

International scientific journal

MODERN SCIENCE AND RESEARCH

2023

ISSN: 2181-3906

Modernscience.uz

- **Exact Sciences**
- **Natural Sciences**
- **Medical Sciences**
- **Technical Science**
- **Pedagogical Sciences**
- **Social and Humanitarian Sciences**

www.modernscience.uz

«MODERN SCIENCE AND RESEARCH»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

VOLUME 2/ ISSUE 4

APRIL

The journal publishes the results of research conducted by professors and teachers and independent researchers of the Republic of Uzbekistan and international higher education institutions in the form of scientific articles.



TOSHKENT-2023

«MODERN SCIENCE
AND RESEARCH»

TAHRIR HAY'ATI A'ZOLARI

**XALQARO ILMIY
JURNAL**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

**INTERNATIONAL
SCIENTIFIC JOURNAL**

**BOSH MUHARRIR:
G'.T.Boymurodov**

**MAS'UL MUHARRIR:
S.Ergashova**

**JURNAL BIR OYDA BIR
MARTA NASHR QILINADI.**

**O'ZBEKISTON
RESPUBLIKASI
PREZIDENTI
ADMINISTRATSIYASI
HUZURIDAGI AXBOROT
VA OMMAVIY
KOMMUNIKATSIYA
AGENTLIGI**

**TOMONIDAN BERILGAN
№ 042359 RAQAMLI
RUXSATNOMAGA EGA.**

Pardayev Qo'ldosh Uzoqovich

Filologiya fanlari doktori, dotsent. Alisher Navoiy nomidagi Tashkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti O'zbek adabiyoti tarixi kafedrasida professori v.b.

Hamrayeva Muhayyo Ahmadovna

Filologiya fanlari nomzodi, dotsent. Termiz davlat universiteti O'zbek adabiyoti kafedrasida dotsenti. Turon fanlar akademiyasi faxriy akademigi.

Khamdamov Ulugbek Abduvakhobovich

O'zbek tili, adabiyoti va folklor instituti "XX asr o'zbek adabiyoti va hozirgi adabiy jarayon" bo'limi mudiri, prof., f.f.d.

Khaydarov Mamat Eshkulovich

Pedagogika fanlari doktori, professor. Nizomiy nomidagi Tashkent Davlat pedagogika universiteti "Uzluksiz talim pedagogika va menejment" kafedrasida professori.

Eshmuminov Askar Allamurodovich

Filologiya fanlari doktori, dotsent. Termiz davlat universiteti o'zbek tili va adabiyoti kafedrasida mudiri.

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich

Pedagogika fanlari doktori, professor. Tashkent davlat pedagogika universiteti "Umumiy pedagogika" kafedrasida mudiri.

Yo'ldashov Murodjon Ravshanovich

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori. O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti futbol nazariyasi va uslubiyati kafedrasida o'qituvchisi.

Artikov Askar Akbarovich

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti "Futbol nazariyasi va metodikasi" kafedrasida dotsenti.

ISSN: 2181-3906

*Jurnaldan maqola ko'chirib
bosilganda manba
ko'rsatilishi shart.*

Jurnal rasmiy sayti:

www.modernscience.uz

Botirov Mirzokhid Ismonkhojayevich

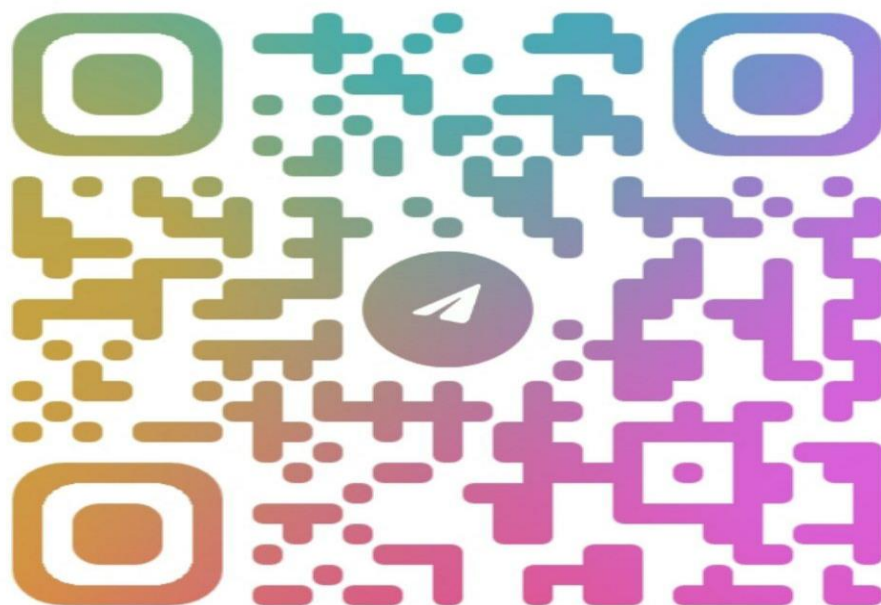
Qishloq xo'jaligi fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent.

Abidov Shavkat Usmanovich

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Hamrokulov Mahmud Gofurjonovich

*Toshkent kimyo-texnologiya instituti sifat menejmenti va
mahsulotlar xavfsizligi kafedrasi dotsenti*



@MODERNSCIEN
CE RESEARCH

«Modern Science and Research» international scientific journal, 2023. 748 pages.

© Modern Science and Research, 2023

© Authors, 2023

ҚИСҚА МАСОФАГА ЮГУРУВЧИ СПОРТЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТ ДАВРЛАРИНИ ТУЗИЛИШИ.

Казақов Р.Т.

Жўрақўзиев О.О.

Эшпўлатов С.С.

ЎзДЖТСУ ўқитувчилари.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7794053>

Аннотация. Мақолада қисқа масофага югурувчи спортчи-талабаларнинг машғулотларида умумий жисмоний тайёргарлик ва махсус жисмоний тайёргарлик юкламалари нисбатларини тўғри тақсимлаш орқали спортчиларнинг жисмоний ва махсус жисмоний тайёргарлик кўрсаткичларини яхшилаш бўйича амалга оширилган педагогик тажриба натижалари, уларнинг статистик таҳлили бўйича маълумотлар келтирилган.

Калим сўзлар: инновацион технологиялар, кўп йиллик тайёргарлик жараёнининг давлари, мослаштирилган мусобақа олди тайёргарлик цикли, машғулотлар ҳажми, шиддати ва йўналиши, спортчилардаги тезкорлик, тезкор куч, тезкор чидамлик сифатларини.

СТРУКТУРА ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЦИКЛОВ БЕГУНОВ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ.

Аннотация. В статье представлены данные педагогического эксперимента, осуществленного по улучшению показателей физической и специально-физической подготовки.

Ключевые слова: инновационные технологии, периоды многолетнего тренировочного процесса, адаптированный цикл предсоревновательной подготовки, объем, интенсивность и направленность тренировок, быстрота, быстрая сила, быстрая выносливость у спортсменов.

STRUCTURE OF TRAINING CYCLES OF SHORT-DISTANCE RUNNERS.

Abstract. The present dissertation paper is devoted to the optimization of training loads, improving morphological indications by direct distributions of special preparation loads and general preparation of highly qualified runners who can run for short distance.

Keywords: innovative technologies, periods of a long-term training process, adapted cycle of pre-competition training, volume, intensity and direction of training, speed, fast strength, fast endurance in athletes.

Кўп йиллик машғулот жараёни аниқ ифодаланган циклик хусусиятга эга. Бу цикл шундайки, йирик машғулот цикллари мусобақа тизими билан вақт жиҳатдан мос келади, уларнинг энг асосийларига оптимал тайёргарликни таъминлаш қонуниятларига мувофиқ ҳолда тузилади. Машғулот цикллари шундан иборатки, улар айланма шаклида навбатма-навбат келадиган машғулот жараёни бўлимлари ҳамда босқичларининг (машғулотлар, босқичлар, давлар) нисбатан яқунланган тизимни – такрорланадиган кетма–кетлигидир. Циклларда бутун машғулот жараёни тузилади – уларнинг оддий бўғинларидан тартиб, то йирик кўп йиллик тренировка босқичларигача тузилган бўлади. Шунга мувофиқ кичик цикллар ёки микроцикллар (хусусан, ҳафталик), ўрта ёки мезоцикллар (улар одатда бир ойлик бўлади), катта ёки макроцикллар (хусусан, йиллик ёки ярим иллик) ажратилади.

Цикллар машғулоти жараёнини тартиблаштиришнинг универсал шакли ҳисобланади, боз устига спорт амалиётида уларнинг тузилмаси спорт мусобақаларига тўлақонли тайёргарлигини амалга ошириш қонуниятларига боғлиқ. Бундай циклли тузилма асосини тушуниш – демак, спорт машғулоти ташкил қилишнинг умумий тартибини асосисидир. Спорт – машғулоти ва мусобақа фаолиятини ташкил этишда цикллилик айнан шунга қаратилган воситалар мажмуасидир. (Н.Г.Озолин, М.А.Годик ва бошқалар).

Муаллифнинг фикрича, биринчи босқичда махсус тайёргарлик спорт формасининг ўзига хос шарт шароитларини яратади, махсус тайёргарликнинг алоҳида таркиблари ривожланишини, танланган спорт тури техникаси ва тактикаси таркибига кирувчи кўникма ҳамда малакаларнинг эгалланиши ва қайта ҳосил бўлишини таъминлайди. Танлаб йўналтирилган махсус – тайёргарлик машқлари асосий воситалар бўлиб хизмат қилади. Мусобақа машқларининг яхлит турлари биринчи босқичда анча чекланган ҳажмда ва асосан, олдинда турган мусобақа ҳаракатларини моделлаштириш ёки қисқартирилган мусобақа фаолияти шаклида қўлланилади (масалан, стайерларда – мусобақадагига нисбатан қисқароқ масофага югуриш учун уриниш, кўпкурашчида – кўпкураш дастурининг айрим турлари). Мусобақа ҳаракатларининг олдинги машғулоти макроциклида қандай эгаллаган бўлса, худди шу кўринишда ҳаддан ортиқ қайта такрорлаш бу ерда мақсадга мувофиқ эмас, чунки бу эски малакаларни фақатгина мустаҳкамлаб спорт маҳоратининг янги даражасига кўтарилишини чеклаб қўйиш ҳам мумкин эканлигини (Петров П.К.2002й) такидлаб ўтган.

Спортчиларни йиллик тайёргарлиги қуйдаги даврларга бўлинади.

1. Тайёргарлик даври.
2. Мусобақа олди даври.
3. Мусобақа даври.
4. Ўтиш даври.

Машғулотнинг тайёргарлик даври. Машғулоти даврларининг муайян муддатларига мусобақалар тақвими жиддий таъсир кўрсатади. Машғулоти жараёни мусобақалар муддатини ҳисобга олган ҳолда режалаштирилиши керак. Мусобақалар тақвимининг тузилиши мусобақалар даврларининг қурилишига айниқса таъсир қилади, лекин қисман машғулотнинг бошқа даврлари давомийлигини чеклайди. Иккинчи томондан, спорт тақвими машғулоти жараёнининг объектив зарур тарзда даврлаштирилганлигидан келиб чиқиб тузилиши лозим, мусобақаларнинг маълум равишда гуруҳланиши шунинг билан изоҳланади.

Тайёргарлик даврида машғулотнинг асосий вазифалари. Умумий жисмоний тайёргарлик (УЖТ)ни Махсус жисмоний тайёргарлик (МЖТ)ни такомиллаштириш. Енгил атлетиканинг танланган турига татбиқ қилган ҳолда куч, тезкорлик ва бошқа жисмоний сифатларни янада ривожлантириш. Ахлоқий ва иродавий фазилатларни шаклланиши. Техникани такомиллаштириш. Тактикани қўллашни такомиллаштириш. Енгил атлетиканинг танланган тури назарияси ва усулияти, шунингдек, гигиена ва ўз-ўзини назорат қилиш соҳаларидаги даражасини ошириш. Бу вазифалар енгил атлетикачиларнинг тайёргарлиги ҳамда ихтисослигига қараб у ёки бу даражада ҳал қилинади.

Юқорида кўрсатиб ўтилганидек, тайёргарлик даври: умумтайёргарлик ва махсус

тайёргарлик босқичларига бўлинади. Уларнинг биринчисида УЖТ ва техникани ўзлаштиришга, иккинчисида махсус тайёргарликка катта эътибор қаратилади. Бирок кўйилган вазифалардан келиб чиқиб, босқичларнинг умумий йўналиши алмаштирилиши мумкин. Масалан, жисмонан яхши тайёргарлик кўрган барьерчилар, улоктирувчилар, лангарчўп билан сакровчилар биринчи босқичдаёқ техника устида кўпроқ шуғулланишлари мумкин, лекин жисмоний тайёргарлигида камчилик-лари бўлган энгил атлетикачилар эса унга алоҳида аҳамият беришлари зарур. Агар бу борада силжишлар сезиларли бўлмаса, иккинчи босқич биринчи босқич йўналишидан иборат бўлиши мумкин. Айни вақтда, тайёргарлик даврида, айниқса, энгил атлетикачиларнинг техник турларида махсус йўналиш ҳам эътиборсиз қолмаслиги керак.

Катта йиллик циклда тайёргарлик даври, одатда, ўз ичига яна қишки мусобақалар босқичини ҳам олади. Гарчи кўпинча бу босқич узайса ҳам, у асосан феврал ойида юз беради. Энгил атлетикачилар январданок мусобақаларда иштирок эта бошлайдилар ва мартнинг биринчи ярмида уларни тугатадилар. Қишки мусобақалар чегараларининг кенгайиши, айниқса, юқори тоифали энгил атлетикачилар учун, барча йиллик цикл бўйича шуғуллансалар ҳам (ўрта ва узоқ масофаларга югурувчилар, спортча юрувчилар, тўсиқлар оша югурувчилар ва бошқа), қонунийдир. Йиллик цикл бўйича шуғулланадиган бошқа энгил атлетикачилар қишки мусобақаларда камроқ – 5-7 марта, машғулотлар давомида, уларга махсус тайёргарлик кўрмаган ҳолда иштирок этадилар. Бундай мусобақаларда машқланганлик даражаси ортади, иродавий сифатлар шаклланади ва эришилган муваффақиятлар синовдан ўтади. Спортчининг ютуқларини фақат энгил атлетиканинг танланган туридагина эмас, жисмоний ва махсус тайёргарлик даражасини белгиловчи бошқа турларда ҳам синовдан ўтказиш жуда муҳим. Агар тайёрланган энгил атлетикачи қишки беллашувларда юқорироқ натижаларга эришмоқчи бўлса, у махсус 1-2 ҳафталик тайёргарликни ўтказиб, старт олдидан охириги ҳафтада юкломани анча камайтириши ёки 2 циклли йиллик машғулот тизимига ўтиши керак. Икки циклли йиллик режалаштиришда қишки мусобақалар тақвимини кенгай-тириш ва натижада унга тайёргарликни кучайтириш Ўзбекистон спорт усталари (СУ) ва халқаро тоифадаги спорт усталарининг (ХТСУ) тайёрланиш суръатини оширишда алоҳида аҳамиятга эга. Бу ҳолда иккинчи циклда (ёзги мусобақаларда) энгил атлетикачиларнинг ютуқлари янада юқорироқ бўлиши лозим. Қишда машғулотни жадаллаш-тириш ҳисобига энг юқори натижаларни мақсад қилиб кўйиб шуғулланиш ҳам мумкин, лекин бунинг иккинчи циклдаги натижаларга зарар етказиш эҳтимоли бор. Тайёргарлик даврида машғулотлар ёпиқ иншоотда ва очик ҳавода ўтказилади. Кейинги йилларда қиш фаслида мамлакатнинг ўрта қисмида машғулотларни ташкил қилишнинг жуда оқилона тартиби юзага келади, унинг асосида очик ҳавода бажариладиган машқларни ёпиқ иншоотларда бажарила-диган машқлар билан мунтазам равишда (имкон қадар

ҳар бир даврда) уйғунлаштириб қўллаш ётади. Одатда, март ойидаёқ мамлакатнинг ўрта қисмида энгил атлетикачиларнинг машғулотларини бутунлай очик ҳавога, ёз фаслидагига яқинлаштирилган машғулот ўтказиш жойларига кўчириш мумкин. Машғулотларнинг йўналиши янада кўпроқ ихтисослашув томонига ўзгаради (югуришда тезкорликни ривожлантириш, махсус чидамлилиқ даражасини ошириш, техникани ўрганиш ва такомиллаштириш кабилар).

Нихоят, қисқа масофага югурувчиларни тайёргарлик даврида танланган тур бўйича такомиллашув спортчининг УЖТга ва МЖТга унинг функционал имкониятларини ошириш, энг муҳим жисмоний сифатларини, ривожлантиришга имкон қадар ривожлантиришга йўналтирилган катта ишлар фонида ўтиши кераклигини кўрсатиб ўтиш лозим. Ҳар доим машғулотнинг шиддати масаласини ёдда тутиш зарур: у аста-секин орттириб борилиши, бироқ мусобақа даврига хос бўлган чегарагача етмаслиги шарт. Тайёргарлик даврида машғулотнинг катта ҳажми юқори даражадаги шиддат билан зиддиятга киришиши мумкин. Тайёргарлик даври яқунланиб, спортчилар мусобақа даврига ўта бошлагани сайин машғулот юқламаси ҳажмининг эгри чизиғи қуйи томонга, шиддат эгри чизиғи юқорига қараб кетиши керак. Бу – принципал чизиқ. Амалда ҳажм ва шиддат чизиқларининг йўналишини белгилаш анча мураккаб. Уларнинг ўзгариши машғулот жараёнининг бориши, спортчининг аҳволидаги ўзгаришлар ва унинг иш қобилияти билан белгиланадиган машғулотнинг вазифаларига боғлиқ.

Мусобақа олди даври - Мусобақалардаги муваффақият кўп йиллик машғулотлар тўғрисида таъминланиб, уларда мусобақаларга тайёргарлик ҳам кўзда тутилади. Тайёргарлик, илгари кўрсатилганидек, йиллик машғулот жараёнида мунтазам равишда амалга оширилади.

Шу билан бирга махсус жумладан, руҳий тайёргарлик ҳам керак. “Жанг майдони” шароитларига ўргатиш, яъни мусобақа шароитларини моделлаштириб машғулот ўтказиш жуда катта аҳамиятга эга. Бунда машғулот имкон қадар оптимал шароитда, вақт-вақти билан қийин ва жуда оғир шароитларда ўтказилади. Шунингдек, “жанг майдони” шароитлари ҳам, агар улар энг катта мусобақача маълум бўлса, моделлаштирилади. Лекин бир қатор шароитлар доимий бўлиши мумкин (масалан, старт тўппончасининг овози, улоқтириш снарядлари, барьерлар, планкалар, белгиланган намунадаги устунчалар ва ҳ.к.).

Энг муҳими беллашув яқинлашган сайин бутун машғулот энгил атлетикачилар тайёргарлигининг яшаш тартибидан бошлаб мусобақа дастурига қадар барча жиҳатларини моделлаштирувчи шароитларда ўтади. Машғулотнинг кичик бир қисми – қўллаб-қувватлаб турувчи ва фаол дам олиш учун мўлжалланган вақт ўрмонли жойларда, дарё бўйларида, эластик тупроқда ўтказилади. Машғулотлар ва синовларнинг бир қисмини анча оғир шароитда, лекин “мусобақа майдони”да ўтказиш зарур.

Энгил атлетикачиларни олдида турган энг муҳим мусобақа шароитларига ўргатиш алоҳида аҳамиятга эга. Бу – мусобақанинг кунма-кун эмас, балки соатма-соат тузилган дастури, у ўтказиладиган жойнинг денгиз сатҳидан баланд-лиги, вақт, ҳудуднинг кун ва тун тартибидаги тафовут (биоритм)даги фарқ, иқлимий ҳамда эҳтимоли бўлган метеорологик шароитлар, йўлкача ва сакраш, улоқтириш жойларининг хусусиятлари, бадан қиздириш машқлари учун майдончанинг тузилиши ва жиҳозланиши, шунингдек, ундан стадионгача бўлган масофа, улоқтириш снарядлари, лангарчўп билан сакрашда устунча ва рейкалар ҳамда бошланғич баландлик, уч ёки олти уринишда энг яхши натижа учун улоқтириш, квалификациян меъёрларни бажариш ва б.

Мусобақа даври - Мусобақа даврининг бош мақсади масъулиятли мусобақаларнинг олдиндан режалаштирилган муддатларида энг юқори спорт натижаларига эришишдан иборат вазифалар хал этилар экан.

REFERENCES

1. Buriyev B. U., Qodirov R. R., Kazoqov R. T. Jismoniy tarbiya va sportda axborot kommunikatsiya texnologiyasining tuzilishi va tamoyillari //Ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishning innovatsion usullari. – 2021. – T. 5. – №. 5. – С. 555-559.
2. Р.Т Казоқов.,Талабаларга ахборот хавфсизлигини таъминлаш компонентлигини ривожлантиришнинг ҳуқуқий асослари.,Ўзбекистон давлат саънат ва маданият институти хабарлари 4 (12), 61-68
3. Казоқов Р.Т.,Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш.,Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари:муаммо ва ечимлари 11 (1 ...
4. Давурбаева М.Ж.,Казоқов Р.Т., Мадаминов М.П.,Интернет тармоқларида талаба ёшларнинг мустақил таълим олишдаги билим ва кўникмаларининг такомиллаштириш.,SPORT MENEJMENTI VA MARKETINGI: MUAMMOLAR, TENDENSIYALAR VA ISTIQBOLLAR 1 ...
5. Казоқов Р. Т. Талабаларга ахборот хавфсизлигини таъминлаш компонентлигини ривожлантиришнинг ҳуқуқий асослари //Ўзбекистон давлат саънат ва маданият институти хабарлари. – 2019. – Т. 4. – №. 12. – С. 61-68.
6. Р.Т Казоқов, Ш.Қ Бекназаров, Ибодов, А. И.Футболчиларнинг антропометрик ўлчамлари ва тезлик сифатлари орасидаги корреляциясини ўрганишда акт дан фойдаланиш.,Тиббиёт ва спорт 1 (10), 27-30.
7. Казоқов, Р. Т., & Джўрабаев, А. М. Юлдашева КА ЎЗБЕКИСТОНДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯНИНГ РИВОЖЛАНИШИ. *SPORT MENEJMENTI VA MARKETINGI: MUAMMOLAR, TENDENSIYALAR VA ISTIQBOLLAR*, 1-237.
8. Джўрабаев А. М., Казоқов Р. Т. Биомеханик таҳлиллар асосида енгил атлетикачиларнинг функционал тайёргарлигидаги корреляция алоқаларининг таҳлили //Yoshlarni qo 'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili" ga bag 'ishlangan. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-208.
9. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
10. 10.Казоқов Р. Т., Джўрабаев А. М. Юлдашева КА ЎЗБЕКИСТОНДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯНИНГ РИВОЖЛАНИШИ //SPORT MENEJMENTI VA MARKETINGI: MUAMMOLAR, TENDENSIYALAR VA ISTIQBOLLAR. – С. 1,237-240.
11. Казоқов Р. Т. и др. МАМЛАКАТИМИЗ ЯНАДА ЮКСАЛИШИДА БОЛАЛАР СПОРТИНИНГ ЎРНИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 5-11.
12. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
13. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий

- футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
14. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-115. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ // Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
 15. Abdiev B. S. et al. Analysis of Transverse-Momentum Distributions of Charged Particles in Proton-Proton Collisions at Energies in the Range of $\sqrt{s} = 7$ TeV at the LHC // *Physics of Atomic Nuclei*. – 2021. – Т. 84. – №. 6. – С. 874-888.
 16. Абдиев Б. Ш. и др. АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ ПОПЕРЕЧНЫХ ИМПУЛЬСОВ ЗАРЯЖЕННЫХ ЧАСТИЦ В $\{p+p\}$ -СОУДАРЕНИЯХ В ИНТЕРВАЛЕ ЭНЕРГИЙ $\sqrt{s_{nn}} = 18.76$ ТэВ НА БАК // *Ядерная физика*. – 2021. – Т. 84. – №. 6. – С. 509-523.
 17. Юлдашев Б. С. и др. Процессы образования ядер ${}^7\text{Be}$ и системы $(\alpha + {}^3\text{He})$ в аналах с выходом α -частиц в ${}^{16}\text{O}$ -взаимодействиях при 3.25 А ГэВ/с // *Узбекский физический журнал*. – 2018. – Т. 20. – №. 5. – С. 283-286
 18. Юлдашев Б. С. и др. ОБРАЗОВАНИЕ И АЗИМУТАЛЬНЫЕ КОРРЕЛЯЦИИ КУМУЛЯТИВНЫХ ПРОТОНОВ И ПИОНОВ С ЧАСТИЦАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ В АДРОН-И ЯДРО-ЯДЕРНЫХ СОУДАРЕНИЯХ ПРИ ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЯХ // *«Узбекский физический журнал»*. – 2018. – Т. 20. – №. 6. – С. 334-338.
 19. Олимов К. и др. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЯДЕР ${}^7\text{Be}$ И СИСТЕМЫ $(\alpha + {}^3\text{He})$ В КАНАЛАХ С ВЫХОДОМ АЛЬФАЧАСТИЦ В ${}^{16}\text{O}$ -ВЗАИМОДЕЙСТВИЯХ ПРИ 3.25 А ГэВ/с // *«Узбекский физический журнал»*. – 2018. – Т. 20. – №. 5. – С. 283-286.
 20. Юлдашев Б. С. и др. КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ ЭФФЕКТ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ СПЕКТРЕ ПРОТОНОВ В ${}^{16}\text{O}$ -СОУДАРЕНИЯХ ПРИ 3.25 А ГэВ/с // *«Узбекский физический журнал»*. – 2018. – Т. 20. – №. 2. – С. 69-73.
 21. Юсупова З. Х. Роль музыкальных инструментов в жизни людей в древней Центральной Азии // *Проблемы современной науки и образования*. – 2020. – №. 3 (148). – С. 107-109.
 22. Юсупова З. Х. Роль музыкальных инструментов в жизни людей в древней Центральной Азии // *Проблемы современной науки и образования*. – 2020. – №. 3 (148). – С. 107-109.
 23. Yusupova Z. K. The effectiveness of planning the training loads of discus throwers in the annual training process // *Парадигма современной науки в условиях модернизации и инновационного развития научной мысли: теория и практика*. – 2022. – С. 582-586.
 24. Чуллиев С. И., Миралиева А. К. СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ И ИЗМЕРЕНИЙ В СПОРТЕ.: 10.53885/edinres.2022.87.74.061 Чуллиев СИ-и. о. доцент., УзГУФКС, Чирчик. Миралиева АК-ст. преподаватель., ТГТУ им. И.

- Каримова, Ташкент //Научно-практическая конференция.
25. 27. Акбаров А., Алламуратов Ш. И., Эрназаров Г. Н. Корреляция Между Антропометрическими Параметрами И Двигательной Активности Студентов Неспортивных Факультетов //Иновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения. – 2020. – С. 207-210.
 26. 28. Эрназаров Г. Н., Акбаров А., Алламуратов Ш. И. Мониторинг здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студентов //НАУКА СЕГОДНЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ. – 2020. – С. 90-91.
 27. 29. Акбаров А., Алламуратов Ш. И., Эрназаров Г. Н. Педагогический Анализ Физической Подготовленности Современных Студентов Вуза //Иновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения. – 2020. – С. 203-206.
 28. 30. Turaeva N. et al. Use of information technology in the field of sports games during training. – 2022.
 29. 31. Вафоев Б. Р., Ибрагимов С. Б. Сравнительный анализ использования дистанционного обучения в вузах спортивной направленности //Актуальные проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – С. 117-121.
 30. 32. Ражабов Г. К., Каландаров Д. Ш., Каримов Ш. К. Влияние изменений правил соревнований и судейства в боксе на тренировочный и соревновательный процесс //Молодой ученый. – 2016. – №. 21. – С. 974-976.
 31. 33. Ражабов Г. К. Показатели тактико-технических действий высококвалифицированных боксеров в соревновательных боях в условиях отсутствия и возникновения стрессовых факторов (помех) //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 152-160.
 32. 34. Ражабов Г. К. Повышение результативности и надежности соревновательной деятельности квалифицированных боксёров //Теория и практика физической культуры. – 2020. – №. 7. – С. 81-81.
 33. 35. Yoldashov S. DEVELOPMENT OF EQUESTERIAN SPORTS IN UZBEKISTAN TRENDS AND PROSPECTS //Центральноазиатский исследовательский журнал междисциплинарных исследований. – 2022. – Т. 2. – №. 11.

“SHUKUR XOLMIRZAYEV MOHIR HIKOYANAVIS”

Nomonova Oqibat

Termiz davlat universiteti O'zbek filologiyasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7794221>

Annotatsiya. Ushbu maqolada Shukur Xolmirzayev ijodiga oid ma'lumotlarga, asarlari, hikoyalari, ijodiy merosiga to'xtalib o'tildi. Zamondoshlarining uning ijodi haqidagi fikrlari, adabiyotdagi o'rni, ijodining o'rganilishi haqida mulohaza yuritiladi.

Kalit so'zalar: Ijodkorlik, hikoya, yozuvchi, g'oya, tuyg'u, adabiy, zamonaviy.

«ШУКУР ХОЛМИРЗАЕВ — ИСКУСНЫЙ РАССКАЗЧИК»

Аннотация. В данной статье обсуждались сведения о творчестве Шукура Холмирзаева, его произведениях, рассказах, его творческом наследии.

Ключевые слова: Творчество, рассказ, писатель, идея, чувство, литературный, современник.

"SHUKUR KHOLMIRZAYEV IS A SKILLED STORYTELLER"

Abstract. In this article, information about Shukur Kholmirezayev's work, his works, stories, and his creative heritage were discussed.

Keywords: Creativity, story, writer, idea, feeling, literary, contemporary.

Shukur Xolmirzayev ijodi hozirgi zamon o'zbek adabiyotining yorqin va mazmundor sahifalaridan birini tashkil etadi. Ko'p qirrali iste'dod sohibi Sh.Xolmirzayev adabiyotning turli janrlarida rang-barang hikoyalari, publitsistik maqolalari, tarixiy esselari, realistik qissalari-yu ajoyib romanlari bilan adabiyotimiz tarixida o'ziga xos o'rin egallaydi. Sh.Xolmirzayev yozuvchilar orasidan birinchilardan bo'lib o'zbek xalqi tarixining „bosmachilik harakati“ deb atalgan davrini o'rgana boshladi. Ijodkor faoliyati haqida o'zbek adabiyotshunoslari turli fikrlar bildirgan. Jumladan, tanqidchi Umarali Normatov, Zaminda yashaymiz, zaminni o'ylaymiz“ maqolasida Sh.Xolmirzayev hikoyalari xos mazkur xususiyat haqida shunday deydi: „Inson va tabiat munosabati Sh.Xolmirzayev hikoyalari yetakchi leymotiviga aylanib qoldi. Shunisi xarakterliki, yozuvchining so'nggi yillarda yaratgan deyarli barcha hikoyalari shu mavzu doirasida atrofida aylansa-da, ular bir-birini takrorlanamaydi, har gal muallif masalining yangi qirrasini kashf etadi, yangi xarakter yaratadi, xarakter qalbining yangi tomonini ochadi...“ Adibning 1958-yili Q.Qulniyozov Boysun tuman gazetasida „Xatarli so'qmoqda“ nomli birinchi hikoyasi bosilib chiqadi.

Adib asarlarining g'oyalari bir-birini to'ldirib boradi, tasvirlangan qahramonlar harakatidan, tabiatidan chiqarilgan xulosalar bir-birini yanada boyitadi, milliy ozligimizning turli qirralarini alohida xarakterlar orqali tasvirlab, xalq qiyofasidagi yaxlit qiyofaning turli jihatlarini ochib beradi. Yozuvchi asarlari tasvirida tirikchilik qiyinchiliklari bilangina o'ralashib qolmaydi, ma'naviyat masalalariga ham alohida e'tiborni qaratadi. Zamon talotumlari ma'naviyatimiz mustahkamligi va mustaqilligida jiddiy salbiy iz qoldirayotganiga ishora qiladi. Bunga, bir jihatdan, avvalambor, jamiyat norasoliklari sabab, qolaversa, ikkinchi jihatdan, bu hol ko'proq irodasi sust kishilarda namoyon bo'lmoqda. Irodasi mustahkam kishilarning esa irodasin sinovdan, chig'iridan o'tkazib, ma'naviyatini yanada mustahkamlamoqda, zamon yangiliklari tasirida yanada boyitmoqda. Mustaqillik davri kishisi qalbida, dunyoqarashida ro'y berayotgan o'zgarishlarni, bazan iqtisodiy sharoitlarning shaxslararo va jamiyat bilan munosabatlarga

korsatayotgan tasirini, bir soz bilan aytganda, yangilanayotgan tabiatli zamondosh, yurtdosh sajiyasini, siymosini korsatish bu yo'ldagi qiyinchiliklarni, ziddiyatlarni, yo'qotish va topishlarni aks ettirish adabiyotimiz oldidagi muhim vazifalardan sanaladi. Shukur Xolmirzayevning ba'zi romanlari mana shu muammoga bag'ishlangan. Shukur Xolmirzayevning "Qil ko'prik", "So'nggi bekat", "Yo'lovchi", "Olabo'ji", "Dinozavr" romanlari turli mavzu va muammolarga bag'ishlangan. 'So'nggi bekat' adibning roman janridagi dastlabki tajribasi bo'lishiga qaramay, sho'ro davrining so'nggi bosqichidagi kamchiliklarni zamondoshlar qiyofasidagi Zorasoliklarni keskin fosh etishi bilan ajralib turadi. 'Bekat' xojaligida yashab, mehnat qilayotgan turli toifadagi kishilar xarakteri, harakati misolida adib, umuman, jamiyatni qattiq qoraladi. Bu, mohiyat e'tibori bilan, mazkur davr jamiyatning umuman so'nggi bekati bolsa nima qilarkin, degan badiiy fikrga go'yo ishoradek bolgan. Taxminan, o'n besh yil o'tgach bu badiiy 'karomat' o'zining tasdig'ini topgan. 1987-yil adib 'Yolovchi' romanini yaratgan. Ayniqsa, shakli, kompo'zitsiyasi jihatdan yangicha izlanishlari mol bolgan bu asar ko'proq monolog va dialoglar asosiga qurilgan. Yozuvchi qahramonlari xarakterini, asosan, shu yo'sinda ochishga harakat qiladi. Oliy ma'lumotli bolish yaxshi. Lekin shunchaki, bilimsiz, jamiyatga nafi tegmaydigan, o'zini o'ylashdan nariga otmaydigan xudbin oliy ma'lumotlining nima keragi bor? Undan ko'ra noilojlik tufayli nainki oliy malumot, balki, hatto, to'liq o'rta ma'lumot ham ololmay qolgan, biroq mehnatsevar, halol, el va yurtga qayishuvchi, do'stga sadoqatli kishi ko'p bor afzal emasmi?

Sh.Xolmirzaev asarlarida xususan mustaqillik davrida yaratgan asarlaridahalqimiz tarixi va taqdiri masalalarini aniq va yorqin aks ettirib berdi. Bu masalalar adibning mustaqillikdan oldingi asarlarida ham o'z aksini topgan edi, lekin u davrdagi tasvir, ifoda yo'lini tabiiyki, ma'lum qoliqlar ostida edi. Mazkur muammolar xususida Prezidentimiz ham o'z asarlarida shunday yozadi: «...noinsoniy g'oya xukmron bo'lgan mustabid tuzum o'zining boy mafkuraviy kuchini, ommaviy axborot vositalarini, butun moarif tizimini ishga solib odamlar ongini keng miqyosda zaharlar edi. Ularning milliy va diniy tuyg'ularini qo'pol ravishda kamsitar, tarixiy haqiqatni buzib ko'rsatar edi. O'z ona tilini, milliy an'ana va madaniyatini, o'z tarixini bilmaslikka ko'plab odamlarning shaxsiy fojiasiga aylanib qolgan edi»¹.

Sh.Xolmirzaev o'zining asarlarida ana shu masalalarini moxirona aks ettirib bergan haqiqiy Vatan fidoyisidir. Chunki uning asarlaridagi qahramonlar o'zligini yo'qotgan rahbar xodimlari yoki yo'ldan adashgan yoshlar, oddiy qishloq kishilari sodda va qalbi pok, o'zbek xalqi misolida aks ettirilib, asar g'oyasiga ko'ra yozuvchi buqahramonlar taqdiri orqali o'zining mavjud davr va hayot haqiqatlariga munosabat bildirdi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki Sh.Xolmirzaev adabiyotga, xususan, o'zbeknasriga juda katta yangi-yangi tamoyillarni olib kirdi.

Sh.Xolmirzaev asarlari xususan, hikoyalarining badiiy-uslubiy o'ziga xosligini aks etgan Sh.Daniyoro'va shunday yozadi: «tabiat muhofazasi mavzusida yaratilgan badiiy asarlardagi qahramonlar qaysi millatga mansub bo'lmasin, ularning ichki kechinmalari va orzu-intilishlarida umuminsoniy tuyg'ular o'z ifodasini topishi zarur». Sh.Xolmirzaev qahramonlari o'z hayotlarini tabiat bilan uyg'unlikda bilib, tabiatni asrab avaylash uchun jon dili bilan kurashadi. Bularning bari adibning hayotiy va ijodiy salohiyatining yuksak ekanligining o'ziga xos belgisidir..

REFERENCES

1. Normarov.U.,„Nasrimiz an’nalari’’205-bet
2. Toshboyev.O.,„Adabiy zamondosh’’, „G’afur G’ulom nomidagi nashriyot- matbaa ijodiy uyi , T:2018-134-135b
3. O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi
4. Mamajonov. S.,„Uslub jilolari’’ 79-b

PROFESSIONALLY PEDAGOGICAL PREPARATION OF COUCHES AND ITS IMPROVEMENT WITH THE USE OF EDUCATIONAL TESTS

Kdyrova M.A.

Academy of the Ministry of Internal Affairs

Abatova G.N.

Uzbek State University of Physical Culture and Sports

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7797338>

Abstract. *The article analyzes the results of the differentiated testing of professional and pedagogical training of the coaching staff, working in the Youth Volleyball. Established clearly marked differences between the indices of the professional competence of trainers depending on their official affiliation, on the basis of which put forward an idea on how to further improve the professional and pedagogical knowledge and skills coaches in volleyball, which was tested in the course of pedagogical experiment with the involvement of graduate students, studying in the Uzbek State Institute of physical culture.*

Keywords: *coaching staff, professional and pedagogical competence, differentiated evaluation, testing, regulatory requirements.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕСТОВ

Аннотация. *В статье анализируются результаты дифференцированного тестирования профессионально-педагогической подготовки тренерского состава, работающего в детско-юношеском волейболе. Установлены четко выраженные различия между показателями профессиональной компетентности тренеров в зависимости от их должностной принадлежности, на основании чего выдвинута идея о том, как в дальнейшем совершенствовать профессионально-педагогические знания и умения тренеров по волейболу, которая была апробирована в ходе педагогического эксперимента с привлечением аспирантов, учащихся в Узбекском государственном институте физической культуры.*

Ключевые слова: *тренерский штаб, профессионально-педагогическая компетентность, дифференцированная оценка, тестирование, нормативные требования.*

According to many experts, the system-forming result of training high-class athletes who are able to solve the big tasks of sports of the highest achievements is largely determined by the talent, giftedness and creative fanaticism of the coaches. However, they also believe that "neither talent", "nor giftedness" and "nor creative fanaticism" of a coach does not guarantee progressive results in coaching if he does not constantly improve his professional knowledge and skills, if he does not study the best practices of coaches, if he does not use the latest achievements of sports science [1,2,3,4,5,].

Observations of the course of the volleyball training process in many sports schools show that during the development of physical qualities and technical and tactical skills, standard exercises are mainly used, coaches do not creatively approach the organization of classes, during training and improvement of certain qualities (skills), effective pedagogical technologies, training equipment and technical means are not used.

It is known that the effectiveness of the process of preparing a promising sports reserve is largely determined by the hereditary and acquired in the course of life motor ability of children involved in classes. Consequently, during the search, selection and selection of children in a sports school, a coach should know and be able to see in them deeply embedded motor inclinations and signs of giftedness, and only after that he should make a decision on involving a child in sports school (3,4,5).

The purpose of this work is a differentiated study of the level of professional and pedagogical preparedness of volleyball coaches, depending on their official affiliation. It is assumed that such an approach to evaluating the activities of coaches can create an opportunity to identify ways to further improve their professional and pedagogical competence and raise the qualification status of sports schools in volleyball to a higher level of functioning. To implement the proposed goal, the work used software-differentiated tests to determine the level of theoretical knowledge and practical skills of the studied coaching staff.

Results and their discussion. The results of testing the professional and pedagogical readiness (teaching staff) of trainers in terms of differentiated scores achieved by them depending on their official affiliation revealed an insufficient level of theoretical knowledge and practical skills. So, out of the number of subjects participating in the testing as a "Volleyball Coach" (80 people), only 16 people were awarded the highest score "5" (86-100 b), 23 people (71-85 b) were marked with a rating of "4" and 41 people passed the test with a satisfactory rating (56-70 b). Accordingly, we received: "Trainers-teachers": "5" - 2 people; "4" - 13 people; "3" - 362 people.

Of the 31 specialists of the "Volleyball Coach-methodist" completed the testing with an assessment: "4" – 3 people; "3" – 28 people. None of the trainers-teachers were awarded a grade of "5".

Analysis of the results of testing of volleyball coaching staff showed a number of shortcomings related to: firstly, the extremely low level of professional and pedagogical ability characteristic of all categories of coaches; secondly, the lack of full knowledge of the basic issues of the theory and methodology of volleyball among young professionals and the inability to reproduce (show) the sequence of rational techniques of playing techniques by young coaches (30-45 years old), which indicates the disappearance of their so-called "Coaching form"; thirdly, there is a very insufficient level of development of technical and physical fitness of trainers of all categories, which, obviously, is the result of the lack of self-improvement and self-training in their work mode. Nevertheless, the results of testing of coaches of all categories allow us to determine procedural and correctional ways of differentiated impact on the process of further improvement of professional and pedagogical skills of coaching staff working or applying to work in the corresponding full-time positions of children's and youth sports schools in volleyball.

Based on this, we have made an attempt to study the possibilities of improving the PPP of volleyball coaches using differentiated training tests, the total effects of which were tested during a pedagogical experiment.

The experiment was organized on the basis of Uzbek State Institute of physical culture. As the object of the experiment, 4th-year students studying in the specialization "Theory and methodology of volleyball" consisting of 20 people were involved, divided into two groups of 10 people. The first group participated in the experiment as a control group (KG), and the second – as an experimental group (EG). During the experiment, the KG was trained in the usual mode according to the current curriculum within the framework of the disciplines "Theory and methodology of volleyball" and "Sports and pedagogical improvement in volleyball".

The following two programs of training test tasks were additionally included in the content of the EG classes:

1. Improvement of professional skills and abilities of "showing" and "telling" (explanation) of the structure of reproducing the technique of their execution and the actual execution of ball passes, receiving serves and blocking.

2. Improvement of professional knowledge on the theory and methodology of sports training using programmed training situational test tasks.

The studies were conducted before and after the experiment. Comparative characteristics of the results of testing the professional and pedagogical competence of students of both groups allowed us to identify a trend of pronounced dominance of the level of manifestation of theoretical

knowledge regarding practical skills in reproducing the technique of basic game techniques of volleyball (Table).

So, for example, the students of the KG who were engaged in academic and elective classes based on the current curriculum, the average level of theoretical knowledge before the experiment corresponded to an assessment of 34.4 ± 3.2 points, and by the end of the pedagogical experiment, the level of knowledge was 36.1 ± 3.6 points, i.e. during the experiment period, the difference in the increase in knowledge was only 1.7 ± 0.4 points. The level of practical skill of reproducing the technique of passing the ball from above to below above oneself in this group before the experiment was 5.0 ± 0.6 points, and after - 6.3 ± 0.8 points with a difference in the increase in professional skill by 1.3 ± 0.2 points.

The average score given for the skill of reproducing the technique of attacking strike from zone No. 4 before the experiment was 4.5 ± 0.3 points, and by the end of the experiment - 6.3 ± 0.8 points, i.e. the ability to perform the skill of showing the technique of attacking strike on this test increased by only 0.5 points during the experiment period. The average value of the skill assessment for technique and accuracy in this group before the experiment was 5.5 ± 0.6 points, and after - 6.1 ± 0.6 points (the difference in the growth of the skill assessment was 0.6 points).

Table

Indicators of the effectiveness of improving professional knowledge and skills in volleyball among students of Uzbek State Institute of physical culture in the conditions of a pedagogical experiment, ($\bar{X} + \delta$)

| № | Test tasks | Group | Before the experiment | After the experiment | Difference |
|----|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1. | Tasks on "Theory and methodology of sports training" (50 questions, max. score 50) | <u>KG</u> <u>EG</u> | <u>34,4±3,2</u> 35,3±2,8 | <u>36,1±3,6</u> 42,2±3,4 | <u>1,7±0,4</u> 4,8±0,6 |
| 2. | Practice tasks: passing the ball from top to bottom above yourself in a circle with a diameter of 3m (20 gears, max. score 10) | <u>KG</u> <u>EG</u> | <u>5,0±0,6</u> 5,6±0,5 | <u>6,3±0,8</u> 7,8±1,0 | <u>1,3±0,2</u> 2,2±0,5 |
| 3. | An attacking strike from zone No. 4 after receiving the ball from an attacking strike (2 times in zones 1,5,6, max. score 10) | <u>KG</u> <u>EG</u> | <u>4,5±0,3</u> 4,1±0,4 | <u>5,0±0,3</u> 6,2±0,4 | <u>0,5±0,0</u> 2,1±0,0 |
| 4. | Upper direct feed by zones (to each zone 2 times in 2 | <u>KG</u> <u>EG</u> | <u>5,5±0,6</u> 5,7±0,5 | <u>6,1±0,6</u> 7,8±0,6 | <u>0,6±0,0</u> 2,1±0,1 |

| | | | | | |
|----|---|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | min., max. score 10) | | | | |
| 5. | Receiving serves in zones No. 1,5,6 (3 times each with finishing in zone No. 2 max., score 10) | <u>KG</u> <u>EG</u> | $4,1 \pm 0,2$ $5,2 \pm 0,3$ | $5,1 \pm 0,3$ $7,2 \pm 0,4$ | $1,0 \pm 0,1$ $2,0 \pm 0,1$ |
| 6. | Single blocking of an attacking strike in zones No.2,3,4 (2 times in each zone, max. score 10) | <u>KG</u> <u>EG</u> | $3,6 \pm 0,2$ $3,9 \pm 0,1$ | $4,2 \pm 0,4$ $6,1 \pm 0,3$ | $0,6 \pm 0,2$ $2,2 \pm 0,2$ |
| 7. | The total value of points for practical skills (max. score 50) | <u>KG</u> <u>EG</u> | $22,7 \pm 1,9$ $24,5 \pm 1,8$ | $26,7 \pm 2,4$ $35,1 \pm 2,7$ | $4,0 \pm 0,5$ $10,6 \pm 0,3$ |
| 8. | The total value of points for theory and practice (max. score 100) | <u>KG</u> <u>EG</u> | $57,1 \pm 3,2$ $59,8 \pm 3,8$ | $62,8 \pm 4,8$ $77,3 \pm 4,6$ | $5,7 \pm 1,6$ $17,5 \pm 0,8$ |

When testing the skill of reproducing the game technique "Receiving serves in zones No. 1,5,6" before the experiment, the average score was 4.1 ± 0.2 points, and after – 5.1 ± 0.3 points, the difference in the growth of the score was 1.0 ± 0.1 points.

The assessment of the quality of the demonstration of the skill of performing a single block before the experiment averaged 3.6 ± 0.2 points, and after – 4.2 ± 0.4 points, i.e. during the experiment period, the value of the increase in the quality of this skill in KG increased by only 0.6 points.

The total average value of the evaluation points awarded for the practical skills of reproducing the basic game techniques of volleyball among KG students before the experiment was 22.7 ± 1.9 points, and after the experiment – 26.7 ± 2.4 points with a difference in the growth of the assessment for demonstrating skills by 4.00 ± 0.5 points, which indicates an insufficient rate of assimilation of practical skills over a relatively long period conducting an experiment. The total average value of the evaluation points awarded for the practical skills of reproducing the basic game techniques of volleyball among KG students before the experiment was 22.7 ± 1.9 points, and after the experiment – 26.7 ± 2.4 points with a difference in the growth of the assessment for demonstrating skills by 4.00 ± 0.5 points, which indicates an insufficient rate of assimilation of practical skills over a relatively long period conducting an experiment.

Moreover, when comparing the level of assimilation of theoretical knowledge (=34.4 points before the experiment and 36.1 points after) and practical skills (22.7 points before the experiment and 26.7 points after), a picture is revealed indicating a significant lag in the practical skills of students to reproduce (show, demonstrate technique and accuracy of performing game techniques). And the total average indicators of the assessment of theoretical and practical (methodological, reproductive) fitness in this group both before (57.1 ± 3.2 points) and after (62.8 ± 4.8 points) the experiment were clearly insufficient and corresponded to the low limits of the evaluation criterion "satisfactory".

The total average value of the evaluation points awarded for the practical skills of reproducing the basic game techniques of volleyball among KG students before the experiment was 22.7 ± 1.9 points, and after the experiment – 26.7 ± 2.4 points with a difference in the growth of the assessment for demonstrating skills by 4.00 ± 0.5 points, which indicates an insufficient rate of assimilation of practical skills over a relatively long period conducting an experiment.

Moreover, when comparing the level of assimilation of theoretical knowledge ($=34.4$ points before the experiment and 36.1 points after) and practical skills (22.7 points before the experiment and 26.7 points after), a picture is revealed indicating a significant lag in the practical skills of students to reproduce (show, demonstrate technique and accuracy of performing game techniques). And the total average indicators of the assessment of theoretical and practical (methodological, reproductive) fitness in this group both before (57.1 ± 3.2 points) and after (62.8 ± 4.8 points) the experiment were clearly insufficient and corresponded to the low limits of the evaluation criterion "satisfactory". It can be seen that during the period of the pedagogical experiment, the students of the KG do not have any pronounced signs indicating the intensive assimilation of professional knowledge and skills characteristic of trainers. Moreover, when analyzing the results of testing practical skills among students of this group, a contrasting trend was revealed, indicating the fact that as the complexity of test tasks increased in their structural content, the quality of their performance gradually decreased. The lowest scores were found when performing the blocking test ($3.6 - 4.2$ points), attacking strike ($4.5 - 5.0$ points) and receiving serves with the ball finishing into the zone ($4.1 - 5.1$ points).

The results of testing of EG students who, during scheduled classes (TIMV, SPS) and in the mode of independent training, additionally worked out the developed training test tasks, revealed a pronounced trend of intensive increase in their professional competence by the end of the experiment. So, if in this group the level of theoretical knowledge before the experiment corresponded to an average of 35.3 ± 2.8 points, then by the end of the experiment this value reached up to 42.2 ± 3.4 points, which is significantly more than similar indicators recorded in KG.

The results of the testing of the students of the EG, who during the planned classes (TIMV, SPS) and in the mode of independent training additionally worked out the test tasks developed by the students, revealed a pronounced trend of intensive increase in the level of their professional competence by the end of the experiment. So, if in this group the level of theoretical knowledge before the experiment corresponded to an average of 35.3 ± 2.8 points, then by the end of the experiment this value reached 42.2 ± 3.4 points, which is significantly more than similar indicators registered in the KGB. The marks given for the performance of practical test tasks on the reproduction of the main game techniques of volleyball by students of this group are also high relative data established in KSU. In particular, the average score for completing test No. 2 before the experiment was 5.6 ± 0.5 points, and after that – 7.8 ± 1.0 points with a difference in the growth of the skill level by 2.2 points; test skill № 3 – $4,1 \pm 0,4$; $6,2 \pm 0,4$; $2,1$ scores; test skills # 4 – 5.7 ± 0.5 ; $7,8 \pm 0,6$; $2,1$ points; test skills – $5,2 \pm 0,3$; $7,2 \pm 0,4$; $2,0$ points; test skills № 6 – $3,9 \pm 0,1$; $6,1 \pm 0,3$; $2,2$ points.

The total average score for the performance of practical skills test tasks in this group before the experiment was 24.5 ± 1.8 points, and after it reached 35.1 ± 2.7 points with a difference in the growth of performing skills by 10.6 points, which is much higher than the level of data set in KG. And the total average value of the grades given for theory and practical skills in the EG, before the experiment, was expressed on average 59.8 ± 3.8 points, after the experiment it increased to 77.3 ± 4.6 points, which corresponds to the limits of the evaluation criterion "good", whereas in KG these indicators (57.1 ± 3.2 and 62.8 ± 4.8 scores) vary within significantly low limits of the "satisfactory" rating.

Conclusion. A comparative analysis of the actual materials characterizing the level and dynamics of the manifestation of the indicators of the studied parameters of the PPR of trainers on the example of students of the control and experimental groups suggests that the programs of training test tasks developed and tested during the experiment are an effective means of improving professional knowledge and skills necessary for coaching. It is also important to emphasize the fact that periodic audit diagnostics and assessment of the level of PPR of trainers using programmed test tasks and normative exercises are one of the important factors stimulating the process of further improvement of theoretical knowledge and practical skills in the chosen sport. Moreover, the results of such a form of diagnosis of the trainers' PPR can be used as an evaluation criterion when hiring a specialist, for adequate placement or reshuffling of personnel to appropriate positions, taking into account their professional competence.

REFERENCES

1. Abatova N.G The cluster-modular method as a modern trend of improvement in the structure of a lesson in physical education for students with different levels of physical fitness. // Халқаро илмий-амалий анжумани «2020 йилда ўтказиладиган XXXII ёзги олимпия ва XVI паралимпия ўйинларига спортчиларни тайёрлашнинг долзарб муаммолари», Чирчик, 2020, 587
2. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов. - М.: Терра-Спорт, 2006. - 272 с.
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр. // Учебник для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2013. – 464с.
4. Kdirova M.A., Ummatov A.A., Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubi. // O'quv qo'llanma. T.: 2018. – 485 b.
5. Pulatov A.A., Kdirova M.A. Sport pedagogik mahoratni oshirish (voleybol). // O'quv qo'llanma. T.: 2018. – 251 b.
6. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. // Учебное пособие. М.: Терра-Спорт, 2000. – 38с.
7. Резников Ю.О. Диагностика профессионально важных качеств личности тренера. / Ю.О.Резников, О.О.Барташников, Т.Ю.Горячун. М.: Олимпия, 2005. – 147с.
8. Саная М.В. Психологические особенности деятельности и личности тренера. // Лекции для студентов. М.: Олимпия, 2010 – 42с.
9. Станкин М.И. Педагогическое мастерство тренера. М.: ГЦОЛИФК, 1998. – 118с.

**SAKROVCHANLIK QOBILIYATINI TEXNIK USULLARGA MOS TARTIBDA
SHAKLLANTIRISH AFZALLIGI
(VOLEYBOL MISOLIDA)**

Kdirova M.A.

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7797467>

Annotatsiya. Maqolada voleybolchilarga xos sakrash qobiliyatini sakrab ijro etiladigan o'yin usullariga mos tartibda shakllantirish zarurligi haqida fikr yuritilgan. Ushbu qobiliyatni qo'shma-vaziyatli o'yin mashqlari yordamida takomillashtirishga qaratilgan uslubiy yondoshuvlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: sakrash, sakrovchanlik, sakrash chidamkorligi, sakrash qobiliyati, texnik-taktik usullar, portlovchi kuch, sakrash fazalari.

**ПРЕИМУЩЕСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЫГУЧЕСТИ В ПОРЯДКЕ,
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ
(НА ПРИМЕРЕ ВОЛЕЙБОЛА)**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о необходимости развития прыжковой работоспособности у волейболистов в рамках соответствия её структуры координатсионному содержанию игровых навыков, выполняемых в прыжке. Определены методические подходы к совершенствованию этой способности с использованием сопряженно-ситуатсионных игровых упражнений.

Ключевые слова: прыжок, прыгучест, прыжковая выносливост, прыжковая способност, технико-тактические приемы, взрывная сила, фазы прыжка.

**THE ADVANTAGE OF THE FORMATION OF JUMPING IN THE ORDER
CORRESPONDING TO THE TECHNICAL TECHNIQUES
(FOR EXAMPLE, VOLLEYBALL)**

Abstract. The article discusses the issues of the need for the development of jumping performance in volleyball players within the framework of the correspondence of its structure to the coordinate content of the game skills performed in the jump. Methodological approaches to improving this ability using conjugate-situational game exercises are determined.

Keywords: jump, jumping ability, jumping endurance, jumping ability, technical and tactical techniques, explosive force, jumping phases.

Zamonaviy voleybolda sakrab ijro etiladigan o'yin malakalarining samaradorligi sakrovchanlikva sakrash chidamkorligi bilan bevosita bog'liq. Binobarin, yuqori mahoratli voleybolchilarni tayyorlash jarayonida sakrovchanlik va sakrash chidamkorligini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish muhim ahamiyat kashf etadi.

Ma'lumki, muqaddam voleybol o'yinida hujum zarblari asosan vertikal sakrash orqali ijro etilib kelingan bo'lsa, so'nggi yillarda bu malakalarni himoya zonasidan amalga oshirilishi borgan sari kuchayib borayotganligi diogonal (balandga uzunlikka) yo'nalishda sakrash qobiliyatini ham izchillik bilan shakllantirish zaruriyatini o'rtaga tashlamoqda. Ta'kidlash o'rinliki, sakrab ijro etiladigan o'yin malakalari (hujum zarbasi, to'siq qo'yish, uzatish, qabul qilish, to'p kiritish) bir musobaqa uchrashuvi davomida 400-600 marotaba qaytarilishi mumkin.

Sakrash hayotiy zarur harakat ko'nikmalari tarkibiga mansub bo'lib, insonning turmush tarzida muhim rol o'ynaydi. Bolalarda sakrash ko'nikmalari turli harakatli o'yinlar davomida shakllanib boradi. Ushbu ko'nikmaning hayotiy zarur ekanligi favqulodda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan havfli vaziyatlarni (biror-bir hayvon xujumidan qochib ariqdan sakrash yoki baland joyga sakrab chiqish va h.) bartaraf etish holatlari bilan izohlanadi.

Agar sakrash ko'nikmasining mantiqiy mohiyati va amaliy ahamiyati yanada chuqurroq hamda kengroq talqin etiladigan bo'lsa, unda sakrash-bu nafaqat insonning turmush jarayonida, harbiy xizmatda yoki favqulodli vaziyatlarda amalga oshiriladigan xayotiy zarur harakatdir, balki bir qator sport turlarida (sport o'yinlari, yengil atletika, gimnastika va h.) hal qiluvchi ahamiyatga loyiq harakat ko'nikmasidir.

Ushbu malaka sakrab ijro etiladigan har bir sport turida qo'llaniladigan texnik usullar xususiyatiga qarab, xatto bir sport turida, masalan voleybolda-zarba turlari, zarba berish zonalari, to'siq qo'yish, to'p uzatish, to'p kiritish va o'yinda yuzaga kelgan taktik vaziyat talabalariga muvofiq koordinatsion, biomexanik va aerodinamik jihatlar bilan keskin farqlanadi (1,2,3,4,6,8).

Sakrash ko'nikmalarining tarkibiy tuzilishidan yoki yugurib kelib, bir yoki ikki oyoq bilan debsinish asosida tayanch holatdan notayanch holatga o'tib vertikal yoki diogonal-yoysimon yo'nalishda "uchib", yana tayanch holatga qo'nish fazalari bilan izohlanadi. Tayanch holatdan "uchib" yana tayanch holatga qo'nish vaqti qanchalik uzoq bo'lsa, shunchalik sakrash balandligi yoki uzunligi ko'p bo'ladi.

Aksariyat murabbiylar sakrash balandligi yoki sakrash uzunligini odatda oyoqlarning portlovchi kuchiga bog'lashadi. Ammo ular sakrashning bunday natijalarini tana, gavda va qo'llarning aerodinamik harakati yoki boshqacha qilib aytganda tana, gavda va qo'llarning keskin-faol yoysimon harakati ta'sirida yuzaga keluvchi inersion-reaktiv kuch omiliga e'tibor qaratishmaydi. Aynan ana shu inersion-reaktiv kuch oyoqlarning portlovchi kuchi bilan bir qatorda sakrash balandligi yoki uzunligini ta'minlaydi.

Ma'lumki, balandga yoki uzunlikka sakrash qobiliyati sakrovchanlik deb qabul qilingan. Sakrovchanlik – bu joydan yoki yugurib kelib, oyoqlarni optimal burchakda bukib, ya'ni tananing umumiy og'irlik markazini pastroq tushirib, bir yoki ikki oyoq bilan debsinish asosida gavda va qo'llarning faol yoysimon inersion harakati evaziga maksimal balandga yoki uzunlikka sakrash qobiliyatini anglatadi. Bunday sakrash qobiliyatini uzoq muddat davomida koordinatsion "nusxasini" saqlagan holda ko'p martalab takrorlay olish imkoniyati sakrash chidamkorligi deb yuritiladi.

Sakrash ko'nikmasi, sakrovchanlik va sakrash chidamkorligi voleybolda ijro etiladigan aksariyat o'yin usullarining (zarba berish, to'siq qo'yish, to'p uzatish, to'p kiritish) samaradorligini ta'minlovchi poydevor omil sifatida ko'plab tadqiqotlarda o'z yechimini topgan, ularni shakllantirish uslublari va vositalari muvofiq darsliklar hamda o'quv qo'llanmalarida ochib berilgan.

Shu bilan bir qatorda mazkur harakat sifatleri voleybolchining o'yin ixtisosligi (ampluasi), zarba berish usullari, zonalari, to'siq qo'yish va to'p kiritish kabi texnik-taktik usullar xususiyatiga qarab tabaqalashtirilgan yondoshuv asosida deyarli o'rganilmagan.

Qayd etilgan har bir o'yin malakasi (texnik-taktik malaka) o'z navbatida bir necha usullardan iborat bo'lib, ularni ijro etish zonasiga qarab sakrash koordinatsiyasi, biomexanikasi va aerodinamiksi bir-biridan keskin farqlanadi.

Jumladan, 4 zonadan zarba berishda fazalari, aerodinamikasi va koordinatsiyasi qo'yidagi nusxa-mazmunda ifodalanadi:

ikkinchi temp o'yinchisi xujum va yon chiziqlar kesishgan joy atrofida dastlabki tayyorgarlik holatini qabul qiladi;

to'p yo'nalishi, baland-pastligi, to'pni to'rdan va antenadan uzoq-yaqinligini aniqlagandan so'ng 2-3 qadam keskin yuguradi va 4 qadamda xatlab-qo'nib, tizzalar optimal bukiladi va og'irlik markazi pastga tushiriladi keyin debsinish bilan bir qatorda "orqada qolgan gavda va qo'llarni yoysimon yo'nalishda yuqoriga keskin xarakatlantirib sakraydi (uchadi)";

sakrashning maksimal nuqtasida gavda va zarba beruvchi qo'l orqaga qisman bukilib, shu zahoti ularni keskin oldinga (to'pga nisbatan) harakatlantirish asosida to'pga zarba beriladi; undan keyingi faza qo'nish va muvozanatni saqlab qolish bilan yakunlanadi.

3 zonadan zarba berish birinchi temp hujumchisi ijrosida amalga oshiriladi. Bunda yugurish (1-2 qadam), xatlash-debsinish, sakrash va boshqa fazalar oralig'i va vaqti qisqaradi;

hatlab-debsinish vaqtida oyoqlar tizza bo'g'imidan qisman bukilib, portlovchi kuch bilan keskin yozilib, sakrash fazasi bajariladi (debsinish vaqtida gavda va qo'llarni orqadan yuqoriga keskin harakatlantirish amplitudasi ikkinchi temp o'yinchisining nisbatan kichik bo'ladi);

sakrashning maksimal nuqtasida gavda va zarba beruvchi qo'lning orqaga bukilishi juda kichik amplitudaga teng bo'ladi, lekin zarba berish uchun bajariladigan harakat inersion-reaktiv jihatdan o'ta keskin bo'ladi;

yakuniy fazada qo'nish va muvozanat saqlash ko'nikmalari bajariladi.

2 zonada zarba berishda ham qayd etilgan fazalar va gavda-qo'llarning aerodinamik (inersion-reaktiv) harakati nisbatan qisqa bo'ladi.

4,3 va 2 zonalarga uzatilgan to'pni yon chiziqlar tomon burib zarba berishda tana, gavda va qo'llarning harakat koordinatsiyasi ham o'zgaradi.

Ma'lumki, musobaqa qoidalarining tubdan o'zgarishi tufayli ximoya zonalaridan xujum zarbalarini uyushtirish soni 9,6% dan 45% gacha ortdi. Ximoya zonalaridan ijro etiladigan bunday xujum zarbalarining nusxasi, sakrash fazalari va ularning koordinatsion mazmuni tamomila boshqacha xususiyatga egadir.

Jumladan, ximoya zonalaridan zarba berishda yugurib kelish, xatlash, oyoqlarning tizza qismidan bukilishi va tezkor yozilishi, tana, gavda va qo'llarning yoysimon harakati yanada shiddatli kechadi. Sakrash vertikal yo'nalishda emas, balki diagonal-yoysimon yo'nalishda ijro etiladi. Debsinish xarakati xujum chizig'ining ortidan boshlanib, qo'nish fazasi o'rta va xujum chizig'i o'rtasida yakunlanishi odat tusiga kirgan. Ximoya zonalaridan tamomila yangicha koordinatsion nusxada sakrab ijro etiladigan xujum zarbalarini guruhli to'siq bilan qaytarish imkoniyati nihoyatda chegaralangan bo'lgani tufayli, bunday zarbalar samaradorligi tabora ortib bormoqda.

Muhokoma etilayotgan mavzuning yana bir e'tiborga loyiq joyi shundaki, vertikal (2,3 zonalarda) yoki diagonal-yoysimon yo'nalishda (ximoya zonalarida) sakrash uchun bajariladigan shiddatli yugurish texnikasi, xatto raqib tomonidan yo'naltirilgan to'pni qabul qilish uchun o'ng yoki chap tomonlar bo'ylab tezkor yonlama harakatlanishlar (yonlama yugurishlar) texnikasi ham ma'lum darajada sakrash va xatlash elementlaridan iborat.

M.A.Godikning ta'kidlashicha, yugurish texnikasi qo'yidagi fazalarni o'z ichiga oladi; sportchi avval bir oyoq bilan debsinib (masalan chap oyoq bilan), bir qo'lini (o'ng qo'lini) tirsak bo'g'imidan qisman bukkan holda oldinga, ikkinchi qo'lini (chap qo'lini) siltab orqaga keskin harakatlantirish evaziga tayanch holatdan aerodinamik qonuniyatga asosan "uchish" fazasiga o'tadi (tayanchsiz holatga), so'ng ikkinchi oyog'iga (o'ng oyog'iga) qo'nadi va shu sikl zarur miqdorda takrorlanadi.

Oyoqlarning portlovchi kuchi qanchalik salmoqli bo'lsa "uchish" fazasi shunchalik davomli bo'ladi, binobarin, qo'nish va qayta debsinish (boshqa oyoq bilan) nuqtasi ham uzoqroq bo'ladi. Ushbu fazalar va debsinish-uchish-qo'nish sikli qanchalik tez takrorlansa, belgilangan masofa shunchalik qisqa vaqt ichida o'tilishi mumkin.

Voleybolga xos yonlama yugurish (oyoqlar yarim bukilgan holda sakrab yoki xatlab harakatlanish), ko'krak balandligida bukilgan qo'llarning baland-pastga keskin harakatlanishi bilan sakrab-siljib yoki xatlab-siljib amalga oshiriladi.

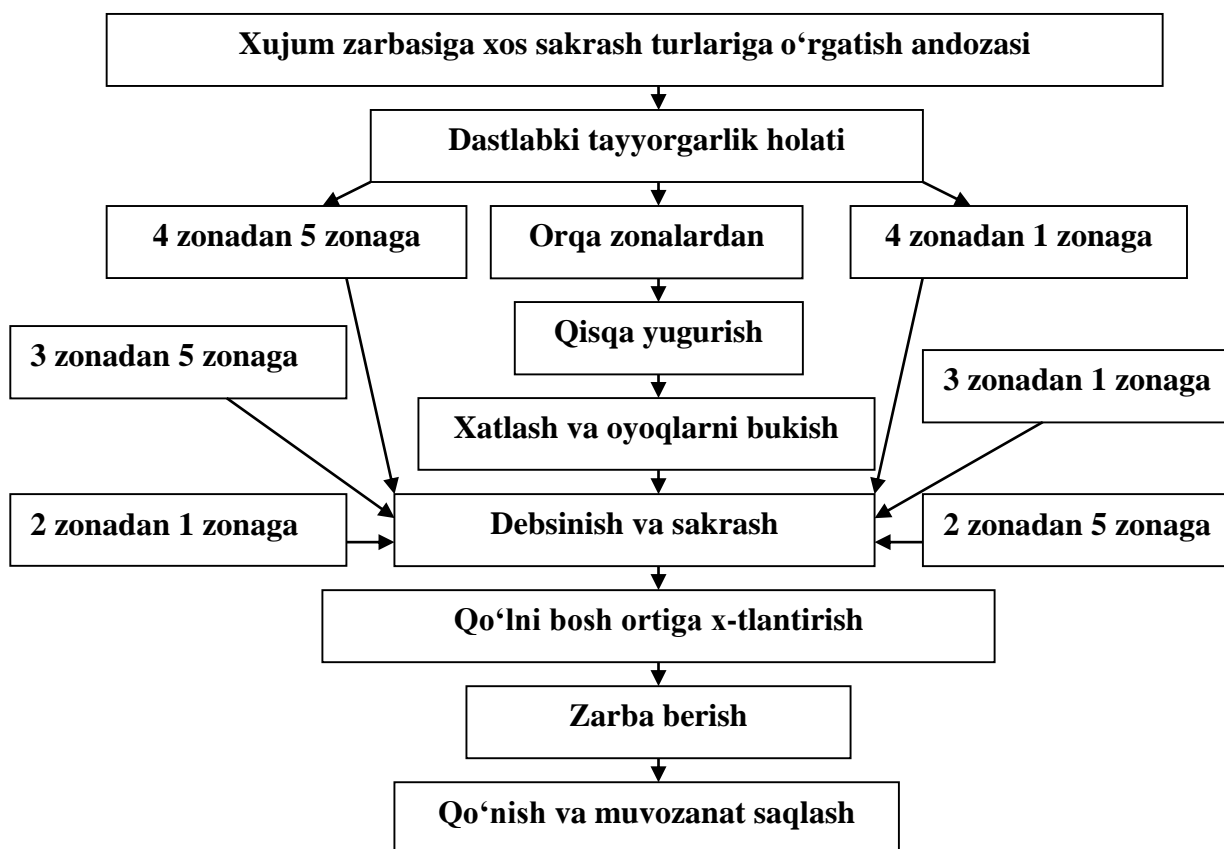
Sakrash uchun yugurib kelishda debsinish-uchish-qo'nish fazalari oraliqlar bo'yicha bir-biridan farqlanadi: birinchi qadam kattaroq, ikkinchisi-kichikroq, uchinchi yoki debsinishga xatlab qo'nish (sakrash uchun debsinish fazasigacha) zarba berish usuli va zarba beriladigan zonaga bog'liq bo'ladi.

Voleybol mashg'ulotlarini vizual kuzatish, ilmiy va o'quv adabiyotlarini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, sakrab ijro etiladigan texnik-taktik ko'nikmalarga dastlabki o'rgatish amaliyotida

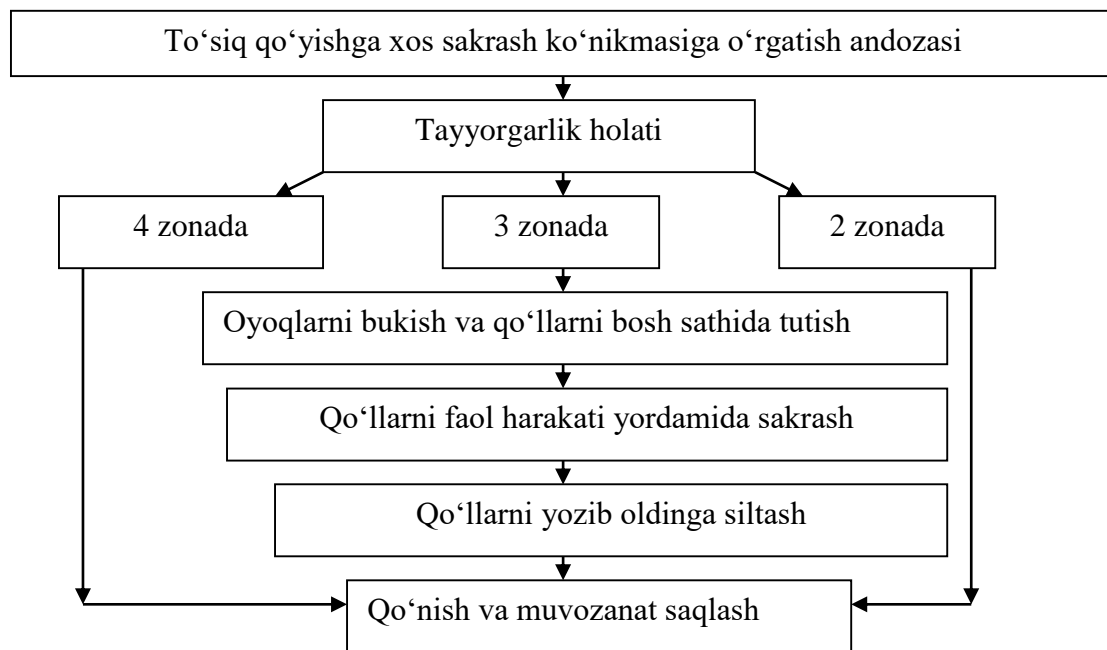
“sakrash-texnik usul” turlari, fazalari, sakrash zonolari, tana, gavda, bosh, oyoq va qo‘llarning o‘zaro koordinatsion xususiyatlariga chuqur ahamiyat qaratilmaydi. Vaholanki, musobaqalarda ko‘pincha sakrash koordinatsiyasi ijro etiladigan texnik-taktik usulning (turli zonalaridan zarba berish, to‘siq qo‘yish, to‘p uzatish, to‘p kiritish) maqsadi va taktikasiga muvofiq emasligi ko‘zga tashlanadi.

Shuning uchun ham, hatto a‘lo sakrovchanlikka ega voleybolchining hujum zarbasida yoki to‘siq qo‘yishida yetarli samaradorlik bo‘lmaydi. Binobarin, bugungi raqobatli voleybol amaliyotida, ayniqsa dastlabki o‘rgatish bosqichlarida yuqorida muhokama etilayotgan o‘ta dolzarb masalalarni e‘tiborga olish, sakrab ijro etiladigan texnik-taktik usullar turi va ijro etish joyiga (zonasiga) qarab sakrash fazalari, koordinatsiyasi, aerodinamikasi (tana, gavda, bosh va qo‘llar harakati) ni shakllantirish va shu orqali sakrovchanlik hamda sakrash chidamkorligini rivojlantirishga mo‘ljallangan mashqlar majmualarini ishlab chiqish va amalga joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi.

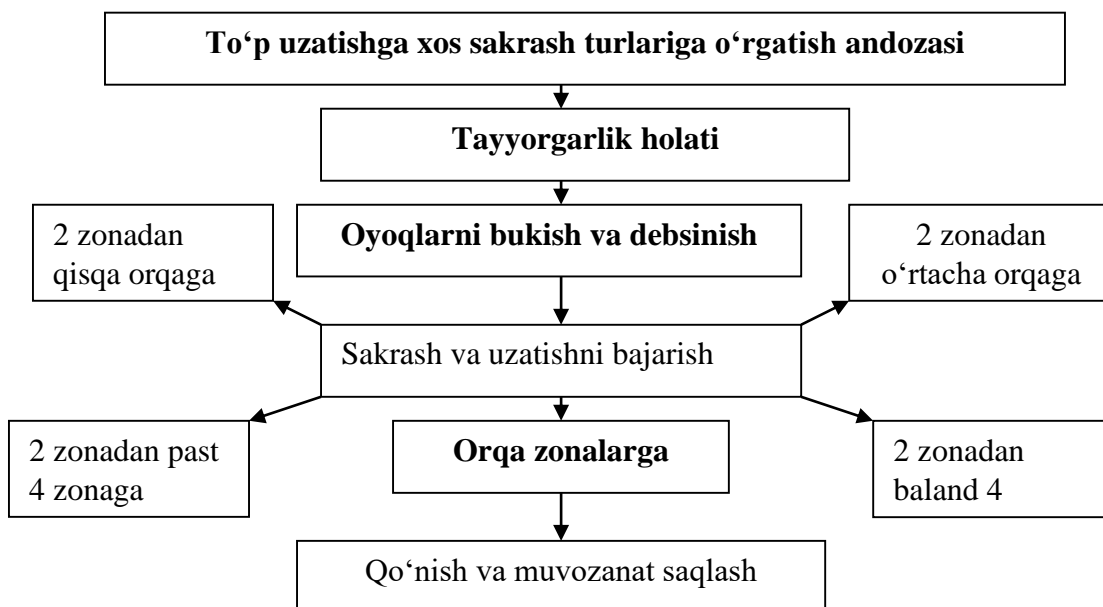
Biz ana shu fikrga asoslangan holda texnik usullar mazmuniga mos sakrash ko‘nikmalariga o‘rgatish jarayonida foydalaniladigan bir qator mashqlar andozalarini ishlab chiqtik (1,2,3,4 andozalar).



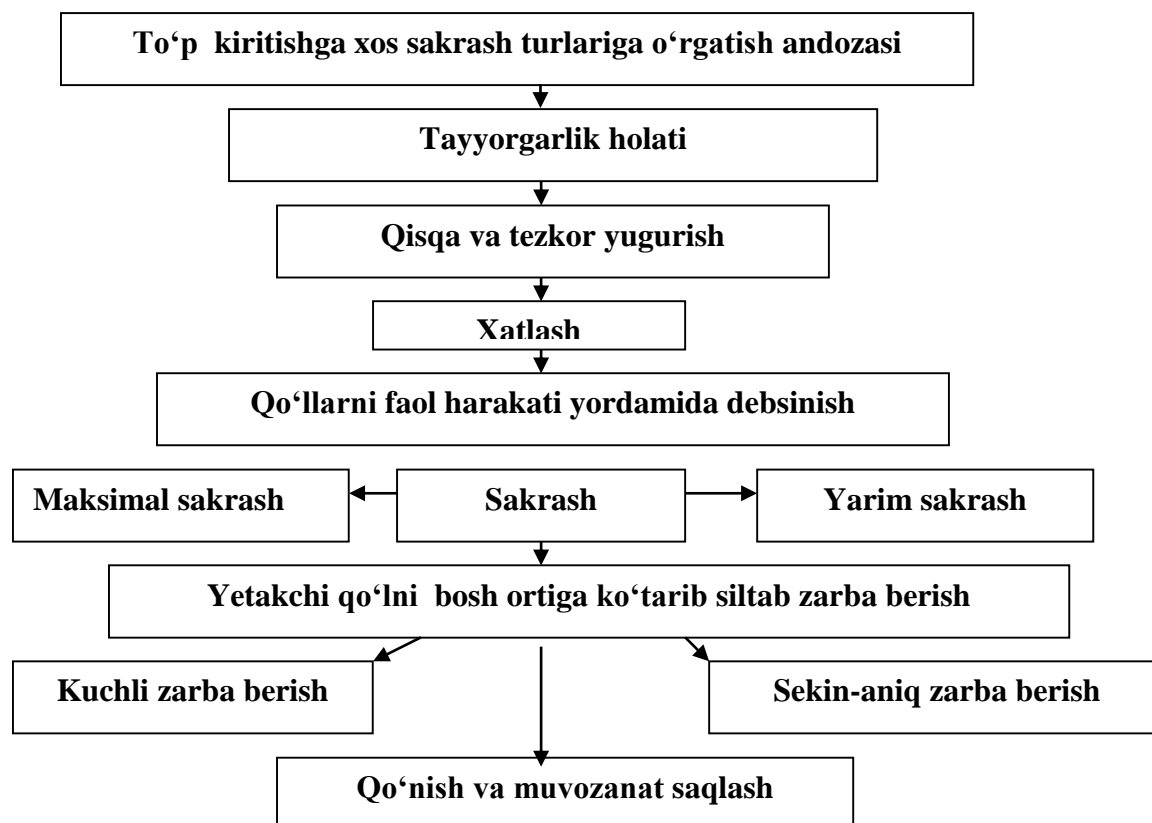
1-andoza. Hujum zarbasiga xos sakrash turlariga o‘rgatishda foydalaniladigan andoza bloki



2 andoza. To'siq qo'yishga xos sakrash ko'nikmasiga o'rgatishda foydalaniladigan andoza bloki



3 andoza. To'p uzatishga xos sakrash turlariga o'rgatishda foydalaniladigan andoza bloki



4 andoza. To'p kiritishga xos sakrash ko'nikmasiga o'rgatishda foydalaniladigan andoza bloki

Alohida shuni ta'kidlash joizki, voleybolga xos sakrash usullari, sakrovchanlik va sakrash chidamkorligini erta yoshlikdan boshlab sakrab ijro etiladigan texnik-taktik malakalar turi hamda uning xususiyatlariga moslab, ixtisoslashtirilgan mashqlar yordamida shakllantirish foydali natijaga olib keladi.

Sakrash fazalari – dastlabki tayyorgarlik holati, yugurish (2-4 qadam), debsinishga xatlash va oyoqlarni tizza bo'g'imidan optimal bo'rchakda bukish, gavda va qo'llarning faol harakati yordamida debsinish, sakrash (“uchish”), zarba beruvchi qo'lni orqaga harakatlantirish va keskin siltab xujum zarbasini taqlid qilish, qo'nish va muvozanat saqlash uzviy ketma-ketlikda mashqlantirilishi o'rgatish jarayonining o'ta muhim shartlaridan biridir.

Ushbu jarayonda tavsiya etilayotgan andozalardan didaktik tartibda foydalanish sakrovchanlik va sakrash chidamkorligini texnik usullar mazmuniga mos ravishda shakllantirish imkoniyatini yaratadi.

REFERENCES

1. Беляев А.В., Буликина Л.В. Прыжковая подготовка волейболистов в подготовительном периоде на основе анализа их соревновательной деятельности. // Теория и практика физической культуры. 2004, №3, С.37-38.
2. Abatova G.N. 11-12 yoshli voleybolchilarda sakrovchanlik maxsus jismoniy sifatini rivojlantirish hamda to'siq qo'yish texnikasini takomillashtirishda harakatli o'yinlar va maxsus mashqlar samarasini aniqlash//“Jismoniy tarbiya, sport mashg'ulotlari nazariyasi va uslubiyatining nazariy-amaliy muammolari” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman 2022 yil 29

- yanvar, 613-614b.
3. Abatova N.G The cluster-modular method as a modern trend of improvement in the structure of a lesson in physical education for students with different levels of physical fitness. // *Халқаро илмий-амалий анжумани «2020 йилда ўтказилadиган XXXII ёзги олимпия ва XVI паралимпия ўйинларига спортчиларни тайёрлашнинг долзарб муаммолари»*, Чирчик, 2020, 587
 4. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов. - М.: Терра-Спорт, 2006. - 272 с.
 5. Kdirova M.A., Ummatov A.A., Pulatov F.A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. // *О'quv qo'llanma*. Т.: 2018. – 485 б.
 6. Pulatov A.A., Qdirova M.A. Sport pedagogik mahoratni oshirish (voleybol). // *О'quv qo'llanma*. Т.: 2018. – 251 б.
 7. Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. // *Oliy o'quv yurtlari uchun darslik*. Т.: 2020. – 440 б.

THE DISSIMILARITIES OF WORD FORMATION IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES

Saidova Zokiraxon Tolibovna

Teacher of Bukhara State Pedagogical Institute

Khusenova Rukshona Tuybaevna

Student of Bukhara State Pedagogical Institute

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7799462>

Abstract. The creation of new words relates to the branches of linguistics namely lexicology and morphology. Derivation is the constructing new terms in the process of word formation. The purpose of this article is identifying the most common differences of word formation and derivation words that is used in Uzbek and English languages. This study uses comparative typological analysis and qualitative method.

Keywords: derivation, compound nouns, morphology.

РАЗЛИЧИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. Создание новых слов относится к разделам лингвистики, а именно к лексикологии и морфологии. Деривация - это конструирование новых терминов в процессе словообразования. Целью данной статьи является выявление наиболее распространенных различий в словообразовании и деривации слов, которые используются в узбекском и английском языках. В данном исследовании используется сравнительный типологический анализ и качественный метод.

Ключевые слова: деривация, составные существительные, морфология.

Introduction

The main branches of linguistics morphology led linguists to conduct research on word formation. In the process of word formation, there are exploring some of the basic processes by which new words are created such as derivation, prefixes and suffixes, etc. According to Yule the process of word formation in creation of new English words, this process is called derivation. Word formation is specifically formed words with the certain processes. According to Yule defines word formation processes as a way of forming and creating new words from the use of old words. It is stated that there many types of word formation processes. The process of word formation created by adding affix or prefix. For example, of the addition prefix as like asleep for a+ sleep, research forre+search, incorrect for in+correct. And the addition of the suffix as like importance for import + ance, enrollment for enroll+ment, sadness for sad+ness. The result of this research states that there are 3 common classifications of derivation in English and Uzbek languages.

1. **Adjective derivation.** Derived adjectives are even less common than derived verbs, because adjectives are used more rarely than verbs, let alone nouns.e.g changeable from the word change and able form of suffix.

Adjective + suffix

| | |
|------------------------------|-------------------------|
| -ful (successful) | -iy (tarixiy, siyosiy) |
| -ary (elementary, secondary) | -li (kulguli, chiroyli) |
| -ant (important) | -siz (ma'nosiz, suvsiz) |

| | |
|--------------------------------|--------------------------|
| -ive (interactive, attractive) | -don (bilimdon) |
| -al (critical, vocational) | -gi (kuzgi, bahorgi) |
| -ly (orderly) | -chi (a'lochi) |
| -ed (skilled) | -kor (tejamkor) |
| -ical (technological) | -dor (hosildor, unumdor) |

Adjective + affix

| | |
|--|------------------|
| un (unchecked, unreliable, unforeseen) | -ser (sermazmun) |
|--|------------------|

2. **Noun derivation.** Noun formed from the process of the formation of derivative, which the result from noun will have different meaning of basic word e.g imagination from the word imagine and nation form of suffix. Novelist from the word novel and ist form of suffix.

Noun +suffix

| | |
|---|---|
| -ion (education, location, publication) | -lik (odamiylik, donolik, insonparvarlik) |
| -ity (responsibility, opportunity) | -zor (gulzor, daraxtzor) |
| -ian (politician) | -chi (ishchi, o'qituvchi) |
| -ism (humanism) | -xona (dorixona, sinfxona) |
| -ment(government) | -ish (xoxish , farmoyish) |

3. **Verb derivation.** Verb-deriving patterns are generally less numerous and diverse. Most commonly, verbs are derived from other verbs e.g walked from the word walk and –ed of suffix. Enclose from the word close and en form of prefix.

Verb+ suffix

| | |
|--------------------------|-------------------------------|
| -ed (offered, explained) | -gan (keksaygan, tayinlangan) |
| -ize (memorize) | -sh (emlash, qurulish) |
| -ing (fishing, shaping) | -v (saylov, yozuv) |

The other integral part of word formation is compounding two nouns. By using more than two morphemes we can create a new word and make our sentences more colorful. Most compound nouns are made with nouns that have been modified by adjectives.

| | |
|-------------|-------------|
| Sun + rise | Gul+do'kon |
| Sun + shine | Gul+dasta |
| Sun+ day | Gul+tuvak |
| Sun+set | Gul+ko'ylak |

The table shows how main component creates new words as well as meanings. The first column describes word formation and gives new definition which relates to the word “sun” in English language. The second column shows relative words with “gul” (flower).

Conclusion

The given definitions cannot completely express the concept of word formation. Both English and Uzbek language have their own style of formatting words. From analyses we can conclude that noun derivation is mostly used in Uzbek language. As English learners we can face with more English adjective derivations than verb derivations. The mentioned two spheres (derivation and compounds) of word formation indicates people how to make sentences effectively.

REFERENCES

1. Lieber, R. (2009). *Introducing Morphology*. New York: Cambridge University Press.
2. Yule, G. (2006). *The Study of Language*, third edition. New York: Cambridge University Press.
3. Saidova, Z. T. (2022). TAXIS AS A CONCEPTUAL AND FUNCTIONAL-SEMANTIC CATEGORY. *Экономика и социум*, (2-1 (93)), 105-108.
4. Tolibovna, S. Z. (2022, January). Dependent and independent taxis. In *Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes* (pp. 293-295).
5. Tolibovna, S. Z. (2022). TAXIS AND THE GRAMMATICAL CATEGORY OF TEMPORAL REFERENCE. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 2(2), 277-280. Khodjaeva, D. I., & Saidova, Z. T. (2022). Interaction between Categories of Taxis and Temporality. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 2(3), 110-113.
6. Tolibovna, S. Z. (2022). TAKSIS SEMANTIKASI VA UNING IFODALANISH VOSITALARI. *Scientific Impulse*, 1(4), 1293-1304.
7. Khodjaeva, D. (2022). TAKSIS KATEGORIYASI LINGVISTIK TADQIQOTLAR PREDMETI SIFATIDA. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 12(12).
8. Tolibovna, S. Z. (2023). INGILIZ TILINI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. *Conferencea*, 87-91.
9. Saidova, Z. (2022). TAKSIS SEMANTIKASI VA UNING IFODALANISH VOSITALARI. *Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali*, 2(2).

SIMILARITIES AND DISSIMILARITIES IN TERMS OF WORDS FORMATION IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES

Saidova Zokiraxon Tolibovna

Teacher of Bukhara State Pedagogical Institute

Zakiryayeva Malika Azizovna

Student of Bukhara State Pedagogical Institute

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7799555>

Abstract. This article is about how words are formed in Uzbek as well as English languages. In this article we try to analyze the dissimilarities of the construction of words in both languages.

Key words: morphology, lexicology, affixes, conversion, abbreviation, composition, compound words, nominal subject.

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. Эта статья о том, как образуются слова в узбекском и английском языках. В этой статье мы попытаемся проанализировать несхожесть построения слов в обоих языках.

Ключевые слова: морфология, лексикология, аффиксы, конверсия, аббревиатура, состав, сложные слова, именное подлежащее.

Introduction

Morphology and lexicology are two main branches in linguistics and in these two spheres we learn words formation. When people communicate with each other, they utilize words in order to express their thoughts as well as ideas. We can make our speeches more colorful by adding compounds to our dialect. Due to the fact that the popularity of English language in terms of communication in developed as well as developing countries is increasing at an alarm rate, individuals are struggling to learn words formation of this language. And they also try to compare it with their native language`s words formation.

Methods

In this work method of comparative typological analysis is used.

Literature reviews

If we look to the history, there are so many arguments about how to compare the construction of words in two different languages in order to find the differences. Additionally, scholars` classification was distinctive and in some cases it became the foundation knowledge to find out the new one. *In The Cambridge Encyclopedia of the English Language, David Crystal writes about word formations:* "Most English vocabulary arises by making new lexemes out of old ones — either by adding an affix to previously existing forms, altering their word class, or combining them to produce compounds. These processes of construction are of interest to grammarians as well as lexicologists, but the importance of word-formation to the development of the lexicon is second to none. ... After all, almost any lexeme, whether Anglo-Saxon or foreign, can be given an affix, change its word class, or help make a compound. Alongside the Anglo-Saxon root in *kingly*, for example, we have the French root in *royally* and the Latin root in *regally*. There is no elitism here. The processes of affixation, conversion, and compounding are all great levelers."

Ingo Plag explains the process of word formation in Word-Formation in English: "Apart from the processes that attach something to a base (affixation) and processes that do not alter the base (conversion), there are processes involving the deletion of material. English Christian names, for example, can be shortened by deleting parts of the base word, a process also occasionally encountered with words that are not personal names. This type of word formation is called truncation, with the term clipping also being used."

If we talk about word formation, we will try to clarify its meaning, function as well. Word formation is the branch of lexicology that studies two main things. The former is to study the derivative structure of existing words. As for the latter, it studies the patterns on which a language builds new words. And it is also a certain principle of classification of the lexicon. Furthermore, it gives an opportunity to enrich the vocabulary. Mostly, there are two main types of word construction in English language. The first type of them is known as productive which is still used among languages. It is divided into four categories.

- 1) Affixes.
- 2) Conversion
- 3) Abbreviation
- 4) Composition

Prefix as well as suffix are two types of affixes. To be more precise, the former is added to front part of words, while the latter joints end of words. In English prefixes are used regarding to verbs. They always connect to base as they are linked to the independent part of the speech, for instance: "-im" (imbalance), "-mid" (midday). If prefix is used in the objective part of speech, it will be half linked (-over, overprotective). The principal purpose of prefixes is to change the lexical meanings of words, while the focus of suffixes in English language is to make imaginative content.

The second type of word construction is conversion. A conversion is an identifier of word formation in the English language. In addition, it is also known as word making without suffixes. Throughout the history there were many scholars who had many ideas about conversion. For example: Professor A.I. Smirnititsky considered conversion as a morphological method of the word formation. In this case, the word of any fragment moves to another part of speech by exchanging its place with its paradigm. For example, the noun "a dial" refers to the verb "to dial" altering its own paradigm. Conversion can also be morphological-syntactic. Because, in this case, we do not only convert the origin paradigm of word but also exchange its syntactic function too. For instance: "The name of this girl is Anna (in this sentence the noun name`s function is subject). George named his child yesterday (in this sentences the verb to name`s function is predicate). Verbs can be originated with the help of various semantic groups` nouns, that is why, they have different meanings. If it is made by noun which represents part of body, the verb announces the instrument: to eye, to finger and etc. when it is organized through equipment, instruments and descriptive nouns, the verb weapons have the meaning of a tool: to hammer, to nail.

Verbs refer to the actions of living things, which means that nouns are formed by: to mass, to wolf, to monkey. As it is done by the nominal subject, it conveys the meaning of personalization, contributing or devoicing: to fish, to dust, to shell, to paper. Additionally, when verb is made by the noun which expresses place, then the verb will also mean the place: to park, to pocket. If the conversion is counted as the things mentioned above, it will be one of the important word-building

styles. Besides being one of the major way of word-building styles, it also has a huge impact on this effective procedure.

Another type of word formation is abbreviation. It is known as a shortened form of words in sentences. Abbreviation comes from the Latin word `brevis` which means `short`. There are many scientific thoughts about it. One of them is noted by the Linguist David Crystal. He said that abbreviation is not a marginal feature, it is a fundamental component of the English writing system. The largest dictionaries of abbreviation have more than half a million entries and are constantly growing. `Jan` for January can be example of abbreviation. The purpose for reducing some letters of words has both linguistic and extra linguistic hue. It can be used in the purpose of changing the life of people in extra linguistic. There are two main types of abbreviation. They are differentiated with graphic and lexis sides from each other. In graphic way, they are used due to owning less place in the text. They are also divided into several semantic groups. For example: days of weeks (Sun- Sunday), names of month (Jan-January), names of countries (the USA). In lexical way, they are organized by reducing one part of words, for instance: intro- introduction.

With the appearance of composite words, so many syllables appeared in EL undergoes phonetic changes. Compound words can be formed with formulas that belong to a specific period, but with the passage of time the formulas lose their validity. For example, the verb + adverb formula was very effective and numerous words were formed from it: grow up, overturned, but today this structure is not taken into account, in this way productive and word-making ceased. Compound words can be the consequential addition of empty phrases or can happen slowly. It is a semantic isolation. For example: blackboard, daydream, weekend and others. In fact, these words were free phrases and then separated structurally. As a result, these words have lost their meaning before they relate to which part of the sentence separated from the total phrase, specialization of meaning and formed in the form of inseparable word combinations.

In comparison to word formation, word stems help to organize material in word addition. New compound words are made with the help of the combination of word formation and word attachment. If we add affixes to a whole compound word, new compound word will form (for ex: blue-eyed, dress-maker). But, nevertheless, the process of making such words is carried out primarily by adding core. (blue + eye = blue-eyed, dress + make= dressmaker). So, in this case, the main word-forming element of the compound word is the core. In some cases, determining the origin of the construction of words is difficult task. There are some structures for constructing new words. a) core + base; b) core + core + base; c) stem + stem.

Therefore, in terms of morphological structure, not all of compound words are formed by adding word addition. Modern English words formation consists of three the most common structures.

| Structures | Examples | New words |
|----------------------|---------------|---------------|
| 1. adjective+noun+ed | Loud+voice+ed | Loud-voiced |
| 2. noun+verb+ing | Hand+clap+ing | Hand clapping |
| 3. noun+verb_er | Party-give-er | partygiver |

If the process of differentiating the properties of an object or event is taken into account when forming a compound word, the compound word determines whether words such as a compound word belong to a certain semantic group. Defining the meaning of the word covered is

the second component. For example: mist-covered(town), stone-covered(street), napkin-covered(table).

In these examples, the first component of the compound words defines the word covered by the noun, and in passing to the compound adjective, it clarifies the nature of the whole word.

When forming a compound word, its definition may be specific not only to the second component, but also to the first component, for example, in some compound nouns of the n+n type, the first component can define the second.

| English | Uzbek | Russian |
|---------------|---------------|-------------------|
| Flower-bed | Gulzor | Цветочная клумба |
| Flower-bud | Gulg`uncha | Цветочная почка |
| Flower- cup | Gulkosa | Чашечка цветка |
| Flower- show | Gul ko`rgazma | Выставка цветов |
| Flower garden | Gulxona | Цветник |
| Flower pot | Gultuvak | Цветочный горшок |
| Flower girl | Gul qiz | Цветочница |
| Flower shop | Gul do`kon | Цветочный магазин |

It is clear from the table that the first component “flower” explains the exhibition, pot, shop and etc. in the second component.

To sum up, Therefore, some of the definitions given above cannot fully express the concept of a compound word. In addition, the idea that complex words consist of components with independent meaning cannot be applied to complex words in the Uzbek language. This is related to one or all components of double and repeating words such as nest-nobud, meva-cheva, apak-chapak, and one or more of compound words such as hardamxayol, harkim, sharsharak in the Uzbek language consists of a metaphor or elements that cannot be used independently.

REFERENCES

1. Hotamova Iroda Ibragimovna. Cognitive peculiarities of joint words in English and Uzbek in fiction. Tashkent, 2017.
2. Smirnitsky. “Publishing house of literature in foreign languages. M., 1956. Page 309.
3. Yartseva V.N. The development of national literary English / V.N. Yartseva; 2nd ed. Rev. M.: URSS editorial, 2004. 288 p.
4. Akobirov S.F. Compound words in the explanatory dictionary of the Uzbek language // Uzbek language and literature. 1965. №6.– B. 37.
5. Axmanova O.S. Dictionary of linguistic terms.– M, 1966. - B. 509.
6. Saidova, Z. T. (2022). TAXIS AS A CONCEPTUAL AND FUNCTIONAL-SEMANTIC CATEGORY. *Экономика и социум*, (2-1 (93)), 105-108.
7. Tolibovna, S. Z. (2022, January). Dependent and independent taxis. In *Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes* (pp. 293-295).
8. Tolibovna, S. Z. (2022). TAXIS AND THE GRAMMATICAL CATEGORY OF TEMPORAL REFERENCE. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 2(2), 277-280.

9. Khodjaeva, D. I., & Saidova, Z. T. (2022). Interaction between Categories of Taxis and Temporality. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 2(3), 110-113.
10. Tolibovna, S. Z. (2022). TAKSIS SEMANTIKASI VA UNING IFODALANISH VOSITALARI. *Scientific Impulse*, 1(4), 1293-1304.
11. Khodjaeva, D. (2022). TAKSIS KATEGORIYASI LINGVISTIK TADQIQOTLAR PREDMETI SIFATIDA. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 12(12).
12. Tolibovna, S. Z. (2023). INGILIZ TILINI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. *Conferencea*, 87-91.
13. Saidova, Z. (2022). TAKSIS SEMANTIKASI VA UNING IFODALANISH VOSITALARI. *Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali*, 2(2).

HAZRAT ALISHER NAVOIY "NASOYIM UL-MUHABBAT" ASARI TALQINI

Nabiyeva Nodira Saidovna

Surxondaryo viloyati, Denov tumani, Denov tadbirkorlik va pedagogika institute.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7800403>

Annotatsiya. Mazkur maqolada Alisher Navoiyning "Nasoyim ulmuhabbat" asari badiiy talqini tahlil etiladi, ilmiy xulosa yuritiladi.

Kalit soʻzlar: iqtibos, soʻz qoʻllash, axloqiy qadriyat, poetika, ibora, badiiy termin.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ АЛИШЕРА НАВАИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ "НАСАЙИМ УЛ-МУХАББАТ"

Аннотация. В данной статье анализируется художественная интерпретация произведения Алишера Навои «Насайим уль Мухаббат», и делается научный вывод.

Ключевые слова: цитата, словоупотребление, нравственная ценность, поэтика, словосочетание, художественный термин.

ALISHER NAVAI'S INTERPRETATION OF THE WORK "NASAYIM UL-MUHABBAT"

Abstract. This article analyzes the artistic interpretation of Alisher Navoi's work "Nasayim ul Muhabbat", and makes a scientific conclusion.

Key words: quote, word usage, moral value, poetics, phrase, artistic term.

INTRODUCTION

Barchamizga ma'lumki, Husayn Boyqaro saltanatidagi har qanday ezgulikda Navoiyning hissasi bordir. Saltanatdagi adolat, insof, tinchlikni shoir Navoiy shaxsiyatisiz tasavvur etish mushkul. Uning siyosat olamidagi hayot madrasasidan olgan ta'limi bilan ma'naviy yo'lchilikda ruhoniylar yo'l boshchidan olgan tarbiyasi mushtaraklik hosil qilib, ruhoniyatida komillik hosil etdi. Tasavvufiy hayot, tariqat ta'lim-tarbiyasi Navoiy yoshligidanoq ongu shuuriga singdirildi.

Navoiy madrasa ta'limini ko'rgan, zohir ilmi – shariat bilan bir qatorda botin ilmi – tariqatdan ham bolaligidan xabardor bo'lgan. Bu esa biror bir piri komilning etagini tutish maslagini Navoiyda qat'iylashtirgan. Ruhoniyatidagi bu ehtiyoj o'laroq, 1476 yilda naqshbandiylik tariqatining piri komillaridan hisoblanmish Abdurahmon Jomiyga murid bo'ldi. Navoiyshunos Yo. Is'hoqov: "Navoiy garchi Jomiy bilan tanishib, unga keyinroq qo'l bergan bo'lsa-da, biroq u yoshlikdanoq o'z davrining buyuk siymosi bo'lmish Jomiy asarlari bilan, shuningdek, naqshbandiylikning asosiy xususiyatlari bilan tanish bo'lgan va tanisha borgan. Jomiyga qo'l berishi esa yosh Alisher e'tiqodidagi uzoq evolyutsiyaning rasmiy natijasidir", – degan edi [1]. Alisher Navoiy naqshbandiylik tariqatining muridi bo'lsa-da, O'rta Osiyodagi mashhur tariqatlar yassaviylik va kubraviylik tariqatlarining ta'lim usullarini puxta o'rgangan. Chunki bu davrda uchta tariqat peshvolari o'z faoliyatini teng olib borganlar.[2] Alisher Navoiy ham har uchala tariqat namoyandalarining badiiy adabiyotini sevib o'qigan va ularning ibratli hayot yo'li, tariqatidagi o'ziga xosliklar asarlarida aks etgan.

Xususan, "Nasoyim ul-muhabbat" shular jumlasidandir. Shoir o'zining "Nasoyim ul - muhabbat" asarida so'fiylik va tasavvuf haqida juda qimmatli ma'lumotlar bergan. Bevosita mavzumizga dalxdor bo'lganligi sababli "avliyo" va "orif" sozlarining lug'aviy ma'nolariga to'xtalmoqchimiz. "Avliyo" sozi arab tilidan olingan bo'lib, "valiya" fe'lidan yasalgandir.

Bu fe'l:

- 1) yaqin bo`lmoq;
- 2) qo`shilmoq;
- 3) boshqarmoq, voliylik qilmoq;
- 4) mudirlik qilmoq, idora qilmoq kabi ma'nolarni anglatadi.

Avliyo so`zi "valiy" so`zining ko`plik shaklidir. "Valiy" so`zi ham o`z o`rnida: 1) yaqin; 2) tug`ishgan; 3) qarindosh; 4) mulkdor, mulk egasi; 5) vasiy, homiy; 6) valiy, avliyo (Allohning do`sti) degan ma'nolarni beradi.[3]

"Kahf" surasining 102-oyatida ham "avliyo" so`zi kelgan bo`lib, ushbu oyatning ma'nosi quyidagicha: "Yoki kufir keltirganlar meni qo`yib bandalarimni valiy-iloh qilib olishni gumon qildilarmi?! Albatta, Biz jahannamni kofirlarga manzil etib tayyorlaganmiz". Bu oyati karimada "avliyo" so`zi "Iloh, Rahnamo" ma'nosida kelgan. Bu ma'no ham avvalgilaridan farqli bo`lib, endi yolg`iz Allohning Haq Rahnamoligi haqida so`z ketmoqda. Shuningdek, Niso surasining 74-, 89-, 139-, 144-oyati karimalarida ham, "Moida" surasining 50-, 57-, 81-oyatlarida ham "avliyo" so`zi kelgan.[4] Bu oyatlarning ko`pchiligi mo`min- musulmonlarning boshqa musulmonlar turib, kofir kimsalarni do`st tutmasliklari haqida. Musulmonlar bu ishdan qattiq qaytarilganlar. Demak, bu oyatlardagi "avliyo" so`zining ma'nosi avvalda zikr qilingan ma'nolar kabidir. Ya'ni aksari "insonlararo dostlik"ni ifodalab kelgan.

Bizga ma'lumki, tasavvufning g`oyasi komil insonni tarbiyalashdir. Bunday kamolotga erishgan shayxlarning o`z darajalari va manoqiblari mavjud. Komil insonni tasavvufiy istilohda "avliyo" deyiladi.[5] Biz avval avliyo tushunchasi va uning Qur'oni Karimda anglatgan ma'nolari bilan tanishib chiqqan edik. Shu ma'nolar orasida "Allohning do`sti" ma'nosi ayni biz o`rganayotgan mavzuni yoritib berishda asos bo`lib xizmat qiladi.[6]

Valiy tushunchasi Qur'on va hadisga asoslangan bolib, "do`st" (Allohning dosti) ma'nosini bildiradi ("Alloh esa taqvodor zotlarning do`stidir").

Ilm – Alloh tomonidan insonga berilgan ulug` ne'matdir. Ilm inson kamoloti uchun zurr bo`lgan sifatlardan biridir. U insonni ziynatlaydi va uni ulug`likka yetkazadi. Insonga berilgan ilmning eng mukammal darajasi Payg`ambarlikdir. Olimlar esa Muhammad(s.a.v.) aytganlaridek "Payg`ambarlarning me'rosxo`rlaridir".[7]

Rasululloh (s.a.v) tufayli fazilatga erishgan ulug` sahobalar, valiyullohlar safida tariqat pirlari ham turadilar. Tariqat pirlari Payg`ambarimiz (s.a.v.) sunnatlariga amal qilgan olimu ulamolar bolib, ilm vositasida xalqni to`g`ri yo`lga boshlaganlar.

Tasavvufda komil inson namunasi sifatida Payg`ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ning hayot yo`llari va faoliyatlarini asos qilib oladilar.

Tariqat pirlari – Rasulullohning sunnatlariga mustahkam bog`langan va u zotning axloq-u odoblari bilan ziynatlanganlar. Ular ulug` martabali olim, buyuk tarbiyachi bo`lganlar.[8] Ular ilm – ma'rifat chirog`i bo`lib, odamlarni zulmatdan ziyoga boshlaganlar. Tariqat nihoyada murakkab va yuksak darajadagi barkamollik yo`lidir. Pirsiz murid bu manzilga yeta olmaydi. Ichki olamining razolatdan tozalab, uni gozal xulq bilan bezatishi uchun murid komil pirlarning rahnamoligiga ehtiyoj sezadi. Tariqat pirlari bajaradigan vazifasiga ko`ra tabibga o`xshaydi. Farq shundaki, tabib insonning zohiridagi, ya'ni tanasidagi kasalliklarni davolaydi, pir – murshid esa muridning botinini, nafsoniy xastaliklardan poklaydi. Pir muridning qobiliyati darajasiga qarab muolaja usulini tanlaydi.

Ko`rinadiki, Alisher Navoiy ijodida tasavvuf bilan adabiyot oliy darajada o`zaro uyg`unlashadi. «Nasoyim ul-muhabbat»ning ahamiyati haqida so`z ketganda, uning tasavvuf tarixi, oqim va silsilalari, namoyandalari, tasavvufning asosiytushuncha va istilohlari, falafiy, axloqiy konsepsiyasi namoyon bo`ladi.

REFERENCES

1. Sayyid Qosimiy. Masnaviylar majmuasi, Fan, 1992.
2. Alisher Navoiy. Nasoyim ul-muhabbat. –Toshkent : G‘.G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaaijodiy uyi, 2008.
3. Nasimxon Rahmonov. O‘zbek adabiy tarixi (Eng qadimgi davrlardan XV asrning birinchiyarmigacha). –Toshkent: Sano-standart, 2016
4. Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil Al-Buxoriy. Hadis: 4 kitob. 1-k. Al-Jomi’ as-Sahih (Ishonarli to‘plam). – T.: Qomuslar Bosh tahririyati, 1991. – B. 133
5. Kerimov G.M. Al-Gazali i sufizm. – Baku: Elm, 1969. – S. 32.
6. Бертельс Э.Э. К. вопросу о мировоззрении Наваи // Наваи и Джами.Избр.труды. том-4. –М.: 1965. С. 447.
7. Abdurahmon Jomiy. Lavoyih. O‘zR FA SHI, qo‘lyozma № 503.
8. Ramazonov N. “Nasoyim ul-muhabbat” va uning manbalari // O‘zbek tiliva adabiyoti, 2001. №1. – B. 14–19.

MUSIQANING INSON HAYOTIDAGI O'RNI

Orinbaeva Sarbinaz Quwanishbay qizi

O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti Nukus filiali talabasi
Qoraqalpog'iston, Nukus.

Nietullaev Rustam Asanovich

Ilmiy rahbar. O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti Nukus filiali o'qituvchisi
Qoraqalpog'iston, Nukus.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7800423>

Annotatsiya. Ushbu maqola orqali siz musiqaning hayotimizdagi o'rni va ahamiyati, sog'ligimizga va hayot tarizimizga tasiri haqida bilimlarga ega bo'lasiz. Musiqa san'ati juda qadimda paydo bo'lganligi, hozirgi kungacha musiqalarning takomillashgani, ulardagi ijro uslublari ham rivojlanib boyiganligi va xalq orasidagi musiqiy qobiliyatlarga ega bo'lgan kishilar ajoyib musiqa asarlari yaratib musiqa san'atini boyitganlari haqida bilib olasiz.

Kalit so'zlar: Musiqa o'rta asir musiqalari, ularning turlari, klassik, lirik, renessans.

РОЛЬ МУЗЫКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Благодаря этой статье вы получите знания о роли и значении музыки в нашей жизни, ее влиянии на наше здоровье и образ жизни. Вы узнаете о том, что музыкальное искусство зародилось в глубокой древности, что музыка совершенствовалась до сих пор, что развивались и стили их исполнения, и что люди, обладающие музыкальными способностями в народе, обогатили искусство музыку, создавая замечательные музыкальные произведения.

Ключевые слова: Музыка, средневековая музыка, их виды, классическая, лирическая, ренессансная.

THE ROLE OF MUSIC IN HUMAN LIFE

Abstract. Through this article, you will gain knowledge about the role and importance of music in our life, its impact on our health and lifestyle. You will learn about the fact that the art of music originated in ancient times, that the music has been improved until now, that the styles of their performance have also developed, and that people who have musical abilities among the people have enriched the art of music by creating wonderful pieces of music.

Keywords: Music, medieval music, their types, classical, lyrical, renaissance.

Musiqa (yunoncha μουσική — ilhom parilari san'ati) — tovush san'atdi; musiqiy asarga nisbatan ham *musiqa* atamasi qo'llanishi mumkin.

Inson hissiy kechinmalari, fikrlari, tasavvur doirasini musiqiy tovushlar izchilligi yoki majmui vositasida aks ettiruvchi sanat turi. Uning mazmuni o'zgaruvchan ruhiy holatlarni ifodalovchi muayyan musiqiybadiiy obrazlardan iborat. Musiqa insonning turli kayfiyatlari (mast, ko'tarinkilik, shodlik, zavqlanish, mushohadalik, g'amginlik, xavf-qo'rquv va boshqalar)ni o'zida mujassamlashtiradi. Bundan tashqari, musiqa shaxsning irodaviy sifatleri (intiluvchanlik, o'ychanlik, vazminlik va boshqalar)ni, uning tabiatini ham yorqin aks ettiradi.

Musiqaning ushbu ifodaviy tasviriy imkoniyatlari yunon olimlari - Pifagor, Platon, Aristotel va Sharq mutafakkirlari - Farobiy, Ibn Sino, Jomiy, Navoiy, Bobur, Kavkabi, tasavvuf arboblari - Imom G'azoliy, Kalobodiy Buxoriy va boshqa tomonidan yuqori baholangan, sharh va ilmiy tadqiq qilingan. Musiqaning odam ongi va hissiyotiga ta'sir etishning ajoyib kuchi uning ruhiy

jarayonlarga hamohang bo'lgan protsessual -muayyan jarayonli tabiati bilan bog'liqsir. Musiqa asarlari mazmunida musiqali obrazlarning o'zaro munosabatlari (taqqoslanish, to'qnashuv, rivojlanish kabi) jarayonida shakllanadi.

Mazkur jarayonning xususiyatlariga ko'ra Musiqa mazmuni ham turli - epik, dramatik, lirik belgilarga ega bo'lishi mumkin. Bulardan insonning ichki dunyosi, ruhiy holatlarini ifodalashga moyil bo'lgan lirika musiqaning „botiniy“ tabiatiga ancha yaqindir. Musiqaning mazmuni - shaxsiy, milliy va umumbashariy badiiy qiymatlarning birligidan iborat bo'lib, bunda ma'lum xalq, jamiyat va tarixiy davrga xos ruhiy tarovat, sur'at, ijtimoiy fikr va kechinmalar umumlashgan holda ifodalanadi. Musiqa shakllari har bir davrning ma'naviy-ma'rifiy talablariga javob bergan holda, ayni vaqtda inson faoliyatining ko'pgina jabhalari bilan mushtarakdir. Musiqaning, ayniqsa, insonning axloqiy va estetik didini shakllantirish, hissiy tuyg'ularini rivojlantirish, ijodiy qobiliyatlarini rag'batlantirish vositasi sifatida roli juda muhimdir.

Musiqaning kelib chiqishi va tarixi:

O'rta asrlar

VI asrni XVI-asrga oid O'rta asrlarda O'rta asr musiqasi aks etgan. Ushbu O'rta asr musiqasi nomenklaturasi O'rta asr musiqasi tarixidagi muhim voqealarni, masalan, musiqiy notikaning boshlanishi va polifoniyani namoyish etadi. Shu vaqt mobaynida ikkita umumiy musiqasi uslubi mavjud edi: monofonik va polifonik. Musiqiy asarlarning asosiy shakllaridan biri Plainchant edi .

Plainchant - cherkov musiqasi shaklidir, unda hech qanday instrumental musiqiy asar yo'q va u faqat qo'shiq yoki qo'shiqni o'z ichiga oladi. Bir muncha vaqt mobaynida bu xristian cherkovlarida ruxsat etilgan yagona musiqasi turi edi.

XIV asr atrofida dunyoviy musiqasi tobora mashhur bo'lib, Uyg'onish davri deb ataladigan musiqasi davri sahnasiga aylandi. Renaissance - Uyg'onish "qayta tug'ilish" degan ma'noni anglatadi. XVI asrga kelib, cherkov san'atiga qaram bo'lib qoldi. Shunday qilib, bastakorlar bu davrda musiqasi yaratilgan va hislanadigan tarzda ko'plab o'zgarishlar kiritishga muvaffaq bo'lishgan. Misol uchun: musiqachilar cantus firmus bilan tajriba o'tkazdilar, instrumentallarni ko'proq ishlata boshladilar va 6 ta ovozli qismga ega bo'lgan yanada batafsil musiqiy shakllar yaratdilar.

XVI-XVII asrlar orasida tarixi Uyg'onish Musiqalari formaslari / Styles-larining keng qamrovli ta'rif mavjud.

Barok

"Barok" so'zi italyan "barokko" so'zidan kelib chiqadi, bu g'alati deganidir. Barok davrida kompozitorlar forma, musiqiy kontrastlar, uslublar va asboblari bilan tajriba o'tkazgan payt edi. Bu davrda opera, instrumental musiqasi va boshqa Barok musiqasi shakllari va uslublari rivojlangan . Musiqasi homofonik bo'ldi, ya'ni ohang muvofiqlik bilan qo'llab-quvvatlanadi. Barok asarlarning eng mashhur asarlaridan skripka , viyola , ikkita bass , lira va oboya ham bor edi .

Musiqasi tarixidagi Barok davri XVII va XVIII asrlarning uslublari mos keladi. Yuqori Barok davri 1700 dan 1750 yilgacha davom etdi, shu davr mobaynida italyan operasi dramatik va kengroq edi. Barok musiqasi vaqt jadvalini bilan boshqa vaqt va voqealar haqida bilib oling.

Klassik

1750 yildan to 1820 yilgacha bo'lgan Klassik davrning musiqiy shakllari va uslublari sodada melodiylar va sonatlar kabi shakllar bilan tavsiflanadi. Bu davrda o'rta sinf nafaqat yuqori malakali aristokratlarga emas, balki musiqaga kirishga ko'proq imkon berdi. Ushbu o'zgarishni aks

ettirish uchun kompozitorlar kamroq murakkab va tushunish osonroq bo'lgan musiqa yaratmoqchi bo'lishdi. Pianino, shubhasiz Klassik davrda besteciler tomonidan ishlatiladigan asosiy vosita edi. Mozart o'zining ilk simfoniyasini yozganida va Betxoven tug'ilganida singari, bu davrdagi muhim voqealarni o'rganish uchun ushbu Klassik musiqiy vaqt jadvalini ko'rib chiqing.

Romantik

Historiograflar romantik musiqani 1800 yildan to 1900 yilgacha bo'lgan davrga ajratishadi. Ushbu davrning musiqiy shakllari bir hikoyani aytib berish yoki biror fikrni ifoda etish va shamol asboblarini o'z ichiga olgan turli vositalarni ishlatish uchun kengaytirilgan musiqadan foydalangan. Bu davrda ixtiro qilingan yoki takomillashtirilgan asboblardan flut va saksafonni o'z ichiga olgan. Romantikalar o'zlarining hayollari va kuchli his-tuyg'ularini o'zlar yaratgan asarlar orqali oshib borishiga imkon berishiga ishonishdi. XIX asrning o'rtalariga kelib, folklor musiqasi romantikalar orasida mashhur bo'lib, millatchilik mavzulariga ko'proq e'tibor qaratildi. Romantik davrda romantik musiqiy vaqt jadvallari bilan ko'proq burilish nuqtalari haqida bilib oling.

XX asr mobaynida musiqiy musiqa qanday amalga oshirilganligi va qadrlanishi haqida ko'p yangiliklarni keltirdi. San'atkorlar yangi musiqiy shakllarni sinab ko'rishga va o'zlarining kompozitsiyalarini rivojlantirish uchun texnologiyadan foydalanishga ko'proq tayyor edilar. Erta elektron asboblardan dinamofoon, Theremin va Ondes-Martnot ham bor edi. XX asr musiqasi uslublari: impressionist, 12-tonli tizim, neoklassik, jazz, kontsert musiqasi, serializm, tasodifiy musiqa, elektron musiqa, yangi romantizm va minimalizm xizmat qiladi.

Musiqa ko'pincha inson kayfiyatini o'zida aks ettiradi. Shu asnodan, misol uchun, ruhdan haydayotgan kishiga eng yaxshi musiqa bo'lib, elektron musiqa hisoblanadi, xomilador ayollarga esa olimlar klassik musiqani eshitishni tavsiya qilishadi, axir aynan shunaqa musiqa dunyoga keladigan bolakayning kelajakdagi musiqiy didini tarbiyalashga. Shuningdek aytishlaricha, musiqa ijodiy shaxslar sog'ligi va organizmiga ko'proq ta'sir qiladi, ko'pincha ular musiqadan ilhomlanishadi yoki musiqa ularni aksincha zeriktiradi. Musiqa fon sifatida ko'pincha bizga sezilmaydi. Savdo markazlari, restoranlar, kiyim do'konlarida u chindan ham juda foydalidir, chunki u o'ziga xos muhitni yaratadi. Ko'pincha musiqa turiga qarab biz muassasa nufuzini aniqlay olamiz.

Hozirgi hayotda har bir inson o'z hayot tarziga ega bo'lishni xohlaydi. Bu hayot tasri kiyimda yoki aksessuarlarda emas, fikrlash va tasavvur qilishda aks etadi. Har birimiz ichimizda chiroyli narsalarni, atrof-muhitni, hayotni yaratishni astoydil xohlaydigan yaratuvchi bor va bu niyatlarimiz aynan bizga ma'qul musiqa sababli junbushga keladi. Bu qanday ishlaymiz? Inson hayoti ikki qismga bo'linadi: atrofdagi hayot va inson qalbidagi o'ziga xos olami. Har birimiz o'ylaymiz, tasavvur qilamiz va orzu qilamiz, va insoniyat bilan parallel ravishda rivojlanadigan musiqa bizning fikrlarimizni yaxlitlaydi va, o'z ichiga pozitivlik, o'yinqaroqlik, qo'pollik yoki agressiv holatlarni oladigan tomonga yo'naltiradi. Asrlar davomida, qanday musiqani xush ko'rishlariga qarab, insonning xarakterini ham aniqlay olish mumkin edi. Avvallari musiqiy uslublarni tushunish, hamda xorijiy va milliy kompozitsiyalarni o'ynay olish, inson yashaydigan muhitni aniqlash mumkin edi. Endi esa insonning qanday musiqani afzal ko'rishiga asosan uning suhbatlashish doirasini, uning hayot tarzini va qiziqishlarini aniqlash, mumkin.

Musiqa shifo tariqasida

Musiqaning shifobaxs xususiyatlari insonni nafaqat tushkun holatdan chiqaradi, balki jismoniy og'riqlardan xalos ettiradi. O'zini-o'zi davolash har qanday dori-darmonlardan

muhimroq, va har birimiz mushkul holatlarda aynan unga umid qiladi. Kayfiyatni ko'taradigan musiqa insonni yashashga, xursandchilik qilishga va yaxshilikka ishonishga undaydi. U dunyoga yorug'likni singdiradi, va uni tinglash esa sayyorada yshovchi insonlar yarmining sevimli mashg'uloti sanaladi. Dunyoning yarmidan ko'pi yaxshi va sifatli musiqa uchun pul to'laydi, va bu odamlarning atigi bir qismi uni o'zlari yaratishadi va misli ko'rinmas mashhurlikka erishishadi. Jahon estradasining ijrochilari konsertlar tashkil qilishadi va millionlab odamlar ularga tashrif buyurishadi. Musiqa insoniyatni birlashtiradi, uni yaxlitlikka olib keladi. Xohlagan tovush bizda ma'lum bir hissiyotni uyg'otadi, ba'zida biz qayg'uga ko'milishni, ba'zida esa to'xtalmas quvonchga erishishni xohlaymiz. Biz har kuni boshdan kechiradigan ko'pgina hissiyot va tuyg'ular hayotda to'qnash keladigan voqealar bilangina emas, balki radio va tv eshittiriladigan qo'shiqlar bilan ham paydo bo'ladi.

Musiqa doimo bizning xotiralarimiz bilan parallel harakatlanadi, va har bir insonda uning bolaligi bilan bog'liq qo'shiqlar bor. Shunga misol qilib, buyuk Ramzesning o'g'li Moisey o'z bolaligidan musiqani eshitib, o'zining haqiqiy kelib chiqishini esladi. Musiqa - kuchli assotsiativ omildir, chunki qo'shiqni bir marta eshitgandayoq, uni butun umrga eslab qolish mumkin va uni kelgusi bor eshitishganga, taxminan qanday davom etishini bilamiz. Bunday kuchli ta'sirni hatto suratdan ham ololmaymiz, birorta surat bilan to'qnash kelganimizda, kelgusi safar u bilan yuzma-yuz kelganda, katta gumon borki, u bizga boshqacha ko'rinadi. "Kamil musiqa qalbni shunaqa larzaga keltiradiki, bu hissiyotni sevimli mavjudotdan bahra olayotgan kabi holatda bo'lgandek his etasiz, ya'ni musiqa, so'zsiz, dunyoda bor bo'lgan eng yorqin baxtni ato etadi." Stendal yaxshi musiqaga juda to'g'ri tasvirni bergan. Kimdir bu bilan rozi bo'lishi, kimdir esa bo'lmasligi mumkin, ammo bir narsa aniqki: Musiqa insonni yashashga va harakatlanishga undaydi, va so'zsiz ning bizga bo'lgan ta'siri juda juda katta.

REFERENCES

1. O'zME Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
2. "Musiqa madaniyati darslarida yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish usullari". Saidmetova Mushtariybegim. Urganch, 2016.
3. Jahon musiqasi tarixi fanidan o'quv qo'llanma: G'arb musiqa san'atining XVIII asrgacha shakillanish va rivojlanish davri G. va R. Tursunova Toshkent 2017
4. O'zbek musiqasi tarixi T. E. Solomonova - Toshkent 1891
5. Doston navolari. B. Matyoqubov – Toshkent 2009

TEATR TOMOSHALARI VA BAYRAMLARINING OVOZ REJISSORLIGI BADIY IJOD TURI SIFATIDA

Qayırov Azamat Abatbay uli

O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti Nukus filiali talabasi

Qoraqalpog'iston, Nukus

Nietullaev Rustam Asanovich

Ilmiy rahbar. O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti Nukus filiali o'qituvchisi

Qoraqalpog'iston, Nukus

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7800467>

***Annotatsiya.** Maqola teatr tomoshalari va bayramlarining ovoz rejissorligi masalasiga va badiiy ijodning o'ziga xos xususiyatlariga bag'ishlangan. Muallif rejissorning birgalikdagi ijodiy faoliyatiga e'tibor beradi va ovoz rejissori. Bayramlar va spektakllar uchun ovoz rejissorning asosiy funktsiyalarini ochib beradi. Ovoz rejissorligi guruhi bilan ishlash qobiliyatini aniqlaydi. Maqola tezislar shaklida tayyorlangan va aksariyat hollarda OPI shaxsiy ish tajribasiga asoslanib muallifning o'zi xulosalariga javob beradi.*

***Kalit so'zlar:** Ses rejissorligi, rejissor, akustika, dramaturgiya, temp, ritm, interval.*

ЗВУКОВАЯ РЕЖИССИЯ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ КАК ВИД ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме звукорежиссуры театральных постановок и праздников и особенностям художественного творчества. Автор обращает внимание на совместное творчество режиссера и звукорежиссера. Звук для фестивалей и спектаклей раскрывает основные функции режиссера. Определяет умение работать со звукорежиссёрской командой. Статья подготовлена в виде тезисов, и в большинстве случаев ОПИ отвечает на собственные выводы автора, основанные на личном опыте работы.*

***Ключевые слова:** Звукорежиссер, режиссер, акустика, драматургия, темп, ритм, интервал.*

SOUND PRODUCTION OF THEATRICAL PERFORMANCES AND FESTIVALS AS A FORM OF ARTISTIC CREATIVITY

***Abstract.** The article is devoted to the issue of sound production of theatrical performances and holidays and the specifics of this type of art. The author pays attention to the joint creative activity of the Director and sound engineer. Identify the basic functions of a sound events and performances. Defines the features of working with a sound engineering group. The article is made in the form of abstracts, and for the most part is based on the conclusions of the author, based on personal experience.*

***Keywords:** Sound director, director, acoustics, drama, tempo, rhythm, interval.*

Ovoz rejissorligi – bu badiiy tur ijodkorlik, dramaturgiya va audio kontseptsiyaning tug'ilish jarayoni bilan bog'liq, tug'ilish bilan audiovizual tasvirlar, yangi ovoz, shuningdek uni qayta ishlash.

Birinchi navbatda zamonaviy ovoz rejissorlari buning texnik nozikliklari bilan yaxshi tanish akustika va tovush fizikasi haqida hamma biladi. Qanday qoida - bu musiqiy tasvirga ega odamlar. "Ovoz rejissori uchun yaxshi texnik eshitish bu asosiy kasbiy ko'nikmalardan biridir. Aynan shu

narsa orienni virtual audio makonda osib qo'yishni, ovozning afzalliklari va kamchiliklarini aniqlashni osonlashtiradi.»

Bugungi kunda ommaviy tasavvur qilish qiyinko'p tugmachali qurilma ortidagi odam tomonidan boshqariladigan yoki hatto planshetdan ham amalga oshiriladigan keng ko'lamli ovoqli texnik pleksussiz bayram, bayram maydonining istalgan nuqtasida bo'lish. Ovoz rejissorligi bo'yicha mutaxassislar rejissyorlik va sahnalashtirishning ajralmas qismi teatr tomoshalari guruhlar va kov bayramlari.

Zamonaviy dunyoda, texnik taraqqiyotning rivojlanishi va shaxsiy audiovizual texnologiyalarning jadal o'zgarishi munosabati bilan, teatr tomoshalarining ovoqli direktori oldida va bayramlar nafaqat bilim masalasi keskin texnika, shuningdek, sahna loyihasini amalga oshirishning o'ziga xos tovush echimlarini izlash.

Ommaviy bayramlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda ularni o'tkazish joylarining harakati va o'ziga xos xususiyatlari, men ovoqli aktyorlik jarayonini amalga oshirishning murakkabligini ta'kidlamoqchiman bu bo'shliqlar.

Darhaqiqat, jissura tovushining asoslarini bilishdan tashqari, bu erda aniq matematik hisoblash ham talab qilinadi: uskunaning texnik quvvati, uskunalar miqdori, uning joylashuvi (hozirgidek o'rnatish deb atash odatiy holdir), logistika, asbob-uskunalar, texnik xizmat ko'rsatish va boshqalar. fikrlarni o'rganish, tahlil qilish, diqqat bilan hujjatlarni o'qing va ro'yxat nomlarini tushuning texnik chavandozda ko'rsatilgan uskunalar, sa prokat kompaniyalari va subpudratchilar uchun texnik topshiriqni tuzish imkoniyatiga ega bo'lish mumkin.

Musiqiy rassom sifatida ishlash bayram loyihasi dramalari, ovoz rejissori dol xotinlarining teatrlashtirilgan tomoshalari va bayramlari ularning ovoz ballarini aniq ifodalaydi dizayn, musiqa olamida harakat qilish, musiqiy atamalar va tushunchalarni bilish (temp, ritm, interval, akkord va boshqalar), fo nogram yozish texnologiyalarini tushunish, original musiqiy asarlar va aralashmalar yaratish, maxsus effektlar va sintezlangan tovushlar imkoniyatlaridan foydalanish.

Musiqiy guruhlar bilan ishlashda va mahalliydardan foydalanishda ovoz muhandisi nafaqat egalik qilishi kerak ularni skenich tekisligida joylashtirish va tovush chiqarish usullari bilan, shuningdek sholg'om titiusning o'ziga xos xususiyatlari bilan ovoqli tekshiruvlar jadvalini to'g'ri tuzing va shuningdek, belgilangan va oldindan belgilangan talablarni bajarang texnik chavandoz tomonidan tasdiqlangan yoki boshqa ijrochi.¹

Sayohatlar haqida ovoz berishning muhim masalalaridan biri bu idrok psixologiyasi masalasidir RIA tomoshabinlari auditining eshitish apparati va ovoz afzalliklari bilan bog'liq ovoz. Tomoshabin kontingentini aniqlash jisserga ovoz uskunasi ma'lum bir parametrlarini tanlash to'g'risida aniq tushuncha beradi, uning to'g'ri joylashtirish va qo'llash. Har bir alohida holatda, har bir ijodiy loyiha uchun yaratilish sodir bo'ladi, shuning uchun siz individual tovush maydonini olishingiz mumkin va ushbu masala bo'yicha teatrlashtirilgan spektakllar va bayramlar uchun ovoz rejissori quyidagi ovoz rejissorlari guruhining professional xodimlariga tayanadi loyihaning texnik direktori, ovoz rejissorlari (Backline) va boshqalar. Endi deyarli barcha prazd taxalluslari va spektakllari ovozsiz to'liq emasligini hisobga olsak sahna maydoni, yo'naltirilgan bo'lishi kerak

¹ I. A. Aldoshina, R. Pritts. - *Musiqiy akustika. Sankt-Peterburg.: Bastakor, 2006 yil. 720 p.*

o'zingizning ijtimoiylashuvingizning ulkan axborot maydoniga kirib, kerakli resurslarni tanlash imkoniyatiga ega bo'ling uning vazifalari uchun.

Bularning barchasi oddiy emas, lekin rejissyorlik rejasini amalga oshirish bo'yicha CESS haqida juda qiziqarli teatr direktori bilan hamkorlikda spektakllar yoki bayramlar.

Ovoz rejissorligi ijodiy faoliyat sohasi sifatida. Teatr, kino, radio va radioeshittirish televizion amaliyotida, bizni qiziqtirgan rejissyorlik sohasida bo'lgani kabi bayramlar va spektakllar tez - tez uchraydi "musiqiy dizayn", "tovush" tushunchalari yechim", "shovqinli hamrohlik", " musiqiy urish " va boshqalar. Qanday bo'lmasin, bu atamalarning barchasi uchta bilan bog'liq ovoz rejissyorligining asosiy tushunchalari: musiqiy, shovqin va tovush-texnik dizayn. Musiqiy hamma narsani o'z ichiga oladi ushbu janrning turli xil asarlari va shakllari.

Uchun biz atrof-muhit tovushlarining barcha ko'pligini shovqin bilan bog'laymiz biz tinchlikdamiz.

Ovoz va texnik tushunchasiga quyidagilar kiradi endi biz fonogramma deb ataymiz. Bu erda ham turadi turli xil sintetik tovush namunalari ham o'z ichiga oladi va effektlar. Agar musiqa va shovqin mavjud bo'lsa o'shandan beri rejissyorlik teatrning o'zi paydo bo'ldi, keyin ovoz va texnik teatr harakatlarining dizayni quyidagilar bilan paydo bo'ldi ovoz rejissorligining paydo bo'lishi va rivojlanishi, birinchisida navbat, texnologik taraqqiyot.

Bu texnik yangiliklar va imkoniyatlarni birlashtirish ovozni kuchaytirish, ovozni uzatish akustika va katta ovoz berish usullari bo'shliqlar birinchi navbatda butun shtatni bekor qildi shovqin ustaxonasi sahna ortida va keyinchalik almashtirildi spektakllardan ham katta orkestr, ham xor, ularning ortidan va asboblarning ulkan arsenali va ovoz chiqaradigan qurilmalar.²

30-yillardan boshlab ular ishlab chiqarishda foydalanishni boshladilar mikrofonlar va ovozni kuchaytirish texnikasi. Aytish, bu darhol ijobiy javoblarni topdi rejissyorlar va tomoshabin aslida tanishtirishdir o'quvchi adashadi. Avvalo, bu texnik yangiliklarning sifatini tushuntiradi vaqt. "Asoslar" darsligini o'qish teatrda ovoz rejissyorligi " yu. I. Kozurenko, siz buni tasdiqlaysiz: " 31 yilda "o'lik qalblar" Moskva badiiy teatrida sahnalashtirishga qaror qilindi mikrofon yordamida orkestr ovozini kuchaytirib. Stanislavskiy bu taklifni ko'proq qabul qildi shubha bilan: "bu dahshatli... Nikolay Vasilevich Gogol, "o'lik jonlar " va radio". Birinchi sinov barchani tushkunlikka soldi taassurot".

Ammo texnik komponentni yanada rivojlantirish va takomillashtirish bilan yangi jihozlarning paydo bo'lishi va yangi ovozli texnologiyalarni ommalashtirish, yangilanish nafaqat soddalashtirayotgani aniq bo'ldi yillar davomida shakllangan ovoz dizayni jarayoni, ammo u yangi fokuslarni olib keladi va kengaytiradi rejissyorning ijodiy imkoniyatlari.

Yuqorida aytib o'tilganidek, ovoz rejissorligi, sahnalashtirishning ajralmas qismi jarayon. Rejissyor hali ham bu masalada ovoz yechimi birinchi o'rin. Biroq, jarayon ovozli ishlab chiqarish bilan bevosita bog'liq ovoz rejissorligi. Shunday qilib, yangilarining paydo bo'lishi bilan texnologiya, yangi ijodiy birlik ham paydo bo'ldi – ovoz rejissori. Endi har qanday narsani tasavvur qilish qiyin innovatsion texnik kompleksiz audio-vizual san'at janrlari. "Oxirgi o'n yilliklar yangilarining paydo bo'lishi bilan ajralib turadi uchun asos bo'lib xizmat qilgan raqamli texnologiyalar musiqani sintez qilish va qayta ishlashning zamonaviy turlari va nutqlar".

² Kozurenko Yuriy Ivanovich. *Teatrda ovoz rejissyorligi asoslari*. - Moskva: San'at, 1975 Yil. - 248 p

Zamonaviy vositalar aloqa bizni yangilarining paydo bo'lishiga olib keladi texnologiyalar va audio-texnik qurilmalarni rivojlantirish, nozik sozlash va texnik xizmat ko'rsatishni talab qiladi yuqori darajadagi professional tomonidan. Shuning uchun bunga arziydimi zamonaviyning ahamiyati darajasi haqida gapiring sahnalashtirish jarayonida ovoz muhandisi? Bilan ishonch bilan aytish kerakki, ovoz muhandisi nafaqat ijodiy ishtirokchi jarayon, bu zamonaviy ovozli rassom muayyan loyihani loyihalash. Uning muvaffaqiyati to'g'ridan-to'g'ri professional darajaga bog'liq ijodiy jamoaning ushbu birligi.

Sohadagi turli xil asarlarni o'rganish ovoz rejissorligi, buni ishonch bilan aytish mumkinso'nggi paytlarda maqolalar paydo bo'la boshladi, teatrlashtirilgan ovoz rejissorligiga bag'ishlangan taqdimotlar va bayramlar, ularning mualliflari tahlil qilish va aniqlashga urinish ovoz rejissori ishining o'ziga xos xususiyatlari dam olish sanoati saytlari. Boshqa bilan tomonlar juda ko'p professional ta'lim dasturlari va o' quv rejaları, aynan shu sohada mutaxassislar tayyorlanadi hududlar.

Mening fikrimcha, bayramona ovoz muhandisi sanoat-bu nostandart echimlarga tayyor bo'lgan ovozli rejissyorlik sohasidagi stantsiya vagonidir har qanday sahnalashtirish vazifalari va doimiy qidiruv yangi texnologiyalar. Ushbu kasbning rivojlanish xususiyatlari to'g'risida avvalo, omma teatrining rivojlanishi ta'sir qiladi: yangi shakllar, janrlar, yangi noan'anaviy saytlar. Bunga javoban yangi tovushlar paydo bo'ladi yechimlar, ovozni qayta ishlash bo'yicha tajribalar, fazoviy tovushni kengaytirish (ko'p kanalli ovoz), ovozli rasmlarni yozib olish, unutilmas harakat muhitini yaratish.

Ovoz rejissorligining asosiy funksiyalari.

Ovoz rejissori hamma uchun javobgardir tanlovdagi ovoz yoki prazd nik. Uning asosiy vazifasi-bu sodir bo'layotgan voqeaning g'oyasini aniq va to'liq ochib beradigan, qahramonlarning fe'l-atvorini va ularning tajribalarini etkazadigan, harakat joyining ovozli rasmini yaratadigan va siz tomoshabinda hissiy munosabatni chaqiradigan fikr uchun ovozli ovozni va rejissyorning barcha ovozli balini yaratishdir. Agar rejissyor skenich tekisligida ko'rinadigan tasvirlarni yaratsa, u holda ovoz rejissori tovushli tasvirlardir, oddiy qilib aytganda, eshitish. Aynan mana shu ko'rinish va eshitish tomoshabinga ta'sirini ikki baravar oshiradi.³

L. S. Trachtenberg o'zining "ovoz operatorining mahorati" kitobida shunday yozadi: "tovushlarni faqat dasturiy ta'minot yordamida qo'llash ularning rasmiy, illyustrativ maqsadining belgisi (masalan, ot otadi - tuyoqlarni tepadi, miltiq otadi - o'q otadi va hokazo) - tomoshabinlarni olib kelmaydi mualliflar tomonidan ishlab chiqilgan uyushmalar. Buning uchun vizual tasvirlar kabi ovozli to'qimalar kerak tanlang va majoziy shaklga keltiring, keyin ular harakatning ma'nosi ta'kidlanadi".

Ovoz rejissori bilan ishlashning xususiyatlari. Rejissyor va ovoz ovoz rejissorining kasblari ijodiy jarayonda bir-biriga mos keladi va ko'plab tushunchalar ular bilan o'xshashdir. Masalan, tushunchasi mavjud mise-en-sahna rejissyorlikda va ovoz ovoz rejissorligida kosmosni misanfonlash, ya'ni tovushning kosmosda joylashishi. Agar rejissyor ijrochi bilan ishlasa, u holda ovoz muhandisi ovoz bilan ishlaydi. Rejissyor badiiy obraz, ovoz rejissori – ovozli obraz yaratadi. Ikkalasi ham tushunchalarga ega: dramaturgiya, tushuntirish, dizayn, mavzu va boshqalar.qanday

³ Traxtenberg Lev Solomonovich. *Ovoz muhandisining mahorati/*. - Moskva: Iskus stvo, 1972 yil. - 192 p.:

bo'lmasin, bu ikki kasb ko'plab umumiy tillarga ega. Ammo loyiha ustida ishlash jarayonining o'zi rejissyorlik va ovoz rejissorligi tafakkuri, obrazi va texnik timsolining yagona birlashmasidir.

Teatr tomoshalari va bayramlarini tayyorlash va o'tkazish jarayonida rejissyor va ovoz ovoz rejissorligi guruhining jamoaviy ishi masalasini ko'rib chiqib, uni bosqichlarga bo'lish kerak.

Birinchi bosqich to'g'ridan-to'g'ri tayyorgarlik ishlari bilan bog'liq. Bu rejissyorlik scenariysi yoki kelajakdagi ishning ekspozitsiyasi bilan tanishish. Tayyorgarlik rejasini tasdiqlash. Ijodiy guruhlarni shakllantirish. Smetalarni tasdiqlash. Xizmatlar shartnomasini imzolash.

Ishning ushbu bosqichida rejissyor barcha muammolarni loyihaning texnik direktori va bosh ovoz rejissori bilan hal qiladi.

Loyihaning texnik direktori-bu rejissyorlik va prodyuserlik guruhidagi yangi lavozim, loyihaning texnik topshirig'ini tuzish va uni amalga oshirish uchun mas'ul shaxs.

"Stol davri" loyihaning barcha hujjatlarini chuqur o'rganishni va rejissyor-prodyuserlik guruhi a'zolari o'rtasida aniq munosabatlarni o'rnatishni ta'minlaydi.

Shartnomani imzolash ikkinchi bosqichning boshlanishi - ovoz rejissorining ijodiy ishi. Ovoz dizaynini yaratish bo'yicha ovoz rejissorining ishi bosqichlarga ham bo'linishi mumkin: - studiya bosqichi.

Bu ovozli tasvirni yaratish, rejissyor va uning rejasi bilan ijodiy aloqada bo'lish, kerakli fonogrammalarni tanlash, asl musiqiy kompozitsiyalarning origasini yaratish, rassomlarning fonolarini yozib olish va butun ovoqli qatorni tahrirlashdan iborat.

Muayyan bandlar vazifa bilan bog'liq ravishda to'ldirilishi yoki o'chirilishi mumkin. Ushbu bosqichning davomiyligi ish hajmi va ijodiy loyihaning o'zi ko'lami bilan belgilanadi.

Zamonaviy rejissyorlik amaliyotida rejissyor bilan ishlash distansion tarzda amalga oshiriladi-bu holda ovoz ovoz rejissori rejissyorlik hujjatlari va sahnalashtirish rejasiga murojaat qiladi. Bunday holda, ishlarni bajarish va ish paytida niqoblanganlarga tuzatishlar kiritish uchun aniq oraliq nazorat zarur. Rejissyor va ovoz rejissorining ishi – bu rassomning ovoqli obrazini yaratish bo'yicha yagona, jamoaviy jarayon. Shuning uchun g'oyaning o'zi va vazifasini aniqlash va aniqlashtirish uchun re gisserning o'zi bilan bevosita aloqada bo'lish juda muhimdir. Studiya ra botasining ushbu bosqichida kelajakda namoyish etish uchun musiqaning asosiy xususiyatlari, masalan, xarakter, janr, davr va mavzuning o'zi aniqlanadi.

Buning ortidan fonogrammalar, tovushlar va shovqinlarni tanlashdan iborat bo'lgan bir xil darajada muhim tayyorgarlik jarayoni amalga oshiriladi. Ushbu bosqichda ovoz gisser teatrlashtirilgan spektaklning mavzusi, g'oyasi va vazifasiga mos keladigan kerakli kompozitsiyalarni qidiradi. Qoida tariqasida, har bir jisser ovoz rejissori o'z ishi davomida mustaqil ravishda to'playdigan turli xil mavzular va janrlarning musiqiy treklari joylashgan o'z ma'lumotlar bazasi yoki fonotekaga ega. Agar bunday yoki kerakli kompozitsiyalar mavjud emas fonotekada yo'q, keyin ovoz muhandisi boshqa manbalarni, shu jumladan Internet-resurslarning fonotekasidan foydalanishni qidiradi. Professional ovoz rejissori ko'pincha yangilarini yaratishni taklif qiladi fonogramma-bu holda ovoz rejissori ishlaydi to'g'ridan-to'g'ri bastakor va aranjirovkachi kom bilan, ular yaratgan kompozitsiyani yozib olish. Ko'pincha rejissyorlik bayram loyihalarida, ko'p sonli jamoalar ishtirok etadi va ijrochilar, imkoniyat yo'qligi sababli ovozni tekshirish, ijrochilar va jamoalarni yozishga ehtiyoj bor. Ushbu bosqichda mik rofonlarning texnik xususiyatlarini va inson ovozi yoki asbobining o'ziga xos xususiyatlarini bilish kerak. Yozib olish uchun aniq tavsiyalar yo'q, chunki turli xil ovoqli signal turli xil ovoqlar va asboblarning turli xil

akustik sharoitlarda mikrofonlar bo'ladi shaxsiy yondashuvni talab qilish. Qoida tariqasida, tajribali ovoz rejissorlari sozlashni amalga oshiradilar studiyada o'rnatilgan cho'tka va mikrofonning akustik xususiyatlariga tayanib, prak ikkilanmasdan, chunki bu xususiyatlarni biladi.

Yakuniy tayyorgarlik bosqichi fonogrammalarni o'rnatish va aralashtirishdir. Bu erda sodir bo'ladi. Chaniya tovushining davomiyligini qisqartirish yoki oshirish, yozish paytida ijrochilarning xatolarini tuzatish va musiqani to'g'ridan-to'g'ri aralashtirish trek. O'rnatishda temp, daraja va musiqadagi farqlar paydo bo'lishining oldini olish juda muhimdir o'rnatilgan qismlarni bo'yash. Xuddi shunday muhim mantiqiy musiqiy boshlanish haqida g'amxo'rlik qiling va Tonikka o'rnatilgan bo'laklarning oxiri. Bunday holda, o'tish tonallikni hisobga olishi kerak asarlar va uning ritmi. Tugallanmagan musiqada bir fono grammdan ikkinchisiga o'ting bu ibora mutlaqo qabul qilinishi mumkin emas. O'rnatish jarayoniga ehtiyotkorlik va ehtiyotkorlik bilan murojaat qilish kerak.

Yaratish va tinglash amalga oshiriladi o'yin ro'yxati bayram rejissyori bilan birgalikda yoki taqdimotlar. "Teatrdagi musiqa so'zdan boshlanadi, ritmda, nutq ohangida davom etadi. Musiqa teatr tomoshasining o'ziga xos mohiyatini tashkil etadi. Aytmoqchimanki, agar spektakl musiqiy bo'lmagan bo'lsa, ritmi Chen emas, demak bu yomon spektakl. Musiqa-ular choy san'atini, aniq san'atni, san'atni olib borishdi, bu bizga soniyaning ahamiyatsiz qismlari, ritmning ahamiyatsiz o'zgarishlari yolg'onni keltirib chiqarishini o'rgatadi. Musiqa shakl sifatida bizga mahoratni, musiqa kabi o'rgatadi ushlab turish bizni hayajon va ilhomga o'rgatadi...

Musiqa bizni teatrimizda kundalik hayotda spektakl atmosferasi deb ataladigan narsalarni eshitishga o'rgatadi, keyin, ichki don sifatida qabul qilingan narsa, ma'lum bir ma'noga ega bo'lgan narsa, nima yuqtiradi, nimaga joylashadi o'sishda davom etadigan ruh, ongda gullash va yurakda".

Ushbu so'zlar yu. A. Zavadskiy buni tasdiqlaydi musiqa spektaklda va bayram, musiqiy nom san'atiga mansubligini yo'qotmasdan, shu bilan birga teatr asarining bir qismidir, ya'ni u musiqiy rivojlanish mantig'iga ham, sahna harakatini qurish qonunlariga ham bo'ysunadi.

"Ovozli mise-en-scens, ovozli istiqbol, ko'p qirrali ovozli tasvir, stereofoniyada yoki uch o'lchovli elektro akustik makonda panoramali tovush-bularning barchasi fono rangliligi bilan bir qatorda, ko'plab tembrli faqat elektroakustik bo'yoqlar mavjud uzatish, ovozli rasmni nafaqat biror narsa qilish eshitaladigan, lekin ayni paytda ko'rinadigan.».

Musiqiy dramaturgiya bilan shug'ullanib, ovoz dizayneri jisser sahna yoki bayram oldidan asosiy musiqiy qismlarni yaratadi: musiqiy prolog va Fi nal, leytmotiv va fon kompozitsiyalari, musiqiy qo'shiqlar, musiqiy treklar, ammo o'lchovlar va ovozli o'tishlar, ovozli pauzalar va maxsus effektlar va boshqalar., hissiy o'sish va tovush kulminatsiyasiga intilish, tovush dinamikasi va asosli sukunat.

Harakat joyida tayyorgarlik prognozlash jarayoni aniqroq eshitaladi yoki boshqa musiqiy materiallar kerak bo'ladi u yoki bu urg'u, butun pley-listga nisbatan finalni chaqiruvchi va yorqin tarzda chaqiradi. Musiqiy dramaturgiya yaratilishining asosiy bosqichi quyidagilar bilan bog'liq loyihada tayyorgarlik ishlari bilan. Nazorat-materialni tinglash va harakatni ovoz bilan takrorlash.

Bu ovoz rejissorining studiya ishining bosqichi ovoz rejissori ham ovoz operatori bilan yakunlanadi rejissyor boshchiligidagi guruh ishning dastlabki bosqichini boshlaydi.

- loyihani amalga oshirish bosqichi. Ushbu bosqichda butun ovoz muhandisi rejissyorning ovoziga qo'shiladi guruh (ovoz rejissorlari, ovoz operatorlari, monterlar, dam olish maskanlari va

ob'ektlarining ovoz rejissorlari bo'shliqlar, DJlar, ovoz rejissorlari Ley ijro eting va hokazo) ovoz rejissorligi guruhi bilan ishlash uning barcha ishtirokchilarini va ularning funktsiyalarini bilish muhimdir.

Ovoz rejissori (ingliz tilidan. Audio Engineer, Sound Direktor) - tovushli badiiy obrazlarni yaratish, tovush dramasi shakllantirish, tovush tushunchasi, yangi tovushlarni yaratish, ularni tuzatish va qayta ishlash bilan bog'liq ijodiy kasb.

Ovoz rejissori - musiqiy yoki maxsus ma'lumotga ega bo'lgan, ovozli tasvirni yaratish-ovozni aralashtirish bilan shug'ullanadigan kishi. Uning ishchi instrument-quloqlar.

Ovoz operator (recordist, sound engineer, soundman 2) Engineering: audio operator, sound monitor, sound operator, sound man 3) Cinema: floor mixer, knob twister, mixer, sound technician-ovoz yozish va ovozni qayta ishlash bo'yicha maxsus varaq, amalga oshiradi ovoz rejissori tomonidan belgilangan vazifalarga muvofiq texnik nazorat. Ozhegov Lug'ati ovoz rejissorining ma'nosini "mutaxassis" deb tushuntiradi ovoz yozish orqali". U ko'pincha ovozli rejissyor bilan aniqlanadi. Aslida, vazifalar ovoz rejissorligi oltingugurt ancha kengroq. Ovoz rejissori ovozli dizayn tushunchalarini buzmaydi. Uning vazifasi - qabul qilish uchun qulay bo'lgan yuqori sifatli ovozga erishing. Odatda fonogramma quyidagi tovushlardan iborat turli manbalar. Va yozib olish, ovoz rejissori tovushlar muvozanatli va bir-biriga ro'mol bo'lmasligiga

ishonch hosil qiladi. Masalan, musiqiy qo'shiq muallifi taqdimotchining nutqini o'chirmasligi kerak v.h. Oldindan tuzilgan tushuntirish bilan bog'liq holda tovush darajasini nazorat qiladi (aralashtiradi) ovoz rejissori. Garchi ba'zida u yozib olish jarayonida o'zi ekspluatatsiya qiladi.

Ovoz injineri – ishlab chiqadi o'rnatish sxemalari va ruda haqida ovozli o'rnatishni amalga oshiradi.

Monitor guruhining ovoz rejissori sahnada ovozli aktyorlik va ovoz maydonini boshqarish masalalari bilan to'liq shug'ullanadi.

Mikrofon guruhining operatori-mikrofonlarning joylashishini ta'minlang, ish paytida mikrofonni boshqaradi.

Mexanik – texnikaning ovozli uvillashiga xizmat ko'rsatish bo'yicha mutaxassis.

Guruhning miqdoriy tarkibi quyidagilar bilan aniqlanadi tadbirning o'ziga xos xususiyatlarini, ko'lamini hisobga olgan holda va ovozli joylar, bo'shliqlar va harakat ob'ektlari.

Ko'p maydonli tuzilishga ega bo'lgan bayram maydoni katta miqdordagi rudalashni va bosh ovoz rejissori tomonidan boshqariladigan bir nechta ovoz rejissorlik guruhlarini talab qiladi.

Butun amalga oshirish jarayoni spektakl boshlanishidan necha soat oldin, con CERT yoki bayramdan boshlanadi va shu vaqtgacha davom etadi "oxirgi sim" sahnadan olib tashlanmaydi saytlar ovozni boshqarishdan iborat barcha harakatlar jarayonida audio oqimlar.

Logistika va ovozli uskunalarni o'rnatish sahna maydoni, aka etkazib berish va ovoz majmuasini o'rnatish ko'pincha voqea arafasida amalga oshiriladi.

Ovoz rejissori to'liq nazoratni amalga oshiradi uskunani etkazib berish va o'rnatish bosqichida. Prove uning tarkibi va talablariga muvofiqligini e'lon qiladi chika buyurtmasi.

Ovoz kompleksi – bu reklama va saytlarda ovoz berish uchun mo'ljallangan ovoz texnologiyalari tizimlari to'plami. Plex kontsert kom tarkibiga qabul qilish, ijro etish moslamalari kiradi, ushbu tovushni, shuningdek chiziqlarni kuchaytirish va qayta ishlash boshqarish,

kommutatsiya va aloqa. Barcha tovush komplekslar, o'lchamidan qat'i nazar, har doim o'z ichiga oladi o'zingiz uchun bir xil asosiy funktsional ale politsiyachilar:

- Mikrofonlar;
- O'tish kabellari;
- Eh aralashtirish konsoli;
- Quvvat kuchaytirgichlari;
- Eh karnay tizimlari.

Uskunalar joylashtirilgandan va soedi Nena o'rnatilgandan so'ng, uni sozlash kerak. Dastlab, chiqish signalining chastotali tuzatilishi haqida ovoz protsessorlari, analizatorlar va ek valizerlari yordamida. Shuni ta'kidlash kerakki, faqat keyin umumiy chiqish signalining sozlamalari mikrofonlar va musiqiy oqimlarni sozlash uchun to'xtatilishi mumkin. Mikrofonlar har bir aktyor uchun individual ravishda o'rnatiladi, u etakchi yoki ijrochi bo'ladimi, chunki har bir odamda bor uning ovozli xarakterli tembral ranglari. Va agar bitta mikrofondan ko'p odamlar foydalanmasa, unda ularning har biri uchun bitta konfiguratsiyaga ega bo'lgan Indie ko'rinadigan ovoz bo'ladi past sifatli audio uzatishga olib keladi va ovoz rejissori bunga yo'l qo'yolmaydi.

Agar sahnada bir vaqtning o'zida bo'lsa, buni hisobga olish muhimdir mikrofonli bir nechta odam bor, keyin qaytishning oldini olish va ishonch hosil qilish uchun ushbu mikrofolarni birgalikda sozlash kerak barcha aktyorlarning muvozanatli ovozi. Keyinchalik, asboblar sozlanadi, guruhlar, guruhlar va orkestrlarning mavjudligi. Maxsus ushbu bosqichdagi qiyinchilik-bu sozlash monitorlar. Ovoz oldida turgan asosiy muammo ovoz rejissorlar, uchun ovoz balandligining etishmasligi u yoki bu ijrochi yoki asbob. Qanday qoida tariqasida, bu muvozanatning buzilishi yoki uskunaning past quvvati.

Ovoz rejissori chek ro'yxatiga ega bo'lishi kerak, aniq jamoalar va ijrochilarning mashq rejasi. Bu ovoz rejissori ishining bir qismi, shuningdek ijodiy jarayon. Kerakli sozlamalarni tanlash qobiliyati va ovoz balansi ijrochilar orasida muvaffaqiyat va yaxshi muhitning kalitidir.

Ovozli texnik Plex kom-ni sozlash jarayoni boshlanishidan kamida yarim soat oldin tugaydi harakatning o'zi. Bundan tashqari, rejissyor va gisserning ovozi o'rtasidagi munosabatlar bitta topish jarayonida birlashadi bayramning o'zida.

Ovoz rejissori o'zining asosiy vazifasini – kami audio botini boshqarish va pleylistni ijro etishni amalga oshiradi. Ko'pincha odam tomonidan - raqamli ommaviy axborot vositalaridan treklarni ishga tushiradigan tugmachada (noutbuk) ovoz rejissori onlayn rasmning umumiy hajmini kamaytirishning murakkab jarayonini amalga oshiradi. Tekshirish paytida hamma narsani amalda mashq qiling mumkin emas va bayramning ko'p qismi bo'lib o'tadi "bu erda va hozir"to'g'ridan-to'g'ri ishlash jarayoni.

"Jonli ovoz" ovoz bilan ishlash tajribasiga ega bo'lgan professional ovoz rejissori jisserning kuchiga kiradi: o'yin sahnalari, taqdimotchilarning matnlari, ofitserlarning chiqishlari, havaskor va professional jamoalar va ijrochilar. Natijada tomoshabinning "jonli ovoz" ga hissiy munosabati va qulay ovoz maydoni uchun yillik ijrochilar sahna maydonida. Ijaraga olingan spektakllar va bayramlar teatri ovoz rejissorligining yana bir xususiyati – bu sodir bo'layotgan voqealarning davomiyligi: bir necha soatdan necha kungacha. Bu vaqt davomida ovoz rejissori guruh-bu loyihada yashaydigan yagona organizm.

Ovoz rejissorining ishi shundan so'ng tugaydi, qanday qilib butun ovoz rejissori jamoasi uskunani o'rnatishni amalga oshiradi va StIKi jurnallarini xizmatga topshiradi. Bu jarayon bir necha soatdan keyin davom etadi pley-listdagi so'nggi trekning ovozi tugaydi va yakuniy akkord.

Shunday qilib, ovoz rejissori - bu rejissyor bilan tayyorgarlikning barcha bosqichlaridan o'tadigan odam va loyihani amalga oshirish. Ko'pincha bayram maydonchalarida siz rejissyorlarning ovoqli viklarga qarshi asossiz hujumlarini uyushtirishingiz mumkin, ammo bu mutlaqo noloyiq. Naya qoidalari vazifalarni belgilash, rejissyorning fikrini tushuntirish, texnik vositalarni aniq aniqlash va qo'shma tayyorgarlik bosqichi ikkitaga imkon beradi rejissyorlar (bayram va ovoz sohalari) bitta ijodiy makonda mavjudotni bemalol yig'ishadi.

"Tadbirning muvaffaqiyati-mas'uliyat ikkala tomonning ham". Ko'plab teatr tomoshalari va bayramlarning rejissyorlari doimiy ravishda ishlaydi rejissyor-prodyuserlik guruhi. Ko'p yillik rejissyor va ovoz muhandisi o'rtasidagi hamkorlik tayyorgarlik bosqichini optimallashtiradi va quyidagilarga imkon beradi murakkab sahnalashtirish vazifalarini bajaring qisqa vaqt.

Ushbu tuzilmada ikkala kasbni birlashtirgan mutaxassislar mavjud, "ikkitasi bitta". Lekin tomonidan shaxsiy tajriba, bu ikkita xususiyat va vazifalar loyihadagi mutaxassisliklar quyidagilar uchun ajratilishi kerak haddan tashqari yukni ko'taring. Rejissyor uchun yuqorida aytilganlarning barchasini tushunish teatr tomoshalari va bayramlar bilan ishlashning ijodiy jarayonida muvaffaqiyat kaliti ovoz rejissori.

Xulosa.

Ovoz yo'nalishi sohasida texnologiya va texnologiyalarning rivojlanishi ovoz san'atkorlariga ochib beradi katta istiqbollari. Bularning barchasi kelajak haqida gapiradi tomoshabinni cheksiz hayratga soladigan loyihalar va professional talablar ortib bormoqda ovoz rejissorlari ma'lumotlarining texnik darajasi va teatr tomoshalari rejissyorlari va bayramlar.

Hozirgi vaqtda texnik kompleksni sozlash va badiiy akustik makonni yaratish uchun juda ko'p nozik uslublar mavjud. Ammo u yoki bu tarzda ushbu texnologiyalarga egalik qiladi ovoz rejissorligi sohasida faqat yuqori malakali mutaxassis. Va havaskorlar yoki firibgarlar bilan loyihalar ustida ishlash, albatta, noxush oqibatlariga olib keladi: idrokning hissiy fonini buzish va hatto sog'likka zarar etkazish. Bugungi kunda ovoz rejissorligi qiziqarli haqli ravishda tegishli bo'lgan ijodiy jarayon teatr san'ati sohasidagi badiiy faoliyat.

REFERENCES

1. I. A. Aldoshina, R. Pritts. - Musiqiy akustika. Sankt-Peterburg.: Bastakor, 2006 yil. 720 p.
2. Dinov Viktor Grigorievich. Ovoqli rasm. ovoz rejissyorligi bo'yicha. - Sankt-Peterburg Lan, pech. 2012. - 486 p.
3. Kozurenko Yuriy Ivanovich. Teatrda ovoz rejissyorligi asoslari. - Moskva: San'at, 1975 Yil. - 248 p.
4. Traxtenberg Lev Solomonovich. Ovoz muhandisining mahorati/. - Moskva: Iscusstvo, 1972 yil. - 192 p.:
5. Raxmanova N. - Texnik eshitishning rivojlanishi: maqsadlar, xususiyatlar, texnikalar / / shou ustasi. - 2018 yil.- <http://www.show-master.ru/>
6. Xansen H. - Chavandozlar haqida / / musiqa uskunalari. - 2007 yil. - <http://www.moinf.info/articles/rider>.

XOMILADORLIK VAQTIDA QIN DISBIOZINI O'RGANISH VA DAVOLASH PRINSIPLARINI ISHLAB CHIQUISH.

Isroilova Gulsanam Muhtarjanovna

Andijon Davlat Tibbiyot Instituti.

Akusherlik va ginekologiya kafedrasida magistr.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7800514>

Annotatsiya. Homilador ayollar orasida bakterial vaginoz 44,4%, aralash floriali vaginit 25% va surunkali vulvovaginal kandidoz 30,55% hollarda aniqlangan.

Kalit so'zlar: Qin disbiozi, qin mikrobiotsenoz, bakterial vaginoz, probiotik, prebiotik.

РАЗРАБОТКА ПРИНЦИПОВ ИЗУЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ВЛАГАЛИЩНОГО ДИСБИОЗА ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ.

Аннотация. Среди беременных бактериальный вагиноз выявлен в 44,4%, смешанный цветочный вагинит - в 25%, хронический вульвовагинальный кандидоз - в 30,55% случаев.

Ключевые слова: дисбиоз влагалища, микробиоценоз влагалища, бактериальный вагиноз, пробиотик, пребиотик.

DEVELOPING THE PRINCIPLES OF STUDYING AND TREATMENT OF VAGINAL DYSBIOSIS DURING PREGNANCY.

Abstract. Among pregnant women, bacterial vaginosis was detected in 44.4%, mixed floral vaginitis in 25%, and chronic vulvovaginal candidiasis in 30.55% of cases.

Key words: Vaginal dysbiosis, vaginal microbiocenosis, bacterial vaginosis, probiotic, prebiotic.

Bakterial vaginoz yoki qin disbiozi – bu laktofloraning pasayishi va qinda opportunistik grammusbat anaerob mikroorganizmlarning ko'payishi bilan tavsiflangan qin mikrobiosenozining buzilishi bilan bog'liq bo'lgan polimikrobli yallig'lanishsiz sindrom.

Ko'pincha homilador ayolarda infeksiyon yalig'lanish kasalliklari latent va subklinik shaklda kechadi. Homilador ayol organizmi gomeostaz buzulishlar (stress, O'RVI, sovqotish va boshqalar) surunkali virusli infeksiyalar aktivlashuviga olib keladi. [2,4] Antibiotiklardan keng foydalangandan so'ng, qin mikroflorasida laktobakteriyalar kamayadi va mikrobiosenozning buzilishi bilan bir vaqtda immunitetning keskin pasayishi kuzatiladi.

Qin disbiozning eng keng tarqalgan ko'rinishlaridan biri bu bakterial vaginoz [7]. Bakterial vaginoz - bu qin biotopning disbiozi bilan bog'liq bo'lgan umumiy yuqumli yallig'lanishsiz sindrom bo'lib, majburiy va fakultativ anaerob shartli patogen mikroorganizmlarning haddan tashqari yuqori konsentratsiyasi, shu jumladan Gardnerella vaginalis va sut kislotasi bakteriyalarining keskin kamayishi yoki yo'qligi bilan birga keladi [2]. Homiladorlik davrida vaqtinchalik va dinamik holatdir. Sog'lom homiladorlikda qin mikrobiotsenoz ko'p jihatdan homilador bo'lmagan ayollarnikiga o'xshaydi, ammo qinda laktobakteriyalarning tarqalishi yanada yuqori.

Ekzogen jinsiy infeksiyalarni (xlamidial, Trichomonas, neisserial) istisno qilish uchun zamonaviy diagnostika (laboratoriya) yondashuvlaridan foydalanish tavsiya etiladi. Homilador ayollarda ekzogen jinsiy infeksiyani tashxislash va davolash uchun ularning jinsiy sheriklarida ushbu tekshiruv, davolash profilaktik tadbirlar amalga oshirilishiga bog'liq sanaladi.

Qin disbiozining asosiy belgilari bu noxush (baliq) hidli va kulrang-oq, ba'zan yashil, ko'pikli genital ajralmalar kelish. Ayollarning 50% qichishish, achishish va. dizurik belgilar namoyon bo'ladi. Qorinning pastki qismida og'riq va 24% hollarda hech qanday klinik belgilar kuzatilmaydi. [1,2,7,12]

Zamonaviy diagnostika usullar orqali surunkali infeksiyon qo'zg'atuvchilarini tashxislash maqsadida kompleksli klinik laborator tekshiruv usullari etaplar bo'yicha homilador va yangi tug'ilgan chaqaloqlarda amalga oshiriladi.

Homilador ayollar qin disbiozi yallig'lanish o'choqlarini davolashda etiotropik antibiotik terapiyasi, immunomodulyatsion, simptomatik terapiya, psixoterapiya, spazmga qarshi va yallig'lanishga qarshi dorilar va fizioterapiyani o'z ichiga olgan kompleksdan foydalanish kerak. Shundan so'ng qin mikroflorasini tiklash uchun eubiotiklardan foydalanish mumkin [8].

Qin disbiozi davolash chora tadbirlariga antibiotiklar, antiseptiklar, probiotiklar, eubiotiklar, antigistaminlar, immunkorreksiya usullarini o'z ichiga oladi.

REFERENCES

1. Андреева И.В. Доказательное обоснование применения пробиотиков для лечения и профилактики заболеваний ЖКТ. Мед совет 2017; 3: 20—23.
2. Аминодова ИП, Посисеева ЛВ. Оптимизация лечения вирусных заболеваний гениталий. Российский Вестник акушера-гинеколога. 2015;6:104-8.
3. Буланов П.В., Стрижаков А.Н. Методы профилактики, лечения и подготовки женщин с нарушениями микроценоза влагалища к родоразрешению и гинекологическим операциям. Вопр гин акуш и перинатол 2014; 3: 2: 39—42.
4. Дмитриев ГА, Глазко ИИ. Бактериальный вагиноз. М.: БИНОМ, 2008.
5. Кира Е.Ф. Бактериальный вагиноз. СПб: Нева-Люкс 2010; 364.
6. Кира Е.Ф. Мегалополис для лактобактерий. Status praesens 2011; 2: 51-54.
7. Кэтрин Азулау Пробиотики, бактериальный вагиноз и кандидозный вульвовагинит: монография, 2010.
8. Кравченко ЕН. Иммунокорригирующая терапия в комплексном лечении неспецифического бактериального вагинита. Акушерство и гинекология. 2015;1:1-5
9. Исаков ВА, Архипова ЕИ, Исаков ДВ. Герпесвирусные инфекции человека: руководство для врачей. Под ред. Исакова ВА. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: СпецЛит, 2013.
10. Гавришева НА, Антонова ТВ. Инфекционный процесс: клинические и патофизиологические аспекты: учебное пособие. СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2016.
11. Липова ЕВ, Болдырева МН, Трофимов ДЮ, Витвицкая ЮГ. Урогенитальные инфекции, обусловленные условно-патогенной биотой у женщин репродуктивного возраста (клинико-лабораторная диагностика). Пособие для врачей. М., 2009.
12. Ленцнер А.А., Ленцнер Х.Л., Карки Т.В. Журн акуш и жен бол Спец выпуск «Актуальные вопросы инфекций в акушерстве и гинекологии». Ст-Петербург 2019; 85—88.

FRANSUZ REKLAMA MATNLARINING GENDER XUSUSIYATLARI

Yunusova Sohiba Abdusattarovna

O'zDJTU o'qituvchisi

Zohidova Jumagul Zokirjon qizi

O'zDJTU talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7800566>

Annotatsiya. So'ngi yillardagi eng e'tiborga molik ilmiy yangiliklardan biri til o'rganishga yangicha yondashuv gender masalasining paydo bo'lishidir. Gender tushunchasini filologiya bilan bir qatorda falsafa, tarix, sotsiologiya, antropologiya, iqtisodiyot, psixologiya va boshqa bir qator fanlar sohalarida ham faol ishtirokini ro'rish mumkin. Ushbu maqolada, biz fransuz bosma reklama matnlarida genderning ahamiyatli xususiyatlari, reklama mahsulotining turi, reklama matnining hajmi va tuzilishi - so'z, ibora, jumla, shior, matnning morfologik, leksik, so'z yasalishi va sintaktik xususiyatlari va unda gender omilining ta'siri ko'rsatib beriladi.

Kalit so'zlar: reklama, reklama matni, reklama turlari, gender stereotiplari, gender tadqiqotlari.

ГЕНДЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФРАНЦУЗСКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Аннотация. Одним из самых востребованных научных направлений последних лет является появление нового подхода к изучению языка, гендерного вопроса. Помимо филологии понятие гендера можно встретить в областях философии, истории, социологии, антропологии, экономики, психологии и ряда других наук. В данной статье мы обсудим существенные признаки рода во французских печатных рекламных текстах, тип рекламного продукта, размер и структуру рекламного текста - слово, словосочетание, предложение, слоган, морфологические, лексические, словообразовательные и синтаксические признаки.

Ключевые слова: реклама, рекламный текст, виды рекламы, гендерные стереотипы, гендерные исследования.

GENDER CHARACTERISTICS OF FRENCH ADVERTISING TEXTS

Abstract. One of the most demanded scientific directions of recent years is the emergence of a new approach to the study of language, the gender issue. In addition to philology, the concept of gender can be found in the fields of philosophy, history, sociology, anthropology, economics, psychology and a number of other sciences. In this article, we will discuss the essential features of the gender in French printed advertising texts, the type of advertising product, the size and structure of the advertising text - a word, a phrase, a sentence, a slogan, morphological, lexical, derivational and syntactic features.

Key words: advertising, advertising text, types of advertising, gender stereotypes, gender studies.

Gender atamasi ijtimoiy jins deb ta'riflanishi mumkin bo'lgan omilga ishora qilish uchun ishlatiladi va erkak yoki ayol bo'lish nafaqat biologik, balki ijtimoiy xususiyat ekanligini anglatadi. Gender turli xil fanlararo, shu jumladan lingvistik tadqiqotlar markazida bo'lib, ona tilida so'zlashuvchilarning ongida mustahkamlangan gender stereotiplarini aniqlashga imkon beradi. Biroq, gender tilshunosligi mustaqil bilim sohasi sifatida shakllanish bosqichida bo'lgan va lingvistik ilmiy makonda asta-sekin o'z o'rnini egallab borayotgan yosh ilmiy fandır.

Gender munosabatlari inson faoliyatining aksariyat sohalarini qamrab oladi. Gender xususiyatlari va stereotiplari tilda turli yo'llar bilan qayd etiladi: fonetik xususiyatlar, grammatik, so'z yasalishi, leksik kategoriyalar, nutq xatti-harakatlari xususiyatlari kabi shaklida.

Bir tomondan, til hodisalarini ulardagi gender omilining namoyon bo'lishi nuqtai nazaridan tahlil qilish tilga gender stereotiplarini ifodalash vositasi sifatida yangicha nuqtai nazardan qarashga imkon bersa, boshqa bir tomondan, ularni shakllantirish usuli bo'lib xizmat qiladi. Gender pozitsiyalaridan kelib chiqib tushuntirilishi mumkin bo'lgan ko'plab farqlarni o'rganish ushbu fundamental biologik, ijtimoiy, psixologik xususiyatlarini tilda qanday aks etishini; qarama-qarshilik, odamlarning erkak va ayol stereotiplarini ta'kidlash uchun tildan qanday foydalanishi, tilning gender xususiyatlarining rivojlanishi va o'zgarishini qanday qurishi va qo'llab-quvvatlashini ko'rish imkonini beradi.

Shu bilan birga, ikki jinsning mavjudligi tilda qanday aks etishi, erkaklar va ayollarga qanday baholar berilishi va ular qaysi semantik sohalarda umumiy ekanligini tasvirlash va tushuntirish muhimdir. Boshqa tomondan, nutq to'g'ridan-to'g'ri, ya'ni erkak va ayol nutq faoliyatining xususiyatlari, xususan, so'nggi yillarda faol rivojlanayotgan nutq harakatlari nazariyasi asosida tekshiriladi. Reklama matni gender tahlilining muhim predmeti hisoblanadi. Reklama matnining o'ziga xos xususiyati shundaki, jinsga tegishli xususiyatlar ijtimoiy xususiyatlar bilan chambarchas bog'liqdir. Reklama matni erkak va ayolning nutqiy xulq-atvori, ularning og'zaki muloqotining natijasi emas, balki erkaklar yoki ayollar uchun mo'ljallanganligini ifodalovchi nutq vositasidir.

Shuning uchun reklama matnlari ijtimoiy gender xususiyatlarining illyustratsiyasi bo'lib, gender omili adresat pozitsiyasidan emas, balki qabul qiluvchining pozitsiyasidan namoyon bo'ladigan nutq aktidir.

Bu borada, ayniqsa, bir tomondan, erkaklar uchun, ikkinchi tomondan, ayollar uchun mo'ljallangan bir xil reklamani taqqoslanishidan dalolat beradi. Erkak va ayol reklama matnlarini yaratish strategiyalarini tahlil qilish turli xil til vositalarida gender mazmunini ifodalash xususiyatlarini aniqlash imkonini beradi.

Ayollar reklama matnlari erkaklar reklama matnlariga nisbatan ancha salmoqlikdir. Ushbu materiallar, odatda, qaysi auditoriya uchun mo'ljallanganligiga qarab, erkak va ayol deb tasniflanadigan mashhur fransuz jurnallardan doimiy na'muna olish usuli bilan tanlangan. Ayollar uchun reklama nusxasi so'ngi yillardagi mashhur ayollar jurnallari – *Elle*, *Mari Kler*, *L'Officiel*, *Vogue*, *Avantages* jurnallaridan tanlab olingan. Erkaklar reklama nusxasi *FHM*, *Monsieur*, *M*, *Men's Health* jurnallaridan aynan ushbu vaqt mobaynida olingan.

Bularning barchasi fransuzlarning umumiy, milliy-madaniy hamda jamoaviy ongida o'rnatilgan gender xususiyatlarini aniqlashga imkon beradi. Reklama matnining gender xususiyatlarini o'rganish tilshunoslikdagi gender tadqiqotlarining istiqbolli yo'nalishlaridan biri desak mubolaga bo'lmaydi.

Ko'pgina lingvistik tadqiqotlar reklamaga bag'ishlangan, ammo gender nuqtai nazaridan u hali tizimli tavsifni olmagan.

Reklama - bu o'ziga xos turdagi matn bo'lib, uning asosiy o'ziga xosligi uning aniq pragmatik karakteridadir, bu asosan gender omilining ta'siri bilan belgilanadi bu qurilish strategiyasiga, lingvistik vositalarni tanlashga ta'sir qilmaydi. Reklama matnida ta'sir funksiyasi asosiy bo'lganligi sababli, qabul qiluvchiga ta'sir qilish muhim ahamiyatga ega.

Reklama qabul qiluvchisi, birinchi navbatda, odamlarning asosiy biologik bo'linishiga ko'ra, ikki jinsga: erkak va ayolga bo'lingan ikkita katta guruhga bo'linadi. Qabul qiluvchining jinsi reklama matnining semantikasi va tuzilishiga muhim ba'zan esa belgilovchi ta'sir ko'rsatishi mumkin emas.

Bir tomondan, erkaklar uchun, ikkinchi tomondan, ayollar uchun mo'ljallangan reklama matnlarida gender omilining ta'siri turli lingvistik jihatlarida namoyon bo'lishi mumkin. Ushbu jihatlar har biri uchun genderning ahamiyatli xususiyatlari belgilanadi, ularning umumiyliги reklama matnini yaratish uchun gender strategiyasi sifatida belgilanishi mumkin.

Reklamanning asosiy pragmatik vazifasi - adresatga ta'sir qilish - so'zda aktuallashtiriladi va reklama matnida amalga oshiriladi. Reklama matnining asosiy ishtirokchilari adresat va adresant hisoblanadi.

Ayollar reklamasining o'ziga xos xususiyati - bu adresat va qabul qiluvchining kombinatsiyasidir. Adresat va adresantning kombinatsiyasi erkaklar reklamasida uchun xos emas. Ko'rinib turinibdiki, reklama matnini tuzishda genderga asoslangan bu farq ortida erkaklar va ayollarning xarid qilish psixologiyasidagi farqlarga asoslangan reklama strategiyalaridan biri ekanligi yotadi. Ulardagi gender tafovuti shundan ham namoyon bo'ladiki, ayollar reklama matnida so'roq gaplar, erkak reklama matnida esa buyruq gaplar ustunlik qiladi. Bu farq gender lingvistikasi nuqtai nazaridan ham nihoyatda muhim hisoblanadi.

Gender omilining ta'siri, ayniqsa, reklama matnlari uchun lug'at tanlashda yaqqol namoyon bo'ladi. Erkak va ayol reklama matnlari leksik birliklardan foydalanish jihatidan sezilarli darajada farqlanadi.

Bunday farqlarni nutqning ma'lum bir qismidagi so'zlardan foydalanish darajasida ko'rish mumkin. Shunday qilib, ismlar erkaklar va ayollar uchun mo'ljallangan reklamalarda deyarli teng ravishda ifodalanadi. Bundan tashqari, ularning ulushi nutqning boshqa qismlaridan sezilarli darajada oshadi.

Baholovchi sifatlar ayollar reklamasida bir yarim baravar ko'proq uchraydi, bu ayollar uchun mo'ljallangan reklama matnlarining gender xususiyati sifatida qaralishi mumkin, chunki sifatning semantikasi ayollarning hissiyotlari bilan bog'liq.

Ayollar uchun mo'ljallangan reklamalarda sifatning xususiy salmog'i yuqori bo'lsa, erkaklar uchun mo'ljallangan reklamalarda fe'llar ustunlik qiladi; ularning soni ikki barobar ko'p. Erkaklar faol printsipting tashuvchisi bo'lganligi sababli, bu lingvistik faktning gender xususiyati sifatida ham ko'rib chiqish mumkin.

Ma'lum bir leksik birliklardan foydalanish erkaklar va ayollar uchun mo'ljallangan reklamalarda yuqori ko'rsatkichni tashkil etadi, chunki ular jamiyatda qabul qilingan tegishli gender stereotiplarining lingvistik ifodasidir. Qabul qiluvchining gender xususiyatlarini bevosita ko'rsatish gender strategiyasi nuqtai nazaridan yana bir muhim xususiyatdir. Bu ko'rsatkich ayollar va erkaklar uchun reklama matnlarini yaratish strategiyalarining o'xshashligidan dalolat beradi: qabul qiluvchining jinsini bevosita ko'rsatish reklama matnining muhim qismidir.

Tahlillarimiz shuni ko'rsatdiki, jinsga tegishli "leksik birlikning o'zi emas, balki uning erkak va ayol reklamalarida foydalanish chastotasi bo'lishi mumkin.

Butun semantik maydonlarni tashkil etuvchi leksik birliklar muhim bo'lishi va asosiy mavzulardan biriga mos kelishi mumkin bu esa o'z navbatida ayollar uchun mo'ljallangan

reklamalarda yuqori chastotali darajaga erkaklar reklamasida esa aksincha past chastota darajasiga ega hisoblanadi.

Sifatlar reklamada alohida rol o'ynaydi: ular reklama qilinadigan ob'ektlarning turli xususiyatlarini, birinchi navbatda baholovchilarni ifodalash uchun mo'ljallangan, bu tegishli semantikaning sifatlaridan foydalanish chastotasini belgilaydi. Ayollar uchun mo'ljallangan reklama matnlarida erkaklarnikiga nisbatan sifatlar ustunlik qilishi tabiiy.

Sifatlarning chastotasi juda yuqori bo'lishi va boshqa birliklarning chastotasidan oshib ketishi mumkin. Bu reklama qilinayotgan mahsulotni tavsiflash uchun qanday tushunchalar muhimligiga bog'liq. Eng muhim xususiyat shundaki, mahsulot yangi va o'z turining eng yaxshisi sifatida tavsiflanishi kerak. Shuni ta'kidlash kerakki, bu holatda erkaklar va ayollar uchun mo'ljallangan reklama matnlarining reklama strategiyasi mos keladi.

Yuqori chastotali gender neytral sifatlar bilan bir qatorda, qo'llanilishi ayollar yoki erkaklar uchun mo'ljallangan reklamalarga xos bo'lgan ma'lum psixologik stereotiplarni ochib berishni o'z ichiga olgan sifatlarining chastotasidagi jinsga bog'liq farqlar ayniqsa yaqqol namoyon bo'ladi.

Erkaklar uchun mo'ljallangan reklamalarda sifatdash ustunlik qiladi, ayollar uchun mo'ljallangan reklamalarda esa u kamroq darajada namoyon bo'ladi. Buni reklama hali ham birinchi navbatda ayol auditoriyaga qaratilganligi bilan izohlash mumkin, shuning uchun bu erkaklar uchun mo'ljallangan reklamalarda maxsus gender belgilarini talab qiladi.

Reklamada qo'shimchalarning o'ziga xos salmog'i, nutqning boshqa qismlari bilan solishtirganda, unchalik katta emas, lekin ayni paytda ayollar uchun mo'ljallangan reklamada erkaklarnikiga qaraganda uchdan bir qismga ko'proq.

Shu bilan birga, erkaklar va ayollar uchun mo'ljallangan reklama matnlaridagi murakkab jummalarni qiyosiy tahlil qilish murakkab jummalarning umumiy ustunligi haqida gapirishga imkon beradi; ular butun murakkab jumlar korpusining yarmidan ko'pini tashkil qiladi va ularning erkaklar va ayollar uchun mo'ljallangan reklamadagi ulushi unchalik farq qilmaydi. Ayollar uchun mo'ljallangan reklama matnlarida uyushmagan gaplar, erkaklarnikida esa qo'shma gaplardan unumli foydalanilgan.

Zamonaviy tilshunoslikning o'ziga xos xususiyati antropotsentrik yondashuvda bo'lib, u turli darajadagi lingvistik vositalar bilan ifodalanishi mumkin bo'lgan ma'lum gender strategiyalarini tanlashda amalga oshiriladi.

Reklama matnining gender xususiyatlarini o'rganish gender tilshunosligining dolzarb va istiqbolli yo'nalishi hisoblanadi. Reklamaning samaradorligi auditoriyaning tanloviga bog'liq, shuning uchun ayollar uchun tovarlar va erkaklar uchun tovarlarni reklama qilish matnida adresatning jinsi omili hisobga olinishi kerak. Gender xususiyatlarini ta'kidlash reklama matnining muhim qismidir va ma'lum bir reklama matnida amalga oshiriladigan gender omilining ta'siri bilan shartlangan pragmatik strategiyalarni aniqlashga yordam beradi.

Tovarlarning reklamasi gender xususiyatlarini ta'kidlash uchun yaratilgan. Tahlillarimiz shuni aniqlashga imkon berdiki, reklamada ham gender neytral bo'lishi mumkin, ham erkaklar, ham ayollar uchun matn yaratishning bir xil vositalariga ega va gender strategiyalarining mavjudligi nuqtai nazaridan sezilarli darajada farqlanadi. Bunda reklama matnida gender jihati e'lonning yo'naltirilgan manzili kim - erkak yoki ayol ekanligiga qarab ahamiyat kasb etadi.

Reklama matnlarining yorqin pragmatik yo'nalishini hisobga olgan holda, ularni lingvistik pragmatika nuqtai nazaridan tahlil qilish gender ma'nosida indikativ natijalarni beradi. Bu shuni anglatadiki, reklama matni u faoliyat ko'rsatayotgan vaziyat fonida ko'rib chiqiladi.

Qabul qiluvchining gender omili gender xususiyatlaridan biri hisoblanadi, chunki u reklama matnining pragmatik ta'sirini kuchaytiradi. Shu munosabat bilan, adresat va qabul qiluvchining kombinatsiyasi eng muhim gender strategiyalaridan biri hisoblanadi: bu strategiya ayollar uchun mo'ljallangan reklamalarda keng namoyon bo'ladi, lekin erkaklar uchun mo'ljallangan reklamalarda mavjud emas, bu bizga jinsning yuqori darajasi haqida gapirishga imkon beradigan omil hisoblanadi.

Ayollar va erkaklar haqidagi gender stereotiplari, bir tomondan, nutq qismlarining chastotasi va boshqa tomondan, leksik birliklarning chastotasi nuqtai nazaridan reklamada taqdim etilgan lingvistik kategoriyalar orqali ifodalanadi. Nutq qismlari reklamada teng ravishda ifodalanishi yoki qaysi matnlar ustunlik qilishiga qarab erkaklar yoki ayollar uchun mo'ljallangan reklama matnlarida gender-ahamiyatli toifalarga aylanishi mumkin.

Reklama matnlarining sintaktik darajasini tahlil qilish natijalari O. Espersenning erkak va ayol nutqida jinsga qarab belgilanadigan sintaktik farqlar, erkak nutqi tobe bog'lanish, ayol nutqi esa kompozitsion xarakterga ega degan xulosasiga zid keladi. Biroq, erkaklar uchun mo'ljallangan reklamalardagi murakkab jumlar ulushining ayollar uchun mo'ljallangan reklamalar bilan solishtirganda biroz oshib ketishi, maxsus hisob-kitoblarni amalga oshirmagan tilshunosning sintaktik imtiyozlardagi gender farqini to'g'ri his qilganligining dalili deb hisoblash mumkin.

Shunday qilib, gender reklama kommunikatsiyasi jarayonida doimo mavjud: til elementlari har ikkala turdagi reklama matnlarida ham gender neytral bo'lishi mumkin va ular faqat erkaklar uchun mo'ljallangan reklama matnlari yoki faqat ayollar uchun mo'ljallangan reklama matnlari uchun xarakterli muhim gender strategiyasi bo'lishi mumkin. Shu bilan birga, miqdoriy ma'lumotlar o'xshash bo'lishi mumkin, lekin lingvistik birliklarning ma'nolari va gender ahamiyati farq qiladi.

REFERENCES

1. Грошев И.В. Рекламные технологии гендера // *Общественные науки и современность*. – № 4. – М., 2000.
2. Горошко Е., Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистике сегодня // *Гендерные исследования*. – № 2. – М., 1999.
3. Дейян А. Реклама. Борисова А.С. Женский гендерный стереотип во французских рекламных текстах. – М.: Прогресс, 1993.
4. Дедюхин А.А. Модели организации вербальной и визуальной информации в тексте рекламы: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Краснодар, 2006.
5. Кирилина А.В. Особенности и тенденции развития гендерных исследований в российской лингвистике // *Гендер: язык, культура, коммуникация*. – М.: МГЛУ, 2001.
6. Лормель К. Современная Реклама. – Дижон, 2003.
7. Максимова О.Б. Гендерное измерение в современном социально-коммуникативном дискурсе: роль рекламы // *Вестник РУДН. Серия Социология* – № 6-7. – М.: РУДН, 2004.

8. Медведева Е.В. Рекламная коммуникация. Едиториал УРСС, – М., 2004.
9. Разумовский Б.С. Реклама как вид социальной информации: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Минск, 1992.
10. Шарков Ф.И., Гостенина В.И. Технология рекламы. – М.: РИП Холдинг, 2007.

O'ZBEKISTONDA KLASTER TIZIMLARI: INNOVATSION VECTOR

Berdiyev Gayrat Ibragimovich

Guliston davlat universiteti, "Iqtisodiyot" kafedrasini mudiri Phd.
gayratbek2207@gmail.com

Sheraliev Farangis Narzulla kizi

Guliston davlat universiteti, Iqtisodiyot ta'lim yo'nalishi talabasi
farangizsheraliyeva40@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7804240>

Annotatsiya. Klasterlar dunyoning ko'plab mamlakatlarida samarali, innovatsiyalarga asoslangan ishlab chiqarishni tashkil etishning muhim mexanizmi hisoblanadi. O'zbekistonda ham iqtisodiyot tarmoqlarini klasterlash siyosati olib borilmoqda. Maqolada O'zbekistonda va jahon mamlakatlarida ilmiy-texnikaviy klasterlarni shakllantirish masalalari ochib berilgan, respublika innovatsion klasterlarini innovatsiyalar qatoriga chiqarish uchun zarur shart-sharoitlar taklif etilgan.

Kalit so'zlar: Global innovatsiyalar indeksi, dunyo mamlakatlari, O'zbekiston reytingi.

КЛАСТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ В УЗБЕКИСТАНЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР

Аннотация. Кластеры являются важным механизмом организации эффективного инновационного производства во многих странах мира. В Узбекистане также проводится политика кластеризации отраслей экономики. В статье раскрыты вопросы формирования научно-технических кластеров в Узбекистане и в странах мира, предложены необходимые условия для включения инновационных кластеров республики в ряды инновационных.

Ключевые слова: Глобальный инновационный индекс, страны мира, рейтинг Узбекистана.

CLUSTER SYSTEMS IN UZBEKISTAN: INNOVATION VECTOR

Abstract. Clusters are an important mechanism for organizing efficient, innovation-based production in many countries of the world. A policy of clustering economic sectors is also being carried out in Uzbekistan. In the article, the issues of forming scientific and technical clusters in Uzbekistan and in the world countries are disclosed, the necessary conditions for the inclusion of innovation clusters of the republic in the ranks of innovations are proposed.

Keywords: Global innovation index, countries of the world, rating of Uzbekistan.

Kirish. Hozirgi tez o'zgarib borayotgan dunyoda iqtisodiy taraqqiyoti innovatsiyalarga asoslangan, ishlab chiqarish ilm-fan, ta'lim bilan chambarchas bog'liq bo'lgan va ilmiy-tadqiqot faoliyati natijalarini eng qisqa vaqt ichida tayyor raqobatbardosh mahsulotga aylantira oladigan mamlakatlar muvaffaqiyatga erishadi.

Bugungi kunda ko'plab davlatlar mamlakat yuksalishi uchun innovatsion rivojlanish muhimligini anglab, "innovatsion yutuq" siyosatini olib bormoqda, innovatsion tuzilmalarni tashkil etish va rivojlantirish uchun shart-sharoit yaratmoqda. Ulardan eng muhimi innovatsion klasterlar bo'lib, ular mahsulot va xizmatlarni doimiy ravishda takomillashtirishga olib keladigan innovatsion texnologiyalar va yechimlarni yaratishga qaratilgan.

Innovatsion klaster - innovatsion startaplar, kichik, o'rta va yirik firmalar, shuningdek, bir xil tarmoq va mintaqada faoliyat yurituvchi va intensiv o'zaro hamkorlik, imkoniyatlarni almashish va bilim almashish orqali innovatsion faoliyatni rag'batlantirishga qaratilgan mustaqil korxonalar guruhi. va kompetensiyalar, texnologiyalar transferiga hissa qo'shish, hamkorlik tarmoqlarini yaratish va klaster sub'ektlari o'rtasida ma'lumot tarqatish [1, p. 9].

Bugungi kunda O'zbekistonda klasterlashning asosiy strategiyasi innovatsion tipdagi klasterlarni yaratish bo'lib, ular oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot tashkilotlarida amalga oshirilayotgan texnologiyalar va ilmiy faoliyat natijalarini tijoratlashtirish jarayonida paydo bo'layotgan ko'plab yangi kompaniyalarni o'z ichiga oladi. Bunday klasterlar respublikada ilg'or innovatsion g'oyalar va ishlanmalar hayotga tatbiq etilayotgan texnologiyalar va IT-parklar shaklida faoliyat yuritadi.

O'zbekistonda innovatsion yo'naltirilgan klasterlar "Tashkent Pharma Park" innovatsion ilmiy-ishlab chiqarish farmatsevtika klasteri tashabbusi bilan tashkil etilgan bo'lib, bu yerda dori vositalari ishlab chiqarish yirik farmatsevtika tarmoqlari ilmiy laboratoriyalari va ixtisoslashtirilgan institutning innovatsion ishlanmalari asosida amalga oshiriladi. Innovatsion klasterlarga Quyosh klasteri tashkiloti, kimyoviy va texnologik tadqiqotlar va ishlab chiqarish klasterlari kiradi:

"Navoiy kimyo texnoparki", "Farg'ona kimyo texnoparki", "Qoraqalpog'iston kimyo texnoparki", shuningdek, Sho'rtan majmuasi tarkibidagi yirik gaz-kimyo klasteri. Klasterlar faoliyati ilmiy va ta'lim tuzilmalarining ishlab chiqarish, startap va innovatsion tashkilotlarni tashkil etish bilan yaqin hamkorligini nazarda tutadi.

Dunyoning ilm-fan va texnologiya klasterlarini o'rganuvchi va eng ko'p bilim talab qiladigan yetakchi global klasterlarni aniqlaydigan Global Innovatsiyalar indeksi (GII) 2022 da "Taraqqiyot holati va klaster chuqurligi" (klaster rivojlanishi holati va chuqurligi) reytingida O'zbekiston 27-o'rinni egalladi. 132 mamlakat. Bundan tashqari, klasterlarning kuchliligi (kuchliligini ko'rsatadi) va rentabelligi (daromad guruhining kuchliligi), yaxshi rivojlanish istiqbollari qayd etilgan (Inset) [3].

Jahon amaliyoti shuni ko'rsatadiki, muvaffaqiyatli innovatsion klasterlar ishlab chiqarish, ilmiy-texnikaviy va ijtimoiy infratuzilmaning butun majmuasini o'z ichiga olgan yirik aglomeratsiyalardir. Innovatsion rivojlanishdagi yutuqqa asosan mamlakat va jahon darajasida innovatsiyalarning muhim massasini to'plash bilan erishish mumkin, bu munosabatlar tarmog'ini yaratishni o'z ichiga oladi: ta'lim - fan - amaliyot - ishlab chiqarish.

O'zbekistonda poytaxt aglomeratsiyasi negizida muhim ilmiy-texnikaviy va ta'lim salohiyati Toshkent shahrining innovatsion yo'nalishlari, yuqori texnologiyali tarmoqlari va hududlarida jamlangan yirik "Toshkent" ilmiy-ishlab chiqarish klasterini yaratish imkoniyati mavjud (Chirchiq, Ohangaron, Zangiota qishlog'i va boshqalar) - zamonaviy sanoat kooperatsiyasi markazlari.

Yangi tarmoqlar bilan kengayib borayotgan sanoat klasteri kuchli kooperatsiya aloqalari mavjud bo'lsa, klaster a'zolari bir vaqtning o'zida ushbu tarmoqda bir-biri bilan raqobatlashsa va hamkorlik qilsa, bir-birini to'ldirsa va alohida kompaniyalar va umuman klasterning raqobatdosh ustunliklarini kuchaytirsa, raqobatbardosh bo'ladi.

REFERENCES

1. Рогатных Елена, Сердунь Марина. Зеленая экономика и ее влияние на экономическое развитие в XXI веке // Российский внешнеэкономический вестник. 2022. №3. Стр. 21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zelenaya-ekonomika-iee-vliyanie-na-ekonomicheskoe-razvitie-v-hhi-veke>.
2. База публикаций ОЭСР. URL: www.oecd.org/publications/
3. База публикаций Всемирного банка. URL: www.worldbank.org/en/research/brief/publications
4. Концепция по переходу к зеленой экономике РК. URL: <https://есounion.kz/?p=686#:~:text=Концепция%20>
5. Обновленный определяемый на национальном уровне вклад 2021. Республика Узбекистан. URL: [https:// unfccc.int/sites/default/files/NDC/2022-06/Uzbekistan_Updated%20NDC_2021_RU.pdf](https://unfccc.int/sites/default/files/NDC/2022-06/Uzbekistan_Updated%20NDC_2021_RU.pdf)
6. Alisher, B., Dostonbek, E., Turgunboy, M., Gulizakhro, T., & Alisher, K. (2021). Issues of Digitization of the Banking and Financial System in the Integration of the Republic of Uzbekistan into the World Economy. *Academic Journal of Digital Economics and Stability*, 10, 76-81.
7. Eshpulatov , D. (2022). Analysis of the organizationaleconomic mechanism to improve the sustainability of economic growth in agriculture. *science and innovative development*, 5(6), 104–122. Retrieved from <https://indep-ilm.uz/index.php/journal/article/view/340>
8. Abduvokhidov , A., Eshpulatov , D., & Kodyrova , D. (2022). Assessment of the quality of economic growth in agriculture. *science and innovative development*, 5(5), 61–70. Retrieved from <https://indep-ilm.uz/index.php/journal/article/view/326>

MODAL SO'ZLAR VA ULARNING MAVZU TURLARI IZOHI

Erkinova Maftuna Elmurod qizi

Andijon davlat universiteti filologiya fakulteti

filologiya va tillarni o'qitish: o'zbek tili yo'nalishi 3-bosqich talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7804418>

Annotatsiya. O'zbek tilida fe'l o'ziga xos turli modal ma'nolarga (qo'shimcha ma'nolarga) ega. Fe'llardagi modal ma'nolar sintetik shakl, analitik shakl, juft va takroriy shakllar vositasida ifodalanadi. Ushbu maqolada modal so'zlarning tavsiflanishi muhokama etiladi.

Kalit so'zlar: modal fe'l, modallik, modal ma'no, modal so'zlar, ko'makchi fe'l.

ОБЪЯСНЕНИЕ МОДАЛЬНЫХ СЛОВ И ИХ ПОДЛЕЖАЩИХ ТИПОВ

Аннотация. В узбекском языке глагол имеет разные модальные значения (дополнительные значения). Модальные значения в глаголах выражаются с помощью синтетической формы, аналитической формы, двойных и повторяющихся форм. В данной статье рассматривается описание модальных слов.

Ключевые слова: модальный глагол, модальность, модальное значение, модальные слова, вспомогательный глагол.

EXPLANATION OF MODAL WORDS AND THEIR SUBJECT TYPES

Abstract. In the Uzbek language, the verb has different modal meanings (additional meanings). Modal meanings in verbs are expressed by means of synthetic form, analytical form, double and repeated forms. This article discusses the description of modal words.

Key words: modal verb, modality, modal meaning, modal words, auxiliary verb.

KIRISH

Modallik (lot. modalis - o'lchov, usul) - fikrning voqelikka bo'lgan munosabatlarining turli xil ko'rinishlarini, shuningdek, bildirilayotgan narsalarning subyektiv tarzda tasniflanishining turlicha ko'rinishlarini ifodalovchi funksional-semantik kategoriya.

ASOSIY QISM

Fe'ldagi modal ma'no sintetik shakl vositasida ifodalanganda, fe'l negiziga ish-harakatning davomlilik, takroriylik, kuchsizligi kabi qo'shimcha ma'nolarni qo'shadigan shakl yasovchi qo'shimchalarni qo'shish bilan hosil qilinadi. Fe'llarda modal ma'no yasovchi affikslar quyidagilar:

1) –la affiksi fe'l negiziga qo'shilib, takror, davomiylik ma'nosini bildiradi: savala, ishqala, tirnala, cho'qila kabi;

2) –gila (-kila, -qila, -g'ila): yugurgila, turtkila, tortqila, ezg'ila kabi. Bu affikslar ham fe'l negiziga qo'shilib, harakatning davomiylik, takror ma'nosini bildiradi;

3) –(i)msira, -(i)mqira: yig'lamsira, kulimsira, oqarinqira kabi. Bu affikslar fe'l negiziga qo'shilib, harakatning kuchsizlanishini bildiradi;

4) –(i)sh affiksi ham harakatning kuchsizligini bildiradi: oqarishdi, to'lishdi kabi;

5) -qilla: chopqilla. Bu affiks fe'l negiziga qo'shilib, harakatning zudlik bilan bajarilish ma'nosini bildiradi.

Fe'ldagi modal ma'no analitik shakl vositasi bilan ham ifodalanadi. Bunday shakl ko'makchi fe'llar va to'liqsiz fe'llar yordamida hosil qilinadi: yozib ko'r, aytib chiq, ko'ra qol, so'zlay boshla, borar edi, kelgan emish, olgan ekan kabi.

Ko'makchi fe'llar bilan shakllangan qo'shilmalar ikki so'z shaklidan tashkil topib, birinchi qism leksik ma'no ifodalaydi. Shu tufayli yetakchi fe'l deb yuritiladi; ikkinchi qism esa unga birikib grammatik ma'no ifodalaydi va ko'makchi fe'l sanaladi. Ko'makchi fe'llar yetakchi fe'lining ma'nosiga qo'shimcha modal ma'nolar qo'shadi.

Ko'makchi fe'l tarzida kel, ket, bor, yubor, chiq, o't, tur, qol, bo'l, ol, bil, qo'y, ber, tashla, ko'r, boshla kabilar keladi. Bu fe'llar bir tomondan, harakat ma'nosini ifodalab, mustaqil holda leksik birlik sanaladi, ya'ni keldi, borgan, ko'rmoqchi, bilib kabi; ikkinchi tomondan boshqa fe'l shakliga qo'shilib, o'z leksik ma'nosini vaqtincha yo'qotib, o'zi aloqador bo'lgan fe'lining leksik ma'nosiga qo'shimcha ma'no qo'shadi va ko'makchi fe'lga aylanadi. Masalan, yoza boshladi fe'li tarkibidagi boshladi fe'li mustaqil holda boshlanish harakatini ifodalaydi, lekin bu qo'shilmada o'z leksik ma'nosini yo'qotib yozish fe'lining leksik ma'nosiga qo'shimcha ma'no, ya'ni harakatning endi boshlanish ma'nosini qo'shgan. Shu bilan birga ko'makchi fe'l yetakchi ma'nosiga davomiylilik, tugallanganlik, takroriylik (yoza tur, yozib tur, aytib bo'l kabi); harakatning bajarilish imkoniyati (yozib ko'r, aytib boq kabi); harakatning boshqa shaxsdan so'zlovchiga yo'nalishi (aytib ket, olib bor, aytib chiq, ola kel, yozib ol, yozib ber; harakatning bajarilish usuli (yozib tashla, aytib yubor) kabi modal ma'nolarni qo'shadi.

Fe'llarda modal ma'no juft va takroriy shakllar vositasida ham ifodalanadi. Yetakchi fe'l bilan ko'makchi fe'l bir xil shaklda kelib, juft fe'lni hosil qiladi. Bunda leksik ma'no salmog'i birinchi qismda bo'ladi: aytdi-qo'ydi, o'tdi-ketdi, oldi-qoldi kabi. Ko'makchi fe'llar fe'lining –b (-ib), -a (-y) bilan yasalgan ravishdosh shakllari bilan birga qo'llanadi: o'qib ber, o'qiy boshla kabi. Yetakchi va ko'makchi fe'ldan tashkil topgan fe'l shakllarida ko'makchi fe'l birdan ortiq bo'lishi ham mumkin: yozib qo'ya qol, yozib berib qo'ya qol kabi. Ko'makchi fe'lli fe'l shakllarida shaxs-son qo'shimchalari ko'makchi fe'llarga qo'shiladi: yozib chiqdim, yozib chiqding, yozib chiqdik, yozib chiqdingiz kabi.

Fe'llarning modalligi haqida gap ketganda, avvalo, A.Hojievning o'zbek tilida ko'makchi fe'llar borasidagi tasnifiga tayanamiz. Akademik olim “**Modal ma'nolarni ifodalovchi ko'makchi fe'llar**”ni alohida guruh sifatida ajratadi. Ko'makchi fe'llarning ma'lum bir guruhi so'zlovchining harakatga bo'lgan turli munosabatini ko'rsatuvchi ma'nolarni – modal ma'nolarni ifodalaydi. Bu o'rinda qaysi ko'makchi fe'lining modal ma'noni ifodalashini, shuningdek, ko'p ma'noli ko'makchi fe'llarning qaysi bir ma'nosi modal ma'no ekanligini ko'rsatib o'tadi. Masalan, *qol* ko'makchi fe'li shart mayli formasida so'zlovchi yoki subyektning harakatning tezroq bajarilishiga juda tarafdorligi, shuni juda xohlashi ma'nosini bildiradi. *Qani endi Xankasi tushmagur ulamani taqa qolsa* (S.Ahmad, “Xanka bilan Tanka”). *Nima edi-ya, eh... esimga tusha qolsa-chi* (R.Fayziy, “Rostini aytdim”). Bunday hollarda nutq qaratilgan shaxs ham, harakatni bajaruvchi ham so'zlovchining o'zi bo'lsa, so'zlovchining shu harakatni bajarishii o'ziga maslahat ko'rishi, shuni ma'qul topishi ifodalanadi: *Tog'da yurib sochim o'sib ketdi. Oldira qolay, ...* (S.Anorboyev). *Yuvib chiqa qolay, yana ertaga mehmon kelib qolishi bor* (J.Abdullaxonov).

Birikuv buyruq-istak mayli formasida bo'lganda:

1) Yetakchi fe'ldagi harakat subyektning yoki o'zga shaxsning iltimosiga (mayliga, xohish-ixtiyoriga) ko'ra bo'luvchi harakat bo'lsa, shu harakatni bajarishga ruxsat, rozilik, xayrixohlik ma'nosi ifodalanadi: *Mayli, mayli, xolajon, men o'zimizning eshikdan chiqa qolay* (A. Qahhor).

2) Yetakchi fe'ldagi, harakat so'zlovchining istak-mayliga ko'ra bo'luvchi harakat bo'lsa, shu harakatni bajarishga xayrixohlik bilan maslahat, iltimosning kuchayishi, shunday qilish ma'qulligi ifodalanadi: *O'g'lim, bugun qola qol, oydinga baliq ovlar edik, kechroq ketarsan* (J.Sharipov).

Tahlilim asosida qiziq bir holatga duch keldim. O'zbek tilida modalso'zlar (*kerak, zarur, shart* kabilar) hamda yetakchi fe'llarga birikib keluvchi *bor, kel, ket, qil, ber* kabi ko'makchi fe'llar modal ma'nolarni ifodalashga xizmat qilar ekan, ayrim subyektiv ma'no ifodalovchi *xohlamoq, istamoq, buyurmoq, taklif qilmoq* kabi fe'llar ana shular bilan bir xil vazifa bajarishini kuzatdik.

XULOSA VA MUNOZARA

Yuqoridagi fikr-mulohazalarga tayanib, o'zbek tilida ham *ruxsat bermoq, iltimos qilmoq, taklif qilmoq, buyruq bermoq, maslahat bermoq, xohlamoq, istamoq, suyunmoq, sevinmoq, havas qilmoq, o'ylamoq* kabi voqelikka (obyekt yoki subyektga) nisbatan subyektiv baho ottenkasiga ega bo'lgan fe'llarni alohida guruh sifatida modal fe'llar deb ajratish mumkin deb hisoblaymiz.

REFERENCES

1. Balli Sh. *Общая лингвистика и вопросы французского языка*. Moskva, izd-vo Inostrannoy literatury, 2015.
2. Starodumova Ye.A. *Sintaksis sovremennogo russkogo yazyka*. Vladivostok, Izd. Dalnevostochnogo universiteta, 2015.
3. Hojiev A. *O'zbek tilida ko'makchi fe'llar*. T.: O'zbekiston, 2016.
4. www.ziyonet.uz

ARTISTIC ELEMENT IN THE JOURNALISM OF JACK LONDON

Pardaev A'zam Allanazarovich

English teacher faculty of foreign philology Termiz State University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7804456>

Abstract. This article talks about fiction, journalism, the famous works of Jack London's life and work, and some of the world's favorite narrative novels.

Key words: fiction, journalism, Jack London.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ЖУРНАЛИСТИКЕ ДЖЕКА ЛОНДОНА

Аннотация. В этой статье рассказывается о художественной литературе, журналистике, известных произведениях из жизни и творчества Джека Лондона, а также о некоторых самых популярных в мире повествовательных романах.

Ключевые слова: художественная литература, журналистика, Джек Лондон.

The term literary journalism is sometimes used interchangeably, not creatively; However, it is often seen as a form of creativity.

Literary journalists in the US today include John McPhee, Jane Kramer, Mark Singer and Richard Rhodes. Some literary journalists of the past century include Stephen Crane, Jack London, George Orwell, and Tom Wolfe. This article provides an analytical understanding of the works of Jack London, the problems in society and its impact on people [1]. Jack London's novel "Martin Eden" talks about the inner world of man, hard work and struggle for life. These qualities are embodied in the character of Martin in the novel [2]. The purpose of the article is to determine the uniqueness of the artistic world in Jack London's work. In 1900-1910, the writer translated his works in connection with the specific features of the interpretation of "man-nature-civilization" problems [3].

John Griffith Chaney, Jack London, was born on January 12, 1876. He is an American writer who has written fiction and non-fiction books, short stories, poems, plays and essays. Jack London was born in San Francisco, California. His mother, Flora Wellman, was living with William Chaney, a lawyer and astrologer, and became pregnant with Jack. Jack London had socialist views. These ideas are reflected in his writing, speeches and other activities. He was a member of the Socialist Workers Party and the Socialist Party of America. He was a socialist candidate who ran for mayor of Oakland in 1901 and 1905, but he did not receive the necessary votes to get elected. In 1906, he gave speeches on a number of socialist topics around the country. Among his best-known works are Call of the Wild and White Tooth, both Klondike Gold Rush, as well as the short stories To Build a Fire, A Northern Odyssey, and Love of Life. He also wrote about the South Pacific "Pearls of Parlay" and "Heathen". The term literary journalism is sometimes used interchangeably, not creatively; However, it is often seen as a form of creativity. Jack London wrote about romanticism and the difficulties of ordinary life in his works. London was one of the first writers to gain worldwide fame and fortune by writing a single work. Jack London published his first two novels, The Dazzler's Cruise and Snow Maiden, in 1902. A year later, at the age of 27, he achieved commercial success with his best-known novel, The Challenge. Savage is a short adventure novel set in the 1890s during the Klondike Gold Rush, set during London's year in the Yukon and centered around a Saint Bernard-Scotch shepherd named Buck. The book remains in print today. London was part of the radical literary group The Crowd in San Francisco and a

passionate advocate of trade unionism, workers' rights, socialism, and eugenics. He has written several works on similar themes, such as the dystopian novel *The Iron Heel*, his fiction expose *The Abyss*, *Class War* and *Before Adam*. Jack London's works are famous all over the world, his works reflect the colorfulness of life, glorification of love, and the struggle of people with wild nature. Jack London's work is diverse - protest against the bourgeois system, socialist ideas, individualism, and even themes of peace and stability in the last years of his work can be seen in his works. London's first creative work and essay "Typhoon off the coast of Japan" was awarded and presented on November 12, 1893. After returning from Alaska, he seriously entered the field of literature and in 1899 published his Northern stories. In 1890, his first book "The Son of the Wolf" was published. In these bright and original works, Jack London shows his opposition to social injustice, inequality and inferiority of people, the author contrasts these qualities with the cold climate of the north and the strong character of people who are left behind by civilization. London often portrays uncivilized Indians and Pacific peoples as innocent, strong and courageous people. The heroes of London are, first of all, ordinary hardworking people who try to face difficulties and overcome them. For example, ordinary sailor Martin Eden, amateur boxer Felipe Rivera, university professor Freddie Drummond - all of them are people who respect work and pay attention to the events around them.

Jack London is the most widely read American writer in the world. According to UNESCO, in 2004 his works were published in 31 countries of the world. He is one of the pioneers of American literature, and he is considered a writer who started a unique, progressive tradition. Jack London was the first American writer who gained popularity not only in the United States of America, but throughout the world in the 20th century. In American literature, Jack London continues the humanist movement of Walt Whitman.

Although modernist trends appeared after World War II, we can still see the tradition of trust in people in the works of American literature representatives. Most of the writer's story collections, a number of short stories and novels were written on the northern. *Snow Maiden* (1902), *Spark of Life* (1907), *Northern Odyssey* (1910), *Faith in Man* (1914), *Like Ancient Sailors* (1917), *Scarred Man* (1900), *Gold gorge* (1905) and others. author of adventure works. "In a Far Country" (1899), "Female Courage" (1900), "Lighting a Bonfire" (1910), In his works "The Story of Winter" (1904), he described the unique life of the hardworking Indians who were in harmony with nature. The works "Wild Power" (1905), "White Fang" (1906) are about the animal world. The novels "The Sea Wolf" (1904), "Martin Eden" (1909), "Three Hearts" (1920) are famous. The influence of the philosophical teachings of G. Spencer and F. Nietzsche can be felt in London's work. In the novel-biography "Martin Eden", the main character reflected his "passion for life" even when he was full of money. In his novel written under the influence of individualism, the western theory of "perfect man", i.e. "superman" is put forward.

After his trip to England in 1903, he published a collection of essays called "People of the Bottom". In this book, the writer describes the poor life of London workers. The writer strongly criticizes the bourgeois society in the novel "Iron Heel" (1907), another of his best novels "Martin Eden" (1909).

London often portrays uncivilized Indians and Pacific peoples as innocent, strong and courageous people. London shows them as incomparable romantics and praises their natural enthusiasm, courage and readiness to fight for life ("Northern Odyssey", "The Legend of Kische",

"White Silence", etc.). London "White silence" - incomparably glorifies those who overcome the snow and can withstand the harsh weather. *Martin Eden* is a book about a victim of love who found his life path through the great power and human tenacity of his accidental love, which eventually led him to maturity, but which guaranteed his inevitable doom. Despite this, he is a simple ship's captain who can show what a person can and can achieve in life. The high peak of maturity is due to his unattainable original love and the ability to love the beauty that lies dormant in the corner of his heart.

Jack London had socialist views. These views were evident in his writing, speeches and other activities. He was a member of the Socialist Labor Party and the Socialist Party of America. He was the Socialist candidate for mayor of Auckland in 1901 and 1905, but he did not receive the necessary votes to be elected. In 1906, he gave several lectures on socialist topics around the country and also published several essays sharing his socialist views.

Although books are more common today than movies, this was not the case in Jack London's day. He was one of the first writers to work on film when his novel *The Wolf-Wolf* was made into the first full-length American film.

London was also a pioneer in the science fiction genre. To do this, he wrote about apocalyptic catastrophes, future wars and scientific dystopias before the usual. Later science fiction writers, such as George Orwell, cited London books, including *Adam* and *The Iron Heel*, as influences on their work.

Jack London died on November 22, 1916 at the age of 40 at his home in California. About his death, some people claimed that he committed suicide. However, he suffered from many health problems later in life and the official cause of death was listed as kidney disease.

REFERENCES

1. Allazarovich, Pardayev A. "The Content of Jack London's Poetic Prose Works" *JournalNX*, vol. 7, no. 10, 2021, pp. 89-91, DOI:10.17605/OSF.IO/UY7A9.
2. Pardayev A.A. In Jack London's "Martin Eden" *The Issue Of The Struggle For The Human Inner World And Life // Economy and society* . 2021. #10 (89)
3. Azam Paradaev, & Anatoly Stepanovich. (2022). Genre hudojestvennoy publitsistiki v tvorchestve Dj.London. *Innovations in Technology and Science Education*, 1(5), 38–44. Retrieved from
4. "London, Jack". *Encyclopedia Britannica Library Edition*. Retrieved October 5, 2011.
5. *Dictionary of American Biography Base Set*. American Council of Learned Societies, 1928–1936.
6. Biography reproduced in the Resource Center. Farmington Hills, Mich.: Thomson Gale. 2006.
7. London 1939, p. 12.
8. *New York Times* November 23, 1916.

NEFT VA NEFT MAHSULOTLARI.

Murodullayev Nurali Zokir o'g'li

TerDu Tabiiy fanlar fakulteti biologiya ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabasi

Safaraliyeva Sabrina Akbaraliyevna

TerDu Tabiiy fanlar fakulteti geografiya ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabasi

Maxkamova Madinabonu Dilshod qizi

TDPI Tabiiy fanlar fakulteti geografiya va iqtisodiy bilim asoslari ta'lim yo'nalishi
2-kurs talabasi

Shodiyeva Aziza Baxtiyor qizi

TerDu Tabiiy fanlar fakulteti geografiya ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7807528>

Annotatsiya. Neft va neft mahsulotlari haqida batafsil tushunchalar berilgan va neftni qayta ishlanganda ajratadigan mahsulotlar haqida.

Kalit so'zlar: Neft, neft mahsulotlari, uglevodorod, yonilg'i, energetika, material.

НЕФТЬ И НЕФТЕПРОДУКТЫ.

Аннотация. Дает подробное представление о нефти и нефтепродуктах, а также о продуктах, выделяющих нефть при переработке.

Ключевые слова: нефть, нефтепродукты, углеводород, топливо, энергия, сырье.

OIL AND OIL PRODUCTS.

Abstract. Provides a detailed understanding of petroleum and petroleum products and the products that separate petroleum during refining.

Key words: Oil, oil products, hydrocarbon, fuel, energy, material.

Neft (turkcha: *neft*; forsha: نفت - *naft*), qoramoy — suyuq yonuvchi qazilma boylik, organik birikmalarning, asosan, uglevodorodlarning murakkab aralashmasidan iborat modda. Yer yuzasidan, asosan, 1,2—2,0 km chuqurlikdagi yer osti gumbazlarining g'ovak yoki seryoriq tog' jinslari (qum, qumtosh, ohaktoshlar)da joylashgan. Chiqarilayotgan neft, asosan, burg'ilangan quduqlardan olinadi.

Neft o'ta muhim yonilg'i-energiya manbai bo'lib, benzin, kerosin dizel yonilg'isi, mazut, moylash materiallari va bitumlar olishda asosiy xom ashyo sifatida ishlatiladi.

Neft tarkibida parafin, naften va aromatik uglevodorodlar bo'ladi, uglerod 82—87%, vodorod —11,5—14,5%, oltingugurt 0,1—5,5%ni tashkil etadi. Bundan tashqari, vanadiy, nikel, kalsiy, magniy, temir, alyuminiy, kremniy, natriy kabi 20 dan ortiq elementlar, 5% gacha har xil aralashmalar — naften kislotalar, asfalt-smola moddalar, merkaptanlar, vodorod sulfid, tiofen va tiofanlar, disulfidlar, piridin, piperidin va boshqa mavjud. Neft tarkibidagi oltingugurt miqdoriga qarab kam oltingugurtli (0,6% gacha), oltingugurtli (0,6—1,8%) va ko'p oltingugurtli (1,8%dan ortiq) sinflarga bo'linadi.

Ba'zi olimlar Neft ni tabiatdagi kimyoviy o'zgarishlar natijasida hosil bo'lgan deb hisoblaganlar. Bu haqda 2 qarama-qarshi fikr — anorganik va organik gipotezalar mavjud. Anorganik gipoteza asoschisi fransuz kimyogari M. Bertlo (1866) Neft yer qa'rida karbonat kislotaning ishqoriy metallarga ta'siri natijasida, shunga o'xshash, D. I. Mendeleev (1877) yer qa'riga sinish zonalari orqali tushgan suvning uglerodli metall (karbid) larga ta'siri natijasida hosil bo'lgan, degan fikrni bildirganlar.

1922 yil 20-asr boshlarida esa Neft hosil bo'lishining organik gipotezasi rivojlanti-rildi va cho'kindi jinslardagi sapropel (organik balchiq) bilan Neft uzviy aloqada deb topildi. Bu gipotezaga ko'ra, Neft ko'l va dengiz ostida cho'kindi jinslar bilan birga cho'kadigan har xil yirik hayvonlar (qad. ixtiozavrlar, kitlar va hashalotlar) dan tortib planktonlargacha bo'lgan jonivorlar va o'simlik qoldiqlaridan hosil bo'lgan. Dengiz va ko'l tubida yig'ilgan organik moddaning bir qismi dengiz jonivorlariga oziq bo'lsa, bir qismi suvda erigan kislorod bilan oksidlanib yo'qolgan va organik moddaning juda oz (2—3% gacha) miqdori dengiz tubida loyqaga aralashib, unga qoramtir tuye bergan. Loyka ichida organik modda kislorodsiz muhitda anaerob bakteriyalar ta'sirida o'zgaragan. Cho'kindi jinslar tarkibidagi sapropelning bir necha mln. yillar davomida o'zgarib Neft hosil bo'lishi laboratoriya sinovlarida amaliy jihatdan o'rganilgan. Bunda Yer po'stining 1200–1500 m chuqurligidagi organik moddalarning murakkab molekulari parchalanib, gazeimon, suyuq va qattiq uglevodorodlar ajralib chiqishi mumkin. Undan ham chuqurroq (3000–4000 m) da jarayon yanada tezlashib, Neft hosil bo'lishining bosh fazasini vujudga keltirgan va uglevodorodlar maksimal miqdorda ajralib chiqqan.

Neft mahsulotlari xom neftdan olingan materiallar (neft) ishlov berilganda neftni qayta ishlash zavodlari. Aksincha neft-kimyo, aniq belgilangan odatda toza kimyoviy birikmalar to'plami bo'lgan neft mahsulotlari murakkab aralashmalardir.^[*iqtibos kerak*] Neftning aksariyati yoqilg'ining bir necha sinflarini o'z ichiga olgan neft mahsulotlariga aylanadi.^[1]

Xom neft tarkibiga ko'ra va bozor talabiga qarab neftni qayta ishlash zavodlari turli xil neft mahsulotlarini ishlab chiqarishi mumkin. Neft mahsulotlarining eng katta ulushi "energiya tashuvchilar", ya'ni turli xil navlar sifatida ishlatiladi mazut va benzin. Bular yoqilg'i o'z ichiga oladi yoki benzin berish uchun aralashirilishi mumkin, aviatsiya yoqilg'isi, dizel yoqilg'isi, isitish moyi va og'irroq yoqilg'i moylari. Og'irroq (kamroq o'zgaruvchan) fraktsiyalar ishlab chiqarish uchun ham ishlatilishi mumkin asfalt, smola, kerosin mumi, moylash va boshqa og'ir yog'lar. Neftni qayta ishlash zavodlari ham boshqasini ishlab chiqaradi kimyoviy moddalar, ulardan ba'zilari ishlatiladi kimyoviy jarayonlar ishlab chiqarish plastmassalar va boshqa foydali materiallar. Chunki neft ko'pincha bir necha foizni o'z ichiga oladi oltingugurt tarkibidagi molekularlar, elementar oltingugurt ko'pincha neft mahsuloti sifatida ishlab chiqariladi. Uglerod shaklida neft kokasi va vodorod neft mahsulotlari sifatida ham ishlab chiqarilishi mumkin. Ishlab chiqarilgan vodorod ko'pincha boshqa neftni qayta ishlash jarayonlari uchun oraliq mahsulot sifatida ishlatiladi gidrokreking va gidrosulfurizatsiya.

- Propan, metan singari gazlar neft tarkibida saqlanadi.
- Suyuq yoqilg'ilar aralashmasi (benzin, kerosin, turli xil aviatsiya turbinasi yoqilg'ilari va dizel yoqilg'ilarining avtoullov va aviatsiya navlarini ishlab chiqarish, kerak bo'lganda bo'yoqlar, yuvish vositalari, taqish uchun qo'shimchalar, oksigenatlar va qo'ziqorinlarga qarshi birikmalar qo'shish).

- Barja, temir yo'l va tanker kemasi orqali jo'natiladi. Mintaqaviy ravishda bag'ishlangan holda yuborilishi mumkin quvurlar iste'molchilarni, xususan aviatsiya yoqilg'isini yirik aeroportlarga yo'naltirish yoki mahsulotni ajratuvchi vositalardan foydalangan holda ko'p mahsulotli quvurlar orqali tarqatuvchilarga etkazib berish. quvurlarni tekshirish o'lchovlari ("cho'chqalar").

- Yog 'moylari (engil mashina moylarini ishlab chiqaradi, motor moylari va surtmalar, qo'shib yopishqoqlik talab darajasida stabilizatorlar), odatda ommaviy ravishda qadoqlash zavodiga ommaviy ravishda yuboriladi.

- Parafin mumi, yoritishda ishlatiladi (sham mum) va boshqa maqsadlarda foydalanish. Paketli bloklar sifatida tayyorlash uchun saytga ommaviy ravishda yuborilishi mumkin.

- Yaltiroq mum, xomashyo tozalash zavodi ishlab chiqaruvchisi sifatida ishlatiladigan yog 'va mum aralashmasidan iborat shkalali mum parafinli mum va mavjud bo'lgan holat - bu mum emulsiyalari, qurilish taxtasi, gugurt, shamlar, zangdan himoya qilish va bug 'to'siqlari kabi nooziq-ovqat mahsulotlarida.

- Oltinugurt, foizni o'z ichiga oladigan oltinugurtni neftdan olinadigan yon mahsulot oltinugurtli birikmalar.

- Ommaviy smola shag'al va shag'alli tom yopish yoki shunga o'xshash maqsadlarda foydalanish uchun joydan tashqarida joylashgan mahsulotni qadoqlash uchun jo'natish.

- Asfalt - uchun biriktiruvchi sifatida ishlatiladi shag'al shakllantirmoq asfaltbeton asfalt bo'lagi katta miqdordagi asfaltni jo'natish uchun tayyorlaydi.

- Neft kokasi, mutaxassisligi bo'yicha ishlatiladi uglerod kabi ba'zi bir mahsulotlar kabi mahsulotlar elektrodlar yoki qattiq yoqilg'i sifatida.

- Neft-kimyo yoki kabi neft-kimyo xomashyolari etilen va benzol -toluol -ksilollar ("BTX") va boshqalar. Bular organik birikmalar boshqalar qatorida polimerlar, plastmassalar va farmatsevtika mahsulotlariga aylantiriladi.

Neftdan olinadigan mahsulotlar

6000 dan ortiq buyumlar neft chiqindilarining yon mahsulotlaridan tayyorlanadi, shu jumladan: o'g'it, taxta (pol qoplamasi), atir, hasharotlar, neft jeli, sovun, vitaminlar va ba'zi bir muhim narsalar aminokislotalar.^[4] Barcha yonilg'i chiqindilarining yon mahsulotlaridan ba'zilari toluen kabi sog'liq uchun xavfli^[5]: o'ziga xos hidi bo'lgan tiniq, rangsiz suyuqlik.

Sog'liq uchun jiddiy tashvish shundaki, toluen sizning asab tizimingizga (miya va asablarga) ta'sir qilishi mumkin. Asab tizimining ta'siri vaqtincha bo'lishi mumkin, masalan, bosh og'rig'i, bosh aylanishi yoki hushidan ketish. Shu bilan birga, kelishmovchilik, kognitiv buzilishlar va ko'rish va eshitish qobiliyatini yo'qotish kabi ta'sirlar takroriy ta'sir qilish bilan doimiy bo'lib qolishi mumkin, ayniqsa qasddan to'lovni suiiste'mol qilish bilan bog'liq yuqori darajada. Homiladorlik paytida toluen ta'sirining yuqori darajasi, masalan, erituvchini suiiste'mol qilish bilan bog'liq bo'lganlar, rivojlanish ta'siriga olib kelishi mumkin, masalan, aqliy qobiliyatlarning sustligi va bolalarning o'sishi. Immunitet, buyrak, jigar va reproduktiv ta'sirlarni potentsial xavotirning boshqa sog'liqqa ta'sirini o'z ichiga olishi mumkin.

REFERENCES

1. Akramxodjayev A. M., Genesis nefti i gaza, M., 1967;
2. Geologiya i metodi izucheniya neftegazonosti drevnix delt: M., 1986.
3. 6000 yon mahsulotini 144 tasi.

KHUSHANZAMON-NATIONAL ETHNOGRAPHIC FOLKLORE ENSEMBLE

Qodirova Feruza Xolmuminova

Navbahor tonggi gazetasi bosh muharriri

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7807573>

Abstract. *It was written a little more seriously, since it was for a scientific article, I looked at the facts.*

Key words: *KhushonZaman, Uzbekistan, Alla.*

ХУШАНЗАМОН-НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ФОЛЬКЛОРНЫЙ АНСАМБЛЬ

Аннотация. *Написано чуть более серьезно, так как это была научная статья, я посмотрел на факты.*

Ключевые слова: *ХушонЗаман, Узбекистан, Алла.*

Today, we can say a number of positive things about the "Khushon Zaman" folklore-ethnographic folk amateur team, organized under the House of Culture, Navbahor district, Navoi region. The brightest and most exemplary of them is known as the folk dasta.



In accordance with the order of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan in 2007, the "Khushon Zaman" folklore ethnographic team was recognized as "People's Amateur Team" for their meritorious service of preserving our eternal values, which are the essence of our spirituality. "Khushon Zaman" folkloric ethnographic folk amateur group is enriching its repertoire with new folk oral examples every year.

The artistic group shows its performances at district-level festivals and fairs and gradually comes to the public's attention. Since 1989, they have been actively participating in regional and republican level examinations and have been taking honorable places. In 1995, "Huybale", which was staged by the team on the basis of folk dances, now forgotten, that is, the dance of the groom's servants visiting the bride's house, will be shown on the TV and radio channel of Uzbekistan.

With this, the traditions existing in the district are brought to the attention of the general public. Until 2000, the team was led by Rana Akhmedova, a passionate culture worker. Due to Aya's incomparable service, the team has become famous in the republic during these past years. With the initiative of that person, our eternal values, lapar and alyars, which are being forgotten, and our traditions, which are the foundation of our spirituality, were restored.

In the course of their activities, the team collects examples of folk art and preserves them for centuries and makes their contribution to the younger generation.

Chorlov
My child said,
Jam called the cup water.
He said, "Let me go to Kotanda."
"Tiramo" said my wedding.
Togora head uncle,
Momo of Kaivanisi.
Servant aunt and uncle
Let there be more weddings, my child.



"Khushon-zamon" folklore-ethnographic folk amateur ensemble was established in 1987 by the director of the village culture house "Gigant" (now "Istiqlal") belonging to the central culture house of the district by the director of this village culture house (deceased) Rana Aya Akhmedova. The ensemble consists of 22 members. The ensemble performs the forgotten folk thermals characteristic of its region and the rituals and rituals from the village of Arabkhana: Osman Baba Kholov, Tashbibi Khakberdiyeva, Rajabgul aya O'sarova, from Karojan:

Saodat aya Toirova, from Beshrababad: Ruqiya aya Namozova, (deceased) Ravshan Baba Goyibnazarov today recorded the songs of young folklorist poets Gulchiroy Soyilova and Mukhayo Nazarova and included them in their repertoire. In the course of its activity, the ensemble participated in district and regional competitions several times and became prize winners. Here we will quote the information one by one: in 1989, he took part in the competition held within the framework of the III-All-Union folk art festival in Galasia, Bukhara region, and won the first place.

Play it, sing it, open your arms,
Sing from high happiness, from a high throne.
Let the ancient earth tones sing,
Play with fun and excitement.
The melodies of my motherland are old-fashioned,
Pray that no grudge will touch us.
May the melodies of Uzbek never die,

Don't let your eyes touch this dear Motherland.

In 1993, the songs "Alla" and "Yor-yor" of the folk groups of Kyziltepa district took the first place in the regional competition. In 1995, the "Huy ballet" ceremony of the ensemble was filmed for the "Zilol" program of the Uzbek television, and the program is preserved and broadcast in the "Golden fund" of the television until now. In March 2005, he took part in the "Korpa dozon" ceremony at the regional head of the folklore festival and was awarded with a II-level diploma.

In May 2005, he took part in the 4th Open Folklore Festival "Boysun Bahori" and was awarded with a diploma and commemorative gifts by the organizers of the festival. In July 2005, members of the ensemble Norjon Orokova, Lutfulla Bobomurodov took the proud 1st place at the regional stage of the I-Republica screening festival of "Lapar va Olan" performers, took an active part in the Republican stage, and were awarded an "Honorable Label" by the organizers of the festival.

In October 2006, the ensemble's theatrical program based on the rituals "Korpa dozon" and "Huy ballet" was filmed and broadcast several times for the show "Across the Country" broadcast by Uzbekistan TV. On March 30, 2007, the ensemble took part in the regional head of the folklore festival "Navkiron Samarkandga Tazim", held in connection with the "2750th anniversary of the city of Samarkand", and was awarded with the II-level diploma of the festival.

On April 2-5, 2007, the participants of the ensemble N. Orokova and L. Bobomurodov took part in the traditional II-Republic exhibition festival of performers "Lapar and Olan" held in the city of Namangan and were awarded the second place and the second degree diploma. According to the decision of the Ministry of Culture and Sports Affairs of the Republic of Uzbekistan dated April 28, 2007, the title of "People's amateur team" was awarded to the folk-ethnographic team "Khushon Zaman".

In 2008, the ensemble's theatrical program "Koklam Soginchi" was filmed and broadcast on regional television on March 17. In addition, the "Khushon Zaman" folklore ensemble participates in all cultural and public events, pageants and festivals organized in the district and region with its new and colorful programs.

On May 4-5, 2013, he participated in the traditional culture festival "Sounds of Centuries-2013" with the program "Singing Ancient Traditions". He received the "Laureate diploma" of the festival. "Khushon Zaman" folklore-ethnographic folk team, organized under TMMU, participated in the 19th Tashkent international tourist fair "Tourism along the Silk Road" held on October 7-10, 2013 in Tashkent.

Bukhcha
My mother-in-law,
My mother's little one,
I don't want to carry
I can't sleep without you.
In the silk address,
On the face of a silk flower,
My big boy, my big boy,
The small one is a small one.
Around my forehead,
learn from Ptolemy,

Collecting dowry little by little,
Let's get ready for matchmaking
give me a bride my god
I have a lot of flowers,
fill in my guess
I'm fine.

On March 15, 2014, Saodat Ormonova, the senior editor of the cultural-educational and artistic recreation program of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, filmed the ensemble's program "Navroz navolari" at the Sarmishsay resort, which is still being broadcast by Uzbekistan TV.

On March 4, 2015, in the concert hall of the Children's Music and Art School of the District No. 11, a ceremony called "Beautiful World, Honorable Woman" was held in cooperation with the district department of the "Mahalla" Charitable Public Foundation, the District Department of Culture and Sports Affairs, in the concert hall of the District 11 Children's Music and Art School. "Khushon Zaman" folkloric ethnographic folk amateur team participated in the holiday event with its program "Momolar allasi - feeling of love". District on March 18 at the "Navbahor" playground in the district center

"Koklam visit is beautiful Navruz mubarak" was staged in cooperation with the administration of the Ministry of Education and Culture, district vocational schools, the district department of the "Mahalla" Charitable Public Fund, the district department of the "Kamolot" YoIH, the "Barkamol Avlod" children's center, and the central culture and recreation centers of the population. At the holiday celebration, he pleased all viewers with his program "Elga Navroz toy keldi". On April 20-22, 2015, at the Academy of Arts of Tashkent, Uzbekistan

"Fine and Applied Arts" festival was held in cooperation with the Union of Artists in connection with the "Year of Honoring the Elderly". "Khushon-zamon" folklore ethnographic folk amateur group participated in the festival with its program "Singing ancient traditions" and was awarded with a diploma of the Union of Artistic Artists of Uzbekistan. On March 18, 2016, Beshrabort Cultural and People's Recreation Center held the "Navbahor" playground in the district center "You are an ancient treasure, the real priceless Nowruz!" "Khushon Zaman" folkloric ethnographic folk amateur team presented their charming tunes and songs "Ayyom, who became my mother's bride". On March 26, in the concert hall of the Regional Department of Culture and Sports Affairs, the performers of "Alla" for the People's Artist of Uzbekistan Habiba Okhunova award "Khushon" at the regional stage of the Republican competition.

"Zamon" folklore ethnographic folk amateur team participants and Kh. Muhammedkulova won the prize for the performance of "Alla" characteristic of the region and for skillfully performing the most ancient values, traditions, customs of our people on stage, and the I-level diploma of the Regional Department of Culture and Sports Affairs. was awarded and won a ticket to participate in the Republican stage of the competition. On March 31, in the "Alisher Navoi" theater of Namangan region

"Alla" performers took part in the final stage of the republican competition, Kh. Muhammedkulova and "Khushon Zaman" folklore ethnographic folk amateur team took part and received the I-level diploma of the scientific methodical center of folk creativity and cultural-educational affairs of the Ministry of Culture and Sports of the Republic and was awarded with

souvenirs. On April 20, in the concert hall of the Regional Department of Culture and Sports Affairs, the order and regulation of the Ministry of Culture and Sports Affairs of the Republic of Uzbekistan No. 393 dated March 25, 2016 and

Based on the order of the Department of Culture and Sports Affairs of Navoi region dated April 1, 2016, in order to preserve our national values, pass them on to the next generation and further enrich them, to widely promote the alla genre, which is a masterpiece of folk art, among the population, especially the growing young generation, and popularize it among young mothers. The stage of the republican festival was held at the festival "My mother told me". Participant of the ensemble N.Saidova participated in the festival with the song "Alla" typical of our region.

He won the award in the category of "Honorary performer" and was awarded with souvenirs. On May 5, in the center of the company farm "Oltinsoy" of the Khatirchi district, on the occasion of the 25th anniversary of the State Independence of the Republic of Uzbekistan, within the framework of the republican festival "Bakhshilar yurtni kuylaydi" "Bakhshilar sings the country" 2nd traditional festival "Singing old traditions" consisting of folk songs, songs and folk songs typical of our region ” participated and received public applause.

Kulta Pushak

When my daughter becomes a bride,

When he is happy like the moon.

When the time comes,

I wore a dress.

Goodbye this head,

May it not fade away.

Age to face

I wore a dress.

May your tongue be full of sugar,

May his hair be willowy.

Now let him play, laugh,

I wore a dress.

Good luck to the boys and girls,

I am a loving mother.

Be a great mother-in-law,

I wore a dress.

Jamalak

Forty girls

His hair is on his waist.

Come on guys

Put it on jamalak.

Little by little,

Hair gradually.

To girls with jamalak,

Everyone is excited.

come on girls

Telling a fairy tale,

It suits you so well
Jamalak with glasses.

If we look at the last year, we can see that the new repertoire of the team was popular. For example, every year dedicated to Navruz national celebrations "Hello, Navruz - a day of renewal, kindness and dignity!" under the motto "Today is Navruz in a paradise full of flowers."

In Uzbekistan!" A popular election was held. The performance of the team certainly made a warm impression on the audience. Also, a concert program was presented in the "Dul Dul" neighborhood as part of the "Green Space" nationwide project. On the occasion of International "Family" Day, "Family is the eternal state of mankind!" received the applause of the audience with their performances at the festive event. "International goldsmithing and jewelry" festival held in Bukhara on May 21-24, 2022

"Khushon Zaman" ethnographic folk hobby group, organized under Navbahor District Culture Department, participated with its program and was awarded with "Thank you note" and souvenirs from the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan and Bukhara Regional Department of Culture.

REFERENCES

1. Sh.M. Mirziyoyev Let's live freely and prosperously in the new Uzbekistan. "Tasvir" publishing house, Tashkent 2021.
2. From the address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis and the speech at the Youth Forum of Uzbekistan
3. Constitution of the Republic of Uzbekistan "Uzbekistan" NMIU Tashkent
4. 2021
5. Constitution of the Republic of Uzbekistan draft law in a new version
6. 4., "On State Policy Regarding Youth" Law of the Republic of Uzbekistan dated 09/14/2016 No. 406
7. 5., "On Cyber Security" Law of the Republic of Uzbekistan dated 04/15/2022. O'RQ - No. 764
8. 6., "On measures to further improve the system of studying and solving youth problems" Law of the Republic of Uzbekistan 06.07.2022

SHUKUR XOLMIRZAYEV - INSON QALBINING IFODACHISI.

Usmonova Zarnigora

Termiz davlat universiteti O'zbek filologiyasi Fakulteti 2-bosqich talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7808211>

Annotatsiya. Shukur Xolmirzayev XX asr o'zbek hikoyanavistlarining buyuk vakillaridan biri hisoblanadi. Iste'dodli yozuvchi o'z hikoyalarida rang-barang mavzular, jumladan, mehr-oqibat, g'amxo'rlik, mardlik va oliyjanoblik tuyg'ularini jamiyatga targ'ib etadi. Ushbu maqolada ulkan iste'dod sohibi Shukur Xolmirzayevning ibratli hayot yo'li, hikoyachilikdagi badiiy mahorati va unda yaratilgan mavzular talqini hamda zamondoshlarining yozuvchi haqidagi fikrlari to'g'risida mulohaza yuritiladi.

Kalit so'zlar: Shukur Xolmirzayev, o'zbek adabiyoti, yozuvchi, hikoyanavis.

ШУКУР ХОЛМИРЗАЕВ – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СЕРДЦА.

Аннотация. Шукур Холмирзаев считается одним из ярких представителей узбекских писателей XX века. Талантливый писатель, в своих рассказах он продвигает различные темы, включая доброту, заботу, мужество и благородство в обществе. В данной статье рассматривается образцовая жизнь Шукура Холмирзаева, его художественные способности в повествовании и интерпретации созданных в ней тем, а также мнения современников о писателе.

Ключевые слова: Шукур Холмирзаев, узбекская литература, писатель, сказитель.

SHUKUR KHOLMIRZAYEV IS THE REPRESENTATIVE OF THE HUMAN HEART.

Abstract. Shukur Kholmirzayev is considered one of the great representatives of Uzbek story writers of the 20th century. A talented writer, in his stories, he promotes various themes including kindness, caring, courage and nobility to the society. This article discusses the exemplary life of Shukur Kholmirzayev, his artistic skills in storytelling and the interpretation of the themes created in it, as well as the opinions of his contemporaries about the writer.

Keywords: Shukur Kholmirzayev, Uzbek literature, writer, storyteller.

XX asr o'zbek adabiyotining zabardast vakillaridan biri Shukur Xolmirzayev adabiyotimiz tarixida o'chmas iz qoldirdi. Mahoratli yozuvchi adabiyotning turfa xil janrlarida ijod qilib mashhurlik topganiga qaramay, uning hikoya janridagi asarlari kitobxonlar qalbida o'zgacha mehr va muhabbat uyg'otdi. Jumladan, o'zbek adabiyotining mashhur vakillaridan biri Nazar Eshonqul Shukur Xolmirzayev hikoyalari haqida shunday yozadi: "Shukur akaning hikoyalari oddiy dardning ulug'vor ko'rinishlaridir. Shukur akaning aksar qahramonlari oddiy kun kechirayotgan, bir qarashda Vatanga, millatga, umuminsoniyatga daxli yo'q odamlardir. Ammo yozuvchining nigohi shu darajada o'tkirki, u ana shu daxlisizlik ortida yotgan millatga, Vatanga, bani basharga daxldor dardlarni ko'ra biladi, tasvirlay oladi, ko'rsatib bera oladi. Davr va zamon qancha jimjimalarga o'ramasin, moddiylashtirmasin, "raqobatlashtirmasin", Shukur Xolmirzayev nigohi uni - do'zaxiy jimjimalar, ohangjamalar ichidagi insonni ko'ra oldi, bu dardni Abdulla Qahhor uslubidan farqli ravishda ko'rsatib bera oldi".

XX asr o'zbek hikoyachiligining 70-80-yillardagi taraqqiyotini ushbu yozuvchining ijodisiz tasavvur qilishimiz g'oyat qiyin. Yozuvchi ijodidagi badiiy tasvir prinsiplarining asosiy farqi, ularning rang-barang va takrorlanmasligidadir. Xususan, Shukur Xolmirzayev yozuvchilar orasida

ilk marotaba o'zbek xalqi tarixining "bosmachilik harakati" deb atalgan davrini o'rgandi. Ijodkorning "Qil ko'prik" romani, "Qora kamar" pyesasi hamda "Yig'i" hikoyasida aynan shu mavzu ko'zga tashlanadi.

Ijodkor hikoyalarining mavzu doirasiga keladigan bo'lsak, mehr-oqibat, g'amxo'rlik, vijdon, mardlik va oliyjanoblik mavzularini yozuvchi o'z asarlarining bosh mavzusiga aylantiradi. Bolaligidan turmush qiyinchiliklarini ko'rib ulg'aygan ijodkor tabiat go'zalliklari bilan bir qatorda, insonlarning o'sha davrdagi ma'naviy ahvoli, turmush qiyinchiliklarini ortiqcha bo'yoqlarsiz, ochiqchasiga tasvirlaydi.

Xususan, "Yig'i" hikoyasida mustamlaka davrida hukumat a'zolarining xalqqa qilgan adolatsizliklari, ayovsizlarcha urushga safarbar etganliklari hamda bosmachilarning haqiqiy yuzi va kirdikorlari oshkora tarzda tasvirlab berilgan. Yozuvchining tug'ilib o'sgan yurti - Surxon vohasining tog'lar bilan o'ralgan Boysun eliga va odamlariga bo'lgan samimiy va chin muhabbati uning "Sog'inch" hikoyasida namoyon bo'ladi. Shahar hayotining to'z-to'poloni, odamlarning sovuqqonlik va takabburliklaridan zerikkan qahramon qishloqning havosini, u yerdagi yaqin do'stlari va qadrdonlarini ko'rishni qo'msaydi. Bolalikdagi do'sti Ismat bilan o'tkazgan davrlarini: dalalarda o'ynaganliklari va toqqa chiqib ov qilganliklarini sog'inch bilan eslaydi. Do'stlik insoniyat rishtalarining eng muhim biri hisoblanib, inson hamisha do'stga ehtiyoj sezadi. Do'stlik va mehr-oqibatning qanchalar aziz va inson hayotida egallagan ulkan o'rnini yozuvchi aynan "Sog'inch" hikoyasida samimiy va sodda yo'sinda tasvirlaydi.

O'tkir hikoyanavisning odamiylik, vijdon, oliyjanoblik, shu bilan birga, "shafqatsiz realizm" tasvirini ochiq-oydin ko'rsatib bergan hikoyalaridan biri "Ustoz" hisoblanadi. Ushbu hikoyada endigina adabiyot sahnasiga kirib kelayotgan yosh va iqtidorli yigitning hayoti yoritiladi. Ilk yaratgan asarlarini nashr qildirish uchun yordam so'rab kelgan bu yigitga ustoz (yozuvchining o'zi) qo'lidan kelgancha yordam berish jarayonida, o'sha davrning adolatsizliklarini, rahbarlarning pastkash va qo'rqqonliklarini qo'rqmasdan ochiqchasiga yoritadi.

Afsuski, asar yakuni fojiali tarzda tugallanadi. Hali hayotining o'ndan birini yashab ulgurmagani yosh talant sohibi jamiyatning yovuzligi va adolatsizligi qurboniga aylanadi. Xullas, Shukur Xolmirzayev o'z davrining ijtimoiy va badiiy muhitini kitobxonga ochiq tarzda yetkazib berish uchun badiiy adabiyotda realizmni o'z quroliga aylantiradi va bundan unumli va to'laligicha foydalanadi.

Million adabiyotimizning ardoqli vakili Shukur Xolmirzayev asarlari ko'p zamonlar faqat adabiyotshunoslarnigina emas, balki butun xalqni o'ziga jalb qilib, inson va qalb haqida va ular alqagan inson g'ururi va sha'ni haqida hikoya qilib turadi. Bu asar, aslida, Shukur Xolmirzayevning qalbi va dardining to'liq ko'rinishlari edi. Adabiyotimizning mashhur vakili Nazar Eshonqul aytganlaridek: "Agar yana yillar o'tib, Shukur Xolmirzayev qanday odam edi, deb so'rashsa, bu savolga, shubhasiz, asarlari to'liq javob bera oladi. Bunga shubha yo'q". O'zbekiston xalq shoiri, "O'zbekiston Qahramoni" unvonlari sohibi bo'lgan sevimli shoirimiz Abdulla Oripov ham bolalikdagi qadrdon do'sti Shukur Xolmirzayevni iliq so'zlar bilan yodga oladi. Yoshlikdan birga ulg'ayganliklari, universitetning jurnalistika fakultetida birga o'qiganliklari, bir-birining

xonadonida tongotar suhbatlar qurib, adabiyotning u tomonidan kirib, bu tomonidan chiqib, yoshlikning romantikasini birgalikda sezganliklari to'g'risida gapiradi. Shuningdek, jahonga mashhur yozuvchilarni sanay turib: "Aytishimiz mumkinki, jahon prozasining mashvaratida Shukur Xolmirzayevning o'z o'rnini bor. Buni e'tirof etish kerak", - deya ta'kidlaydi.

Buyuk qalam egasining vafoti, albatta, nafaqat adabiyot vakillari, balki butun xalq, muxlislari uchun og'ir judolik bo'ldi. Uning o'lmas xotirasi yuragimizdan umrbod joy oldi. Abdulla Oripov yozuvchi vafotidan so'ng shunday yod etadi: "Shukurjon xotirasi qalbimizda abadiy joy oldi. Yillar Shukurjonning qiyofasini, obrazini balki uzoqlashtirishi mumkin, lekin uning ma'naviy, ruhiy merosi qalbimizga yanada yaqin bo'lib, biz uning ijodidan ko'p narsa o'rgana boshlaymiz, qadrlay boshlaymiz. Shukur Xolmirzayev hech to'xtamaydigan abadiyat yo'lida ketayotgani shubhasizdir". Chindan ham, xalqimizning sevimli va ardoqli yozuvchisi bugun yonimizda bo'lmasalarda, uning yodi hamisha yuragimizda, xotirasi qalbimizda barhayotdir!

REFERENCES

1. " O'zbekiston milliy ensiklopediyasi".
2. Shukur Xolmirzayev. "Saylanma"." Hikoyalar". I-II jildlar.
3. Shukur Xolmirzayev. " Tanlangan asarlar to'plami".
- 4."Yoshlik" jurnali. 2012/9.

SHUKUR KHOLMIRZAYEV. MISSING (STORY)

Usmonova Zarnigora

Termiz state university Uzbek philology faculty

2nd course student

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7808378>

Abstract. *In this story we can see the real creative ability of Shukur Kholmirezayev. This story is full of pure and intimate feelings.*

Keywords: *in the circle of their parents, followed in his footsteps, change in distribution.*

ШУКУР ХОЛМИРЗАЕВ. ОТСУТСТВУЕТ (ИСТОРИЯ)

Аннотация. *В этой истории мы видим настоящие творческие способности Шукура Холмирзаева. Эта история полна чистых и сокровенных чувств.*

Ключевые слова: *в кругу родителей, пошли по его стопам, изменение распределения.*

Azim is by nature an empty, influential young man. But, for five years he lived in the city: the city's inherent work, time savings, coldness and some arrogance arose in it.

Every year, when Azim went to the village, Ismat followed in his footsteps, and he would certainly open his arms and plunder it, and Azim would suddenly skillfully expand his hands every time he forgot about it and reached out, and he took the young man into his arms and laughed inside.

When they sat down in the circle of their parents, they said that Azim had recovered and that Name had not drunk less than themselves, so that Name would be simple, the fire would be built on Azim with a love, and Azim would be limited to laughing again.

Azim also wrote few letters to his parents, and Ismat replied to ten letters, but Ismat agreed: he played like a child with joy, showed the letter to his wife, and praised his acquaintances.

When they were close to each other and when Ismat fell in love with Azim — it is necessary to ask them from their childhood: from the family of the principal of the Azim school, from the family of the Ismat school guard; Azim sometimes would go to the Names until he laughed softly after class and invite him to hunt, and Ismat, who would be typified as if his leg were burning when he said a hunt, would agree that he was alive, and the two of them would climb the mountain.

The appreciation was strange: Azim became a well-known leader and stayed in the city. The name is a simple servant, and he stays in the village. They would now meet once a year—in the month of Azim's recreation or when he came to the village about the work, Azim came not to the Names, but to the Azim's; now she invites to the hunt. Azim does not return this offer. They go to the mountain in the dark of dawn. Now Azim can't hunt like he used to, kick a bullet at the prey he targets, and chop it on high peaks. Suddenly, the mother hen gives a prey—a gerbil. Name, however, is still ancient: nimble, flashy, mercenful. There was also a change in the distribution of prey: now the hunt is mainly Named, but the spoils are mainly Azim's. Azim, on the other hand, wants to give him something to do with it himself, and he praises Ismat in a few words: "You are still very cool, Ismatjon. The city has struck us, Ismatjon." The name really reaches heaven, as if receiving a great reward.

Azim forgets Ismat without a trace when he goes to the city; He goes there and takes his daily punches, his family, and his own brothers. Azim Bultur arrived in the village in April about the case. The trees were budded, there was a pleasant cold breeze on the streets, spring breath

would come. After he reaches home, Name arrives. They embraced him. They were embarrassed. They talked, and they went hunting in the early morning.

The familiar isles lay silently in the snow, and the archaeological site flowed from the mountain like wheat. Walking until noon, they could not pass anything, to be honest, they did not empty the arrow: neither the cucumb nor the rabbit met. They returned in the afternoon. Then, on the way up to one of the islands, the circuit stopped like a wall behind the area, and the snow began to thin out and they began to fall from the face, where the weeds were visible underneath.

Azim saw the rich who had come out of the snow like a flower that had begun to pray!

— Boychechak! — He cut off a few. The snow above the flower quickly melted. As Azim grabbed hold of the cold band of the flower and stared at him, his tongue was filled with pleasure. The flower was extraordinarily thin and chaste! It was so imaginary, amazing, and beautiful that he was just coming out of the snow! Azim woke up as an extraordinary child, and he forgot that he had come from an extraordinary city: the new qualities the city gave him also left him for a while. Then he suddenly remembers all this, and the weeping comes and goes!

Ismat looking at him with a smile:

"If I don't want to, let's do it!" - he said and quickly started picking flowers; made a bunch. However, Azim took a little of it out of respect for him, and then dropped it without noticing.

The snow is over, and the greenery has begun.

— Azimjon, Azimjon, partridge! - said Ismat, pointing to the distance. Azim also drowned. A partridge came out from behind a pile of wet, soft stones in the distance and ran towards the pile of stones beyond, stretching its neck.

"Shoot, Azimjon!". Azim took aim and missed. Moreover, since there were also companions of the fugitive cuckoo, they rose up and went down to the skirt.

— Are you going, Azimjon?

— I am tired.

Ismat himself went after the cockroaches. Azim just sat on the place where the partridge had fled and began to look around. Half an hour later, shots were heard one after the other, and Ismat came back limping, holding the wings of two victims.

— Here it is!

Azim took it and watched, the cockles were still hot. Then he handed it back, Ismat hung it on Azim's belt.

"Hey, Ismatjon," said Azim. — You are still the same Ismat. The city beat us. Ismat took pity and looked at his friend's sad face with his loving eyes.

Three days later, Azim went to the city.

This year, Azim spent the rest month with his wife and children in IssykKul, he could not go to the village.

One day in early April, Azim came home from work, and his wife showed him a telegram, which said: "Priglasheetes na razvorov s...". Again, "17.00" is written. So, he has to go to the post office at 8:00 a.m. (Tashkent time).

— Who is this from?

— I don't know,

— said his wife.

— From my mother?

— A letter came from your mother recently.

— That... I should have written an answer.

— Maybe from your brother?

— Probably.

Azim managed to get out of the hot house, go to the post office, read the evening newspaper, and while reading, "Whoever I am, waits, waits, leaves, and then thinks he doesn't have time.

" However, after half past seven, his wife entered his room: — Look at me. Come on. This half an hour of your time is not worth waiting for them, — he said.

— That's right, — he threw the newspaper on the table.

He went to the post office.

It's time... T

he village post office attendant: "Speak!" said and Azim heard a familiar, trembling voice coming from afar:

Azimjon, Azimjon!, Ismat called. Is that you?

Me, said the surprised Azim. Me.

Are you healthy, Azimjon, are you healthy?

Thank you, how are you? Azim said stiffening his neck.

Darling! I miss you! can you hear

Hmm... Me too, Azim said with a smile.

When will you come? Why didn't you come?

I didn't have time, Ismatjon. I'll go if I'm lucky."

Azim returned home and called Ismat, he said he missed it. A couple smiles at each other like they smile at a young child...

Azim had gone out to the yard last night before going to bed, and his meat was shaking. Looking around confusedly, he felt a gentle breeze blowing, he felt his breath coming, and he remembered what he had not remembered yet because his neck was stiff: Ismat, the hunt... The eagles went hunting that day: snow-covered hills "Boychechaklar"!!! Azim was suddenly left alone: the boy, the cold boy was standing in front of him, as if he was holding him!!! She is so beautiful, chaste and imaginary Azim felt the feeling of his childhood again, he forgot that he was in the city: he involuntarily felt the urge to cry!!!

Then, he suddenly became serious and guessed that Ismat had called on the phone on that day on purpose, then suddenly it seemed to him that what connected him with the village, with childhood, with hunting, with pleasant, sad feelings, was Ismat and now he felt that he can never be separated from Ismat, anywhere!!!

Under the influence of this feeling, he thought that he should write to her, that he should miss her.

MAKTABGACHA TA'LIM JARAYONIDA XORIJIY TILNING O'RNI.

To'ychiyeva Marjona Orif qizi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda
xorijiy til yo'nalishi talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7811897>

Annotatsiya. Dunyo shiddat bilan taraqqiy etayotgan bir davrda chet tilini o'rganish muhimligini taqazo etmoqda. Ushbu maqola Yurtimizda hozirgi kunda xorijiy tilni ommalashib borayotganligi hamda O'zbekiston Respublikasida chet tilini maktabgacha ta'lim jarayonidan boshlab o'rgatishning ahamiyati va samaradorligi xususida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'limda chet tili, til o'rganishga bo'lgan talab, bolalar nutqi, xotira rivojlanishi, bolalar psixologiyasi.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Аннотация. В то время, когда мир стремительно развивается, подчеркивается важность изучения иностранного языка. В данной статье отражены популярность иностранных языков в нашей стране и важность и эффективность обучения иностранному языку в Республике Узбекистан начиная от дошкольного образования.

Ключевые слова: иностранный язык в дошкольном образовании, потребность в изучении языка, детская речь, развитие памяти, детская психология.

THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE PROCESS OF PRESCHOOL EDUCATION.

Abstract. At a time when the world is rapidly developing, the importance of learning a foreign language is emphasized. This article reflects on the popularity of foreign languages in our country and the importance and effectiveness of teaching a foreign language in the Republic of Uzbekistan starting from preschool education.

Key words: foreign language in preschool education, demand for language learning, children's speech, memory development, child psychology.

Kirish

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2021-yilning 19-maydagi PQ-5117 son qaroriga muvofiq "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" qonun qabul qilingan bo'lib, biz bundan yurtimizda til o'rganishga qaratilgan chuqur e'tiborni ko'rishimiz mumkin. Prezidentimizning tashabbuslari bilan barcha ta'lim sohalariga ingliz tili keng tarqalmoqda va hamma soha ichiga kirib kelmoqda. Chet tilini o'rganishga bo'lgan talabni ayni damda dunyo adabiyotlarining to'qson foizi ingliz tilidalgini va bu til dunyo tili sifatida tan olinganini hisobga oladigan bo'lsak, ingliz tili bugungi kunda nechog'lik zarur ekanligini tushunib yetamiz

Hozirgi kunda til o'rganish zamon talabiga aylanib bormoqda. Shuning uchun bizning yurtimizda til o'rgatishni maktabgacha ta'lim jarayonidan boshlash, bolalarda shu yoshidan qiziqish uyg'otish va ularda ko'nikmani shakllantirib borish, poydevorni bog'chadan boshlash yo'lga qo'yilgan bo'lib, bu davrda bolalar til o'rgana boshlash uchun qulay vaqtdir. Ularning bu davrda faol, ijodkor hamda ma'naviy yetuk inson qilib yetishtirishning ilk qadamlaridan biri deya

olamiz. Shu sababdan til o'rgatishni shu davrdan boshlash maqsadga muvofiq deb topilgan. Maktabgacha ta'lim bolalarni kashf qilish davri. Chunki, bu yoshdagi bolalar xotira va nutq jihatdan ajralib turadi. Bolaning yoshi qancha kichik bo'lsa, unda so'z boyligi hamda talaffuzga bo'lgan ehtiyoj katta bo'ladi. Maktabgacha yoshdagi bolaning psixikasida nutq funksiyalari uchun mas'ul bo'lgan markazlar yetuk bo'lib, ona nutqini o'zlashtirish jarayoni yakunlanadi. Bolalarda so'z boyligi sezilarli darajada oshadi. Bolalarda 3 yoshda o'rtacha 1500-2000ga yaqin, 5 yoshga kelib 2500-3000ga yaqin so'z boyligi rivojlanadi. Biroq bu raqamlar butunlay bolalar o'sadigan muhitga bog'liq hisoblanadi. Shu sababli ularning nutqini to'g'ri shakllantira olishni yo'lga qo'yish kerak. Komenskiyning fikricha, "Bolaning yosh xususiyatlarini hisobga olish asosiga qurilgan ta'limgina uyg'un bo'ladi".

Bolalarda o'tkazilgan tajribalarning ko'rsatishicha, kichik bog'cha yoshdagi bolalarga nisbatan o'rta va katta yoshdagi bog'cha bolalarida ixtiyorsiz va mexanik ravishda esda olib qolish hamda esga tushirish qobiliyati biroz susayadi. Ushbu davrdagi yoshda bolalar o'zlarining faoliyatlari uchun qandaydir ahamiyatga ega bo'lgan, ularda kuchli taassurot qoldirgan va ularni qiziqtirgan narsalarni beixtiyor eslarida olib qoladilar. Ammo, bundan bola ulg'aygani sari ularning xotirasi kuchisizlanadi degan xulosa kelib chiqmaydi. Bu yerda gap shundaki, bolalar o'sib, turmush tajribasi ortgan va nutqi o'sgan sari ular narsa va hodisalar surunkasiga, ya'ni to'g'ri kelganicha emas, balki tanlab o'zlariga kerakligini esda olib qoladigan bo'la boshlaydilar. Shuning uchun til o'rgatishni bog'cha yoshdagi bolalardan boshlash maqsadga muvofiq va ularda shu yoshidan ularda sohada rivojlanish paydo bo'la boshlaydi. Fikrlash darajasi va ularda xotiraning ishlashi ham yaxshilana boshlaydi.

Komenskiyning yana bir fikrida ta'kidlashicha:

- Bolaning aqli o'qitish uchun yetarli darajada tayyorlagan bo'lishi lozim.
- Hamma narsani sekin o'rgata boshlash lozim.
- Bolaning yoshiga to'g'ri kelmaydigan narsalarni unga majburan o'rgatmaslik lozim va o'rganiladigan material ko'plik qilib, bolani qiynab qo'ymaslik kerak.

Dunyo olimlarining ta'kidlashicha, chet tilini o'rganish o'n (10) yoshgacha bo'lgan hollarda oson kechishi haqida yakdil fikrga kelishgan. Bu davrda bola tushunib emas, balki mexanik tarzda o'rganadi, shuning uchun xorijiy tilni qo'llash va talaffuz qilish oson kechadi. Ularda obrazli xotira rivojlangan bo'lib, eshitgan narsalariga nisbatan ko'rgan narsalarni yaxshi eslab qoladilar. Buning asosiy sababi:

- Birinchidan: bog'cha yoshdagi bolalarning idroklari konkret obrazli xarakterga ega
- kkinchidan: ularda hali nutq to'la-to'kis rivojlanmagan bo'ladi.

Bundan tashqari bog'cha yoshdagi 3 yoshgacha bo'lgan bolalarda miyaning qabul qilish hajmi kattalarga nisbatan 2 baravar tezroq amalga oshirishi isbotlangan. Maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tiliga nisbatan psixologik munosabatni yaratish kerak va bunday ijobiy motivatsiyani yaratish usuli turli xil o'yinlar hisoblanadi. Chet til mashg'ulotlarini o'tkazishning o'yin shakli til ko'nikmalarini va nutq qobiliyatlarini o'zlashtirish uchun qulay sharoit yaratadi. O'yin faoliyatida bolalarning o'z imkoniyatlariga bo'lgan ishonch qobiliyati va chet tilida nutq uchun tabiiy turtki berishga imkon beradi. Ularning til o'rganishi aqliy faoliyati va nutq rivojlanishiga yordam beradi, shuningdek ularda keyinchalik bu ingliz tilni o'rganishda qiyinchiliklarga duch kelmaydi, ya'ni bog'cha davrida o'rgangan narsalari ularda maktabda o'qish davrida juda asqotadi. Bolalar uchun har tomonlama ularning xotirasi, nutqi kabilarning yaxshi

rivojlanishida juda foyda beradi. Bizning yurtimizda shu sababli maktabgacha ta'lim jarayonidan bolalarni shu ruhda tarbiyalash maqsadida xorijiy tilni boshlash yo'lga qo'yilgan va buning uchun barcha shart-sharoitlar yaratib berilgan. Olib borilayotgan ishlarining barchasi yosh avlodning yetarli bilim va malakaga ega bo'lishi, ta'lim sohasini yurtimizda yuksaltirish borasida, albatta.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha yoshdagi bolalardan chet tilini o'rgatish ularning nutqini rivojlanishida va mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirishda sezilarli darajada o'z samarasini beradi. Til o'rganish kelajakda har bir bola uchun yangi imkoniyatlar eshigini ochishi va yaxshi kadr sifatida rivojlanishi uchun o'z hissasini qo'sha oladi deb o'ylayman. Bu borada ilk qadamni to'g'ri shakllantira olish ham muhim rol o'ynaydi. Shu sababli, bolalarning kichikligidan ta'lim olishiga to'g'ri yo'naltira olishimiz, qiziqish uyg'otish kelgusidagi ta'limlari uchun dastabki qadamni qo'yishimiz, ularning kelajakda jamiyatda o'z o'rniga ega bo'lishiga va yurtimizga nafi tegadigan shaxs bo'lib rivojlanishidagi birinchi bosqich desak adashmagan bo'lamiz.

REFERENCES

1. <https://lex.uz/uz/docs/-5831978>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/maktabgacha-talim-jarayonida-xorijiy-tillarni-oqitishning-zamonaviy-metodikalari>
3. <https://zamin.uz/uz/hayot-tarzi/15398-bola-nutqining-rivojlanish-bosqichlari-1-eshdan-7-eshgacha.html>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/yan-amos-komenskiyning-pedagogik-g-oyalari>
5. <https://www.econferencezone.org/index.php/ecz/article/download/113/103/112>

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASINING BIRLASHGAN MILLATLAR
TASHKILOTI BILAN HAMKORLIGINING YANGI BOSQICHGA KO‘TARILISHI VA
RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI**

Jumanov Jahongir Sulaymon o‘g‘li

O‘zbekiston Milliy universiteti
Davlat va fuqorolik jamiyati institutlari boshqaruvi
mutaxassisligi bo‘yicha 2 - kurs magistri

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7811913>

***Annotatsiya.** Mazkur maqolada O‘zbekiston Respublikasining Birlashgan millatlar tashkiloti bilan hamkorligining yangi bosqichga ko‘tarilishi va rivojlanish istiqbollari haqida ilmiy xulosa yuritiladi. 2018 yil 2 martda O‘zbekiston Respublikasining Birlashgan Millatlar Tashkilotiga a‘zo bo‘lganiga 26 yil to‘ldi. Ushbu kundan boshlab O‘zbekiston jahon hamjamiyatining to‘la qonli a‘zosi hisoblanadi. Poytaxtimiz Toshkentda BMT ning vakolatxonasi ochildi, Nyu-Yorkdagi BMT shtab-kvartirasida esa O‘zbekistonning vakolatxonasi ochildi. Shu davrdan boshlab respublikamiz bayrog‘I tashkilotning boshqa a‘zolari bayroqlari kabi BMTning Bosh binosi oldida xilpirab turibdi Ma‘lumki, BMT Bosh Assambleyasi sessiyasi insoniyat oldida turgan dolzarb muammolarni muhokama etish, ularga yechim qidirish masalalariga bag‘ishlanadi. Bu borada davlatlarning qarashlari o‘rtaga tashlanadi, mintaqalar va xalqlar manfaatidan kelib chiqib xulosalar belgilanadi. O‘zbekiston tinchlik va barqarorlikni saqlash, ekologik muammolarni hal etish, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish kabi masalalar doirasida BMT bilan sobitqadamlik asosida hamkorlik qilib kelmoqda. Ayniqsa faol siyosiy muloqotning o‘rnatilishi O‘zbekistonning BMT bilan hamkorligining asosiy yo‘nalishlaridan biriga aylandi.*

***Kalit so‘zlar:** Markaziy Osiyoda yadro qurolidan holi bo‘lgan zona, “6+2” guruhi, yashil orol dengizi tashabbusi, "Markaziy Osiyo mintaqasida tinchlik, barqarorlik va izchil taraqqiyotni ta'minlash bo'yicha mintaqaviy va xalqaro hamkorlikni mustahkamlash" rezolyutsiyasi, Ming yillik taraqqiyot dastur.*

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ НА НОВЫЙ
УРОВЕНЬ**

***Аннотация.** В данной статье представлен научный вывод о выводе сотрудничества Республики Узбекистан с Организацией Объединенных Наций на новый уровень и перспективы развития. 2 марта 2018 года исполнилось 26 лет, как Республика Узбекистан стала членом Организации Объединенных Наций. С этой даты Узбекистан является полноправным членом мирового сообщества. В нашей столице Ташкенте открыто представительство ООН, а в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке – представительство Узбекистана. С тех пор флаг нашей республики развевается перед штаб-квартирой ООН, как и флаги других членов организации. В связи с этим выделяются взгляды государств, определяются выводы исходя из интересов регионов и народов. Узбекистан последовательно сотрудничает с ООН в рамках таких вопросов, как поддержание мира и стабильности, решение экологических проблем, социально-экономическое развитие. Налаживание особо активного политического диалога стало одним из основных направлений сотрудничества Узбекистана с ООН.*

Ключевые слова: зона свободная от ядерного оружия в Центральной Азии, группа «6+2», инициатива Green Island Sea, резолюция «Укрепление регионального и международного сотрудничества в целях обеспечения мира, стабильности и устойчивого развития в Центральноазиатском регионе», Программа развития тысячелетия.

DEVELOPMENT PROSPECTS OF COOPERATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN WITH THE UNITED NATIONS TO A NEW LEVEL

Abstract. This article presents a scientific conclusion about the advancement of the cooperation of the Republic of Uzbekistan with the United Nations to a new level and development prospects. On March 2, 2018, it was 26 years since the Republic of Uzbekistan became a member of the United Nations. From this date, Uzbekistan is a full-blooded member of the world community. A representative office of the UN was opened in our capital, Tashkent, and a representative office of Uzbekistan was opened at the UN headquarters in New York. Since then, the flag of our republic has flown in front of the UN headquarters, like the flags of other members of the organization. In this regard, the views of the states are highlighted, conclusions are determined based on the interests of the regions and peoples. Uzbekistan has been steadily cooperating with the UN within the framework of issues such as maintaining peace and stability, solving environmental problems, and socio-economic development. Establishing a particularly active political dialogue has become one of the main directions of Uzbekistan's cooperation with the UN.

Keywords: nuclear-weapon-free zone in Central Asia, "6+2" group, green island sea initiative, resolution "Strengthening regional and international cooperation to ensure peace, stability and sustainable development in the Central Asian region", Millennium Development Program.

O'zbekiston BMT doirasida xalqaro va regional muammolarni muhokama qilish va hal qilishda faol ishtirok etadi. Xususan, Prezident Islom Karimov o'z nutqlarida BMT ning 48-(1993 yil sentabr), 50- (1995 yil oktabr), 55-sessiyalarda (2000 yil sentabr) va BMT Bosh Assambleyasining "Ming yillikni rivojlantirish maqsadlari" (2010 yil) sammitida e'tiborini Markaziy Osiyoning dolzarb masalalariga urg'u berdi. O'zbekiston rahbari tashabbusi bilan BMT tomonidan Markaziy Osiyoda xavfsizlik masalalarini tinch yo'l bilan hal qilishga qaratilgan qator rezolutsiyalar qabul qilindi. Masalan, 1993 yilda BMT Bosh Assambleyasida 48-sessiyasida nutq so'zlab, I.A. Karimov Markaziy Osiyoni yadro qurolidan holi zona, deb e'lon qilishni taklif etdi. Bu taklif Qozog'iston, Qirg'iziston, Turkmaniston, Tojikiston va BMT ning boshqa ko'pgina a'zolari tomonidan to'liq qo'llab-quvvatlandi. Markaziy Osiyo mamlakatlari vakillari va xalqaro ekspertlarining birgalikdagi ko'p yillik ishidan keyin 2006 yil sentabrda Semipalatinsk shahrida (Qozog'iston) Markaziy Osiyo mamlakatlarining tashqi-siyosiy idoralari boshliqlari darajasida "Markaziy Osiyoda yadro qurolidan holi bo'lgan zona to'g'risidagi Shartnoma" ning imzolanishi bo'lib o'tdi.

Afg'onistondagi vaziyat Markaziy Osiyo mamlakatlari xavfsizligining muhim aspekti hisoblanadi. O'zbekiston tashabbusi va BMT ning qo'llab-quvvatlashi bilan, afg'on muammosini muhokama qilishga va regional xavfsizlikni ta'minlashga yo'naltirilgan "6+2" guruhi (qo'shni mamlakatlar: Eron, Pokiston, Tojikiston, Turkmaniston, O'zbekiston, Xitoy, hamda Rossiya va AQSh) tashkil qilingan edi. Guruhning birinchi uchrashuvi 1997 yilda Nyu-Yorkda, ikkinchisi –

1999 yil iyulda Toshkent shahrida bo‘lib o‘tdi. 2008 yil aprelda Buxarestda NATO sammitida O‘zbekiston rahbari I.A. Karimov “6+2” tinchlik tashabbusining yana davom ettirilishi va kengaytirilishi va bu guruhga NATO ning kiritilishi bilan uning “6+3” ga aylantirilishining maqsadga muvofiq ekanligi to‘g‘risida taklif kiritdi, qaysiki, u Afg‘onistonda vaziyatni barqarorlashtirish bo‘yicha birgalikdagi harakatlarni aniqlashda kuchlarni birlashtirishga yordam berishi mumkin edi. Ushbu formatda Afg‘onistonni rekonstruksiya qilishning yirik donorlari – Hindiston, Yaponiya va boshqa manfaatdor mamlakatlarning ishtiroki – yanada samaraliroq xalqaro dialogga yordam berishi mumkin edi.

O‘zbekiston Respublikasi BMT ning turli ixtisoslashtirilgan muassasalari va komitetlari faoliyatida, BMT ning Afg‘onistondagi gumanitar aksiyalarida faol ishtirok etmoqda. 2002 yil oktabrda BMT ning Bosh kotibi Kofi Annanning va 2010 yilda BMT ning hozirgi Bosh kotibi Pan Gi Munning O‘zbekistonga qilgan tashriflari BMT bilan hamkorlikning muhim bosqichi sifatida namoyon bo‘ldilar. Muloqotda suv resurslaridan samarali foydalanish, demokratik islohotlar, hamda BMT ni isloh qilish kabi masalalar muhokama qilindi.

Bugungi kunda Orol muammosi chinakam umumsayyoraviy miqyosga ega bo‘ldi, va shuning uchun Markaziy Osiyo davlatlarining bu masala bo‘yicha BMT bilan hamkorligi xalqaro ahamiyatga ega. 2013 yil 16 sentabrda bo‘lib o‘tgan BMT Bosh Assambleyasining 68-sessiyasida “Orol qurishining oqibatlarini tugatish va Orolbo‘yidagi ekotizimlar halokati oldini olish bo‘yicha choralar Dasturi” mavzusidagi O‘zbekistonning tashabbusi ma’qullandi. Dastur BMT ning Bosh kotibi Pan Gi Mun tomonidan butunicha qo‘llab-quvvatlandi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev joriy yil 2017 sentabr oyida BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida ishtirok etdi va nutq so‘zladi. Bu tarixiy tashrif mamlakatimiz bilan BMT hamkorligining yangi bosqichini boshlab berdi. Aytish joizki, Prezidentimiz o‘z nutqida uch yo‘nalishdagi – O‘zbekiston, Markaziy Osiyo mintaqasi va BMT darajasidagi fikrlarini o‘rtaga tashladi, umuminsoniy manfaatlar ko‘zlangan taklif va tashabbuslarni ilgari surdi. Prezidentimizning dunyoda tinchlik va xavfsizlikni ta’minlash, BMTning xalqaro munosabatlardagi rolini oshirish borasidagi fikrlari ham dolzarb ahamiyatga molikdir. BMTning Yoshlar huquqlari to‘g‘risidagi xalqaro konvensiyasini ishlab chiqish va Bosh Assambleyaning "Ma’rifat va diniy bag‘rikenglik" deb nomlangan maxsus rezolutsiyasini qabul qilish bo‘yicha tashabbuslar, ayniqsa, tarixiy voqeadir.

Muxtasar aytganda, O‘zbekistonning BMT minbaridan turib ilgari surgan tashabbuslari zamonaviy dunyoning bugungi realliklariga to‘la javob beradi. Shu boisdan ham ular jahonda o‘zining amaliy ifodasini topmoqda. Masalan, O‘zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Abdug‘aniyevich Karimovning xotirasiga hurmat bajo keltirish BMT Bosh Assambleyasining 71-sessiyasi kun tartibiga asosiy bndlardan biri sifatida kiritilgani Islom Karimov nafaqat mamlakatimizda, balki mintaqamiz hamda jahonda tinchlik va barqarorlikning ta’minlanishiga ulkan hissa qo‘shganining tasdig‘i bo‘ldi.

2018 yil 22-iyun kuni BMT Bosh Assambleyasining yalpi majlisida "Markaziy Osiyo mintaqasida tinchlik, barqarorlik va izchil taraqqiyotni ta'minlash bo'yicha mintaqaviy va xalqaro hamkorlikni mustahkamlash" rezolyutsiyasi qabul qilindi. Loyihasi O'zbekiston tomonidan Markaziy Osiyodagi qo'shni mamlakatlar bilan hamkorlikda ishlab chiqilgan ushbu hujjatni BMTga a'zo barcha davlatlar bir ovozdan qo'llab-quvvatladi.

Rezolyutsiyaning qabul qilinishi Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2017-yil sentyabr oyida Nyu-Yorkda bo'lib o'tgan BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida ilgari surilgan tashabbusning amaliy ijrosi hisoblanadi. O'zbekiston rahbari o'z chiqishida 2017-yil noyabr oyida Samarqandda Birlashgan Millatlar Tashkiloti shafeligida Markaziy Osiyo bo'yicha yuqori darajadagi xalqaro anjuman o'tkazilishini ma'lum qilib, uning yakunlari bo'yicha Markaziy Osiyo davlatlarining xavfsizlikni ta'minlash va mintaqaviy hamkorlikni mustahkamlash borasidagi sa'y-harakatlarini qo'llab-quvvatlashga doir maxsus rezolyutsiyasini qabul qilishni taklif etdi.

Yevropa, Shimoliy va Janubiy Amerika, Osiyo va Afrikaning 55 mamlakati ushbu rezolyutsiya hammualliflari bo'ldi. Ular orasida Avstraliya, Avstriya, Afg'oniston, Belarus, Germaniya, Italiya, Hindiston, Indoneziya, Kanada, Nigeriya, Norvegiya, BAA, Koreya Respublikasi, Singapur, Turkiya, Shveysariya, Ekvador va boshqa mamlakatlar bor. Hujjatni ishlab chiqish bo'yicha maslahatlashuvlarda Markaziy Osiyoning barcha yetakchi hamkor davlatlari, jumladan, Rossiya, XXR, AQSh va YeI mamlakatlari faol va konstruktiv tarzda ishtirok etdi.

Rezolyutsiyada Markaziy Osiyo davlatlarining mintaqada tinchlik, barqarorlik va izchil taraqqiyotni ta'minlash, shuningdek, mintaqaviy va xalqaro hamkorlikni mustahkamlashdagi muhim roli e'tirof etiladi. Markaziy Osiyo davlatlarining xavfsizlik va taraqqiyot sohalaridagi mintaqaviy va xalqaro tashabbuslari alohida qayd etiladi.

Hujjatda Bosh Assambleya mintaqa mamlakatlari tomonidan Markaziy Osiyoda barqarorlik va iqtisodiy hamkorlikni mustahkamlashga qaratilgan sa'y-harakatlar va tashabbuslarni qo'llab-quvvatlashi bayon etiladi. O'zbekistonning Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining maslahatlashuv uchrashuvlarini muntazam tashkil qilish bo'yicha tashabbuslari mintaqa doirasida qo'llab-quvvatlanayotganini mamnuniyat bilan qayd etgan holda, rezolyutsiya bunday maslahatlashuvlar platformasidan mintaqaning dolzarb muammolarini birgalikda hal etish yo'lida samarali foydalanishga da'vat etadi. Hujjatda 2018-yil 15-mart kuni Ostona shahrida Markaziy Osiyo davlat rahbarlarining ilk sammiti o'tkazilgani e'tirof etiladi.

Rezolyutsiyada Markaziy Osiyoda xavfsizlikni mustahkamlash, suv va energiya manbalaridan unumli va kompleks foydalanish, Orol dengizi qurishi bilan bog'liq ekologik va ijtimoiy-iqtisodiy asoratlarni yumshatish, mintaqada zamonaviy transport va tranzit tizimini tashkil etish, ma'rifat, fan, texnologiyalar, innovatsiyalar, turizm, madaniyat, san'at va sport sohalaridagi aloqalarni chuqurlashtirish yo'nalishlarida ikki tomonlama va mintaqaviy hamkorlikni rivojlantirish muhimligi qayd etiladi.

Markaziy Osiyo davlatlarining Afg'onistonda tinchlik o'rnatish va ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotga ko'maklashishga qaratilgan birgalikdagi sa'y-harakatlariga alohida e'tibor qaratiladi. Ushbu mamlakatda tinchlik va murosaga erishish maqsadida joriy yil mart oyida "Tinchlik jarayoni, xavfsizlik sohasida hamkorlik va mintaqaviy sheriklik" mavzuidagi Afg'oniston bo'yicha Toshkent konferensiyasining ahamiyati qayd etiladi.

Rezolyutsiya xalqaro hamjamiyat, xususan, BMT tizimidagi ixtisoslashgan muassasalar, jamg'arma va dasturlarni mintaqa mamlakatlari tomonidan ko'zda tutilayotgan Markaziy Osiyoda mintaqaviy hamkorlik, integratsiya va barqaror taraqqiyotning ustuvor yo'nalishlarini qo'llab-quvvatlashga da'vat etadi.

Ushbu rezolyutsiyaning BMTda bir ovozdan ma'qullanishi va qabul qilinishi O'zbekistonning Prezident Shavkat Mirziyoyev rahnamoligida yuritayotgan ochiq, oqilona va

konstruktiv tashqi siyosati tufayli Markaziy Osiyoda shakllangan mutlaqo yangi, o'zaro ishonch va yaxshi qo'shnichilik muhiti xalqaro miqyosda keng e'tirof etilayotganidan dalolat beradi. Xalqlarini ming yillik birodarlik va yaxshi qo'shnichilik rishtalari, mushtarak tarix, din, madaniyat va an'analar bog'lab turgan Markaziy Osiyoda tinchlik, barqarorlik va izchil taraqqiyotni ta'minlash O'zbekiston tashqi siyosatining asosiy ustuvor yo'nalishi hisoblanadi.

BMT Bosh Assambleyasi tomonidan qabul qilingan rezolyutsiya Markaziy Osiyoni hamkorlikda umumiy muammolarni hal qilish, mintaqa taraqqiyoti va uning ko'p millionli aholisi farovonligini ta'minlashga qodir yaxlit jipslashgan mintaqa sifatida shakllanishida muhim bosqich bo'lib xizmat qilishi shubhasiz.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Ташқи ишлар вазирлиги расмий сайти: <https://mfa.uz/uz/cooperation/> (23.07.2017)
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Самарқанд шаҳрида ўтган “Марказий Осиё ягона тарих ва умумий келажак, барқарор ривожланиш ва тараққиёт йўлидаги ҳамкорлик” мавзусидаги халқаро конференцияда сўзлаган нутқи // Халқ сўзи. 2017 йил 11 ноябрь.
3. Қ.Жўраев. Ўзбекистон — БМТ: тинчлик ва барқарорлик йўлидаги самарали ҳамкорлик. Адолат, 2012 йил 2 март
4. О‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Islom Karimovning BMT sammitining Mingyillik rivojlanish maqsadlariga bag‘ishlangan yalpi majlisidagi nutqini o‘rganish bo‘yicha o‘quv-uslubiy majmua. – Toshkent: “Iqtisodiyot” nashriyoti, 2010. – 146 bet.
5. <https://mfa.uz/uz/press/news/2021/ozbekiston-prezidentining-oroiboyi-mintaqasini-ekologik-innovatsiyalar-va-texnologiyalar-hududi-deb-elon-qilish-togrisidagi-tashabbusi-amalga-oshdi---29760>

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

Алибаева У.А.

Старший преподаватель Академии ВСПУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7811997>

Аннотация. В статье исследуются понятие и особенности речевого этикета. Также рассматриваются важность этикета и речевого этикета. Этикет является совокупностью правил поведения, обеспечивающих поддержание имеющих место в предоставленном обществе представлений о подходящих манерах и манере учтивости и взаимоуважения.

Ключевые слова: Этикет, речевой этикет, культура общения, разговорная речь, приветствие, культура, искусство.

FEATURES OF SPEECH ETIQUETTE

Abstract. The article describes the meanings and features of speech etiquette. Etiquette and speech etiquette have been also analyzed. Etiquette is a set of rules of conduct, ensuring the maintenance of the perceptions of suitable manners and a manner of courtesy and mutual respect in a society provided.

Key words: Etiquette, speech etiquette, speaking, greetings, culture, art.

Введение

Речевой этикет - это стандарты языкового поведения, установленные людьми, позволяющий в любых ситуациях вежливо обращаться с различной просьбой, благодарностью или же приветствием. Данное понятие является неотъемлемой частью повседневной жизни и не знание его воспринимается как желание оскорбить собеседника или указывает на собственную невоспитанность. Знание речевого этикета играет важную роль для успешной деятельности человека в обществе.

Речевое поведение зависит от цели общения: это может быть: обращение, приветствие, знакомство, просьба, предложение, рекомендация, приказ, высказывание недовольства, извинение, комплимент, поздравление, благодарность, прощание, пожелание.

Речь людей чаще всего зависит от сферы его проживания и окружающего его общества. Культурный человек выделяется из общества своими манерами поведения, учтивостью, и коммуникабельностью. Такая личность умеет вести себя в обществе, легко идет на контакт и может поддержать зачастую любую беседу. Речь культурного человека отличается точностью мысли, грамматической правильностью, выразительностью, богатством и разносторонностью словарного запаса, и логической стройностью.

Такая речь называется общепринятой – в своей устной форме она отвечает существующим в настоящее время нормам произношения, а в письменной форме – правилам пунктуации и орфографии.

Человек, который не может соблюдать речевой этикет является мало образованным, человеком с узким кругозором и отсутствием коммуникативного навыка.

Основная часть

Этикет является совокупностью правил поведения, обеспечивающих поддержание имеющих место в предоставленном обществе представлений о подходящих манерах и манере учтивости и взаимоуважения.

Правила этикета распространяются на основные формы деятельности человека: на его собственные действия, а также на общение. Движения человека, его положения или позы, которые он принимает все это и относится к этикетным значениям. В этикетных целях мы часто используем предметы, особенности одежды ведь выбор одежды под какую любую обстановку показывает, как мы относимся к другим членам общества. Одну из самых важных ролей в жизни каждого человека играет его речь.

Во время общения люди передают друг другу различную информацию, что-то рассказывают, о чем-то просят, иногда спорят, все это называется речевыми действиями. Однако, прежде чем перейти к обмену информацией, необходимо начать разговор, а это совершается по определенным правилам. Они почти не замечаются их, поскольку эти правила стали привычными для них.

Речевым этикетом регулируются нормы речевого поведения. Речевой этикет включает в себя все доброжелательные отношения которые вы выражаете собеседнику, ведь это может создать благоприятный условия для общения.

Богатый словарный состав дает возможность выбрать благоприятное обращение для адресата и дружескую или непринужденную тональность разговора.

Важно отметить, что в речевом этикете передается в первую очередь информация о говорящем и его собеседники. О том, что знакомы они или нет, об отношениях их друг к другу, служебном положении, об их личных отношениях, о том, в какой обстановке происходит общение, и т.д.

Выбор наиболее соответствующих выражений речевого этикета и составляет правила вербального вступления в контакт.

Любое общество во всякий момент своего существования неоднородно и разнообразно. Для каждого слоя и социальной общности есть свой набор этикетных правил. Применяя формулировки речевого этикета, мы совершаем абсолютно простые речевые операции в сознании и речевые действия на практике: общаемся, просим совет, благодарим и т.д. Но тогда возникает вопрос почему же существует так много вариантов сделать это. В русском языке существует множество выражений, используемых в приветствиях. Так же существует уйма форм прощания, благодарности и т.п.

А все из-за того, что всякое выражение мы выбираем в зависимости от ситуации.

С помощью слов можно рассказать фактически обо всем. Нет в мире того, что нельзя было бы описать словами.

Так же с помощью слов можно рассказать об особенностях речевого этикета которых состоят из правил так называемого языкового поведения, конкретных формул общения, необходимые для налаживания контакта.

К особенностям речевого этикета относятся такие научные сфера как: лингвистика психология, филология, этика и история. Особенностям речевого этикета и следование главным его правилам является основой для социализации человека и его функционирования в обществе.

Таким образом, знание основ речевого этикета необходимо каждому кто хочет быть достойным, интеллигентным человеком.

С момента появления на свет, ребенок приступает получать необходимые познания для развития умений и способностей. Разговорный опыт – это база осознанного общения, в отсутствии которой трудно существовать. В Настоящее Время ему уделяют огромное внимание не только в семье, но также в учебных заведениях. Под культурой общения понимается форма речевого поведения, на которую следует опираться в момент беседы с другим человеком. Ее полное развитие зависит от множества слагаемых: сфера, в которой рос человек, уровень воспитанности его родителей, качество получаемого воспитания, личные желания.

Речевой этикет- это стандарты языкового поведения, установленные людьми, позволяющий в любых ситуациях вежливо обращаться с различной просьбой, благодарностью или же приветствием. Данное понятие является неотъемлемой частью повседневной жизни и не знание его воспринимается как желание оскорбить собеседника или указывает на собственную невоспитанность. Знание речевого этикета играет важную роль для успешной деятельности человека в обществе.

Речевое поведение зависит от цели общения: это может быть: обращение, приветствие, знакомство, просьба, предложение, рекомендация, приказ, высказывание недовольства, извинение, комплимент, поздравление, благодарность, прощание, пожелание.

Этикет является совокупностью правил поведения, обеспечивающих поддержание имеющих место в предоставленном обществе представлений о подходящих манерах и манере учтивости и взаимоуважения.

Такая речь является общепринятой- в своей устной форме она соответствует имеющимся на данный момент общепризнанным меркам произношения, а в письменной форме – правилам пунктуации и правописания. Взаимосвязь культуры и речи здесь неоспорима. Человек, который не обладает представления о морально-этических нормах, никак не сумеет соблюдать речевой этикет, согласно следующим причинам:

- отсутствие грамотности и какого-либо образования;
- узкий круг интересов; недостаток коммуникативного навыка;
- обилие паразитов слов в речи;
- использование ненормативной лексики.

Желание освоить речевой этикет – это гарантия развития личности и показатель воспитания. Соблюдение общепризнанных норм и правил речи повышает культуру человека и общества в целом. Именно поэтому образовательный процесс уделяет этому вопросу максимум внимания.

Манера общения с людьми всегда является прямым показателем уровня воспитанности человека. Чтобы стать достойным членом общества, необходимо улучшать в себе коммуникативные навыки, без которых в современном мире будет практически невозможно стать членом общества.

Интеллигентный человек выделяется из общество своими манерами поведения, учтивостью, компетентностью и общительностью. Такая личность может вести себя в

обществе, свободно идет на контакт также способен поддержать фактически любой разговор. Разговор культурного человека выделяется смысловой точностью, грамматической правильностью, выразительностью, обилием и разнообразием словарного запаса, и логической стройностью.

Специфика речевого этикета в том, что он определяет, как повседневную языковую практику, так и языковую норму. Действительно, компоненты речевого этикета содержатся в повседневной практике каждого носителя языка, который просто опознает эти формулы в потоке речи и ждет от собеседника их использования в конкретных моментах. Компоненты речевого этикета усваиваются до такой степени глубоко, что они воспринимаются «наивным» языковым сознанием равно как часть повседневного, естественного и закономерного поведения людей. Неосведомленность же требований речевого этикета и, как результат, их невыполнение принимается как желание обидеть либо как неумение вести себя.

С иной стороны, речевой этикет способен рассматриваться с точки зрения языковой нормы. Таким образом, понимание о верной, культурной речи содержит в себе и конкретные понятия о норме в области речевого этикета. К примеру, любому носителю языка знакомы формулы прощения за неловкость; однако нормой приветствуются одни (Простите меня, прошу прощения) – и отвергаются или никак не рекомендуются другие, к примеру, извиняюсь (при этом в некоторых случаях подобному разграничению даются «обоснования» наподобие: нельзя извинять себя, возможно только лишь требовать прощения у других и пр.). Само потребление или неиспользование единиц речевого этикета также может являться объектом нормализации, к примеру: формулы прощения уместны в случае, если говорящий наносит волнение своему собеседнику, но очень зачастую просить прощения не следует, таким образом как этим собеседник ставится в неудобное положение и пр. Помимо этого, несоблюдение общепризнанных норм и правил литературного стиля, особенно в случае если оно выглядит как небрежность, само по себе может рассматриваться как несоблюдение речевого этикета.

Специфика речевого этикета так же заключаются в ряде языковых и общественных качеств:

1) Неизбежность выполнения этикетных форм. Это означает, то что в случае если человек хочет являться полноценной составляющей общества, в таком случае ему следует придерживаться общепризнанных норм поведения. В ином случае общество может его отвергнуть – общество не захочет с ним контактировать, поддерживать близкий контакт.

В содержание речевых общепризнанных норм входит:

- соответствие стиля литературным нормам;
- недопущение ругательных слов, грубости, некорректного и неуважительного поведения;
- выбор подходящего под ситуацию тона и стиля общения;
- употребление конкретной терминологии и профессионализмов без ошибок.
- Регламент речевого этикета перечисляет следующие правила общения:
- в своей речи следует стараться избегать «пустых», не несущих в себе смысл слов, а кроме того однообразных речевых оборотов и формулировок; Общение должно

осуществляться на доступном для собеседника уровне, использовать при этом необходимо ясные фразы и сочетания слов.

- в ходе диалога давать высказаться оппоненту, не прерывать его также слушать вплоть до окончания;
- самое важное – быть воспитанным и вежливым.

2) Речевой этикет – это общественная воспитанность. Всегда лестно общаться с воспитанным человеком, а в особенности хорошо отвечать обоюдным «добрым» словом. Нередки случаи, когда люди друг другу малопривычны, однако оказались в одном коллективе. Тогда в таком случае и поможет речевой этикет, так как абсолютно всем людям хочется комфортного общения без ругательных слов и резких выражений.

3) Сглаживание инцидентов также остроконфликтных обстановок. Своевременно сказанное «простите» либо «извините» сможет помочь избежать лишних конфликтов.

4) Потребность соблюдения речевых формул. Речевое действие цивилизованного человека никак не может ограничиться без последовательности этапов. Начало беседы всегда начинается с приветствия, затем идет главная часть – диалог. Завершается разговор прощанием и никак по-другому.

5) Умение продемонстрировать уровень отношений между собеседниками. Для людей близкого круга, как правило, используются более теплые фразы приветствия и общения в целом. Малознакомые же попросту придерживаются «официоза».

Стиль общения с людьми всегда считается прямым признаком уровня воспитанности человека. Для того чтобы быть достойным членом общества, следует формировать в себе коммуникативные навыки, в отсутствии которых в современном обществе будет весьма трудно.

Формирование культуры коммуникативных умений и способностей – многолетний и непростой процесс. В его основе лежит несколько целей и задач, добившись которых, можно в полной мере освоить мастерством тактичного и уважительного общения с людьми в светском обществе и дома. Они нацелены на выработку последующих качеств:

- общительность как индивидуальное качество личности;
- становление коммуникативных взаимоотношений в социуме;
- отсутствие обособленности от общества;
- общественная активность;
- повышение академической успеваемости;

Национальные различия речевых этикетов в различных государствах и национальные черты речевого этикета.

Одним из важных достояний народа является культура и речевой этикет, которые не существуют друг без друга. В любом государстве имеются свои этические общепризнанные нормы и правила общения. Они в некоторых случаях могут выглядеть странными и необычными для человека.

Речевой этикет – значимый компонент любой государственной культуры. В языке, речевом поведении, стабильных формулах общения отложился богатый народный навык, индивидуальность обычаев, образа жизни, обстоятельств обихода любого народа. А это бесконечно ценно.

Национальная особенность речевого этикета в любом государстве весьма ярка, вследствие того, что на неподражаемые особенности языка здесь, как видим, накладываются характерные черты обрядов, привычек, всего принятого и непринятого в поведении, допустимого и запрещенного в социальном этикете. Иногда наиболее внезапно и резко выражаются национально-культурные характерные черты речевого поведения говорящих.

В каждой культуре имеются собственные речевые формулы, берущие свое начало с истоков становления самой нации и государства. Они отображают сформировавшиеся народные привычки и нравы, а кроме того отношение общества к мужчине и женщине.

Примеров государственной особенности речевого и неречевого поведения различных народов в коммуникативных моментах множество. Любого человека, кто оказался в той или иной республике или стране, сразу замечают такие особенности.

Культура любой нации неповторима, и она находит свое проявление во всех сферах жизни людей, речевой этикет также не является исключением.

В широком смысле слова речевой этикет характеризует практически любой успешный акт коммуникации. Поэтому речевой этикет связан с так называемыми постулатами речевого общения, которые делают возможным и успешным взаимодействие участников коммуникации.

К примеру национальных черт речевого этикета, можно привести особенность русского речевого этикета, а именно наличием в нём 2-ух местоимений – “ты” и “вы”, которые могут оцениваться как формы 2-го единственного числа. Выбор этой либо другой формы зависит от социального положения собеседников, характера их взаимоотношений, официальной/неофициальной ситуации. Обращаться на “ты” никак не принято с неизвестными людьми; в официальной ситуации; со старшими по возрасту, должности. В то же время на “вы” не нужно обращаться к друзьям, одноклассникам или коллегам по работе.

Речевой этикет - это принятая в данной культуре совокупность требований к форме, содержанию, порядку, характеру и ситуативной уместности высказываний. Известный исследователь речевого этикета Н.И. Формановская дает такое определение: «Под речевым этикетом понимаются регулирующие правила речевого поведения, система национально-специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности». К речевому этикету, в частности, относятся слова и выражения, употребляемые людьми для прощания, просьбы, извинения, принятые в различных ситуациях формы обращения, интонационные особенности, характеризующие вежливую речь и т.д. Изучение речевого этикета занимает особое положение на стыке лингвистики, теории и истории культуры, этнографии, страноведения, психологии и других гуманитарных дисциплин. В широком смысле слова речевой этикет характеризует практически любой успешный акт коммуникации.

Речевой этикет в узком смысле слова может быть охарактеризован как система языковых средств, в которых проявляются этикетные отношения. Элементы этой системы могут реализовываться на разных языковых уровнях:

·на уровне лексики и фразеологии: специальные слова и устойчивые выражения, а также специализированные формы обращения.

·на грамматическом уровне: использование для вежливого обращения множественного числа; использование вопросительных предложений вместо повелительных.

·на стилистическом уровне: требование грамотной, культурной речи; отказ от употребления слов, прямо называющих непристойные и шокирующие объекты и явления, использование вместо этих слов эвфемизмов.

·на интонационном уровне: использование вежливой интонации.

На уровне орфоэпии: использование Здравствуйте вместо «Здрaсте».

·на организационно-коммуникативном уровне: запрет перебивать собеседника, вмешиваться в чужой разговор и т.д.

Специфика речевого этикета в том, что он характеризует как повседневную языковую практику, так и языковую норму. Действительно, элементы речевого этикета присутствуют в повседневной практике любого носителя языка (в том числе и слабо владеющего нормой), который легко опознает эти формулы в потоке речи и ожидает от собеседника их употребления в определенных ситуациях. Элементы речевого этикета усваиваются настолько глубоко, что они воспринимаются "наивным" языковым сознанием как часть повседневного, естественного и закономерного поведения людей. Незнание же требований речевого этикета и, как следствие, их невыполнение (например, обращение к взрослому незнакомому человеку на Ты) воспринимается как желание оскорбить или как невоспитанность.

С другой стороны, речевой этикет может рассматриваться с точки зрения языковой нормы. Так, представление о правильной, культурной, нормированной речи включает в себя и определенные представления о норме в области речевого этикета. Например, каждому носителю языка известны формулы извинения за неловкость; однако нормой приветствуются одни (Извините меня, прошу прощения) - и отвергаются или не рекомендуются другие, например, извиняюсь (причем, иногда подобному разграничению даются "обоснования" вроде: нельзя извинять себя, можно только просить извинения у других и пр.). Само употребление или неупотребление единиц речевого этикета также может быть предметом нормализации, например, формулы извинения уместны в случае, если говорящий причиняет беспокойство своему собеседнику, однако слишком часто извиняться не следует, так как этим собеседник ставится в неловкое положение и пр. Кроме того, нарушение норм и правил литературного языка, особенно если оно выглядит как небрежность, само по себе может рассматриваться как нарушение речевого этикета.

Граница между повседневной речевой практикой и нормой в речевом этикете неизбежно является подвижной. Практическое применение речевого этикета всегда несколько отличается от нормативных моделей, и не только из-за недостаточного знания участниками его правил. Отклонение от нормы или чересчур дотошное следование ей может быть связано с желанием говорящего продемонстрировать свое отношение к собеседнику или подчеркнуть свое видение ситуации. В приведенном ниже примере вежливая форма используется, чтобы подчеркнуть недовольство начальника подчиненным:

Здравствуйте, Любовь Григорьевна! - сказал он в отвратительно галантной манере. - Задерживаетесь? <...>

Больше всего ее напугало то, что к ней обращаются на "вы", по имени-отчеству. Это делало все происходящее крайне двусмысленным, потому что если опаздывала Любочка - это было одно, а если инженер по рационализации Любовь Григорьевна Сухоручко - уже совсем другое.

Таким образом, речевой этикет не является жесткой системой правил; он в достаточной мере пластичен, и эта пластичность создает довольно обширное "пространство для маневра".

Речевой этикет, так или иначе, привязывается к ситуации речевого общения и ее параметрам: личностям собеседников, теме, месту, времени, мотиву и цели общения. Прежде всего, он представляет собой комплекс языковых явлений, ориентированных на адресата, хотя личность говорящего (или пишущего) также учитывается. Это может быть наилучшим образом продемонстрировано на употреблении Ты- и Вы-форм в общении. Общий принцип состоит в том, что Вы-формы употребляются как знак уважения и большей формальности общения; Ты-формы, напротив, соответствуют неформальному общению между равными. Однако реализация этого принципа может предстать в различных вариантах в зависимости от того, как участники речевого общения соотносятся по возрастной и/или служебной иерархии, находятся ли они в родственных или дружеских отношениях; от возраста и социального положения каждого из них и т.д.

Речевой этикет обнаруживает себя по-разному также в зависимости от темы, места, времени, мотива и цели общения. Так, например, правила речевого общения могут различаться в зависимости от того, являются темой общения печальные или радостные для участников общения события; существуют специфические этикетные правила, связанные с местом общения.

Исследователями описывается целый спектр коммуникативных функций речевого этикета:

- способствует установлению контакта между собеседниками;
- привлекает внимание слушателя (читателя), выделяет его среди других потенциальных собеседников;
- позволяет засвидетельствовать уважение;
- помогает определить статус происходящего общения (дружеский, деловой, официальный и пр.);
- формирует благоприятную эмоциональную обстановку для общения и оказывает положительное воздействие на слушателя (читателя).

Таким образом, по определению исследователей речевой этикет - это принятая в данной культуре совокупность требований к форме, содержанию, порядку, характеру и ситуативной уместности высказываний. В нашей работе мы исследуем речевой этикет именно в русской языковой картине мира на материале художественных произведений.

"Язык - символическое руководство к пониманию культуры"; "лексика - очень чувствительный показатель культуры народа"

Лингвистические изыскания, осуществляемые на основе художественных текстов, позволяют через слово заглянуть во внутренний мир писателя, а через мир отдельного человека - в мир лингво-культурологического сообщества.

Языковая картина личности выявляет особенности мировоззрения, мировосприятия конкретного человека, его видение мира, что проявляется в выборе отрезков определенным образом членимого им мира, в выборе вещей, в понятиях, стоящих за используемыми им словами, в первую очередь - ключевыми. Из отдельных картин мира складывается языковая картина мира, нации. Наиболее значимым показателем жизни народа является речевой этикет. В нашем исследовании мы придерживались определения речевого этикета как регулирующих правил речевого поведения, систему национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности. Таким образом, в ходе исследования нами достигнуто решение следующих задач:

· Рассмотрено понятие языковой картины мира как отражение ментальности русского народа;

· Создана классификацию единиц речевых формул речевого этикета, употребленных в тексте данных художественных произведений.

Цель данной курсовой работы достигнута.

В широком смысле слова речевой этикет характеризует практически любой успешный акт коммуникации. Поэтому речевой этикет связан с так называемыми постулатами речевого общения, которые делают возможным и успешным взаимодействие участников коммуникации. Это постулаты, сформулированные П. Грайсом в 1975 году, которые выводятся из лежащего в основе всякого общения принципа кооперации. К постулатам речевого общения относятся:

- постулаты качества (сообщение не должно быть ложным или не имеющим под собой должных оснований);

- количества (сообщение не должно быть ни слишком кратким, ни слишком пространном);

- отношения (сообщение должно быть релевантным для адресата);

- способа

Нарушение одного или нескольких из этих постулатов в той или иной степени влечет за собой коммуникативную неудачу. Другие важные требования - например, постулаты вежливости (всякое сообщение должно быть вежливым, тактичным и т.д.) - не включаются Грайсом в число основополагающих, поскольку задачей сообщения считается эффективная передача информации. Показательно, что даже при столь утилитарной постановке задачи приходится рассматривать требования речевого этикета как необходимые условия успешной коммуникации. Тем более эти требования значимы для сообщений, которые имеют другие функции: налаживания межличностных контактов, привлечения слушателей на свою сторону и т.д. В этих случаях постулаты вежливости неизбежно выступают на передний план.

Таким образом, речевой этикет в широком смысле сопрягается с общей проблематикой лингвистической прагматики и должен рассматриваться в русле

прагмалингвистических исследований. Акт языковой коммуникации изучается прагматикой с точки зрения достижения участниками коммуникации тех или иных целей. Высказывание рассматривается не изолированно, а в контексте этих целей; например, вопрос «У Вас нет часов?» подразумевает просьбу сказать, который час. Поэтому ответ «Да, есть» (без сообщения, который час) игнорирует контекст и тем самым нарушает требования речевого этикета. Или: «Что здесь происходит?» - вопрос (особенно в определенном контексте) может означать агрессивное недовольство происходящим и как таковой нарушать этикет.

К сфере речевого этикета относятся, в частности, принятые в данной культуре способы выражения сочувствия, жалобы, вины, горя и т.д. Так, например, в одних культурах принято жаловаться на трудности и проблемы, в других - не принято. В одних культурах рассказ о своих успехах является допустимым, в других - вовсе нет. Сюда же могут относиться и конкретные предписания речевого этикета - что может служить предметом разговора, что нет, и в какой ситуации.

Речевой этикет в узком смысле слова может быть охарактеризован как система языковых средств, в которых проявляются этикетные отношения. Элементы этой системы могут реализовываться на разных языковых уровнях:

На уровне лексики и фразеологии: специальные слова и устойчивые выражения (спасибо, пожалуйста, прошу прощения, извините, до свидания и т.д.), а также специализированные формы обращения (господин, товарищи и т.д.)

Как известно, общество производит определенные стандартизированные нормы социального поведения (в том числе и речевые), которые определяются представлениями о шаблонах поведения в конкретной ситуации. Чтобы функционировать как единственное целое, как сложная социальная система, общество должно установить такие рамки поведения индивидов, в которых это поведение становится однообразным, стабильным. Именно такими рамками и является этикет - система правил внешней культуры человека, его поведения, приличия. В обществе он функционирует в двух основных формах поведения: речевой и неречевой. Как правило, эти формы поведения тесно между собой связаны и взаимозависимы.

Если этикет, как установленный в обществе набор правил регулирует наше внешнее поведение в соответствии с социальными требованиями, то речевой этикет можно определить, как правила, которые регулируют наше речевое поведение.

Под речевым этикетом понимают микросистему национально-специфических стойких формул общения, принятых и приписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания общения в определенной тональности. Такие стойкие формулы общения, или стереотипы общения являются типичными, повторяемыми конструкциями, которые употребляются в высокочастотных бытовых ситуациях. То есть набор типизирующих частотных ситуаций приводит к появлению набора речевых средств, которые обслуживают такие ситуации. Степень стандартизации единицы находится в прямой зависимости от частотности ее употребления.

Для реализации формул речевого этикета нужны определенные координаты. Речевая ситуация происходит при непосредственном участии вещателя - «я» и адресата - «ты».

Речевая ситуация определяется такими обстоятельствами, которые вынуждают человека говорить, при этом действовать в более или менее строгом соответствии с определяющими ситуацию признаками. Для более точного понимания речевой ситуации рассмотрим различные подходы ученых-лингвистов.

У русских никак не принято называть присутствующее при беседе третье лицо местоимением он – это невежливо. Русский речевой этикет учитывает название третьего лица, присутствующего при беседе, по имени (и отчеству). Вероятно, русские явно чувствуют, что Я и Ты, Мы и Вы – это как бы включающие местоимения, то есть такие, которые акцентируют собеседников из всех других, а Он, Она, Они – местоимения исключаящие, указывающие не на того, с кем в данное время контактируют, а на нечто третье. Между тем приличие многих государств никак не запрещает подобного речевого действия – «исключения» присутствующего.

В английском языке почти нет обращения «на ты», нет и самого этого местоимения. Оно начало выходить из употребления в XVI столетии и целиком заменено вежливым «вы» в начале XVIII столетия. В англоязычных государствах человек обращается «на вас» даже к собственной собаке.

Непохожи правила речевого этикета и в отношении специальных обозначений адресата – мужчины и женщины. В русском языке используются обращения: гражданин – гражданка, молодой человек – девушка и другие. Однако русский язык все же не богат этикетными формами, отражающими отличия людей по полу.

Развитие культуры коммуникативных умений и навыков – многолетний и непростой процесс. В его основе находится ряд целей и задач, добившись которых, возможно в полной мере освоить мастерством вежливого и уважительного общения с людьми в светском обществе. Они нацелены на выработку последующих свойств:

- общительность как индивидуальное качество личности;
 - становление коммуникативных взаимоотношений в социуме;
 - отсутствие обособленности от общества;
 - общественная активность;
 - повышение академической успеваемости;
- развитие у человека стремительной адаптации к различной деятельности;

Каждый человек наблюдает и чувствует незримую взаимосвязь между культурой речи и этикетом. Может показаться на первый взгляд, что эти определения совершенно схожи и одинаковы между собою, однако это не совсем так. Для начала следует установить, что представляет собою культура в широком представлении. Под культурой подразумевается наличие у человека конкретных коммуникативных качеств и познаний, превосходная начитанность, а вследствие этого достаточный словарный запас, осведомленность в ряде множества вопросов, наличие воспитания, а кроме того способность вести себя в обществе и наедине с самим собой.

Речевой этикет – это стандарты языкового поведения, установленные людьми, позволяющий в любых ситуациях вежливо обращаться с различной просьбой, благодарностью или же приветствием. Данное понятие является неотъемлемой частью повседневной жизни и не знание его воспринимается как желание оскорбить собеседника

или указывает на собственную невоспитанность. Знание речевого этикета играет важную роль для успешной деятельности человека в обществе.

Этикет является совокупностью правил поведения, обеспечивающих поддержание имеющих место в предоставленном обществе представлений о подходящих манерах и манере учтивости и взаимоуважения.

Правила этикета распространяются на основные формы деятельности человека: на его собственные действия, а также на общение. Движения человека, его положения или позы, которые он принимает все это и относится к этикетным значениям. В этикетных целях мы часто используем предметы, особенности одежды ведь выбор одежды под какую либо обстановку показывает, как мы относимся к другим членам общества. Одну из самых важных ролей в жизни каждого человека играет его речь

Желание освоить речевой этикет – это гарантия развития личности и показатель воспитания. Соблюдение общепризнанных норм и правил речи повышает культуру человека и общества в целом. Именно поэтому образовательный процесс уделяет этому вопросу максимум внимания.

Манера общения с людьми всегда является прямым показателем уровня воспитанности человека. Чтобы стать достойным членом общества, необходимо улучшать в себе коммуникативные навыки, без которых в современном мире будет практически невозможно стать членом общества.

Владение культурой речи может помочь в становлении личности, завоевании авторитета, доверия и уважения. Соблюдая речевой этикет, человек чувствует себя уверенно и свободно в любой ситуации, а кроме того избегает издевок и неловкости в незнакомой обстановке.

Речевой этикет имеет конкретные функции, которые весьма значимы для человека.

1) Установление контакта. Речевой этикет притягивает интерес собеседника, побуждает его к контакту и потенциальному знакомству.

2) Поддержание контакта. В данном случае этическое взаимодействие способствует сохранению контакта без углубления в какую-либо тему беседы.

Оно необходимо для формирования впечатления собеседнике и укрепления дружественной связи.

3) Демонстрация нейтрального уважения и позитива. В определенной степени — это главная функция речевого этикета, которая осуществляется словами приветствия и прощания, извинения, сочувствия, пожелания и т.д.

4) Регуляция поведения. Выполнение общепризнанных норм речи делает поведение людей предсказуемым и понятным для находящихся вокруг, а кроме того проясняет социальную роль каждого из собеседников и определяет порядок действия в той или иной ситуации.

5) Предотвращение конфликтов. Речевой этикет способствует нормальному разговору между людьми. Своевременное извинение и вежливость могут помочь избегать острых углов в беседе, а в случае если конфликт уже возник – выходить с него с минимальными потерями.

Основная роль речевого этикета считается – демонстрация положительного настроения и уважения к человеку. С ее помощью гарантируется создание взаимного комфорта

участников разговора. Это достигается путем использования слов приветствия, признательности, извинения, выражения сочувствия, просьб, и др., а кроме того соблюдение общепризнанных норм произношения, правил поведения и жестикюляции при беседе. Установление контакта. Как правильно и грамотно установить контакт с собеседником.

1) Деликатно появляйтесь в поле зрения собеседника. Не нужно резко появляться с боку либо из-за спины. Человек должен видеть, как вы к нему идете.

2) Улыбайтесь и посмотрите в глаза. В эффективном общении зрительный контакт должен быть не меньше 50% разговора. В случае Если сложно смотреть собеседнику в оба глаза, смотрите ему в правый глаз либо рассеянным взором в переносицу.

3) Поприветствуйте человека. Если Вы старше собеседника по возрасту и статусу – первым протяните руку. В других вариантах ориентируйтесь по ситуации. Некоторые значимые люди не предпочитают здороваться с неизвестными людьми. В отношениях продавец-потребитель также рукопожатия в большинстве случаев никак не приняты. Если обстановка исключает рукопожатие, улыбнувшись, слегка кивните.

4) Представьтесь. В современном общении отчество все больше отходит на задний план и в большинстве случаев будет достаточно одного имени. В редких случаях – пожилые и более статусные собеседники, к которым общение обязывает обращаться по имени и отчеству.

Если вы знаете имя собеседника, перед своим представлением обратитесь к нему по имени в стиле: "Аркадий, позвольте представиться, меня зовут Сергей". В случае если же вы не знаете имени собеседника, представившись первым, уточните его имя.

5) Главные правила вежливой коммуникации:

- Тщательно выслушивайте собеседника;
- Не перебивайте и не думайте только лишь о том, как самому сказать свои мысли;
- Говорите на элементарном и ясном языке;
- Уточняйте, что под одними и теми же словами и Вы, и товарищ осознаете одинаковые вещи;
- Не забудьте пару раз за встречу назвать собеседника по имени;
- Не говорите на острые и чувствительные темы;
- Хвалите собеседника и признавайте значимость его личности.

Поддержание контакта.

Уже после установления контакта следует его поддерживать. Помимо содержательной доли беседы с партнером имеется часть, относящаяся к тому, как строится этот диалог. Если вы заинтересованы в собеседнике, если вы испытываете настоящий интерес к нему, то он почувствует это, и контакт будет поддерживаться.

Способы, способствующие поддержанию контакта:

- Одевайтесь аккуратно.
- Будьте энергичны и активны с первых фраз беседы.
- Будьте скромны.
- Приветствуйте партнера.
- Создайте для собеседника удобную обстановку.
- Смотрите за позами, эмоциями, мимикой и жестами партнера.

- В начале беседы скажите 10 слов, включающих немаловажную информацию, чтобы заинтересовать внимание собеседника.

- Поблагодарите собеседника за встречу: «Спасибо, что согласились встретиться».

- Как можно больше обращайтесь к собеседнику по имени, особенно в начале разговора.

- Выслушивайте собеседника терпеливо и увлеченно, старайтесь понять его внутреннюю мотивацию, посмотрите на определенную ситуацию глазами собеседника.

- Никогда не перебивайте собеседника.

- Постарайтесь вести разговор таким способом, чтобы больше получать положительные ответы на вопросы.

Приветствие и прощание.

Приветствия бывают двух типов: приветствия в форме речевого обращения и рукопожатия. Для каждой из этих элементов существуют собственные правила:

1. По правилам этикета, первым обязан здороваться тот, кто моложе, а согласно правилам

делового этикета, где такие показатели как возраст и пол отходят в второй план, а в главную очередь важен статус человека, младший по статусу первым здоровается со старшим по статусу.

2. При одинаковом статусе первым здоровается более молодой, в случае если возраст возможно распознать.

3. При одинаковом статусе и возрасте последовательность приветствия значения не имеет, однако в разнополых парах мужчина должен первым поздороваться с девушкой.

4. Приветствуя клиента, партнера на своей территории, принято приветствовать первым, независимо от статуса, возраста и пола.

5. Один человек независимо от статуса, возраста и пола первым приветствует группу.

6. Входящий всегда приветствует присутствующих.

7. Обгоняя человека, первым здоровается тот, кто проходит быстрее.

8. В случае если попадают четыре равных согласно статусу человека (две девушки и двое мужчин), в таком случае сперва девушки приветствуют друг друга, затем девушки здороваются с мужчинами и в завершении здороваются мужчины. Обратите внимание, то что данное принцип функционирует также вне делового общения.

9. Приветствуя человека, необходимо назвать его по имени или фамилии что зависит от стереотипов корпоративной культуры фирмы.

10. Во время приветствия немаловажно сохранять зрительный контакт и улыбаться.

11. В приветствие непременно необходимо ответить! Отказаться поприветствовать – означает нанести человеку публичное оскорбление.

Противоположностью приветствия считается прощание. Последние фразы в конце встречи так же значимы, поэтому необходимо грамотно попрощаться.

Основные правила:

1. Вне зависимости от статуса, возраста и пола уходящий первым прощается с остающимися.

2. Гость первым прощается с владельцем.

По правилам делового этикета расставаясь с человеком, необходимо не только сказать слова прощания, но также выразить удовлетворенность встречей. В ситуации прощания уместны также извинения за отнятое у человека время, но присутствие возможности лучше не заострять на этом внимание партнера, а попросту поблагодарить за уделенное для беседы или встречи время.

Предотвращение конфликтов.

Все мы очень часто ссоримся с людьми, но ведь иногда это все можно избежать. Есть несколько правил которые помогут избежать не нужных конфликтов:

- 1) Следи за тем, что говоришь.
- 2) Определи, какую значимость в конфликтных ситуациях играешь ты сам.
- 3) Лучше ничего не говорить если ты не в настроение.
- 4) Не кричи, никогда не нужно ни на ком срывать свою злость.
- 5) Умей слушать.
- 6) Говори партнеру о том, что тебя не устраивает.
- 7) Никогда не унижай, не сравнивай своего партнера с кем-нибудь другим.
- 8) Не упрекай.
- 9) Вину признать не стыдно.
- 10) Вовремя сказанное «прошу прощения» или «извините» позволит избежать бессмысленных конфликтов.

Заключение

В свою очередь, культура разговора или же общения – это образ речи человека, его способность вести разговор, структурировано формулировать собственные идеи. Это представление весьма непростое в понимании, по этой причине до сих пор проводится большое количество споров по поводу точности данного определения. Не обладая качественного образования, отличного воспитания и особого желания к совершенствованию коммуникативных качеств, человек никак не сможет соблюдать культуру речи в полной мере, так как он будет попросту плохо с ней знаком. Особенное воздействие на формирование языковой культуры человека проявляет общество. Речевые привычки отрабатываются непосредственно среди приятелей и близких. Речевой этикет требует с человека соблюдения конкретных общепризнанных норм, таким образом без него не существовало бы и самой культуры общения. Правила разделяются на 2 категории: строго запрещающие и носящие более необязательный характер. Речевое поведение также имеет собственный порядок. Речь – это основной механизм вербальной коммуникации. Словесное общение бывает внутренним, когда слова произносятся про себя, и внешне направленным – устным и письменным.

Произносимая речь строится в виде разговора или монолога. В разговоре люди меняются между собой информацией, чувствами или переживаниями. Монолог исходит от одного лица, однако направлен в аудиторию либо на себя.

Разговорная этика выражается менее официально, нежели письменная. Тут допускаются пропуски слов, замена фраз действием или жестом.

Желание освоить речевой этикет – это гарантия развития личности и показатель воспитания. Соблюдение общепризнанных норм и правил речи повышает культуру

человека и общества в целом. Именно поэтому образовательный процесс уделяет этому вопросу максимум внимания.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что умение четко, грамотно и красноречиво выражать свои мысли абсолютно незаменимо в современном мире. Так как научиться красиво и правильно говорить? Чтобы научиться красиво, вежливо и грамотно говорить, следует брать пример с лучших образцов. Читать классику, общаться с образованными, воспитанными людьми, ходить в театр. А главное — прямо сегодня начать следить за своей речью. Ведь далёкие предки, создавшие наш прекрасный язык, правы: слово меняет мир вокруг.

REFERENCES

1. Vereshagin E.M., Kostomarov V.G. *Yazik i kultura: Lingvostranovedeniye v prepodavanii russkogo yazika kak inostrannogo*. M., 1983. – S. 95.
2. Formanovskaya N.I. *Russkiy rechevoy etiket: lingvisticheskiye I metodicheskiye aspekti*. M., 1987. - S. 105.
3. Bayburin A.K., Toporkov A.L. *U istokov etiketa: Etnograficheskiye ocherki*. L., 1990. – S. 90.
4. Vereshagin E.M., Kostomarov V.G. *Language and culture: Lingvostranovedeniye v prepodavanii russkogo yazika kak inostrannogo*. M., 1983. - P. 95.
5. Formanovskaya N.I. *Russian speech etiquette: lingvisticheskiye metodicheskiye aspekti*. M., 1987. - P. 105.
6. Bayburin A.K., Toporkov A.L. *The source of the label: Ethnographic essays*. L., 1990. - S. 90.

BIOTEXNOLOGIYADA IN VITRO SHAROITDA O'SIMLIKLARNI KO'PAYTIRISHNING STERILIZATSIYA JARAYONLARI

Valijon Maxmudov

Farg'ona Davlat Universiteti tabiiy fanlar fakulteti b.n.d

v.maxmudov50@gmail.com

Tel: +99890550 01 46

Maxammadjonova Dilobarxon Abdumutallib qizi

Farg'ona Davlat Universiteti tabiiy fanlar fakulteti 2-kurs magistranti

maxammadjonovmuzaffar314@gmail.com

Tel: +99890 784 52 92

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7812835>

Annotatsiya. *In vitro* sharoitda o'simliklarni ko'paytirish uchun sterillash jarayonlari. *In vitro* ko'paytirishning o'simliklar uchun ahamiyati.

Kalit so'zlar: biotexnologiya, *in vitro*, sterilizatsiya, ozuqa muxiti, kultura, avtoklav, antibiotik.

ПРОЦЕССЫ СТЕРИЛИЗАЦИИ РАЗМНОЖЕНИЯ РАСТЕНИЙ IN VITRO В БИОТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Процессы стерилизации для размножения растений *in vitro*. Значение репродукции *in vitro* для растений.

Ключевые слова: биотехнология, *in vitro*, стерилизация, питательная среда, культура, автоклав, антибиотик.

STERILIZATION PROCESSES OF IN VITRO PLANT PROPAGATION IN BIOTECHNOLOGY

Abstract. Sterilization processes for breeding plants *in vitro*. Importance of *in vitro* reproduction for plants.

Key words: biotechnology, *in vitro*, sterilization, nutrient medium, culture, autoclave, antibiotic.

Tabiiy xolatda noyob o'simliklarni ko'paytirish bir qancha muammolarga sabab bo'lmoqda, chunki atrof muxitning ifloslanganlik darajasi, qurg'oqchilik o'simliklarning immun tizimiga salbiy ta'sir etib, biz uchun kerakli bo'lgan sifatli maxsulotni olishning iloji bo'lmayapti. Bu xolatda biologiya fanlari tarmoqlaridan biri bo'lgan biotexnologiya bu kabi muammolarni xal qilibgina qolmasdan balki o'z yechimini topishga ham yordam berdi.

Biotexnologik usulda yaratilayotgan maxsulotlar tez hosil berishi, sifatligi, ozuqa moddalarga boyligi, har xil tashqi ta'sirlarga chidamliligi bilan hammaning e'tiborini o'ziga qaratmoqda. Buning uchun o'simliklarga beriladigan su'niy ozuqalar, o'simlikni o'sishi va rivojlanishini boshqaruvchi tabiiy fitoregulyatorlar, o'simlik vitamin va gormonlari hamda boshqa moddalar ta'sirida kutilgan natijaga erishish mumkin. Ziravor o'simliklar biotexnologiyasi bu ularni ko'paytirish sun'iy sharoitda hosil qilish yoki tezroq va sifatli hosil olishdan iborat.

Biotexnologiya standart jihozlardan va preparatlardan foydalanadi va iqlim sharoitiga qaramasdan hamda ko'p maydon egallamagan holda jarayonlarni yil bo'yi

o'tkazishga asoslanadi. O'simliklardan ajratib olingan hujayralar va to'qimalarni yaxshi o'stirish uchun, o'stirishni ma'lum shartlariga roiya qilish kerak, va har bir bajariladigan jarayon

sterillikka asoslanadi. Ozuqa muxit tayyorlanagan xona, ozuqa muxitlari, asbob anjomlar va in vitro uchun foyalaniladigan har bir peredmat quritish shkaflarida hamda avtoklavlarda sterillanadi.

Avtoklavlash 25-30 daqiqa 2 atom bosim ostida o'tkaziladi. Asbob uskunalarni sterilizatsiyalash. Asbob-uskunalar (skalpellar, pintsetlar, ignalar va boshqalar) ni dastlabki sterilizatsiyasi quritgich shkafda 2 soat 140 qS harorat ostida quruq issiq harorat bilan o'tkaziladi. Metall ob'ektlarni avtoklavlash mumkin emas: bug' ta'sirida ular zanglab, o'tmas bo'lib qoladi. Bevosita ishdan oldin va ish jarayonida asbob-uskunalar (pintsetlar, skalpellar, mikrobiologik xalqalar) laminarboksdan 96% li spirt solingan farfor stakanga qo'yiladi va spirtovka olovida qizdirilgan xolda yana bir bor sterillanadi. Sterillangan asbob-uskunani faqat bir martalik manipulyatsiya uchun ishlatiladi. Yana ishlatish uchun uni qaytadan spirt bilan sterilizatsiyalab, qizdirish kerak. Ozuqa muhitlarini sterilizatsiyalash. Tarkibida termolabil komponentlari bo'lmagan ozuqa muhitlarini avtoklavlash yoki bir sutka interval bilan ikki marta qaynatish yo'li bilan sterilizatsiyalanadi. Issiqqa chidamsiz bo'lgan organik suyuqliklar bakteriyalardan poralar diametri 0,45 mkm ga teng steril maydaporali bakterial filtrdan o'tkazish orqali tozalanadi.

Birinchi bosqich – dastlabki sterilizatsiya. Materialni qayta ishlash sharoiti ob'ektga qarab turli variantlarda bo'ladi. Saqlovchi organlar (masalan, kartoshka tugunaklari) oqova suvda yaxshilab yuviladi, poya, ildiz yoki barg fragmentlari ham oqova suvda (vodoprovod suvida) yaxshilab yuviladi va spirtga (70 % li eritmaga 1 daqiqaga) joylashtiriladi. Urug'larning dastlabki sterilizatsiyasi – uning ifloslanganlik darajasiga bog'liq bo'lgan eng uzoq jarayon.

Ikkinchi bosqich – sterilizatsiya. Oldindan sterilizatsiyalangan to'qima yoki organlar sterilizatsiyalovchi eritmaga joylashtiriladi. Sterilizatsiyalovchi moddalar bilan bog'liq bo'lgan barcha ishlar aseptik sharoitda (laminar-boksdan) olib boriladi.

Sterilizatsiyalovchi agen va uning ta'sir qilish davomiyligi ob'ektga qarab tanlanadi. SHu bilan birga o'simlikning nafaqat tozalik darajasi ta'minlanishi, balki uning hayotchanligi ham saqlanib qolishi kerak. Eng effektiv va bezarar agentlardan biri bu kaltsiy yoki natriy gipoxlorid (odatda faol xlor kontsentratsiyasi 0,5-1% ni tashkil qiluvchi eritmalar ishlatiladi). SHuningdek, ular bilan bir qatorda 2-10% li xloramin eritmasi, 0,11 % li sulema eritmasi, 5% li formalin eritmasi, 10% li CuSO₄ eritmasi, 5% li fenol eritmasi, 13-18% li vodorod peroksidi eritmasi, 70% li etanol eritmasi va shu kabilardan foydalaniladi. Sterilizatsiya uchun xlortutuvchi oqartiruvchi eritmalaridan, masalan, —Beliznal yoki dezinfektsiyalovchi vosita «Domestos» dan foydalanish mumkin (1:2, 1:3 nisbatda aralashtirgan holda). Antibiotiklar bakteriyalar bilan zararlangan o'simlik materiallari uchun qo'llaniladi (masalan, koronchatogallovых o'simalari). Ko'proq 10-80 mg/l kontsentratsiyada streptomitsin va tetramitsin, 200-400 mg/l – ampitsillin, levomitsin, kanomitsin va boshqalardan foydalaniladi.

Uchinchi bosqich – sterilizatsiyalovchi eritmadan ob'ektning tozalab olish (poststerilizatsiya). Bunda o'simlik materialini 3-4 qismga bo'lib steril distillirlangan suvda yuviladi va xar bir qismi 10-15 daqiqa ichida suvda turishi kerak.

To'qimalar kulturasida oziqa muhitini tanlash yoki rivojlantirish muvaffaqiyatga erishish uchun muhimdir. Bitta oziqa muhiti barcha hujayralarning o'sishiga yordam bermaydi va bir eksplantni har xil o'sish jarayonlarida ozuqani tez-tez almashtirish kerak bo'ladi. Bir manba qidiruvi tegishli ozuqa muhitni tanlash uchun foydalidir. Ajratib olingan hujayra va to'qimalarni sun'iy oziqa muhitida, steril sharoitda (in vitro) o'stirish usuli ajratilgan to'qimalar kulturasida deb nom oldi va ularni biotexnologiyada ishlatish mumkinligi sababli katta ahamiyat kasb

etdi. Biotexnologiya uzoq - uzoqlardan ma'lum bo'lsada, alohida amaliy fan sifatida o'tgan asrni ikkinchi yarmidan boshlab, insoniyat eng avvalo o'zi uchun o'ta zarur bo'lgan ya'ni oziq-ovqat, energetika, zahira (resurs), atrof – muhit muhofazasi va h.k. muammolarni tubdan yangi asosda yechishi zarurligini sezganidan keyin mujassamlana boshlandi.

REFERENCES.

1. O'.AHMEDOV .ERGASHEV, A.ABZALOV. M.YULCHIYeva D:MUSTAFAKULOV Dorivor o'simliklar biotexnologiyasi Toshkent-2018
2. Artiqova, Murodova Qishloq xo'jalik biotexnologiyasi Toshkent-2010
3. Qishloq xo'jalik vazirligi tomonidan ДОРИВОР ВА ЗИРАВОР ЎСИМЛИКЛАРНИ ЕТИШТИРУВЧИ ВА ТАЙЁРЛОВЧИ МУТАХАССИСЛАР УЧУН ҚЎЛЛАНМА Toshkent – 2020
4. R.B. Norboboyeva, D.Q.Nurmuxammedova, A.A Maxmudov O'simlik hujayra va to'qimalar biotexnologiyasi. Toshkent-2019
5. 5.Ibrahim, A. S., El-Shihy, O. M., & Fahmy, A. H. (2010). Highly efficient Agrobacterium tumefaciens-mediated transformation of elite Egyptian barley cultivars. *American–Eurasian Journal of Sustainable Agriculture*, 4, 403–413.
6. 3.Li, J. F., Park, E., Arnim, A. G., & Nebenfuhu, A. (2009). The FAST technique: A simplified Agrobacterium-based transformation method for transient gene expression analysis in seedlings of Arabidopsis and other plant species. *Plant Methods*, 5, 6–21.
7. 4.Liu, G., & Godwin, I. (2012). Highly efficient sorghum transformation. *Plant Cell Reports*, 31, 1–9.
8. 5.Lowe, B. A., Prakash, N. S., Way, M., Mann, M. T., Spencer, T. M., & Boddupalli, R. S. (2009). Enhanced single copy integration events in corn via particle bombardment using low quantities of DNA. *Transgenic Research*, 18, 831– 840.
9. 6.Ozawa, K. (2009). Establishment of a high efficiency Agrobacterium-mediated transformation system of rice (*Oryza sativa* L.). *Plant Science*, 176, 522–527.
10. C. Neal Stewart, Jr. *Plant biotechnology and genetics: principles, techniques, and applications* John Wiley & Sons, Inc. 2008.—416 p.
11. Nigel G. Halford. *Plant Biotechnology Current and Future Applications of Genetically Modified Crops*, John Wiley & Sons Ltd, 2006.—317 p.
12. <http://www.jcbi.ru/> – Объединенный Центр вычислительной биологии и биоинформатики, русскоязычный информационный сайт с веб-адресами и краткой характеристикой молекулярно-биологических баз данных
13. <http://beta.uniprot.org/> – SWISS-PROT|UniProt the protein sequence data bank, база данных UniProt
14. <http://www.ebi.ac.uk/uniprot/> – база данных UniProt на сервере Европейского института биоинформатики (European Bioinformatics Institute, EBI)
15. <http://www.expasy.org/sprot/> – базы данных Swiss-Prot, TrEmbl, UniProt на сервере ExPASy (Expert Protein Analysis System) Швейцарского Института Биоинформатики SIB
16. <http://www.rcsb.org/> – Protein Data Bank, база данных PDB.

17. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/> (<http://www.pubmed.com/>) – сервер Национального центра биотехнологической информации США (NCBI): базы данных GenBank, NCBI Protein Database, UniGene, HomoloGene и др.
18. <http://cmm.info.nih.gov/modeling/> – сервер Центра моделирования
19. молекул Национального Института Здоровья НИИ, США

TURLI MUHITLARDA ELEKTR TOKI MAVZUSINI O'RGANISH MAQSADLARI VA VAZIFALARI

Tuksanova Zilola Izatulloevna

Buxoro davlat universiteti,
fizika-matematika fakulteti,
fizika kafedrası o'qituvchisi
tuqsanova@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7813463>

Annotatsiya. Mazkur maqolada turli muhitlarda elektr toki mavzusini o'rganish maqsadlari va vazifalari, shuningdek, metallarda elektr toki elektron nazariyaning eksperimental asoslari hamda suyuqliklarda elektr toki yoritib berilgan. Maqola davomida tahlil va misollardan keng foydalanilgan.

Kalit so'zlar: elektr toki, moddalar mikrostrukturasi, element, elektronikaning fizik asoslari.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА В РАЗНЫХ СРЕДАХ

Аннотация. В данной статье разъясняются цели и задачи изучения темы электрического тока в различных средах, а также экспериментальные основы электронной теории электрического тока в металлах и электрического тока в жидкостях. Анализ и примеры широко используются на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: электрический ток, микроструктура вещества, элемент, физические основы электроники.

OBJECTIVES AND TASKS OF STUDYING THE TOPIC OF ELECTRICITY IN DIFFERENT ENVIRONMENTS

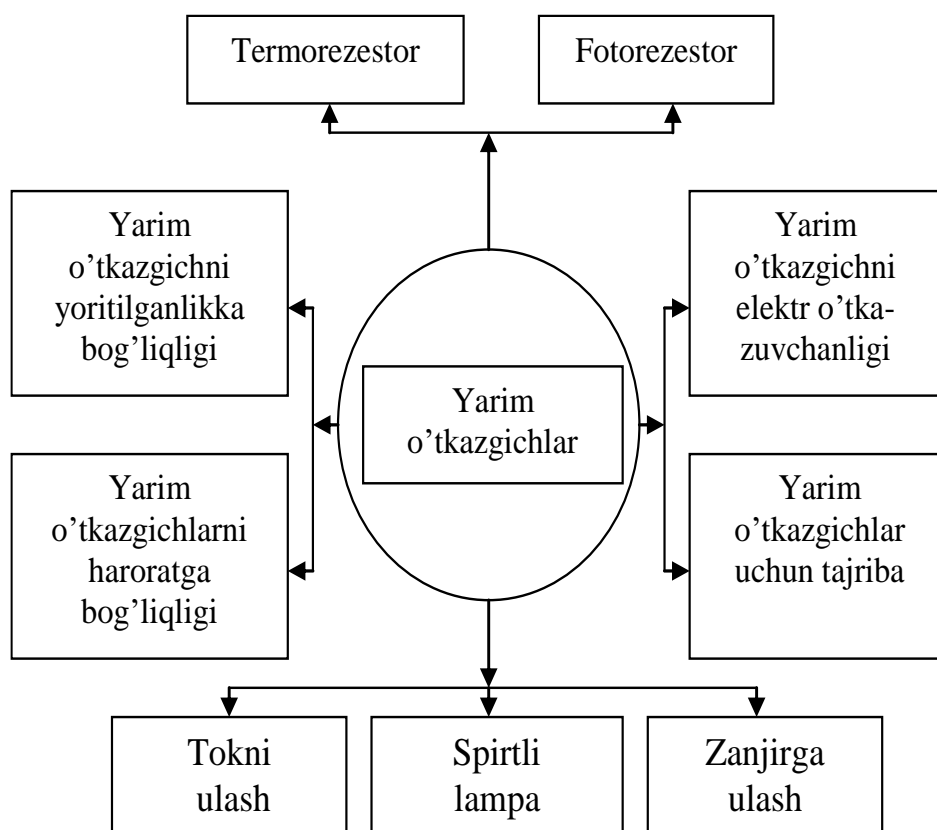
Abstract. In this article, the goals and tasks of studying the topic of electric current in various environments, as well as the experimental foundations of the electronic theory of electric current in metals and electric current in liquids are explained. Analysis and examples are used extensively throughout the article.

Key words: electric current, microstructure of substances, element, physical foundations of electronics.

Turli muhitlarda elektr toki moddalar mikrostrukturasi va klassik elektron nazariya elementlari tushunchalari asosida o'rganiladi. Turli muhitlar elektr o'tkazuvchanlik jarayonlarini o'rganish o'quvchilarni elektronikaning fizik asoslari ilmiy-texnik taraqqiyotning eng omilkor va istiqbolli yo'nalishlaridan biri ekanligi bilan tanishtiradi. Biroq mavzuning mazmuni elektronikaning fizik asoslari bilan cheklanib qolmaydi, balki vakuumli diod, tranzistor kabi asboblarning tuzilishi va ishlashi ham qarab chiqiladi. Shu asboblarni o'rganish o'quvchilarni mikro jarayonlar texnikasida foydalanishga tayyorlaydi va o'rganilayotgan mavzuning politexnik ahamiyatini belgilaydi. Nihoyat, har xil muhitlarda elektr tokini o'rganish o'quvchilarning fizika kursida o'rganishi lozim bo'lgan qator asboblar va qurilmalarning tuzilishi va ishlashini tushunish uchun asos soladi. Bunday asboblarga vakuumli fotoelement, rentgen trubkasi, elementar zarrachalar gazorazryad schyotchigi, to'g'rilagich, lampali radio-priyomnik, so'nmas tebranishlar generatori, radiolokatsion qurilma va boshqalar tegishlidir. Turli muhitlarda elektr tokini o'rganish asosida tok kuchining kuchlanishga bog'lanishi (volt-ampere xarakteristikasi) va muhitlarda

o'tkazuvchanlik mexanizmini taqqoslashga asoslangan yagona metodik kontsepsiya (ta'limot) yotadi.

Ta'lim metodlarini didaktik jihatdan asosan uch guruhga ajratish mumkin. Ular: ilmiy izlanish xulosa chiqarish va o'qitish metodlaridir. Axborotlarning globallashuvi ta'lim jarayoni zichligini oshirishdagi asosiy omil hisoblanadi. Keyingi yillarda pedagogik texnologiya, modulli o'qitish kabi terminlar tez-tez uchramoqdaki, bu metodlar tizimining mohiyatini anglashga undaydi. Pedagogik texnologiyada kafolatli ta'lim berilar ekan, unda yuqorida ta'kidlangan metodlarni yakka-yakka holda emas balki, bularni nomlarini qo'llash kerak bo'ladi. Ta'limda, metodlarni o'zaro bog'liq holda qo'llash axborotlar zichligini kamaytirib asosiy tushunchalar sistemasini shakllantirish imkonini beradi. Pedagogik texnologiyaning asosini ilmiy izlanish, xulosa chiqarish va ta'lim metodlarini o'zaro bog'lovchi yaxlit ketma-ketlik tashkil etadi. Ta'lim tizimini qayta qurishning hozirgi bosqichida o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, tizimli fikrlash faoliyatini shakllantirish, ijodiy yaratuv-chilik, faoliyat metodologiyasi masalalari alohida ahamiyat kasb etib bormoqda. Yarim o'tkazuvchanlikka oid bilimlarni quyidagicha sistemalashtirish mumkin:



Turli muhitning o'tkazuvchanlik mexanizmini o'rganish o'ziga xos qiyinchilikka ega. O'quvchilarga zaryad tashuvchilarning o'zini ham ular harakatning tabiatini ham ko'rsatishning imkoni yo'q. Bu qiyinchilikni o'quv kinofilmlaridan to'liq foydalanib yengish mumkin. Kinofilmlarda multiplikatsiya vositasi bilan turli muhitlarda zaryad tashuvchilarning tabiati shartli qilib ko'rsatiladi. Bundan tashqari filmlarning barchasida bu qonuniyatlarga asoslangan ko'pchilik asbob va qurilmalarning ishlatilishiga oid ko'pgina misollar ko'rsatilgan. Mavzuni o'rganishda demonstratsion va laboratoriya tajribalariga keng asoslanishi kerak.

Metallarda elektr toki elektron nazariyaning eksperimental asoslari.

Mavzuning asosiy vazifasi o'quvchilarni klassik elektron nazariya elementlari bilan tanishtirish va uning asosida zanjir qismi uchun Om qonunini (sifat jihatdan) tushuntirishdir. Shu mavzuda o'ta o'tkazuvchanlik kabi muhim hodisalar qaraladi, keyingi yillarda u faqat nazariy emas, balki amaliy qiziqishga ega bo'lib qoldi. Metallarda zaryadlar tashuvchilar tabiatini Rikke, Mandelshtam-Papaleksi va Tolmen-Styuartlar klassik tajribalarda isbot qilishgani ma'lum. Metallarda tok modda ionlariga bog'liq bo'lmasligini aniqlovchi Rikke tajribasini tushuntirishda quyidagi aniq ma'lumotlarni keltirish foydali. Yaxshi jilvirlangan uchta silindr (mis, alyuminiy, mis) orqali bir yil mobaynida tok o'tkazilgan. Bu vaqt davomida silindrlar orqali $3,5 \cdot 10^6$ Kl elektr o'tgan. Tajribada tramvay tarmog'ini ta'minlovchi tokdan foydalanilgan. Agar Rikke tajribasida tok ionlar harakati natijasida vujudga kelsa, alyuminiy silindrning massasi qanday o'zgarishini hisoblash mumkin bo'ladigan masalalarni yechish qiziqish o'yg'otadi. Bunday hisob uchun mis va alyuminiy atomlarining massalarini ($m_{Cu} = 1,5 \cdot 10^{-25}$ kg, $m_{Al} = 0,45 \cdot 10^{-25}$) bilish kerak va kristallar hosil bo'lishida mis atomi bitta elektron, alyuminiy atomi ikkita elektron yo'qotishini e'tiborga olish lozim. Hisoblashlarning ko'rsatishicha silindrlarning massalari o'zgarishi katta va sezilarli edi. Shu bilan birga o'lchamlar juda aniq bajarilganida ham tsilindrlarning massasi o'zgarishi kuzatilmagan.

Rikke tajribasi metallarda tokni ionlar emas, balki mis va alyuminiy uchun deyarli bir xil bo'lgan zarrachalar, ya'ni elektronlar vujudga keltiradi deb xulosa chiqarishga imkon beradi. Metallarda tokning elektron tabiatini to'g'ridan-to'g'ri Mandelsh-tam-Papaleksi (1913) va Tolmen-Styuart (1916) tajribalari tasdiqlaydi. Ularning g'oyasini o'quvchilarga model yordamida tushuntirish mumkin.

Ularni telefon trubkasiga ulangan simni g'altak o'z o'qi atrofida tez buralma tebranadi. Bunda zanjirga telefon trubkasida tovush hosil qiluvchi o'zgaruvchan tok hosil bo'ladi. Bu tajriba o'tkazgichda zaryad tashuvchilarning inersion harakati mavjudligini tasdiqladi. Shunga o'xshash o'z o'qi atrofida aylanayotgan simli g'altak birdan to'xtatilsa, erkin zaryadli zarralar biror vaqt inersiya bilan harakatlanadi va zanjirda elektr toki vujudga keladi. Biroq darslikdagi tavsiflangan tajribalar harakatdagi zarracha zaryadning uning massasiga nisbati $\frac{L}{m}$ ni aniqlashga imkon beradi,

degan tasdiq tushuntirilmasdan qolgan. O'quvchilar bayon qilinganlardan buni qanday bajarish kerakligini va nima uchun zaryad yoki massa alohida-alohida aniqlanmasdan ayni shu nisbat aniqlanishini tushunishmaydi. Shu sababli Mandelshtam-Papaleksi tajribasidan chiqarilgan, metallarda elektr maydonida erkin kuchadigan erkin zaryadli zarrachalar bor, degan xulosa bilan chegaralanib, Rikke tajribasidan bu zarrachalar faqat elektronlar bo'lishi mumkin degan fikr chiqariladi. Shu yerga o'ta o'tkazuvchanlik haqida yozish kerak (lekin dasturda bu mavzu yo'q).

Suyuqliklarda elektr toki. Elektrolitlarda zaryad tashuvchilar tabiati.

Mavzuning asosiy mazmuni o'quvchilarning kimyo kursida olgan bilimlari bilan uzviy bog'langan. Shu sababli elektrolit dissotsiatsiya, suv eritmalarida yoki elektrolitlarning qotishmalarida tok tashuvchilar tabiati elektrolizning amaliy tadbiqu (elektrometallurgiya, galvanotexnika va boshqalar) kabi masalalar-ni fizika darslarida takrorlash va o'quvchilarning kimyodan olgan bilimlari bilan bog'lanishni o'rnatish tariqasida qarab chiqiladi. Bunday takrorlashda "Elektroliz va uning nomli jadvaldan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi,

elektrolizda dissotsiatsiya jarayoni va ionlar harakati tushuntirilgan. Suyuqliklarda elektr toki tabiatini tushuntirishda, elektrolitlar eritmasida elektr toki ionlar harakati (ikkala ishora ham qarama-qarshi yoʻnalgan) tufayli paydo boʻlishini tasdiqlovchi tajribani iloji boricha koʻrsatishi kerak. Ayrim ionlar eritmaga aniq biror rang bergani tufayli elektrolit eritmalarida ionlar harakati koʻrinadigan boʻlishi mumkin. Shunday tajriba oʻtkaziladi. Osh tuzi eritmasi shimdirilgan filtrlovchi qogʻoz shisha plastinkaga mahkamlanadi. Uning ustiga xudi shunday ikkita tor qogʻoz polosasi qoʻyiladi, ulardan biri mis kuporosi (tutiya) da, ikkinchisi esa kaliy ikki xrom oksidi (K_2CrO_4) da qoʻllangan. Birinchi polosa tok manbaining musbat, ikkinchisi manfiy elektrodga ulanadi.

Elektrolidlar orasida elektr maydoni hosil qilinganida katodda sariq yoʻl paydo boʻlishi va uning anod tomonga qarab kengayishi kuzatiladi. Anod elektrodda katod tomonga qarab kengaygan koʻk yoʻl paydo boʻladi. Yeritmaga kuk rangni mis ionlari, sariq rangni qoldiq iskor ionlari beradi. Bu tajribaning boshqa varianti demonstratsion eksperiment boʻyicha adabiyotda mufassal tushuntirilgan.

Kimyo darsida aniqlangandek, ionlarning paydo boʻlishi va ularning n konsentratsiyasi elektr maydoniga bogʻliq emas. Demak, elektrolit eritmasiga berilgan U kuchlanishga ham bogʻliq boʻlmaydi. Elektrolitdagi ionlar harakati metallardagi elektronlar harakati kabi qarshilikka uchraydi. Yeritma molekulari tomonidan ionlarga tormozlovchi kuchlar taʼsir qiladi. Shu sababli elektrolitda ionlarning tartibli harakati oʻrtacha tezligi oʻzgarishsizligi, maydon kuchlanganligiga proporsional boʻladi, $v \propto E$. Binobarin, elektrolitlar eritmalar uchun volt-ampere xarakteristikasi toʻgʻri chiziqdan iborat ekan.

Faradey qonuni. Elektroliz qonunlari Faradey tomonidan eksperimental kashf qilingani maʼlum. Biroq oʻquvchilar bu mavzuni oʻrganish vaqtiga kelib elektron nazariyasi elementlari bilan tanish boʻlganlari uchun ularni Faradey qonunlarining kashf qilinishi tarixi yoʻlidan olib borishga zarurat boʻlmaydi. Tok tashuvchilari tabiati va elektrolit oʻtkazuvchanlik mexanizmi aniqlangandan keyin Faradey qonuni qisqa va hozirgi zamon usuli bilan olinishi mumkin. Buni qanday qilish mumkinligini tushuntiramiz. Elektroliz jarayonida elektrodda neytrallanadigan va unda neytral atomlar koʻrinishida ajraladigan har bir ion maʼlum massaga ega boʻladi. Biroq shu bilan birga u elektrolit orqali maʼlum zaryad koʻchiradi. Shu sababli ajralib chiqqan jism massasi ham, oʻtgan elektr miqdori ham berilgan elektrodda yaqinlashayotgan ionlar soniga proporsional boʻladi. Ajralayotgan moddaning massasi $m = m_0 N$ ga teng, bunda m_0 -atom massasi (kg da ifodalanadi), N -berilgan elektrodda neytrallangan ionlar soni. Biroq kglarda ifodalangan atom massasi mazkur moddaning M molyar massasining undagi atomlar soniga boʻlinganiga teng, yaʼni Avogadro soni N_A ga teng:

$$m_0 = \frac{M}{N_A}$$

U holda;

$$m_0 = \frac{MN}{N_A}$$

Elektrolit eritmasidan berilgan elektrodda oʻtadigan ionlar soni N ni quyidagicha topish mumkin. Har bir valentli ion zaryad elektron e zaryadga teng yoki agar ionning valentligi n boʻlsa,

ne ga karrali zaryad tashiydi. N ionlar ko'chirgan hamma elektr miqdori $q = neN$ ga teng. Bundan:

$$N = \frac{q}{ne}$$

bu ifodaga N ning qiymatini qo'ysak, $m = \frac{M}{N_A ne} q$ kelib chiqadi, ya'ni Faradeyning umumlashgan

qonunining mavzitik ifodasi hosil bo'ladi. Oxirgi ifodaning o'ng tomonida q dan boshqa barcha kattaliklar berilgan modda uchun doimiy kattalik bo'ladi. Shu sababli formulani quyidagi ko'rinishda yozish mumkin:

$$m = kq \text{ bunda } R = \frac{M}{N_A ne}$$

Faradey qonuni shunday ifodalanadi: elektrolizda elektrodda ajralib chiqqan moddaning massasi elektrolit eritmasi (yoki qotishmasi) dan o'tgan elektr miqdoriga proporsionaldir.

REFERENCES

1. Bugayev A. I. Metodika prepodovaniya fiziki v sredney shkole. –M: Prosvesheniye, 1981.
2. Isaak N'yuton. Matematicheskiye nachala naturalnoy flosofii.-M : Nauka,1989.
3. Razumovskiy V.G.,Xijnyakova L. S. Sovremenno'y urok v sredney shkole.-M: Prosvesheniye, 1983.
4. Dimonstratsionny eksperiment po fizike v sredney shkole. ch.1-2. 1978.
5. Kamenskiy S.Ye., P.V. Orexov Fizikadan masalalar yechish metodikasi.- T: O'qituvchi, 1989.
6. Dadaxujayev P., Botirov M. Fizika kabinetlarini jihozlash. –T: O'qituvchisi, 1984.
7. O'rta maktabda fizika va astronomiya o'qitish. /L. I. Reznikov tav. os. –T: O'qituvchi, 1974.
8. Tursunmetov K. A., Xudoyberganov A. M. Fizikadan praktikum: Akademik litsey va kasb-xunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma.– : O'qituvchi, 2002.
9. Tursunov Q.Sh. Fizika o'qitishda belgili modellar.-Toshkent shahri, j:\Xalq ta'limi-27-29 b.-№3-4 sonlari, 1994.
10. Tursunov Q.Sh. Fizikadan darslarni rejalashtirish (IX sinf) Metodik qo'llanma, - 1994.
11. Tursunov Q.Sh. Fizikadan darslarni rejalashtirish (X sinf) Metodik qo'llanma, - 1994.

MILLIY MADANIYATNING INGLIZ VA O'ZBEK FRAZEOLOGIZMLARIDA AKS ETISHI

Husenova Nigina G'affurovna

Buxoro davlat universiteti Lingvistika: ingliz tili 2 - kurs magistratura talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7816287>

Annotatsiya. Ushbu maqolada Har qanday tilni o'rganadigan kishi, shuningdek, shu tilning bir nechta milliy fazilatlarini, urf-odatlarini va madaniyatini o'rganadi. Bir nechta tillarni biladigan inson millat yoki xalq madaniyatini o'zlashtirganlar qatoriga kiradi Chunki til millat va madaniyat bilangina o'z o'rniga ega. Til va madaniyatning uzviy bog'liqligi, lingvokulturologiya tushunchasi haqida so'z yuritilib, ingliz xalqining madaniyati, kundalik turmush tarzi va xalqning o'ziga xoslik xususiyatlarining tilda o'z ifodasini topishi, lingvokulturologik hodisalarning tilda namoyon bo'lishi turli misollar orqali ifoda etilgan. Shuningdek, ingliz xalqiga xos bo'lgan frazeologik birliklarning kelib chiqishida xalq madaniyatining ta'siri yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: lingvokulturologiya, lingvokulturema, frazeologizm, idiomatik ibora, madaniyat.

ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ

Аннотация. В этой статье изучающий любой язык также узнает некоторые национальные особенности, обычаи и культуру этого языка. Человек, знающий несколько языков, является одним из тех, кто овладел культурой нации или народа, потому что язык имеет свое место только с нацией и культурой. Неразрывная связь между языком и культурой, обсуждается понятие лингвокультуры, в языке выражается культура английского народа, повседневный образ жизни и уникальные черты народа, а также рассматривается проявление лингвокультурных явлений в языке. выражается на различных примерах. Также выделяется влияние фольклорной культуры на происхождение фразеологизмов, характерных для английского народа.

Ключевые слова: лингвокультурология, лингвокультурема, фразеологизм, идиоматическое выражение, культура.

REFLECTION OF NATIONAL CULTURE IN ENGLISH AND UZBEK PHRASEOLOGISMS

Abstract. In this article, a learner of any language also learns several national qualities, customs and culture of that language. A person who knows several languages is one of those who have mastered the culture of the nation or people, because language has its place only with the nation and culture. The inextricable connection between language and culture, the concept of linguistic culture is discussed, the culture of the English people, the daily lifestyle and the unique features of the people are expressed in the language, and the manifestation of linguistic cultural phenomena in the language is expressed through various examples. Also, the influence of folk culture on the origin of phraseological units characteristic of the English people is highlighted.

Key words: linguoculturology, lingvokulturema, phraseologism, idiomatic expression, culture.

Bugun O'zbekiston Respublikasi barcha rivojlangan davlatlar tan olgan va dunyo hamjamiyatida o'z o'rniga ega bo'lgan mustaqil davlatlardan biridir. Respublikamizda

bo'layotgan jamiyatning barcha sohasidagi yangiliklar O'zbekistonimizning yanada gullab yashnashiga olib bormoqda. Yurtimizda ayniqsa ta'lim jarayoniga katta e'tibor berilayotgani yoshlar ta'lim-tarbiyasiga o'zining ijobiy hissasini qo'shmoqda. Ayni vaqtda, O'zbekistonda chet tillariga, ayniqsa ingliz tiliga, bo'lgan qiziqish va talabning ortib borishi natijasida ta'lim tizimida chet tillarini o'qitish bo'yicha yangi qaror va farmonlarning ijrosi davlatimiz miqyosida olib borilmoqda.

Aslida tadqiqot ishimizning asosiy qismidan biri bo'lmish ingliz va o'zbek zamonlarining lingvokulturologik xususiyatlarini ko'rib chiqib, ularning o'xshash va farqli tomonlarini o'rganish ishimizning muhim bosqichlaridan biridir. Shu sababli yuqorida keltirilgan olimlarning nazariyalariga asoslangan holda bir qancha o'zbek va ingliz tillaridagi maqollarni chuqur tahlil qilib, keltirilgan fikrlarimizni isbotlashga harakat qilamiz. Ularda xalq turmush tarzi qay darajada ifodalanganligini misollar yordamida keltirishga va ikki tilda mavjud bo'lgan maqollarning solishtirma tahlili orqali o'zaro o'xshash va farqli tomonlarini ko'rsatishga harakat qilamiz.

Demak, biror xalq hayotida mavjud va kundalik hayotda faol qo'llaniluvchi leksemalar tilda o'z qiyofasini yaratadi va xalqlarning milliy mentalitetini ko'rsatishda maqollarda ishtirok etmay qolmaydi. Agar maqollarning ma'no-mazmuni tahlil qiladigan bo'lsak, ingliz xalqining dinida, cherkov ular uchun naqadar muqaddas joy ekanligini maqolda ifodalangan ma'nodan bilish mumkin. Ularning fikricha doimiy cherkovga boraveradigan shaxs har doim ham xudojo'y bo'lib qolavermaydi. Bu maqol orqali dinni niqob qilgan, aslida hech qanday diniy bilimga ega bo'lmagan shaxslar ifodalanyapti. Cherkov ular uchun shu qadar muqaddas joyki, uni ko'ngli, qalbi kir insonlar yolg'ondan ulug'lashini istamasligi butun bir xalq tilida ifodalangan. Agar o'zbekcha variantini ko'rib chiqadiladi. Xullas, ko'plab olimlar tomonidan o'rganilgan bilimlar va yangiliklar fikrlarimizni isbotini nazariy jihatdan asoslab bergan bo'lsa, yuqorida lingvokulturologik jihatdan o'rganilgan ayrim ingliz va o'zbek maqollari ingliz va o'zbek xalqining o'ziga xos jihatlarini ko'rsatib beradi.

Har qanday millatning tili bu so'zda mujassam bo'lgan uning tarixiy xotirasidir. To'liq til va til orqali milliy kabi muhim xususiyatlar va xususiyatlar psixologiya, odamlarning fe'l-atvori, fikrlash uslubi, badiiy ijodning o'ziga xos o'ziga xosligi, axloqiy holati va ma'naviyatidir.

Til va madaniyatning o'zaro bog'liqligi g'oyasi tilshunoslik va til falsafasi tarixida katta o'rin egallaydi. Bu borada, Vilgelm fon Gumboldt (1767–1835) garchi til hamma odamlar uchun universal bo'lsa-da, dunyo tillari bir-biridan farq qiladi va har bir tilda dunyoqarash mavjud degan g'oyani ilgari suradi. Gumboldt uchun odamlarga (millat, irq) aqliy qobiliyatlar berilgan va ba'zi tillar va madaniyatlar ushbu aqliy qobiliyatlarning ishlariga asoslangan ijoddir.

Til va madaniyat o'rtasidagi munosabat ramziy bo'lib, til madaniyatni aks ettiradi va madaniyat esa tilni shakllantiradi. Til xalqning kelib chiqishi hamda, boshdan kechirgan tarixi bilan bog'liq va bu kelib chiqish o'z navbatida xalqning madaniyatiga xos so'zlarni yaratadi.

Madaniyatning biror bo'lagini aks ettiruvchi so'zlar, so'z birikmalari, frazeologik birliklar, sintaktik butunliklar va boshqalar lingvokulturemalarga misol bo'la oladi. Har bir xalqning, xususan, ingliz xalqining ham lingvokulturologik xodisalari shu xalqning tilida

aks etadi. Masalan, idiomatik birliklar va frazeologik birikmalar ingliz tilining yuqori informativ birliklari hisoblanadi. Chunki ular ingliz xalqining ko'p asrlik tarixini, boy madaniyati, turmush tarzi va an'alarining o'ziga xosligini aks ettiradi. Frazeologizmlarning aksariyati ingliz tilida ham boshqa tillarda ham xalq tomonidan yaratilgan bo'lib, muallifi noma'lum va kelib chiqish manbaalarini aniq ko'rsatish mushkul. A.V.Kunin: "Ingliz tili frazeologizmlari aksariyatining kelib chiqishi noma'lum bo'lib, ular xalq tomonidan yaratilgan", degan fikrni bildirgan. Idiomatik iboralarga kundalik hayotimizda, asosan, so'zlashuv nutqimizda ko'p duch kelamiz. Masalan, "to feel under the weather" iborasi "o'zini yomon his qilish" ma'nosida keng ishlatiladi. Ushbu idiomatik birlikning kelib chiqishiga nazar tashlasak dengizlarga borib taqaladi. Dengizchilik tarixidan agar dengizchi betob yoki kasal bo'lib qolsa, uni himoyalash va tuzalishi uchun kemanding pastiga yuborilgan. Dengizchi tom ma'noda havo ostida "under the weather" edi. Ingliz xalqi ob-havo haqida gapirishni yoqtiradi. Yana bir ob-havoga aloqador frazeologik birlik "as right as rain" pozitiv, a'lo degan manoda qo'llanadi. Yuqoridagi keltirilgan misollar ingliz xalqining tabiatga, ob-havoga qiziqishining aksi deb qarasa xato bo'lmaydi. Chunki Britaniya xududida ko'proq yomg'irli ob-havo kuzatiladi va bu aholi tomonidan pozitiv qabul qilinadi.

"As fit as a fiddle" iborasidan esa yana bir ingliz xalqiga xoslik belgisini ko'rishimiz mumkin. Bu iboraning kelib chiqishi 1600 -yillarga borib taqaladi. Bu davrda Britaniyada "fiddle" so'zining asl ma'nosi skripka bo'lsada, konnotativ ma'noda juda ham ijobiy va yoqimli bo'lgan biror narsani o'xshatishda ishlatilgan. Shuning uchun o'tmishda biror narsani "fiddle" - skripka bilan solishtirish uni maqtash usuli bo'lgan va hozirgi kunda "as fit as a fiddle" iborasi yordamida sog'likning ijobiy, va a'lo darajada ekanini ko'rsatishda foydalaniladi.

Sh.Uusmonovning "Lingvokulturologiya" darsligida keltirilganidek, milliy madaniyatni aks ettiruvchi xususiyatli iboralarni shakllantirishda oziq-ovqat hamda taom nomlari o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Dunyo xalqlarining madaniyatida yashash uchun zarur bo'lgan oziq-ovqat mahsulotlariga rizq-ro'z, buyuk ne'mat sifatida qaralgan. O'zbek turmush tarzida *non* zaruriy ozuqa bo'lganidek, ingliz xalqi kundalik hayotida ham muhim ahamiyatga ega. Shu sababli ingliz tilida ham non-"bread" so'zi bilan yasalgan iboralarga tez-tez duch kelishimiz mumkin. Masalan: "hope is poor man's bread" – (o'zbek tilida "noumid shayton" iborasiga yaqin ma'noda qo'llanadi) "umid kambag'alning noni", "earn one's bread" - nonini topmoq, "bread and butter letter" – mehmodorchilik uchun minnatdorlik xati hamda "bread and butter" – tirikchilik yo'li singari iboralar bunga yorqin misol bo'la oladi.

"Bread and butter" – "kimningdir tirikchilik qilish yo'li". Ushbu iboraning kelib chiqishiga nazar tashlaydigan bo'lsak, ba'zi tilshunos mutaxassislarning ta'kidlashicha, ushbu ibora o'rta asrlarda Yevropa va Angliyada paydo bo'lgan. U davrda ko'plab dehqonlar faqat "bread and butter" – non va sariyog'ni butun ovqat sifatida sotib olishgan. "Bread and butter" iborasi ko'p yillar davomida "hayotning asosiy elementi ma'nosini" anglatgan. Keyinchalik 1600-yillar atrofida ibora ma'nosi o'zgardi, ya'ni endilikda odamlar bu iborani "tirikchilik yo'li ma'nosida ishlata boshladilar. Hozirgi kunda ham "bread and butter" iborasi shu ma'noda ishlatilib kelinmoqa.

Dunyoda ko'pchilik xalqlarning kundalik hayotida "kartoshka" ikkinchi non

sifatida muhim va zaruriy ozuqa sifatida qaraladi, -deb yozadi Sh.Usmonova o'zining "Lingvokulturologiya" darsligida. Kartoshkaning vatani Gollandiya bo'lishiga qaramay ingliz xalqi orasida ham asosiy ozuqaga aylanib ulgurgan va mustamlaka davrida Amerikaga ham ko'chgan. Ingliz tilida kartoshka - "potato" so'zi yordamida shakllangan qiziqarli frazeologizmlarga ham tez-tez duch kelamiz: "hot potato" – hal qilinishi qiyin bo'lgan muammo, "a big potato" – muhim inson, "a couch potato" – kun bo'yi televizor qarshisida vaqt o'tkizadigan odam yoki "mouse potato" – vaqtini kompyuter qarshisida o'tkizadigan odam ma'nolarini ifodalovchi iboralar shular jumlasidandir.

Xulosa qilib ingliz tilidagi frazeologik birliklarning aksariyati ushbu xalqning madaniyati, kundalik turmush tarzini va xalqning o'ziga xos xususiyatlarini tilda namoyon qiladi va o'z kelib chiqish tarixiga egadir deb ta'kidlashimiz mumkin.

REFERENCES

1. Aliyeva Sarvinoz Abbosjon qizi (2022). View of LINGUOCULTURAL ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN EASTERN CULTURE | INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
2. G.Axmedova "Ingliz tili frazeologizmlarida milliy madaniyat elementlarining aks ettirilishi" 2020-yil 7-may, Toshkent
3. Igamberdieva, S. (2022, September). PRINCIPLES FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 2, pp. 212-216).
4. Leeza Erfesoglou "Idioms: A linguistic journey across cultures" Cultural Awareness International, August 14, 2017

ALISHER NAVOIYNING "SADDI ISKANDARIY" VA "LISON UT-TAYR"
DOSTONLARIDAGI ME'ROJNOMA BOBLARI TASNIFI.

Abduvohidov Behruz

Ishquvvatov Mamarasul

Termiz davlat universiteti O'zbek filologiyasi fakulteti

2 - bosqich talabalari

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7816300>

Annotatsiya. Ushbu maqolada g'azal mulkining sultoni bo'lmish Alisher Navoiyning "Saddi Iskandariy" hamda "Lison ut-tayr" dostonlaridagi me'roj voqealari aks etgan boblar tahlili haqida ma'lumotlar berib o'tildi.

Kalit so'zlar: Me'rojnomalar boblari, me'rojnomalar voqealari, tamse, tashbeh, tashxis.

КЛАССИФИКАЦИЯ АЛИШЕРА НАВОИ ОБРЯДОВЫХ ГЛАВ В ЭПОСАХ
«САДДИ ИСКАНДАРИЙ» И «ЛИСОН УТ-ТАИР».

Аннотация. В данной статье представлена информация об анализе глав в эпосах «Садди Искандарий» и «Лисон ут-Тайр» Алишера Навои, султана газельского сословия, в которых отражены события Мираджа.

Ключевые слова: Главы Межожномы, события Межожномы, тамсе, ташбех, диагностика.

ALISHER NAVOI'S CLASSIFICATION OF RITUAL CHAPTERS IN "SADDI
ISKANDARI" AND "LISON UT-TAIR" EPICS.

Abstract. This article provides information about the analysis of the chapters in the epics "Saddi Iskandariy" and "Lison ut-Tair" by Alisher Navoi, the sultan of the ghazal estate, which reflect the events of Miraj.

Key words: Chapters of Me'rozhnoma, events of Me'rozhnoma, tamse, tashbeh, diagnosis.

O'z o'rni va na'ti boblarni vasf na'tlar va me'rojnomalar na'tlarga bo'lib o'rgansak to'g'ri bo'ladi. Me'rojnomalar boblar shoirning falsafiy, axloqiy –ta'limiy va komil inson haqidagi qarashlarini ifodalashda muhim vosita hisoblanadi. Dostonlarni o'rganar ekanmiz, me'rojga bag'ishlangan boblar "Xamsa"ning beshala dostonida ham shuningdek, "Lison ut-tayr" dostonida ham borligiga guvoh bo'lamiz. Ayni vaqtda bu boblar bir-biriga o'xshamagan tarzda yaratilgan. Me'rojnomalar boblari hajm jihatdan ham turlicha "Saddi Iskandariy"da 125 bayt va "Lison ut-tayr"da 53 baytdan iborat.

"Saddi Iskandariy"

Me'roj voqeasi tunda bo'lib o'tganligi hammamizga ma'lum. Navoiy Me'rojnomalar boblarini tun tasviri bilan boshlaydi. "Saddi Iskandariy"dagi bobda keltirilgan birinchi baytda kechani, ya'ni me'roj voqeasi bo'lib o'tgan tunni koinot jamoliga chiroy qo'shuvchi xolga o'xshatadi. Keyin ruju san'atini qo'llagan holda fikridan qaytib uni qop-qora, mushkin sochga qiyoslaydi:

Demay xolkim, gesuyi mushkrez,

Qilib ofaninish uza mushkbez.

Bu yerda ishtiyoq san'atini qo'llab sochning (tunning) ham qop-qora, ham xushbo'y ekanligini ifodalayapti. Kecha ta'rifida davom etgan holda uning juda ajoyib va go'zalligi, xush ishliligi keltiriladi.

Kecha ta'rifidan so'ng Payg'ambar (s.a.v.) tavsifiga o'tiladi hamda o'sha kecha Ummahoniyni uyida edi deb keltiriladi:

*Quyoshdek ulusdin nihoniy bo'lub,
Yeri hujrai ummahoniy bo'lub.*

Me'roj haqidagi manbalarda Payg'ambar (s.a.v.) o'sha tunda Ka'baning Xotiym qismida yotganligi aytib o'tiladi [4: 94-bet]. Yana ba'zi asarlarda ammasi – amakisi Abu Tolibning qizi Ummahoniyni uyida edi deb keltiriladi [1:105-bet].

Shu ma'lumotlarga tayangan holda Navoiyning baytlarini Ummahoniyni uyida edi tarzida tahlil qilishni ma'qul topdik. Keyingi baytlarda Jabroil (a.s.) va Buroq ta'rifi beriladi:

*Ki nogoh chaqildi bir tez barq
Ki ofoqni qildi nur ichra g'arq.
Demay barqkim, toyiri barqsayr
Qo'lida bir ul nav'kim barqtayr.*

Buroqning o'zagi "barq" (yashin), Navoiy shunga ishora qilib, uning tez yurarligini nazarda tutgan holda yuqoridagi baytlarni keltiradi. Quyidagi baytda esa tarse' san'ati qo'llanganligini ko'ramiz:

*Anga Sidra koxi navogoh o'lub,
Munga ravza bog'i charogoh o'lub*

Diniy adabiyotlarda har kimning maqomi belgilab qo'yilganligi va Buroqning Jannatdan chiqqan ot ekanligi aytib o'tiladi. Jabroil (a.s.)ning maqomi Sidratul muntahoda ekanligi keltiriladi [4:93-95-bet]. Navoiy bu baytda shunga ishora qilgan. Keyingi baytlarda Payg'ambar (s.a.v.) ning Buroqqa minib yo'lga tushganligi tasvirlangan baytlarni ko'ramiz. Yuqorida keltirgan "Ummahoniynikida edi" talqinimizga isbot tariqasida yana bir baytni keltirishimiz mumkin:

*Chu otlandi rokib, nechukkim daraxsh
Burun surdi Baytul Haram uzra raxsh.*

Ya'ni rokib - Payg'ambar (s.a.v.) avval Baytul haram masjidiga yo'l oldi. Keyingi baytda esa masjidi Aqsoga borganligi va Arshi A'loga chiqqanligi keltiriladi:

*Yana po'yada qo'ydi Aqsog'a yuz,
Ne Aqsog'a yuz, charxi a'log'a yuz.*

Keyingi baytlarda falaklar va ularga tegishli sayyoralar tasviri beriladi: birinchi falakda Oy, ikkinchisida Utorud, uchinchisida Zuhra, to'rtinchisida Quyosh, beshinchisida Bahrom (Mars), oltinchisida Mushtariy, yettinchisida Zuhal bilan uchrashadi. Ularning hammasi Payg'ambar (s.a.v.) sharofatidan bahramand bo'ladi. Navoiy sayyoralarning nima timsoli – homiysi ekanligiga ishora qilgan holda ajoyib tashbehlar qo'llaydi. Masalan, san'atkorlar homiysi Zuhro uni ko'rishi bilan udini yashirib qo'yadi; Bahrom – jang-jadallar homiysi qon to'kishni bas qiladi; Zuhal – baxtsizlik, omadsizlik timsoli uning sharofati bilan baxtli bo'ladi.

Undan so'ng 12 ta burj bilan uchrashuv tasvirlanadi. Bu yerda ularning nomlari va belgilari vositasida go'zal o'xshatishlar keltirilgan.

*Bo'lib qosh uchidin ishoratnamoy
Berib qoba qavsayndin mujda yoy.*

Baytda Navoiy Payg'ambar (s.a.v.) Me'roj kechasi erishgan "Qoba qavsayn" (ikki yoy oralig'icha yaqin) darajasiga Qavs - Yoy burjining nomi yordamida ishora qilyapti.

Yo'li ustida Qubg'akim suv sochib,

Sochar vaqti suv yo 'qki inju sochib.

Dalv – Qubg'a (Qovg'a) Payg'ambar (s.a.v.) yo'liga suv o'rniga inju sochyapti deya tashxis san'atidan foydalangan.

Arsh, Kursi va Lavh maqomlarini tasvirlar ekan, qalam haqida juda chiroyli bayt keltiradi:

Qalamg'a yetib maqdamidin kushod,

Yozib chashmazaxmi uchun "in yakod".

Bu yerda "in yakod" ko'z tegmasligi uchun o'qiladigan duoning ilk jumlasini bo'lib, "Qalam" surasining 51-52-oyatlaridir. Arsh, Kursi va Lavh maqomlaridan o'tgach hamrohlarini qoldirib Payg'ambar (s.a.v.) o'zi yo'lda davom etishi keltiriladi:

Buroqin tushub paykiga topshurub,

Qadamsiz yurub, po' yasiz gom urub.

Yana Payg'ambar (s.a.v.) to'rt unsur va olti tarafdin ajralib Alloh visoliga yetishganligi, Allohdan ummatlari gunohini so'rab olganligi keltiriladi:

Necha ikkilik naqshi nobud o'lub,

Bir o'q vahdati sirf mavjud o'lub.

Ko'rub bahri g'ufronni chun mavjнок,

Tilab osiy ummat gunohini pok.

Navoiy Payg'ambar (s.a.v.) safardan qaytishda juda boshqacha suratga kirganligini ta'kidlab o'tadi:

Kelib g'unchau bog'i rizvon yonib,

Yetub qatrau bahri Ummon yonib.

Ya'ni kelishda g'unchadek bo'lgan bo'lsa, qaytishda jannat bog'idek edi, kelishda qatra suvdek bo'lgan bo'lsa qaytishda Ummon – dengizdek edi deya tashbeh san'atini qo'llaydi. Keyin esa yo'ldoshlari oldiga kelgan Payg'ambar (s.a.v.)ni Jabroil (a.s.) va Buroq tanimay qolganligini aytib o'tadi:

Yonib yuz qo'yub raxshu yo'ldoshig'a,

Tanilmay yetishgach alar qoshig'a.

Payg'ambar (s.a.v.)ni kuzatish uchun maloikalar chiqib, uning boshidan nurlar sochishadi. Navoiy bu yerda tamsil san'atini ishlatadi:

Jamoliga chun ko'zlarin ochibon

Tabaqi nurlar boshig'a sochibon.

Anga nur sochmoqqa monand bu

Ki sochqoy kishi bahri ummonga su.

Payg'ambar (s.a.v.) o'zlari shunday nurga chulg'angan ediki, maloikalar uning boshidan nur sochishi xuddi dengizga suv sepayotganga o'xshaydi. Bobni tugatar ekan, Navoiy bu voqea Olloh inoyati bilan bo'lganligini, kishi aqli unga yetmasligini aytib o'tadi:

Munungdek safarkim emas xalq ishi

Ki sharhi oning anglay olmas kishi. [2:522-527-bet]

"Lison ut-tayr"

U payg'ambarlik oftobining anqo qushining balandparvozlighi va haqiqiy mahjub visoliga yetib qush tili bilan so'zlashgani va sirlashgani martabasi falakka yetadigan shohni Haq ko'k sari javlon qilishini istaganida, u tuban falak tashvishlaridan forig' bo'lib, o'z hujrasida yaxshi kayfiyatda o'tirardi.

*Ul kechakim , ul shahi gardunmaqom
Kim oni haq istadi gardunxirom.
Ummahoni hujrasida erdi hush,
Dahri dun ashgolidin osudavash,
Kim yetishti oliğa ruhul amin,
Arz etib payğomi rabbil olamin.*

Uning oldiga ruhlar amini kelib, olam Allohning xabarini yetkazdi. Farishtaning bir qo'lida yashinday tez uchadigan buroq bo'lib, bu ulov bilan yashin ham bahslasha olmasdi. U dedi: "Ey Allohga joning bilan yaqin zot! Suyukli bo'lganing uchun vujuding bilan ham Allohga yaqinlashgin. Buroq keltirdim, suvori bo'lgin, toki bu feruza osmon gumbazi yo'ling gardi bo'lsin". Shoh otga mindi. Chunki u hukmning kimdan ekanini yaxshi bilardi. Qutli ulovi havolanganida, uning qadamidan falak eli bahramand bo'ldilar. Bu suvori sharafi tufayli yangi oy to'lin oyga aylandi. Ikkinchi osmonga bayroq sanchganida, Atorud qalamidan durlar sochila boshladi. Uning zotidan uchinchi maydon - osmon sharaf topgach, Zuhra musiqachilik qilib kuylay boshladi. U to'rtinchi samoga ot surganida, yulduzlar shohi - Quyosh undan o'ziga nur oldi. Buroqini beshinchi ko'kka surganida, Nahsi Asg'ar shu zahoti Sa'di Akbar bo'ldi. Sa'di Akbar tomon yo'li tushganida, uning nazaridan saodat nuri yo'naldi. Beshinchi ko'kka o'tganida, bechora hindi "Alloh nuri!" deb yubordi. Yana ikki vodiyni sayr etgach, sakkizinchi osmon qiblasini ko'rindi. Suvoriy nuri ta'siridan Savrga Asad (sher) xususiyati yuqdi. Javzo uning xizmatiga shaylandi. Saraton esa to'g'rilik mevasini berdi. Arslon it kabi uning oyog'i ostiga o'zini tashladi, boshqoq urug'lari javohirga aylanayozdi.

Tarozi o'z o'lchovligini ko'rsatdi, Chayon esa o'z zahrini zaharni kesuvchi doriga aylantirdi. Yoyni qoshi ishorasi hilol qildi. Qadami xosiyatidan Jady — tog' echkisi zarrin kiyikka aylandi. Dalv uning so'zlaridan jon suvi topdi. Hut (baliq) uning nutqidan obihayot topdi. Yo'lda uchraganlarga shunchalik sharaflar yetkazib, ulovini barchasidan yuqori surdi. U Arshu Kursiga tabarruk bayrog'ini yetkizganida, Lavhu Qalam undan muhtaram bo'ldi. Lomakon maydonida javlon qilib, undan ajoyib bir maydonga yo'l oldi. Bunda xabarchi bilan ulovi sayrdan to'xtadi: go'yo qushdan ikki par tushib qolganday bo'ldi. Tarkibiy unsurlar azobidan qutilib, jahon tashvishlaridan ozod bo'lib, egnidan manmanlik to'nini tashlab, olovdan odamlilik uchqunini ayirib, o'zni o'zlik asoratidan qutqarib, o'zdan o'zgalikka aylandi. Yel, tuproq, o't va suvdan tozalanib, men, sen, u va bulikdan tozalanib, yaqinlik dargohida o'rin topib, hatto undan ham yaqinroq bo'lishga harakat qildi. Yetmish ming pardani bartaraf etdi, orada parda qolmadi.

Oradagi bor- yo'q to'siqlar bartaraf bo'lib, u do'st oldida suyukli bo'lib qad ko'tardi. LimaAlloh bo'sag'asiga yastandi, xuddi ikki yoydek bir-biriga yaqinlashdi. Man etish va moneliklar barham topib, ruxsat bo'lgach, monelik bo'lmaydi demakdir. Ko'zlarini mislsiz o'tkir nur bilan yoritdi. Soyalik mulohazasi bartaraf bo'ldi. Hech bir kishi topa olmaydigan martabani topdi: bu ish kishilik qo'lidan keladigan ish emas edi. Bu damda o'zi va o'zligidan xabari yo'q, balki o'z va o'zligidan asar ham yo'q edi. Yotlikdan nishon qolmay, hatto o'zlik ham oradan ketib, faqat jonon qoldi. U jonon jamolini ko'z bilan ko'rib, uning visolidan so'z orqali bahra topdi. Har lahzada yuz ming hurmat ko'rsatib, to'qson ming so'zni idrok etdi. Gunohkor ummatning gunohini so'radi, barcha og'ir ahvoliga chora istadi. U nimaniki istagan bo'lsa, mutlaq tirik —

Allohdan topdi: Haq tiladi, Haqdan tiladi va Haqdan topdi. O'z orzusi imkoni darajasida murod hosil qilib, ko'kdan juda masrur va shod bo'lib qaytdi. Yuksak dargoh ham uning visolidan masrur bo'ldi: amridan bu qabulxona ajoyib tarz jihoz topgan edi. U ko'kka otlanganida, qimmatbaho dur edi, u yerdan jo'shqin daryo bo'lib qaytdi. Bir kiprik qoqilgan muddatda anglab bilgani shuki, ajoyibi ham shundaki, shu vaqt ichida u yerga borib, keldi. Boshqa olamdan yerga qaytib kelgach, ushbu olam ishiga tartib joriy etdi. Biz har qancha gunohkor va gumroh bo'lsak ham, bu voqeadan voqifligimiz uchun hadiksiramamak bo'ladi. Chunki tong-la Qiyomatda shunday homiy va qo'llovchi kishi gunohlarimizni Allohdan tilaydi.

*Yuz tuman ming ahli isyonu gunoh,
Topqusi rahmat etib fazli iloh.
Bōlğusi ul-xayl aro Fopiy doği,
Qilmoğoyesen noumid oni doği.*

Ey Allohim, payg'ambar oraga tushgan kuni, u kimning gunohini tilasa, sen uning istagini qabul qilasan. Yuz minglab gunoh va tug'yon ahli ilohiy fazli bilan uning rahmatiga sazovor bo'ladilar. O'sha guruhda Foniy ham boladi, uni ham zora noumid qilmasang.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, Navoiy Me'roj voqeasini tasvirlashda har bir asarda o'zgacha o'xshatish, boshqacha tasvirlardan foydalangan. Ularning eng mukammali hisoblangan, biz yuqorida o'rgangan bob ham badiiy adabiyotdagi Me'roj voqeasi tasvirining go'zal namunasi hisoblanadi. Me'rojnoma boblarda Navoiy o'zining ham diniy, ham falsafiy qarashlarini badiiy ifodalab bergan. Me'roj voqeasi inson kamolotining cho'qqisi sifatida doim Navoiyni hayratlantirib, zavqlantirib kelgan. Me'rojnoma boblar va me'rojnoma g'azallar orqali komillikka intilish g'oyasini ilgari surgan. [3:4-5 bet]

REFERENCES

1. Lutfiy A. Oydinliklar sari. - Toshkent, 2004-yil.
2. Navoiy Alisher. Saddi Iskandariy. O'zbek adabiyoti bo'stoni. Toshkent, G'afur G'ulom nomidagi nashriyot. 1991-yil.
3. Navoiy Alisher. Lisson ut-tayr. O'zbek adabiyoti bo'stoni. Toshkent, G'afur G'ulom nomidagi nashriyot. 1991-yil.
4. Sog'uniy A. Tarixi Muhammadiy. Toshkent, 2004-yil.

"DEVONU LUG'OTIT TURK" ASARIDAGI "YILQICHILIKKA" OID AYRIM
TERMINLARNING IZOHLI.

Ishquvvatov Mamarasul

Abduvohidov Behruz

Termiz davlat universiteti o'zbek filologiyasi fakulteti

2-bosqich talabalari

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7816388>

Annotatsiya. Ushbu maqolada turkiy lug'atchilik asoschisi bo'lgan Mahmud Koshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asarida keltirilgan, chorvachilik tarmoqlaridan biri bo'lgan yilqichilikka oid ayrim terminlarning izohi haqida ma'lumotlar berib o'tildi.

Kalit so'zlar: "Devonu lug'otit turk", Mahmud Koshg'ariy, turkiy xalqlar, turkiy qabilalar.

ОБЪЯСНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ТЕРМИНОВ, СВЯЗАННЫХ С
«ЙЫЛКИЧИЛИК» В ПРОИЗВЕДЕНИИ «ДЕВОНУ ЛУГАТИТ ТУРК».

Аннотация. В данной статье была дана информация об объяснении некоторых терминов, относящихся к скотоводству, которое является одной из отраслей скотоводства, данное в труде «Девону луг'отит турк» Махмуда Кошгари, основоположника тюркской лексикографии.

Ключевые слова: «девону луг'отит турк», махмуд кошгари, тюркские народы, тюркские племена.

EXPLANATION OF SOME TERMS RELATED TO "YILQICHILIK" IN THE
WORK "DEVONU LUGATIT TURK".

Abstract. In this article, information was given about the explanation of some terms related to cattle breeding, which is one of the branches of cattle breeding, given in the work "Devonu lug'otit turk" by Mahmud Koshgari, the founder of Turkish lexicography.

Key words: "Devonu lug'otit turk", Mahmud Koshgari, Turkic peoples, Turkic tribes.

O'zbek milliy madaniyatining tobora gurkirab o'sishi milliy madaniyat tarixini yanada chuqurroq o'rganish talabini qo'yadi. Boy madaniy merosga ega bo'lgan o'zbek xalqi tarixida "Devonu lug'otit turk" asari alohida ahamiyatga egadir. XI asrning mashhur olimi, tilshunos Mahmud Koshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" (Turkiy so'zlar devoni) asari o'z davridagi turkiy qabilalarning lug'atini izohlashga bag'ishlanadi. Devon XI asrda O'rta Osiyoda mavjud bo'lgan turkiy qabilalar va ularning til xususiyatlari, o'sha davrda shug'ullangan sohalarni o'rganishda va hozirgi ayrim turkiy xalqlarning shakllanishi va taraqqiyotini belgilashda muhim ahamiyatga egadir.

Yilqichilik — chorvachilik tarmog'i. Otlarni urchitish, ko'paytirish, zotini takomillashtirish, naslchilik ishlari bilan shug'ullanadi. Yilqichilik ishchi hayvon tariqasida arzon, samarali energiya manbai. Yilqichilik Osiyo va Yevropada mil. avv.4- ming yillikda paydo bo'lgan. Ko'hna Yilqichilik markazlaridan biri, shubhasiz, O'rta Osiyo kengliklari hisoblanadi. Otlar mil. av. 2- ming yillikda O'rta Osiyodan Kichik Osiyoga, undan Afrikaga tarqalgan. Amerikaga otlar yevropaliklar tomonidan XVI asrda, Avstraliyaga XVII asrda keltirilgan. Otlar qo'lga o'rgatilganidan va xonakilashtirilganidan keyin insonning ko'pgina ishlarni bajarishda doimiy yordamchisiga aylandi, armiyada alohida otliq qo'shinlar tuzildi. Ayrim xalqlarda yilqichilik oziq-ovqat mahsulotlari — go'sht va sut olinadigan xo'jalik tarmog'i bo'lib qoldi. Qadimgi Sharqning

Movarounnahr hududi argʻumoklari oʻzining takrorlanmas, xoʻjalik uchun foydali biologik xususiyatlari bilan nom taratgan dongdor jonivorlar safidan hakli ravishda tarixda oʻz oʻrniga ega. Oʻzbek xalq dostonlari "Alpomish" va "Goʻroʻgʻli"dagi Boychibor va Gʻirotlar obrazlari bunga misoldir. [1:6-7]

Qadimgi turkiy til davrdagi aksar terminlarni hozirgi davrda ham maʼlum bir juzʼiy fonetik oʻzgarishlarga uchragan shakllarini ham uchratamiz. Bu esa qaysidir maʼnoda "Devonu lugʻotit turk" asarini tushunishimizda ancha yengillik tugʻdiradi.

Örk — qora mollarning bashvogʻi va ot oyogʻining bogʻi (tushov). [2:78]

Oj: oj at – qora ot. [2:84]

Uyar at — peshonasida oqi bor [qashqa] ot. Bu soʻz shaklan ham, mazmunan ham arabchaga mosdir, faqat bu soʻzning bosh harfi arabchada fatxali (a), turkchada zammali (u) dir. [2:87]

Ozuq at — oʻzar ot; uloq poygasida oldin boruvchi chopqir ot. [2:97]

Ėrik jġlqġ — yoʻrgʻa, qoramol, hayvon. Ėrik at – yoʻrgʻa ot. [2:100]

Azyġr — aygʻir. [2:121]

Ulduq at — taqasiz ot. Boshqa hayvonlarga nisbatan ham ishlatiladi. [2:126]

Iġlik — egarning tagidan qoʻyiladigan ichki toʻqim. [2:127]

Ömzük — egarning old va orqa taraflari. [2:129]

Azrġm — egar ostiga ikki tarafdin qoʻyilgan jazliq. U namatdan boʻladi. [2:131]

Üstäm — kamar, toʻqa va egarning boshiga oʻrnatish uchun oltin-kumushdan ishlangan ziynat. Oʻgʻuzlar uni saxt deydilar. [2:131]

Otyun — egarning chap tomonidagi enlik bir qayish; unga ayilning halqasi oʻtkazilib, tili bogʻlanadi. [2:132]

Arqun — yovvoyi otdan qochgan xonaki baytal bolasi; u poygalarda eng chopqir ot boʻladi. [2:132]

Ėqġlaġ — shoʻx uchqur ot. [2:157]

Aranliġ ėw — otxonasi, ogʻilxonasi bor uy. [2:164]

Ėtilġän — otlarda boʻladigan bez kasalligi. U yorilib tuzaladi. Forscha xunom yoki xunnom deb ataladi. (Hozir bizda badnom yoki bandom kasalligi deb ham ataladi). [2:173]

Ikändi — sarkashlandi, tixishlik qildi, oʻjarlik qildi. At ikändi — ot boʻysunmadi, sarkashlik qildi. Boshqalarga ham bu soʻz qoʻllanadi. (ikänür, ikänmäk). [2:211]

Atatġġ – ot boʻldi. Taj atatġġ – toy ot boʻldi, toy ulgʻayib otlar qatoriga oʻtdi, ot hisoblandi. [2:214]

Oqrašdġ – kishnashdi. Jund qamuy oqrašdġ - [oʻtni koʻrib] butun otlar podasi kishnashdi. (oqrašur, oqrašmaq). [2:238]

At uldġdġ – ot taqasiz qoldi. Bu soʻz boshqalarga ham qoʻllanadi. (uldġr, uldġmaq). [2:271]

Otladġ – oʻtladi. At otladġ. Boshqa mollarga nisbatan ham bu soʻz qoʻllanadi. (otlar, otlamaq). [2:281]

Atlandġ – otga mindi. Ol at atlandġ – u otga mindi. (atlanur, atlanmaq). [2:281]

Xulosa qilib aytadigan boʻlsak, "Devonu lugʻotit turk" asarida nafaqat chorvachilikka, balki boshqa sohalarga ham oid boʻlgan sof turkiycha soʻzlarni turli lahjalarda ishlatilish shakllarini ham uchratishimiz mumkin. Bu maqolada esa faqatgina bir soha doirasida ishlatilgan ayrim terminlarga berib oʻtildi. Mahmud Koshgʻariy devonini yana boshqa turli mavzularda oʻrganish va bu devon ustida koʻplab tadqiqotlar olib borish mumkin. Bu devon yuzasidan qancha

ilmiy ishlar qilingani sari devonning yanada yangi qirralari ochilaveradi. Bu esa turkiy lug'atchiligimizning salmoqli darajada boyishiga katta hissa qo'shadi desak mubolag'a bo'lmaydi.

REFERENCES

1. O'zbekiston milly ensiklopediyasi. Davlat ilmiy nashriyoti. Toshkent, 2000-2005-y.
2. Mahmud Koshg'ariy. Devonlu lug'otit turk. O'zSSR Fanlar akademiyasi nashriyotining bosmaxonasi. Toshkent, 1960-y.

XALQ CHOLG'ULARIDA MOHIRONA ASAR IJRO ETISH

Sunnatova Mohinur Oybekovna

Qarshi ixtisoslashtirilgan san'at maktabi o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7821618>

Annotatsiya. Mazkur maqolada xalq cholg'ularida mohirona asar ijro etish usullari va ularning asosiy ko'rsatmalari haqida so'z boradi. Maqola davomida mavzu doirasidagi asosli fikr va mulohazalar keltirib o'tilgan. Mavzu so'ngida xulosa berilgan.

Kalit so'zlar: mohirona asar ijro etish, xalq cholg'ulari, zamonaviy musiqa san'ati.

SKILLFUL PERFORMANCE OF FOLK INSTRUMENTS

Abstract. This article talks about the methods of skillfully performing a work on folk instruments and their main instructions. Reasonable opinions and comments within the scope of the topic are cited throughout the article. The topic is concluded at the end.

Key words: skillful performance of works, folk instruments, modern music art.

ИСКУСНОЕ ИСПОЛНЕНИЕ НА НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Аннотация. В данной статье рассказывается о приемах искусного исполнения произведения на народных инструментах и их основных указаниях. Обоснованные мнения и комментарии в рамках темы цитируются на протяжении всей статьи. Тема закрыта в конце.

Ключевые слова: исполнительское исполнение произведений, народные инструменты, современное музыкальное искусство.

Xalq cholg'ularida ijrochilik mahoratini oshirishdan asosiy maqsad muayyan cholg'uda ijro etish sir-asrorlarini yanada chuqurroq o'rgatib borishdan iborat. Ma'lumki, barcha fanlar o'zining asosiy tushunchalariga ega bo'lib, ular aynan u yoki bu sohaga tegishli bo'lgan holda, muayyan soha masalalarini to'liq ochib berishda muhim vositalardan biri hisoblanadi. Ana shunday sohalardan biri - zamonaviy musiqa san'ati ham bir qancha turlarga tarmoqlanib, uning barcha yo'nalishlari alohida rivojlanib bormoqda. Ular: musiqa nazariyasi, musiqa tarixi, musiqa tanqidchiligi, kompozitsiya, dirijyorlikning barcha turlari (xor dirijyorligi, xalq cholg'ulari, simfonik, estrada, damli cholg'ular orkestrlari dirijyorligi), vokal san'ati, an'anaviy xonandalik san'ati, cholg'u ijrochiligi (barcha cholg'ular bo'yicha), estrada cholg'u va vokal san'ati, elekromusiqa, musiqa ijrochiligining zamonaviy yo'nalishlari (jaz musiqasi, rok, pop yo'nalishlari) kabi juda keng qamrovli sohalarni o'zida mujassam etadi. Musiqaning barcha sohalariga tegishli bo'lgan *nota, nota yo'li, kuy sur'ati, musiqiy xotira, musiqiy shakl, musiqiy terminlarning barchasi, musiqiy janrlar, kompozitorlar ijodiyoti, frazirovka, badihago'ylik, kompozitsiya, improvizatsiya, dinamika, dirijyorlik, auftakt, melizmlar, artikulyatsiya, ekspozitsiya, rivojlov, repriza, ijro madaniyati, ijro repertuari, konsert ijrochiligi* kabi ko'plab tushunchalar musiqa ilmining asosiy tushunchalari bo'lib, ular aynan sohaga oid bo'lgan fikr va ma'lumotlarni ifoda etishda qo'llanilishi sir emas, albatta.

Xalq cholg'ularida ijrochilik fanining asosiy tushunchalari esa musiqa ilmining barcha tushunchalari bilan birga aynan cholg'u ijrochiligi, xususan, milliy cholg'ularda o'qitishning aksariyat ijrochilik bilan bog'liq bo'lgan o'ziga xos jihatlarini o'zida aks ettiradi. Ular: *milliy cholg'ular; cholg'ular oilasi; cholg'u, sozlash; ijrochilik holati; tovush hosil qilish va uni boshqarish; mizrobli sozlar; urma-zarbli, urma-torli cholg'ular; zarblar; tremolo; yakka zarb;*

bilak zarb; bidratma; sayqal; molish; kashish; kamon; pozitsiya; applikatura asoslari; chap qo'l tezligi; o'ng qo'l xususiyatlari; kadensiya; etyud; gamma; ansambl; orkestr; musiqiy bezaklar; va hokazolar.

Ushbu tushunchalarning mazmun-mohiyati cholg'uda ijro etish sir- asrorlarini o'zlashtirish masalalarini ifodalashdan iborat. Musiqiy ta'limning xalq cholg'ularida ijrochilik yo'nalishi bo'yicha olib boriladigan darslarda ana shu tushunchalar orqali o'quvchilarga mavzular, amaliy mashg'ulotlar, ko'nikma va malakalar o'rgatib boriladi. Ular nazariy bilimlar bilan bevosita bog'liq bo'lsada, ko'proq amaliy ahamiyat kasb etadi. Chunki cholg'ularda ijro etish san'atini amaliy mashqlar, tinimsiz shug'ullanish, ijodiy izlanishlar orqaligina o'zlashtirish mumkin. Amaliy mashg'ulotlarda olib boriladigan darslar ham asosiy tushunchalar orqali amalga oshirilib, talabalarning ijro mahoratini rivojlantirib borishda muhim omillardan biri bo'lib xizmat qiladi. Bu esa xalq cholg'ularida mohirona asar ijro etishni ta'minlaydi.

Xususan, amaliy (yakka) mashg'ulotlarda har bir mavzu yuzasidan cholg'uni cholib ko'rish, kuylarning biror qismini notaga qarab ijro etib, tinglovchiga ta'sirchanligi xususiyatlarini takroriy tajribalar (repetitsiyalar), ijro talqinlari orqali sinab ko'rish yaxshi natija beradi. Amaliy (yakka) mashg'ulotlar ayrim asarlarning ijro talqinlari (musiqiy yozuvlari)ni tinglab ko'rish, tajriba (repetitsiya)lar vositasida o'z ijodiy (yoki ijro) yo'nalishini aniqlash kabi zarur ko'nikmalarni shakllantirishga qaratiladi. Musiqiy ijro yozuvi namunalarini turli uslublarda yozib olib saqlash, sadolanish variantlarini tahlil orqali o'rganish vazifalari ham qo'yiladi.

O'quvchilar butun o'qish jarayonida ixtisoslik sinfida olgan bilimlari va ijrochilik ko'nikmalarini, sinov-imtihonlarda, akademik konsertlarda, sinf konsertlarida, kompozitorlar ijodiga bag'ishlangan kechalar, bayram konsertlari, hamda Respublika va Xalqaro tanlov-festivallarda qatnashishlari, ularni ijrochilik mahoratlarini yanada oshirishda yordam beradi.

Xalq cholg'ulari yo'nalishi bo'yicha o'qishga qabul qilingan talaba ixtisoslik bo'yicha birinchi darslarni yana o'sha ijrochilik holati bo'yicha ko'nikmalarini takomillashtirishdan boshlaydi. Sababi, cholg'ularda o'qitish ishida dastlab cholg'uni to'g'ri ushlab, o'ng va chap qo'llarning to'g'ri qo'yilishi, cholg'uga nisbatan to'g'ri joylashish, tana qismlarining erkinligi kabi ko'nikmalarining o'zlashtirilishi va aynan mana shu ijrochilik holati keyinchalik mohir sozanda darajasiga erishishda eng asosiy omillardan biri ekanligidir. Bunday ko'nikmalar musiqiy ta'limning ilk bosqichida, ya'ni, Bolalar musiqa va san'at maktabida shakllantirilsada, bu holatga yetarlicha e'tibor bermaslik natijasida keyinchalik yuzaga keladigan jiddiy kamchiliklar ta'limning aynan konservatoriya bosqichida ham ishlash talab etiladigan jiddiy masalalardan biri bo'lib qoladi.

Ba'zida ijrochi ma'lum darajada bilim va ko'nikmalarga ega bo'lsada, uning ijrochilik holatida ayrim nuqsonlar ko'zga tashlanadi. Tajribada kuzatilishicha, ko'pincha ayrim murakkab passajlar, asarning murakkab qismlari qancha shug'ullanilmasin, talab darajasidagi ijroga erishib bo'lmaydi. Bunga aynan chap yoki o'ng qo'lning nuqsonlari sabab bo'layotganligiga aksariyat hollarda mutaxassislar ko'p e'tibor qaratishmaydi. Ana shunday nuqsonlardan biri bu chap qo'l barmoqlarning rubob dastasiga perpendikulyar qo'yilishidir.

Bunda chap qo'l barmoqlari oldinga chiqib ketishi natijasida dasta kaftga qo'yiladi va barmoqlarning erkin harakatlanishi chegaralanib qoladi. Ayniqsa oddiy gammada yoki passaj ijrosida pozitsiya almashinishida tovushning, ya'ni musiqa ohanglarining "uzilib" qolishi yuzaga keladi. Talaba qancha ko'p shug'ullanmasin baribir tekis tovush eshutilishiga erisha olmaydi.

Bundan tashqari barmoqlarning dasta pardalarini sezishi ham kamayadi. Chunki barmoq pardani tik bosadi. Bu esa tovushni sifatli sadolantirish, sadolanish davomiyligini his qilish, tovushlarni biridan ikkinchisiga “olib o’tish”, milliy musiqiy bezaklar - “bidratma”, “to’lqinlatish”, “molish”, “kashish”, “glissando” ijrosini o’zlashtira olmaslikka olib keladi. Birgina shu kamchilik barmoqlarni tordan torga o’tishini qiyinlashtiradi, chunki bunday holatda barmoq torlarda “sirg’almasdan” balki, “sakrab” harakat qiladi, akkordlar olishni qiyinlashtiradi, chunki barmoqlar oldinga chiqib ketganligi ularning almashishini qiyinlashtiradi.

Kuzatiladigan kamchiliklardan yana biri bu chap qo’l barmoqlarining dastadan ko’tarilib ketishi, yoki pastga tushib ketishidir.

Bu holatda ham ijro texnikasi pasayadi, tovushlar tekisligi buziladi. Chunki barmoq har bir notani bosish uchun alohida ortiqcha vaqt sarflaydi. Yoki o’ng qo’lda uchraydigan kamchiliklardan hisoblangan - rubob kosasi holatining noto’g’riligidir. Bunda o’ng qo’l oldinga chiqib, yoki orqaroq tortilib qolishi tovushning bo’g’iq yoki quruq jaranglashiga sabab bo’ladi.

Rubob kosasi noto’g’ri ushlanganda kosa ichkariga kirib qolishi yoki bir oz oldinga chiqib qolishi natijasida kosaning mustahkam ushlanmasligi, uning doimo qimirlab turishi oqibatida o’ng qo’l kuchining kamayishiga, qiyin shtrixlarda tovush yomon chiqishiga, sozandaning tez charchab qolishiga sabab bo’ladi. Kosaning noto’g’ri ushlanishi rubob dastasining yuqoriga ko’tarilib ketishiga yoki yuqori pozitsiyalarda chap qo’l barmoqlari harakatlarining cheklanishiga olib keladi.

O’ng qo’l holatida mizrob(mediator) ushlashda ko’zga tashlanadigan kamchilik – bu bosh barmoqning holati bo’lib, unda bo’g’inlarning bukilmaligi qolgan barmoqlarning ham noto’g’ri joylashishi ko’zga tashlanadi.

Bu holat mizrobni yaxshi sezilmaslikka, tovush kuchi va sifatining kamayishiga, uzoq vaqt ijro eta olmaslikka, ijro paytida mizrobni boshqara olmaslikka olib keladi. Ayrim hollarda esa hatto ijro paytida mizrobni qo’ldan tushirib yuborish holatlariga ham olib keladi.

Talabada yuqoridagi nuqsonlar mavjud bo’lar ekan, u yuqori ijro texnikasiga erisha olmaydi. Demak, qashqar rubobda ijro mahoratini takomillashtirish jarayonida dastlabki amalga oshiriladigan ish bu- ijrochilik holatini to’g’rilash bo’lib, uni o’qituvchining qat’iy nazorati ostida muayyan vaqt davomida amalga oshirish samarali natijaga olib keladi.

REFERENCES.

1. Y.Rajabiy “O’zbek xalq musiqasi” I jild T., 1955
2. I.Rajabov “Maqomlar masalasiga doir” T., 1963
3. A.Fitrat “O’zbek klassik musiqasi va uning tarixi” “Fan”. T.,1993
4. A.Odilov “O’zbek cholg’ularida ijrochilik tarixi”. T. “O’qituvchi”, 1995.
5. Ne’matillo Mo’jaziy “Tavorixi musiqiy” Pekin millatlar nashriyoti. Pekin. 1982.

XALQ CHOLG'ULARI RUBOB PRIMA CHOLG'U TARIXI

Shodiyev Shuxrat Shodiyevich

Qarshi ixtisoslashtirilgan san'at maktabi o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7821681>

Annotatsiya. Mazkur maqolada xalq cholg'ulari va rubob haqida ma'lumot keltirilgan bo'lib, rubobning turlari haqida to'xtalib o'tilgan. Maqola davomida mavzu doirasidagi asosli fikr va mulohazalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: eng qadimiy cholg'u asboblari, xalq cholg'ulari, zamonaviy rubob.

HISTORY OF FOLK INSTRUMENTS, RUBOB PRIMA

Abstract. This article provides information about folk instruments and rubab, and discusses the types of rubab. Reasonable opinions and comments within the scope of the topic are presented throughout the article.

Key words: the most ancient musical instruments, folk instruments, modern rubob.

ИСТОРИЯ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ, РУБОБ ПРИМА

Аннотация. В данной статье представлена информация о народных инструментах и рубобе, рассмотрены виды рубоба. Обоснованные мнения и комментарии в рамках темы представлены на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: древнейшие музыкальные инструменты, народные инструменты, современный рубоб.

Rubob — torli cholg'u asbobi. Rubob eng qadimiy cholg'u asboblari turiga kiradi. Noxun (mediator) bilan chertib chalinadi. O'zbek, tojik, uyg'ur, afg'on va boshqa sharq xalqlari orasida keng tarqalgan.

Ba'zi olimlar fikriga ko'ra, qadimda 2 torli kamonli rubobdan zamonaviy skripka yuzaga kelgan. Hozir rubobning uch xili mavjud: qashqar rubobi, afg'on rubobi va pomir rubobi. Afg'on rubobi tojik yoki buxoro rubobi deb ham ataladi.

Qashqar rubobi Qashqardan tarqalgan. Shuning uchun qashqar rubobi deb ataladi. Qashqar rubobining uzunligi 80-100 sm dir. Qashqar rubobining cho'michsimon kosasi tut kabi qattiq daraxtlar yog'ochidan yasaladi. Kosaning usti teri bilan qoplanadi.

Qashqar rubobining dastasi uzun bo'lib, oxiri qayrilgan bo'ladi. Kosasining oldida shoxga o'xshagan ikkita gajagi bor. Ular shakl berish bilan birga yuqori notalarni chalishda chap qo'l uchun tayanch vazifasini ham bajaradi.

Qashqar rubobi dastasida 19 tadan 23 tagacha parda bo'ladi. Eski ruboblarda pardalar ichakdan qilingan bo'lsa, zamonaviy ruboblarning pardalari metallardan qilinadi.

Qashqar rubobining beshta simi bor. Qashqar rubobining 5 ta tori, odatda, kvarta-kvinta oralig'ida sozlanadi. Pastgi ikki sim juft chalinadi. Ochiq chalganda „lya“ tovushini chiqaradigan qilib sozlanadi. 3- va 4- simlar ham juft chalinadi.

Bu simlar ochiq chalganda „mi“ tovushini chiqaradigan qilib sozlanadi. 5-sim odatda neylon sim bo'lib, ochiq chalganda „si“ tovushini chiqaradigan qilib sozlanadi. Qashqar rubobining diapazoni 3 oktavaga yaqin.



Rubobning tovushi jarangdor. Ijrochilikni o'zlashtirish birmuncha yengilligi, mohir rubobchi-sozandalar (Muhammadjon Mirzayev va boshqalar) ning yetishib chiqishi bu sozning 1940-yillardan O'zbekiston va Tojikistonda havaskor va professional sozandalar orasida ommaviylashuviga sabab bo'lgan.

Qashqar rubobining qayta ishlangan zamonaviy turi rubob prima o'z imkoniyatlari bilan rus domrasiga yaqin, 4 metall tori kvinta oralig'ida sozlanadi. Orkestrda va yakka soz sifatida ishlatiladi. O'zbek bastakorlaridan Muhammadjon Mirzayev, sozandalaridan A. Boboxonov, N. Qulabdullayev, kompozitorlardan Ibrohim Hamroyev, Mustafu Bafoyev va boshqalar qashqar rubobi uchun turli janrlarda asarlar yaratishgan.



Bir qancha yozma manbaalarda ming yillar mobaynida musiqa va musiqa cholg'ulari, ularning o'ziga xos xususiyatlari, ijrochilik san'ati, hamda, mohir sozandalar haqidagi qimmatli ma'lumotlar cholg'u ijrochiligining boy tarixidan darak beradi.

Tarixiy manbaalardan ma'lumki, boshqa ko'pgina xalqlarda bo'lgani kabi Markaziy Osiyo xalqlarida ham musiqa ijrochiligi qadimdan xalqning to'yutantalarida, xalq sayillari va bayramlarida yakka holda, turli katta-kichik guruhlar ko'rinishida shakllanib, keyinchalik hukmdorlar saroylarida maxsus jamoalar shaklida rivojlanib, takomillashib uzoq taraqqiyot yo'lini bosib o'tgan holda bizgacha o'zining hozirgi mukammal ko'rinishida yetib kelgan.

XX-asr boshlarida O'zbekistonda bir qancha folklor etnografik ansambllar, xalq teatrlarining tuzilishi, Turkiston xalq konservatoriyasi va ko'plab turli ijodiy jamoalarning shakllanishi, o'zbek musiqasining tadqiq qilinishi, ularning yozib olinishi kabi ko'plab ishlar, musiqa va ijrochilik san'atining yanada rivojlanishiga, taraqqiy topishiga turtki bo'ldi.¹

Keyinchalik O'zbekiston davlat filarmoniyasi qoshida birin-ketin tuzilgan "Shodlik", "Lazgi", "Go'zal", "Zarafshon" va "Bahor" kabi ashula va raqs ansambllari, "T.Jalilov nomidagi davlat akademik xalq cholg'ulari orkestri" shuningdek, O'zteleradiokompaniyasi qoshidagi "Y.Rajabiy nomidagi maqomchilar ansambli", "D.Zokirov nomidagi xalq cholg'ulari orkestri", hamda so'nggi yillarda cholg'u ijrochiligi san'atiga salmoqli hissa qo'shib kelayotgan "So'g'diyona" xalq cholg'ulari davlat kamer orkestri va viloyatlardagi ko'plab ashula va raqs ansambllarining O'zbekistonda va horijiy mamlakatlardagi konsert faoliyatlarida ijrochilik san'ati, xususan, qashqar rubobi ijrochiligi ham targ'ibot qilinib, rivojlantirib kelinmoqda. Bu jamoalar tarkibida mashhur rubobchi sozandalar ijod qilishgan va ijod qilmoqdalar.

1936 yilda Farg'ona vodiysining so'lim Shohimardon qishlog'ida bo'lib o'tgan xalq saylida ustoz M.Mirzayev bir uyg'ur sozandasidan qashqar rubob cholg'usini xarid qiladi va Toshkentga olib kelib usta Usmon Zufarov bilan bu cholg'uni takomillashtiradi, ya'ni uning menzurasi uzaytirilib, dastasiga latun qalamchalari o'rnatiladi. Natijada bugungi ko'rinishdagi rubob cholg'usini yaratadilar. Tez orada bu cholg'u ustoz M.Mirzayev ijrosi orqali o'zbek musiqa ijrochiligida o'z o'rniga ega bo'lib, cholg'uning mohir sozandalari ham yetishib chiqqa boshlaydi. O'z navbatida qashqar rubob ijrochilik san'ati shakllanib, rivojlanib bordi. Bugungi musiqa ijrochilik san'ati, shuningdek musiqiy ta'limda qashqar rubob cholg'usi yetakchi cholg'ulardan biriga aylanib ulguragan. Bu cholg'u bo'yicha mashhur ustoz, O'zbekiston xalq artisti Muhammadjon Mirzayev, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan artistlar Qobiljon Usmonov, Shavkat Mirzayev, Tohir Rajabiy, Zamira Rahmatullayeva, Odiljon Nazarov kabi taniqli sozanda va san'atkorlar, ko'plab Respublika va Xalqaro tanlovlar g'oliblari yetishib chiqdilar. Oliy ta'lim va o'rta- maxsus ta'lim muassasalarida hamda, "Bolalar musiqa va san'at" maktablarida ushbu cholg'u bo'yicha ta'lim yo'lga qo'yilgan.

Cholg'u ijrochilik san'atini kompozitorlar va bastakorlar ijodisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Ayniqsa M.Bafoyev, S.Jaliln, M.Sautovning, A.Mansurov, R.Abdullayev, H.Rahimov, M.Otajonov, O.Abdullayeva, J.Charshemov kabi kompozitorlarni qashqar rubob, tanbur, ud, dutor, g'ijjak, afg'on rubob, doyra va xalq cholg'ulari orkestri uchun yaratgan asarlari o'zining yorqinligi, mazmunliligi, cholg'uga mosligi, cholg'u imkoniyatlarini to'liq namoyon qilishi, ayniqsa, muayyan cholg'uda ijrochilikni rivoshlantirishga xizmat qilishi bilan yaqqol ajralib turadi.

Shuningdek, O'zbekiston kompozitorlari qashar rubobi uchun yaratgan maxsus asarlari rubob ijrochiligining yangi-yangi ufqlarini ochib bermoqda. So'nggi yillarda yaratilayotgan maxsus asarlar ijro hamda o'quv dasturlarini boyitib kelmoqda. Kompozitorlar ijodida qashqar rubob cholg'usi uchun yaratilayotgan asarlarda milliylik va zamonaviylikning uyg'unlashuvini kuzatishimiz mumkin. Mualliflardan S. Hayitboyevning "Ballada", T. Azimovning "Durdona", M. Bafoevning "Afsona", Q. Komilovning "Fantaziya", "Mohim" poemasi, M. Otajonovning Qashqar rubob va orkestr uchun Konsert, O. Abdullayevaning Qashqar rubob va orkestr uchun Konsert, R. Abdullayevning Qashqar rubob va simfonik orkestr uchun Konsert, J. Charshemovning "Tarix sadosi", N. Safarovning "Sharqona fantaziya" kabi asarlarda milliy ohanglar zamonaviy garmoniyalar bilan yo'g'rilgan holda yaratilganligi bilan ijrochilar va mutaxassislar tomonidan yuqori baholanmoqda.

Qashqar rubob ijrochiligi mohir sozanda va bastakorlar ijodi bilan chambarchas bog'liq. Bastakor va mashhur sozanda, O'zbekiston xalq artisti *M. Mirzayev* o'tgan asrning 50-60 yillarida juda sermazmun ijod qildi. Uning qashqar rubobi uchun yaratgan har bir asari xalq orasida tez ommalashdi. Ustozning ham bastakor sifatida, ham sozanda sifatida sermahsul ijodi qashqar rubobi sozini o'zbekning har bir xonadoniga olib kirdi. Qashqar rubobida o'z farzandi O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan artist *Sh. Mirzayev* bilan birgalikda ijro etgan duetlari o'zining takrorlanmas jozibasiga ega.

Bastakorning aynan qashqar rubobi uchun bastalagan "Shodlik", "Marg'ilon qizlari", "Intizor etma", "Gulrux", "Orzu dil", "Dil kuylasin", "Lirik kuy" kabi o'nlab musiqalari, nafaqat qashqar rubobi uchun yozilgan asarlar repertuarini boyitdi, balki, qashqar rubobi ijrochiligining rivojlanishiga, ijrochilik madaniyatining yuksalishiga, qashqar rubobining yangidan yangi ijro imkoniyatlarini ochilishiga sabab bo'ldi.

Qashqar rubobchi sozandalardan *E. Shukrullayev* va *A. Bahromovlar* ijodi ayniqsa tahsinga sazovordir. Bu sozandalar qashqar rubobida ikki yo'nalishda ijro etgan va jahon festivali g'oliblari bo'lish bilan birga, o'zbek san'atini boshqa mamlakatlarda namoyish qilgan dastlabki rubobchilardandir.

M. Mirzayevning taniqli shogirdlaridan biri O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan artist *Qobiljon Usmonov* o'zining ko'p yillik ijodiy faoliyati davomida ijrochilik san'ati rivojiga katta hissa qo'shgan. Uning dastlabki yaratgan "Boshlang'ich rubob darsligi" kitobi keyingi avlod rubobchilari uchun asosiy o'quv qo'llanma bo'lib xizmat qildi. *D. Zokirov* nomidagi xalq cholg'ulari orkestrida qariyb 40 yillik faoliyati davrida ko'plab kuylarni, turli xil konsertlarda, televideniya va radio to'lqinlarida ijro etgan.

Qashqar rubobi ijrochiligida o'z o'rniga ega bo'lgan mohir sozandalardan biri bu – *Adham Xudoyqulovdir*. O'ziga xos ijro uslubiga ega bo'lgan bu sozanda ijro etgan har bir kuy texnik jihatidan murakkabligi, jozibasi va to'laqonliligi bilan sozandalar va tinglovchilar diqqatiga sazovor bo'lgan. Respublika radiosi fondiga ushbu sozanda ijrosida ko'plab kuylar yozib olingan.

O'zbekistonda mashhur qashqar rubobchi sozandalardan yana biri *Ariel Boboxonovdir*. U *M. Ashrafiy* nomidagi Buxoro san'at bilim yurtidagi o'zining ko'p yillik o'qituvchilik faoliyati davomida ko'plab yetuk rubobchi sozandalarni tarbiyalash bilan birga, doimiy ijrochilik faoliyatini ham olib borgan. Yuqorida ta'kidlaganimizdek jahon yoshlar festivali g'olibi, Respublika yosh ijrochilar tanlovi g'olibi, ko'plab musiqa anjumanlarida, san'at dekadalarida tinglovchilar hamda mutaxassislarining olqishlariga sazovor bo'lgan bu san'atkor, shashmaqom

ijrochiligini mukammal egallash bilan birga, zamonaviy kompozitorlar asarlarini ham ijro etgan sozandalardandir. Ustozning qashqar rubobi uchun bastalangan “Xurram”, “Feruza”, “Buxoro go’zali” kabi kuylari juda mashhur bo’lib, rubobchilarning eng sevimli asarlaridan biriga aylandi. Bir necha bor Germaniyada ijodiy gastrollarda bo’lib, nemis tinglovchilari olqishlarini olgan A. Boboxonov ijrosida yozib olingan ko’plab kuylar O’zbekiston radiosi oltin fondida saqlanmoqda.

Respublikamizdagi ko’plab sozandalar ustози, Toshkent Davlat konservatoriyasining sobiq professori *Sulaymon Taxalov*ning cholg’u ijrochiligi san’atiga qo’shgan hissasi salmoqlidir. S. Taxalov ijrochilik faoliyati bilan birga o’zining o’qituvchilik faoliyati davomida T. Rajabiy, R. Qosimov, I. Ertoyev, Sh. Nuritdinov, B. Ergashev, R. Karimov, O. Nazarov kabi o’nlab etuk ijrochi- sozandalarni tarbiyaladi. S. Taxalov ikki yo’nalish, ya’ni ham an’anaviy ijro yo’nalishi, ham akademik yo’nalishini mukammal egallagan san’atkordir. Uning ijrosidagi kuylar gramplastinkalarga va O’zbekiston radiosi oltin fondiga yozib olingan.

Ustoz san’atkor M. Mirzayevning farzandi O’zbekistonda xizmat ko’rsatgan artist, bastakor, mashhur rubobchi sozanda *Shavkat Mirzayev* qashqar rubob ijrochiligini tinimsiz rivojlantirib, targ’ib qilib kelmoqda. Ustozning ishlarini davom ettirib ko’plab kuy va qo’shiqlar bastalash bilan birga, el suygan xonandalar bilan doimiy hamkorlikda faoliyat olib bormoqda. Dunyoning o’nlab mamlakatlarida o’z san’atlarini namoyish etgan.

Taniqli rubobchi O’zbekistonda xizmat ko’rsatgan artist *Tohir Rajabiy*ning ijro uslubi alohida ahamiyat kasb etadi. U akademik yo’nalish bilan bir qatorda, an’anaviy ijro yo’nalishlarini puxta egallagan san’atkorlardan biridir. Uning ijrosida 100 dan ortiq kuy va qo’shiqlar hamda, kompozitorlar asarlari yakka rubob ijrosida ansambllar, xalq cholg’ulari orkestri va estrada simfonik orkestri jo’rligida magnit tasmalariga yozilib, O’zbekiston radiosi oltin fondida saqlanmoqda. T. Rajabiy Vengriya, Germaniya, Rossiya kabi davlatlarda gastrollarda bo’lib, o’zining mohirona ijrosi bilan tinglovchilar olqishlariga sazovor bo’lgan.

REFERENCES

6. Y. Rajabiy “O’zbek xalq musiqasi” I jild T., 1955
7. I. Rajabov “Maqomlar masalasiga doir” T., 1963
8. A. Fitrat “O’zbek klassik musiqasi va uning tarixi” “Fan”. T., 1993
9. A. Odilov “O’zbek cholg’ularida ijrochilik tarixi”. T. “O’qituvchi”, 1995.
10. Ne’matillo Mo’jazyiy “Tavorixi musiqiy” Pekin millatlar nashriyoti. Pekin. 1982.

MUSTAQILLIK YILLARIDA YOSHLARGA OID DAVLAT SIYOSATI USTUVOR YO'NALISHLARI

Saydqulova Sevara Ilhomjonovna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Ijtimiy gumanitar fanlarni o'qitish fakulteti

tarix yo'nalishi 2 - kurs magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7824127>

Annotatsiya. O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini ustuvor yo'nalishlaridan hisoblangan yoshlarning huquqiy manfaatlarini himoya qilish ularga sifatli ta'lim berishning huquqiy asoslari maqolaning qisqacha mazmunini tashkil etadi.

Kalit so'zlar: siyosat, yoshlar siyosati, ta'lim to'g'risidagi qonun, kadrlar tayyorlash milliy dasturi, Konsepsiya, fuqarolik jamiyati, demakratik davlat.

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ МОЛОДЕЖИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Аннотация. Защита законных интересов молодежи, правовая основа обеспечения ее качественным образованием, что считается одним из приоритетов государственной политики в отношении молодежи в Узбекистане, является кратким содержанием статьи.

Ключевые слова: политика, молодежная политика, национальная программа обучения, концедепция, гражданское общество, демакратическое государство.

PRIORITIES OF STATE POLICY REGARDING YOUTH IN THE YEARS OF INDEPENDENCE

Abstract. The protection of the legal interests of young people, the legal basis of providing them whith quality education, wich is considered one of the priorities of the state policy regarding youth in Uzbekistan, is the summary of the article.

Key words: policy, youth policy, law on education, national training program, concept, civil society, a democratic state.

O'zbekistonda istiqlol taraqqiyotning ilk kunlaridanoq qonun ustuvor bo'lgan demokratik davlat va rivojlangan fuqarolik jamiyat qurish yo'lida odimlab borayotgan davrda, hayotning barcha sohalari qatori, yoshlarga oid davlat siyosatiga doir bir qator ishlar amalga oshirildi. "O'zbekiston Respublikasining davlat mustaqilligi to'g'risida"gi Qonunga asoslanib, Respublika yoshlarining ijtimoiy hamda ma'naviy kamol topishi uchun shart-sharoitlar yaratib berishga qaratilgan yoshlarga oid siyosatini ishlab chiqdi. O'zbekiston Respublikasining 1991 yil 20 noyabrdagi O'RQ-429-XII-sonli "Yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari to'g'risida"gi Qonuni qabul qilindi.

Yoshlarga oid siyosat O'zbekiston Respublikasi davlat faoliyatining ustuvor yo'nalishi bo'lib, yoshlarning ijtimoiy shakllanishi va kamol topishi, ijodiy iqtidori jamiyat manfaatleri yo'lida imkoni boricha to'la-to'kis ro'yobga chiqishi uchun ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy, tashkiliy jihatdan shart-sharoit yaratish hamda ularni kafolatlashni o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan. Shu maqsadni amalga oshirishda bir qancha moddalarda mustahkamlab qo'yilgan. Chunonchi, yoshlarni ijtimoiy jihatdan himoya qilish, iste'dodli yoshlarni qo'llab-quvvatlashi, yoshlarning

ta'lim sohasidagi huquqlari, yoshlarga oid siyosatni ro'yobga chiqarishning davlat dasturi, yoshlar jamg'armalarini tashkil etish va hakazo.

Har bir davrda yoshlar muommolarini yechimiga qaratilgan sa'yi harakatlari jamiyat hayotining turli murakkab jarayonlari bilan bog'liq holda yuzaga keladi. Mamlakatning yangi qonunchiligidagi yoshlarni jamiyat taraqqiyotining asosi sifatida e'tirof etdi. Yoshlarning munosib hayot kechirishi, ta'lim olishi, sport bilan shug'ullanishi, hamda ijodiy faoliyat bilan shug'ullanishlari uchun shart-sharoit yaratib berish maqsadida keyingi yillarda O'zbekistonda "Yoshlarga oid davlat siyosati" to'g'risidagi qonuni negizida yoshlar manfaatini ko'zlavchi bir qancha qonun va qonun osti hijjatlari ishlab chiqildi. "Bola huquqlarining kafolatlari to'g'risida", "Voyaga yetmaganlarning nazoratsizligi va huquqbuzarliklarining profilaktikasi to'g'risida", "Ta'lim to'g'risida", "Iste'dod" Respublika jamg'armasini tashkil etish to'g'risida, "O'zbekistonning o'quvchi yoshlarini rag'batlantirish chora-tadbirlari" to'g'risida va shu kabi qonun va qarorlar orqali mustahkamlandi.

Mustaqilligimizni yanada mustahkamlash mamlakatimizda yoshlar siyosatini zamon talablari darajasiga ko'tarish, kun sayin rivojlanib hamda globallashib borayotgan dunyo yoshlari bilan tengma-teng fikrlaydigan hamda ilmiy, ijodiy, tafakkur jihatdan raqobatlasha oladigan yurtimizning ertangi egalarini qo'llab-quvatlashga qaratilgan qonun yaratish maqsadida O'zbekiston Respublikasining 2016 yil 14 sentyabrda O'RQ-406-sonli "Yoshlarga oid davlat to'g'risida"gi Qonuni qabul qilindi Yangi tahrirdagi ushbu qonunning tobora taraqqiyilashib borayotgan dunyo hamjamiyatida mamlakatimiz yoshlarini ham o'z o'rnini egallashidagi o'rni beqiyos. Qonun 4 bob 34 maddadan iborat bo'lib, yoshlarni ijtimoiy jihatdan shakllantirish va ularning intellektual, ijodiy va boshqa yo'nalishdagi salohiyatini kamol toptirish uchun shart-sharoitlar yaratilish ularning qonuniy va huquqiy manfaatlarini himoya qilishni nazarda tutadi

Xususan, yoshlarning orzu-intilishlarini ro'yobga chiqarish, ularning huquq va manfaatlarini ta'minlash har bir davlatning oldida turgan eng dolzarb va kechiktirib bo'lmaydigan ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi.

Yoshlarning haq-huquqlari va qonuniy manfaatlarini ta'minlashda har bir davlat o'z yurisdiksiyasi doirasida tegishli normalarni qabul qilishi hamda ularning samarali ijro mehanizmini yo'lga qo'yishi zarur. Shu o'rinda aytish joizki, bugungacha mamlakatimizda yoshlarga oid 40 dan ziyod qonun hujjatlari qabul qilingan bo'lib, 30 dan ortiq xalqaro huquqiy hujjatlar ratifikatsiya qilingan.

Mamlakatimizda bollar huquqlarni himoya qilish, erkinlilari va qonuniy manfaatlarini ta'minlash, ularning hayoti va sog'ligini muhofaza qilish, kamsitilishi yo'l qo'yimaslik, shuningdek, bola huquqlari, erkinlilari va qonuniy manfaatlarini ta'minlash hamda himoya qilish bo'yicha davlat organlarining ochiqligi va oshkoraligini ta'minlash borasidagi sohalarni yanada takomillashtirish. O'sib kelayotgan yosh avladni jismoniy, intellektual, ma'naviy va ahloqiy kamol topishiga ko'maklashish madsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 22-apreldagi "Bola huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4296-son qarori O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 29 maydagi PQ-4736 sonli "Bola huquqini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlarni qabul qilinishi orqali ertamiz egalari bo'lmish farzandlarimizni hak tamonlama himoya qilinishini kafolatlaydi.

Bu sohada O‘zbekistonning butun jahon yoshlarining huquq-manfaatlarini ko‘zlab ilgari surayotgan tashabbuslari esa alohida ahamiyatga molik desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. Prezidentimiz 2020-yil 23-sentyabrda Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleya sining 75-sessiyasida nutq so‘zlab, BMTning “Yoshlar huquqlari to‘g‘risida”gi konvensiyasini qabul qilish bo‘yicha O‘zbekiston tashabbusini yana bir bor ilgari surdi.

Yoshlar kamolotida ta‘lim va tarbiyaning o‘rni beqiyos. Bunda ta‘lim tizimini takomillashtirish, uni sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarish, bog‘cha tarbiyalanuvchilari, o‘quvchi va talabalarda zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Zamonaviy ta‘lim tizimini shakllantirish va yuksak malakali kadrlarni tayyorlash mamlakatning taraqqiyotning asosiy omili hisoblanib 1997 yilda qabul qilingan “Kadrlar tayyorlash milliy” dasturi hamda “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonunni qabul qilinishi orqali mamlakatimizda kadrlar tayyorlashning noyob tizimi yaratildi. Ushbu tizim ta‘limning istiqbolida tayanch vazifasini bajardi.

O‘tgan davrda mamlakatimizda zamonaviy talablarga javob beradigan 1554 ta akademik litsey va kasb hunar kollejlari barpo etildi, mavjud 9765 ta maktabning barchasida keng ko‘lamli qurilish, rekonstruksiya, kapital ta‘mirlash va joriy ta‘mirlash ishlari amalga oshirilgan. Bundan tashqari, 300 ga yaqin musiqa va san‘at maktablari, 1300 dan ziyod bolalar sporti ob‘ektlari qurilib, foydalanishga topshirildi.

O‘zbekistonda har yili davlat byujet harajatlarining 35 foizidan ortig‘i ta‘lim sohasiga yo‘naltirilmoqda va bu yalpi ichki mahsulotlarining 10-12 foizidan tashkil etadi. Bunday ko‘rsatkichlar dunyoning boshqa mamlakatlarida kamdan-kam uchratish mumkin.

Shuni alohida ta‘kidlash kerakki, mamlakatimizda Xalq ta‘lim tizimi, O‘rta maxsus kasb-hunar ta‘limi tizimi hamda Oliy ta‘lim tizimida ham bir qator islohatlar amalga oshirildi. Xususan, ta‘lim-tarbiyaning eng quyi bosqichi hisoblangan maktabgacha ta‘lim tizimiga ham alohida ahamiyat qaratildi. “Maktabgacha ta‘lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5198-sonli Farmoni⁴, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 apreldagi “Maktabgacha ta‘lim tizimini yanada rag‘batlantirish va rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3651 Qarori, “Maktabgacha ta‘lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3955 sonli Qarorlari qabul qilindi⁵. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi PQ-4312-sonli “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarori imzolandi. Qabul qilingan qarorlarda maktabgacha ta‘lim muassasalarining davlat va nodavlar tarmoqlarini yanada kengaytirish va ular o‘rtasida sog‘lom raqobat muhitini shakllantirishga shart sharoitlar yaratish orqali maktabgacha yoshdagi bolalarning to‘liq qamrab olinishini ta‘minlash, maktabgacha ta‘lim muassasasi tarbiyalanuvchilari salomatligiga alohida ahamiyat qaratildi,

⁴ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta‘lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi PQ-3305-sonli qarori. www.Lex.uz.

⁵ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 apreldagi “Maktabgacha ta‘lim tizimini yanada rag‘batlantirish va rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3651 qarori, “Maktabgacha ta‘lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3955 sonli Qarori. www.Lex.uz

Bugungi kunda O‘zbekistonda 7 104 ta maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyat yuritadi, ulardan 5 604 tasi (79 foiz) — davlat, 63 tasi — idoraviy va 1 437 tasi (21 foiz) — nodavlat tashkilotlardir.

2017-2018-yillarda 752 ta maktabgacha ta’lim tashkilotlari filiallari negizida yuridik shaxs maqomiga ega to‘laqonli maktabgacha ta’lim tashkilotlari tashkil qilingan.

3 -7 yoshdagi bolalarning umumiy sonidan (2,5 mln) 932 310 nafari (37,7 foiz), shundan shaharlarda 500 236 nafari (20,2 foiz) va qishloq joylarda 432 074 nafari (17,4 foiz) maktabgacha ta’lim bilan qamrab olingan.⁶

Bugungi kunda O‘zbekistonda katta islohatlar davriga desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Bu nafaqat qurilish, maktabgacha ta’lim sohada balki, Maktab ta’limi va Oliy ta’lim sohasi ham islohatlardan chetda qolayotgani yo‘q.

Davlatimiz rahbari Sh. Mirziyoyevning ta’lim-tarbiya – bu bizning kelajagimiz, hayot-mamot masalasi. Shu bois, bu sohadagi islohatlarni kechiktirishga haqqimiz yo‘q. Qanchalik murakkab bo‘lmasin, maktab ta’limiga poydvorni bugundan mustahkam qo‘yishimiz kerak⁷, - degan so‘zlarining nechog‘lik muhim ekanini bilish qiyin emas.

So‘ngi besh yil davomida maktab ta’lim tizimini takomillashtirishning huquqiy asoslari yaratildi. “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonunning yangi tahrirda qabul qilindi, O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasining tasdiqlandi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 11 maydagi PF-134-sonli “2022-2026-yillarda Xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturini tasdiqlash to‘g‘risida” farmoni qabul qilinayotgan ushbu qonun hamda qarorlar ham o‘ziga kelayotgan yosh avlodni ma’naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko‘tarish, o‘quv-tarbiya jarayoniga ta’limning innovatsion shakllari va usullarini joriy etish, uzluksiz ta’lim tizimi mazmunini sifat jihatidan yangilash, O‘zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib PISA (The Programme for International Student Assessment) Xalqaro miqyosda o‘quvchilarni baholash dasturi reytingi bo‘yicha jahonning birinchi 30 ta ilg‘or mamlakati qatoriga kirishiga erishishning huquqiy asosi hisoblanadi.

Prezidentimiz uchinchi Renesans haqida, buyuk ajdollarimizga munosib avlod bo‘lish haqida fikr bildirar ekan, “ Biz oila, maktabgacha ta’lim, maktab va oliy ta’limni hamda ilmiy-madaniy dargohlarni bo‘lg‘usi Renesansning eng muhim bo‘g‘inlari deb hisoblaymiz”⁸, dedi Sh. Mirziyoyev. muhim

O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, talaba-yoshlar ta’lim-tarbiyasi uchun qo‘shimcha sharoitlar yaratishni nazarda tutuvchi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 noyabrdagi PF-5847-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risidagi farmoni qabul

⁶ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi PQ-4312-sonli “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarori. www.Lex.uz

⁷ Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2022-yil 28-yanvardagi videoselektor yig‘ilishidagi nutqidan

⁸ Sh. Mirziyoyev 2020 yil 29 dekabrda “Yoshlar farumi”da so‘zlagan nutqidan.

qilindi. Oliy ta'lim muassasalari talabalarini mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish, xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Nigher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingida munosib o'rin egallashi uchun muhim qadam bo'lib xizmat qiladi.

Bugungi kunda Respublikada 114 ta oliy ta'lim muassasasi mavjud bo'lib, ulardan 93 tasi mahalliy hamda 21 tasi xorijiy oliy ta'lim muassasasi va ularning filiallari hisoblanadi. Jumladan, so'nggi 3 yilda yangi 6 ta oliy ta'lim muassasasi, 17 ta filial va 14 ta xorijiy oliy ta'lim muassasasi filiali tashkil etildi.

Respublika oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalar soni bakalavriat ta'lim yo'nalishi bo'yicha 410 ming, magistratura mutaxassisligi bo'yicha esa 13 ming nafarni tashkil qilib, so'nggi 3 yilda 1,7 baravarga oshdi

Oliy ta'limni rivojlantirish uchun o'tgan yili 19 ta yangi oliy o'quv yurti, jumladan, 9 ta nufuzli xorijiy universitetining filiali ochildi. Yetakchi xorijiy universitetlar bilan hamkorlikda 141 ta qo'shma ta'lim dasturi bo'yicha kadrlar tayyorlash yo'lga qo'yildi. Oliy ta'lim muassasalariga jami 146 ming 500 nafar yoki 2016 yilga nisbatan 2 barobar ko'p talaba o'qishga qabul qilindi⁹.

Bundan tashqari, mamlakatimizda gender tengligini tengligini ta'minlash, xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish ularni jamiyatdagi nufuzini oshirish, oliy ta'lim muassasasida tahsil olayotgan hamda tahsil olishni istagida bo'lgan xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 7 martdagi PF-87-sonli "Oila va xotin qizlar tizimini qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni qabul qilindi.

Jumladan, farmonda oliy ta'lim muassasalari, texnikum va kollejlarda, shu jumladan sirtqi va kechki ta'lim shaklida o'qiyotgan xotin-qizlarning ta'lim kontraktlarini to'lash uchun 7 yil muddatga foizsiz ta'lim kreditlarini moliyalashtirish maqsadida tijorat banklariga Davlat budjetidan har yili 1,8 trillion so'm resurs mablag'lari yo'naltirish, davlat oliy ta'lim muassasalarining magistratura bosqichida o'qiyotgan barcha xotin-qizlarning kontrakt to'lovlarini qaytarish shartisiz qoplash maqsadida, Davlat budjetidan har yili kamida 200 milliard so'm moliyalashtirish, xorijiy oliy ta'lim muassasalarining bakalavriat ta'lim dasturlari bo'yicha — 50 nafar, magistratura ta'lim dasturlari bo'yicha — 10 nafar xotin-qizlarga har yili "El-yurt umidi" jamg'armasi orqali qo'shimcha grantlar ajratish kabi imkoniyatlar yaratilishi mamlakatimizda yoshlarga oid davlat siyosatini amalagi ifodasi deyish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, yoshlarni ta'lim-tarbiyasi, jismoniy va ma'naviy yetukligi, sog'lom va barkamol bo'lishlari yo'lida muhim islohatlarni amalga oshirildi. Shuni ta'kidlash kerakki, "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonunda farzandlarimizga huquqiy jihatdan himoyalani, zamonaviy va mukammal ta'lim olish, o'z iste'dodlarini nomoyon qilish, uchun imtiyozlar olishda katta imkoniyatlar, tizimli ijtimoiy kafolatlarni taqdim etmoqda.

⁹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 noyabrdagi PF-5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risidagi Farmoni. www.lex.uz

REFERENCES

1. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2022-yil 28-yanvardagi videoselektor yig'ilishidagi nutqidan.
2. Sh. Mirziyoyev 2020 yil 29 dekabrda "Yoshlar farumi"da so'zlagan nutqidan
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrdagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-3305-sonli qarori.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 apreldagi "Maktabgacha ta'lim tizimini yanada rag'batlantirish va rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3651 qarori, "Maktabgacha ta'lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3955 sonli Qarori.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi PQ-4312-sonli "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Qarori.
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 noyabrdagi PF-5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risidagi Farmoni
7. www.lex.uz

NODAVLAT YOSHLAR TASHKLOTLARINING YOSHLAR HAYOTIDAGI O'RNI VA ROLI

Saydqulova Sevara Ilhomjonovna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Ijtimiy gumanitar fanlarni o'qitish fakulteti

tarix yo'nalishi 2 - kurs magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7824172>

Annotatsiya. Mamlakatimizda yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishda nodavlat-notijorat tashkilotlarning tashkil etilishidagi huquqiy jihatdan mustahkamlanishi va iqtidorli yoshlarni qidirib topish hamda qo'llab-quvvatlash ularning hayotidagi o'rni va ahamiyati yoritildi.

Kalit so'zlar: Yoshlarga oid davlat siyosati, nodavlat-notijorat tashkilot, yoshlar kuni.

МЕСТО И РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В реализации государственной политики в отношении молодежи в нашей стране были отмечены вопросы правового укрепления общественных организаций, а также роль и значение поиска и поддержки талантливой молодежи в их жизни.

Ключевые слова: государственная политика в отношении молодежи, негосударственная некоммерческая организация, день молодежи.

THE PLACE AND ROLE OF NON-GOVERNMENT YOUTH ORGANIZATIONS IN YOUTH LIFE

Abstract. In the implementation of state policy on youth in our country, the legal strengthening of non-governmental organizations and the role and importance of finding and supporting talented young people in their lives were highlighted.

Key words: state policy on youth, non-governmental non profit organization, Youth day.

O'zbekistonni oldida turgan dolzarb masalalardan biri yoshlarning ijtimoiy siyosiy va iqtisodiy faolligini oshirish, ularning mamlakatdagi fuqarolik pozitsiyasini kuchaytirish O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sanaladi

Shuni qayd etish kerakki, O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari to'g'risida¹⁰gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni 1991 yilda qabul qilingan bo'lib, ushbu qonunning yangi tahrirda, 2016 yil 14 sentyabr kuni "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonuni qabul qilindi. Ushbu qonunning 19,20,21, moddalarida yoshlarga oid davlat siyosatining ro'yobga chiqarishda nodavlat notijorat tashkilotlar, ommaviy axborot vositalari, hamda yoshlar tashkilotlarining ishtiroki alohida belgilab qo'yilgan.

O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishning yangi bosqichini boshlangani O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 1996 yil 14 apreldagi PF-1425-sonli "O'zbekiston Respublikasi yoshlarning "Kamolot jamg'armasi to'g'risida"gi farmoni qabul qilinishi bilan izohlash mumkin.

Keyinchalik O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1996 yil 31 maydagi 207-sonli "O'zbekiston Respublikasi yoshlarning Kamolot jamg'armasi qo'llab-quvvatlash to'g'risida"gi, hamda "O'zbekiston Respublikasi yoshlarning Kamolot jamg'armasining mukofotini ta'asis etish to'g'risida"¹⁰gi qarorini qabul qilinishi jamg'arma mavqeyini moddiy va ma'naviy mavqeyini oshirdi

2001 yil yanvari oyida Respublikamiz birinchi Prezidenti bir guruh faol yoshlar bilan uchrashdi. Uchrashuvda O'zbekistonda yoshlarni ijtimoiy jihatdan muhofaza etish, ularning bilim

¹⁰ O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1996 yil 31 maydagi 207-sonli "O'zbekiston Respublikasi yoshlarning Kamolot jamg'armasi qo'llab-quvvatlash to'g'risida"gi Qarori. www.lex.uz

olish, mehnat qilish, siyosiy va bosh konstitutsiyaviy huquqlarini to'la amalga oshira olishlari uchun zarur shart-sharoit yaratish oshlarda umuminsoniy qadriyatlar, milliy axloq, odob, demokratik yo'nalishlarni takomillashtirish asosida barkamol ma'naviy xislatlar, yurtga muhabbat, Vatanga sadoqat, millatlararo do'stlik rishtalarini mustahkamlash uchun zarur muhit va shart-sharoitning yaratilishiga ko'maklashish, yoshlar muomolarini hal etish ularni jamiyatdagi faolligini oshirish va boshqa masalarga doir masalarni ilgari surdi. Bu uchrashuv yoshlar siyosatidagi yangi davrni boshlanishiga turtki bo'ldi. 2001 yil 25 aprelda O'zbekiston "Komolot" yoshlar ijtimoiy harakati ta'xis quriltoyida O'zbekiston "Komolot" ijtimoiy harakati tashkil etildi.

Xalqimizning asriy orzu-umidlari ro'yobga chiqayotgan bugungi kunda o'gil-qizlarimizni o'z saflarida birlashtiradigan, eski zamon asoratlaridan butunlay voz kechgan, o'z taqdirini el-yurt taqdiri bilan uzviy bog'lagan, vatanning sha'ni, or-nomusi uchun kurashga otlangan yosh avlodni ezgu maqsadlar sari yetaklaydigan yoshlar tashkiloti tuzishni hayotni o'zi taqozo qilmoqda. O'ylaymanki, sizlarning tashabbusingiz bilan tashkil etilayotgan "Kamolot" yoshlar ijtimoiy harakati ana shunday safarbar kuchga aylana oladi.¹¹

Davlat tomonidan O'zbekiston "Kamolot" yoshlar ijtimoiy harakati faoliyatini rivojlantirish va harakatni har jihatdan qo'llab-quvvatlash borasida bir qator me'yoriy-huquqiy hujjatlar qabul qilingan. Harakat 2001-2008 yillar davomida Respublika miqyosidagi yirik yoshlar tashkiloti sifatida shakllanib, o'zining atrofida millionlab sog'lom fikrli yoshlarni birlashtirdi va ularning hayotida muhim ahamiyat kasb etdi.

2017 — 2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi demokratik davlat qurish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish borasidagi islohotlarda yoshlar faolligini oshirish bilan bog'liq bir qator yangi va muhim vazifalarni belgilab berdi.

"Kamolot" YoIH faoliyatiga tanqidiy baho bergan holda, O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini izchil va samarali amalga oshirish, yoshlarga shart-sharoitlar yaratish, huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish tizimini tubdan isloh etish maqsadida O'zbekiston "Kamolot" yoshlar ijtimoiy harakatining 2017-yil 30-iyun kuni bo'lib o'tgan IV qurultoyidagi qaroriga muvofiq, O'zbekiston yoshlar ittifoqi tashkil etildi. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidenting Farmoniga ittifoqning ustuvor yo'nalishlari belgilab qo'yildi.

Xususan, uyushmagan yoshlarni ma'naviy-axloqiy jihatdan va harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularda tarixiy xotira, milliy g'urur va o'zlikni anglash, ro'y berayotgan voqealarga daxldorlik, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat tuyg'ularini shakllantirishni o'z oldiga madsad qilib qo'ygan yoshlar tashkiloti O'zbekiston yoshlar ittifoqi tashkil etilgan kun 30-iyun sanasi mamlakatimizda "**Yoshlar kuni**", deb e'lon qilindi.¹² Ushbu sana mamlakatimiz yoshlarini birlashtirishga undaydigan kun bo'ldi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Shuningdek, yoshlar nodavlat notijorat tashkilotlardan tashqari bir qator yurik nodavlat notijorat tashkilotlar tomonidan yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishda bir qator chora-tadbirlar rejasini amalga oshirishda ishtirok etib kelmoqda. Xususan, "Fuqarolik jamiyati shakllanishini monitoring qilish instituti", "Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi", "O'zbekiston kasaba uyushmalari Federatsiya Kengashi", "O'zbekiston ko'zi ojizlar jamiyati", "O'zbekiston Badiiy akademiyasi", "Mahalla jamoat fondi" hamda Fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari" kabi nodavlat tashkilotlarning o'rni ahamiyatlidir.

Yoshlarni yurt koriga yaraydigan, qalbida vatan ravnaqi xissi bilan u, iqtidorli, ijodkor yoshlarni birlashtirish, uyushmagan yoshlar bilan ishlash maqsadida O'zbekiston Yoshlar

¹¹ I.Karimov. Vatan ravnaqi uchun har birimiz mas'ulmiz. T: O'zbekiston 2001. 166 b

¹² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 5 iyundagi PF-5106-sonli "Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash tog'risida"gi Farmoni.

www.lex.uz

ittifoqi negizida “Yoshlarga ijtimoiy- psixologik xizmat ko‘rsatish markazi”, “O‘zbekiston yoshlar tadbirkorligini qo‘llab-quvvatlash markazi”, “Ijtimoiy-huquqiy media”, “Respublika yosh olimlar Kengashi”, “Loyihalar boshqaruvi markazi”, “Yosh huquqshunoslar Kengashi”, “Yoshlar ijod saroyi”, “Imkoniyati cheklangan yoshlar va bolalar markazi”, “Respublika yosh ijodkorlar kengashi”, “O‘zbekiston yosh fermerlari Kengashi”, “Respublika yoshlar markazi”, “Yosh kinoijodkorlar kengashi”, “O‘zbekiston yoshlari umumjahon assotsiatsiyasi”, “Yosh dizaynerlar Kengashi”, “Yangi Avlod Forumi” bolalar ijodiyoti markazi, “O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 5 tashabbus loyiha ofisi”, “O‘zbekiston tibbiyot oliy o‘quv yurtlari talabalarining assotsiatsiyasi”, “O‘zbekiston volontyorlari assotsiatsiyasi” O‘zbekiston Quvnoqlar va zukkolar assotsiatsiyasi kabi bir qancha nodavlat tashkilotlar faoliyat yuritadi.

Hududlarda faoliyat yuritayotgan yoshlar tashkilotlaridan tashqari “Yoshlar muommolarni o‘rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti”, “Yoshlar media markazi”, “Yoshlar ijodiy saroyi”, “Yoshlar teleladiokomponiyasi”, “Yoshlar ovozi”, “Молодёжь Узбекистана” gazetasi, “Yosh kuch” jurnali, “Yoshlar nashiriyot uyi” kabi tashkilotlarni o‘z ichiga oladi

Bugungi kunda oshar ittifoqi tizimi Markaziy kengash, 14 ta hududiy, 193 ta shahar va tuman kengashlari faoliyat yuritmoqda. Bundan tashqari, Ittifoq o‘zaro hamkorlik asosida vazirlik, idora va tashkilotlar, xo‘jalik birlashmalari hamda siyosiy partiyalarining respublika boshqaruv organlari hamda umumiy o‘rta ta‘lim maktablari, o‘rta-maxsus kasb-hunar ta‘lim muassasalari, oliy ta‘lim muassasalari va harbiy qismlarda boshlang‘ich tashkilotlari faoliyati yo‘lga qo‘yilgan.

Xulosa qilib aytganda, O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishdagi davlat organlari tuzilmasi nodavlat tashkilotlar tarmog‘i hamda ularning o‘zaro hamkorligi masalalari O‘zbekiston Respublikasining qonun va qonun osti hujjatlari, shuningdek tegishli tashkilot, idoralar va muassasalarning ichki me‘yoriy-hujjatlarida o‘z aksini topadi. Bundan tashqari, O‘zbekiston Respublikasida faoliyat yurutuvchi siyosiy partiyalarning yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishdagi ishtirokini “Yoshlar qanoti” faoliyati misolida ko‘rish mumkin.

REFERENCES

1. Sh. Mirziyoyev. “Yangi O‘zbekiston strategiyasi” asari T: O‘zbekiston 2022.
2. I.Karimov. “Vatan ravnaqi uchun har birimiz mas‘ulmiz” T: O‘zbekiston 2001.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni.
4. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1996 yil 31 maydagi 207-sonli “O‘zbekiston Respublikasi yoshlarning Kamolot jamg‘armasi qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida”gi Qarori
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 5 iyundagi PF-5106-sonli “Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida”gi Farmoni.

NUTQ FAOLIYATI FE'LLARINING ASPEKTUAL SEMANTIKASI

Xudaynazarova Sogdiana Alijonovna

Urganch Davlat Universiteti

Lingvistika: ingliz tili 2-kurs magistratura talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7824217>

Annotatsiya. Mazkur maqolada nutq uslublari, adabiy nutq uchun mos xususiyatlari bilan ajralib turadigan ko'rinishlari, ayrim nutq uslubi doirasidagina qo'llanadigan so'zlar haqida to'liq bayon etilgan.

Kalit so'zlar: adabiy nutq, so'zlashuv uslubi, publitsistik uslubi, badiiy uslubi, ilmiy uslubi, bog'lanishli nutq.

АСПЕКТУАЛЬНАЯ СЕМАНТИКА ГЛАГОЛОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В этой статье есть полное описание стилей речи, их особенностей, подходящих для литературной речи, и слов, которые употребляются только в определенных стилях речи.

Ключевые слова: литературная речь, разговорный стиль, публицистический стиль, художественный стиль, научный стиль, связная речь.

ASPECTUAL SEMANTICS OF SPEECH ACTIVITY VERBS

Abstract. In this article, there is a complete description of speech styles, their features that are suitable for literary speech, and words that are used only in certain speech styles.

Key words: literary speech, colloquial style, journalistic style, artistic style, scientific style, connected speech.

Til – bu ijtimoiy hodisadir. O'zbekiston Respublikasi hududida yashayotgan har bir xalqning ona tili uning milliy o'ziga xosligi va ma'naviy madaniyatining yorqin ko'rsatkichidir. Til tafakkur bilan monand bog'langani holda ongni shakllantiradi. Nutq va tafakkur o'rtasidagi bog'liqlik nafaqat psixologik jarayonlarning chuqur bosqichlarida, balki ijtimoiy hodisalar darajasida ham namoyon bo'ladi. So'zning insonga, uning xulq-atvoriga ko'rsatadigan ta'siri barchaga yaxshi ma'lum. «Garchi til bilan tafakkur bir-birisiz yashay olmasa ham ular o'zida aynan bir hodisani ifodalaydi. Tafakkur – obyektiv borliqning intihosi, til esa – ifoda usuli, fikrni boshqa kishilarga berish va mustahkamlash vositasi. So'z bilan tushuncha dialogik tarzda bir-birini taqozo etadi.

Hozirgi paytda mamlakatimizda tillar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarda ikki tamoyil mavjud: bir tomondan, milliy tillarning yanada rivojlanishi va takomillashuvi, o'zga tomondan esa – o'zbek tilining davlat tili sifatidagi ahamiyatining oshishi ro'y bermoqda. O'zbekiston Respublikasining mustaqillikka erishishi va yuzaga kelgan iqtisodiy ehtiyojlar mamlakatdagi ko'p sonli aholining ona tili bo'lgan o'zbek tilini davlat tili sifatida o'rganishni shart qilib qo'ydi, bu esa ko'p millatli jamiyat sharoitida katta ijtimoiy ahamiyat kasb etadi.

Ravon nutq – bu kishilarning muloqotini va o'zaro bir-birlarini tushunishlarini ta'minlovchi mazmunan keng yoyilgan fikrdir. Ravon nutqni fikrlar dunyosidan ajratib bo'lmaydi: ravon nutq bu fikrlar ravonligidir, unda bolaning mantiqiy fikrlash, o'zi qabul qilayotganlarini mulohaza qilish va ularni to'g'ri ifodalash qobiliyati aks etadi. Ravon nutqni shakllantirish, uning vazifasini o'zgartirish murakkablashib borayotgan bola faoliyati oqibati bo'lib, u bolaning atrofdagilar bilan muloqotga kirishish sharoiti, muloqot shakliga bog'liq bo'ladi. Maktabgacha yoshda u muloqot va ta'lim jarayonida shakllanadi. Ravon nutqning shakllanishi ilk yoshdan boshlab asta-sekin ro'y

beradi.

Monologik nutq bir kishining boshqalarga qaratilgan nutqi hisoblanadi va hikoya qilish, xabar berish, o'qigani yoki eshitganini qayta so'zlab berish, o'zi savol berib, o'zi javob berish shaklida namoyon bo'ladi.

Nutq o'stirish nima? Agar o'quvchi va uning tildan bajargan ishlari ko'zda tutilsa, nutq o'stirish deganda tilni har tomonlama (talaffuzi, lug'ati, sintaktik qurilishini, bog'lanishli nutqni) faol amaliy o'zlashtirish tushuniladi. Agar o'qituvchi ko'zda tutilsa, nutq o'stirish deganda, o'quvchilarning tilning talaffuzi, lug'ati, sintaktik qurilishi va bog'lanishli nutqni faol egallashlariga yordam beradigan metod va usullarni qo'llash tushuniladi. Shuning uchun ham grammatika va imlo dasturi to'vushlar va harflar, so'z, gap, bog'lanishli nutq kabi qismlarni o'z ichiga olgan. Ona tili dasturining bo'limlari „Xat-savod o'rgatish va nutq o'stirish“, „O'qish va nutq o'stirish“, „Grammatika, imlo va nutq o'stirish“ deb nomlangan. Nutq faoliyati uchun, shuningdek o'quvchilar nutqini o'stirish uchun bir necha shartga rioya qilish zarur:

1. Kishi nutqining yuzaga chiqishi uchun talab bo'lishi kerak. O'quvchilar nutqini o'stirishning metodik talabi o'quvchi o'z fikrini, nimanidir og'zaki yoki yozma bayon qilish xohishini va zaruriyatini yuzaga keltiradigan vaziyat yaratish hisoblanadi.

2. Har qanday nutqning mazmuni, materiali bo'lishi lozim. Bu material qanchalik to'liq, boy, qimmatli bo'lsa, uning bayoni shunchalik mazmunli bo'ladi. Shunday ekan, o'quvchilar nutqini o'stirishning ikkinchi sharti nutqqa oid mashqlarning materiali haqida bo'lib, o'quvchi nutqi mazmunli bo'lishi uchun g'amxo'rlik qilish hisoblanadi.

3. Fikr tinglovchi tushunadigan so'z, so'z birikmalari, gap, nutq birliklari yordamida ifodalansagina tushunarli bo'ladi. Shuning uchun nutqni muvaffaqiyatli o'stirishning uchinchi sharti — nutqni til vosi

talari bilan qurollantirish hisoblanadi.

O'quvchilarga til namunalarini berish, ular uchun yaxshi nutqiy sharoit yaratish zarur. Nutqni eshitish va undan o'z tajribasida foydalanish natijasida bolalarda ta'lim metodikasi asoslanadigan ongli ravishda „tilni sezish“ shakllanadi.

Nutq o'stirishning metodik sharti nutqiy faoliyatning keng tizimini yaratish, ya'ni, birinchidan, yaxshi nutq namunasini idrok etish, ikkinchidan, o'rgangan til vositalaridan foydalanib, o'z fikrini bayon etish uchun sharoit yaratish hisoblanadi. Bola tilni nutqiy faoliyat jarayonida o'zlashtiradi. Buning o'zi yetarli emas, chunki u nutqni yuzaki o'zlashtiradi.

Nutqni egallashning qator aspektlari mavjud. Bular:

1. Adabiy til me'yorlarini o'zlashtirish. Maktab o'quvchilarini adabiy tilni sodda so'zlashuv tilidan, sheva va jargondan farqlashga o'rgatadi, adabiy tilning badiiy, ilmiy, so'zlashuv variantlari bilan tanishtiradi.

2. Jamiyatimizning har bir a'zosi uchun zarur bo'lgan muhim nutq malakalarini ya'ni o'qish va yozish malakalarini o'zlashtirish. Bu bilan o'quvchilar yozma nutqning xususiyatlarini, uning og'zaki so'zlashuv nutqidan farqini bilib oladi.

3. O'quvchilarning nutq madaniyatini takomillashtirish. Til jamiyatdagi eng muhim aloqa vositasidir. Tilning mana shu ijtimoiy ahamiyatidan kelib chiqib, maktabda o'quvchilarning nutq madaniyatiga alohida e'tibor beriladi. Bu vazifalarni bajarish uchun o'qituvchi o'quvchilar bilan rejali ish olib borishi lozim. Buning uchun esa o'quvchilar nutqini o'stirish ustida ishlash tushunchasiga nimalar kirishini bilib olish muhimdir.

Nutq o‘stirishda uch yo‘nalish aniq ajratiladi:

- 1) so‘z ustida ishlash;
- 2) so‘z birikmasi va gap ustida ishlash;

3) bog‘lanishli nutq ustida ishlash. So‘z, so‘z birikmasi va gap ustida ishlash uchun lingvistik baza bo‘lib leksikologiya (frazologiya va stilistika bilan birgalikda), morfologiya, sintaksis xizmat qiladi; bog‘lanishli nutq esa mantiqqa, adabiyotshunoslik va murakkab sintaktik butunlik lingvistikasiga asoslanadi. Demak, Maktabda o‘quvchilar nutqini o‘stirishga ona tili o‘qitishning asosiy vazifasi deb qaraladi. Nutq o‘stirish faqat ona tili va o‘qish darslarininggina emas, balki o‘quv rejasidagi barcha fanlar (tabiatshunoslik, matematika, mehnat, tasviriy san‘at, ashula darslari)ning, shuningdek, sinfdan tashqari o‘tkaziladigan tadbirlarning ham vazifasidir.

Adabiy nutq me'yorlarini buzish nafaqat savodsizlik va madaniyatsizlik, balki o'z ona tiliga nisbatan hurmatsizlik belgisi sanaladi. Mana shuning uchun, umumta'lim maktablarida «Ona tili» o'quv fanlaridan biri sanaladi. Binobarin, mana shu fan adabiy nutq me'yorlarini o'rgatadi, undan foydalanish malakalarini takomillashtiradi.

Adabiy nutqning aniq bir sohadagi muloqot uchun belgilangan, bir qator o‘ziga mos xususiyatlari bilan ajralib turadigan ko‘rinishlari - uslublari mavjud. Bular quyidagilardan iborat;

- 1) so'zlashuv uslubi;
- 2) publitsistik uslub;
- 3) badiiy uslub;
- 4) ilmiy uslub;
- 5) rasmiy-idoraviy uslub.

So'zlashuv uslubi insonlarning oilada, ko'cha-ko'yda g'oya almashinuvi vaqtida foydalaniladigan nutq uslubi hisoblanadi. So'zlashuv uslubi, ko'pincha dialog shaklida bo'ladi.

Publitsistik uslub axborot berishga, davrning ijtimoiy-siyosiy masalalarini aks ettirishga xoslangan ommaviy axborot vositalari (radio-televideniye, gazeta-jurnallar) uslubidir.

Badiiy uslub badiiy adabiyot, ya'ni badiiy asarlarga mos bo'lib, unda badiiylik, ifodaviylik, ta'sirchanlik kuchlidir. Ilmiy uslubga mantiqlilik, aniqlik, ilmiy atamalarning keng foydalanilishga xos bo'lib, hamma ilmiy asarlar, shuningdek, maktab darsliklari ham shu uslubda yozilgan.

Rasmiy-idoraviy uslub o'ziga xos nutq uslubidir. Barcha qonunlar, Prezident farmonlari va hukumat qarorlari, turli hujjatlar, ish qog'ozlari, idoralararo yozishmalar va shu kabilar rasmiy-idoraviy uslubda yoziladi. Rasmiy-idoraviy uslubda gaplar ixcham va aniq bo'ladi. Bu uslubda qaror qilindi, inobatga olinsin, ijro uchun qabul qilinsin, tasdiqlanadi kabi qoliplashgan so'zlar va so'z birikmalari keng qo'llaniladi.

Shuni ta'kidlash joziki, nutq uslublari tizimini tashkil etuvchi vositalarning bir-biri bilan o'zaro aloqasi ayni shu nutq uslubining asosiy vazifasidan kelib chiqadi. Masalan, Biroq nutq uslubiga xos jihatlar boshqa bir uslub tarkibida ham uchrashi mumkin. Masalan, ilmiy terminlar rasmiy, publitsistik va so'zlashuv kabi uslublarda ishlatilishi mumkin. Shunga ko'ra, nutq uslubi — ifoda vositalarining maqsadga muvofiq uyushgan tizimidan iborat deyish mumkin.

Adabiy tilning ijtimoiy hayotdagi ma'lum soha doirasiga, ma'lum nutqiy vaziyatga xoslangan ko'rinishi nutq uslubi hisoblanadi. So'zlar ma'lum nutq uslubiga xoslanish – xoslanmaslik belgisiga ko'ra uslubiy xoslangan va uslubiy betaraf so'zlarga bo'linadi. Ayrim nutq uslubi doirasidagina qo'llanadigan so'zlar uslubiy xoslangan so'zlar, bunday xususiyatga ega bo'lmagan so'zlar uslubiy xoslanmagan yoki betaraf so'zlar deyiladi.

Tovush, urg'u, bo'g'in, undalma, morfema, omonim, sinonim, uslubiyat kabi qator so'zlar uslubiy xoslangan so'zlardir. Sababi shu so'zlar asosan tilshunoslik fani doirasida foydalaniladi.

Osmon, xalq, bayram, o'quvchi, dars, tushlik, salomatlik, odam kabi so'zlar barcha nutq uslublari doirasida birdek qo'llanish imkoniga egaligi tufayli uslubiy betaraf so'zlar qatoriga kiradi.

Nutq uslublarining har biri alohida-alohida tizimni tashkil qiladi. Bu jihat aloqa-aralashuv quroli bo'lgan tilning ijtimoiy tabiatidan kelib chiqadi. To'g'ri, tilning fonetik tuzilishi, grammatik qurilishi va lug'at tarkibining har biri ham alohida bir tizimni, tilning o'zi esa yaxlit holda butun bir tizimni tashkil etadi. Tilning vazifaviy uslublari mana shu fonetik, leksik va grammatik tizimlarga xos barcha vositalarning ma'lum kommunikativ maqsadga ko'ra uyushishi tufayli vujudga keladi. Demal nutq uslublari tilning vazifasi bilan bevosita bog'liq ekan. Shu bois ular vazifaviy uslublar deb yuritiladi.

Mukammal rivojlangan, talab darajasidagi nutq texnika, o'qituvchining umumiy nutqiy madaniyatining eng asosiy tomonidir. Jonli, tovushli nutq va uning hamma unsurlarini to'g'ri voqelantirish ko'nikma va malakalarining jami nutq texnikasi sanaladi. Bunda ovozning sifati, nutq mobaynida to'g'ri nafas olish, tovush va tovush qo'shilmalarini aniq talaffuz qilish, aniq diksiya kabi bir qator voqealar nazarda ilmiy uslubning asosiy vazifasi-tabiiy va ijtimoiy hayot hodisalarini, muayyan fikrning mantiqiy isbotini aniq ta'riflash va izohlashdan iborat. Ilmiy uslubning mantiqiy xarakteri uning leksik-frazeologik va grammatik xususiyatlarida o'z ifodasini topadi.

tutiladi. Nutq texnikasidagi bosh masala ovoz masalasi hisoblanadi. Asosiy quroli nutq bo'lgan har qanday odam uchun ovozni hal etishda ahamiyatga molikdir.

Qo'l, oyoq, yuz, og'iz, gavda bilan bog'liq harakatda harakatlanuvchi ob'ekt yaqqol ko'rinish turadi. Oyoq bilan bog'liq harakatni ifodalovchi fe'l: yurmoq, kezmoq, yo'rg'alamoq, gandaraklamoq, tentiramoq, tepqilamoq, tepmoq, toptamoq, deysinmoq, tisarilmoq. Qo'l bilan bog'liq harakatni ifodalovchi fe'l: yurmoq, solmoq, ushlamoq, silamoq, tirnamoq, shapaloqlamoq, changallamoq, mushtlamoq, chertmoq, hovuchlamoq. Yuz, gavda, og'iz, lab, quloq, burun va x. bilan bog'liq harakatlar ham mavjud. Nutq fe'li insonning gapirish faoliyati bilan bog'liq harakatni ifodalaydi: gapirmoq, so'zlammoq, aytmoq, demoq, bidirlamoq, do'ng'illamoq, vaysamoq, g'uldiramoq, vaqillamoq, javramoq, bobillab bermmoq, javob bermmoq, vag'illab ketmoq kabi.

Xulosa

Xulosa sifatida shuni aytish joizki, gap bo'laklarining odatdagi va o'zgargan tartibining nutqda o'z foydalanish o'rinlari mavjud. Odatdagi tartib ilmiy asarlar uslubi uchun xos bo'lsa, o'zgargan tartib og'zaki va badiiy (ayniqsa, she'riy) nutq uslubi uchun mos. Nutq uslublari, o'ziga xos xususiyatlaridan qat'i nazar, adabiy me'yorlari asosida umumiylikka ega. Adabiy me'yor tilning tovush tizimini, grammatik qurilishi hamda uning lug'at tarkibidagi eng zaruriy unsurlarni tanlab olish asosida tashkil topadi. U tilning silliqlashgan,

ishlangan shaklidir. Adabiy me'yor faqat yozma adabiy til uchunгина taalluqli bo'lmay, u og'zaki adabiy til uchun ham zarur holatdir.

REFERENCES

1. Ibrohimov S. Nutq madaniyati va adabiy talaffuz haqida. Toshkent 1972.
2. Umuqulov B. Lektor nutqi va badiiy til. - Toshkent: O'zbekiston, 1981.
3. Qilichev E. Badiiy tasvirning leksik vositalari. - Toshkent, 1982.
4. Tojiyev Y., Mallababoyev M. O'zbek nutqi madaniyati va uslubiyati asoslari. - Toshkent, 2006.
5. Tojiyev Y. O'zbek nutqi madaniyati va uslubiyati asoslari. - Toshkent, 1994.

РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В РАЗМЕЩЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ

Ахмедова Шохистахон Аслиддиновна

Студентка бакалавриата Ташкентского Финансового института

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7826811>

Аннотация. В этой статье рассматривается роль, которую центральный банк может играть в поддержке и развитии рынков долговых обязательств, а также то, как политика центрального банка может дополнять или вмешиваться в бюджетные операции правительства и управление долгом. В нем кратко рассматриваются события на рынке облигаций Узбекистана, а затем основное внимание уделяется трем аспектам роли центральных банков в управлении суверенным долгом: (i) в качестве управляющего государственным долгом; (ii) в качестве эмитента долга; и (iii) в качестве промоутера долговых рынков.

Ключевые слова: Центральный банк, государственные ценные бумаги, рынок внутренних облигаций, суверенные облигации, ориентир, кривая доходности, долговой рынок, фискальная политика, денежно-кредитная политика, риск, ликвидность, казначейские векселя.

THE ROLE OF THE CENTRAL BANK OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN IN PLACING GOVERNMENT SECURITIES

Abstract. This article examines the role that a central bank can play in supporting and developing debt markets, and how central bank policies can complement or interfere with government fiscal operations and debt management. It briefly reviews developments in the Uzbek bond market and then focuses on three aspects of the role of central banks in sovereign debt management: (i) as a public debt manager; (ii) as an issuer of debt; and (iii) as a promoter of debt markets.

Key words: Central bank, government securities, domestic bond market, sovereign bonds, benchmark, yield curve, debt market, fiscal policy, monetary policy, risk, liquidity, treasury bills.

ВВЕДЕНИЕ. Рынки внутренних облигаций поддерживают экономику и финансовую систему несколькими способами. Суверенные облигации задают эталонную кривую доходности и обеспечивают высококачественное обеспечение финансовых транзакций. Действительно, более развитые внутренние рынки облигаций во многих странах с формирующимся рынком, в том числе в Узбекистане, как правило, связаны с более эффективными и стабильными финансовыми системами. Внутренний рынок облигаций имеет решающее значение для экономики и финансовой системы по многим причинам. Во-первых, суверенный долг, выпущенный либо центральным банком, либо центральным правительством, играет важную роль в развитии кредитного рынка. Как правило, это безопаснее, чем долговые инструменты, выпущенные частными лицами. Во-вторых, доходность суверенного долга служит базовым уровнем, на основе которого можно оценить все другие долговые инструменты на том же рынке путем добавления соответствующих надбавок за риск, ликвидность и срок к базовой чистой процентной ставке. В-третьих, высококачественные ценные бумаги способствуют развитию рынка, предоставляя качественное обеспечение для обеспечения финансовых операций. Наконец,

хорошо развитый внутренний рынок облигаций помогает правительству финансировать свой бюджетный дефицит неинфляционным способом. Центральные банки естественно заинтересованы в развитии рынков облигаций. Тем не менее четкое различие между управлением долгом и денежно-кредитной политикой в экономической теории гораздо менее четкое в реальной практике государственных фискальных операций.

Выпуск государственных долговых обязательств может ограничивать варианты и результаты денежно-кредитной политики. Точно так же долг, выпущенный центральным банком в целях денежно-кредитной политики, может повлиять на рынок государственного долга. Это также может иметь последствия для финансовой стабильности. Решения правительства о деноминации валюты и сроках погашения собственного долга правительства оказали большое влияние на развитие рынков долговых обязательств в местной валюте. Такие стратегии выпуска долговых обязательств в прошлом носили авантюристический характер и не уделяли должного внимания возможным последствиям для финансовой стабильности (или среднесрочным фискальным последствиям). Но в последние годы правительства стали применять более принципиальный подход к управлению долгом. Это включало отказ от политики эмиссии, подрывающей макроэкономический контроль. Был разработан более преднамеренный акцент на балансах, что привело к усилиям по количественной оценке подверженности риску.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР. Центральные банки играют ключевую роль в развитии местных долговых рынков. Развитие рынков облигаций в местной валюте имеет решающее значение для финансового развития Узбекистана и его устойчивости к потрясениям. Государственная фискальная политика и политика управления долгом не должны подрывать эффективную денежно-кредитную политику. Хорошая макроэкономическая политика требует механизмов, которые обеспечивают надлежащую координацию, но позволяют избежать потенциальных конфликтов интересов. [1]

Основы финансовой стабильности должны быть укреплены. Центральные банки должны играть важную роль в политике финансовой стабильности, которая тесно связана с денежно-кредитной политикой. Центральные банки, естественно, являются официальными учреждениями, наиболее близкими к финансовым рынкам. Тем не менее, ответственность за финансовую стабильность почти всегда будет разделена с другими органами. То, как это делается, будет отличаться от страны к стране. Но как бы то ни было, надзорные органы нуждаются в независимости и полномочиях действовать быстро и беспристрастно. [2]

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ. Бесперебойная работа долговых рынков имеет решающее значение для денежно-кредитной политики. Центральный банк часто является фискальным агентом и, таким образом, помогает обеспечить эффективное функционирование рынков. Отношения между правительством и центральным банком часто излагаются в соглашении с фискальным агентством. В качестве агента центральный банк действует по указанию принципала и, соответственно, не должен иметь независимых полномочий по управлению суверенным долгом. Напротив, когда центральные банки выступают в качестве управляющих долгом, они более непосредственно участвуют в принятии решений, касающихся стоимости и структуры погашения государственного долга.

Срок погашения долгосрочных государственных облигаций является областью управления долгом. Но решения о выпуске казначейских векселей являются частью управления долгом и частью денежно-кредитной политики. Исторически сложилось так, что органы денежно-кредитного регулирования часто выражали свою озабоченность по поводу влияния суверенного выпуска очень коротких казначейских векселей (казначейских векселей) на курс денежно-кредитной политики. В более общем плане структура государственного долга (например, срок погашения, валюта номинала) и его держатели (например, банки, институциональные инвесторы, нерезиденты) будут влиять на трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики.

Центральным банкам ставится цель макроэкономической стабилизации, в то время как управляющие долгом обычно уполномочены сводить расходы правительства на финансирование к минимуму. Управляющие государственным долгом оценивают компромиссы и риски различных способов финансирования государственных займов. Хотя управление суверенным долгом связано в первую очередь с мерами налогово-бюджетной политики, оно имеет значение и для денежно-кредитной политики. Например, рассмотрим простую бухгалтерскую идентичность государственного бюджета, которая регулирует финансовый баланс. Определив термины следующим образом (время указано индексом t):

D_t = бюджетный дефицит

B_t = акции государственных облигаций (т. е. бумаги со сроком погашения более одного года)

TB_m = запас казначейских векселей (со сроком погашения менее одного года)

M_t = денежная база

Простейшее представление финансирования правительства дано на рисунке 1. Денежно-кредитная политика относится к определению долга до востребования.

Рисунок 1. Ограничение государственного бюджета и связи между фискальной политикой, управлением долгом и денежно-кредитной политикой.

| Fiscal policy | | Debt management | | Debt management or monetary policy? | | Monetary policy |
|---------------|---|-------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------|
| D_t | = | $[B_t - B_{t-1}]$ | + | $[TB_t - TB_{t-1}]$ | + | $[M_t - M_{t-1}]$ |

Одним из следствий структуры долга по срокам погашения является то, что она оказывает значительное влияние на премии за срок и, следовательно, на форму и наклон кривой доходности. Избыточный спрос на долгосрочные ценные бумаги (относительно предложения) может снизить премию за срок, что приведет к более плоской кривой доходности; и наоборот, избыточное предложение может увеличить премию за срок, сделав кривую доходности более крутой. Таким образом, денежно-кредитные условия — следовательно, совокупный спрос — могут изменяться без изменения директивной ставки.

Другое последствие срока погашения долга связано с его влиянием на банковский кредит. В традиционном денежном трансмиссионном механизме банковский кредит

определяется главным образом силами спроса, поэтому выпуск краткосрочных долговых обязательств или банковские резервы не должны играть малой роли в определении кредита. В этом случае, когда банки увеличивают свои владения государственными облигациями, они могут вытеснять кредиты в частный сектор. Однако в несовершенных рыночных условиях срок погашения долга может повлиять на кредитное поведение банков. Есть два основных канала, по которым это может происходить. Во-первых, банки могут столкнуться с финансовыми ограничениями. Краткосрочные векселя правительства и центрального банка могли бы затем действовать как буферы ликвидности (банковские резервы в состоянии ожидания), ослабляя эти ограничения и повышая способность банков предоставлять кредиты. Во-вторых, ликвидные активы предоставляют инвесторам простой способ использовать свои балансы. Банки и другие инвесторы могут использовать свои облигации для создания более рискованных позиций.

Координация между управляющими долгом и денежно-кредитными органами необходима не только для бесперебойной работы различных механизмов денежно-кредитной передачи, но и для стабильности денежно-кредитной и финансовой системы. Один из аспектов этой координации относится к портфелю государственного долга, который должен быть устойчивым. Сроки и размер долга и запланированные выплаты не должны превышать государственный бюджет. По этой причине ожидается, что управляющие долгом подготовят среднесрочную стратегию управления долгом с четкой оценкой экономических стрессов, которые могут повлиять на стоимость или последующую ликвидность долгового портфеля. Делясь своей оценкой возможных экзогенных факторов и эндогенных изменений, а также связанных с ними рисков, центральный банк может помочь центральному правительству разработать долговую стратегию.

Государственный долг должен быть структурирован таким образом, чтобы не преувеличивать макроэкономические или финансовые последствия рыночных потрясений. К таким потрясениям могут относиться:

- ✓ внезапное падение обменного курса;
- ✓ резкое повышение внутренних краткосрочных процентных ставок;
- ✓ временная потеря доступа к рынку.

Это означает ограничение зависимости от долга в иностранной валюте, даже если он имеет более низкий купон. Это также означает отказ от сильной зависимости от краткосрочного долга. Предоставление слишком большому долгу срока погашения в любой момент времени может спровоцировать рыночные диспропорции из-за неспособности рынка поглотить или купить достаточное количество долга для погашения проблем с наступающим сроком погашения.

Второй аспект координации касается управления остатками наличности в правительстве. Это необходимо, чтобы избежать конфликтов между управлением долгом или денежными средствами казначейства и операциями центрального банка на открытом рынке. Правительство располагает ключевой информацией в своем прогнозе денежной наличности, и следует ожидать, что оно поделится такими данными с центральным банком. Ключевые операции по доходам и расходам — это те, которые перемещают средства между счетами правительства в центральном банке и счетами в коммерческих банках и изменяют чистую позицию правительства в центральном банке. Общий прогноз может быть полезен

центральному банку в планировании действий денежно-кредитной политики; подробные прогнозы наличности важны и для целей правительства. Создание сети информационных потоков для консолидации разрозненных источников данных может способствовать лучшему управлению денежными средствами и выявить неэффективность существующей системы. Кроме того, можно ожидать, что эффективная программа управления денежными средствами будет принимать меры для поддержания остатков денежных средств в пределах целевого диапазона. Эффект этих операций по управлению денежными средствами – при условии, что средства правительства хранятся в центральном банке – может иметь тенденцию нейтрализовать влияние этих потоков поступлений и расходов на банковские резервы. В периоды профицита, когда средства извлекаются из экономики, управляющий денежными средствами может размещать остатки на банковских счетах, чтобы получать проценты по избыточным остаткам и добавлять резервы в банковский сектор. В периоды нехватки наличности, когда в экономику направляются большие расходы, министерство финансов может выпускать казначейские векселя или использовать другие формы краткосрочного кредита, которые истощают резервы банковской системы. Эти действия аналогичны выбору, который сделал бы центральный банк в своих операциях на открытом рынке. Таким образом, действия министерства финансов по финансированию и управлению денежными средствами можно рассматривать как шоки ликвидности, с которыми должен справиться центральный банк.

Могут возникнуть сложности, если операции правительства по управлению денежными средствами проводятся с теми же участниками рынка и с использованием инструментов, сравнимых с инструментами центрального банка. Потребуется тщательная координация между министерством финансов и центральным банком. Такая координация может фактически сократить использование центральным банком своих собственных векселей, особенно если оба управляющих используют одинаковые сроки погашения. Каждая сторона должна хорошо информировать другую о своих действиях и искать совместные решения всякий раз, когда политика кажется конфликтующей.

Последний аспект координации требует уменьшения неблагоприятного денежного эффекта выпуска долговых обязательств, особенно краткосрочных долговых обязательств. Годовой закон о бюджете дает ранний прогноз того, какой объем дополнительного государственного долга можно ожидать на рынке в предстоящем году, но, как правило, ему не хватает конкретики в отношении сроков и фактических сроков погашения, которые будут выпущены. Финансовая деятельность правительства изменит банковские резервы, процентные ставки и ликвидность других ценных бумаг. Центральному банку необходимо будет поддерживать эффективную связь и координацию с правительством на протяжении всего бюджетного цикла.

Выпуск государственных ценных бумаг в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №1016 «О мерах по организации выпуска государственных казначейских обязательств и облигаций Республики Узбекистан» по поручению Министерства финансов Республики Узбекистан Республики Узбекистан и за счет Центрального банка Республики Узбекистан (фискального агента) будут размещаться и погашаться через торговую площадку АО «Республиканской валютной биржи Узбекистана». Государственные ценные бумаги (кроме облигаций Центрального банка)

могут размещаться между резидентами и нерезидентами Республики Узбекистан. Годовые объемы государственных ценных бумаг, размещаемых среди нерезидентов, определяются Министерством финансов по согласованию с Центральным банком.

Государственные ценные бумаги выпускаются в виде краткосрочных (до одного года) государственных облигаций Республики Узбекистан, а также среднесрочных (от одного до пяти лет) и долгосрочных (до пяти лет), выпущенных в форме государственных облигаций Республики Узбекистан) и могут быть размещены между юридическими и физическими лицами, являющимися резидентами и нерезидентами Республики Узбекистан.

Центральный банк при выполнении функции фискального агента имеет следующие права:

- a) Размещение и обращение государственных ценных бумаг, порядок обеспечения прав на государственные ценные бумаги и правильность учета, контроль за осуществлением сделок РЕПО, а также требования к торговой системе обозначения валютной биржи Республики Узбекистан;
- b) Установление требований к дилерам по сделкам с государственными ценными бумагами и заключение договоров на выполнение дилерских функций;
- c) Проведение аукциона на основании приказа Минфина о первичном размещении государственных ценных бумаг, а также установление требований к правилам его размещения;
- d) Осуществление дополнительного первичного размещения в обращении на основании приказа Минфина;
- e) По приказу Министерства финансов выпуск государственных ценных бумаг и выплата процентов за счет средств республиканского бюджета Республики Узбекистан;
- f) Приостановление деятельности любых дилеров по государственным ценным бумагам в случае нарушения положений настоящего Положения и правил биржевой торговли Валютной биржи Республики Узбекистан;
- g) Проведение операций на вторичном рынке.

Полный набор инструментов денежно-кредитной политики может быть задействован только при наличии активного, ликвидного и глубокого вторичного рынка. Активный вторичный рынок, в свою очередь, зависит от многих факторов, включая хорошо развитый первичный рынок, диверсифицированную базу инвесторов и современную рыночную инфраструктуру. Кроме того, важно придерживаться процентных ставок, определяемых рынком. Однако во многих развивающихся странах обычной практикой является строгое ограничение определения цен на рынках государственных ценных бумаг путем создания барьеров для входа (например, для иностранцев), введения обязательных инвестиционных требований к отечественным финансовым учреждениям или отклонения заявок, которые отклоняются от заранее определенного диапазона процентных ставок.

Следует отметить, что с 5 октября 2022 года на данном рынке было запущено мобильное приложение «UZCE mobile GB», разработанное Валютной биржей Республики Узбекистан, и посредством этого программного обеспечения появилась возможность дистанционно проводить операции с государственными ценными бумагами. Помимо проведения

дистанционных торгов, пользователи приложения получили возможность знакомиться с различной информацией, в том числе с новостями рынка государственных ценных бумаг, а также дополнительно активизировать и совершенствовать торговые процессы на рынке государственных ценных бумаг.

1 ноября 2022 года впервые на торгах Валютной биржи Республики Узбекистан Европейский банк реконструкции и развития в качестве иностранного инвестора заключил договоры о покупке государственных ценных бумаг через АО «АСАКА БАНК». В ходе II международного экономического форума, состоявшегося в г. Самарканде 3-4 ноября 2022 года, между Министерством финансов Республики Узбекистан, Центральным банком и 9 коммерческими банками были подписаны соглашения об исполнении обязанностей первичного дилера на рынке государственных ценных бумаг на 29 ноября 2022 года, Валютная биржа Республики Узбекистан. На площадке проведен первый аукцион по размещению государственных ценных бумаг среди первичных дилеров.



Рисунок 2. В 2022 году в течение периода обращения размещение государственных ценных бумаг.¹³

На аукционе размещены государственные ценные бумаги на сумму 149,7 млрд. сум со сроком обращения 5 лет. был размещен в сумме сумов, а средневзвешенная доходность составила 18,08% годовых. В целом за отчетный период на рынке государственных ценных бумаг было размещено ценных бумаг на сумму 87,29 трлн сумов, что в 3,5 раза больше показателя 2021 года (24,85 трлн сумов).

Количество государственных ценных бумаг, размещенных на аукционе, составило 560 000 штук. Кроме того, 20 декабря 2022 года впервые на торговой площадке Валютной

¹³ Источник. Подготовлено автором на основе информации Валютной биржи Республики Узбекистан.

биржи Республики Узбекистан Министерство финансов разместило государственные ценные бумаги для целевого финансирования развития инфраструктуры.

Таблица 1. В 2022 году объем государственных ценных бумаг, размещенных Министерством финансов за период обращения.

| В 2022 году объем государственных ценных бумаг, размещенных Министерством финансов за период обращения | | |
|--|------------------------------|-----------------|
| Тираж период | Продажи объем, млрд. сумы | Акции в процент |
| вверх до 1 года | 8 572,85 | 68,18% |
| 2 года | 2 018,72 | 16,06% |
| 3 года | 768,05 | 6,11% |
| 5 лет | 907,4 | 7,22% |
| 10 лет | 306,71 | 2,44% |
| Общий | 12 573,73 | 100,00% |

Источник. Подготовлено автором на основе информации Валютной биржи Республики Узбекистан.

Как видно из данных данной Таблицы 1, в течение 2022 года проведен 81 аукцион Минфина по размещению государственных ценных бумаг, а общий объем размещенных на них государственных ценных бумаг составил 12,57 трлн. сум. К концу 2022 года более 68% государственных ценных бумаг, размещенных Минфином, приходилось на краткосрочные казначейские обязательства со сроком погашения до одного года.

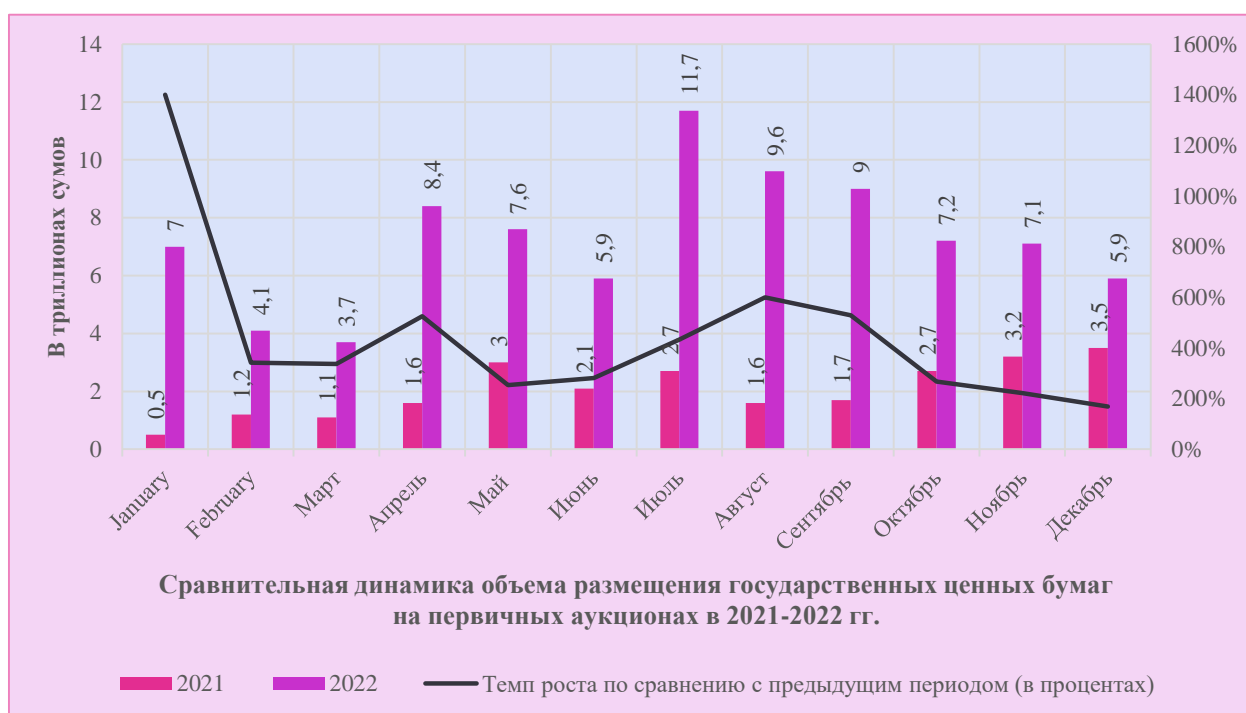


Рисунок 2. Сравнительная динамика объема размещения государственных ценных бумаг на первичных аукционах в 2021-2022 гг.¹⁴

На этом рисунке мы видим, что в январе 2022 года объем размещения государственных ценных бумаг составил 7 трлн сумов, а это значение в 14 раз больше, чем за аналогичный период предыдущего года. Также в июле 2022 года по сравнению со всем периодом был размещен наибольший объем государственных ценных бумаг, который составил 11,7 трлн. сумов. Из этого рисунка можно сделать вывод, что спрос на государственные ценные бумаги увеличивается из года в год, что, в свою очередь, приводит к дальнейшему развитию рынка государственных ценных бумаг.

Таблица 2. В 2021-2022 гг. объем государственных ценных бумаг, находящихся в обращении, учитываемых в депозитарии Валютной биржи Республики Узбекистан.

| В 2021-2022 годах объем государственных ценных бумаг в обращении учитывался в депозитарии Валютной биржи Республики Узбекистан | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | | | <i>миллиард сумы</i> |
| Тираж период | Как из 31 декабря 2021 г. | Как из Декабрь 31, 2021 | Изменения в процент |
| вверх до 3 месяцев | 5 500,00 | 14 700,00 | 167,27% |
| от 3 до 6 месяцев | 8 121,00 | 4 303,38 | -47,01% |
| 6 месяцев до 1 года | 1 579,66 | 3 592,30 | 127,41% |
| от 1 до 5 лет | 1 640,79 | 4 832,22 | 194,51% |
| от 5 до 10 лет | - | 310,00 | - |
| Общий | 16 841,45 | 27 737,90 | 64,70% |

Источник. Подготовлено автором на основе информации Валютной биржи Республики Узбекистан.

Как видно из данных данной Таблицы 2, по состоянию на 31 декабря 2022 года объем государственных ценных бумаг, хранящихся по номинальной стоимости в регистрах счетов Валютного депозитария Республики Узбекистан, увеличился почти на 64,70% по сравнению с годом ранее и составляет 27 737,90 млрд. сум. Также в разрезе торгового периода увеличилась доля ценных бумаг со сроком погашения до одного года. Тем не менее, в 2022 году также наблюдался рост доли средне- и долгосрочных ценных бумаг в обращении.

ВЫВОДЫ.

Страна со слишком концентрированным профилем долга может оказаться во власти сильного рыночного давления, когда долг должен быть продлен. Благодаря своим связям с местными рынками центральный банк может предоставить информацию о способности местного рынка обслуживать заемные средства. Центральный банк может измерить

¹⁴ Источник. Подготовлено автором на основе информации Валютной биржи Республики Узбекистан.

способность местного рынка поглощать долговые обязательства с различными сроками погашения. Если центральный банк может оценить объем и ежемесячный поток инвестируемых средств, он может оценить, насколько потенциальное приобретение суверенного долга инвесторами типа «покупай и держи», такими как пенсионные фонды или страховые компании, повлияет на аукционы долговых обязательств.

Какие варианты есть у центрального банка, если, несмотря на координацию, действия правительства по выпуску долговых обязательств противоречат действиям денежно-кредитной политики? Сроки и объемы выпуска государственных ценных бумаг не всегда совпадают с потребностями политики центрального банка на открытом рынке. Правительству может потребоваться выпуск ценных бумаг, когда на рынке уже не хватает ликвидности. Затем центральный банк должен выбрать, в какой степени он будет предоставлять дополнительную ликвидность рынку для удовлетворения потребностей правительства. Как минимум, координация требует, чтобы эмитент информировал центральный банк о своих намерениях до принятия мер. Центральный банк должен информировать эмитента о целесообразности корректировки сроков и суммы заимствования для лучшего соответствия рыночным условиям.

Хотя рыночные силы сыграли свою роль в расширении банковских систем в развивающихся странах, необходимо реформировать правовую и институциональную среду, чтобы они могли лучше выполнять свои функции. Правовая и нормативная среда играет ключевую роль в бесперебойной работе финансового сектора, а также в эффективном управлении и интеграции потоков капитала и внутренних сбережений. Стоимость требований финансовых учреждений к заемщикам зависит от определенности законных прав в сочетании с предсказуемостью и скоростью их справедливого и беспристрастного исполнения. Правовые и нормативные рамки, которые наделяют регулятора полномочиями и регулируют поведение участников рынка, являются краеугольным камнем упорядоченной работы и развития финансового сектора. Система, которая обеспечит соблюдение правил и защиту инвесторов и заемщиков, будет иметь большое значение для улучшения доступа к финансам в странах.

REFERENCES

1. *Хайме Каруана*. «Роль центральных банков в макроэкономической и финансовой стабильности». Документы BIS № 76.
2. Банк международных расчетов: «Управление центральным банком и финансовая стабильность», отчет Исследовательской группы под председательством управляющего *Стефана Ингвеса*.
3. *Михальек, Д.* «Последствия увеличения потоков капитала для финансовой стабильности стран с формирующимся рынком», BIS Papers, № 44, январь, www.bis.org/publ/bppdf/bisrap44b.pdf.
4. *Тернер, П.* «Центральные банки, ликвидность и банковский кризис», в С. Гриффит-Джонс, Дж. Окампо и Дж. Стиглиц, *Время видимой руки*, Оксфорд.
5. *Филардо, А., М.С. Моханти и Р. Морено* «Центральный банк и управление государственным долгом: вопросы денежно-кредитной политики», BIS Papers, № 67, октябрь, стр. 51–71, www.bis.org/publ/bppdf/bisrap67.htm.

6. <https://uzrvb.uz/> – официальный сайт Валютной биржи Республики Узбекистан.
7. <https://lex.uz/> – национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA KOMPYUTER GRAFIKASI MO'DULINI "KVEST" TEXNOLOGIYASI ORQALI O'QITISH METODIKASI

Miryahyoyeva Mashxura Ne'matillo qizi

Qo'qon davlat pedagogika instituti 2-kurs magistranti

Siddiqov Ilhomjon Meliqo'ziyevich

Ilmiy rahbar: t.f.n., dots.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7826470>

Annotatsiya. Maqolada maktabning Informatika va axborot texnologiyalari fanini samarali tashkil etishda qo'llanilgan "Kvest" texnologiyasi turlari ko'rsatib berilgan. "Grafik axborotlarni qayta ishlash" mo'dulini o'qitishda tavsiyalar keltirilgan. Zamonaviy dars jarayonida o'quvchi mustaqil va jamoa bo'lib ishlash ko'nikmalarini egallash ko'zda tutiladi. Nisbatan yangi "Kvest" texnologiyaning bu borada qo'llash sarxadi keng, samarali ekanligi ko'rsatib berilgan. Tajriba sinovi natijalari keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Kompyuter grafikasi, Informatika, "Kvest" texnologiyasi, veb-kvest, ta'lim o'yinlari, Raqamli fotosurat.

TEACHING METHODOLOGY OF COMPUTER GRAPHICS MODULE USING "QUEST" TECHNOLOGY IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS

Abstract. The article shows the types of "Quest" technology used in the effective organization of the school's Informatics and Information Technologies. Recommendations for teaching the "Graphic information processing" module are given. In the course of the modern lesson, the student is expected to acquire the skills of working independently and as a team. It has been shown that the relatively new "Quest" technology has a wide and effective scope of application in this regard. The results of the experimental test are given.

Keywords: Computer graphics, Informatics, "Quest" technology, web quest, educational games, Digital photography.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МОДУЛЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «КВЕСТ» В ОБЩЕОБРАЗОВАЮЩИХ ШКОЛАХ

Аннотация. В статье показаны виды технологии «Квест», применяемые в эффективной организации занятий по информатике и информационным технологиям в школе. Даны рекомендации по обучению модуля «Обработка графической информации». В ходе современного урока предполагается приобретение учащимся навыков работы самостоятельно и в команде. Показано, что относительно новая технология «Квест» имеет в этом отношении широкую и эффективную область применения. Приведены результаты экспериментальной проверки.

Ключевые слова: компьютерная графика, информатика, технология «Квест», веб-квест, развивающие игры, цифровая фотография.

Kirish. G.K.Selevko birinchilardan bo'lib pedagogik texnologiyalarning mohiyatini tahlil qildi, tasnifini taklif qildi, ularni o'quv jarayoniga qo'llash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqdi, bu uning bir qator darsliklari va ilmiy nashrlarida 90- yillarning oxiridan boshlab o'z aksini topdi. 20-asr Ikki jildlik "Ta'lim texnologiyalari entsiklopediyasi"da 500 ga yaqin ta'lim texnologiyalari, jumladan, ta'lim va ijtimoiy-ma'rifiy amalga oshirish mexanizmini ochib beradi, ma'lum bir ta'lim

texnologiyasini optimal amalga oshirish shartlarini shakllantiradi[1]. Olimlarning fikricha, o'qitish texnologiyasi amaliy didaktika (V. P. Bospalko, V. V. Guzeev, M. V. Klarin va boshqalar). U pedagogik amaliyotning aniq sharoitlarida loyihalashtirilgan o'quv jarayonini amalga oshiradi, o'qitish va o'qitishning real faoliyatini aks ettiradi. Boshqacha qilib aytganda, ta'lim texnologiyasi – bu o'quv va tarbiya faoliyatini tashkil etishning texnikasi, vositalari va usullaridan foydalanishning ilmiy asoslangan amaliyotidir. O'qitish texnologiyasining vazifasi didaktikada ishlab chiqilgan qonuniyat va tamoyillarni samarali o'qitish usullariga aylantirishdan iborat[2]. Bunday interfaol ta'lim texnologiyalarini, xususan «Kvest» texnologiyasidan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Ushbu texnologiyadan foydalanish uchun dastlab unga oid tushuncha, imkoniyatlari, xususiyatlari, qo'llash bosqichlari, algoritmi bo'yicha tadqiqotchilarning fikrlarini hamda ularni tadqiqotlarini tahlil etish lozim. Ma'lum vaqtgacha “Kvest” va pedagogika parallel ravishda mavjud bo'lib, ular bir-biri bilan bog'liq bo'lmagan. Bu boradagi inqilob kompyuter texnologiyalari tufayli sodir bo'ldi. “Kvest” texnologiyasi pedagogikaga 20-asrning oxirida, ya'ni kompyuter o'yinlari dunyosi rivojlangandan so'ng kirib keldi. O'tgan asrning 90- yillarida “Sierra” kompyuter kompaniyasi King's Quest, Space Quest, Police Quest kabi o'yinlarini yaratdi [3]. Ushbu ishlab chiqilgan ba'zi kompyuter o'yinlari “Kvest” nomi bilan atala boshlandi. Bu borada E.A.Igumnovanning fikriga ko'ra, “Kvest” – ma'lum bir maqsad uchun kerakli ma'lumotlarni qidirishdir. Uning ta'kidlashicha “Kvest” tushunchasi kompyuter o'yinlari dunyosi rivojlanishidan paydo bo'lgan [4]. E.F.Mostkovaning fikriga ko'ra, “Kvest” – bu inglizcha qidirish, jumboqli o'yin degan ma'noni anglatib, virtual yoki real maydonda joylashtirilgan har xil turdagi onlayn va offlayn o'yinlardir. Bu o'yinning o'ziga xos shakli ishtirokchilarga berilgan vazifalar echimini topishni talab qiladigan intellektual faoliyatdir. Shuning uchun “Kvest” texnologiyasi maktab o'quvchilari, talabayoshlar uchun qiziqarli o'qitish texnologiyasi hisoblanadi [5].

Kvesti texnologiyasi – bu o'quv mashg'ulotlarini o'tkazishning muammoli shakli, o'qitishning muammoli, tadqiqot, o'yin va axborotkommunikatsiya usullarini integratsiyalash, maqsadli qidirishni birlashtirish, sarguzashtlar va (yoki) bosqichma-bosqich topshiriqlarni bajarishga asoslangan hamda o'quvchi-talabaning o'zini-o'zi tarbiyalash va rivojlantirishga imkon beradi [6].

Bugungi kunga qadar “Kvest” texnologiyalarining qo'llashni har xil turlari ishlab chiqilgan bo'lib, ularni I.N.Sokol quyidagicha klassifikatsiyalaydi [7]: - o'tkazish shakli bo'yicha:

a) kompyuter o'yinli “Kvest”lar. Ya'ni, kompyuter o'yinlari yordamida ta'lim berish.

b) “Veb-kvest”lar. Veb-resurslarni qidirish va tahlil qilish (vebsayt, axborot-ta'lim muhitlari, virtual lug'at va boshqalar);

c) QR “Kvest”lari (QR kodlaridan foydalanish); d) media-“Kvest”lar (Media-resurslarni izlash va tahlil qilish). Ushbu turdagi “Kvest”larga foto va video resurslar kiradi;

e) tabiatdagi “Kvest”lar (ko'chalar, bog'lar va boshqalar); - o'tkazish uslubi bo'yicha: a) aniq vaqtda ta'lim olish. b) amalga oshirish davriga ko'ra “Kvest”lar. Bularga qisqa muddatli kvestlar (bilimlarni mustahkamlash va ularni tizimlashtirish); b) uzoq muddatli “Kvest”lar. Bularga bilimlarni mustahkamlash va o'zgartirishga mo'ljallangan uzoq muddatli, ya'ni bir semestr yoki o'quv yili davomida;

- ish shakli bo'yicha: guruh; individual;

- mavzu bo'yicha: mono “Kvest”;

- fanlararo “Kvest”;
- tuzilishiga ko‘ra: chiziqli; tarmoqli;
- axborot-ta’lim muhiti bo‘yicha: a) an’anaviy ta’lim muhiti; b) virtual ta’lim muhiti; s) texnik platformada: virtual kundaliklar va jurnallar; saytlar; forumlar; d) google – guruhlar, Wiki – sahifalar, ijtimoiy tarmoqlar;

- talabalarning dominant faoliyatiga oid: a) tadqiqot ishi bo‘yicha izlanishlari; b) axborotlarni izlash; s) ijodiy izlanish; d) qidiruv vazifasi; e) o‘yin vazifasi. - aloqa xususiyati bo‘yicha: a) bitta sinf yoki maktab o‘quvchilari; b) bitta tuman o‘quvchilari[8].

Bularning ichida “Veb-kvest”larni ko‘rib chiqamiz. Web Quest – bu birinchi navbatda o‘quv jarayoniga jalb qilingan o‘quvchilarga qaratilgan darsni o‘tkazish yoki uni sinfdan tashqari mashg‘ulotlarga joriy etish maqsadida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning eng so‘nggi vositalaridan biri bo‘lgan texnologiya.

Darhaqiqat, veb-kvest - bu o‘qituvchi o‘quvchilarning interaktiv qidiruv faoliyatini shakllantiradigan ta’lim texnologiyasidir, bunda ular mustaqil ravishda bilim olishga undaydi, ushbu faoliyat parametrlarini belgilaydi, uni nazorat qiladi va vaqt chegaralarini belgilaydi. Ushbu texnologiya guruhlarda ishlashga imkon beradi (uchdan beshtagacha talaba), muloqot qobiliyatlarini, har birining etakchilik fazilatlarini rivojlantiradi, nafaqat bilim olish jarayoniga motivatsiyani, balki o‘z faoliyati natijalari uchun mas’uliyatni ham oshiradi [9].

Informatika fanini o‘qitishda veb-kvestdan foydalanish uchun bir nechta sabablar mavjud [10]:

1) maxsus texnik bilimlarni talab qilmasdan, Internetni o‘quv jarayoniga kiritish usullarining qulayligi;

2) veb-kvest ham yakka tartibda, ham guruhda bajarilishi mumkin, veb-kvestni hal qilishda guruh ishi afzalroqdir;

3) foydalanilganda ma’lum o‘quv maqsadlariga erishiladi, til rivojlanadi - aloqa va axborot almashinuvi;

4) veb-kvestlar tanqidiy fikrlashni, shuningdek, taqqoslash, tahlil qilish, tasniflash, mavhum fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi;

5) veb-kvest o‘qituvchining vazifalarini bajarish uchun Internet ma’lumotlarini qidirishga yordam beradi, bu ish bo‘yicha bilimlarni mustahkamlashga va qidiruv tizimlaridagi so‘rovlar suviga ta’sir qiladi,

O‘qituvchidan mustaqil ravishda o‘rganishni rag‘batlantiradi. Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, hozirgi yoshlar kompyuterga tom ma’noda "aql dan ozgan", veb-kvest ham o‘qitishning ham, talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishning ham qiziqarli usuli hisoblanadi. Talabalar vazifalarni "haqiqiy" va "foydali" narsa sifatida qabul qiladilar, bu esa o‘rganish samaradorligini oshiradi[11].

“Veb-kvest”ni “Kvest” texnologiyasining bir turi sifatida e’tirof etish mumkin. “Kvest” texnologiyasi va pedagogikadagi an’anaviy o‘yinlarning farqi muammoli xarakterdagi vazifalar va Internetda ma’lumot izlashda, “Veb-kvest”lar uchun esa – ochiq axborot maydoniga sho‘ng‘ishdir (Internetdagi “Kvest” natijalarining taqdimoti, ya’ni veb-saytlarda yoki ijtimoiy tarmoqlarda, maxsus kompyuter dasturlaridan foydalangan holda). Bu ta’lim texnologiyasining qo‘llanilishi zamonaviy jamiyatni ijtimoiy-madaniy xususiyatlari bilan belgilanishini yana bir bor ta’kidlaydi.

Muhokama: “Kvest” texnologiyasining yuqorida qayd etilgan imkoniyatlarini hisobga olgan holda dars jarayoniga tadbiiq etish orqali samarali natijaga erishish mumkin degan xulsaga keldik. Shu bois, ushbu texnologiya asosida darslarni loyihalashning texnologik xaritasini ishlab chiqildi (1-jadvalga qarang). Texnologik xaritani ishlab chiqishda E.A. Igumnova [12], I.M.Logvinova [13], N.YA.Moroz [14] larning ilmiy va uslubiy ishlaridan foydalanilindi[15].

1-jadval.

“Kvest” texnologiyasi asosida darslarni loyihalashning texnologik xaritasi

Ta’lim kvestining texnologik xaritasi

| Kvestelementlari | Kvestni ishlab chiqish talablari va mazmuni |
|--------------------------------|--|
| Nomi | Qisqa, jozibali, original bo‘lishi kerak |
| Kvest turi | CHiziqli, halqa va muammoli kvestlar. Kvest turini tanlash kvest darsini bosqichlari rejasini tuzishda muhim hisoblanadi. |
| Kvest yo‘nalishi | O‘quv predmeti yoki o‘quv faoliyatining yo‘nalishlaridan biri sifatida ko‘rsatiladi. |
| Maqsad va vazifalari | Maqsad umumlashtirilgan xarakterga ega bo‘lishi, tashhis qo‘yilishi kerak bo‘ladi. |
| Muddati | Ta’lim kvestlari bir dars uchun mo‘ljallangan bo‘lishi mumkin, bir nechta darslar, bir hafta, bir chorak, bir yil yoki boshqa vaqt davri (qisqa muddatli yoki uzoq muddatli). |
| Ishtirokchilarni xususiyatlari | yosh O‘quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda (maktabgacha ta’lim, boshlang‘ich, boshlang‘ich yoki o‘rta maktab o‘quvchilari, talabalar, kattalar) va ularning o‘quv ehtiyojlari. |
| Kvest ssenariysi | Kvest biror bir afsona, ssenariy asosida tashkil etiladi. O‘yin “Kvest” texnologiyasi asosida darslarni loyihalashning texnologik xaritasi Ta’lim kvestining texnologik xaritasi 2.4. Jadval 24 boshlanishidan oldin voqealar yoki voqea qahramonlari haqida hikoya qilib beriladi. Uni ishlab chiqishda, ijodkorlik, kreaktivlik bilan: voqealarni bo‘rttirish, mashhur belgilarni o‘zgartirish va boshqalar orqali tuziladi. SHunday qilib, real yoki tasavvur (vertual) olamida o‘zingizni o‘yin ichida tasavvur etishingiz mumkin. |
| Kvest qahramonlari | Kvest mualliflari qahramonlar ro‘yxati va ularning xususiyatlarini taklif qiladilar. Qahramonlarning xarakterlari butunlay badiiy to‘qima yoki real bo‘lishi mumkin. Kvest ishtirokchilarining rollarini tanlash qoidalar bilan belgilanadi: qur’a tashlash yoki ishtirokchilar qobiliyatlari bo‘yicha tanlanishi mumkin. |

| | |
|--|---|
| Asosiy vazifa / asosiy g'oya | Asosiy vazifa muammoli xarakterga ega bo'lishi kerak. Asosiy vazifani ishlab chiqishda jumboqli topishmoq, muammoli vazifalar foydalanish mumkin. Bunda ijodkorlik, ilhom va kreativlik sizga vazifalar turlarini diversifikatsiya (turli xil) qilishga yordam beradi. |
| Kvest rejasi va unga yordam beruvchi yo'l | O'yin rejasida bir qator hodisalarni ifodalaydigan (asosiy sxema), masalan, bosqichlar, stansiyalar ketma-ketliklar; Bu bosqichlardan o'tish uchun rag'batlantirish qoidalari ishlab chiqilishi, bonuslar 25 yoki jazo qo'llanilishi mumkin. Reja mazmuniga an'anaviy elementlarni kiritish maqsadga muvofiq: ekspozitsiya, ketmaketliklarni bog'lash uchun ko'priklar, rivojlantirish harakatlari, avj nuqtasi va echimlar. |
| Vazifalar / to'siqlar | O'yin rejasi bo'ylab olg'a borish uchun asosiy vazifa bilan bir qatorda har xil turdagi qo'shimcha vazifalar (ishtirokchilar bir nuqtada uzoq vaqt to'xtab qolmasliklari uchun) ham ishlab chiqiladi; ular orasida muammoli masalalar taklif etilishi maqsadga muvofiqdir. |
| Yo'nalishlar | Asosiy va qo'shimcha vazifalarni hal etishga qaratilgan maqsadli qidiruvni tashkil etishga yordam beradigan turli maslahatlar, teglar, belgilar tayyorlash mumkin. |
| Manbaalar | Kvest bosqichlari turli xil manbalardan foydalaniladi. Masalan: adabiyotlar ro'yxati, internet manbalar. |
| Elektron ta'lim resurslar | Multimediali ilovalar, taqdimotli o'quv resurslar, videoroliklar (ijtimoiy), elektron gadjetlar. |
| Texnik qurilma va uskunalar | Video ko'zgu, zamonaviy kmpyuter texnologiyalari, mobil qurilmalar. |
| O'quvchilar faoliyatini baholash mezonlari | Mezonlar o'qituvchi tomonidan taklif etilayotgan vazifalar turi va bajarilgan o'quv "mahsuloti" topshirig'iga qarab ishlab chiqiladi. Har bir bosqichdan o'tishning o'zi baholash sifatida qabul qilinishi ham mumkin. Baholash talabalari bilan ishtirokchilarni oldindan tanishtirib borishingiz mumkin, masalan: jarima yoki rag'bat kartochkalar orqali. |
| Kvestning natijasi va refleksiya | Natija asosiy vazifaning bajarilishiga mos kelishi kerak, masalan: muammo echildi, topishmoq topiladi, kashfiyot qilindi va hokazo. Kvest mahsuli sifatida ijtimoiy rolik, bukleti, taqdimotlar yoki kashfiyotlar natijalari ko'rinishida bo'lishi mumkin. Refleksiya variantlarini tanlash kvestning maqsad va vazifalariga bog'liq holda tashkil etish maqsadga muvofiq (refleksiya ekrani, o'z-o'zini baholash, "epizodlar" va boshqalar) tashkil etadi. |

Bu texnologik xarita yordamiga 7-sinf Informatika va axborot texnologiyalari fani "Grafik axborotlarni qayta ishlash" mo'dulini o'qitishda har bir mavzu uchun Kvestlar ishlab chiqildi. Veb-kvest yaratishda *joyteka.com*[16], *Wixsite.com*[17], *Autoplay medio studio*, *PowerPoint* imkoniyatlaridan keng foydalanildi. (2-jadvalga qarang).

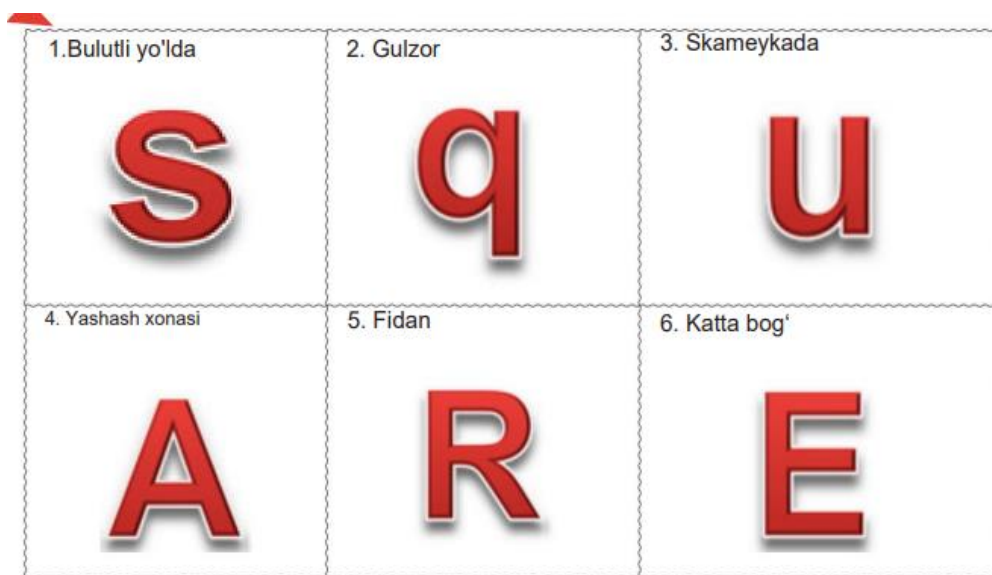
2-jadval.

TA'RIFLARGA ETKAZIB SO'ZLARNI QO'SHING:

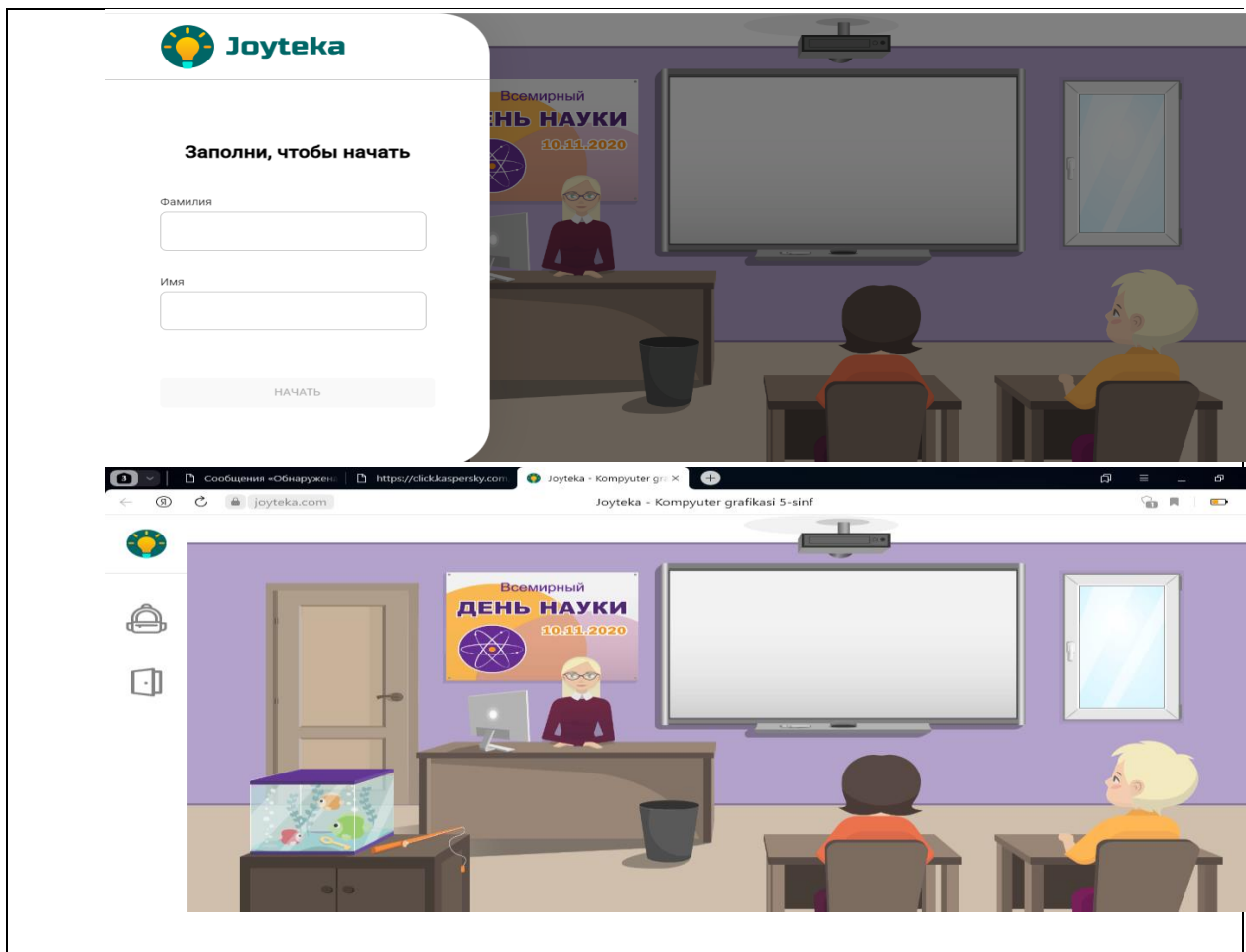
1. Uchburchakning balandligi har qanday tepadan qarama-qarshi tomonga tushirilgan _____ ga teng.
2. Uchburchak - bu bir va uchta segmentda yotmaydigan uchta nuqtadan, juft-juft bo'lgan figuradir. _____, bu nuqtalarni bog'lash.
3. Parallelogramma to'rtburchak, qarama-qarshi _____ juft parallel.
4. _____ parallelogramm burchaklari teng.
5. To'rtburchak diagonalining kvadrati _____ kvadratga teng uning tomonlari.
6. Agar parallelogrammaning barcha tomonlari teng bo'lsa, bu parallelogramma deyiladi

Harflar: 1. Bulutli yo'lda. 2. Gulzor. 3. Skameykada. 4. Yashash xonasi. 5. Ko'chatlar. 6. Katta karavot.

Harflar: 1. Bulutli yo'lda. 2. Gulzor. 3. Skameykada. 4. Yashash xonasi. 5. Ko'chatlar. 6. Katta karavot.



SQUERT- INLIZCHA KVADRAT DEYILADI.



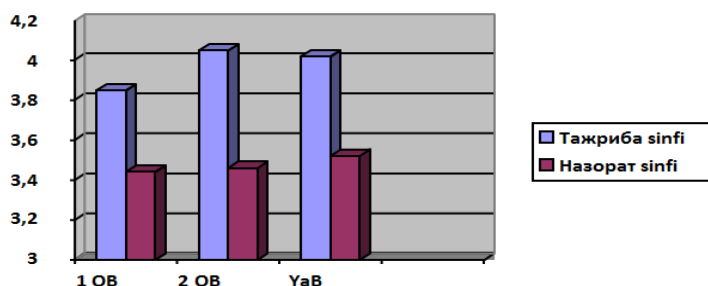
Farg'ona viloyati O'zbekiston tumani 24- umumta'lim maktabi 7-sinflarini tanlab oldi. Bu sinflarda darslar ikki xil usul: an'anaviy va noan'anaviy usullar asosida o'tkazildi. 7-sinflarning 7-A va 7-B sinflari "Informatika va axborot texnologiyalari" fanidan tajriba va nazorat sinflari tanlab oldi. Tajriba guruhida mashg'ulotlar "Kvest" texnologiyasi imkoniyatlaridan foydalanib yaratilgan "Elektron axborot ta'lim resursi" va veb sayt asosida, nazorat guruhida esa an'anaviy dars o'tish usuli yordamida olib bordi. Tajriba guruhida dars jarayoni kompyuterning texnik vositalari, elektron doska yordamida dars mashg'ulotlarida tayyorlangan "Elektron axborot ta'lim resursi" ni qo'llab o'quv mashg'ulotlari o'tildi. Nazorat guruhida dars jarayoni an'anaviy dars o'tish usuli bo'yicha olib borildi. Tajriba-sinov ishlarini olib borish jarayonida 9-sinf o'quvchilaridan fanni o'qitish mazmuni, o'rganish shart-sharoitlari, metodlari tanlanib, savol-javob, pedagogik kuzatish natijalari, o'quvchilarni bilimni nazorat qilish va baholash mezonlari jamlandi 2022-2023 o'quv yili davomida amalga oshirildi. Jami 36 nafar o'quvchi qatnashdi.

Tajriba-sinov ishlariga veb saytdan tog'ri foydalanish va amaliyot jarayonlariga tadbiiq qilish uchun veb-kvestni to'g'ri qo'llash jarayonini o'rganish, zamonaviy kvestlar yaratish bosqichlarini ishlab chiqishdan to'g'riligini tekshirish maqsadida matematik-statistika usullaridan va tajriba-sinov ishi natijalarini qayta ishlash uchun matematik statistik usullardan foydalanildi.

Umumlashtiruvchi tajriba-sinov ishlari natijalari

| Sinflar | O'quvchilar soni | Baholash mezonlari | | | |
|---------|------------------|--------------------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|----|---|---|----|---|
| Tajriba sinfi | 25 | 5 | 8 | 10 | - |
| Nazorat sinfi | 24 | 2 | 3 | 14 | - |



Baholarning o'rtacha arifmetik qiymatlari bo'yicha tajriba-sinov ishlari natijalarining diagrammasi

Xulosa. Shunday qilib, Wix konstruktori yordamida mavzularni oddiy informatika veb-questi ishlab chiqildi, o'quvchilar uni zerikarli darslikdan farqli ravishda zavq bilan o'rgandilar. Rivojlangan quest hayot tajribasi asosida talabalar uchun muammoli vaziyatlarni keltirib chiqaradi, ularni tizim-faoliyat yondashuviga va shuningdek, Davlat Ta'lim Standartiga to'liq mos keladigan ma'lumotlarni qidirish va tanlashga majbur qiladi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida darslarni tashkil etishda "Kvest" texnologiyasida foydalanish tavsiya etiladi. Chunki "Kvest" texnologiyasi yordamida tashkil etilgan darslar o'quvchilarning o'zini ustida mustaqil ishlashga va mustaqil qarorlar qabul qilish ko'nikma va malakalari shakllanadi. "Kvest" texnologiyasi asosida darslarni loyihalashda fanning xususiyatida kelib chiqib, tashkil etish bosqichlarini va algoritmlarini takomillashtirish va moslashtirish lozim.

REFERENCES

1. Селевко Герман Константинович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.selevko.net/bio.php> (дата обращения: 12.03.2016).
2. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений. – Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2016.
3. Боймуродова Г.Т. малака ошириш тизимини модернизациялаш жараёнида ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантириш механизми // Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати.
4. Е. Ф. Мосткова. Роль квест-технологий в образовании и воспитании Школьников // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности : материалы III Международной научно-практической кон-ференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО

5. D.O'.Qarshiyeva. Darslarni "Kvest" texnologiyasi asosida loyihalashni takomillashtirish.Uslubiy qo'llanma – Toshkent, 2022- yil
6. Игумнова, Е. А. Квест-технология в образовании // Учеб.Пособие. – Чита : ЗабГУ – 2016. – 164 с
7. Мосткова Е. Ф. Роль квест-технологий в образовании и воспитании школьников // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности Материалы III Международной научно-практической конференции Челябинск, 26–27 октября 2017 года. – Челябинск ЧИППКРО. 2017. –С. 273- 275.
8. D.O'.Qarshiyeva. Darslarni "Kvest" texnologiyasi asosida loyihalashni takomillashtirish.Uslubiy qo'llanma – Toshkent, 2022- yil, 52 bet.9-10b
9. Будилова, А.С. Использование веб-квестов при обучении компьютерной графике // Наука и перспективы. 2017. № 1 [Электронный ресурс] URL: nip.esrae.ru/13-92 (дата обращения: 2017)
10. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест [Электронный ресурс]. URL: <http://iktylka.blogspot.com/2009/02/5.html> (дата обращения: 2017).
11. Щербина А. Н., МБОУ СОШ №4, г. Нижний Тагил, Россия Веб-Квест – Как Инновационная Технология В Системе Реализации Фгос
12. Логвинова, И. М. Конструирование технологиче-ской карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной шко-лой. – 2011. – № 12.
13. Мороз, Н. Я. Конструирование технологической карты урока: науч.-метод. пособие / Н. Я. Мороз. – Витебск: ВОГ ИПК и ПРР и СО, 2006.
14. Нарзиева Н. Н. умумтаълим мактаб ўқувчиларида таянч компетенциялар асосида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш // Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация. – Тошкент, 2018. – 152 б.
15. D.O'.Qarshiyeva. Darslarni "Kvest" texnologiyasi asosida loyihalashni takomillashtirish.Uslubiy qo'llanma – Toshkent, 2022- yil, 52 bet. 23-26 b.

MAKTABGACHA TA'LIMDA YOSHGA DOIR BADIY ASARLARNI O'RGATISH METODIKASI

Homiyatova Mavluda Amon qizi

Navoiy Davlat Pedagogika Instituti "Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi" (maktabgacha ta'lim) mutaxassisligi 2- kurs magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7826768>

Annotatsiya. Bolalarga maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalar adabiyoti bilan tanishtirish orqali bolani fikrlash va tafakkurini rivojlantirish bilimini oshirish tasavvurini kengaytirish. Kitoblar bolaga dunyoning qanday ekanligini tushunishga yordam beradi. Bolalar adabiyoti asosan bolaning qadriyatlari va dunyoqarashini shakllantiradi. Kitobga qiziqish maktabgacha yoshdagi davrda paydo bo'ladi, chunki maktabgacha yoshdagi bolaning his – tuyg'ulari ayniqsa hissiyotlidir. Badiiy asarlar bolaning his – tuyg'ulari va ongiga faol ta'sir qiladi, uning sezgirlini va hissiyligini rivojlantiradi.

Kalit so'zlar: bolalar adabiyoti, maktabgacha ta'lim, kitob, kutubxona, maktabgacha yosh.

METHODOLOGY OF TEACHING ARTISTIC WORKS FOR AGE IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. Expanding the vision of increasing the knowledge of the development of the child's thinking and thinking by introducing children to children's literature in a preschool educational organization. Books help a child understand what the world is like. Children's literature mainly shapes the child's values and outlook. Interest in books appears in the preschool period, because the feelings of a preschool child are especially emotional. Works of art actively affect the child's feelings and mind, develop his sensitivity and sensitivity.

Key words: children's literature, preschool education, book, library, preschool age.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ПРОИЗВОДСТВУ В ВОЗРАСТЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Расширение видения увеличения знаний о развитии мышления и мышления ребенка путем приобщения детей к детской литературе в дошкольной образовательной организации. Книги помогают ребенку понять, что такое мир. Детская литература в основном формирует ценности и мировоззрение ребенка. Интерес к книгам появляется в дошкольном периоде, потому что чувства дошкольника особенно эмоциональны. Произведения искусства активно воздействуют на чувства и разум ребенка, развивают его чуткость и чуткость.

Ключевые слова: детская литература, дошкольное образование, книга, библиотека, дошкольный возраст.

Bolalar adabiyoti haqida gapirganda, biz birinchi navbatda bolalar uchun maxsus yozilgan kitoblarni nazarda tutamiz. Rang – barang illustratsiyalar bilan boyitilgan badiiy asarlar, ertaklar, fantastik hikoyalar yoki o'z bolaligimizning ajralmas qismi bo'lgan haqiqiy voqealarga asoslangan hikoyalar. Bolalar adabiyoti pedagogik nuqtai nazardan bolaning rivojlanishi va ta'limida muhim rol o'ynaydi. Kitoblar bolaga dunyoning qanday ekanligini tushunishga yordam beradi. Bolalar adabiyoti asosan bolaning qadriyatlari va dunyoqarashini shakllantiradi. Kitobga qiziqish maktabgacha yoshdagi davrda paydo bo'ladi, chunki maktabgacha yoshdagi bolaning his – tuyg'ulari ayniqsa hissiyotlidir. Badiiy asarlar bolaning his – tuyg'ulari va ongiga faol ta'sir qiladi,

uning sezgirlini va hissiyligini rivojlantiradi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida chiroyli va qiziqarli kitob burchagiga ega bo'lish juda muhim. Bu bolada axborot markazi shaklida eng qiziquvchanlikni keltirib chiqaradi. Bola uchun bu o'zi yoqtirgan kitobni tanlash, ko'rish va qayta o'qish bilan tanishtiradi va unga bolalar badiiy adabiyotiga muhabbat uyg'otishga yordam beradi. Bolalarga kitob tanlashda shuni yodda tutish kerakki, asar kognitiv, estetik va axloqiy funksiyalarni bajarishi kerak, ya'ni bu aqliy, axloqiy va estetik tarbiya vositasi bo'lishi kerak. Mamlakatimiz yoshlariga erta ta'lim tarbiya berishning xozirda yurtimizda faoliyat yuritayotgan maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'z zimmasiga olgan. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bilimlarni berish shakli mashg'ulotdir. Mashg'ulot jarayonida bolaning nutqi rivojlanib, undagi grammatik va fonetik qirralari sayqallanib, til boyligi oshib borish bilan birga bir qatorda undagi psixologik va intellektual jixatlari rivojlanib boradi. ¹⁵[**Mtda nutq o'stirish va o'zga tiga o'rgatish uslubiy qo'llanma Toshkent2017**] Maktabgacha ta'lim tashkilotida 5 ta markazda faoliyat olib boriladi. Shulardan eng asosiysi nutq o'stirish mashg'uloti desak mublag'a bo'lmaydi. Chunki nutq o'stirish nafaqat bolaning so'z boyligini oshirish, balki uning muloqot qobiliyatini rivojlantiradi, undagi bilish jarayonlarining shu jumladan bolaning tafakkurini o'stirishda ham muhim vosita bo'lib hisoblanadi. ¹⁶[**Mtda nutq o'stirish va o'zga tiga o'rgatish uslubiy qo'llanma Toshkent2017**] Bola nutqining rivoji ko'p jihatdan uning ruhiyatiga, sog'lom, tetik o'sishiga bog'liq. 1861 yilda Ushinskiyning "Ona tili" nomli asari chop etildi. Kitobda u bolaning tabiati, kishilar va jamiyat haqidagi bilimlarini kengaytirgani va chuqurlashtirgani holda uni tanish narsadan notanish narsalar tamon boshlab boradi. Ushinskiy 6 yoshgacha bo'lgan bolalar nutqini tavsiflar ekan, uning ayrim xususiyatlarini, masalan: tovushning tushunarsizligi, lug'at boyligining yetarli emasligi, o'zaro bog'liqlikning yo'qligi alohida ta'kidlangan. U bolalar bilan mashg'ulot o'tkazishning turli shakllarini taklif qilgan:

- bolalar hayotidagi hikoyalar
- bolaga narsalarning xususiyatlarini ko'rishda, 6 yoshga kelib esa narsalar juftligini bir – biriga taqqoslash, ular o'rtasidagi umumiylik va farqlarni topishda yordam beruvchi mashqlar
- suratlar asosida hikoya qilish, bu bolalar savollarga javob berish, so'ngra esa ravon, tushunarli va erkin hikoya qilib berishni o'rgatadi
- bolalarni o'qish va yozishga tayyorlovchi amaliy mashqlar

Bolalar bilan ishlash va o'qituvchilik borasidagi o'z tajribalarini Ye.A.Flerina «Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jonli so'z» nomli maktabgacha tarbiya yo'nalishidagi bilim yurtlari va institutlar uchun birinchi o'quv qo'llanmasida aks ettirgan. Ushbu qo'llanmaning asosiy bo'limlari og'zaki nutq, suhbat, badiiy o'qish va bolalarga hikoya qilib berish hamda bolalarning o'zlari hikoya qilib berishlariga bag'ishlangan. Ayniqsa, Ye.A.Flerinaning badiiy asarga san'at asari sifatida katta e'tibor bergani, badiiy matnni o'quvchiga etkazishning turli usullarini, jumladan o'qilgan asar bo'yicha suhbat o'tkazish usulini ishlab chiqqanligi juda qimmatlidir. Ilmiy va amaliy xodimlarning aniq maqsadni ko'zlagan holda asta-sekinlik bilan olib borgan ishlari natijasida maktabgacha ta'lim muassasalarida ona tilini o'qitish tizimi shakllandi. Ye.A.Flerina "maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitish muammosini tor darajada hal etish"ning xavfliligi

¹⁵ MTda nutq o'stirish va o'zga tiga o'rgatish uslubiy qo'llanma Toshkent2017

¹⁶ Mtda nutq o'stirish va o'zga tiga o'rgatish uslubiy qo'llanma Toshkent2017

haqida ogohlantirgan, maktabgacha yoshdagi bolani o'qitishning o'ziga xosligini ta'kidlagan: "Bolalar bevosita hayot bilan muloqotga kirishish yo'li bilan, tengdoshlari va kattalar misolida hamda mashg'ulotlar va maxsus mashg'ulotlarda tarbiyachining ko'rsatib o'tishi orqali o'qib-o'rganadilar". U o'zining tarbiya tizimida san'atga va undan har xil faoliyat turlarida, shu jumladan badiiy-nutqiy faoliyatda bola imkoniyatlarini rivojlantirish uchun foydalanishga asosiy o'rinni bergan. Maktabgacha tarbiya yoshidagi (katta guruh) bolalar rasmda tasvirlangan narsalar, o'z hayotiga doir voqealar haqida oddiy hikoyalar tuzishga, ko'rgazmali quolsiz, mustaqil tarzda hikoya to'qishga o'rgatiladi. Bolalarni hikoya qilishga o'rgatish ularning aqliy rivojlanishiga yordam beradi, fikr yuritish doirasi kengayadi, diqqat, tafakkur kabi psixologik jarayonlar rivojlanadi, nutqi ifodali bo'lib boradi, bolada o'zini tutish va jamoa oldida so'zlay olish malakasi hosil bo'ladi. Badiiy adabiyot bilan tanishtirish. Bolalar badiiy adabiyoti keng tarbiyaviy vazifalarni amalga oshirishga va bola shaxsini har jihatdan kamol toptirishga yordam beradi. U bolaning kishilar hayoti haqidagi bilimlarini kengaytiradi, emotsional taassurotlarini boyitadi. Tarbiyachi bolalarni badiiy asarlar bilan tanishtirar ekan, u bolalarda quyidagi malakalarni shakllantiradi: 1. Badiiy asarlarni tinglash va tushunish. 2. Asar qahramonlarining xatti – harakatlarini baholash. 3. Insonlardagi axloqiy sifatlar va nuqsonlarni ta'riflab berish. 4. Adabiy asarning mazmuniga doir savollarga javob qaytarish, kichik hajmdagi she'rlarni intonatsiyalarga rioya qilib yodlab olish va ta'sirchan qilib aytib berish. Bola hikoya, she'r, ertak tinglayotganida quvonadi, huzurlanadi. Bu emotsional ta'sirlanish bolada badiiy adabiyotni estetik idrok etish, ya'ni uni san'at asari sifatida his etish qobiliyatining paydo bo'lishiga, unda axloqiy sifatning shakllanishiga yordam beradi. Tarbiyachi bolalarni badiiy asar bilan tanishtirar ekan, har bir bolada kitobga nisbatan qiziqish va muhabbatni tarbiyalashi kerak. Bolalar adabiyoti bilan tanishtirishda quyidagi vazifalarni qo'yadi: bolalarda badiiy so'zga muhabbatni tarbiyalash; kitobni sevishga o'rgatish. Shuningdek, dasturda bolalarga qaysi asarni o'qib berish, hikoya qilib berish, yod olish ko'rsatilgan. 1. Bolalarda hayotga nisbatan qiziqish va muhabbatni yanada kuchaytirish, asardagi go'zallikni, nafosatni his etish kabi ko'nikmalarni mustahkamlash. 2. Ularning badiiy asarlardagi qahramonlar xatti-harakatlari va xulq-atvorlarini to'g'ri baholash, aks ettirilayotgan voqealar mohiyatini tushunish qobiliyatlarini o'stira borish lozim. 3. Bolalarning milliy, badiiy didlarini rivojlantirish, badiiy adabiyotning o'ziga xos xususiyatlari ba'zi janrlari asarning tili haqidagi boshlang'ich tasavvurlarini shakllantirish. 4. Bolalarni asar g'oyasini tushunishga, tasviriy vositalarni his etishga, she'riy nutqdagi musiqiylik, ohangdorlik va ritmni payqay olishga o'rgatish. 5. Bolalarning o'zbek xalq og'zaki ijodiyoti, sharq allomalari, yozuvchilari, shoirlari haqidagi tushunchalarini boyitish. Ertak va hikoyalarni o'qib berganda va bolalar tomonidan badiiy asarlarni qayta hikoya qilish jarayonida badiiy asarlarda aks etgan voqea va obrazlarga nisbatan ularning shaxsiy munosabatlarini aniqlab, to'g'ri yo'l ko'rsatib borish. Asarlardagi obrazlar haqida gapirilayotganda, ularning holatlarini imo-ishora, yuz ifodasi, harakatlar orqali bayon qilishga o'rgatiladi. Bolalar bog'chasida ta'lim -tarbiyada turi katta guruh bolalarida badiiy-adabiy asarlarning mazmunini idrok etishda ifodali vositalarning ayrim xususiyatlarini aniqlay (seza) olishga o'rgatishni vazifa qilib qo'yadi. Katta guruh bolalari badiiy asarlar mazmunining ayrim xususiyatlarini, mazmunining ifodaliligini chuqurroq tushunib olish qobiliyatiga ega. Bu yoshdagi bolalar adabiy asar janrlarini farqlay oladilar. Ular poeziya bilan prozani bir-biridan yengil ajrata oladilar. Tarbiyachi mashg'ulotni muqaddima suhbatidan (asar mazmuniga yaqin mavzuda), asar mazmuniga taaluqli rasmni ko'rsatib, u haqda suhbat o'tkazish,

bolalarning shaxsiy tajribalariga tayanib suhbat o'tkazish bilan boshlashi mumkin. Ertakni o'qib bergandan so'ng, u tahlil qilinadi. Tahlilni shunday o'tkazish kerakki, bolalar asarning g'oyaviy mazmunini chuqur tushunib olsinlar. Bolalarni hikoya janrlari bilan tanishtirish jarayonida asarlarni bunday tahlil qilish tasvirlanayotgan voqealarning jamiyatdagi ahamiyatini, qahramonlarning o'zaro munosabatlarini ochib berishga yordam beradi. Asar o'qib yoki hikoya qilib berilgach, bolalarga beriladigan savollar asarning g'oyaviy mazmunini aniqlashga, uni tushunishga yordam berishi, qahramonlarning xatti-harakatlarini baholay olishga o'rgatishi kerak. Masalan, o'zbek xalq ertaklaridan „Zumrad va Qimmat“ ertagi hikoya qilib berilgach, bolalarga quyidagi savollarni berish mumkin: Bu ertakdagi qaysi qahramon sizga yoqdi? Zumrad haqida nima deyish mumkin? Qimmatni qanday qiz deyish mumkin? Nima uchun kampir Zumradga qimmatbaho sovg'alar beribdi? Nima uchun kampir Qimmatdan juda ham xafa bolibdi? Qimmat va uning onasi qanday jazolanibdi? „Bolalar bog'chasida ta'lim - tarbiya dasturi“ bu yosh guruhidagi bolalar oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi: 1. Bolalarda kitobga, badiiy asarga bo'lgan muhabbatni tarbiyalash; badiiy obrazni his eta olish; poetik eshituv diqqatini rivojlantirish (jarangdorligini, ohangdorligini, she'riy nutqning ritmikasinilg'ab olish), o'qishning intonatsion ifodaliligini rivojlantirish. Ertak, hikoya, she'rlarning badiiy tilini his qilish va tushunish. Bu guruhda ham tarbiyachi badiiy asarlarni tahlil qilishdan keng foydalanadi. Bolalar asarni tahlil qilish orqali adabiy janrlarni, ularning xususiyatlarini tushunishga, ertak va hikoyalarni, she'rlarning ifodali tilini his etishga, badiiy shakl bilan mazmunning o'zaro bog'liqligini bilib olishga o'rganadilar. Badiiy asarlar bilan tanishtirishga doir o'tkaziladigan har bir mashg'ulotda nutqni rivojlantirish bo'yicha turli xildagi vazifalar qo'yadi. Har bir mashg'ulot bolalarni, ya'ni she'r eshituvchini tarbiyachining bergan savollariga o'z fikrlarini bir-biriga bog'lab grammatik jihatdan to'g'ri va obrazli, badiiy qilib javob bera olishga, ona tilidagi sinonimlardan foydalana olishga o'rgatishi kerak. Tarbiyachining asarni dastlabki o'q ishdan maqsadi tinglovchilarga asarni san'at asari sifatida yetkazishdir. Bolalarni badiiy asar bilan ikkinchi marta tanishtirishda esa asar chuqurroq tahlil qilinadi, bolalarning diqqati badiiy ifoda vositalariga yo'lnaltiriladi. Tarbiyachi bu guruhda mashg'ulotni boshlashdan avval bolalarni adabiy asarni idrok etishga tayyorlaydi: asar mazmuniga yaqinroq mavzuda kichik suhbat o'tkazadi, bunda bolalarning shaxsiy tajribasiga murojaat etadi. Masalan, tarbiyachi bolalarga aka-uka Grimmlarning „Qorqiz“ asarini hikoya qilib berishda, avval shunday savollar beradi: Bolalar, qish faslida ob-havo qanday bo'ladi? Nima yog'adi? Bolalar qanday o'yinlar o'ynashadi? Qordan nima yasashadi? Kun isishi bilan qordan yasalgan narsalar nima bo'ladi? Bunday tarzda o'tkazilgan kirish suhbatini asar mazmunini chuqur anglab olishga yordam beradi. Ba'zan mashg'ulotni muallifning suratini ko'rsatishdan, shu muallifning qanday asarlarini bilishlarini so'rashdan ham boshlash mumkin. Shundan so'ng tarbiyachi ertakni hikoya qilib beradi, hikoya bo'lsa, o'qib beradi, asardagi notanish so'zlar ma'nosi tushintiriladi, rasmlari ko'rsatiladi va asar mazmuni bo'yicha savollar beriladi, ya'ni o'qib berilgan asar yuzasidan suhbat o'tkaziladi.

REFERENCES

1. Boshlang'ich ta'limni o'qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar moduli bo'yicha o'quv-uslubiy qo'llanma. Toshkent-2018.
2. М.Э.Жумаев, М.Ю.Юлдашева, Б.У.Мингбаева, Г.А.Маматова “Бошланғич таълимни ўқитишда замонавий ёндашувлар ва инновациялар” методик услубий қўлланма – Т.: 2017 й

EVFEMIZMLAR O'QUVCHI NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRUVCHI OMIL SIFATIDA

Dilobar Imamkulovna Gulamova

Osiyo xalqaro universiteti o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7826839>

Annotatsiya. Raqobatga asoslangan bozor iqtisodiyoti tadbirkor, ijodiy tafakkuri yuksak, har qanday qiyin vaziyatdan o'z aql-idroki, mustaqil ijodiy tafakkuri bilan omon chiqa oladigan, shuurida milliy ruhi mustahkam bo'lgan shaxsni tarbiyalashni taqozo qiladi. Davlatimiz siyosati negizida shaxs farovonligi va baxt-saodatini ta'minlash yotar ekan, unda shaxs tarbiyasi yuqorida ko'rsatilgan maqsaddan boshqa mo'ljalda tashkil etilishi mumkin emas. Bu jarayonda: "Maktab bu – hayot-mamot masalasi, kelajak masalasi. Uni davlat, hukumat va hokimlarning o'zi hal qilolmaydi. Bu butun jamiyatning ishi burchiga aylanishi kerak".

Demak, bosh maqsadimiz "«ta'lim oluvchilarda mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini hosil qilishdan iborat" ekan, buning asosiy vositalaridan bo'lgan ona tili ta'limi masalasiga an'anadagidan farqli ravishda butunlay boshqacha ko'z bilan qarashimiz lozim.

Kalit so'zlar: maktabda ona tili ta'limi, ona tili ta'limi maqsadi, pragmatik qiymatli topshiriq, mustaqil fikrlash.

ЭВФЕМИЗМЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ УЧЕНИКОВ

Аннотация. Конкуренентоспособная рыночная экономика требует воспитания предпринимателя, человека с высоким творческим потенциалом, человека, способного пережить любую сложную ситуацию собственным умом, независимым творческим мышлением, сильным национальным духом. Поскольку политика нашего государства основана на обеспечении благополучия и счастья личности, то воспитание личности не может быть организовано ни для какой другой цели, кроме указанной выше. «Школа – это вопрос жизни и смерти, вопрос будущего. Это не может решить только государство, правительство или губернаторы. Этот факт необходимо учитывать».

Таким образом, хотя наша главная цель состоит в том, чтобы «развить навыки самостоятельного мышления учащихся», нам необходимо взглянуть на обучение на родном языке, один из основных инструментов, с совершенно иной точки зрения, чем обычно.

Ключевые слова: обучение родному языку в школе, цель обучения родному языку, прагматическое ценностное присвоение, независимое мышление.

EUPHEMISM AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SPEECH CULTURE

Abstract. A competitive market economy requires the education of an entrepreneur, a person with high creative potential, a person who is able to survive any difficult situation with his own mind, independent creative thinking, and a strong national spirit. Since the policy of our state is based on ensuring the well-being and happiness of the individual, the education of the individual cannot be organized for any other purpose than the one indicated above. "School is a matter of life and death, a matter of the future. This cannot be decided only by the state, government or governors. This fact must be taken into account".

So, while our main goal is to "develop students' independent thinking skills", we need to look at native language learning, one of the main tools, from a completely different perspective than usual.

Key words: *mother tongue teaching at school, purpose of mother tongue teaching, pragmatic value appropriation, independent thinking.*

Davlat jamiyatning taraqqiyot darajasidan hamda uni rivojlantirish uchun belgilangan maqsad va vazifalardan kelib chiqqan holda ta'lim tizimi oldiga muayyan buyurtma qo'yadi. Bu buyurtma jamiyatning (birinchi navbatda, iqtisodiy, so'ngra ma'naviy-madaniy ehtiyojlari bilan belgilanadi) ijtimoiy, iqtisodiy salohiyatini yuksaltiradi, davlat tomonidan belgilangan yagona maqsad yo'lida fuqarolarning ma'naviy-ma'rifiy qiyofasini uyg'unlashtiradi, rivojlanishga to'siq bo'luvchi muammolarni hal etadi. Bu esa, pirovard natijada, jamiyat a'zolarining umumiy farovonligini ta'minlashga olib keladi. Davlat buyurtmasida fan va ta'limning rivojlanish hamda integratsion holati, boshqaruv, ta'minot tizimining darajasi, jamiyat va shaxs orzu-umidlarining mushtarakligi kabilar diqqat markazda bo'lib, muayyan hujjat bilan rasmiylashtiriladi. Bu hozirgi kunda Respublikamizda "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun va "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi" kabilardir.

Mazkur rasmiy hujjatlarda ta'lim tizimiga muayyan talablar qo'yilmoqda. Zero, 1997-yilda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun talablari hozirgacha ta'limning maqsad, vazifa, tur va bosqichlarini belgilab berdi, umumiy va har bir fan bo'yicha buyurtma mazmuni Davlat ta'lim standartlari (malaka talablari) ko'rinishida qonunlashtirildi. Ta'lim O'zbekiston Respublikasi siyosatining ustuvor yo'nalishi, davlat ahamiyatiga molik ijtimoiy-pedagogik masala bo'lganligi bois uning bosh maqsadi ham hukumat tomonidan belgilab berildi: "Mamlakatimizning istiqloq yo'lidagi birinchi qadamlaridanoq, buyuk ma'naviyatimizni tiklash va yanada yuksaltirish, milliy ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, uning milliy zaminini mustahkamlash, zamon talablari bilan uyg'unlashtirish asosida jahon andozalari va ko'nikmalari darajasiga chiqarish maqsadiga katta ahamiyat berishimiz kerak"ligi ta'kidlandi. Zero, "*Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari*" tamoyiliga asoslangan holda... maktab ta'limini rivojlantirish biz uchun buyuk umummilliy maqsadga, umumxalq harakatiga aylanishi zarur".

Ta'lim tizimida hamisha davlat buyurtmasi asosida ta'limning umumiy maqsadi belgilab beriladi. Davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida ta'lim-tarbiyaning maqsadi yagona bo'lib, bu yaxlitlik davlat, jamiyat va uning a'zolari munosabatlari bilan belgilanadi. Shu bois respublikamizda ta'limning umumiy maqsadi negizida ijodiy va mustaqil fikrlovchi, ma'naviy-mafkuraviy qiyofasi jamiyatning bosh g'oyasi bilan uyg'unlashgan shaxsni tarbiyalash mo'ljali yotadi. Hozirgi kunda barkamol avlod deganda "*jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtayi nazarga ega yoshlar*" tushuniladi. Vaholanki, ta'limdan ham, tarbiyadan ham maqsadimiz bitta: farzandlarimiz barkamol bo'lsin.

Ta'limning umumiy maqsadi har bir o'quv fanining maqsad va vazifalarini belgilab olishni taqozo etadiki, bu, xususan, *milliyligimizning yorqin ifodasi bo'lgan* ona tili ta'limi maqsadida o'zining aniq ifodasini topgan: "*maktabda ona tili ta'limi maqsadi o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda to'g'ri va ravon bayon qiladigan, kitobxonlik madaniyati shakllangan, mustaqil va ijodiy fikrlay oladigan, o'zgalar fikrini anglaydigan – muloqot va nutq madaniyati rivojlangan shaxsni kamol toptirishdan iborat*". Ona tili ta'limi maqsadi ta'limning umumiy maqsadiga uyg'un bo'lib, uning ikki talabini o'zida juz'iylashtiradi: ijodiy va mustaqil fikrlash malakasini qaror toptirish hamda buning natijasida ta'lim oluvchining har tomonlama yetuk shaxs sifatida kamol topishi [2].

Demak, o'quvchining ona tili imkoniyatlarini egallashi hamda shu asosda barkamol inson sifatida shakllanishiga bo'lgan talab bu fan tadrisi oldiga juda ko'p vazifalarni qo'yadi. Jumladan,

o'rta ta'limning umumta'lim fanlari bo'yicha amaldagi malaka talablari (Toshkent, 2020) da belgilanganidek, ta'lim muassasalarida olib borilayotgan ishlar o'quvchilarning o'zida zarur malaka va ko'nikmalarni shakllantirishiga qaratiladi. Ta'lim usuli, mazmuni, ta'lim vositalari ana shu ulkan va ulug' vazifalarning aniq va puxta bajarilishiga yo'naltirilgan bo'lishi lozim.

Ta'lim maqsadida shaxsning ma'naviy-mafkuraviy tarbiyasi milliy mafkura va milliy g'oyaga muvofiq bo'lishi aksiomatik xarakterga ega. Chunki tarbiyalanuvchi shaxsning ma'naviy-mafkuraviy qiyofasi jamiyatning yagona va umumiy ma'naviy-mafkuraviy siyosatiga mos kelishi jamiyat taraqqiyotining garovidir. Shuningdek, ona tili ta'limi maqsadining asosiy uzvi bo'lgan ijodiy tafakkurli va mustaqil fikrli shaxsni tarbiyalash masalasi davlatimizning ichki siyosati va iqtisodiy tizimning, uning haraklantiruvchi kuchlarining tafakkur tarziga bo'lgan talabi bilan belgilanadi.

Raqobatga asoslangan bozor iqtisodiyoti tadbirkor, ijodiy tafakkuri yuksak, har qanday qiyin vaziyatdan o'z aql-idroki, mustaqil ijodiy tafakkuri bilan omon chiqqan oladigan, shuurida milliy ruhi mustahkam bo'lgan shaxsni tarbiyalashni taqozo qiladi. Davlatimiz siyosati negizida shaxs farovonligi va baxt-saodatini ta'minlash yotar ekan, unda shaxs tarbiyasi yuqorida ko'rsatilgan maqsaddan boshqa mo'ljalda tashkil etilishi mumkin emas. Bu jarayonda: **“Maktab bu – hayot-mamot masalasi, kelajak masalasi. Uni davlat, hukumat va hokimlarning o'zi hal qilolmaydi. Bu butun jamiyatning ishi burchiga aylanishi kerak”**. Demak, bosh maqsadimiz «ta'lim oluvchilarda mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini hosil qilishdan iborat» ekan, buning asosiy vositalaridan bo'lgan ona tili ta'limi masalasiga an'anadagidan farqli ravishda butunlay boshqacha ko'z bilan qarashimiz lozim.

O'rta umumiy ta'limning amaldagi malaka talablarida “Ona tili” o'quv predmetini o'qitishning asosiy vazifalari quyidagicha belgilangan:

–o'quvchi shaxsini fikrlashga, o'z g'alar fikrini anglashga, o'z fikrini og'zaki hamda yozma shaklda savodli bayon qila olishga qaratilgan nutqiy kompetensiyani rivojlantirish;

–o'quvchilarda grammatikaga oid o'zlashtiriladigan bilimlarni (fonetika, leksikologiya, so'zning tarkibi, so'z yasalishi, morfologiya, sintaksis, yozuv va imlo, tinish belgilari, nutq uslublari, stilistikaga oid tushunchalarni) rivojlantirish;

–ona tilining keng imkoniyatlaridan unumli foydalangan holda to'g'ri va ravon bayon eta olishni rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishdan iborat [2;7].

Belgilangan vazifalarga diqqat qilsak, 1- va 3-vazifalar ona tili ta'limining bosh maqsadiga to'la hamohang, 2-vazifa esa qisman. To'g'rirog'i, 1- va 3-vazifalar o'quvchiga til imkoniyatlarini o'rgatish talabini qo'ysa, 2-vazifa ta'lim oluvchiga tilshunoslik asoslarini muntazam o'rgatib borishni taqozo etadi. Ya'ni 1-, 3-vazifalar bolani ijtimoiy hayotga, turmushga tayyorlash muddaosini ko'zlaydi. 2-vazifa ijrosi esa uni tabiiy hayot tarzidan uzib qo'yishga olib keladi. Bu holatni, afsuski, maktabda o'qitiladigan barcha o'quv predmetlari ta'limida kuzatishimiz mumkin.

Tilshunos olim B.Mengliyev “kun.uz” kanaliga bergan intervyusida shunday deydi: “Hamimiz maktabda fizika, kimyo, matematika, biologiya predmetlarini o'qiganmiz. Ulardan qoyillatib “besh” baho olganmiz. Ammo ko'p hollarda oddiygina elektr chirog'i patronini o'rnatishni ham, daraxtni payvand qilishni ham, yulduzlarga qarab vaqtni aniqlashni ham, jarohatga qanday malham qo'yishni ham, biror narsaning hajmini hisoblashni ham eplay olmaymiz. Hatto oddiygina isitish tizimidagi suvning aylanma harakatini ham tushunmaymiz. Nega? Chunki biz olgan ta'lim hayotdan uzilib qolgan. Hamma ham fizik, matematik, biolog

bo'lavermaydi-ku! Shuning uchun o'quvchida hayotiy kompetensiya birinchi o'ringa chiqishi lozim edi" [3]. Haq gap. Olimning fikridagi bir so'zni ham rad eta olmaymiz. Bolalarning maktabdan bezishiga ham mana shu jihatlar sabab bo'lmayaptimikan?!

Olim fikrini davom ettiradi: "Endi o'zimizning "Ona tili"mizga kelaylik. Ona tili ta'limining ahvoli qanday? Boshi ham, adog'i ham yo'q, buning ustiga darslikdan darslikka o'tish, sinfdan sinfga ko'chish bilan o'zgarib turadigan son-sanoqsiz ilmiy (lingvistik) qoidalarni yodlatamiz. Matnning, berilgan gaplarning avra-astarini chiqarib, ipidan ignasigacha tahlil qildiramiz. Biroq bu "bilim"lar og'zaki va yozma nutqimizga qay darajada ta'sir qilishi haqida o'ylab ham ko'rmaymiz." Achchiq, ammo haqiqat!

Ha, inson shaxsida ruh, tafakkur va til chambarchas bog'liq. Bundan ijodiy va mustaqil fikrli shaxs tarbiyasini amalga oshirishda ona tili va uning ta'lim tizimi, buni tashkil etuvchi vositalarning roli va xarakteri beqiyos ekanligi ayon bo'ladi. Shu o'rinda haqli savol tug'iladi: ***bugungi kunda jamiyatimiz bilimdon shaxsga ehtiyojmandmi yoki ko'zlagan maqsadga erishishning o'nlab yo'llari borligini, muayyan sharoitda shulardan qay biri yuksak samara bera olishini biluvchi va uni qo'llay oluvchi shaxsgami?***

Tahlil: amaldagi maktab "Ona tili" darsliklariga e'tibor beraylik. Xo'sh, ularda ("Bilib oling", "Esda tuting" shaklidagi) qancha grammatik qoidalar berilgan?

5-sinf "Ona tili" darsligida – **192ta;**

6-sinf "Ona tili" darsligida –**194 ta;**

7-sinf "Ona tili" darsligida – **117 ta;**

8-sinf "Ona tili" darsligida – **51 ta;**

9-sinf "Ona tili" darsligida – **40 ta;**

10-sinf "Ona tili" darsligida – **26 ta;**

11-sinf "Ona tili" darsligida – **25 ta.** (Jami: **645 ta**)

Ammo bu hali hammasi emas. Agar 9-, 10-, 11-sinf "Ona tili" darsliklarida berilgan qoidalarning har biri 1-1,5 sahifa egallashini inobatga olsak, ular miqdori o'rtacha uch barobarga oshadi. (Bu umumiy qoidalar miqdorining 800dan oshishini ko'rsatadi.)

Hadisi shariflardan birida shunday deyiladi: "Ilmga rag'bati bo'lmagan kishiga ilm o'rgatmoq – gunohga botmoq, behuda ilm o'rgatmoq esa ikki karra gunohga botmoqdir." Biz o'quvchilarimizga behuda ilm o'rgatmayapmizmi?! Professor B.Mengliyev ta'biri bilan aytganda: "Maktabda yoshlarimiz ona tili mashg'ulotlarida boshi ham, adog'i ham yo'q, buning ustiga darslikdan darslikka o'tish, sinfdan sinfga ko'chish bilan keskin o'zgarib turadigan son-sanoqsiz ilmiy (lingvistik) qoidalarni yodlashga majbur bo'lishayotganligi" bolaga nima beryapti?!

Biz qachon o'quvchilarimizga *til o'rgatish bilan tilshunoslik asoslarini o'rgatish masalasini* farqlab olamiz? Qachongacha bolalarimizga "keraksiz ilmni o'rgatib" ilm o'rgatmoq savobidan bebahra qolaveramiz? [2;7]

Rasmiy hujjatlarda ta'lim tizimiga qo'yilgan muayyan talablar o'quv jarayonining maqsad, vazifa, tur va bosqichlarini belgilab beradi. Har bir fan bo'yicha buyurtma mazmuni davlat ta'lim standartlari (malaka talablari) ko'rinishida aks etadi. Davlat buyurtmasi asosida ta'limning umumiy maqsadi belgilab berilishi soha mutaxassislari uchun sir emas.

Bu, xususan, milliyligimizning yorqin ifodasi bo'lgan ona tili ta'limi maqsadida o'zining aniq ifodasini topgan: "Maktabda ona tili ta'limi maqsadi o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda to'g'ri va ravon bayon qiladigan, kitobxonlik madaniyati shakllangan, mustaqil va ijodiy fikrlay

oladigan, o'zgarar fikrini anglaydigan – muloqot va nutq madaniyati rivojlangan shaxsni kamol toptirishdan iborat”.

Shu o'rinda, eng avvalo, ona tili ta'limi va uning natijasi borasida ikki jihatni farqlab olishimiz zarur. Bular:

1) ona tili ta'limi jarayonida tahsil oluvchiga tilning beqiyos imkoniyatlaridan foydalanish, ya'ni tilning kommunikativ-amaliy qiymatini yuksak darajada namoyon eta olish ko'nikmalarini singdirish;

2) ona tili ta'limi jarayonida tahsil oluvchiga tilshunoslik asoslarini muntazam o'rgatib borish, tom ma'noda, jamiyat uchun tilshunoslikning qonun-qoidalarini biladigan shaxsni tayyorlash.

Bugun maktab ona tili ta'limida rasman birinchi (“ona tili ta'limi jarayonida tahsil oluvchiga tilning beqiyos imkoniyatlaridan foydalanish, ya'ni tilning kommunikativ-amaliy qiymatini yuksak darajada namoyon eta olish ko'nikmalarini singdirish”) maqsadni ko'zlab, amalda esa ikkinchi maqsadni (“ona tili ta'limi jarayonida tahsil oluvchiga tilshunoslik asoslarini muntazam o'rgatib borish, tom ma'noda, jamiyat uchun tilshunoslikning qonun-qoidalarini biladigan shaxsni tayyorlash”) amalga oshirayotganimiz achinarli holdir.

Maktab o'quvchilari o'z ona tillarini, odatda, tabiiy ijtimoiy sharoitda shu tilda so'zlashuvchi oila a'zolari, mahalla, bir tilli jamoatchilik orasida o'rganib borishadi. Yillar o'tgani sayin ona tili inson uchun nafaqat axborot yetkazish va axborot qabul qilish vositasi, balki uning milliy o'zligini shakllantiruvchi birlamchi omilga aylanib boraveradi. Darhaqiqat, ona tili kishi tafakkurini shakllantiruvchi, insonni inson sifatida rivojlantirib boruvchi, uning ma'naviy kamoloti, komilligini ta'minlab beradigan asosiy manba hisoblanishi hech birimiz uchun sir emas. Shuning uchun ham dunyo tamaddunida o'zini, o'zligini tanigan har bir xalq, har bir millat, avvalo, o'z ona tili qadrini yuksaltirishga, uning ta'limi samaradorligini oshirishga harakat qiladi.

Demak, insonning o'z ona tiliga e'tiborsiz qarashi uni iste'moldan chiqib ketishiga, bu esa kishining milliy hissiyotlaridan mosuvo bo'lishiga, milliy tuyg'udan ayrilmoq esa manqurtlikka olib keladi. Shunday ekan, inson qayerdagi yashamasin, boshlang'ich va o'rta umumiy ta'limni imkoni yetgunicha o'z ona tilida olgani ma'qul.

Kishilarning ma'naviy saviyasi, odob-axloqi, madaniyatlilik darajasi, oliyjanoblighi va, umuman, ichki dunyosining qanchalik boy ekanligi, avvalo, uning nutqidan ma'lum bo'ladi. So'zlovchiga xos ijobiy yoki salbiy fe'l-atvor ham ularning nutqida muayyan til vositalari asosida yuzaga chiqadi. Xalqimizda: “Yaxshi topib gapirar, yomon qopib” degan maqol zamirida ham nutq egasiga xos fe'l-atvorning ijobiy yoki salbiy jihatiga ishora sezilib turadi. Ba'zan juda orasta kiyingan, yurish-turishi o'ziga yarashgan kishilar bilan, ba'zan biz uchun «yulduz» darajasida bo'lganlar bilan ozgina suhbatlashsak, qaytib bu suhbatni orzu etmasligimiz ham mumkin. Yoki aksincha.

Insonda nutq madaniyatini me'yorlashtiradigan leksik birliklar ancha. Shulardan biri evfemizmlardir.

Nutq jarayonida axloq-odob hamda hissiy talablar ta'sirida aytilishi nojoiz, noqulay bo'lgan so'zlarni yumshoq va muloyim ifodasi bo'lgan ikkilamchi nomlar, ya'ni evfemizmlar tilda alohida bir tizimni tashkil qiladi. Masalan, Abdulla Qodiriyning “O'tkan kunlar” asarida Kumushbibi maktubida shunday o'rin bor: “Sizni va otamni juda sog'indim, agarda og'ir oyoq bo'lmasam edi,

qish bo'lishiga qaramasdan Marg'ilonga jo'nar edim, qudangiz, qayin onamning so'z(lar)iga qaraganda, kelasi oyda ko'zim yorir emish". (Abdulla Qodiriy. O'tkan kunlar)

Maktubdagi homiladorlik bilan bog'liq ma'nolarni aks ettirgan *og'ir oyoq, ko'zi yorimoq* kabi evfemizmlar xalqimizning milliy ruhi, odobi, nazokatini aks ettirgan til birliklaridir. Evfemizmlar orqali, asosan, inson ruhiyati, o'zaro munosabati, bir-biriga bo'lgan e'zosi, hurmati, takallufi aks etadi. Tom ma'noda, evfemizmlarni o'rinli qo'llash nutqni madaniylashtiradi, so'zlovchini ham, tinglovchini ham noqulaylikdan qutqaradi. Shuning uchun ham ulardan foydalanishda ehtiyotkorlik talab etiladi. O'zini jamiyatning madaniyatli a'zosi deb hisoblagan har bir kishisi uchun ham mazkur birliklardan o'rinli foydalanish o'ta muhim. Tabiiyki, bu nutq madaniyatining ifodasidir.

Inson umri davomida sharoit taqozosiga ko'ra turli tillarni, shuningdek, o'z ona tilini ham o'zlashtirib boradi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida ona tili o'quv predmetini o'qitish ishlari o'quvchilarning tug'ilganidan toki maktabga qadam qo'yguniga qadar egallagan nutqiy ko'nikmalari ustiga quriladi va ayni paytda o'quvchilarda mavjud nutqiy ko'nikmalar adabiy til me'yorlariga muvofiqlashtirib ham boriladi.

Qisqa qilib aytganda, ona tili mashg'ulotlarida o'quvchi *uch parametr*– to'g'ri o'qish, xatosiz yozish va o'qigan(eshitgan)ini to'g'ri ang'lay olishni egallashi zarur. Shu o'rinda ta'kidlash muhimki, o'quvchining "to'g'ri ang'lay olish"i uning madaniy nutqida namoyon bo'ladi. Madaniy nutq esa kishidan eshitgan, bilgan, anglaganlarini to'g'ridan to'g'ri aytish(yozish)ni emas, uni me'yor elagidan o'tkazish, ya'ni qayta ishlashni, jamiyat odob-axloq qoidalariga moslashtirishni, o'ziga xos analiz va sintezni taqozo etadi. Ana shu jarayonning amalga oshishida esa o'quvchiga eng yaqin vosita bo'lib evfemizmlar xizmat qiladi.

Bu esa maktab o'quvchilari nutqini evfemizmlar bilan boyitish zarurati va ahamiyatini belgilaydi.

Fikrimiz dalili sifatida boshqa til va nutq birliklari (masalan, frazeologik birliklar, maqol, hikmatli so'z, perifraza va h.lar)ning nutqdagi ahamiyatini inkor etmagan holda evfemizmlar madaniy nutqning eng zarur unsuri ekanligiga misol keltirishga harakat qilamiz. Masalan, *Karim xotin oldi* gapida *xotin olmoq* birligining shu holatda aytilishi o'zbekona odob-axloq me'yorlariga zid. Uning o'rnida *Karim oila qurdi; Karim juftini topdi; Karim o'ziga jufti halol tanladi; Endi Karimning yostiqdoshi bor; Endi Karimning umryo'ldoshi bor; Karim uylandi; Karim oilali* kabi o'nlab evfemik birliklarni qo'llash mumkin. (Mazkur efemiyalar o'rnida *bir boshini ikkita qilmoq, bir yostiqa bosh qo'ymoq* (ibora); *Davruga – otin, yigitga –xotin* (maqol); *Voyaga yetgan er kishi xotin olmog'i farz* (hadis) kabi birliklarni doimiy qo'llab bo'lmaydi. Biroq evfemik birliklarni istalgan nutqda bema'lol qo'llash imkoniyati mavjud.)

Aslida, o'rta umumta'lim maktablarining ona tili mashg'ulotlarida pragmatik qiymatli topshiriqlardan foydalanish samaradorlik omili ekanligini nazardan qochirish muhim va bu ona tili ta'limi mazmuni(dastur va darsliklar)da ham to'la aks etishi zarur. O'quvchi uchun pragmatik qiymatli birliklardan biri nutqiy evfemizmlar bo'lib, ular o'quvchilarda nutq madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishga xizmat qila oladi.

REFERENCES

1. Sayfullayeva R., Mengliyev B., Raupova L., Qurbonova M., Abuzalova M., Yuldasheva D. Hozirgi o'zbek tili. Darslik. – Buxoro: Durдона, 2021.–555 b. <http://library.ziyonet.uz/ru/book/119110>
2. Yuldasheva D.N. O'zbek tilini o'qitish metodikasi (OO'MTV tasdiqlagan darslik).–Buxoro: Durдона, 2021.–445 b. <http://library.ziyonet.uz/ru/book/119112>
3. Bunday ona tili ta'limi o'zimizni aldashdan boshqa narsa emas!" – Tilshunos olim bilan suhbat/ 27.08.2019. kun.uz
4. Юлдашева Дилором Нигматовна. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талаблари асосида таълим мақсадини белгилашнинг дидактик асослари: педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация.–Тошкент, 2007.–124 б.
5. Yuldasheva D.N. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining ona tili o'qituvchilariga ochiq xat: Maktab partasida o'tirgan bolalarimizning barchasi tilshunos bo'lishi kerakmi?// "Ma'rifat" gazetasi 2020-yil 4-mart, chorshanba –№ 10 (9283)-son. 10-11-sahifalar.
6. Дилором Юлдашева (Dilorom YULDASHEVA). Профессиональные фразеология (Professional Phraseology). International conference on academic studies in philology (BICOASP) 26-28 September 2019 Bandırma <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60539392/>
7. Dilorom Nematovna Yuldasheva. Problems of national language education at school. Volume 4 Issue 3 BSU 2020 (3) Published by 2030 Uzbekistan Research Online, 2020 <https://uzjournals.edu.uz/buxdu/vol4/iss3/15/>
8. DN Yuldasheva. BASIC NON-VERBAL COMPONENTS OF SPEECH. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES (2767-3758) 3 (01), 17-24.
9. AN Istamovna. Leksik birliklarning milliy o'zlik ruhini ifodalashdagi roli (Erkin Vohidov dostonlari asosida). Conferences, 2021.
10. **G.T.Chullieva. Intonema and its Types. Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN 2694-9970. Pag. 91-95.** <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/314>
11. 11.DY Yusupova. Poetess Khalim Khudoyberdieva and his skill in use of the word. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 01, volume 93 published January 30, 2021.–Pag.238-241. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44644284>
12. 12. Dildora Yunus kizi Yusupova. About Polisemantic Words (on the example of the poems of the Uzbek poetess Khalima Khudoyberdiyeva). Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN ISSN 2694-9970. Pag.384-389. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/367>

РУССКИЙ ЯЗЫК В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Мусаева Амина Караматовна

Азиатский Международный Университет.г.Бухара.

Ассистент кафедры "История и филология"

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7826852>

Аннотация. В данной статье речь идет о русском языке и его использовании в межкультурной среде. Статья объясняет тему с разумными аргументами.

Ключевые слова: науки и техники, русский язык, грамматики, лексики.

RUSSIAN LANGUAGE IN AN INTERCULTURAL ENVIRONMENT

Abstract. This article deals with the Russian language and its use in an intercultural environment. The article explains the topic with reasonable arguments.

Key words: science and technology, Russian language, grammar, vocabulary.

Русский язык — национальный язык русского народа, форма русской национальной культуры. Русский язык является одним из самых развитых языков в мире. Обладает богатым словарным запасом и терминологией во всех областях науки и техники, выразительной краткостью и ясностью грамматических средств, умением отражать многообразие окружающего мира. Согласно Конституции Российской Федерации, русский язык является государственным языком на всей территории Российской Федерации. В июне 2005 г. был принят Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Закон направлен на обеспечение использования государственного языка Российской Федерации на всей территории России, обеспечение прав граждан Российской Федерации на использование государственного языка Российской Федерации, а также на защиту и развитие культуры языка .

Русский язык является не только государственным языком Российской Федерации. Это один из мировых языков, то есть языков, служащих средством международного общения между народами разных стран. Среди более чем двух с половиной тысяч языков, известных в мире, международное общение обеспечивает наиболее развитая группа мировых языков, которая носит название WorldLanguageClub. Выдвижение языка на роль мирового языка определяется общечеловеческим значением культуры, созданной на этом языке. Статус языка как мирового определяется его юридическим признанием в качестве официального или рабочего языка международными организациями или конференциями (ООН, ЮНЕСКО и др.). Так, русский язык признан одним из шести официальных языков ООН наряду с английским, арабским, испанским, китайским и французским; он содержит наиболее важные международные договоры и соглашения. Русский язык изучают во многих странах.

Владение богатством русского языка – важный показатель культурного уровня любого человека. Умение четко и ясно излагать свои мысли, соблюдая правила произношения, грамматики, лексики, означает, что каждый, кто говорит по-русски, будет хорошо понят. В этом есть и эстетическая сторона, потому что русский язык — это великое культурное чудо, созданное русским народом, его лучшими писателями и публицистами.

В настоящее время русский язык по-прежнему является четвертым по распространенности языком в мире. Впереди английский (около 500 миллионов человек говорят на нем как на родном или как второй язык, на котором говорят более 1 миллиарда

человек в качестве иностранного) и китайский (на котором почти исключительно говорят более 1,350 миллиона человек в качестве родного языка). Третье место занимает испанский язык (принадлежит примерно 360 млн человек, из них 335 млн — свои). Русский язык обладает большим внутренним потенциалом для дальнейшего развития и богатым культурным наследием... Тем не менее, русский язык является единственным ведущим мировым языком, неуклонно теряющим свои позиции во всех основных регионах мира за последние 15 лет. следующие 20 лет эта тенденция сохранится, если не будут приняты необходимые меры для ее эффективной поддержки.

Русский язык занимает большое место в современном обществе. Русский язык является языком межнационального общения и одним из мировых языков. Ее изучением интересуются в Китае, Монголии, Вьетнаме и других странах, поскольку считают Россию надежным экономическим партнером и мощной державой. Русский язык преподается как иностранный во многих школах Узбекистана, Казахстана, Австрии, Латвии, Эстонии и других стран. Великая русская литература играет важную роль в популяризации русского языка. Люди за границей изучают произведения А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Льва Толстого и других великих классиков. Многие любители русской литературы изучают русский язык для чтения в первоисточнике, а не в переводе. Ведь для того, чтобы понять всю прелесть и уникальность любого произведения, необходимо прочитать его на письменном языке. Как писал немецкий писатель Томас Манн, русская литература конца 18-го и 19-го веков является поистине одним из чудес духовной культуры. Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «В пятнадцать лет я напал на Достоевского, и это было для меня настоящим откровением: я сразу почувствовал, что прикоснулся к чему-то огромному, и поспешил прочитать то, что он писал из книги в книгу. Как я раньше читал Бальзака." И как после таких слов не гордиться родным языком?

Популярность русского языка в мире очень высока, в мире насчитывается 125 миллионов человек, нуждающихся в изучении языка за пределами России. В частности, большой спрос в странах СНГ, где число желающих изучать русский язык составляет 100 миллионов человек. Ф.В. Ницше, немецкий мыслитель и филолог, писал: «Язык — это наследие, полученное от предков и передаваемое из поколения в поколение, к нему следует относиться со страхом и уважением, он священ, бесценен и недосягаем для оскорбления его». Люди должны беречь этот язык и мы должны гордиться тем, что являемся носителями русского языка, ведь в русском языке слишком много красок, чтобы ярко изобразить любую картинку, его словарный запас позволяет передать даже самую сложную мысль.

Словарь современного русского языка насчитывает более полумиллиона слов. Ни в каком другом языке вы найдете столько видов синонимов: здесь вам и семантические, и стилистические, и контекстуальные синонимы. В русском языке их так много, что оно позволяет разнообразить язык и избежать повторений. Исходя из этого, язык очень уникален. Его часто используют поэты, которые «помешаны» на поиске рифмы, но нужно просто внимательно прочитать словарь. Только в русском языке можно выразить мельчайшие оттенки значения путем изменения формы слова, потому что ни в одном другом языке мира нет такого богатого набора суффиксов, приставок или узлов. Например, наречия могут давать уменьшительно-ласкательный окрас (мать, сын). Нельзя забывать об эпитетах, метафорах, фразеологизмах, красивых выражениях, которые делают

литературные произведения яркими и насыщенными.

Русский язык — богатейший литературный язык, и мировое значение его очень велико. Русский алфавит стал основой для письма многих ранних письменных языков, а русский язык стал вторым родным языком для нерусского населения Российской Федерации. Идет непрерывный процесс взаимообогащения русского языка и языков народов России.

За последнее десятилетие наблюдалось снижение интереса к русскому языку за рубежом. Но сегодня к нему обращается намного больше людей. С одной стороны, они интересуются русской культурой, с другой стороны, это чисто прагматический интерес, ведь русский язык позволяет им сотрудничать с российскими бизнесменами и устанавливать долгосрочные деловые отношения. Это, в первую очередь, касается сотрудничества в рамках СНГ. Ведь русский язык, каким он был языком межнационального общения во времена Советского Союза, сохранился до сих пор.

Русский язык продолжает вызывать интерес в современном мире. По публикациям в российской прессе в несколько раз увеличилось количество граждан Франции, Испании, Швеции, Финляндии, Австрии, Кореи, приступивших к изучению русского языка и литературы.

Главным источником его развития, обработки и шлифовки явился творческий труд русского народа, особенно потомков русских и всех деятелей науки, политики, техники, культуры и литературы - русский язык стал высокоразвитым, богатым, историческим язык. сбалансированный язык.

Таким образом, огромная роль русского языка в современном мире определяется его культурной ценностью, мощью и величием.

Роль русского языка в современном мире определяется следующим образом: это великий русский является национальным языком народа, включает в себя различные лексические и грамматические средства. Это один из самых развитых и богатых языков в мире с огромным словарным запасом. Русский язык разнообразен по составу: включает в себя литературный язык, диалекты, просторечие и сленг, т.е. набора слов или новых значений существующих слов, употребляемых в различных группах. Знание русского языка облегчает общение между представителями разных национальностей, проживающих и в нашей стране. Русский язык является вторым государственным языком в Беларуси и Кыргызстане. Но даже в странах, где русский язык не признан государственным, он остается основным средством общения для большинства людей.

Высшей формой русского языка является литературный язык. Это язык школы, рабочих документов, художественной литературы, бытового общения. Богатство русского языка, его великая роль в жизни нашей страны и мира заставляет нас серьезно и тщательно изучать его, постоянно совершенствовать в этом отношении свои знания, навыки и умения. Таким образом, великая роль русского языка в современном мире определяется его культурной ценностью, мощью и величием, великой ценностью и наследием русского народа, создателя и носителя этого языка, в истории человечества. Думаю, не следует забывать обращение И.С. Тургенева об уважении к русскому языку. Ведь будущее языка – это будущее человечества.

Я считаю, что роль русского языка в истории человечества определяется огромным значением русского народа, создателей и носителей этого языка.

Русский язык – единственный язык русской нации, но это также и язык межнационального общения в современном мире. Русский язык приобретает международное значение с каждым днем. Он стал языком международных конгрессов и конференций, на нем написаны важнейшие международные договоры и соглашения. Как было сказано выше русский язык используется народами не только Российской Федерации, но и как язык межнационального общения. С каждым днём знание русского языка облегчает общение между представителями разных национальностей, проживающих в нашей стране, способствует их взаимопониманию. Русский язык обогащает языки народов многими словами и словосочетаниями, В современных условиях русский язык приобретает международное значение. Его изучают многие люди мира.

Русский язык, без сомнения, богатейший язык литературной литературы, его мировое значение огромно.

Русский язык — один из самых разнообразных языков мира, с богатством грамматических форм и лексики. Он всегда был предметом гордости и почета для русских писателей, любивших свой народ и Родину. «Люди, у которых такой язык, — люди замечательные», — сказал И. А. Тургенев, один из лучших знатоков русского слова. *М.В. Ломоносов нашел в русском языке «величие испанского, живость французского, силу немецкого, нежность итальянского языка» и, кроме того, «богатство и могучую краткость греческого и латинского языков».* "

Пушкин характеризовал русский язык как «гибкий и могучий в своем обороте и среде...», «вежливый и учтивый в своем отношении к иностранным языкам...», так сказать, в искренности слов и видел главное преимущество русского литературного языка в его близости к просторечию.

«Великий, могучий, честный и свободный» — такими словами И. С. Тургенев описывал русский язык.

Таким образом, огромная роль русского языка в современном мире определяется его культурной ценностью, мощью и величием.

REFERENCES

1. Зязиков М.М. Русский язык и его роль в современном мире. // Текст научной статьи по специальности «Языкознание и литературоведение», 2016. – Текст: непосредственный.
2. Современный русский язык. Учебник. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И., 2002. 6-е изд., 528 с. – Текст: непосредственный.
3. Хакимова Н.Т. Русский язык - язык межнационального общения //Текст научной статьи по специальности «Языкознание и литературоведение», 2019. – Текст: непосредственный.
4. Целищев Н. Н. Язык и этнополитика. Екатеринбург: Урал. агр.изд-во, 2013. С. 64. – Текст: непосредственный.
5. Русский язык и культура речи / И.А.Долбина, Т.А. Карпинец, О.А. Салтымакова; Кузбас.гос.техн.ун-т, 2011. – 63 с. – Текст: непосредственный.
6. Зязиков М.М. Русский язык и его роль в современном мире. // Текст научной статьи по специальности «Языкознание и литературоведение»,

2016. – Текст: непосредственный.
7. Современный русский язык. Учебник. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И., 2002. 6-е изд., 528 с. – Текст: непосредственный.
 8. Д.Э., Фомина М.И., 2002. 6-е изд., 528 с. – Текст: непосредственный.
 9. Хакимова Н.Т. Русский язык - язык межнационального общения // Текст научной статьи по специальности «Язы
 10. Зязиков М.М. Русский язык и его роль в современном мире. // Текст научной статьи по специальности «Языкознание и литературоведение», 2016. - Текст: непосредственный.
 11. Современный русский язык. Учебник. Валгина. Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И., 2002. 6-е изд., 528 с. - Текст: непосредственный.
 12. Хакимова Н.Т. Русский язык - язык межнационального общения // Текст научной статьи по специальности «Языкознание и литературоведение», 2019. - Текст: непосредственный.
 13. Целищев Н. Н. Язык и этнополитика.. Екатеринбург: драг. агр. изд-во, 2013. С. 64. - Текст: непосредственный.
 14. Русский язык и культура речи / И.А.Долбина, Т.А. Карпинец, О.А. Салтымакова; Кузбас.гос.техн.ун-т, 2011. - 63 с. - Текст: непосредственный. б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева, Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. - 544 с. - Текст: непосредственный.

WAYS TO INTEREST AND TEACH PRESCHOOL CHILDREN IN A FOREIGN LANGUAGE

Xudanova Shaxnoza

Deutsch teacher of Primary Education of Chirchik State Pedagogical University

Baratova Ruhshona Siroj qizi

Student of Primary Education of Chirchik State Pedagogical University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7828532>

Abstract. This article describes the methodology of teaching English to preschool children, which is the main link of continuous education. Also, several instructions are given on interactive methods, requirements for teachers and improving the effectiveness of the lesson. Effects, effectiveness, easy and convenient methods of language learning in preschool children are shown.

Keywords: preschool children, educators, English language, various interesting games, interesting and effective methods, cartoons. Poems in English.

СПОСОБЫ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ И ОБУЧИТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье описывается методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста, которая является основным звеном непрерывного образования. Также дано несколько указаний по интерактивным методам, требованиям к учителям и повышению эффективности урока. Показаны эффекты, эффективность, простые и удобные методы изучения языка у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольники, воспитатели, английский язык, различные интересные игры, интересные и эффективные методики, мультфильмы. Стихи на английском языке.

INTRODUCTION

After our country gained independence, interest in teaching foreign languages increased and many opportunities were created for young people. This is certainly not for nothing. There is no need to overestimate the importance of perfect knowledge of foreign languages for our countries, which are striving to take their rightful place in the world community today, and for our people, who are building their great future in solidarity and cooperation with our foreign partners. That nowadays in our country a lot of attention is paid to the English language. There is a person who seeks knowledge from birth to the end of his life. Currently, 80 percent of the world's countries are conducting scientific research on language learning and teaching in their field of education. Among these, one of the most urgent issues is to interest preschool children in the English language. As our ancestors used to say, "Knowing a language means knowing a hand." Language is a symbol of society. Therefore, learning a language from an early age is equal to learning many countries and societies. Even in this case, UNESCO has been significantly showing its place in language learning to the young generation by its actions. Also, young children are distinguished by the fact that they acquire their world views and thinking skills through language. This indicates that they are getting an effective education.

Despite the fact that children of preschool age have a lot of love and desire for science, they differ in their brain activity. Deep thinking - through the ability to think deeply, it helps to increase

the worldview and speed of brain activity. The more languages a child learns, the more their thinking and analytical and synthesis abilities of the brain will increase.

Working through visual aids, posters and books.

Primary school students in rural areas usually grow up far away from the English language environment, and children's thinking remains abstract, and the process of acquiring new knowledge is always based on emotions. Therefore, English teachers of kindergarten age make full use of materials around students, flashcards, and other teaching aids in teaching through easy methods. As we all know, learning and teaching the language with methods provides many facilities for science. This makes it possible for us to teach quickly and at the right time, without difficulties, in a certain pattern. There are many principles of language teaching nowadays, including:

1. Hearing method
2. The method of using visual textbooks
3. Game method
4. Poem memorization method

Various musics and audios are used in this. For example, if the given topic is about letters, they will hear and repeat the letters through the audio broadcast.

Use of multimedia to improve teaching effectiveness.

Teaching through multimedia gives great opportunities to the teacher. In this way, it is possible to raise the interest of children to a high level and to attract their attention for a long time. Through this, we can see that children's language skills have increased again.

The visual principle is also related to this method, it is shown through the screen or through the teacher's hand movements, and they find it by looking at the words they hear. In addition, they will conduct a broadcast lesson along with watching the video.

The method of learning the language with games is one of the most common methods and is used in almost all countries of the world. The main goal in learning foreign languages is to memorize words. This game is a basket full of artificial vegetables that the children pick up one by one and say their names in English. Poem memorization method is one of the most common and productive method, which is mainly useful for memorizing lyrics. If we consider this as an example in one language, you will have a clearer understanding through this. For example, when we ask young children how many days are in the month, they almost always get confused.

Using songs and action games to improve the classroom environment.

Creating a flexible classroom atmosphere is sometimes more important than any teaching method. In the class, at the beginning of the lesson, all the children, led by the teacher, sang a song together with a nice English song and danced a little to its tune. This in itself will help them exercise their bodies, become more energetic and memorize the lyrics of the song faster. The English environment, importantly, allows for a natural entry into a good learning atmosphere. Therefore, by memorizing the following verse, they will have full knowledge and understanding. "Thirty days have September, "Thirty days have September,

Thirty days has September,
April, June, and November,
All the rest have thirty-one,
But February's twenty-eight,

The leap year, which comes once in four gives February one day more.

All these principles are considered to be very effective and useful, and are currently being applied to all preschool children.

Using puzzle games to reinforce acquired skills.

It is necessary to increase the child's interest in the English language from a young age, it is necessary to force him to speak even if there is a mistake, only then the child can overcome the obstacles in front of him and speak without fear. If we make a foreign language lesson not a lesson, but a game, it will increase the interest of young children. At the same time, their level of activity also increases. The most important thing is that every preschool educational institution has multilingual trainers. A number of researches conducted on young children show that the representative of one nationality learns the language of the representative of another nationality without difficulty, freely and friendly through the actions, gestures and pronunciation of the representative of that nationality. And this creates convenience for young children. It serves for them to organize the language without fear or hesitation. It means that our future is bright and shiny. Education is the future! In Uzbekistan, the age of education starts at the age of 3. "Children between the ages of 3 and 7 are admitted to public kindergartens. The age and order of admission to private kindergartens are determined independently by these kindergartens." - Law of the Republic of Uzbekistan. The goal of getting children interested in science from an early age and developing their mental abilities is put forward, and the President of the Republic of Uzbekistan, Shavkat Mirziyoyev Miromonovich, pays attention to the young generation and creates facilities for it. The president is creating opportunities for free education and its promotion. The relevance of the topic is that early education means opening new doors for the future. Especially in younger children, the strength of memory is different compared to older children. For example, young children learning a second language can learn a second language quickly and easily due to the speed of their brains. That's why the implementation of education from an early age is considered the main goal and is being implemented.

Reasons why the educator is not able to achieve the desired results.

Failure of the teacher to ask the children questions and answers correctly. Too many preschoolers are quiet and very dismissive of things they don't like. Overcoming this requires a lot of effort from the educator, the questions he asks should show the wisdom of the educator and that he has taken this topic very seriously. When we worked with children, we found out that children's intuitive learning is much higher than ours, that is, that of adults. They can't express it, but they feel it, and they show it with their own actions. We usually divide the question. By removing the barriers between the student and the teacher, the student can find a way to the heart of the children. They will need to start questioning with a sense of politeness.

Conclusion

In short, the main goal is to teach young children foreign languages from an early age in an effective way and to make them interested in the language through interesting games - this will help them learn the language quickly and easily. This will serve as a support for them to become children and representatives of the great future.

REFERENCES

1. David AJ, Eggen, P Kauchak. Methods for Teaching: Promoting student learning [M] 2002. 2. Liu Wang tomorrow xinglixue kaocha[J]. 2017-18.
2. Feng Wang, Applying Technology to Inquiry-Based Learning in Early Childhood Education [J] Early Childhood Educ
3. Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi. -T.: "Toshkent", - 111-bet
4. Galskova N.D Nikitenko ZN Chet tillarni oqitish nazariyasi va amaliyoti. Boshlangich
5. maktab: uslubiy qo'llanma: - M: Airis - press
6. <https://prep.uz/news/umumiy/so-z-yodlashning-siz-bilmagan-sirlari>
7. Lex uz on-line. O'zbekiston Respublikasining qonuni.

TO'G'RIDAN TO'G'RI XORIJIY INVESTITSİYALARNI JALB ETISHNI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI HAMDA INVESTITSİYA NAZARIYASI

Qo'ldoshev Sanjar

Orcid: 0009-0005-2406-904X

e-mail: sanjarkuldoshev99@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7828496>

Annotatsiya. Ushbu maqolada to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarni jalb qilishni shakllari, Iqtisodiyotini rivojlantirish yo'nalishlari hamda investitsiya tushunchasi yoritilgan, shuningdek to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar faol jalb qilish bo'yicha takliflar bildirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: investitsiya, xorijiy investitsiyalari, investitsiya muhiti, to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarni jalb qilish.

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ И ТЕОРИЯ ИНВЕСТИЦИЙ

Аннотация. В данной статье описаны формы привлечения прямых иностранных инвестиций, направления экономического развития и концепция инвестиций, а также предложения по активному привлечению прямых иностранных инвестиций.

Ключевые слова: инвестиции, иностранные инвестиции, инвестиционная среда, привлечение прямых иностранных инвестиций.

WAYS TO DEVELOP FOREIGN DIRECT INVESTMENT ATTRACTION AND INVESTMENT THEORY

Abstract. This article describes the forms of attracting foreign direct investment, directions of economic development and the concept of investment, as well as suggestions for actively attracting foreign direct investment. it has been said.

Key words: investment, foreign investments, investment environment, attraction of direct foreign investments.

KIRISH

Jahonda mamlakatlari iqtisodiy jihatdan jadal rivojlanib borayotgan bir davrda bizning ham yurtimiz iqtisodiyotiga to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarni jalb etishni taqozo etmoqda. "To'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiya mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirish yo'lidagi eng asosiy vosita hisoblanadi" [1]. Dunyo mamlakatlari ilmiy o'rganishlari shuni ko'rsatadiki to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarni jalb etishda davlat mulkining va davlat hissasi bo'lgan xo'jalik yurituvchi jamiyatlarning ishlab chiqarish hajmi va imkoniyatlaridan samarali foydalanish, xorijiy investitsiyalarni jalb etish uchun qulay sharoitlarni yaratib berish, yangi raqobatbardosh korxonalarini rivojlantirishni qo'llab-quvvatlash masalalariga e'tibor qaratish kerakligini ko'rsatmoqda. O'zbekiston iqtisodiyotini rivojlantirishda sanoat zonalar roli beqiyosdir. Mamlakatimiz iqtisodiyotiga xorijiy investitsiyalarni yo'naltirishning asosiy muommolaridan biri, hududlarda ularni to'g'ri taqsimlash muommosidir. Shu boisdan «O'zbekiston Respublikasining investitsiya salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarish, investitsiya muhitini yanada takomillashtirish, yillik investitsiya dasturlarini sifatli ishlab chiqish, xorijiy investitsiyalarni jalb etish uchun qulay sharoitlar yaratish, xalqaro moliya institutlari, xorijiy hukumatlarning moliya institutlari, yetakchi

chet el kompaniyalari va bank tuzilmalari bilan hamkorlikni kengaytirish, shuningdek, jalb etiladigan chet el investitsiyalari samaradorligini oshirish” [2] vazifasi alohida belgilab berildi.

ASOSIY QISM

Investitsiya (lotincha: investio - o‘rash) — iqtisodiyotni rivojlantirish maqsadida biror bir davlatda turli tarmoqlarga, ijtimoiy-iqtisodiy loyihalarga, uzoq muddatli sarmoya kiritish. Pulning vaqtga bog‘liq qiymati nazariyasiga ko‘ra, investitsiya yaqin yoki uzod kelajakda foyda olish maqsadida mablag‘lar kiritishdir. Iqtisodiy jihatdan investitsiya turli sohalarga safarbar etilgan moddiy yoki nomoddiy boyliklarga bo‘lgan huquqlarni aks ettiradi. Investitsiya sifatida pul mablag‘lari, qimmatli qog‘ozlar (aksiya, sertifikat, obligatsiya), yer, inshootlar kabi boyliklar, ilmiy kashfiyotlar, ixtirolar va b. ishlatiladi. Investitsiya loyihalariga investorlar davlat, korxonalar, kompaniya, chet ellik shaxslar, va boshqalar kirishi mumkin.

Xorijiy investitsiyalar keng qamrovli tushunchadir va uni quyidagicha izohlash mumkin. O‘zbekiston Respublikasining «Investitsiya va investitsiya faoliyati to‘g‘risida»gi qonuniga ko‘ra, to‘g‘ridan to‘g‘ri chet el investitsiyalari-chet ellik investorning hukumat kafolatlarisiz, tavakkalchilik sharoitlarida o‘z mablag‘lari yoki qarz mablag‘lari hisobidan investitsiyalari [3]. A.Sh.Bekmurodov fikricha, to‘g‘ridan-to‘g‘ri xorijiy investitsiyalar-investorga korxonani nazorat qilish huquqini beruvchi kapitalni to‘g‘ridan-to‘g‘ri eksport qilish va shu bilan korxonalar asosiy bosh kompaniyasining xorijiy sho‘ba korxonasiga aylanadi [4]. B.A.Vaxobov esa to‘g‘ridan-to‘g‘ri xorijiy investitsiyalar-investorga iqtisodiy faoliyati ustidan ta‘sirchan nazorat etish imkonini beradigan investorning uzoq muddatli, firmaning kamida 10 foizi ulushiga yoki aksiyadorlar kapitaliga egalik qilishiga imkon beradigan investitsiyalardir, deb ta‘kidlaydi [5]. A.S.Azizov to‘g‘ridan-to‘g‘ri xorijiy investitsiyalar atamasini, avvalo, xo‘jalik faoliyati ustidan qisman yoki to‘liq nazoratni ta‘minlash orqali xorijiy korxonaga investitsiya sifatida tushunish kerakligini ta‘kidlaydi [6].

Investitsiyaning quyidagi turlari mavjud:

1. davlat tomonidan kiritiladigan investitsiya — davlat byudjeti va moliya hisobidan kiritiladi;
2. chet el investitsiyasi — xorijiy davlatlar, banklar, kompaniyalar, korporatsiyalar yoki tadbirkorlar tomonidan kiritiladi;
3. xususiy investitsiya — xususiy, korporativ xo‘jalik va tashkilotlar, fuqarolar mablag‘lari, shu jumladan, shaxsiy mablag‘lar hisobidan qo‘yiladi.

Investitsiya qo‘yilish shakliga qarab moliyaviy (portfel) va real (ishlab chiqarish) investitsiyaga bo‘linadi.

Moliyaviy (portfel) investitsiya — aksiya, obligatsiya va b. qimmatli qog‘ozlarni sotib olishga qo‘yiladigan investitsiya, ;

Real investitsiya — moddiy ishlab chiqarish (sanoat, qishloq xo‘jaligi, qurilish va b.) sohasiga, moddiy-ashyoviy faoliyat turlariga uzoq, muddatli mablag‘lar qo‘yish shakllarida amalga oshiriladi.

Jahon tajribasida investitsiyani moliyalashtirish turli usul va shakllarda, shu jumladan, korxonalarni aksiyadorlashtirish va aksiyalarni joylashtirish, byudjet mablag‘lari, bank kreditlari, lizing, bevosita chet el investitsiyalari, ipoteka, byudjetdan tashqari maxsus fondlar, amortizatsiya va xo‘jalik yuritish sub’yektlarining boshqa mablag‘lari hisobiga amalga oshiriladi.

Keyingi davrda xalqaro iqtisodiy munosabatlarda investitsion hamkorlik rivoj topdi. Bunday hamkorlikning real, moliyaviy, intellektual (litsenziyalar, hamkorlikda bajariladigan ilmiy ishlanmalar va b.ga mablag' sarflash) ko'rinishlari bor.

Investitsion hamkorlik umumjahon va milliy muammolarni hal qilishga xizmat qiladi. Jahondagi bevosita investitsiya faol o'sib bormoqda: 1980-yillar o'rtalarida jahon bo'yicha umumiy yillik investitsiya hajmi 450 milliard dollarni tashkil qilgan bo'lsa, 1990-yillar o'rtalariga kelib investitsiya hajmi 2 trillion dollardan oshdi.

Barchaga malumki har bir davlat yoki shaxs biror davlatga yoki biror sohaga investitsiya kiritar ekan uning asosiy maqsadi maksimal tarzda daromad olishdir. Avvalambor investitsiya qaysi sohalarga ko'proq kiritilishi mumkin? Albatta daromad manbai bo'lmish ishlab chiqarish yoki undan ham ser daromad soha turizmga sababi turizm sohasida yaratilgan 1 ta ish o'rni 20 ta sanoat sohasida yaratilgan ish o'rniga tengdir. Malum nira davlatga tashrif buyuradigan 30 ta turist istalgan istalmagan holda 2 yoki 3 ta ish o'rni yaratadi. Bu sohalar serdaromad bo'lganligi sabab ham investorlarni ko'proq o'ziga jalb qiladi.

Endi esa investorlarni ko'proq investitsiya kiritishi uchun nimalar qilish kerak ekanligi haqida suhbatlashsak:

1. puxta ishlangan strategiya (yani maqsadlarni aniq qo'yish)
2. qulay sanoat zonasi (beznis uchun ajratilgan qulay hudud)
3. kafolatlangan daromad (kelajakda o'sha sohadan daromad olishini kafolatlash)
4. huquqlarining kafolatlanishi (mamlakat hududida uning mol mulki, uning faoliyatini qonun bilan kafolatlash hamda himoya qilish)
5. aniq, ochiq, hamda to'g'ri tuzilgan beznis loyiha (loyihaning maqsadi va vazifalari hamda uning kelajakda olib kelishi mumkin bo'lgan sof foydasi)

XULOSA

To'g'ridan to'g'ri xorijiy investitsiyalarni jalb qilish bo'yicha xulosalar quyidagicha bo'ldi. Jumladan: To'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarni jalb etishning samarali tizimini yaratish uchun birinchidan, puxta o'ylangan strategiyani ishlab chiqish, ikkinchidan, "yo'l xaritalari" yaratish, uchinchidan, uzoq yillarga mo'ljallangan rivojlanish konseptsiyasini yaratish. Investitsiyalarni kiritish qarorini qabul qilishga ta'sir ko'rsatuvchi omillar to'plami investorning qaysi sohaga tegishli ekaniga qarab turlanadi, lekin barcha turdagi investorlarni jalb qilishda hududning investitsion muhitini ifodalovchi va unga tasir ko'rsatuvchi indikatorlarning bo'lishi maqsadga muvofiqligi ilmiy jihatdan isbotlandi.

To'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarni jalb etish uchun quyidagi vazifalarning ijrosini ta'minlash o'rinli: to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarga tegishli qonunchilikni xalqaro va mintaqaviy standartlarga moslashtirish, xalqaro tajribada investitsiya faoliyatini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash bo'yicha turli modelli huquqiy tartibga solish; innovatsion loyihalarni shakllantirayotgan tarmoqlarga va korxonalariga qo'shimcha imtiyozlar berish; to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar ishtirokidagi korxonalar bilan aloqalarini faollashtirish ta'minlash zarur deb hisoblayman.

Xulosa o'rnida aytib o'tish joizki, to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarni mamlakat iqtisodiyotiga jalb etishning turlicha usullari bo'lib, barchasining asosiy maqsadi mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirishga qaratilgan.

REFERENCES

1. James E. Anderson, Mario Larch, Yoto V. Yotov. Trade and Investment in the Global Economy. Journal of NBER Working Paper No. 23757 (2017) 1879-1913. <https://www.nber.org/papers/w23757>.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2017 - 2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha harakatlar strategiyasini «Faol tadbirkorlik, innovatsion g‘oyalar va texnologiyalarni qo‘llabquvvatlash yili»da amalga oshirishga oid Davlat dasturi to‘g‘risida” gi Farmoni. 2018 yil 22 yanvardagi PF-5308-son.
3. O‘zbekiston Respublikasining 2019 yil 25 dekabrda «Investitsiya va investitsiya faoliyati to‘g‘risida» gi O‘RQ-598-son Qonuni, 3-modda.
4. A.Sh.Bekmurodov. Xorijiy investitsiyalar. – Toshkent: Iqtisodiyot. – T. – O‘quv qo‘llanma.
5. A.B.Vaxobov. Xorijiy investitsiyalar. – Toshkent: Moliya, 2010. – T. – O‘quv qo‘llanma.
6. A.S.Azizov. (2021) To‘g‘ridan to‘g‘ri xorijiy investitsiyalar jalb qilishda moliyaviy iqtisodiy va mamlakat xatarlarini kamaytirish. Iqt. fan. bo‘y. fals. dokt. (PhD) diss. Avtoref. – Toshkent: 2021. – 11 b.
7. World Investment Report 2020. <https://unctad.org/webflyer/world-investment-report2020>

O'ZBEKISTONDA BYUDJETDAN MOLİYALASHTIRILADIGAN IJTIMOİY LOYIHALAR VA DASTURLARNING SAMARADORLIGINI BAHOLASH

Aminov Aziz Rashidovich

O'zbekiston Respublikasi Bank-moliya akademiyasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7831749>

Annotatsiya. *Ijtimoiy ta'minot – shaxs, oila va jamiyat hayotiy manfaatlarini ichki va tashqi tahdidlardan himoya qilishdir. Uning ob'ektlari milliy va ijtimoiy siyosat bilan tartibga solinadigan xalqning turmush sifati va darajasini ta'minlash uchun ijtimoiy tizimning barcha asosiy elementlari hisoblanadi. Va bu borada ijtimoiy xavfsizlik milliy xavfsizlikning ajralmas qismi hisoblanadi. So'nggi paytgacha ijtimoiy siyosatda ijtimoiy rivojlanish strategiyasi mavjud emasligini inkor etib bo'lmaydi.*

Bu loyihalarning ahamiyati shundaki, ular insonga, uning ta'lim-tarbiyasi, salomatligi, farovonligi bilan bog'liq muammolarni birinchi navbatda hal etish zarurligiga qaratilgan.

Bunday loyihalardan biri bevosita ijtimoiy siyosatning asosiy tarkibiy qismi bo'lgan "Agrosanoat majmuini rivojlantirish"dir

Kalit so'zlar: *Ijtimoiy rivojlanish, ijtimoiy va iqtisodiy siyosat, sifat va turmush daraja, mehnat hayoti sifati, oila xavfsizligi, onalik, bolalik va o'smirlik, nogironlar va hayot faoliyati.*

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF SOCIAL PROJECTS AND PROGRAMS FINANCED FROM THE BUDGET IN UZBEKISTAN

Abstract. *Social security is the protection of vital interests of the individual, family and society from internal and external threats. Its objects are all the main elements of the social system to ensure the quality and level of life of the people regulated by national and social policy. And in this regard, social security is an integral part of national security. Until recently, it cannot be denied that there was no social development strategy in social policy.*

The importance of these projects is that they focus on the need to first solve problems related to people, their education, health, and well-being.

One of such projects is "Development of the Agro-Industrial Complex", which is the main component of direct social policy

Keywords: *Social development, social and economic policy, quality and standard of living, quality of working life, family security, motherhood, childhood and adolescence, disabled people and life activities.*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ, ФИНАНСИРОВАННЫХ ИЗ БЮДЖЕТА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. *Социальная безопасность – это защита жизненно важных интересов личности, семьи и общества от внутренних и внешних угроз. Его объектами являются все основные элементы социальной системы, обеспечивающие качество и уровень жизни людей, регулируемые государственной и социальной политикой. И в этом отношении социальное обеспечение является составной частью национальной безопасности. До недавнего времени нельзя было отрицать отсутствие в социальной политике стратегии социального развития.*

Важность этих проектов заключается в том, что они акцентируют внимание на необходимости в первую очередь решать проблемы, связанные с людьми, их образованием, здоровьем и благополучием.

Одним из таких проектов является «Развитие агропромышленного комплекса», который является основной составляющей прямой социальной политики.

Ключевые слова: *Социальное развитие, социально-экономическая политика, качество и уровень жизни, качество трудовой жизни, безопасность семьи, материнство, детство и юность, инвалиды и жизнедеятельность.*

KIRISH

Ijtimoiy rivojlanishning strategik vazifalarini hal etish zarurati ijtimoiy sohani moliyalashtirishning yangi tamoyillarini, uning alohida sohalari istiqbollarini aniq tasavvur qilishni, hukumatni qayta qurish va mas'uliyatini oshirishni talab qiladi.

Aynan shu maqsadda Iqtisodiy rivojlanish vazirligi 2020 yilgacha Ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish kontseptsiyasi loyahasini ishlab chiqdi, u, ehtimol, O'zbekiston jamiyatining turmush sifati va darajasi bo'yicha tabaqalanishini bartaraf etishga etarlicha e'tibor qaratmaydi. aholi qatlamlari o'rtasidagi mulkiy, hududiy, axborot va boshqa tafovutlarni qisqartirish, muhtojlarning huquq va erkinliklarini kengaytirishning oqilona mexanizmlarini ta'minlash. Konsepsiyaning qayta ko'rib chiqilgan tahririda daromad siyosati, uy-joy siyosati, o'rta sinfga taalluqli me'yorlar va uning mamlakat aholisi umumiy sonidagi 50-60 foiz ulushiga erishish imkoniyatlari yetarlicha asoslanmagan.

Mutlaqo boshqa paradigmadan: ijtimoiy va iqtisodiy siyosatning jamiyat uchun teng ahamiyatga ega ekanligini tan olishdan chiqish kerak edi. Bu fuqarolarning ijtimoiy ta'minoti muammolari ko'p jihatdan hal qilingan, ijtimoiy standartlar qabul qilingan tsivilizatsiyalashgan mamlakatlarning ijtimoiy tizimlarida mavjud bo'lgan asosiy qoidadir.

Sifat va turmush darajasining ijtimoiy standartlari jamiyatning ehtiyojlari va imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda, jamiyatning o'zi ishtirokida, jamiyat taraqqiyotiga ilg'or yondashuvlarning xalqaro tamoyillarini hisobga olgan holda ishlab chiqilishi va belgilanishi kerak.

Bular ijtimoiy tuzilma standartlari, inson salohiyatining o'sishi, turmush darajasi, mehnat hayoti sifati, oila xavfsizligi, onalik, bolalik va o'smirlik, nogironlar va hayot faoliyati cheklangan boshqa toifalar uchun teng imkoniyatlarni ta'minlash, sog'liqni saqlash xizmatlari: ta'lim standartlari; madaniyat va sport muassasasining standartlari; ekologik standartlar.

Ayniqsa, ijtimoiy qonunchilikni ishlab chiqish va O'zbekiston Respublikasining Ijtimoiy kodeksini ishlab chiqish zarurligiga e'tibor qaratmoqchiman, bu davlatning ijtimoiy sohadagi majburiyatlarini o'z ichiga oladi: sog'liqni saqlash, ta'lim, madaniyat, uy-joy va kommunal xizmatlar. xizmatlar, pensiyalar, ijtimoiy tibbiy sug'urta uchun davlat nafaqalari ta'minlash, qishloq xo'jaligini rivojlantirish va boshqalar. Va u ko'plab qonunosti hujjatlarini qabul qilish zaruratini bartaraf etuvchi va ijtimoiy qonunchilikning tarqoqligini bartaraf etishga yordam beradigan bevosita harakat qonuniga aylanishi kerak.

"O'zbekiston fuqarolarining hayot sifatini yaxshilashga byudjet va ma'muriy resurslarni jamlash bizning iqtisodiy yo'nalishimizning zaruriy va mantiqiy rivojlanishi bo'lib, biz olib borgan va davom ettiramiz. .

O'zbekiston fuqarolarining hayot sifatini yaxshilash davlat siyosatining asosiy masalasidir. Bu shubhasiz deklaratsiya bo'lib tuyuladi. Hozir ham shunday qabul qilinmoqda. Jumladan, bu hokimiyatning og'ziga kelganda. Ammo hali ham nisbatan yaqin tarixiy tajriba shuni ko'rsatadiki, bir necha yil oldin uning shubhasizligi unchalik aniq emas edi.

Davlat institutlarining xavfli parchalanishi, tizimli iqtisodiy inqiroz, xususiylashtirish xarajatlari odamlarning demokratiyaga bo'lgan tabiiy istagi haqidagi siyosiy spekulatsiyalar, iqtisodiy va ijtimoiy islohotlarni amalga oshirishdagi jiddiy xatolar - XX asrning so'nggi o'n yilligi. mamlakatning halokatli demodernizatsiyasi va ijtimoiy tanazzul. Aholining deyarli uchdan bir qismi qashshoqlik chegarasidan past edi. Pensiya, nafaqa va ish haqini to'lashda ko'p oylik kechikishlar ommaviy hodisaga aylandi. Odamlar sukut, bir kechada omonatlarini yo'qotishdan qo'rqib ketishdi. Ular endi davlat minimal ijtimoiy majburiyatlarni ham bajara olishiga ishonmas edilar.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bugungi kunga qadar subsidiyalar berish tartibi o'zgartirildi - endi nafaqat davlat organlari, balki yuridik shaxslar va uy-joy kommunal xizmatlari ham davlat kafolatlarini olishlari mumkin. Bundan tashqari, muhandislik infratuzilmasini qurish uchun kredit olish uchun kommunal va chegaralanmagan yerlarni garovga qo'yish imkoniyati paydo bo'ldi.

Loyihaning amalga oshirilishi tufayli 2007 yilga kelib kommunal infratuzilmaning eskirish darajasi kamaydi va 55 foizni, 2020 yilda esa 50 foizni tashkil etdi. Taqqoslash uchun: 2005 yilda amortizatsiya darajasi 60% ga tenglashtirildi.

Ammo hamma narsa birinchi qarashda ko'rinadigan darajada yaxshi emas. Mamlakatimizda dastlab uy-joy muammolarini hal qilishda unchalik foydali bo'lmagan yondashuv, ya'ni yashash maydonini ko'paytirish qo'llanilgan. Bu normal emas, chunki bunday hollarda baxtsiz hodisalardan qochish mumkin emas. Va bu "bo'sh pul". Bugungi kunda munitsipalitetlar investorlar bilan hamkorlikda yo'llar, quvurlar va elektr tarmoqlarini o'z ichiga olgan holda to'liq va to'liq rivojlanish uchun maydonlarni tayyorlashlari kerak. Bundan tashqari, hozirgi vaqtda uy-joy qurilishi uchun zarur shart-sharoit yaqin atrofda qurilgan infratuzilma hisoblanadi: maktablar, bolalar bog'chalari, kasalxonalar, chunki bularning barchasi er uchastkalari uchun auktsionlarni o'tkazishda asosiy omil hisoblanadi. Ammo qarama-qarshilik shundaki, qurilish kompaniyalari uchun chekka hududlarda ishlash va hududlarni muhandislik tayyorlashga sarmoya kiritish foydali emas. "Arzon uy-joy" dasturida belgilangan maqsadni amalga oshirish uchun – 80 million kvadrat metr foydalanishga topshirildi. m. uy-joy yiliga - G'arb ko'rsatkichlariga yaqinlashish kerak.

Loyihaviy, muhandislik, texnologik usullar bilan 2-3 ming kvadrat kilometr hududlarni ajratish va tayyorlash kerak. Shu bilan birga, davlat bunday tezlikda yangi yerlarni o'zlashtirishga tayyor emas. Paradoks, lekin haqiqat. Afsuski, loyihada bularning barchasiga mablag' ajratilmagan. Milliy loyiha uchun ajratilgan mablag'larni investitsiya qilishning ustuvor yo'nalishi uy-joy uchun subsidiyalar va davlat darajasida ipoteka kreditlarini qo'llab-quvvatlash bo'lib qolmoqda. O'z navbatida, milliy loyiha doirasida davlat xodimlariga davlat tomonidan to'lanadigan kompensatsiyalar, foiz stavkalari pasaytirilgan va ipoteka kreditlash shartlari ko'paytirilayotganiga qaramay, ipoteka kreditlari arzonlashmayapti.

So'rovlarga ko'ra, hozirgi vaqtda ipoteka kreditlarini asosan megapolislar rezidentlari olishlari mumkin. Bu, shuningdek, boshqa millionlab yirik va kichik shaharlar, qishloqlar va qishloqlar bo'lib, u erda har bir kishi boshiga tom kerak, va bundan tashqari, u hamyonbop. Bu, albatta, ushbu milliy loyihani amalga oshirishga to'sqinlik qilayotgan barcha qarama-qarshiliklar emas. Ammo ular bu inqilobiy tashabbusning tayyor emasligini eng aniq va aniq ko'rsatmoqdalar.

“Arzon uy-joy” milliy loyihasi hamon eng qiyinlaridan biri hisoblanadi. Bu odamlar orasida juda ko'p noroziliklarni keltirib chiqarmoqda - bir tomondan, boshqa tomondan, yosh oilalarning uy-joy masalasidagi maqsadlarini amalga oshirish imkoniyati uchun minnatdorchilik so'zlari. Milliy loyiha doirasidagi keskin muammo tayyorgarliksizlik, tafsilotlarni bilmaslikdir. Muvaffaqiyatli natijaga erishish uchun hamma narsa aniq tartibga solingan muddatlarni belgilashi kerak. Shunday qilib, bu dasturni amalga oshirishda. Ammo bizning mamlakatimizda hamma narsa oddiy emas. Aytaylik, loyiha ishga tushirildi, lekin loyiha-smeta hujjatlari hali tayyor emas, shuning uchun uylarga muhandislik kommunikatsiyalarini olib borishning iloji yo'q. Bu qurilishning o'ziga xos "muzlatish" ga aylanadi. Odamlar kutmoqda, vaqt tugayapti, pul to'langan, lekin hali ham kvartira yo'q. Bundan tashqari, ba'zan oldindan ma'lum bo'lgan taqiqlangan joylarda qurilish ishlari rejalashtirilgan. Va yana oddiy odamlar azoblanadi.

Umuman olganda, O'zbekiston Respublikasining "Uy-joy" milliy loyihasi doirasida ishlab chiqilgan ushbu davr uchun aynan shunday rasm. Bu, bir tomondan, yosh oilalar va mutaxassislarni ijtimoiy himoya qilish, uy-joy muammolarini hal etishda ko'maklashish bo'lsa, ikkinchi tomondan, aholining qo'l-oyog'ini bog'lab, ipoteka dasturlari bo'yicha kv. buning uchun, shuning uchun "tishlash" deylik. Ertaga nima bo'lishini, qanday yashashimizni va o'sha ipoteka qarzlarni to'lash uchun bizning ixtiyorimizda mablag 'bo'ladimi yoki yo'qligini taxmin qilishning iloji yo'q. Shuning uchun ham davlat avvalgi ikkita milliy loyiha bilan cheklanib qolmadi. Har birimiz munosib ta'lim olishimiz va keyinchalik yaxshi maoshli ish olishimiz kerak.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Eng samarali va ommabop ta'lim amaliyotlari - taraqqiyot va professional muvaffaqiyatni ta'minlaydigan sifatli ta'lim namunalari qo'llab-quvvatlanadi. Ikkinchidan, loyihaning bir qator yo'nalishlari mavjudlikni ta'minlash, ta'lim olish shartlarini tenglashtirishga qaratilgan: barcha maktablarni Internetda joylashtirilgan global axborot resurslaridan yuqori tezlikda foydalanishni ta'minlash, o'quv jihozlari va maktab avtobuslari bilan ta'minlash, harbiylar uchun ta'limni tashkil etish. xodimlar. Davlat ishlay oladigan va ishlamoqchi bo'lganlarni ham rag'batlantiradi - bu maktab o'quvchilari, universitet talabalari va o'qituvchilarga tegishli.

Eng samarali va ommabop ta'lim amaliyotlari - taraqqiyot va professional muvaffaqiyatni ta'minlaydigan sifatli ta'lim namunalari qo'llab-quvvatlanadi. Ikkinchidan, loyihaning bir qator yo'nalishlari mavjudlikni ta'minlash, ta'lim olish shartlarini tenglashtirishga qaratilgan: barcha maktablarni Internetda joylashtirilgan global axborot resurslaridan yuqori tezlikda foydalanishni ta'minlash, o'quv jihozlari va maktab avtobuslari bilan ta'minlash, harbiylar uchun ta'limni tashkil etish. xodimlar. taraqqiyot va professional muvaffaqiyatni ta'minlash. Ikkinchidan, loyihaning bir qator yo'nalishlari mavjudlikni ta'minlash, ta'lim olish shartlarini tenglashtirishga qaratilgan: barcha maktablarni Internetda joylashtirilgan global axborot resurslaridan yuqori tezlikda foydalanishni ta'minlash, o'quv jihozlari va maktab avtobuslari bilan ta'minlash, harbiylar uchun ta'limni tashkil etish. xodimlar. taraqqiyot va professional muvaffaqiyatni ta'minlash. Ikkinchidan, loyihaning bir qator yo'nalishlari mavjudlikni ta'minlash, ta'lim olish shartlarini tenglashtirishga qaratilgan: barcha maktablarni Internetda joylashtirilgan global axborot resurslaridan yuqori tezlikda foydalanishni ta'minlash, o'quv jihozlari va maktab avtobuslari bilan ta'minlash, harbiylar uchun ta'limni tashkil etish. xodimlar.

Shu bilan birga, loyiha boshqaruvning yangi mexanizmlarini joriy etishni nazarda tutadi. Maktablarda Vasiylik kengashlari va boshqaruv kengashlarini tashkil etish, jamoat

tashkilotlarini (rektorlar kengashlari, kasaba uyushmalari va boshqalarni) ta'limni boshqarishga jalb etish – ana shu yo'llar bilan ta'lim tizimini yanada shaffof va jamiyat talablarini qondirishga xizmat qiladi.

Ushbu yondashuvni amalga oshirish loyiha faoliyatining aksariyat qismida ko'zda tutilgan raqobatni qo'llab-quvvatlash tartib-qoidalarini bilan ta'minlanadi. Bundan tashqari, loyihada ta'lim muassasalarini moliyalashtirish mexanizmlariga jiddiy o'zgartirishlar kiritilmoqda. Rivojlanish dasturlarini amalga oshirish uchun byudjet mablag'lari, qoida tariqasida, bevosita ta'lim muassasalariga yo'naltiriladi, bu ularning moliyaviy mustaqilligini rivojlantirishga yordam beradi. Umumta'lim muassasalarida mablag'larni taqsimlash shahar va qishloq o'quvchilarining ta'limini tashkil etishning ob'ektiv xususiyatlarini hisobga olgan holda moliyalashtirishning jon boshiga tamoyili asosida amalga oshiriladi. Eng yaxshi o'qituvchilarni rag'batlantirish va sinf boshqaruvi uchun qo'shimcha to'lovlarni belgilash tamoyillari pedagogik ishning sifati va samaradorligini rag'batlantirishga qaratilgan o'qituvchilarning mehnatiga haq to'lashning yangi tizimini joriy etish asoslarini belgilab berdi.

REFERENCES

1. Avdeev V.V. Xodimlarni boshqarish: jamoa qurish texnologiyasi. M.: Moliya va statistika, 2002. - 431 b.
2. Tibbiyot muassasalarini akkreditatsiya qilish va litsenziyalash: materiallar to'plami. Navoiy: Navoiy shahar meriyasining Sog'liqni saqlash boshqarmasi, 2021 yil, V.2. - 408 b.
3. Korxonaning moliyaviy-xo'jalik faoliyatini tahlil qilish / N. P. Lyubushin, V. B. Leshcheva, V. G. Dyakova.; Ed. N. P. Lyubushina. M.: UNITI, 2004. -219 b.
4. Ansoff I. Strategik boshqaruv. M.: Iqtisodiyot, 2019.318 b.
5. Artamonov B.V. Strategik boshqaruv. M.: UNITI, 2022 -213. bet
6. Artemenko V. G., Bellendir M. V. Moliyaviy tahlil. M.: "DIS" nashriyoti, 2003. - 327 b.
7. Ao'zbektamov E.A., Pahomkin A.N., Platonov A.P., Rykova I.V. Biznesni tashkil etish. M. : "Marketing" nashriyot va kitob savdo markazi, MUPC, 2004. - 279 b.
8. Berl G. Kirshner P. Instant biznes-reja: muvaffaqiyat sari o'n ikki tezkor qadam. M: Delo, 2022. - 289 b.
9. Bernshteyn L.A. Moliyaviy hisobotlarni tahlil qilish. M.: Moliya va statistika, 2022. - 118 b.
10. Biznes-reja. Uslubiy materiallar // Pod. ed. professor P.L. Manilovskiy. M: Moliya va statistika, 2022. - 566 b.
11. Biznes-reja. Metodik ko'rsatmalar. // HA Jalilova M tahririyati ostida: Moliya va statistika, 2021 - 319 p.
12. Biznes-reja. Ishchi kitob Sankt-Peterburg: EIS, 2002. - 489 p.
13. Brink I.Yu., Savelyeva HA Korxonaning biznes rejasi. Nazariya va amaliyot. Rostov n / D: Feniks, 2003. - 513 p.

O'ZBEKISTONDA BYUDJETDAN MOLİYALASHTIRILADIGAN IJTIMOİY LOYIHALAR VA DASTURLARNING SAMARADORLIGINI BAHOLASH

Aminov Aziz Rashidovich

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI BANK-MOLIYA AKADEMIYASI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7831772>

Annotatsiya. *Ijtimoiy ta'minot – shaxs, oila va jamiyat hayotiy manfaatlarini ichki va tashqi tahdidlardan himoya qilishdir. Uning ob'ektlari milliy va ijtimoiy siyosat bilan tartibga solinadigan xalqning turmush sifati va darajasini ta'minlash uchun ijtimoiy tizimning barcha asosiy elementlari hisoblanadi. Va bu borada ijtimoiy xavfsizlik milliy xavfsizlikning ajralmas qismi hisoblanadi. So'nggi paytgacha ijtimoiy siyosatda ijtimoiy rivojlanish strategiyasi mavjud emasligini inkor etib bo'lmaydi.*

Bu loyihalarning ahamiyati shundaki, ular insonga, uning ta'lim-tarbiyasi, salomatligi, farovonligi bilan bog'liq muammolarni birinchi navbatda hal etish zarurligiga qaratilgan.

Bunday loyihalardan biri bevosita ijtimoiy siyosatning asosiy tarkibiy qismi bo'lgan "Agrosanoat majmuini rivojlantirish" dir

Kalit so'zlar: *Ijtimoiy rivojlanish, ijtimoiy va iqtisodiy siyosat, sifat va turmush daraja, mehnat hayoti sifati, oila xavfsizligi, onalik, bolalik va o'smirlilik, nogironlar va hayot faoliyati.*

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF SOCIAL PROJECTS AND PROGRAMS FINANCED FROM THE BUDGET IN UZBEKISTAN

Abstract. *Social security is the protection of vital interests of the individual, family and society from internal and external threats. Its objects are all the main elements of the social system to ensure the quality and level of life of the people regulated by national and social policy. And in this regard, social security is an integral part of national security. Until recently, it cannot be denied that there was no social development strategy in social policy.*

The importance of these projects is that they focus on the need to first solve problems related to people, their education, health, and well-being.

One of such projects is "Development of the Agro-Industrial Complex", which is the main component of direct social policy

Keywords: *Social development, social and economic policy, quality and standard of living, quality of working life, family security, motherhood, childhood and adolescence, disabled people and life activities.*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ, ФИНАНСИРОВАННЫХ ИЗ БЮДЖЕТА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. *Социальная безопасность – это защита жизненно важных интересов личности, семьи и общества от внутренних и внешних угроз. Его объектами являются все основные элементы социальной системы, обеспечивающие качество и уровень жизни людей, регулируемые государственной и социальной политикой. И в этом отношении социальное обеспечение является составной частью национальной безопасности. До недавнего времени нельзя было отрицать отсутствие в социальной политике стратегии социального развития.*

Важность этих проектов заключается в том, что они акцентируют внимание на необходимости в первую очередь решать проблемы, связанные с людьми, их образованием, здоровьем и благополучием.

Одним из таких проектов является «Развитие агропромышленного комплекса», который является основной составляющей прямой социальной политики.

Ключевые слова: *Социальное развитие, социально-экономическая политика, качество и уровень жизни, качество трудовой жизни, безопасность семьи, материнство, детство и юность, инвалиды и жизнедеятельность.*

Tibbiyot sohasidagi innovatsiyalarning jamiyatning ijtimoiy rivojlanish darajasiga ta'sirining omilli tahlilini o'tkazish innovatsion ta'sir yo'nalishi va innovatsion ta'sir ko'lami nuqtai nazaridan amalga oshirildi.

Tibbiyot sohasidagi innovatsiyalarning jamiyatning ijtimoiy rivojlanish darajasiga ta'siri ko'lamiga ko'ra makroiqtisodiy, mezoiktisodiy va mikroiktisodiy omillar ajratiladi, ular o'z e'tiborida, birinchi navbatda, tibbiy xizmatlarning etarliligini aks ettiradi. , jumladan: o'z vaqtidalik, yetarlilik, foydalanish imkoniyati va ilmiy-texnik daraja. Shu bilan birga, maqolada tibbiyot sohasidagi innovatsiyalarning davlat, mintaqaviy va mahalliy darajada jamiyatning ijtimoiy rivojlanish darajasiga ta'sirining qo'zg'atuvchi va natijaviy omillari o'rtasidagi bog'liqlik ko'rsatilgan.

Tibbiyot sohasidagi innovatsion loyihalarning jamiyatning ijtimoiy rivojlanish darajasiga ta'sirini har tomonlama tahlil qilish (8-rasm) tibbiyot sohasidagi ijtimoiy yo'nalishdagi innovatsion loyihalarning bevosita va bilvosita ta'sirini baholash imkonini beradi (shu jumladan, innovatsion loyihalarning kuchliligi. aloqa):

- sog'lom turmush tarzini shakllantirish bo'yicha (juda kuchli aloqa),
- aholini sifatli tibbiy yordam bilan kafolatlangan ta'minlash (juda kuchli aloqa),
- O'zbekiston Respublikasida sog'liqni saqlashni rivojlantirish to'g'risida (kuchli aloqa),
- O'zbekiston Respublikasida inson salohiyatini rivojlantirish bilan bog'liq boshqa tizimli o'zgarishlarga (o'rta bo'g'in).

Tibbiyot sohasidagi innovatsion ijtimoiy loyihalar samaradorligini baholash bo'yicha ishlab chiqilgan ko'rsatkichlar to'plamiga quyidagilar kiradi:

- loyihaning maqsadli yo'nalishini hisobga olgan holda tibbiyot sohasida ijtimoiy yo'nalishdagi innovatsion loyihalar samaradorligini baholash muammolarini hal qilish algoritmini shakllantirish va qo'llash bo'yicha tavsiyalar;
- tibbiyot sohasidagi innovatsion loyihalarning jamiyatning ijtimoiy rivojlanish darajasiga ta'sirini induktorli-natijali omilli va ko'p bosqichli kompleks tahlilini o'tkazish bo'yicha tavsiyalar;
- tibbiyot sohasida ijtimoiy yo'nalishdagi innovatsion loyihalarning samaradorligini baholash ko'rsatkichlari va mezonlarini aniqlash bo'yicha tavsiyalar: innovatsiyalar, innovatsion loyiha va tibbiyot sohasidagi innovatsion loyihalarning jamiyatning ijtimoiy rivojlanish darajasiga ta'siri ;
- loyiha samaradorligini kompleks baholash texnologiyasini amalga oshirish bo'yicha tavsiyalar.

Tibbiyot sohasida ijtimoiy yo'naltirilgan innovatsion loyihalar samaradorligini baholash bo'yicha taklif etilayotgan texnologiyani ekspertizadan o'tkazish jarayonida loyihani amalga oshirishda onkologik kasalliklarni tibbiy diagnostika qilishning yangi usulini yaratish ko'rsatilgan (2-jadval). nanotexnologiyaga asoslangan holda, barcha baholangan ko'rsatkichlar texnik topshiriq talablari qabul qilingan belgilangan bazaviy ko'rsatkichdan oshib ketdi. Natijada texnologik innovatsiyalar uchun samaradorlik mezonining qiymati bir $K_{1j}=1,043$ dan oshdi.

2-jadval - Tibbiyot sohasidagi innovatsion ijtimoiy loyihalar samaradorligini baholash uchun taklif etilayotgan texnologiyani sinovdan o'tkazish

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|------|------|------|----|------|-------|-----|-----|------|-------|
| Ko'rsatkichlar | | | | | | | | | | | |
| Qiymatlar | 0,89 | 0,80 | 0,50 | 1.30 | 20 | 16.5 | 0,825 | 3.0 | 3.5 | 1.17 | 1.043 |
| Eslatma - | | | | | | | | | | | |

Xulosa qilib aytganda, maqola tibbiyot sohasida ijtimoiy yo'nalishdagi innovatsion loyihalar samaradorligini baholash usullarini ishlab chiqish bo'yicha asosiy xulosalarni shakllantiradi.

Samaradorlik tushunchasining o'zi jarayonning samaradorligini anglatadi. Tor ma'noda innovatsiya samaradorligi uning innovatsiyalarni joriy etish samaradorligi sifatida qaraladi va qoida tariqasida innovatsiya natijalarining ularni keltirib chiqargan xarajatlarga nisbati bilan tavsiflanadi. Keng ma'noda, ijtimoiy sohadagi innovatsion faoliyatning samaradorligi, birinchi navbatda, uning asosiy o'ziga xos natijalari to'plamini aniqlashni o'z ichiga oladi.

Hozirgi vaqtda fan va amaliyotda innovatsion faoliyat samaradorligini baholashning turli nazariy va uslubiy yondashuvlari mavjud:

- innovatsiyalarga investitsiyalar samaradorligini baholash nuqtai nazaridan;
- innovatsiyalarning rivojlanishi natijasida yuzaga keladigan samarani baholash nuqtai nazaridan;
- innovatsion jarayonlar samaradorligini uni amalga oshirishning turli bosqichlari va yo'nalishlarida baholash nuqtai nazaridan va hokazo. 1 .

Ijtimoiy sohada innovatsiyalar samaradorligini baholash innovatsion faoliyatga investitsiyalarning samaradorligini aniqlash bilan bog'liq umumiy uslubiy tamoyillarga asoslanadi.

Innovatsion faoliyatga sarmoya kiritishning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat:

- innovatsion faoliyatni amalga oshirishga kompleks yondashuvni ta'minlash uchun innovatsion loyihalarni ishlab chiqish va amalga oshirish jarayonida ilmiy-texnikaviy tahlilni tijorat, moliyaviy, iqtisodiy va ijtimoiy tahlil bilan uyg'unlashtirish zarurati.
- investitsiya loyihalari samaradorligini baholash jarayonida qiymat dinamikasini hisobga olgan holda xarajatlar va natijalarni solishtirishni amalga oshirish.
- innovatsion loyihani amalga oshirish bilan bog'liq noaniqlik va xavf darajasini hisobga olish.

Innovatsion ijtimoiy loyihalar samaradorligini baholashda quyidagi tamoyillar yotadi .

Birinchiidan, loyihaning o'z maqsadlariga muvofiqligining iqtisodiy samaradorlikdan ustunligi (loyihaning eng muhim oqibatlarini hisobga olish printsipti). O'zbekistonning 21-asrning etakchi jahon kuchi sifatidagi maqomiga mos keladigan iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish darajasiga erishishni ta'minlaydigan asosiy strategik maqsadlar rasmda ko'rsatilgan.

Ikkinchiidan, ijtimoiy yo'naltirilgan innovatsion loyihalar samaradorligini baholash bilvosita ijtimoiy-iqtisodiy natijalar (loyihaning ijtimoiy-iqtisodiy muhitga rag'batlantiruvchi ta'sirini baholash printsipti) asosida amalga oshiriladi.

Uchinchiidan, ijtimoiy yo'nalishdagi turli innovatsion loyihalar samaradorligini baholash natijalarni solishtirish asosida amalga oshirilishi kerak.

To'rtinchiidan, turli innovatsion ijtimoiy loyihalar samaradorligini ijobiy baholash salbiy oqibatlarning namoyon bo'lishini istisno qiladi (ijobiy uyg'unlik printsipti).

REFERENCES

1. Avdeev V.V. Xodimlarni boshqarish: jamoa qurish texnologiyasi. M.: Moliya va statistika, 2002. - 431 b.
2. Tibbiyot muassasalarini akkreditatsiya qilish va litsenziyalash: materiallar to'plami. Navoiy: Navoiy shahar meriyasining Sog'liqni saqlash boshqarmasi, 2021 yil, V.2. - 408 b.
3. Korxonaning moliyaviy-xo'jalik faoliyatini tahlil qilish / N. P. Lyubushin, V. B. Leshcheva, V. G. Dyakova.; Ed. N. P. Lyubushina. M.: UNITI, 2004. -219 b.
4. Ansoff I. Strategik boshqaruv. M.: Iqtisodiyot, 2019.318 b.
5. Artamonov B.V. Strategik boshqaruv. M.: UNITI, 2022 -213. bet
6. Artemenko V. G., Bellendir M. V. Moliyaviy tahlil. M.: "DIS" nashriyoti, 2003. - 327 b.
7. Ao'zbektamov E.A., Pahomkin A.N., Platonov A.P., Rykova I.V. Biznesni tashkil etish. M. : "Marketing" nashriyot va kitob savdo markazi, MUPC, 2004. - 279 b.
8. Berl G. Kirshner P. Instant biznes-reja: muvaffaqiyat sari o'n ikki tezkor qadam. M: Delo, 2022. - 289 b.
9. Bernshteyn L.A. Moliyaviy hisobotlarni tahlil qilish. M.: Moliya va statistika, 2022. - 118 b.
10. Biznes-reja. Uslubiy materiallar // Pod. ed. professor P.L. Manilovskiy. M: Moliya va statistika, 2022. - 566 b.
11. Biznes-reja. Metodik ko'rsatmalar. // HA Jalilova M tahririyati ostida: Moliya va statistika, 2021 - 319 p.
12. Biznes-reja. Ishchi kitob Sankt-Peterburg: EIS, 2002. - 489 p.
13. Brink I.Yu., Savelyeva HA Korxonaning biznes rejasi. Nazariya va amaliyot. Rostov n / D: Feniks, 2003. - 513 p.

BUGUNGI KUNDAGI INGLIZ TILI O'RGANISHNING DOLZARBLIGI VA ZAMONAVIY USULLARI

Kulbayev Xoliyar

Surxandaryo viloyati Qumqo'rg'on Agrotexnologiyalari texnikumi

Ingliz tili fani o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7831861>

Annotatsiya. Ushbu maqolada ingliz tilini o'rganishning dolzarbligi va ingliz tilini samarali o'rgatishning bir necha usullari hamda til va uni o'rganishda foydalaniladigan zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan ham bir nechtasi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Til, ta'lim texnologiyalari, loyiha, qiziqish, faollik, interaktiv metodlar.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СЕГОДНЯ

Аннотация. В данной статье выделена актуальность изучения английского языка и несколько методов эффективного обучения английскому языку, а также некоторые современные образовательные технологии, используемые в языке и его изучении.

Ключевые слова: язык, образовательные технологии, проект, интерес, деятельность, интерактивные методы.

VALIDITY AND MODERN METHODS OF LEARNING ENGLISH TODAY

Abstract. This article also highlights the relevance of learning English and several ways to teach English effectively, as well as a few of the modern educational technologies used in language and its study.

Keywords: Language, educational technologies, project, interest, activity, interactive methods.

Bugungi kunga kelib, ingliz tili jahon ahamiyatiga ega til maqomi sifatida nihoyatda mustahkamlanib bormoqda. Shuningdek, xorijiy tillarni bilish ko'nikmasi professionl ta'limning ajralmas qismlaridan biri bo'lib bormoqda. Turli sohalaridagi mutaxassislarda chet ellik hamkorlar bilan hamkorlik qilish ko'rsatkichi yuqori bo'lganligi sababli, ularda til o'rganishga bo'lgan talab yuqoridir. Bugungi kunda chet tilini o'rganish o'z-o'zini rivojlantirishning bir usuli emas, balki zarurat bo'lib qoldi. Chet tili nafaqat maktablar va universitetlarda, balki ko'plab qo'shimcha maktabgacha ta'lim muassasalarida ham ta'limning majburiy tarkibiy qismiga aylandi. Jamiyatda chet tiliga bo'lgan talab kundan kunga tobora ortib, dolzarb masalani kasb etmoqda. Zamonaviy jamiyatda chet tillari kasbiy ta'limning muhim tarkibiy qismiga aylanmoqda. Bunday bilimlarni insonlar dastlab maktab, kollej, litsey, keyinchalik institutlarda, o'quv kurslarida yoki mustaqil ravishda xorijiy tilni o'rganishga yordam beruvchi asosiy ma'lumot to'plamlari bilan tanishgan holda o'rganadilar.

Til asosiy aloqa vositasidir, usiz inson jamiyatining borligi va rivojlanishini tasavvur qilish qiyin. Bugungi kunda bizning dunyomizda ijtimoiy munosabatlarda katta o'zgarishlar bo'layotgan bir pallada aloqa axborot vositalari (axborot texnologiyalari) o'quvchilarning kommunikativ malakasini oshirishni talab qiladi, ular muloqotning boshqa ishtirokchilari bilan o'zaro muloqot qilish jarayonida turli vaziyatlarda fikrlarni almashishi, til va so'zlashuv normalarini to'g'ri ishlatishi taqazo etadi. Bunday sharoitda, xorijiy tilning asosiy maqsadi kommunikativ qobiliyatni shakllantirishdir, ya'ni chet tilida shaxslararo va madaniyatlararo muloqotni amalga oshirishni

talab etiladi. Yigirmanchi asrning oxiriga kelib, ingliz tilida jahon ahamiyatiga ega til maqomi nihoyat mustahkamlandi. Dunyoning aksariyat maktablarida uni o'rganish majburiy bo'lib qoldi va o'qitish metodikasi sakrash va chegaralar bilan rivojlana boshladi. Ingliz tilini mustaqil o'rganishning birinchi usuli paydo bo'lishiga sabab bo'lgan kurslarga borish hammaning ham imkoniyatiga ega emas. Keyinchalik, ko'plab mualliflar ingliz tilini o'rganishning samarali dasturini mustaqil ravishda yaratishga harakat qilishdi, ammo biz eng mashhur 4 tasiga e'tibor qaratamiz:

1. Shexter usuli. Ingliz tilini o'rganishning bu usuli "nazariyadan amaliyotga" klassik modelga emas, balki teskari, tabiiyroq idrok tizimiga asoslanadi. Bu ona tilimizni qanday o'rganishimizga juda o'xshaydi. Muallif yosh bolalar qanday gapirishni o'rganishiga misol keltiradi - axir, hech kim ularga jumlar, holatlar va nutq qismlarini qurish qoidalarini tushuntirmaydi. Xuddi shu tarzda Igor Yuryevich Shekhter ingliz tilini o'rganishni taklif qiladi.

Ingliz tilini o'rganishning zamonaviy usulining mohiyati shundan iboratki, birinchi darsdan o'quvchilarga ma'lum bir vazifa qo'yiladi, masalan, suhbatdoshning kasbini o'rganish. Bundan tashqari, barcha talabalar "etyudlar" deb ataladigan narsalarni o'ynaydilar, bu erda ular turli rollarda harakat qilishadi va muammoni hal qilishga harakat qilishadi. Tilni bilish darajasi taxminan bir xil bo'lgan odamlar o'rtasida muloqot sodir bo'lganligi sababli, o'qituvchi va talaba o'rtasidagi muloqotda paydo bo'ladigan xorijiy nutqdan foydalanish qo'rquvi yo'qoladi. Ingliz tilining ushbu texnikasi uch bosqichdan iborat: birinchisida leksik birliklar, so'zlar va iboralar beriladi, shundan keyingina ikkinchi va uchinchi bosqichda grammatik va sintaktik tuzilmalardan foydalanish tuzatiladi. Tizim o'z samaradorligini bir necha bor tasdiqladi va hozirgi vaqtda pedagogik psixologlar nuqtai nazaridan eng muvaffaqiyatli narsalardan biri hisoblanadi.

2. Pimsler usuli. Doktor Pol Pimsler nafaqat ma'lumotni idrok etish, balki uni qayta ishlab chiqarish uchun ham mo'ljallangan o'ttiz daqiqalik darslarning maxsus tizimini ishlab chiqdi. Har bir dars ikki kishi tomonidan aytiladi: bizning hamyurtimiz va ona ingliz tilida so'zlashuvchi. Buning yordamida hamda maxsus yodlash texnologiyasi tufayli har bir o'quvchi har bir dars uchun ingliz tilidagi yuzlab so'z va iboralarni o'rganadi. Darsning mohiyati ma'ruzachilar tomonidan aytiladigan topshiriqlarni ketma-ket bajarishdir. Texnikaning shubhasiz afzalliklari uning harakatchanligini o'z ichiga oladi - siz istalgan joyda audio vazifalarni bajarishingiz mumkin: tiqilinchda turganingizda, ishga ketayotganingizda, uchrashuvga ketayotganda metroda yoki yotishdan oldin yotoqda yotganingizda. Salbiy tomoni yuqori sifatli talaffuz va bilimlarni o'zlashtirish testining yo'qligi bo'ladi.

3. Dragunkin usuli. Aleksandr Nikolaevich Dragunkin tizimining o'ziga xos xususiyati har qanday chet tilini o'rganishda ona rus tiliga yo'naltirilganlikdir. Juda jasorat bilan ingliz tilini sodda deb atagan muallif, uning ildizlari qadimgi rus tiliga, ayniqsa grammatik zamon tizimiga borib taqalishini ta'kidlaydi. Dragunkin kursi talabalari rus harflarida transkripsiya qilingan yangi so'zlarni o'rganadilar va grammatik konstruksiyalar bizga maktabdan ma'lum bo'lgan 12 zamonga emas, balki o'tmish, hozirgi, kelajak va ularning o'zgarishiga bo'linadi. Aleksandr Nikolaevichning o'z maktablari tarmog'i bor, unda siz uch turdagi kurslarni o'zlashtirishingiz mumkin: asosiy, qisqa va suhbat. Mustaqil ta'lim uchun tilshunosning til o'rganishga innovatsion yondashuvini o'z ichiga olgan "A Little Leap into English" kitobi taklif etiladi. Uning tizimidan foydalanib, siz ingliz tilidagi fe'llarning ishlatilishini osongina tushunishingiz, maqolalardan foydalanish qoidalarini yodlashingiz va jummalarni qurishning asosiy tamoyillarini osongina

o'zlashtirishingiz mumkin. Shunga qaramay, Dragunkin usuli ko'plab salbiy sharhlarga ega, ular talaffuzni va nazariy bilimlarning etarli emasligini tanqid qiladi.

4. Petrov usuli. Dmitriy Petrovning aytishicha, ingliz tilini 16 soatda o'rganishingiz mumkin. To'g'ri, muallif yana bir bor aniqlaydiki, biz Buyuk Britaniyada tug'ilgan fuqaro darajasida tilni o'zlashtirish haqida emas, balki asosiy bilimlar haqida gapiramiz. Uning darslari ingliz tilida so'zlashadigan muhitga tushib qolish sharoitida omon qolish, sizning ehtiyojlaringsizni tushuntirish va javobni tushunish uchun yetarli.

Xulosa qilib aytish kerakki, zamonaviy tilni o'rgatish ko'proq madaniyatli shaxsni shakllantirishga qaratilgan bo'lib, u o'z-o'zini tahlil qilish va yangi bilimlarni tizimlashtirish ko'nikmalariga ega ekan. Innovatsion usullar butun tizimni modernizatsiya qilishning ajralmas qismidir. Shunga amin holda o'qituvchilar eng ilg'or yondoshuvlar bilan tanishishlari va keyinchalik ularni birlashtirishi va o'z ishlarida foydalangan holda ta'lim tizimida sezilarli o'sishga erishish mumkin. Ko'plab tashkilotlar axborotni jo'natish va olish uchun multimedia imkoniyatlaridan foydalangan holda yangi darajaga o'tmoqda. Kompyuterlar va boshqa qurilmalardan foydalanish butun ta'lim jarayonining muvaffaqiyatini belgilaydi. Ta'lim jarayonida o'tkaziladigan treninglarda nutq ko'nikmalarini shakllantirishga va ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirishga etarli e'tibor berilishi kerak. Bundan tashqari ta'limda har bir darsning muvaffaqiyati ko'p jihatdan mashg'ulotni to'g'ri tashkil etishga bog'liqdir. Dars o'qituvchi va o'quvchining ijodiy hamkorligiga asoslanishi lozim. Shundagina o'quvchilar mustaqil erkin fikrlay oladilar, irodalari tarbiyalanadi.

Ingliz tili darslarida innovatsion usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutqi ravonlashadi, tez va to'g'ri javob berish malakasi shakllanadi. Bunday usullar o'quvchida bilimga ishtiyoq uyg'otadi. O'quvchi darslarga puxta hozirlik ko'rishga intiladi. Bu esa o'quvchilarni ta'lim jarayonining faol sub'yektlariga aylantiradi. Ta'lim tizimi o'z oldiga erkin fikrlovchi, barkamol, yetuk shaxsni tarbiyalashni vazifa qilib qo'yar ekan, kelgusida biz bo'lajak o'qituvchilar innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish yo'llarini yanada mukammalroq ishlab chiqshimiz bilan o'z xissamizni qo'shishimiz mumkin.

REFERENCES

1. Пассов Э. И. Общительный метод обучения иностранного разговора. – Москва., 1985.
2. Bekmuratova U. B. "Ingliz tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish" mavzusida referat. Toshkent — 2012 yil
3. Отабоева, М. Р. Чет тилини о'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi / М. Р. Отабоева. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 4.2 (138.2). — С. 36–37. — URL: <https://moluch.ru/archive/138/39058/> (дата обращения: 27.04.2020) N.
4. Q. Xatamova, M.N.mirzayeva. "INGLIZ TILI DARSLARIDA QO'LLANILADIGAN INTERFAOL USULLAR" (uslubiy qo'llanma), Navoiy, 2006, 40 bet.
5. M. Xoldorova, N. Fayziyeva, F. Rixsittilayeva. "CHET TILINI O'QITISHDA YORDAMCHI VOSITALARDAN FOYDALANISH". Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005
6. O'.Hoshimov, I. Yoqubov. "INGLIZ TILI O'QITISH METODIKASI" (o'quv qo'llanma) Toshkent: "Sharq" nashriyoti, 2003

СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИНИНГ КАМЁБ КОВРАК ТУРЛАРИ

Халмуратов М.А

Денов тадбиркорлик ва педагогика институти.

Бўриева Дилноза

Денов тадбиркорлик ва педагогика институти магистранти.

Мамаражабов Мухаммаджон

Денов тадбиркорлик ва педагогика институти магистранти.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7831895>

Аннотация. Мазкур мақолада Сурхондарё вилоятининг камёб коврак турлари ҳақида тўхталиб ўтилган. Мақола давомида мавзу доирасидаги асосли фикр ва мулоҳазалар келтирилган.

Калит сўзлар: Сумбул коврак, Туганакли коврак, Федченко ковраги, сесквитерпеноид, мураккаб эфирлар, сесквитерпенли лактон, Зирадошлар ва бошқалар.

РЕДКИЙ ВИД КОВРАКА СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В данной статье речь пойдет о редких видах ковров Сурхандарьинской области. Обоснованные мнения и комментарии в рамках темы представлены на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: гиацинтовое покрывало, покрывало Туганаклы, покрывало Федченко, сесквитерпеноиды, сложные эфиры, сесквитерпенлактон, зирадошка и другие.

RARE KOVRAK SPECIES OF SURKHANDARYA REGION

Abstract. This article focuses on the rare types of rugs of Surkhandarya region. Reasonable opinions and comments within the scope of the topic are presented throughout the article.

Key words: Hyacinth blanket, Tuganakli blanket, Fedchenko blanket, sesquiterpenoid, complex ethers, sesquiterpene lactone, Zyradoshka and others.

Сурхондарё вилояти ҳудудида 1500 дан ортиқ ўсимлик турлари мавжуд булиб, ундан 127 тури Ўзбекистон Республикаси “Қизил Китоби”га киритилгандир. Яъни Ўзбекистон Республикаси “Қизил Китоби”га киритилган ўсимликларнинг 40% воҳамиз кенгликлариди тарқалган. Вилоятимиз ҳудудида Қ.З. Зокиров, П.Қ.Зокировларнинг экологик таснифида асосланган барча: чўл, адир, тоғ ва яйлов минтақаларининг мавжудлиги, шунингдек, шимолий районларимиздаги қуруқ субтропик иқлим шароитини ҳисобга олсак жуда катта имкониятларга эга эканлигимиз ойдинлашади. Мана шу минтақаларнинг барчасида Коврак туркуми вакиллари учрайди ва улардан 3 тури Ўзбекистон Республикаси “Қизил Китоби”га киритилгандир.

Сумбул коврак. Иккинчи даражали камёб усимлик булиб, Помир-Олой тизмасидаги эндем тур саналади. Ҳаётини шакли - бўйи 60 см гача етадиган кўп йиллик ўт. Поялари 2-5 та, ингичка, юқори қисмидан шохланувчан. Барглари каттиқ, илдиз бўғизиди ўрнашган. Япроғи уч карра патсимон қирқилган, учидида бўлаклари наштарсимон ёки чўзиқ. Гуллари сариқ рангли. Косача барглари тишчали. Меваси майда, узунлиги 7 мм, эни 4 мм. Июнь ойида гуллаб, июлда меваси етилади.

Ҳисор тизмаларида тарқалган Тожикистонда ҳам учрайди. Тоғларнинг ўрта қисмидаги тошли ёнбағирларда, бутазорларда ўсади. Ниҳоятда камёб, тўп-тўп бўлиб учрайди. Уруғидан кўпаяди. Ўсимлик сони ва ареали маҳаллий аҳоли томонидан доривор

ҳамда упу-элик хом ашёси сифатида узлуксиз равишда йиғиб олинишидир. Ҳисор давлат кўриқхонасида муҳофаза этилади.

Туганакли коврак. Иккинчи даражали камёб усимлик булиб. Ўзбекистоннинг жануби-ғарбидаги камёб тур. Ҳаётӣ шакли -Кўп йиллик монокарп ўсимликдир. Илдизи қисқа, учи туганак билан тугайди. поясининг Бўйи 50-60 см, оч яшил рангда, бўғим оралиқлари пуфаксимон шишган, ўрта қисмидан шохланган. Поянинг пастки қисмидаги шохлари кетма-кет, юқоридагилари эса ҳалқа шаклида ўрнашган. Ёпирма барглари ромб шаклида, қисқа бандли. Соябони ҳар хил: ўртасидагилари деярли бандсиз, 7-13 нурли, диаметри 8 см атрофида, ён томондагилари 2-3 тадан бўлиб бирлашган. Соябончалари 10-15 гулли. Тожбарги сариқ рангли, чўзиқ-овалсимон. Мевалари овалсимон, оқиш-сарик рангли. Май ойида гуллаб, июнда меваси етилади.

Ҳисор тизмасининг жануби ғарбий тармоқларида (Кўхитанг, Чўлбаир) тарқалган. Тоғларнинг ўрта қисмидаги тошли ва тош-шағалли ерларда, арчазорларда тарқалган. Кўпинча якка-якка ҳолда, баъзан тўп-тўп бўлиб ўсади. Уруғидан кўпаяди. Ўсимлик сони ва ареалининг ўзгаришига сабаб уруғи етилмасдан чорва молларининг барча турлари истеъмол қилишидир. Сурхон давлат кўриқхонасида муҳофаза қилинади.

Федченко ковраги. Биринчи даражали камёб усимлик булиб. Ғарбий Помир-Олойдаги камёб эндем тур. Ҳаётӣ шакли туксиз кўп йиллик поликарп ўт ўсимликдир.

Пояси якка ёки бир неча, ингичка, кам ҳолларда бинафшаранг, юқори қисмида қалқонсимон шохланган. Шохлари кетма-кет, юқоридагилари қарама-қарши. Баргларининг оч-кўк, юмшоқ, туксиз, 5 карра бўлинган (кесилган), учки бўлаги торайган, 10-20 мм узунликда. Соябони 4-8 шуълали. Соябончасининг шуъласи 8-10 та. Косачаси калта тишчали. Гултожи сариқ, овалсимон, 1,4 мм узунликда. Меваси узунчоқ-овалсимон, туксиз, 6 мм узунликда, эни 3,5 мм. Майда гуллаб, меваси июнда етилади.

Ҳисор тизмасида Қизилдарёнинг юқори қисмида тарқалган. Арчазорларнинг шимолий ёнбағирликларидаги соз тупроқли-шағалли жойларда ўсади. Якка якка ҳолда, 10x10 м² майдонга 2-3 ўсимлик тўғри келади. Уруғи орқали кўпаяди.

Ферула туркуми Зирадошлар оиласида энг кўп (185) турга эга бўлиб, Ўрта Осиё ва Қозоғистонда уларнинг 110 га яқин тури учрайди. Бу туркум турлари эфир мойли, емхашак, асалчилик, шифобахш, крахмал берувчи, арома тик, озуқабоп ва техника ўсимликлари ҳисобланади.

Ферула туркумининг 100 га яқин коврак турлари сесквитерпеноидли моддалар сақлаши аниқланган. Бундан (54,7 %) коврак тури терпеноидли кумаринлар, 40 (35,5 %) тури мураккаб эфирлар, 15 (12,4 %) тур сесквитерпенли лактонлар сақлаши ўрганилган.

Ковракнинг елимсмоласи халқ табобатида томир тортиши, ўпка сили, ўлат, захм, кўк-йўтал, тиш оғриғи, асаб ва бошқа касалликларни даволаш учун, ҳамда қувват берувчи, балғам кўчирувчи ва гижжа ҳайдовчи дори сифатида қўлланилади. Ковракнинг жуда ёш новдаларини янчиб, қатикқа қориб хавфли шишлар ва захмга даво қилинади. Елимсмола тиндирмаси (настойкаси), эмульсия ва хабдори ҳолида астма, томир тортиш ва асаб касалликларида ишлатилади.

Илмий медицинада коврак елимсмоласи – “асса фетида” номи билан кукун, эмульсия ва тиндирма (настойка) ҳолида оғриқ қолдирувчи, балғам кўчирувчи, ел ҳайдовчи, қувват

берувчи ва тинчлантирувчи восита сифатида ишлатилади ва кўпгина давлатлар фармокопоеясига киритилган.

Шарқ мамлакатларида Эрон, Покистон, Афғонистон ва Ҳиндистон коврак шираси ва илдизи озик-овқат санаотида зирвор сифатида, косметика саноатида атторлик воситалари ишлаб чиқаришда ишлатилади. Буюк табиб Ибн Синонинг фикрига кўра, «Коврак уруғининг қайнатмаси 3 маҳал 50 граммдан ичилса, она сути кўпаяди. Елими сувга кўшиб ичилса, дарҳол овоз чиқади. Ширасига анжир кўшиб ейилса, сариқ касаллигини тuzатади. Елимига мурч, сирка кўшиб, ёмон сифатли яраларга сурилса, фойда қилади. Соч тўкилишига ҳам ўта фойдалидир. Коврак бош мия, склероз, бронхит, астма, сариқ касал, кўк йўтал, диабетга даво, қон кетишини тўхтатади. Иштаҳани очади. Илдизи томчилаб сийдик ва буйрак оғриқларига даво. Уч маҳал қайнатмасидан 30 граммдан ичилса, фойда қилади (муддати 15 кун). Илдиз қайнатмаси барча оғриқларни босади. Бўғилишни кетказади, оғриқни тuzатади.

Коврак илдизидан смола олиш май ойидан бошланиб кузгача давом этади, шунинг учун ҳам смола олиш даврлари баҳор ва ёз фасллари даврларига бўлинади. Баҳорги босқич бу тайёргарлик кўриш даври ҳисобланади. Бу босқичда елимсмола тайёрланадиган майдон белгиланиб, ковракни умумий захираси аниқланади ва елимсмола олинадиган ўсимликлар белгиланиб чиқилади. Коврак, эслатиб ўтганимиздек, монокарп ўсимлик бўлганлиги учун барча тупида пояси бўлмайди.

Шунинг учун ҳам ўсимликнинг илдизини поя ва ер устки барглardan тозалаб, смола олишга таёрлаш лозим. Бунинг учун, коврак илдизи атрофини 5 -10 см чуқурликда ва 20-25 см кенгликда ковлаб, илдизнинг тепа қисми очилади, ёмғир сувларидан ҳимоя қилиш учун ариқча очиб қўйилади. Коврак илдизини устки қисми очилгандан сўнг, смола олиш учун кесиб қўйилади ва илдиз усти куёш нури ва ташқи таъсирлардан ҳимоя қилиш учун махсус кесилган картон билан беркитиб қўйилади.

Шу тариқа елимсмолани илдиздан юқори кесилган томон кўтарилишга имкон яратилади, 5-6 кун ўтгандан сўнг, биринчи ва учинчи кесимда сифатли “донак” шираси йиғилади ва тўпланган елим йиғиштириб олинади, сўнг яна янги жойдан кесиб қўйилади, мавсум давомида, ўсимлик илдизининг каттакичиклигига қараб 20-30 мартаба кесиш мумкин.

Бизнинг республикамизда эса коврак елимни тайёрлаш расман 2006 йилдан бошланди. Шунинг учун ҳам ковракдан смолаелим олиш учун биринчи навбатда ковракни табиий биологик ва эксплуатацион захираларини аниқлаб, катта масштабдаги харитасини тузиб улардан табиатга зарар етказмасдан фойдаланишни ташкил қилиш, табиий шароитда қайта тикланишга имконият яратиш керак, табиий майдонларда навбатма-навбат тайёрлаш ишларини амалга оширни ташкил қилиш лозим.

Келажақда мутахассислар томонидан ковракнинг сувли майдонларда биоэкологик хусусиятларини ўрганиб, уларни маданий ҳолда кўпайтириш ва етиштириш муаммосини ҳал қилиш фанимиз олдидаги асосий вазифалардан бири ҳисобланади.

Ковракнинг плантацияларини уларнинг табиий ўсиш шароитларида ташкил этиш мақсадга мувофиқ, сугориладиган далаларда саноат плантацияларини ташкил этиш учун амалий илмий тадқиқодлар олиб бориш давр талабидир.

REFERENCES

1. Булгакова Л. Л. Оригинальный медонос ферула ассафетида // Пчеловодство : журнал. — 1961. — № 2. — С. 21.
2. Булгакова Л. Л. Цветения и мёдопродуктивность каврака // Пчеловодство : журнал. — 1972. — № 2. — С. 14—15.
3. Камелин Р. В., Хасанов Ф.О. Вертикальная поясность растительного покрова хр. Кугитанг (Юго-западный Памироалай). Бот. журн., 1987, №1, с.49-58.
4. Коровин Е. П. Род 1052. Ферула — *Ferula* // Флора СССР = Flora URSS : в 30 т. / начато при рук. и под гл. ред. В. Л. Комарова. — М. ; Л. : Изд-во АН СССР, 1951. — Т. 17 / ред. тома Б. К. Шишкин. — С. 62—142. — 390 с.
5. Коровин Е. П. Иллюстрированная монография рода *Ferula* (Tourn.) L.. — Институт ботаники и зоологии АН УзССР. — Ташкент: Изд-во АН УзССР, 1947. — 91 с.
6. Красная книга Республика Узбекистана. Под редакцией доктора биол. наук, проф. Белолипов И. В. и др. - Ташкент: Фан, 1998.
7. Коровин Е. П. *Ferula* L. - Ферула. Флора Узбекистана. Т. III. Ташкент, изд-во АН УзССР. С. 399-439, 426, 490.
8. Мальцев И. И. Лекарственные растения бассейна реки Тупаланг. Автореф. канд. дисс. Т., -1989. —24 с.
9. Определитель растени Средней Азии. Т. 1-Х. Ташкент: Фан. 1968-1993.
10. Холматов Х.Х., Ахмедов Ў.А. Фармакогнозия.—Ташкент: Ибн Сино, 1995.—
11. Халмуратов М. А. Бойсун Чўлбаир тоғларининг ўсимликлар қоплами. Автореф. канд. дисс. Т., 2007. 20б.

ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРДА МАШҒУЛОТЛАРНИ МАЗМУНЛИ ЎТКАЗИШДАГИ АСОСИЙ ТАЛАБЛАР

Шеркулов С

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А.

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7831965>

Аннотация. Мазкур мақолада ёш футболчиларда машғулотларни мазмунли ўтказишдаги асосий талаблар ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: асосий талаблар, ёрдамчи жихозлар, машқлар тизими.

BASIC REQUIREMENTS FOR MEANINGFUL TRAINING OF YOUNG PLAYERS

Abstract. This article talks about the main requirements for meaningful training of young football players. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: basic requirements, auxiliary equipment, exercise system.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ИГРОКОВ

Аннотация. В данной статье говорится об основных требованиях к содержательной подготовке юных футболистов. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: основные требования, вспомогательное оборудование, комплекс упражнений.

Машғулотларни мазмунли ўтказишда-ўқув машғулотнинг ўта самарали ўтказишни мураббийнинг мохир малакаси, машғулотни тўғри ташкил этилиши муҳимдир. Машғулотни олиб боришда ёрдамчи жихозларнинг, майдоннинг, ёш футболчиларни функционал имкониятлари яхши даражада бўлиши даркор.

Футбол ўйинида ва машғулотларда содир бўладиган кўнгилсиз воқеаларга кўпгина сабабларни кўрсатиш мумкин.

Аввало кўп нарса дастлабки машқларига борлик. Маълум изчиллик билан бажариладиган ёки машқлар тизими - футболчи организмини бўлажак машғулот юктамаларига тайёрлашга боғлиқ. Ёш футболчилар дастлабки машғулот разминкасига 15 минутдан 25 минут вақт ажратилиши кераклиги, бўлажак машғулотни бажариш иштиёкиннинг мавжудлигини, яхши спорт формасида туриш имконини беради.

Ёш спортчилар орасида руй берадиган шикастланишнинг кўп учрашишига сабаб бўладиган ундан кейинги омиллардан бири футбол майдонининг холатидир.

Футбол майдони текис бўлиши, йиқилганда шикастланишдан сақловчи чим билан қопланган бўлиши керакдир. Майдонда тош, тахта ва бошқа жароҳатланиш сабабчиси бўладиган чет нарсаларнинг бўлмаслигига эътибор бериш, машғулот қилиш майдончаларида скамейка ва бошқаларни ён томондаги чизикдан 2 м узокликда бўлиши, дарвоза орқасида эса 4 м узокликда бўлиши муҳимдир.

Футбол ўйини махалида кўпинча пайларнинг чўзилиши, мускулларнинг зўриқиб шишиши, баъзан суяк синиши ҳам буғимларнинг чиқиш холлари руй беради. Дарвозабонларда тўпни ушламокчи бўлиб йиқилганда бармоклари ва билак — кафт буғими синиши мумкин.

Шикастланишларга асосан кўйидагилар, ўйинчиларнинг кўполлиги, футбол майдоннинг нотексизлиши, тақиқланган усулларни қўллаш, спортчининг кийим формаси ҳамда пойабзалининг ёмонлиги сабаб бўлади.

Шикастлангандан кейин спортчига майдонда дарҳол врач келгунча биринчи ёрдам кўрсатиш муҳим ҳисобланади.

Барча спорт майдонлари ҳузурида навбатма медицина ходимлари бўлавермаслиги туфайли, айниқса қишлоқ жойларда, мураббийларда эҳтиёт шарт аптечка бўлиши ва унда кўйидаги дорилар; йод, стерил бинтлар, шиналар, эластик бинтлар, қон тухтатадиган резина жгут ва хоказолар бўлиши лозим.

Ҳар бир ёш спортчи шикастланган ўртоқларига биринчи ёрдам кўрсатиш кўникмаларини ўзлаштириб олиши, яъни у шикастланишларни ажрата олишни, қон тухтатишни, оғритмасдан тўғри қўйишни, беморни олиб юришни билиши керак.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIB O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO'YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG'ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИҚДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.

9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HJJUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. NIHOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШҒУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.

27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.

40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF “CUSTOMER DEPARTMENT” THE FOOTBALL CLUBS’MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O ‘YIN DAVOMIDA TO ‘PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ХАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПЎЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар хужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.

55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЎҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Туляганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.

71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.

86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги ҳужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хақимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.

102. Кутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology // PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football // Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Кутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей // Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI Tahlil qilish // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyorov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH // Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР

ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.

119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) // СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY // PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛ ЎЙИНИДА ЖАМОАВИЙ ТАКТИК ЎЙИНЛАР ТАХЛИЛИ

Чориев А

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7832001>

Аннотация. Мазкур мақолада Замонавий футбол ўйинида жамоавий тактик ўйинлар тахлили ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: жисмоний тайёргарликни такомиллаштириши, ёрдамчи жихозлар, футболчиларнинг тактик ҳарактлари.

ANALYSIS OF TEAM TACTICAL GAMES IN THE MODERN FOOTBALL GAME

Abstract. This article deals with the analysis of team tactical games in the modern football game. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: improvement of physical training, auxiliary equipment, tactical actions of players.

АНАЛИЗ КОМАНДНЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ИГР В СОВРЕМЕННОЙ ФУТБОЛЬНОЙ ИГРЕ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу командных тактических игр в современной футбольной игре. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: совершенствование физической подготовки, вспомогательная техника, тактические действия игроков.

Футбол назарияси ва услубиятида шундай тадқиқотлар кўп нашр этилганки, уларда алоҳида техник ҳарактлар, функционал имкониятлар, жисмоний тайёргарликни такомиллаштириш масалалари очиб берилган.

Шунинг билан бирга адабиётларни тахлил этиш ва илғор амалиёт тажрибалардан маълумки, футболчиларнинг гуруҳли, жамоавий тактик ҳарактлари жамоаларнинг самарали ўйин кўрсатишларида ҳал этувчи омил бўлиб, айнан улар замонавий футболда энг кам ўрганилаган мавзудир.

Ишнинг мақсади. Ўсмир футболчиларни тактик ҳарактларини ўрганиш орқали, майдондаги жамоавий ўйин кўрсаткичларни аниқлаш.

Ишнинг тадқиқот усуллари. Футболчиларнинг майдондаги ўйини жараёнида алоҳида ва жамоавий техник-тактик ҳаракатлари кузатилди. Махсус ишлаб чиқилган картага футболчиларнинг ўйиндаги тўп узатишлари, тўп учун курашиш, хужумни бошлашда олдинга тўп узатишлар, дарвозага зарба бериш, стандарт вазияларда тўпни ўйинга киритиш каби тактик ҳарактлар ўрганилиб қайд этилди.

Тадқиқот натижалари. Тадқиқот ишларимизда ўсмирлар ўртасида ўтказилган Жаҳон чемпионати-2015да ўсмирлар терма жамоамиз ва мусобақада етакчи ўринларни эгаллаган жамоаларнинг ўйинларида педагогик кузатувлар олиб борилди. Кузатувларда

жамоаларнинг тактик ўйинларига аҳамият берилиб, ҳужумларни бошлашда турли хил тўп узатишларнинг самарадорлиги ўрганилди.

Тахлили натижалардан аниқландики, жаҳон чемпионатида совриндор бўлган терма жамоалар техник-тактик усулларнинг ҳажми ҳамда самарадорлиги бўйича Ўзбекистон ўсмирлар терма жамоасидан анча юқори. Жаҳон чемпионатида иштирок этган терма жамоаларда умумий ҳаракатларнинг яни 785 та ҳаракатидан 430 таси тўп узатишларни ташкил этган, бу 55% демакдир. Ўзбекистон ўсмирлари эса, техник-тактик ҳаракатларнинг умумий миқдори 672 тани булардан эса тўп узатишлар сони 311 тани ташкил қилган. Турли хил тўп узатишлар жами ҳаракатларнинг 46 % ни кўрсатди.

Жамоавий ҳужум ҳаракатларнинг қиёси тахлили шуни кўрсатдики, жаҳон чемпионатида Ўзбекистон жамоасига рақиб бўлган жамолар 4, 5, 6, 7, ўйинчи иштирокида тўп узатишлар кўп марта амалга оширишган. Масалан, Ўзбекистон ўсмирлар терма жамоаси оддий 2 юришли тўп узатиш тактик комбинациялар барча ҳужумларнинг дярли яримни (45 %) ташкил қилган. Совриндор терма жамоаларда ушбу кўрсаткич 14 % га, 3 юришли тактик тўп узатишлар эса Ўзбекистон ўсмирларда 26 %, терма жамоаларда 30 % тенг.

Айни пайтда 4, 5, 6, 7, юришли тактик тўп узатишларнинг жами фоизи жаҳон чемпионатидаги совриндор жамоларда 47 %, Ўзбекистон жамоаларида эса 26 % га тенг. Жаҳон чемпионатида иштирок этган жамоларда бир ўйинда ҳужумни ташкил этиш мос равишда 125 тадан 170 гача амалга ошган.

Яна бир жиҳатга эътиборни қаратиш керакки, жамоавий тактик ҳужум ҳаракатларида кўпроқ ўйинчилардан фойдаланиш, кўпгина терма жамоаларга жаҳон чемпионати ўйинларида ҳужумни самарали яқунланишига олиб келган.

Хулосалар. Сўнги ўтказилган жаҳон чемпионатида совриндор бўлган терма жамоаларнинг ўйинларида жамоавий тактик ўйинларни амалга оширувчи техник-тактик ҳаракатларнинг ҳажми ва самарадорлиги (йўналаиши ва масофаси бўйича хар хил тўп узатишлар) анча баланд. Шунингдек, ушбу жамоаларда тўпни олиб қўйиш, рақибни алдаб ўтиш, тўпни бош билан ўйнаш, дарвозага зарба бериш каби ҳаракатларда самарадорлик коэффиценти юқорирокдир.

Жамоанинг ўйин малакаси қанча юкасақ бўлса 4,5,6, юришли тактик тўп узатишларнинг хиссаси шунча кўп бўлади, уларда иштирок этадиган ўйинчилар сони ҳам кўпроқ. Айнан шундай ҳужумлар дарвозага аниқ зарба билан яқунланади ва энг самарали хисобланади. Ўйиннинг бундай тузилиши жисмоний ва техник тайёргарликка, ўйин ҳаракатларни мувофиқлаштиришда катта талаблар қўяди. Жаҳон чемпионатида терма жамоаларнинг майдондаги барча ҳаракатлари, Ўзбекистон футболчилари учун намунавий кўрсаткичлар сифатида қабул қилишга асос беради ва футболчиларимизнинг жамоавий тактик ўйинларни яхшиланиши учун шароит яратади.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIB O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.

2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO‘YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI ANAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO‘YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O‘QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUJUM QATORI O‘YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O‘YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.

17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. HIMOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-TAKTIK ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-TAKTIK ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-115.

33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ // Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ // Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima // Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИЩДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ // Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players // Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш // Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi // Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ // О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF "CUSTOMER DEPARTMENT" THE FOOTBALL CLUBS' MARKETING MANAGEMENT SYSTEM // Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ-МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ

- //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po‘latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS CHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.

59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg ‘ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o ‘zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta’sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.

74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.

90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги ҳужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўғри охириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.

104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football // Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей // Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH // Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР

- ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
- 119.Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии" Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
- 120.Шермухаммедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
- 121.Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
- 122.ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

МАМЛАКАТИМИЗДА ҚИЗЛАР ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИДА ФУТБОЛ БЎЙИЧА ЎТКАЗИЛАЁТГАН ХАЛҚАРО МУСОБАҚАЛАРНИНГ АХАМИЯТИ

Худияров С

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7832039>

Аннотация. Мазкур мақолада мамлакатимизда қизлар футболни ривожланишида футбол бўйича ўтказилаётган халқаро мусобақаларнинг аҳамияти ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калит сўзлар: қизлар футболли, ёрдамчи жихозлар, совринли ўринлар.

THE IMPORTANCE OF INTERNATIONAL FOOTBALL COMPETITIONS IN THE DEVELOPMENT OF GIRLS' FOOTBALL IN OUR COUNTRY

Abstract. This article talks about the importance of international football competitions in the development of girls' football in our country. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: girls football, support equipment, prizes.

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФУТБОЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В РАЗВИТИИ ЖЕНСКОГО ФУТБОЛА В НАШЕЙ СТРАНЕ

Аннотация. В данной статье говорится о значении международных футбольных соревнований в развитии женского футбола в нашей стране. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: женский футбол, вспомогательная экипировка, призы.

Бугунги кунда мамлакатимизда қизлар футболли ҳам жадал суратда ривожланиб бормоқда. Бунга мисол тариқасида аёллар ўртасида ўтказилаётган футбол мусобақаларни ва халқаро майдонда қизлар футбол жамоаларимизнинг совринли ўринларни қўлга киритаёганини такидлаш ўринлидир. 2005 йилдан бошлаб мини-футбол бўйича аёллар ўртасида чемпионат бахлари ўтказилиб келинмоқда. Чемпионат бахсларида Севинч (Қарши), Шердор (Самарқанд), Андижанка (Андижон), Ёшлик (Бухоро), Олимпик (Тошкент) каби жамоалар совриндор ўринларга давогарлик қилиб келишади.

2015 йилдан бошлаб аёллар мини-футболи бўйича Ўзбекистонда халқаро турнир ўтказилиши ва халқаро турнирда хорижи давлатларнинг кучли жамоалари қатнашиши мусобақанинг юқори даражада ўтканлигидан далолатдир.

Халқаро мусобақа Қарши шаҳридаги Шўртангазимё спорт мажмуасида бўлиб ўтди. Мусобақада хориж мамлакатларидан Россиянинг “Лагуна” Украинанинг “Ника” Б.А.А.нинг “Абу даби” Япониянинг “Бардрал” жамоалари ва Ўзбекистондан “Севинч” (Қарши), “Шердор” (Самарқанд) жамоалари қатнашишди.

Ишнинг мақсади. Биз ўтказилаётган ушбу турнирда халқаро мусобақанинг ўтказиш тартиби ва жамоаларнинг умумий таёйргарлик даражалари қай холда эканлигини ўрганишни мақсад қилдик.

Бунинг учун биз жамоа мураббийлари, мусобақа ташкилотчилари, малакали мутахассислар ўртасида анкета сўровномалари ва мусобақа жараёнларида футболчи қизларнинг умумий ҳаракатларни педагогик кузатув ёрдамида таҳлил қилдик.

Ишда ўрганилган натижалар. Анкета сўровномалардан маълум бўлдики қизлар ўртасидаги мини-футбол ҳалқаро турнири жуда юқори савида ташкилаштирилган. хорижи давлат иштирокчиларнинг тақидлашларича майдон ҳолати, меҳмонхоналардаги шароитлар, уларга хизмат кўрсатиш ишлари тўлақонли қониқтирган. Барча хориж жамоалари кейинги йилги турнирга таклиф бўлса қатнашиш истаганини билдиришган.

Турнир давомида Россиянинг “Лагуна” ва Украинанинг “Ника” жамоаларни мусобақанинг юқори ўринларга давогар бўлиши кузатилганди. Лекин Ўзбекистонлик жамоалар хориж жамоаларига муносиб қаршилик кўрсатишди. “Севинч” жамоаси қизлари гуруҳ ўйинларда “Абу-Даби”, “Ника” жамоаларни мағлубияга учрата олишди. “Севинч” жамоаси қизларнинг майдондаги ўйини бўйича “Абу-даби” жамосидан устунлиги ва “Ника” жамоаси билан тенг кучга эканлигини тақидлаш мумкин.

“Шердор” жамоаси қизлари ҳам “Бардрал” жамоси билан тенгма-тенг ўйин кўрсатиб кичик ҳисобда мағлубиятга учрадилар. Ушбу ўйинда “Шердор” жамоаси қизларнинг ҳалақаро тажрибанинг етишмаганлиги ва жамоа негизини ўсмир қизлар ташкил этиши тақидлаш зарур. Албатта ёш қизлармизнинг бундай мусобақаларда иштирок этишлари, уларнинг кейинги мусобақаларга тажриба ортиришларга асос бўлади.

Таҳлили натижалардан шуни аниқладики “Севинч” ва “Бардрал” жамоалари қизлари техник жиҳатдан мукамал ўйин кўрсатишган. Айниқса Россиянинг “Лагуна” жамоаси майдонда барча жиҳатлари бўйича жисмоний таёйргарлик, техник-тактик таёйргарлик, жамоанинг интизомлилиги бўйича бошқа жамоаларига ўрнатилган бўлиши.

Хулосалар. Бундай ҳалқаро мусобақаларнинг юртимизда кўпроқ ташкилаштириш қизлар футболнинг ривожланишига, ўсишига каттагина таъсир қилади. Бу турнирда ўзбек қизларнинг хориж жамоаларига қарши ўйинларда (Севинч жамоси) муносиб қаршилик кўрсатганини гувоҳи бўлдик. Лекин жамоаларимизни жисмоний тайёргарлиги, ҳалқаро учрашувларда маҳорат, жамоа ичидаги интизомликка эътибор бериш ва ушбу жиҳатларимиз устида ишлаш кераклиги кўриниб қолди. Мусобақа якунларига кўра Лагуна (Россия) биринчи, Севинч (Ўзбекистон) иккинчи, Ника (Украина) учинчи ўринларни қўлга киритишди.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O‘YINLARNI TASHKIL ETIB O‘TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.

4. Artikov A. FUTBOL BO‘YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO‘YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O‘QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUYUM QATORI O‘YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O‘YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK–TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O‘YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. HIMOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.

20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШҒУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ

- //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИЩДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF "CUSTOMER DEPARTMENT" THE FOOTBALL CLUBS' MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматқулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ

- БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПЎЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.

61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg ‘ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o ‘zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta’sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.

76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН

- ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.

106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метеорологических показателей //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'Zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.

120. Шермухаммедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухаммедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ФУТБОЛ ЖАМОАЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ИМКОНИАТЛАРИНИ ОШИРИШ НАТИЖАЛАРИ

Хасанов Д

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7832898>

Аннотация. Мазкур мақолада футбол жамоаларининг техник-тактик имкониятларини ошириш натижалари ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калит сўзлар: қизлар футиболи, ёрдамчи жиҳозлар, совринли ўринлар.

RESULTS OF INCREASING THE TECHNICAL AND TACTICAL CAPABILITIES OF FOOTBALL TEAMS

Abstract. This article talks about the results of increasing the technical and tactical capabilities of football teams. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: girls football, support equipment, prizes.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД

Аннотация. В данной статье говорится о результатах повышения технико-тактических возможностей футбольных команд. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: женский футбол, вспомогательная экипировка, призы.

Мураббий ва мутахассисларнинг билдиришича ҳужум деганда тўп ихтиёрида бўлган жамоанинг рақиб дарвозасини забт этиш учун қарадилган ҳаракатларини уюштириш тушунилади. Ҳужум ҳаракатлари тузилишининг хилма-хиллиги, ҳужум ривожини суръатининг асосий ёриб ўтиш йўналишининг ўзгартирилиши, ниҳоят, яккама-якка кураш, техник усулларнинг хилма-хил бўлиши буларнинг ҳаммаси ҳужумни барбод этишги интилаётган ҳимоячиларни ниҳоятда қийин аҳволда қолдиради.

Футболчиларнинг ҳужум уюштириш ҳаракатларини тахлилига эътибор қаратсак, кўп ҳаракатлар қанотлардан уюштирилган ҳужумларга, марказдан уюштирилган ҳужумларга қараганда хавфли кўриниш олишини кузатдик. Нбу- осие футболчиларни кўриб чиксак, Х=6 ўйин ўртача бир ўйин давомида 30 маротаба ҳужум уюштирилса шулардан 18 маротбаси қанотдан уюштирилганлигини, самарадорлик курсаткичи 60% ташкил этса, марказдан уюштирилган ҳаракатлардан 12 маротабасидан 34% самарадорлик кўрсаткични ташкил этди. Локоматив вакиллари ҳаракатларга келадиган бўлсак, қанотдан 14 маротаба ҳужумдан қанотдан уюштирилиб, 61 % самарадорлик коэффицентини ташкил этса, марказдан уюштирилган 15 маротаба ҳужумдан 39 % самарадорлик кўрасткичини ташкил этди. Булардан хулоса қиладиган бўлсак марказлардан уюштириладиган ҳужум ҳаракатларига қараганда қанотлардан уюштириладиган ҳужум ҳаракатларини сони ва самарадорлик коэффицентини кўрсаткичларини юқорилини аниқладик.

Хужум уюштириш ҳаракатларини тўлиқ кўриб чиқадиган бўлсак, Биз футболчиларнинг хужум уюштиришдаги ҳаракатларини 6 ўйин даомидаги ўртача (X) кўрсаткичини олдик. Бир ўйинда давомида икки футболчи иштирокида хужум уюштириш ҳаракатларида Локомотив аъзолари $X=24$ (46.1%) ва Нбу -осиё шуғуланувчилари 25 (38.4%) маротаба ҳаракатларини ташкил этишини кўришимиз мумкин. Бу ерда икки футболчи иштирокидаги хужумлар Локомотив аъзоларининг ҳаракатларини сони ва ўйиндаги фоизи камлигини кузатамиз.

Ўйиндаги 3 футболчи иштирокидаги хужум уюштириш ҳаракатларида, Нбу –осиё футболчиларинг ҳаракатларини сони $X=20$ (30.7%) кузатишимиз мумкин. Локомотив футболчиларнинг ҳаракатларидан ўйин давомида $X=15$ (28.8%) маротабани ташкил этади. Ўйин давомида 4 футболчи иштирокидаги хужум уюштиришдаги ҳаракатларига келадиган бўлсак, жамоа футболчиларининг фоиз самарадорлиги пастроқ.

Кузатишлар хулосасига тўхталсак шуни маълум бўладики, 7-8 футболчи иштирокидаги хужумлар футболчиларда амалга оширмасликлари, 5, 6 футболчи иштирокидаги хужумлар кам амалга оширишларини кузатсак, ўйин давомида 2 футболчи иштирокида ҳаракатлар кўпроқ амалга оширишлари, Локомотив ва Оқтепа футболчилари асосан 4-5 кишилиқ иштирокидаги хужумларга тўғри келади. Химоя ҳаракатларини кузатганимизда Локомотив жамоасининг мудофадаги ҳаракат самарадорлиги ўртача 65-67% ни ташкил этса хужумда бу кўрсаткич 51 %ни ташкил этиши маълум бўлди.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O‘YINLARNI TASHKIL ETIB O‘TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO‘YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.

8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРAT ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HУJUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. НИМОYACHILARNING ТЕХНИКАСИ ВА ТАКТИКАСИНИ OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.

25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШҒУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЎНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.

37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF "CUSTOMER DEPARTMENT" THE FOOTBALL CLUBS'MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central

- Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Иновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПЎЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po‘latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвакқвакқва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.

66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.

80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.

95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хақимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадилов М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Раҳматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.

110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH // Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) // СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY // PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ТЕХНИК ТАЙЁРГАРЛИК – ФУТБОЛЧИЛАР МАҲОРАТИНИНГ АСОСИ СИФАТИДА

Тошбоев Ш

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7832978>

Аннотация. Мазкур мақолада техник тайёргарликнинг футболчилар маҳоратидаги ўрни ва аҳамияти ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: ёш футболчилар, спорт маҳоратининг асоси, футбол мутахассислари.

TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF PLAYERS' SKILLS

Abstract. This article talks about the role and importance of technical training in the skills of players. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: young players, the basis of sportsmanship, football experts.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – ОСНОВА МАСТЕРСТВА ИГРОКОВ

Аннотация. В данной статье говорится о роли и значении технической подготовки в мастерстве футболистов. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: юные игроки, основы спортивного мастерства, футбольные специалисты.

Маълумки, юқори малакали футболчининг алоҳида маҳорати жисмоний, техник, назарий ва иродавий тайёргарлик каби асосий таркибий қисмлардан иборат бўлади, буни эса, ўз навбатида, ёш футболчилар ўқув-машқ жараёнининг самарадорлигини оширишсиз тасаввур этиш мумкин эмас.

Футболчилар спорт маҳоратининг асоси техник тайёргарлик бўлиб, унинг даражасини кўп жихатдан ўйиннинг самарадорлиги ва томошабоплиги белгилайди.

Бошқа томондан, футбол мутахассислари ўзбек футболчиларининг тўпни бошқариш техникаси борасида энг кучли чет эл футболчиларидан муайян даражада ортда қолаётганликларини қайд этмоқдалар. Яқин вақтгача бу юқори малакали жамоаларнинг муаммоси эди, эндиликда у ёш футболчиларга ҳам тааллуқли. Ортда қолишнинг алоҳида таркибий қисмларидан бири сифатида тўпни қабул қилиш ва унинг назорати билан боғлиқ ҳаракатларни тезкор фаолиятларда самарали бажариш қобилияти кўрсатилади.

Узоқ йиллар мобайнида давом этиб келаётган сезиларли ортда қолишнинг асосий сабаблари нимада?

Биринчи навбатда, бу спорт мактабларида ўргатиш жараёни ва машғулотларнинг унча юқори бўлмаган даражаси, техник тайёргарлик усулиятидаги хатолар, мураббийларнинг маълум бир қисмида болалар ва ўсмирлар билан ишлашга ижодий ёндашувнинг йўқлиги туфайлидир.

Ўзбек футболда ижрочиларнинг чекланган имкониятлари – захира тайёрлашда кўп йиллар давомида атлетизмнинг устувор бўлганлиги натижаси.

Футбол тараққийетининг ҳозирги босқичида ўйин шиддати ўсиб борапти, бу ўйинчидан, энг аввало, кутилмаганда ўзгарадиган вазият, чегараланган вақт ва макон шароитида техник-тактик усулларни тез ва самарали бажара билишни талаб этади.

Бугунги кунда муваффақиятларга эришишни истаган жамоа тез ўйнаши, яъни оқилона техникага эга бўлган ва уни тезкор ҳаракатлар билан уйғунлаштира оладиган ўйинчилардан иборат бўлиши лозим. Шунга кўра айрим футбол мутахассислари “тезкор техника” деган атамани қўллайдилар.

Хужум ва ҳимоя орасидаги курашлар ўз заминида финтлар, дриблинг ва тез ҳамда аниқ яширин узатишлар ётадиган ўткир техника ёрдамидагина хужум фойдасига ҳал бўлиши мумкин.

Мамлакатимиз ва чет эл мутахассисларининг фикрича, оммавий мудофаа чоғида голли ҳолатлар фақат тўпни оқилона, тез ва аниқ қабул қилиш орқали юзага келтирилади. Бундай шароитда, одатда, тўпли ўйинчи ёки унинг шериклари икки-уч рақибни ишонч билан айланиб ўтиш кўмагидагина зарба бериш мумкин бўлган вазиятга чиқа оладилар.

Бироқ бу, айниқса финтлар, алдаб ўтишлар бобидаги алоҳида маҳорати ғайри-оддий даражада юксак бўлган футболчиларнинггина қўлидан келади.

Техник кўникмалар оддий, тезкор ва мақсадга мувофиқ бўлиши керак. Илгари жуда муҳим саналган техник усуллар, масалан, тўпни бутунлай тўхтатиш ўйинида жуда кам қўлланадиган бўлди, зеро, замонавий оқилона ўйинида тўпни тўхтовсиз равишда ҳаракатга узатишга ўтиб бориляпти. Иккинчи томондан, айрим техник усуллар катта аҳамиятга эга бўлиб қолди. Жумладан, финтлар, айланиб ўтиш, яширин узатишлар. Аммо айланиб ўтишни ўйинчилар жуда яхши ўзлаштириб олганларидагина у муваффақият келтириши мумкин.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O‘YINLARNI TASHKIL ETIB O‘TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO‘YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.

6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL VO'YISHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HУJUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. HIMOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.

23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШҒУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ

- ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН
ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ // Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players // Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш // Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi // Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ // О 'zbekiston milliy universiteti xabarлари. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF "CUSTOMER DEPARTMENT" THE FOOTBALL CLUBS' MARKETING MANAGEMENT SYSTEM // Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД // ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ // Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game // Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.

49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақва

64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Vozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg ‘ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o ‘zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta’sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.

78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.

93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадилов М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ // Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology // PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football // Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.

108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей // Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'Zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH // Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) // СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ

- МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ
//Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Солиев Д.

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7833210>

Аннотация. Мазкур мақолада ёш футболчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантириши ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: ёш футболчилар, спорт маҳоратининг асоси, футбол мутахассислари.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL FITNESS OF YOUNG PLAYERS

Abstract. This article talks about the development of physical fitness of young players. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: young players, the basis of sportsmanship, football experts.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ИГРОКОВ

Аннотация. В данной статье говорится о развитии физической подготовленности юных футболистов. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: юные игроки, основы спортивного мастерства, футбольные специалисты.

Бугунги кунда футбол спорт турининг кун сайин ривожланиши, жисмонан бақувват ва истеъдодли ўйинчиларни тайёрлаб беришни тақозо этмоқда. Болалар ва ўсмирлар спорт мактаблари ҳамда футбол йўналишидаги мактаб – интернатлар низомида кўрсатиб ўтилганидек, истеъдодли ва умидли футболчиларни тарбиялаш бугун ўқув машғулот жараёни давомида олиб борилади.

Ёш футболчиларнинг жисмоний сифатларини тарбиялаш спорт машғулотларнинг муҳим жihatларидан бири саналади. Ёш футболчиларни етук футболчи қилиб тарбиялашда мутахассислар фикрича ёш футболчиларни жисмоний тайёргарлигига этибор бериш, уларнинг соғлиғини мустаҳкамлаш ва гармоник ривожланишига, хилма – хил кўникма, малакаларини эгалаб олишга, футбол ўйин техник тактикасини ўзлаштиришда каттагина асос бўлади.

Ишнинг мақсади. Биз ёш футболчиларимизнинг жисмоний тайёргарликларини билиш мақсадида Тошкент шаҳридаги бир неча футбол спорт мактаблари, интернатларида ишлар олиб бордик. Тадқиқот давомида Локомотив, БЎСМ-2, Пахтакор, Чилонзор футбол мактаби тарбияланувчиларининг жисмоний сифатлари махсус тестларда текширилиб машғулотларнинг матор зичликлари аниқлаштирилди.

Ишда ўрганилган натижалар. Бизнинг текширишларимиздан маълум бўлдики, спорт мактабларининг 10-11 ёшли (дастлабки тайёргарлик) футболчиларнинг жисмоний тайёргарликлари бўйича ўтказилган тест талабларида олинган натижаларга ҳеч қандай фарқ сезилмади.

Спорт мактаблари 13-14 ёшли футболчиларида жисмоний тайёргарлик бўйича ўтказилган тест нормативларида анча фарқланиш кузатилган.

БЎСМ-2, Пахтакор, футбол мактабларининг 13-14 ёшли футболчилари 30 метр тезкор югуришда ўртача 4,8 сония жойидан узоқликка сакрашда ўртача 211 см тўпни икки кўллаб узоқликка отишда ўртача 15 метрли натижаларга эришганлар. Бошқа футбол мактабларининг 13-14 ёшли футболчилари ушбу кўрсаткичлар бўйича паст натижаларни кўрсатишган.

Ёш футболчиларнинг жисмоний тайёргарлиги ва техник ҳаракатларни ривожлантиришда машғулот ўтказиш самараси ҳам муҳимдир. Биз яна футбол мактабларининг машғулотларини самарали ўтказишдаги яни машғулотларининг мотор зичлигини таҳлил қилдик.

Машғулотларнинг мотор зичлиги (МЗ) – бу машғулотнинг умумий давомилигини нисбатан ёш футболчиларининг машғулотларда айнан ҳаракатларни фаоллиги учун сарфланган соф вақтдир.

Мотор зичлиги аниқлашда машқларни бажариш учун сарфланган соф вақт (тси) ҳисобланади. $t_{св} \times 100\%$ кўпайтирилиб, машғулотнинг умумий вақтига (тум) бўлинади: машғулотлар (13-14 ёшли футболчиларда) жисмоний тайёргарликка, техник ҳаракатларни ривожлантиришга қаратилган бўлиб, давомийлиги 90 дақиқага тенг бўлган машғулотлардир.

БЎСМ-2 спорт мактабида олиб борилган машғулотларнинг мотор зичлиги 71,5% ни ташкил этди. Пахтакор спорт мактабининг машғулотларнинг мотор зичлиги 69,8% ни ташкил этди. Локомотив, Чилонзор спорт мактаблари машғулотлари кузатилганда, машғулотнинг мотор зичлиги 56-57% ни ташкил этди.

Юкорида ёш футболчиларнинг жисмоний тайёргарлик бўйича тест талаблари ўтказилганда ушбу спорт мактаби шуғулланувчиларининг кўрсаткичлари қониқарли даражада деб баҳоланиши ҳам, машғулотларнинг самарасизроқ олиб борилишида деб қараш мумкин.

Хулосалар. Олинган натижалардан шуни хулоса қилиш мумкинки, футбол мактабларида машғулотлар ўтказишда кўпгина камчиликларга йўл қўйилади. Жисмоний тайёргарлик бўйича тест талаблари олинмайди. Машғулотлар давомида ёш футболчиларга жисмоний юкмаларни кўпароқ оёқ қисмларига берилиши, аксинча, гавда, қўл қисмларига эътибор берилмаслиги аниқланди.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIB O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.

4. Artikov A. FUTBOL BO‘YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO‘YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O‘QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUYUM QATORI O‘YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O‘YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O‘YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. HIMOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.

20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШҒУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ

- //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИЩДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF "CUSTOMER DEPARTMENT" THE FOOTBALL CLUBS'MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ

- БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ // Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game // Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве // Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE // Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS // Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили // Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years // Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА // Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI // Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players // Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ // Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ // Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.

61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Vozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg ‘ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o ‘zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta’sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.

76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Vozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН

- ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.

106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метеорологических показателей // Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'Zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH // Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) // СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.

120. Шермухаммедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухаммедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАР (U-23) ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ХИМОЯДАГИ ҲАРАКАТЛАРИ ТАХЛИЛИ

Санатуллаев И

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7833241>

Аннотация. Мазкур мақолада Ўзбекистон ёшлар (U-23) терма жамоаси футболчиларнинг химоядаги ҳаракатлари тахлили ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калит сўзлар: ёш футболчилар, спорт маҳоратининг асоси, футбол мутахассислари.

ANALYSIS OF THE DEFENSIVE ACTIONS OF THE PLAYERS OF THE UZBEKISTAN YOUTH (U-23) NATIONAL TEAM

Abstract. This article talks about the analysis of the defensive actions of the players of the Uzbekistan youth (U-23) national team. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: young players, the basis of sportsmanship, football experts.

АНАЛИЗ ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ИГРОКОВ МОЛОДЕЖНОЙ СБОРНОЙ УЗБЕКИСТАНА (U-23)

Аннотация. В данной статье рассказывается об анализе оборонительных действий игроков молодежной сборной Узбекистана (U-23). Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: юные игроки, основы спортивного мастерства, футбольные специалисты.

Ўзбекистон ёшлар терма жамоаси Бирлашаган Араб Амирлиги давлатида бўлиб ўтган осиё чемпионатида қоникарли даржада ўйин кўрсатишди. Терма жамоа футболчиларнинг Ж.Корея ва Ироқ терма жамоаларига қарши ўйинларда куйдагича ҳаракатларни амалга оширганлар. Ж.Корея ва Ироқ жамоасига қарши ўйинда бизнинг футболчилар 113 ва 137 марта тўпни олиб қўйишга уринганлар, 55% ва 65% ли нуқсонларга йўл қўйишган. Бу жамоа учун энг ёмон кўрсаткичдир. Агар ўйин мобайнида футболчилар тўпни рақибдан олиб қўйишга кўп маротаба уриниб олиб қўйимасалар, бу жамоанинг тез чарчашига, кўп энергия йўқотишига олиб келади. Яна футболчилар психологик тарзда жиддийлашиб ўйинда кўп маротаба хатога йўл қўйишади.

Перахват қилиб тўпга эга чиқишда ҳам футболчилармиз Ж.Корея билан ўйинда 61% ли, Ироқ билан ўйинда ҳам 61% нуқсонларга йўл қўйишган. Тўп учун хавода курашда усулини қўллашда 56(52%) ва 66 (50%) кўрсаткичларни кўришимиз мумкин.

Ушбу наижаларидан бизнинг футболчилар Ж.Корея ва Ироқ жамоаларига химояда тўпни олиб қўйиш, перехват, хавода курашда мағлуб бўлишган. Замонвий футбол тактикасида химояда ишончли ва барча ўйинчилар қатнишишни тақзо этмоқда.

Жадвалдан кўриниб турибдики Ж.Корея билан фақатгина В.Козак ишончли ўйин кўрсатган. Марказий химоячи М.Фомин 45% нуқсон, Қанот химоячилари А.Комилов 45%

ли, Ж.Болтабоев 57 % нуксонларга хатоларга йўл қўйишган. Ироқ жамоаси билан ўйинда эса химоячилар тизимида ўзгариш бўлди ва бошқа химоячилар ҳам 38% дан 78% гача хатоликларга йўл қўйишган. Бошқа кўрсаткичда перехватда футболчилар қуйдагича ҳаракатланишган.

Ўйинда мобайнида Ж.Корея билан ўйинда перехватни бажаришда химоячилар 15% (В.Козак)дан 70 % (Ж.Болтабоев)гача нуксонларга йўл қўйишган. Ироқ билан эса химоячилар 44%(В.Козак)дан 100% (С.Рахмонов)гача нуксонлар билан ҳаракатланишаган. Тўп учун курашда химоячиларнинг кўрсаткичлари қуйдагича бўлган.

Ж.Корея терма жамоаси билан ўйинда энг кўп хато С.Рахмонов (100%) амалага оширган. Бошқа химоячилар эса А. Комилов ва Ж.Болтабоев 33% нуксонларга йўл қўйишган.Ироқ билан ўйинда ҳам С.Рахмонов (60%) паст натижа кўрсатган. Бошқа химоячиларда 13-14 % билан бажаришган.

Ушбу кўрсаткичлардан бизнинг футболчилари химоя чизиғида тўпни олиб қўйиш, рақиб хужумини бузишда кўп хатоларга йўл қўйишган. Бунга сабаб қуйдагича изоҳланади.
-позицияни нотўғри олиш.

-махсус жисмоний тезкор –куч, тезкор чидамкорлик суэт ривожланганлиги.

- психологик тайёргарликни етарли эмаслигидир.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O‘YINLARNI TASHKIL ETIB O‘TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO‘YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.

9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HУJUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O 'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. НИМОЙАШИЛАРНИНГ ТЕХНИКАСИ ВА ТАКТИКАСИНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.

26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШҒУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замоनावий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЎНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.

38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg ‘ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o ‘zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta’sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О ‘zbekiston milliy universiteti xabarлари. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF “CUSTOMER DEPARTMENT” THE FOOTBALL CLUBS’MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O ‘YIN DAVOMIDA TO ‘PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.

51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Иновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПЎЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар хужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Туляганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.

66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.

80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.

95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакиmjонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиpов М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуpатов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуpатов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.

110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARINING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARINING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH // Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) // СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY // PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ЎҚУВ-МАШҒУЛОТЛАРДА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Раимкулов А.

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7833321>

Аннотация. Мазкур мақолада ўқув-машғулотларда жисмоний тайёргарликни ривожлантириши тахлили ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: ўқув-машғулот жараёнинг энг муҳим қисми, тезкорлик, футбол мутахассислари.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL FITNESS IN TRAINING

Abstract. This article talks about the analysis of the development of physical fitness in training. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: the most important part of the training process, agility, soccer professionals.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ТРЕНИРОВКАХ

Аннотация. В данной статье речь идет об анализе развития физической подготовленности на тренировочных занятиях. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: важнейшая часть тренировочного процесса, ловкость, профессиональные футболисты.

Жисмоний тайёргарлик – ўқув-машғулот жараёнинг энг муҳим қисми. Аниқ мақсадга йўналтирилган ўқув машғулот иши натижасида жисмоний сифатлар ривожланиб, ўйин фаолияти учун зарур бўлган кўникмалар эгаллаб борилади. Куч, тезкорлик, чакқонлик ва чидамлик етарли даражада ривожланмас экан, қисқа вақт кесмаларида ва бутун ўйин давомида техник приёмларни муваффақиятли қўллаш ҳамда ўйлаган тактик ҳаракатларни амалга ошириш мумкин эмас.

Футбол ҳар томонлама тайёргарликни талаб қилади, бу ўйиндаги вазиятни тез-тез ўзгартириб турадиган индивидуал ва жамоавий фаолиятлар билан белгиланади.

Футболчилар асосан ўзгарувчан шиддатли динамик ишни бажардилар – узоқ муддат давомида хилма-хил ҳаракатларни қўллаб, катта зўриқиш билан тўп учун узлуксиз яккама-якка кураш олиб бордилар.

Футболчиларнинг жисмоний тайёргарлиги умумий ва махсус тайёргарликни ўз ичига олади, улар ҳар томонлама жисмоний ривожланиш ва таълимни таъминлашлари керак. Тайёргарликнинг бу турлари бир-бири билан узвий боғланган бўлиб, ягона жараёни ташкил қилади.

Умумий жисмоний тайёргарликнинг мақсади организмнинг функционал имкониятларини такомиллаштириш, унинг қобилят-ларини ривожлантириш ҳамда ўйиндаги приём ва ҳаракатларни эгаллашдан иборатдир.

Махсус жисмоний тайёргарлик ўз олдида шундай вазифа қўяди – футболдаги ўзига хос ўйин ҳаракатларини бажариш учун зарур жисмоний қобилятларни тарбиялаш.

Шундай қилиб, жисмоний тайёргарлик воситаларини эгал-лашда алоҳида сифатларни тарбиялашга улар ёки бу машқнинг танлаб таъсир кўрсатишини ҳам, уларнинг ўзаро алоқадорлиги ва бир-бирини тақоо этишини ҳам эътиборга олиш зарур.

Мунтазам ўқув-машқ фаолият жараёнида ёш футболчиларда учрашув чоғида мураккаб ўйин ҳаракатларини бажариш ҳамда тактик вазифаларни ҳал этишга имкон берувчи бир қанча ҳаракат функция ва кўникмалари шаклланиб, мустаҳкамланади.

Ёш футболчиларнинг ҳаракат кўникмалари ва жисмоний сифатларини шакллантириш бир-бири билан чамбарчас боғлиқ ҳодисалар ҳисобланади, негаки куч, тезкорлик, чаққонлик, эгилув-чанлик, чидамликни етарли даражада ривожлантирмай туриб, футболга хос бўлган мураккаб техник ва тактик ҳаракатларни бажариш мумкин эмас.

Барча жисмоний сифатларни қатъий ўлчаб, аста-секин ошириб бориладиган жисмоний юктамалар орқалигина такомиллаш-тирилиши мумкин.

Жисмоний тайёргарлик ўқув-машғулот жараёнининг ажралмас бир қисмидир, улар ёш футболчилар тайёргарлигининг турли босқичларида алоҳида аҳамиятга эга бўлади.

Жисмоний сифатларнинг ривожланиш даражаси ўсиб борар экан, ўйиннинг техник приёмлари талаб этадиган мукамал ҳаракат турларини ўзлаштириш учун самарали шарт-шароитлар юзага келади.

Ёш футболчиларнинг ҳар томонлама жисмоний ривожланишигина юксак сифат натижаларига эришиш имконини беради.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O‘YINLARNI TASHKIL ETIV O‘TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO‘YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.

8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРAT ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HУJUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. NIHOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.

25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШҒУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЎНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.

37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF "CUSTOMER DEPARTMENT" THE FOOTBALL CLUBS' MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central

- Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Иновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПЎЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po‘latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвакқвакқва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.

66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.

80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.

95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хақимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадилов М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.

110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH // Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) // СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY // PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВЛИЯНИЯ ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ

Назаров Жалолиддин

Студент 2 курса I-3 группы Экономического факультета
Ташкентского финансового института

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7832998>

Аннотация. В данной статье рассматривается и анализируется влияние фискальной налоговой политики на инвестиционную активность предприятий.

Ключевые слова: налог, финансы, бюджет, предприятие, инвестиции, расходы, таможня, конкуренция.

ON IMPROVING THE IMPACT OF FISCAL POLICY ON THE INVESTMENT ACTIVITY OF ENTERPRISES

Abstract. This article discusses and analyzes the impact of fiscal tax policy on the investment activity of enterprises.

Key words: tax, finance, budget, enterprise, investments, expenses, customs, competition.

Местные бюджеты - основной организатор территориальных финансов. Доходы местных бюджетов в основном состоят из местных налогов и сборов, неналоговых доходов, отчислений от вышестоящей бюджетной организации.

Некоторые из налогов, действующих в нашей стране большинство налогов и обязательных платежей, уплачиваемых предприятиями в бюджет с конечного финансового результата хозяйственной деятельности, являются продукцией, произведенной за счет расходов предстоящего периода добавляется к стоимости.

На данный момент считается основой группировки налогов, которые в зависимости от их воздействия на финансовую деятельность хозяйствующих субъектов можно разделить на: некоторые из действующих в нашей стране налогов, большинство налогов и обязательных платежей, уплачиваемых предприятиями в бюджет с конечного финансового результата хозяйственной деятельности, включаются в себестоимость произведенной продукции за счет расходов предстоящего периода.

На этом этапе рассматривается основа группировки налогов, которые в зависимости от их влияния на финансовую деятельность хозяйствующих субъектов мы можем разделить на:

1. Налоги, уплачиваемые с оборота товаров. К таким налогам относятся в основном косвенные налоги, то есть налог на добавленную стоимость, акцизы налог, взимаемый с физических лиц за использование бензина, дизельного топлива и сжиженного природного газа в транспортных средствах, таможенные пошлины.

2. Налоги, включаемые в себестоимость продукции: отчисления в Пенсионный фонд, отчисления в Федерацию профсоюзов, отчисления в Фонд занятости и др.

3. Налоги, включаемые в расходы периода: налог на имущество, земельный налог, налог за пользование водными ресурсами, налог за пользование недрами и др.

4. Налоги, уплачиваемые с прибыли предприятий: налог на прибыль, налог на развитие инфраструктуры и др. Анализ текущего состояния налоговых доходов государственного бюджета Республики Узбекистан.

Устойчивое конкурентное функционирование любого современного предприятия возможно только при его модернизации, активной и комплексной экспансионистской деятельности и использовании новейших технологий как в производстве, так и в управлении. Осуществление этих мероприятий требует изучения дополнительных финансовых ресурсов - наиболее оптимальных источников инвестиций. Оценка инвестиционной привлекательности компании играет очень важную роль, так как потенциальные инвесторы уделяют этому признаку большое внимание, чаще всего прибегая к изучению показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия за последние 3-5 лет.

Кроме того, для наиболее точной оценки инвестиционной привлекательности предприятия инвесторы оценивают его как часть отрасли и рассматривают любой отдельный субъект. Когда они этого не делают, они сравнивают его с другими фирмами, работающими в отрасли. Потенциальные инвесторы зависят от уровня экономической жизнеспособности фирм и стабильности их финансового положения. Эти варианты являются одними из самых важных, поскольку во многом характеризуют инвестиционную привлекательность предприятия.

Однако следует отметить, что даже сегодня методология анализа и оценки инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов еще недостаточно разработана и поэтому требует дальнейшего совершенствования и обновления.

Сегодня существует очень высокий уровень конкуренции практически для любого бизнеса. В этих условиях не только необходимо, чтобы предприятия постоянно развивались, внедряли передовой международный опыт, чтобы выжить и занять конкурентоспособное место осваивать новые технологии, расширять сферу деятельности. Именно с этим быстрым развитием пришло понимание того, что дальнейшее развитие невозможно без инвестиций. Таким образом, инвестиции дают компании конкурентное преимущество и часто служат самым мощным инструментом роста. Для инвесторов очень важно проанализировать и оценить инвестиционную привлекательность предприятия, так как это позволяет минимизировать риск неправильного инвестирования.

Нормальное функционирование фирм, особенно крупных промышленных, невозможно без активного привлечения средств инвесторов. Основная цель последних, конечно же, заключается в сохранении и приумножении временно свободного капитала. Поэтому основными субъектами инвестиционной деятельности являются инвесторы. Это могут быть кредиторы, клиенты, инвесторы, покупатели и другие участники инвестиционного процесса. Инвестор выбирает вложение, определяет размер и желаемую эффективность вложения, направление вложения, контролирует использование вложений и, конечно же, действует как собственник за счет инвестиционной деятельности объекта.

Отличительной чертой любого инвестора является отказ от немедленного использования имеющихся инструментов для лучшего удовлетворения своих потребностей в будущем.

Основной целью инвестора является наиболее рациональный выбор объекта вложения. Такой объект должен иметь наиболее благоприятные перспективы развития, а также высокую эффективность инвестиций. Объект инвестиций

выбор не может быть спонтанным, поскольку ему предшествует очень сложный процесс тщательного отбора, оценки и анализа различных альтернатив. Инвестиционная привлекательность предприятия - это его деятельность и перспективы комплексная оценка сторон с точки зрения. Основной целью анализа и оценки инвестиционной привлекательности компании является определение целесообразности вложения средств в конкретный объект.

Значение эффективного управления налогами и процессами налогообложения в многолетнем развитии экономики считается огромным. Потому что без эффективного управления налогами и процессами налогообложения невозможно проводить налоговую политику и создавать налоговую систему страны. А без налогов вообще невозможно представить экономику страны. Кроме того, следует отметить, что в результате проводимой в стране бюджетно-налоговой политики в частный сектор были открыты широкие возможности.

В частности, из года в год уменьшается налоговое бремя это дает возможность плательщикам использовать в своей деятельности еще больше средств, а в обмен на предоставляемые им льготы и преференции дает возможность более эффективно организовывать деятельность и внедрять в практику новые инновационные идеи. Это эффективно для дальнейшего развития нашей страны.

REFERENCES

1. V. Zakariyo. "Menejment", Iqtisodiyot nashriyoti, Buxarest, 2008 yil V. Zakariyo.
2. "Boshqaruv funksiyalari va ularning jarayonni boshqarishdagi roli" Xalqaro metallurgiya, №. 5 / 2008 yil.
3. Sirojiddinova Z.X. O'zbekiston Respublikasi Byudjet tizimi. «infoCOM.UZ». Toshkent- 2010.

БЮДЖЕТ СОЛИҚСИЁСАТИНИНГ КОРХОНАЛАР ИНВЕСТИЦИОН ФАОЛЛИГИГА ТАЪСИРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Назаров Жалолиддин

Тошкент молия институти. Иқтисодиёт факултети,
2 – курс И-3 гуруҳ талабаси

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7833116>

Аннотация. Мазкур мақолада бюджет солиқсиёсатининг корхоналар инвестицион фаоллигига таъсирини такомиллаштириши масалалари ёритиб берилган. Мақолада асосли фикр ва мулоҳазалар келтирилган.

Калим сўзлар: ҳудудларининг салоҳияти, географик жойлашув, аҳолининг даромади, ихтисослашув даражаси.

BUDGET TAX POLICY TO THE INVESTMENT ACTIVITY OF ENTERPRISES IMPROVE THE EFFECT

Abstract. This article describes the issues of improving the impact of the budget tax policy on the investment activity of enterprises. The article contains valid opinions and comments.

Key words: regional potential, geographical location, population income, level of specialization.

БЮДЖЕТНАЯ НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ УЛУЧШИТЬ ЭФФЕКТ

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы улучшения воздействия бюджетной налоговой политики на инвестиционную деятельность предприятий. Статья содержит обоснованные мнения и комментарии.

Ключевые слова: региональный потенциал, географическое положение, доходы населения, уровень специализации.

Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг энг муҳим вазифаларидан бири иқтисодий ўсишни жонлантириш ва аҳолининг турмуш даражасини ошириш учун қулай шароитларни яратиш ҳисобланади. Мазкур вазифани амалга ошириш ва таъминлашнинг зарур шартлари республика ҳудудларининг инвестицион салоҳиятини ошириш ва ушбу жараёни муваффақиятли олиб боришда ҳудудларнинг географик жойлашуви, табиий ресурсларнинг мавжудлиги, унинг захираси, меҳнат ресурсларининг сони, ёши ва малакаси, шунингдек, ҳудудда бир неча йиллардан бери сақланиб келинаётган ихтисослашув даражаси, инфратузилмаларнинг ҳолати каби бир қанча омилларни инобатга олиш асосий шартлардан ҳисобланади. Мамлакат ҳудудларининг салоҳиятини тўғри аниқлашда инвестор ҳудуднинг ривожланиш стратегиясига, аҳолининг даромадига ва маҳаллий бошқарув органлари томонидан олиб борилаётган комплекс чора-тадбирларнинг нечоғли бозор муносабатларига мос келаётганига қараб қарор чиқаради.

Умуман олганда, ҳудудларни инвестицион салоҳиятини баҳолаш бўйича услубий ҳудуднинг инвестицион жозибадорлиги ва ундаги инвестицион фаоллик ўртасидаги объектив ҳолда мавжуд бўлган ўзаро алоқадорликни ҳисобга олади, бу эса, инвестицион иқлимни яхшилаш бўйича ҳудудий дастурларни ишлаб чиқишда муаммоли нуқта ва кўрсаткичларни аниқлашга имкон беради. Инвестиция муҳити микроиқтисодиёт даражасида икки томонлама, яъни инвестор ва аниқ давлат органлари, хўжалик

субъектлари ўртасидаги муносабатларда ўз аксини топади. Инвестиция муҳити ҳар қандай аниқ вақт учун объектив ҳолат бўлиб, капитал қўйиш учун мавжуд шароитларнинг мажмуасини ўзида қамраб олади. Инвестиция муҳити давлат органларининг бошқариш фаолияти таъсирида шаклланади. Шунинг учун давлатнинг инвестиция сиёсати энг асосий омиллардан ҳисобланади. Шу маънода ҳар бир давлат капитал импорт қилишда ўзининг аниқ капитал қабул қилиш тизимига эга бўлади. Капитал қабул қилиш тизими бу хорижий капиталга нисбатан давлат сиёсати ва қонунларининг, меъёрий ҳужжатларининг мажмуасидир. Ўзбекистонда ҳам ишлаб чиқаришга капитал қабул қилиш тизими йилдан-йилга такомиллашиб бормоқда. Ҳозирда хорижий инвестицияларга бўлган муносабатда замонавий халқаро хўжалик алоқалари қоидаларига асосланган ҳолда, қонун ва қарорлар ишлаб чиқилмоқда, шунингдек, хорижий инвестицияларнинг кенгроқ инфратузилмалари яратилмоқда

Таъкидлаш жоизки, юртимизда амалга оширилаётган ислохотлар даврида мавжуд инфратузилмани модернизация қилиш, инвесторларга тенг шароитлар яратиш орқали иқтисодий-иқтисодий маҳаллий ҳамда хорижий инвестицияларни жалб қилиш бўйича қатор ижобий кўрсаткичларга эришилди.

Ҳозирда республикада худудларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш борасида бир қанча комплекс ва узоқ муддатга мўлжалланган тадбирлар амалга оширилиб келинмоқда. Худуднинг ижтимоий-иқтисодий салоҳиятига баҳо беришда худудда мавжуд бўлган иқтисодий ресурслар, худуднинг интеллектуал салоҳияти ва ушбу салоҳиятдан амалда нечоғлик даражада фойдаланганлик, худуднинг ресурс салоҳиятидан техник ва технологик жиҳатдан фойдаланиш имкониятлари ва мавжуд ресурсларнинг қўламадан келиб чиқиб, инвестицион дастурларнинг ишлаб чиқилиши ва бошқа бир қанча омилларнинг инobatга олиниши талаб қилинади. Бугунги кунда худудларнинг бир текис ривожланишини таъминлаш, ишлаб чиқариш кучларини уларнинг ижтимоий-иқтисодий салоҳиятини эътиборга олган ҳолда жойлаштириш ва худудий инвестицион дастурларни амалга ошириш борасида давлат томонидан тизимли ишлар амалга оширилиши ҳар томонлама мақбул ҳисобланади.

Хорижий мамлакатларнинг тажрибасига кўра, айнан давлат томонидан инвестицион фаолликни ошириш, инвесторлар учун шарт-шароитларни яратиш, уларнинг манфаатларини ҳимоя қилиш, солиқ ва божхона имтиёзларини тақдим этиш билан боғлиқ бўлган ижтимоий-иқтисодий сиёсат сабаб мамлакатнинг иқтисодий ривожланиши, миллий даромаднинг ўсиши намоён бўлган. Хулоса ўрнида таъкидлаш лозимки, ривожланган мамлакатларнинг тажрибаси, босиб ўтган йўли, иқтисодий ривожланишни таъминлаш йўлида мамлакатнинг инвестицион муҳитини соғломлаштириш борасида қабул қилган қонунлари, ишлаб чиққан қарорларини ўрганиш, инвестициялари кенгроқ жалб этиш бўйича ишлаб чиққан усул ва услубларининг керакли жиҳатларини Ўзбекистон шароитига татбиқ этиш муҳим масалалардан ҳисобланади. Зеро, тўпланган тажрибаларни мамлакатнинг ўзига хос хусусият- 192 ларини инobatга олган ҳолда татбиқ этилиши, таваккалчиликни пасайтиришга, мавҳумликнинг олди олинишига, юқори самарадорликнинг таъмин этилишига олиб келади. Чунки тайёр тажрибалар вақт синовидан ўтган бўлади. Энг асосийси, йиллар давомида қўлланилиб келинаётган усуллар такомиллашиб боради. Шунинг учун ҳам илгор тажрибалардан фойдаланиш

муваффақиятнинг асоси бўлиб хизмат қилади. Мулоҳазаларни чуқурлаштирган ҳолда, таъкидлаш ўринлики, Ўзбекистон учун ҳам инвестиция соҳасини либераллаштириш, унинг жозибadorлигини ошириш бўйича ислохотларни давом эттириш, республикада эркин иқтисодий ҳудудларни ташкил этиш бўйича ҳуқуқий базани янада такомиллаштириш юзасидан хорижий тажрибалардан унумли фойдаланиш тараққиётнинг гарови ҳисобланади.

REFERENCES

1. Банк ахборотномаси. 2017 йил 2 март, №9
2. Бергер Ф. Что вам надо знать об анализе акций: Пер. с нем. – М.:
3. АОЗТ & laquo-Интерэксперт», 1998. 206 с.
4. Бияков О.А. Теория экономического пространства: методологический
5. и региональные аспекты. – Томск. Изд-во Том. гос. ун-та, 2004. 152с.
6. Быковский В.В. Инвестиционный потенциал: механизм формирования
7. и использования. – М.: Изд. «Машиностроение-1», 2002. 168 с.
8. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
9. Губанова Е.С. Инвестиционная деятельность в регионе. – Вологда:
10. ВНКЦ ЦЭМИ РАН. 2002. 137 с.

“JINOYAT VA JAZO” ROMANI ICHKI POKLANISH EPIK TASVIR ETILGAN ROMAN SIFATIDA

Baxtiyorov Mirjalol Alisherovich

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti,
Adabiyotshunoslik(o‘zbek adabiyoti) fakulteti 2-kurs magistri

Mirjalol00101@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7833145>

Annotatsiya. Mazkur maqolada “Jinoyat va jazo” romani tahlili va roman syujetining psixologik tabiati haqida so‘z boradi. Maqolada mavzu doirasidagi asosli fikr va mulohazalar keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: roman syujetining psixologik tabiati, o‘g‘rilar va qotillar, g‘azablangan kambag‘allar.

РОМАН «ЖИНОЯТ ВА ЖАЗО» КАК ЭПИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО ОЧИЩЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается анализ романа «Преступление и наказание» и психологическая природа сюжета романа. В статье приведены обоснованные мнения и соображения в рамках темы.

Ключевые слова: психологическая природа сюжета романа, воры и убийцы, злобные бедняки.

THE NOVEL “JINOYAT VA JAZO” AS AN EPIC DEPICTION OF INNER CLEANSING

Abstract. This article discusses the analysis of the novel "Crime and Punishment" and the psychological nature of the plot of the novel. Reasonable opinions and considerations within the scope of the topic are mentioned in the article.

Key words: psychological nature of the plot of the novel, thieves and murderers, angry poor.

Ma'lumki, Fyodor Dostoevskiy bir muddat surgunda og'ir mehnat bilan o'tkazgan. Qamoqda kechirgan hayoti u uchun juda ko'p narsalarni tahlil qilish, tushinish imkonini berdi deyish mumkin. Sibirdagi og'ir hayoti Dostoyevskiyning "O'lik uydan maktublar" deb nomlangan pishiq asar yaratishiga fundament vazifani o'tagan. Bu haqda Jovli Xushboq "Yostiqdoshga yolchimagan adib yoxyd Fyodor Dostoyevskiy hayotidan ayrim lavhalar" deb nomlangan maqolasida "Ehtimol, Sibir surgunidagi jabu jafolardan yelkasi yag'ir bo'lmaganida "O'lik uydan maktublar" dek hayotiy, badiiy jihatdan xiyla pishiq asar dunyoga kelmasmidi? Sibir, qamoqxonasidagi chirkin hayot tasviri bunchalik tabiiy chiqmagan bo'lardi, balki..." Yozuvchi u yerda bo'lganida, turli xil odamlarga duch keladi va odatda og'ir mehnatda xizmat qiladiganlar - siyosiy mahbuslar, jinoyatchilar, o'g'rilar va qotillar bilan birga yashashga va suhbat qilishga to'g'ri keladi. "Jinoyat va jazo" romanini tahlil qilish haqida gapirganda, bu haqiqatni hisobga olish juda muhimdir, chunki u yerda, og'ir mehnatda vatandan uzoqda, Dostoevskiy bu odamlarning taqdirini sinchkovlik bilan o'rgangan va tahlil qilgan. Fyodor Dostoevskiy uchun nafaqat ularning hayotiy voqealari, balki u yoki bu odamni jinoyat sodir etishga undagan sabablar ham qiziq bo'lgan, albatta.

Dostoyevskiy bulardan o'zi uchun muhim xulosalar chiqardi. Bu xulosalar bizga "Jinoyat va jazo" romanini tahlil qilishda, Raskolnikov obrazini ochishda katta yordam beradi. Ma'lum bo'lishicha, o'sha paytda jinoyatchilar ko'pincha Rossiyadagi odamlarning ijtimoiy ahvolidan norozilik bilan harakat qilishgan. Darhaqiqat, tenglik haqida gapirishning iloji yo'q edi, dehqonlar uchun krepostnoylik bekor qilindi va ularning ko'plari, agar ko'pchilik bo'lmasa, qashshoqlik chegarasidan pastroq bo'lishdi. Bunday g'azablangan kambag'allar nima qilishlari mumkin edi? Aftidan, xulosa o'z-o'zidan paydo bo'ladi – dehqonlar ichib, haddan oshdi va shaharda yashash uchun jinoyatlar, o'g'irliklar qilishdi. Mamlakatdagi og'ir hayot, hukumatning chirib ketgan siyosati odiiy odamlarni jinoyat va faxsh ishlar qilishga va shu yo'l bilan o'zlarini va oilalarini boqishga harakat qilishdi. Iqdisodiy muommolar adibning real hayotida ham o'z aksini topgan. Dostoyevskiy ham pul bilan bog'liq muommolardan yiroq bo'lmagan. Shuning uchun ham adibning dastlabki asari bekorga "Bechora odamlar" deb nomlanmagan.

Dostoyevskiyning "Jinoyat va jazo" romani ham oddiy odamlar hayotida kechadigan voqealar asosida yoritilgan. Asarni tahlil qilib, Fyodor Dostoyevskiy ushbu global muammoni Rossiyada qanday hal qilish bo'yicha o'z qarashlarini taklif qilgan va buni asar davomida singdirgan. Misol uchun asar qahramonlaridan biri Razumixin tomonidan aytilgan; " jinoyat ijtimoiy tuzumning adolatli emasligidan norozilik tarzida ro'yobga chiqadi – vassalom, boshqa hech gap-so'z yoq, hech qanday sabablar tan olinmaydi – hech nima!..¹⁷ Asarning bosh qahramoni Lujin nutqi bilan aytganda: " - Rodion Romonovich Raskolnikov, janob talab yoki sobiq talaba?". Raskolnikovning psixologik tabiati o'ta murakkab. Raskolnikov faqatgina pulsizlik, kambag'lik va qashshoqlik bilangina xarakterlanmaydi, balki miyyaga chuqur o'rnatilgan, bir qaraganda ezgu va gumanistik, boshqa tomondan qarasa, g'oyat xavfli hamda yuqumli g'oyalar, xayollar girdabidagi talvasali vaziyatda. Bunday murakkab psixologik vaziyat kitobxonni ham chuqur fikir yuritishga majbur qiladi. Kimdir biz inqilobiy harakat va avtokratiyani ag'darish haqida gapiryapmiz, deb o'ylaydi, lekin yozuvchi boshqacha rivojlanishni ko'rdi - bu nasroniy axloqini ommaga joriy qilish orqali xalqning ma'naviy hayotini yaxshilash kerak degan g'oyani ilgari surmoqchi bo'ladi bizningcha. Darhaqiqat, insonning yuragiga ta'sir qiladigan va uning ongini va ruhini qayta tiklashi mumkin bo'lgan xristian tamoyillari tushunchasi mavjud. Biroq, jinoyatchilikning o'sishiga nafaqat odamlarning dahshatli moliyaviy ahvoli sabab bo'ldi, balki yangi falsafalar ham bu o'sishning muhim tarkibiy qismiga aylandi. Roskalnikov o'zini Napalion bo'laman deb o'yaldi. U bir jinoayat katta fojea emas deb hisobladi. Bu jinoyat orqali boshqalarning ahvolini yaxshilash mumkin deb ishonadi. Raskolnikovning "Jinoyat haqida..." deb nomlangan maqolasida: "Yodimda, men jinoyatchining jinoyat qilish jarayonidagi ruhiy holatu haqida yozgan edim" ¹⁸ deydi. Maqolada "...barcha odamlar "odmi" va "favqulotda" kishilar deb ajratiladi. Odmi odamlar mumin-qobil bo'lib yashashlari kerak, qonunlarni buzmasliklari lozim, negaki, ular oddiy odamlar-da. Favqulodda odamlar bo'lsa, istagncha jinoyat qilishlari va istagancha qonunlarni buzushlari mumkin ekan, ular bunga haqli ekanlar, nega desangiz, ular boshalarga o'xshamaydigan favqulotda odamlar ekan-da..."¹⁹

Bunday fikirlar asarda obrazlar tilida an aytilsada, aslida ular Dostoyevskiyning qalbidagi gapalar edi. Buyuk shaxslarning ko'pchiligi ham aslida qotil bo'lgan deya Likurg - qadimgi Sparta

¹⁷ M.F.Dostoyevskiy "Jinoyat va jazo" Toshkent 2021 329 bet

¹⁸ M.F.Dostoyevskiy "Jinoyat va jazo" Toshkent 2021 333 bet

¹⁹ M.F.Dostoyevskiy "Jinoyat va jazo" Toshkent 2021 333 bet

davlatining asoschisi, Salon – Qadimgi Yunonistonda islohotlar o‘tkazgan davlat arbobi va Napalion kabi tarixda o‘zlaridan abadiy nom qoldirgan shaxslarni keltirib o‘tadi. Asarning bosh obrazi Roskalknikov o‘zining g‘oyasi boshqalar uchun foydali bo‘ladi degan fikirda sudxo‘r kampirni o‘ldirib jinoyat qilishga va o‘zidagi fikirning to‘laqonli haq ekanligiga ishonar edi. Raskolnikov tomonida aytilga yana bir jumlagi e‘tibor qaratmoqchiman. “Mening odamlarni odmi va favqulodda shaxslarga bo‘lishimga kelganda, extimol, bu unchalar asoslanmagandir, roziman, lekin men bunda to‘la aniqlik ham talab qilayotganim yoq. Men faqat o‘zimning asosiy g‘oyamga ishonaman. Gap shundaki, tabiat qonunlariga ko‘ra, odamlar umuman ikki toifaga bo‘linadilar: past toifa (odmi odamlar), o‘ziga o‘xshganlarni uchratishdan boshqa narsaga yaramaydilar, ular urchish naterialidirlar va ikkinchi – odam deb sanasa arziydigan va hayotda , o‘z muhitida yangilik, yangi so‘z barpo qilish iqdidoriga, qudratiga ega bo‘lganlar...”²⁰

Raskolnikov ham Napalion bo‘lishim mumkin deb o‘yladi, hamma narsaning yechimini sudxo‘r kampirni o‘ldirish deb o‘yladi. Uning ruhiyatida ikki turdagi qarama-qarshilik kurashardi ayni damda. Birinchisi, kampirni o‘ldirish kerak desa, ikkinchisi, bu jinoyotku degan fikirlar “opozotsiaysi”. Uni jinoyat qilishga undagan kuch nimada edi? Bunga javob topish uchun Raskolnikovning maqolasidan yuqoridagi jummalarni yana davom etirishni maqul topdik. “...birinchi toifadagi , ya’ni material bo‘luvchilar o‘z tabiatlariga ko‘ra, yangilikka qarshi bo‘lgan, batartib, chegaradan chiqmaydigan, tobe bo‘lib yashaydigan va tobe bo‘lishni yaxshi ko‘radigan odamlardir umuman olganda. Menimcha, ular yaralishdan mute bo‘lish uchun yaratilganlar, ularning peshonasiga yozilgani shu va bunda ularning shanini yerga uradigan hech qanday yomon narsa yoq. Ikkinchi toifadagi odamlarning bari qonunga xilof ish tutadilar, ular buzg‘unchilardir yoki qobiliyatlariga ko‘ra, shunga moyildirlar

Rodion Raskolnikovning "Jinoyat va jazo" romanidagi tahlilini Rodion Raskolnikov “Jinoyat va jazo” romanining bosh obrazi bo‘lganligi sababli, u haqida gapirishni maqul deb bilamiz. “Jinoyat va jazo” asarini qisqacha tahlil qilar ekanmiz, ushbu personaj, ya’ni Raskolnikov obrazini muhokama qilmasdan turib asar mohiyatini ochib berish imkonsiz bo‘lar edi. Filalogiya fanlari doktari Zulfiya Pardayeva “Hozirgi o‘zbek romanchiligi taraqqiyot tamoyillari” nomli ilmiy ishining “Polifonik roman poetikasining badiiy – estetik qirralari” nomli bo‘limoda “ “Jinoyat va jazo” romani qahramoni Raskolnikov ongida yovuzlik g‘oyasining boshqa ongga berilishi, tergovchi anglab yetgan mantiq mohiyatining Raskolnikov ongida qayta sintez qilinishi va bu sintez natijasida g‘oya tergovchi ongida qayta muloqatga kirishishi qahramon ongida jaza muqarrarligiga ishontirish kabi murakkab polifonik tizim F.Dostoyevskiy romanlarida badiiy talqin sifatida kashf etildi.”²¹

Shunday qilib, Rodion Raskolnikov haqiqatan ham kambag‘al edi, lekin u eski sudxo‘rni nafaqat qashshoqlik, balki asosan mafkuraviy fikrlar tufayli o‘ldirishga qaror qildi. “Faust”da aytilgan “Nazariya quruq og‘ochdir, / lekin yashnar hayot daraxti!” degan o‘jar haqiqat yana yuz ko‘rsatdi: Raskolnikov oltmishlarga borgan sudxo‘r kampir Alyona Ivanovnanigina emas, uning o‘ttiz besh yoshlardagi, birovga zarari tegmaydigan o‘gay singlisi Lizaveta Ivanovnani ham “naq qansharidan chopib, miyasini qoq ikkiga bo‘lib yuborish”ga majbur bo‘ldi. Mana shu mudhish manzara moziyda necha minglab marotaba yuz bergan, bugungi dunyoda ham to‘xtovsiz ro‘y

²⁰ M.F.Dostoyevskiy “Jinoyat va jazo” Toshkent 2021 bet 336

²¹ Zulfiya Pardayeva “Hozirgi o‘zbek romanchiligi taraqqiyot tamoyillari” Toshkent 2003 255 bet

berayotgan va nadomatlar bo'lsinki, kelajakda ham sodir etilajak xunrezliklarning barchasini aks ettiruvchi timsol bo'la oladi. Qotillikka qadar va uni sodir etganidan keyin Raskolnikov ahvol-ruhiyasida kechgan to'lg'anishlarni xuddi zarrabin ostidagidek tiniq va jonli tasvirlagan yozuvchi bir joyda "Ruh tug'yonga kelgan, lekin tug'yon ichra dahshatli ojizlik ko'zga tashlanib qolgan edi", deydi. Bizningcha, qahramonning o'sha lahzadagi holati, ichidan kechayotgan alamli hislari ifodasi bo'lmish bu ta'rifdagi "ojizlik", aslida, Raskolnikov ruhiyatidagi eng katta qudrat – uning chinakam INSON bolasi ekanidan yaqqol dalolat hisoblanadi. Zero, ana shu "ojizlik" uni cheksiz vijdoniy azobga giriftor qiladi, o'zi yo'l qo'ygan, tuzatib bo'lmas xatolikni butun dahshati bilan idrok qilishga majburlaydi. Oxir-oqibatda esa tavba-tazarru ila poklanmoq yo'lini tanlashiga sabab bo'ladi. Uning nazariyasiga ko'ra, har bir inson ikki toifadan biriga tegishli - "oddiy odamlar" va "g'ayrioddiy odamlar". Raskolnikovning fikricha, birinchi toifa, ya'ni odiy odamlar, ijtimoiy tamoyillar bilan uyg'un yashaydigan, qonunga bo'ysunadigan, qoidalarni buzmaydigan va hech narsani o'zgartirishni xohlamaydiganlar. Ammo ikkinchi toifadagi odamlar haqiqatan ham g'ayrioddiy - ular qonunni buzadilar, tarix yo'nalishini o'zgartirishga harakat qiladilar va hatto boshqa odamlarning hayotini tasarruf etishadi. Agar birinchilar odiy odamlar bo'lsa, unda g'ayrioddiy odamlar bilan hamma narsa boshqacha, chunki bunday odam kuchli, jasur va oqim bilan bormaydi, ehtimol yorug'lik bunday odamlarga tayanadi. Bu haqda yuqorida asarning o'zidan batafsil ma'lumotlarni keltib o'tdik.

Shuni ta'kidlash kerakki, Rodion Raskolnikov obrazi, ayniqsa, u o'zining qaysi guruhga mansubligini ko'rishga qaror qilgan va shuning uchun kampirni o'ldiradigan paytda yorqin namoyon bo'ladi. Raskolnikov, shubhasiz, juda iste'dodli, aqlli va shu bilan birga mag'rur, lekin uning orzulari va yaxshiroq hayotga intilishlari faqat uning boshida qoladi - qashshoqlik uning orsularini amalga oshirishga to'sqinlik qiladi.

Qashshoqlik Raskolnikovni hamma joyda ta'qib qiladi - singlisi qashshoqlik tufayli noto'g'ri odamga turmushga chiqadi, ishdan bo'shatilgan harbiy maslahatchi Sonechkaning otasi (Marmeladov) ichkilikboz bo'lib, nihoyat cho'kib ketadi, Sonechka Marmeladovanning o'zi esa fohisha bo'lishga majbur bo'ladi. Kambag'allik nafaqat Raskolnikovmi, balki, butun jamiyatga katta salbiy tasir ko'rsatishi mumkinligini ko'rsatib bergan deyish mumkin. Kambag'allikdan adibning o'zi ham qanchalik qiynalganligi bizga sir emas. "Dostoyevskiy bir bosma taboq qo'lyozmasiga 150 rubl olar edi. Taqqos uchun: shu hajmdagi qo'lyozmalariga Tolstoyga 500 rubl to'lashardi. Hisob-kitob masalalarida Dostoyevskiy juda no'noq bo'lgan: kirim-chiqim daftari yuritmagan, pul jamg'arishni bilmagan. Har doim qarz bilan yashagan. To'liq ishonch bilan aytish mumkinki, agar ikkinchi xotini Anna "iqdisodiy siyosat"ni yo'lga qo'ymaganda (erining o'zi shuni so'ragan), Dostoyevskiy qashshoqlarcha hayot kechirgan, xatto to'lamagan qarzlari uchun turmaga tashlangan bo'larmidi..."²² Asar qahramonlaridan biri Marmeladovning Raskolnikovga kambag'allik haqidagi aytgan gaplari adib tomonidan aytilgandek jaranglaydi. "Kambag'allik ayb emas, biroq yo'qchilik bu – illat. Siz kambag'alchilikda hali o'zingizning to'g'ma oliyjanob fazilatlarinigizni saqlab qolgan bo'lasiz, yoqchilikda esa ularni hech qachon va hech kim saqlab qola bilmaydi". "Jinoyat va jazo" romanida Raskolnikov va boshqa obrazlar ana shunday sharoitlarda shakllangan. Asar mazmuniga chuqurroq kirib borishimiz uchun tahlilimizni syujetlar asosida davom ettiramiz. 1860-yillar Sank-Petrburgning kambag'allar yashaydigan qismi. Yoz

²² "O'zbekiston adabiyoti va san'ati" gazetasi 2023-y, 7-aprel

oqshmi. Sudxo‘r kampir Alyona Ivanovnani o‘ldirishi rejalashtirgan sobiq talaba Rodion Romanovich Raskolnikov kampirga ohirgi kimmatbaho narsasini garovga topshirib kelayotganda arzon qovoqxonalaridan biriga kiradi va u yerda tasodifan ishdsan haydalgan amaldor Marmeladov bilan uchrashib qoladi. U kasalligi, qashshoqligi va piyanistaligi uchun qizi Soniyani pul topish uchun ishratxonga yuborganligini aytadi. Ertasi kuni ertalab esa Raskolnikov qishloqdagi onasidan xat oladi. Xatda singlisi Dunyoning pomeshchik Svidragalovning uyida qanday azob chekkanligi tasvirlangan edi. Xatdan u singlisining nikohi munosabati bilan onasi va singlisi Dunyoning yaqinda Sank-Peterburgga kelishini bilib oladi. Bo‘lg‘usi kuyov tadbirkor Lujin bo‘lib, u nokohni sevgiga emas, qizning qashshoqligi va qaramligiga qarab qurmoqchi edi. Onasi bo‘lsa Lujin o‘g‘li Raskolnikovning unversitetni tugatishiga moliyaviy yordam beradi deb umid qilardi. Soniya va Dunyoning yaqinlari uchun qilgan qurbonliklari Raskolnikovni o‘ylashga majbur etadi va bu narsalar sudxo‘r kampirni o‘ldirish niyatini kuchaytirmasdan qolmaydi. Darhaqiqat, uning puli tufayli yuzlab, minglab yoshlar azob-uqubatdan xalos bo‘lishi mumkin. Ammo qahramonning qonli zo‘ravonlikka nisbatan nafrati bolaligini eslatgan tushidan keyin yana ko‘tariladi: o‘shanda bolaning yuragi o‘limga mahkum qilingan qirchang‘i otga achinib ketgan edi...

Shunga qaramay, Raskolnikov nafaqat kampirni, balki kutilmaganda uning xonadonga qaytib kelgan mehribon, muloyim singlisi Lizavetani ham bolta bilan chopib o‘ldiradi. Ko‘p o‘tmay Raskolnikov dahshat bilan o‘zi va boshqa odamlar orasida begonalashuvni his qiladi. U universitetidagi o‘rtog‘i Razumixin bilan bo‘lgan suhbatda kampirni o‘ldirganlikda gumon qilinib, oddiy qishloq yigiti bo‘lgan rassom Mikolka hibsga olinganini aniqlaydi. Jinoyat haqidagi suhbatlarga og‘riqli munosabatda bo‘lib, uning o‘zi ham boshqalarda shubha uyg‘ota boshlaydi. Raskolnikovning Lujin bilan uchrashgandagi holati ham uning ruhiyati qay darajada salbiy holatda ekanligini ko‘rsatadi. Raskolnikovnikiga tashrif buyurgan Lujin qahramonning yashash joyini ko‘rib hayratlanadi. Ularning suhbatini janjalga aylanib, aloqalarni uzilishi bilan tugaydi. Raskolnikov ayniqsa Lujinning “oqilona egoizm” nazariyasi va o‘zining “odamlarni chopish mumkin...” degan “nazariyasi” o‘rtasidagi amaliy xulosalar yaqinligidan xafa bo‘ladi. Peterburg atrofida daydib yurar ekan o‘zini dunyodan ajtalib qolayotgandek his etadi va bundan juda azaoblanadi. Ko‘chada arava bosib ketgan Marmeladovni ko‘rib qoladi. Shu holatda u jinoyatini tan olishga ham tayyor edi. Rahmi kelganidan Raskolnikov oxirgi pulini o‘layotgan odamga sarflaydi: uni uyga olib borishadi, doktor chaqirishadi. Raskolnikov Marmeladovning xotini Katerina Ivanovna va qizi Sonya bilan tanishadi. Sonya otasi bilan fohishalarga xos bo‘lgan yorqin libosda xayrlashadi. Bu qilgan yaxshi ishi tufayli Raskolnikov jamiyatga, qisqa muddat bo‘lsa-da, qo‘shila oladi. Biroq xonadonida onasi va singlisini uchratib, to‘satdan ularning sevgisi uchun “o‘lik” ekanini anglab yetadi va ularni uyidan haydab chiqaradi. U yana yolg‘iz, ammo unga o‘xshab “chegara chizig‘i”ni xatlab o‘tgan Sonya bilan yaqinlashishga umidi bor edi va asar so‘ngida shunday ham bo‘ladi. O‘zini yolg‘iz sezayotgan Raskolnikov yana Soniyaning oldiga keladi (O‘zi bazida shunday bo‘ladi, insoning atrofida ko‘plab yaqinlari bo‘lsa ham, o‘zini yolg‘iz his qiladi. Barcha gaplarini ochiq ayta oladigan bir mehriboni bo‘lishni xohlaydi. Balkim bu fikirlarimizda g‘alizlik bordir, chunki yolg‘izlik Allohga xos. “Quron”ning “Ixlos” surasida Ayt: “U Alloh yagonadir” deyiladi.). Injildagi “zino qilma” amrini buzgan bu ayolni chidab bo‘lmas yolg‘izlikdan qutulish uchun najot deb biladi. Ammo Sonya yolg‘izlik alamini bilmas edi. U, suhbatdoshidan farqli o‘laroq, boshqalarni o‘zi uchun emas, o‘zini boshqalar (uydagi och opa-singillari) uchun qurbon qilgan edi. Yaqinlariga bo‘lgan sevgi va hamdardlik, Xudoning

marhamatiga ishonish uni hech qachon tark etmadi. U hayotida ham mo'jiza sodir bo'lishiga umid qilib, Rodionga Iso tomonidan Lazar tiriltirilishi haqidagi Injil oyatlarini o'qib beradi. Rodion esa "butun chumoli uyasi" ustidan hokimiyat o'rnatish haqidagi "napoleoncha" g'oyasi bilan qizni o'ziga jalb qila olmaydi. Bundan kelib chiqadiki, ollohning kalomi oldida insonning har qanday buzg'unchi g'oyasi amalda noto'g'riligini ko'rsatadi. Asardagi Sonya obrazi qiyyin holatlarni boshidan kechirgan, yaqinlari uchun o'z nomusini qurbon qilganligini yuqorida takidladik. Lujindek obrasi bu asardagi salbiy obrazdir. Paskash desak ham bo'laveradi. Marmeladovlarning xonasida xotirlash marosimi o'tkazilayotgan vaqtda Katerina Ivanovna uy egasini haqorat qiladi. U bolalari bilan darhol chiqib ketishini aytadi. To'satdan o'sha uyda yashaydigan Lujin kelib qoladi va Sonyani yuz rubl pul o'g'irlashda ayblaydi. Qizning "aybi" isbotlanadi: pul peshbandining cho'ntagidan topiladi. Sonya atrofidagi odamlar nazarida fohishadan tashqari endi o'g'ri ham bo'lib ko'rinadi. Ammo to'satdan Lujinning o'zi pulni Sonyaning cho'ntagiga jimgina solib qo'yganini ko'rgan guvoh topiladi. Tuhmatchi sharmanda bo'ladi va Raskolnikov Lujinning qilmishi sabablarini tinglovchilarga tushuntiradi: u Dunya oldida akasi va Sonyani kamsitib, Dunyoni o'ziga qaytarishga umid qilmoqda edi. Shundan so'ng Rodion va Sonya uyga boradi, u yerda yigit qizga kampir va Lizavetani o'ldirganini aytib beradi. Qiz Rodionga aybni ixtiyoriy ravishda tan olish va mashaqqatli mehnat evaziga gunohlarini yuvishni taklif etadi. Biroq Raskolnikov vijdon va inson sevgisiga muhtoj bo'lgan "qaltiroq jonzo"ga aylanganidan afsuslanadi. "Men hali kurashaman" deb, Sonyaning taklifiga ko'nmaydi. "Asardagi Sonya obrazi qaysidir ma'noda "Telba" romanidagi ayrim jihatdan Mishkinga o'xshab ketadi. "Telba"dagi Mishkin iso Masihning protatipi sifatida poklik tomsoli bo'lsa, "Jinoyat va jazo" asari qahramoni ham Raskolnikovning polanish yo'lidagi yo'l ko'rsatuvchi yo'l boshchi bo'ldi, albatta" (Bu bizning shaxsiy fikirimiz).

Roman tahlilining boshqa tafsilotlari Raskolnikovning ta'kidlashicha, kuchli shaxs tomonidan o'ldirilgan bir kimsa, hech kimga foydali bo'lmagan, ammo bu boshqalarga baxtli bo'lishga yordam beradi deb o'ylagan. Raskolnikov sudxo'r kampirni o'ldirgan bo'lsada, o'zining jinoiy harakatini gunoh deb hisoblamadi. Keksa sudxo'rni o'ldirish orqali Raskolnikov boshqalarga yordam berish uchun uning pulini olmoqchi edi. Axir, kampir o'zgalarning dardidan naf ko'radiyu, shunday nopok yo'l bilan qo'lga kiritganini olib, muhtoj kambag'allarga bermaysanmi? Kitobxon, "Jinoyat va jazo" romanini tahlil qilar ekan, odam beixtiyor shu muammolar haqida o'ylaydi.

Ammo roman qahramoni jinoyat sodir etganidan so'ng dahshatli narsalarni anglab yetganida – qotilga aylangani, qo'lidagi qon hatto yaqinlarini quchoqlashga ham xalaqit berayotgani, vijdoni uni kemirayotganida Raskolnikov obrazi yanada chuqurroq ochiladi. Bu yerda Raskolnikov Sonya Marmeladovaning ahvoli unikidan yaxshi emasligini tushunadi, lekin u yuragi qotib qolishga va odamlardan g'azablanishiga yo'l qo'ymadi, lekin u Xudoga bo'lgan ishonchini saqlab qoldi. Shunisi e'tiborga loyiqki, Raskolnikov o'z jinoyati haqida birinchi bo'lib hamdardlik va yordam kutgan Sonya edi.

Jinoyat va jazo tahlili - xulosalar Rodion Raskolnikov Sonyadan eshitishni xohlagan narsani eshitdimi? Sonya unga tavba qilishni va odamlarga qalbini ochishni maslahat berdi, lekin Raskolnikov buni boshqacha qildi: u huquqni muhofaza qilish organlari xodimlariga jinoyatni tan oldi va oxir-oqibat jazoni og'ir mehnatda o'tash uchun surgun qilindi. Dostoevskiyning ikkala

qahramoni - Raskolnikov va Sonya Marmeladova ularning qalblarini vayron qilishdi, lekin faqat Sonechka chuqur axloqiy e'tiqodga ega edi va Rodion aynan shu e'tiqodga qildi amal qildi.

Ammo Raskolnikov jazoni o'tayotganda ruhiy olamida chuqur o'zgarishlar yuz berdi. Sonya uning ruhiy qayta tug'ilishiga va uning axloqiy tamoyillarining o'zgarishiga hissa qo'shadi. "Alloh insonlar qalbiga muhabbat orqali kirib boradi" (bizdan). Mich Elbomning "Morining seshanba darslari" nomli kitobda shunday jumlar bor: "Muhabbat biz o'lganimizdan keyin ham abadiy qolish vositasidir". Raskolnikov hamda Soniyalar misolida biz aynan shularni ko'rishimiz mumkin.

Fyodor Dostoyevskiy o'z romanida inson hayotida baxtga erishish, agar inson nasroniylik tamoyillariga amal qilsa, Xudoga ishonsa va yaxshilik qilsagina bu amallar ulug'likka olib borishini ochib beradi. Bu kuch va yurak qattiqligi uchun kurash emas, balki hayotni ma'no bilan to'ldiradi. Biz "Jinoyat va jazo" romanini qisqacha tahlil qilishga harakat qildik.

REFERENCES

1. M.F.Dostoyevskiy "Jinoyat va jazo" Toshkent 2021 329 bet
2. M.F.Dostoyevskiy "Jinoyat va jazo" Toshkent 2021 333 bet
3. M.F.Dostoyevskiy "Jinoyat va jazo" Toshkent 2021 bet 336
4. Zulfiya Pardayeva "Hozirgi o'zbek romanchiligi taraqqiyot tamoyillari" Toshkent 2003 255 bet
5. "O'zbekiston adabiyoti va san'ati" gazetasi 2023-y

О ЖИЗНЕННОМ ПУТИ РУССКОГО ПИСАТЕЛЯ ЧЕХОВА И ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

Нарзуллаевой Шоиры Бахшиллоевны

Азиатский Международный Университет Ассистент кафедры
“История и Филологии”

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7833173>

Аннотация. В этой статье рассказывается о жизненном пути русского писателя Чехова. Упомянуты его произведения. Ярко описана его жизнь, проанализирован творческий путь.

Ключевые слова: Чехов, русская литература, писатель, Хамелеон, произведение, рассказ, литературный.

ON THE LIFE WAY OF THE RUSSIAN WRITER CHEKHOV AND HIS WORKS

Abstract. This article tells about the life path of the Russian writer Chekhov. His works are mentioned. His life is vividly described, his creative path is analyzed.

Key words: Chekhov, Russian literature, writer, Chameleon, work, story, literary.

Наверное, не тот человек, который не знает Антона Павловича Чехова, который всем нам известен и популярен. В настоящее время наряду с изучением узбекской литературы необходимо изучение и русских литературных проявлений. В этой статье мы расскажем немного о жизненном и творческом пути Чехова. Родился 29 января 1860 года в Таганроге, Россия. Увидев эту ситуацию, Чехов надоедает, что “сильный талант нации умирает, умирает без всякой причины”.

Чехов умер в возрасте 44 лет, прожив треть средней продолжительности жизни человечества. До конца жизни он жил в согласии со Львом Николаевичем. Все это было для русского народа. Современники Чехова отзывались о нем хорошо и с любовью читали его произведения. Он рано умер, хотя его первоначальная профессия была врачом. С 10 лет туберкулез легких обостряется в более позднем возрасте, по мере роста его популярности и творчества его болезнь усиливалась.

Чехов оставил такой отпечаток в сердцах людей-что при чтении его рассказов диалоги его образа, пусть и не совсем запоминающиеся, оседают в паутине души и сотрясают чувства. Иногда смеется, иногда плачет. Оказывает сильное воздействие. Жизнь Чехова была как бы логикой. Он писал легко, даже если думал глубоко. В результате чего усложняется суть произведения. Даже если количество меньше, объем смысла увеличивается. Сам Чехов говорит: “при написании небольших рассказов нужно употреблять как можно меньше даже нужных, чем излишне растрчивать слово”.

Собирает вокруг себя великих людей. Не случайно его так любили Толстой, Горький, Бунин, Короленко и другие. Он стал для всех образцом для подражания. Если великие писатели пострадали, когда он умер, то в каком положении оказался весь русский народ? Может быть, они нашли убежище, читая произведения, эквивалентные написанному им золоту. То есть в этих произведениях живет его вечный дух.

Чехов оставил свой след в истории как яркая звезда Черной эпохи, идеальный человек, драматург и великий гуманист. Теперь вернемся к его работам. Мы знаем, что каждый писатель выражает в своем творчестве свое внутреннее состояние и эмоции. Украшает

чистый лист своими бедами. Такую же ситуацию мы можем наблюдать в творчестве Чехова. В его произведениях наряду с прекрасными человеческими качествами ярко освещены мерзкие поступки. Мы знаем, что там, где есть добро, конечно, идет рука об руку и зло. В творчестве Чехова эти качества проявились в человеческом облике.

Повесть Чехова “Хамелеон” в переводе великого узбекского писателя Абдуллы Кадыри опубликована в “литературе Шора”. Хамелеон-это история о людях, которые меняются. Люди подходят к каждой истории по-разному. То есть они по-разному приспосабливаются к ситуациям. И это выглядит забавно снаружи.

Само название истории хамелеон также имеет смысл. Человек готов приспосабливаться к условиям для достижения своей выгоды. В этом и заключается идея о том, что должность может многое дать. Люди по-разному проявляют себя в определенных ситуациях, конечно, в своих интересах.

Чехов в этой повести калечит нечестных “хамелеонов”, как Очумелов. Потому что такие люди в зависимости от ситуации меняют свое мнение в пользу самого выгодного для себя. И мы должны делать правильные выводы из таких людей. Писатель Чехов был тонким психологом. В его произведениях человеческие характеры отражаются то в красивом, то в гнусном виде.

Мы видим это в рассказе "Хамелеон". Теперь, если мы возьмем его следующую историю, В рассказе "залог" упоминаются такие черты, как страсть большинства людей в образе банкира к деньгам, то что наука ставится выше богатства, а также то, сколько людей нужно Лиму, чтобы принимать правильные решения в жизни. Его герои-не известные люди, а простые русские люди.

Такие образы в произведениях Чехова в полной мере раскрывают позы и поступки, которые могут служить примером для подражания людям. Простота и креативность при грамотном использовании краски привлекают внимание поклонников своими работами. Давайте не будем вдаваться в подробности того, в каком жанре он работает и рассказывает мы можем видеть во всех них человеческие качества. Работа по изучению творчества Чехова, драматургии, историографии и др. продолжается и по сей день. В этой связи мы также остановились на творчестве Чехова выше.

Использование новейших технологий в обучении русскому языку является необходимостью, так как они способствуют совершенствованию практических навыков, активизации мышления, повышению интереса к обучению “разнообразие-хороший признак хорошего обучения, Ф.И. Буслаев.

Для студентов, начинающих знакомство с русской литературой, важно приобщиться к источнику духовной культуры страны изучаемого языка, к национальному самосознанию важно видеть и чувствовать идентичность. А.С. Народное искусство, по Пушкину, отражает “особую физиологию” людей, их образ мышления и чувств, “тму их обычаев, верований и привычек”.

Наиболее удобной и эффективной формой работы по развитию устной речи и самостоятельного мышления учащихся является изучение рассказов и сказок. Рассказ имеет большое воспитательное значение. Приступая к их изучению, учитель должен поставить перед собой задачи: объяснение посредством применения современных педагогических технологий, обогащение зрительных впечатлений, расширение словарного и

фразеологического запаса за счет ключевых слов и словосочетаний для развития творческих способностей. Уроки, посвященные истории, просыпаются более интересными, захватывающими и доступными, если вы добавляете в них элементы творчества и оригинальности. А.Р. При изучении рассказов Чехова в "проблемной зоне", "карусели" и многих других существуют интерактивные методы и приемы, оптимальные и эффективные. Правильное и целенаправленное использование интерактивных методов.

Споры, размышления об особенностях жанра рассказов Чехова продолжаются не одно десятилетие. Различные взгляды, появившиеся в последние годы, открывают новые грани уникального жанра чеховского рассказа, помогает лучше и всесторонне понять его. Более точное определение жанра всегда очень важно, так как от него зависит понимание любого произведения. Традиционно рассказы Чехова называют новеллами.

Например, Кроичик предлагает называть ранние чеховские рассказы смешными рассказами, а более поздние-сатирическими.

Если вы А.Р. Если обратить внимание на рассказы Чехова, то литературная деятельность Чехова в тот исторический период. Можно быть уверенным, что ситуация 70-х годов закончилась и началась в то время, когда в стране уже давно царил бурная реакция. Против этих "героев времени" – стражей порядка, чиновников в чинах и душе, безличного населения, самодовольных – был направлен прежний Чеховский юмор.

Чехов впервые появился в небольших юмористических журналах с рассказами и сценками и не сразу выделился на общем фоне. Его ранние работы художественно неоднородны. Помимо чудесно смешных историй, среди рисунков, размещенных на страницах "осколки", "будильник", есть неподвластные времени наброски, среди которых немислимые карандаши и различные "мелочи". Однако Чехова при неоднородности и неравенстве их ранних переживаний у них появляются черты, придающие внешности Антоши Чехонте оригинальность.

Чехов, писатель-реалист, всегда безупречно уверен в образе человека. Он этот точность имеет прежде всего психологическое значение, от абсолютно точно подобранной детали достигается за счет использования.

Чехов описал общую картину жизни как "мелочь к удивительной способности понимать "вещи", воссоздавать из них единое целое имел. Пристрастие к этим "тривиальным" деталям также отражено в литературе двадцатого века и, в частности, в В.В. В наследство Набокову он заявил: "Я считаю необходимым полагаться на конкретные детали – общие идеи способны позаботиться о себе". Знаменитый афоризм "краткость – сестра таланта" возник из собственной писательской практики Чехова, и автор часто возвращался к прямому обобщению одной детали.

Подводя итог, можно сказать, что нам даже не нужно много времени, чтобы прочитать произведения Чехова. что мы можем прочитать за пятнадцать минут человек, внимательно прочитавший эти произведения, может сделать даже больше выводов, чем прочитав большое произведение. Хорошая сторона историй меньшего размера, чем историй большого размера, заключается в том, что их можно быстро прочитать, выиграв время.

REFERENCES

1. Воқижон То'хлиев, Ваҳодир Каримов, Комила Усмонова, “11-sinf adabiyoti” Toshkent - 2018.
2. Куприн А.И. Памяти Чехова. / Чехов в воспоминаниях современников. – М., 1954.
3. Лакшин В.Я. Толстой и Чехов. – М.: Советский писатель, 1975.
4. Монахова О.П., Малхазова М.В. Русская литература XIX века. – М., 1955.
5. Русские писатели. Библиогр. слов. в 2 ч. Ч. 2. М – Я / Под ред. П.А. Николаева. – М., 1990.
6. Скафтымов А.П. Нравственные искания русских писателей. – М., 1972.

МАЛАКАЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ДИАГНОСТИК ТАҲЛИЛИ

Пардаев К

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7833275>

Аннотация. Мазкур мақолада малакали футболчиларнинг мусобақа фаолиятини диагностик таҳлили ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калит сўзлар: ўқув-машгулот жараёнини энг муҳим қисми, тезкорлик, футбол мутахассислари.

DIAGNOSTIC ANALYSIS OF COMPETITIVE PERFORMANCE OF SKILLED FOOTBALL PLAYERS

Abstract. This article talks about the diagnostic analysis of the competitive performance of qualified football players. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: the most important part of the training process, agility, soccer professionals.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФУТБОЛИСТОВ.

Аннотация. Данная статья посвящена диагностическому анализу соревновательной деятельности квалифицированных футболистов. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: важнейшая часть тренировочного процесса, ловкость, профессиональные футболисты.

Футболда, бошқа спорт турларидаги каби, мусобақа фаолиятини (МФ) ўрганишга катта эътибор берилди. Бироқ, афсуски, кўп саволлар, жумладан, 2 гуруҳли тактик ҳаракатларни спортчилар шахсий маҳоратини юқори даражаси билан биргаликда такомиллаштириш муаммоси ҳам ўз ечимини кутмоқда.

Юқори малакали спортчиларни шаклланиш асосини кўп йиллик ўқув-машқ жараёнлари ташкил этади. Унинг мувоффақият билан амалга ошириш спорт маҳорати барча компонентларини ривожланиш даражасига боғлиқ. Бу энг аввало, ҳар бир спортчига хос бўлган жисмоний ҳислатларни ривожлантириш, техник ва психологик тайёргарликни яхшилашдан иборат. Бироқ, спорт ўйинларида, жумладан, футболда, энг муҳими тактик тайёргарлик ҳисобланади.

Спорт ўйинларида гуруҳли тактик ҳаракатлар, айниқса, юқори малакали жамоалар учун ижобий натижага эришишнинг энг муҳим омилларидан биридир. Буни кўплаб машҳур амалиёти мураббийлар турли спорт ўйинларида таъкидлаб ўтишган. Футбол мутахассислари фикрича, юқори малакали жамоаларда гуруҳли тактикага катта эътибор қаратилиши лозим. Айнан унда жамоанинг ўйин қувватини ошириш имконини берувчи кўшимча омиллар яширинган.

Жаҳоннинг энг яхши терма ва клуб жамоаларини кузатишлар шуни кўрсатдики, хужумкор ва мудофаа ҳаракатларида бир вақтни ўзида 8-9тадан ўйинчилар иштирок этади

ва бу ҳаракатлар катта тезликда бажарашни ҳамкорликда ва алмашиб ҳаракатланиши, бутун матч давомида ўйиннинг юқори маромини сақлаб қолишга ва ўйин юкламаларини барча спортчиларга биртекис тақсимлашга имкон яратади.

Мусобақаларда футболчилар (ёки жамоа) фаолиятини кузатиш жараёнида мусобақа фаолияти қайд қилинади ва самарадорлик, ҳажм хилма-хилликни белгиловчи мезонлар аниқланади. Келгусида, мусобақа фаолиятини назорат қилиш давомида мусобақа юкламаларини тайёргарлик қисмидаги ҳажми ва тақсимланишини ҳисобга олиш ҳамда уларни спортчи ва жамоани тайёргарлик даражасига таъсир этишни баҳолаш керак.

Футболда мусобақа фаолиятини назорат қилиш натижаларини қўлланилаётган қайд қилиш усуларини сараҳборотлиги аниқлиги ва ишончилигига боғлиқ.

Мусобақа фаолияти кўрсаткичлари педагогик кузатишлар ёрдамида қайд қилинади. Булар қуйидагилар: техник-тактик ҳаракатлар самарадорлиги, фаоллиги, турли туманлиги ва ҳажми; оёқ ва бош билан бажарилган узатишлар сони дарвозага зарба бериш; ҳимоядан хужумга ўтиш вақти, гуруҳли тактик ҳаракатлар вақти (стандарт ҳолатларни бажариш-жарима ГТХ, бурчакдан бажариладиган ГТХ).

Футболчилар тайёргарлигини бошқариш жараёнида биринчи навбатда, кучли жамоалар, кучли спортчилар тажрибасига таяниш керак. Шундай футболчи ва жамоалар иштирокидаги ўйинлар вақтида аниқланган мусобақа фаолияти кўрсаткичлари спортчилар тайёргарлигини бошқаришда мезон вазифасини ўтайди.

Бизнинг маълумотлар таҳлили шуни кўрсатиб турибдики, Германия терма жамоаси мусобақа фаолиятининг баъзи кўрсаткичлари, масалан, тўпни тортиб олиш, дарвозага зарба бериш кўрсаткичлари қийматлари Бразилия жамоасиникидан устундир. Бунда шуни ҳисобга олиш керакки, жаҳон мусобақаларининг (футбол бўйича жаҳон чемпионатлари) аҳамияти ва нуфузи Олимпиада ўйинлари даражасидан юқоридир. Шунинг учун, мусобақа фаолияти кўрсаткичлари қийматларини аниқлашда мусобақалар савиясини ҳам ҳисобга олиш лозим.

Бироқ, бошқа кўрсаткичлар бўйича техник ҳаракатлар самарадорлиги жаҳон чемпионларида юқори. Айниқса, координацион жиҳатдан мураккаб бўлган техник усулларда, масалан, турли йўналишларда, қисқа ва ўртача узатишлар, узун узатишлар рақибни четлаб ўтиш, тўпни эгаллаб олиш, шунингдек, шу усулларнинг умумий кўрсаткичлардаги тафоввут каттадир.

Гуруҳли тактик ҳаракатлар (ГТХ) сифатида боғлиқ бўлган тўп узатишни барча турлари сони ва самарадорлиги жаҳон чемпионларида юқори бўлганига эътиборни қаратиш керак. Бу эса футбол мутахассисларининг тўп узатишлар ГТХни бажаришда муҳим омил эканлиги ҳақидаги фикрларини ҳам тасдиқлайди. Жаҳондаги етакчи футбол жамоалари мусобақа фаолиятини тадқиқ этиш борасида 2014 йилдан 2016 йилгача олиб борилган ишлар “кучли спортчилар модели” учун мусобақа фаолияти кўрсаткичлари қийматини белгилашга имкон беради.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIV O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO'YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI ANAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG'ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАБИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUYUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.

16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARINING O 'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. HIMYOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ

- АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF “CUSTOMER DEPARTMENT” THE FOOTBALL CLUBS’MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматқулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.

45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар хужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.

58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.

73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.

88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хақимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.

102. Кутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Кутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.

117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ПФЛ ДА ҚАТНАШУВЧИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАЙДОНДАГИ ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТНИ ТАХЛИЛИ ЭТИШ

Норсафаров С

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий рахбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7833340>

Аннотация. Мазкур мақолада ПФЛ да қатнашувчи футболчиларнинг майдондаги ҳаракат фаолиятни тахлили этиш ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: ўқув-машғулот жараёнини энг муҳим қисми, ўқув машғулотлари, футбол мутахассислари.

ANALYSIS OF THE ACTION OF PLAYERS PARTICIPATING IN THE PFL ON THE FIELD

Abstract. This article talks about the analysis of the players participating in the PFL on the field. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: the most important part of the training process, training sessions, football professionals.

АНАЛИЗ ДЕЙСТВИЙ ИГРОКОВ-УЧАСТНИКОВ ПФЛ НА ПОЛЕ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу действий игроков, участвующих в ПФЛ. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: важнейшая часть тренировочного процесса, тренировочные сборы, профессиональные футболисты.

Ҳозирги кунда ўйинчиларнинг ҳаракатланиши, яъни майдонда тўп билан ва тўпсиз секин, тез югуриш ва максимал тезликда югуришлари кўпгина мураббий ва футболга оид мутахассисларни қизиқтириб келади.

Футболчиларнинг ўйин жараёнида югуриб ўтиладиган масофанинг ҳажми уларнинг тўп билан ва тўпсиз ҳар хил тезликда бажарадиган ҳаракатларнинг сони ва давомийлиги билан белгиланади. Мусобақалар учун бу ҳажимни ҳар бир ўйинчи учун белгилаш, ҳар кунги ўқув машғулотлари жараёнида уни амалга ошириш мураккаб иш эканлиги ҳаммага аён. Бироқ ўйин мабойнида бу ҳаракатлар ўлчамини режалаштириш ҳамон қийин бўлган вазифа сифатида қолмоқда.

Ишнинг мақсади. Олий тоифа жамоаларнинг футболчиларини майдондаги ҳаракат фаолиятларини ўрганиш.

Ишнинг олиб борилиши. Тадқиқотларда, олий тоифа «Бунёдкор» жамоасини ўйинчилари яна бир олий тоифа «Пахтакор» жамоаси ўйинчилари ва олий тоифа «Локомотив» жамоасини футболчилари қатнашди. Ҳаммаси бўлиб 2016 йилдаги Ўзбекистон Чемпионатида иштирок этган 36 нафар спортчи текширилди, улардан 12 нафар футболчи «Бунёдкор» жамоасидан 12таси олий тоифадаги «Пахтакор» ҳамда 12 нафари олий тоифадаги «Локомотив» жамоасидан иштирок этди.

Олинган натижалар. Олинган педогогик кузатишлардан шуни кузатиш мумкинки, олий тоифа жамоаларининг орасида ҳаракат фаолиятларини бажариш бўйича фарқ борлигини

аникладик. Бундан ташқари олий тоифа жамоаларининг турли ампула футболчиларининг орасида катта фарқ борлигини 36 та олий тоифа футболчиларнинг ҳаракатлари орқали кузатдик. Юқори малакали жамоаларнинг футболчиларни максимал тезликда югуришларининг турли натижаларини ўртача курсаткичлари текшириб ўрганилди.

Ўзбекистон чемпионатида иштирок этаётган олий тоифа жамоаларининг максимал тезликда югуришлари турли натижаларни қайд этди. «Пахтакор» жамоасининг ярим ҳимоячилари ўйин давомида $X=867$ м, «Бунёдкор» жамоасининг ярим ҳимоячилари $X=748$ м натижани «Локомотив» жамоасининг ярим ҳимоячилари $X=694$ м натижаларни қайд этишган.

Олий тоифа жамоаларининг ҳужумчилари ҳам ҳар хил натижаларни қайд этишмаган. «Пахтакор» жамоасининг ҳужумчилари $X=889$ м, «Бунёдкор» жамоасининг ҳужумчилари $X=802$ м, «Локомотив» жамоасининг ҳужумчилари ўйин давомида эса $X=733$ м натижаларни қайд этишган.

Шу жамоаларнинг ҳимоячилари ўйин давомида ҳам турли натижаларни эгаллашган. «Пахтакор» жамоасининг ҳимоячиларини натижалари $X=599$ м, «Бунёдкор» жамоасининг ҳимоячиларини натижалари $X=531$ м, «Локомотив» жамоасининг натижалари $X=507$ м масофани ташкил этади.

Хулосалар. Хулоса қилиб айтсак, «Пахтакор» жамоасининг биргина амплуасида, яъни ҳимоячиларда максимал тезликда тўп билан, тўпсиз ҳаракатланиш натижалари кам ҳаракатланишган. «Бунёдкор», «Локомотив» жамоаларнинг ҳимоячилари, бошқа ампула ўйинчиларидан максимал тезликда югуриш натижаларини яхши кўрсата олишмаган. «Пахтакор» жамоасининг бошқа ҳамма ампулада ўйнайдиган ўйинчилари натижаларни яхши кўрсатишган. «Бунёдкор», «Локомотив» жамоаларининг ярмҳимоячилари ва ҳужумчилари максимал тезликда югуришда «Пахтакор» жамоасининг яримҳимоячилари ва ҳужумчилари натижаларини қайд этилмаса ҳам уларнинг натижалари ҳимоячиларининг натижаларидан яхши ҳисобланади

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIB O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO'YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI

- //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
 7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
 8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
 9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
 10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
 11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL VO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
 12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
 13. Artikov A., Norsafarov S. HUYUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
 14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
 15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
 16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
 17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
 18. Artikov A., Bobojonov Y. НИМОУАШИЛАРНИНГ ТЕХНИКАСИ ВА ТАКТИКАСИНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
 19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
 20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
 21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.

22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.

35. Kazonov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – T. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF “CUSTOMER DEPARTMENT” THE FOOTBALL CLUBS’MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.

48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.

62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Vozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.

77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.

92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакимов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҒИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадилов М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ // Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўғри охириб бериш ҳаракатларини ўрганиш // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology // PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football // Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАҚАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.

107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'Zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА

- ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

СПОРТ ЖАРОҲАТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИ

Норалиев У

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7833887>

Аннотация. Мазкур мақолада Спорт жароҳатлари ва уларнинг реабилитация жараёнлари ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: жисмоний тарбия, соғлиғини сақлаш ва қайта тиклаш, футбол мутахассислари.

SPORTS INJURIES AND THEIR REHABILITATION PROCESSES

Abstract. This article is about sports injuries and their rehabilitation processes. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: physical training, health care and recovery, football professionals.

СПОРТИВНЫЕ ТРАВМЫ И ПРОЦЕССЫ ИХ РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация. Данная статья посвящена спортивным травмам и процессам их реабилитации. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: физическая подготовка, оздоровление и восстановление, профессиональные футболисты.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгандан сўнг мамлакатимизда жисмоний тарбия соҳасига алоҳида эътибор бериб келинмоқда. Айни мақсадда Президент фармонлари, қабул қилинган қарорлар, Вазирлар маҳкамасининг қарорлари бунга яққол мисолдир.

Бундан ташқари спортчи ёшлар соғлиғини сақлаш ва қайта тиклаш мақсадида ҳам самарали ишлар амалга оширилмоқда. 2013-йил маълумотларига кўра Республикада 24 тадан ортиқ шифокор – жисмоний тарбия марказлари мавжуд бўлиб, улар таркибида 300 дан ортиқ спорт тиббиёти ва жисмоний тарбия мутахассислари хизмат қилган.

Шикаст – бу ташқи таъсирлар келтириб чиқарган, тўқималарнинг бир бутунлиги бузилган ёки бузилмаган издан чиқишлар ёки бошқача айтганда, механик, кимёвий ва бошқа жиҳатли таъсирлар натижасида вужудга келган жароҳат деса муболаға бўлмайди.

Шикастланишлар келиб чиқишига кўра, қуйидаги турларга ажратилади:

1. Маиший
2. Ишлаб чиқариш
3. Ҳарбий
4. Қишлоқ хўжалиги
5. Спортча

Спорт шикасти - бу жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиш машғулотида жараёнида, тўқималарнинг физиологик чидамлилигига нисбатан ортиқ бўлган физикавий таъсирлар оқибатида шикастланган аъзоларнинг тузилиши ва фаолиятини ўзгариши билан кечадиган шикастланишли жараёнлар.

Шикастланишнинг турлари ичида спортча шикастланиш атига 2% ни ташкил этади ва миқдор ҳамда кечишининг оғирлиги жихатидан охирги ўринда туради. Спорт тиббиётида охирги йилларда, жисмоний фаолликни одам сихат-саломатлигини мустаҳкамлаш, қон томир тизимининг касалликларини олдини олиш ҳақида, қаричиликни секинлаштириш жараёнларининг аҳамияти ҳақида ишончли маълумотлар тўпланган. Ҳақиқатда, таққослашлар шуни кўрсатадики, спортчилар нисбатан кам даражада касал бўлиб, уларни енгил кўринишда ўтказди. Н.Д.Граевскаянинг маълумотлари бўйича маълумотлари бўйича 1000 та фаол спортчиларда 137 та, 1000 та спорт билан шуғулланмаган шу ёшдагиларда ва бир хил шароитлардагиларда эса 193 та сурункали касалликлар аниқланган. Демак, спорт билан шуғулланганлар, спорт билан шуғулланмаганларга нисбатан сурункали касалликлар билан 41 фоизга кам даражада касалликларни бошидан кечирган бўлади. Масалан спортчиларда умумий касалликлар ичида юрак-қон томир касалликлари 66 фоизни спорт билан шуғулланмаганларда эса 23,5 фоизни, таянч-ҳаракат аппаратининг шикастланиши ва касалликлари спортчиларда 45 фоизни, спорт билан шуғулланмайдиганларда эса, фақат 8 фоизни ташкил этади. Агар шикастланишлар ҳам асосан таянч-ҳаракат аппаратида тегишли эканини инобатга олсак, у ҳолда таянч-ҳаракат касалликлари, умумий касалликлар ва шикастланишларнинг 66,8 фоизини ташкил қилади. Спортчиларда, касалликларни вужудга келиши сабабларини таҳлил қилиш жараёнида спорт машғулоти билан боғлиқ бўлган тасодифий ўлим масаласига ҳам эътиборни қаратиш лозим.

Тренировкаларнинг, машғулотларнинг тикланиш муддатига спорт тури, спортчининг ёши, жинси таъсир қилади. Шунинг учун ҳар бир конкрет ҳолатда машғулотларга рухсат врач ва тренер томонидан ҳал қилинади. Аммо лекин тўқималар регенератсиясининг умумий биологик қонунлари ҳукмронлик қилар экан, уларга қатъий риоя қилиш керак. Акс ҳолда жароҳат қайталаниши эҳтимоли мавжуд.

Умумгигиеник массаждан ташқари барча муолажаларни, спортчинг аҳволи, унинг шахсий сезувчанлиги, толиқиш даражаси ва ифодаси, спорт тури ва тайёргарлик босқичини инобатга олган ҳолда фақат шифокор буюриши мумкин.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIB O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO'YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.

5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРAT ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUYUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. HIMOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.

21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-115.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.

35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF "CUSTOMER DEPARTMENT" THE FOOTBALL CLUBS'MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.

48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.

62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Vozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.

77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Vozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.

92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хақимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кади́ров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ // Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўғри охириб бериш ҳаракатларини ўрганиш // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology // PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football // Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАҚАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.

107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'Zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА

- ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ЕВРОПА ФУТБОЛ ЖАМОАЛАР ҰЙИНИДАГИ ХУЖУМЛАРНИНГ УЮШТИРИШ ҲАРАКАТЛАРИ

Низомиддинов Ш.

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7833922>

Аннотация. Мазкур мақолада европа футбол жамоалар ўйинидаги ҳужумларнинг уюштириш ҳаракатлари ва жараёнлари ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: ҳужум тактикаси, жамоа ҳаракатларини уюштириш, футбол мутахассислари.

ORGANIZATIONAL ACTIONS OF ATTACKS IN THE GAME OF EUROPEAN FOOTBALL TEAMS

Abstract. This article deals with the organizational actions and processes of attacks in the game of European football teams. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: attack tactics, organization of team actions, football specialists.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ДЕЙСТВИЯ АТАК В ИГРЕ ЕВРОПЕЙСКИХ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД

Аннотация. В данной статье рассматриваются организационные действия и процессы нападения в игре европейских футбольных команд. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: тактика нападения, организация командных действий, футбольные специалисты.

Кўпгина мутахассислар ҳужум тактикаси деганда тўп ихтиёрида бўлган жамоанинг рақиб дарвозасини забт этиш учун қиладиган ҳаракатларини уюштириш тушунилади. Ҳужум ҳаракатлари тузилишининг хилма-хиллиги, ҳужум ривожини суръатининг, асосий ёриб ўтиш йўналишининг ўзгартирилиши, ниҳоят, яккама-якка кураш, техник усулларнинг хилма-хил бўлиши – буларнинг ҳаммаси ҳужумни барбод этишга интилаётган химоячиларни ниҳоятда қийин аҳволда қолдиради.

Жамоа тактикаси бу муайян ўйин шароитида пайдо бўлган вазифаларни ҳал қилишда бутун жамоа ҳаракатларини уюштиришдир. Бутун жамоанинг ҳужум ва мудофаа ҳаракатлари аниқ уюштирилмаса, ўйин бетартиб, бемақсад бўлади, унда ўйинчилар ўртасида вазифа тақсимлашнинг иложи бўлмайди. Бундай ҳолларда ўйинчилар қандай бўлмасин тўпни эгаллаб олиб, бир амаллаб дарвозага киритиш учун у ёқдан бу ёққа югуришаверади.

Футболнинг юз йилдан ортиқроқ тарихи мобайнида ўйинчиларни аниқ жойлаштириб, улар ўртасида вазифалар аниқ тақсимланишини назарда тутган кўплаб тактик тизимлар яратилган. Ҳужумдаги жамоа тактикасини, яъни муайян ўйин шароитида пайдо бўладиган вазифаларни ҳал қилишда бутун жамоа жамоавий ҳаракатларини уюштиришнинг асосий принципларини кўриб чиқамиз.

Бизнинг кузатишларимиз давомида бу жамоалар давомида ҳимоядаги ҳаракатларидан ташқари ҳужумдаги фаолиятлари ҳам ютуқ ва камчиликларни ўрганиш орқали бизнинг чемпионатимизда иштирок этган етакчи жамоаларнинг ўйинлари, Осиё чемпионатидаги ва Ўзбекистон терма жамоамиз иштирокидаги ўйинлар давомидаги ҳужумларни уюштириш ва бу ҳужумларнинг яқунловчи ҳаракатлари ўрганиш керак деб ўйлаймиз.

Олинган маълумотларни таҳлил қилишда биз Испания чемпионатида етакчи жамоалардан бири бўлиб иштирок этаётган “Барселона” терма жамоаси ўйин дарвмидаги ҳужумларини уюштиришлари ва бу ҳужумларини яқунлашлари “Ливерпул” жамоасининг натижаларига қараганда самаралироқ эканлигини кўришимиз мумкин. Кузатишларимиз 3.5-чизма акс этган бўлиб, бу чизмада иккита тезкор ўйин кўрсата оладиган. “Барселона” (Испания чемпионати) ва “Ливерпул” (Англия чемпионати) жамоаларнинг ўйинлар давомидаги ҳужум уюштиришдаги натижалари келтирилган. Ўйин давомида “Барселона” жамоаси 142 маротаба ҳужумларни ташкиллаштирган бўлиб 21% ҳужумларни дарвозага зарба бериш билан яқунланган. Жамоанинг ҳужумларни яқунлаш ҳаракатлари биринчи таймнинг охирида ва иккинчи таймни бошларида жадаллашганлигини кўрамиз. “Ливерпул” жамоаси эса 125 маротаба ҳужумлардан 20% дарвозага зарба бериш билан яқунланганлигини ва асосий ҳужумларни яқунлаш ҳаракатлари биринчи таймга тўғри келади. Бу иккала жамоанинг асосий ҳужум уюштиришлари қанотлардан бошланадиган ҳужумларга тўғри келишини ва шу ҳужумларни яқунлашга уринишлари юқорилигини чизмада аск этган.

Ҳужумларни уюштириш ҳаракатларидан ҳам кўриш мумкинки, “Барселона” жамоа футболчилари фақатгина қанотлардан уюштириладиган ҳужумларнигина эмас балки, марказдан ҳам уюштириладиган ҳужумларни яқунлашда юқори кўрсаткичларни қайд этишар экан. “Ливерпул” жамоасининг ҳужумлари эса аксинча қанотлардан уюштириладиган ҳужумлар асосини ташкил этишини аниқладик.

Олинган натижалардан кўриш мумкинки, ҳужумларни уюштиришда фақатгина қанотларга суянмасдан марказдан уюштириладиган ҳужумларга ҳам эътибор қаратишимиз керак экан.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O‘YINLARNI TASHKIL ETIB O‘TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO‘YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.

5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРAT ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUYUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. HIMOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.

21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.

35. Kazonov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF "CUSTOMER DEPARTMENT" THE FOOTBALL CLUBS' MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.

48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.

62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Vozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg ‘ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o ‘zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta’sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.

77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.

92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хақимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кади́ров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ // Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology // PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football // Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАҚАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.

107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метеорологических показателей //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'Zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА

- ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ТУРЛИ ЁШ ГУРУХ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕЗКОР-КУЧЛИЛИК СИФАТЛАРНИ
РИВОЖЛАНТИРИШДА “БОҒЛАНГАН” МЕТОДИНИ ҚЎЛЛАНИЛИШИ
ЎРГАНИШ

Мадаминов Ж

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7833960>

Аннотация. Мазкур мақолада турли ёш гуруҳ футболчиларнинг тезкор-кучлилик сифатларни ривожлантиришида “Боғланган” методини қўлланилиши ўрганиши ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: ҳужум тактикаси, тезкор-кучлилик, ёш футболчилар.

A STUDY OF THE APPLICATION OF THE "BOUNDED" METHOD IN THE
DEVELOPMENT OF QUICK-STRENGTH QUALITIES OF DIFFERENT YOUNG
PLAYERS

Abstract. This article deals with the study of the application of the "Linked" method in the development of the quick-strength qualities of different young players. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: attack tactics, speed-power, young players.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА «ОГРАНИЧЕНИЕ» В
РАЗВИТИИ БЫСТРОСИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОГО
ПРОФИЛЯ

Аннотация. Данная статья посвящена изучению применения метода «Связанный» в развитии быстросиловых качеств игроков разных возрастных групп. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: атакующая тактика, скоростно-силовые, молодые игроки.

Ёш футболчиларни тайёрлашнинг долзарб вазифаларини ишлаб чиқиш болалар ва ўсмирлар спорти соҳасида олиб борилаётган тадқиқотлар билан узвий боғлиқ. Ёш спортчиларнинг тезкор-кучлилик сифатларини тайёрлаш муаммоларини тадқиқ этишнинг асосчилари – Филин В.П., Набатникова М.Я., Железняк Ю.Д., Булгакова Н.Ж., Шлемин А.М., Бальсевич В. ва бошқалар ҳисобланади.

Ёш футболчиларни тайёрлаш амалиётида эпчиллик эгилувчанлик, илдамлик, тезкор-кучлилик сингари сифатларни ривожлантириш муҳим ўрин эгаллайди.

Адабий манбаларни ўрганиш шуни кўрсатдики, спорт мактабларининг кўп бўлинмаларида ёшлар ва ўспиринларнинг тезкор-кучлилик тайёргарлигига етарлича эътибор берилмайди.

Айниқса ёш футболчиларнинг тезкор-кучлилик тайёргарлигини уларни тарбиялашнинг усул ва методларини кейинчалик такомиллаштириш асосида анчагина ошириш муҳимдир.

Турли ёш гуруҳ футболчиларининг тезкор-кучлилик сифатларини ривожлантиришнинг “боғланган” методини қўллаш методикасини ишлаб чиқишга йўналтирилган тадқиқотлар ҳозирги вақтга қадар ўтказилмаган.

Йил давомидаги ўқув-машғулоти иши таҳлили шуни кўрсатадики, ўқув машғулоти ва ўйинларга сарфланган умумий вақт 430 календар соати ташкил этади, бу эса болалар спорт мактаби дастурида кўзда тутилган вақтга мос келади.

Шу билан катта вақт ўқув-машғулоти умумий ҳажмининг 87% и дан 93% и гача қисмини ташкил этувчи ўзига хос машқларга ажратилди. Дастур ўзига хос бўлмаган (носпецифик) характердаги машқларга кўпроқ миқдорда мўлжалланган.

Тайёргарликнинг йиллик цикли ўқув-машғулоти таҳлили шуни кўрсатадики, 12-13 ёшдаги ёш футболчиларнинг ўқув-машғулоти ва мусобақалари ҳажми 522 соати ташкил этди. Бу РОЗБЎСМ учун мўлжалланган дастур вақтидан анча кам. Бу меъёрга ва бир қатор омиллар билан тушунтирилади. Ўқув-машғулотининг энг катта ҳажми (ҳар ойда 75% дан 93% гача) тўп билан бажариладиган махсус машқларга ажратилади. Тайёргарлик машғулоти бундай нисбати тезлик ва тезкор-кучлилик сифатларини тарбиялаш нуқтаи-назаридан ҳамма вақт ҳам қўллаб-қувватланмайди. Тўпни эгаллаб туриш билан боғлиқ машқларни тезкор-кучлилик тайёргарлиги дастурига киритиш қўлланилаётган методнинг, айниқса “боғланган” методнинг самарадорлигини пасайтиради.

12-13 ёшдаги футболчиларнинг ўқув-машғулоти жараёнининг йўналганлиги асоси бўлиб умумий ва махсус чидамлилики тарбиялаш хизмат қилади (ҳамма вақтнинг 52.2% и).

Тезлик чидамлилигини тарбиялашга умумий машғулоти вақтининг 6.5% и, эпчиллик, эгилувчанлик ва кучни тарбиялашга 16.2% вақт ажратилади. Жуда кам вақт тезликни (12.3%) ва тезкор-кучлилик сифатларини (12.8%) тарбиялашга ажратилади. Бу эса спорт тайёргарлигининг назарий-методик асослари ва мураббийларнинг амалий фаолияти ўртасидаги зиддиятни ташкил этади.

Шу юзага чиқарилдики, 12-13 ёшдаги ёш футболчиларни тайёрлаш амалиётида ўқув-машғулоти ишининг энг катта ҳажми умумий чидамлилики тарбиялашга йўналтирилган 45.8%. Тезлик чидамлилигини тарбиялашга йил давомида 6.1% вақт сарф қилинди. Эпчиллик ва эгилувчанликни тарбиялашга 21.3% вақт, куч имкониятларини тарбиялашга эса умумий вақтнинг 6.8% и ажратилди. Тезлик ва кучни тарбиялашга 11.8% вақт, тезкор-кучлилик сифатларига эса 8.2% вақт сарф қилинди.

12-13 ёшдаги ёш футболчиларнинг турли жисмоний сифатларини тарбиялашга йўналтирилган ва кўп болалар ва ўспиринлар спорт мактабларида қўлланилаётган вақт нисбати кўп маънода футбол назарияси ва методикаси талабларига жавоб бермайди.

12 ёшдаги ёш футболчиларнинг югуриш тезлиги 15 м га югуришда малакали футболчиларнинг югуриш тезлигининг 82.2% ини, 30 м га югуришда эса 79% ини ташкил этади. Бир йилдан сўнг югуриш тезлиги 15 м га югуришда 5.7% га, 30 м га югуришда эса 5% га ошади.

Тезкор-кучлилик сифатларининг ўсиши тахминан қуйидаги чегараларда амал қилади: узунликка сакраш 5.5%, уч мартали сакраш 3.6%, баландликка сакраш 20.4% ўсади. 11 ёшли футболчилар даражаси мос равишда 69.8%, 70.6%, ва 64.9% ни ташкил этди.

Олинган маълумотлар 11-12 ёшдаги ёш футболчиларнинг тезлик ва тезкор-кучлилик сифатларининг баланд бўлмаган ўсиш суратларини кўрсатиб турибди.

Мусобақаларда 12 ёш футболчилари томонидан бажариладиган тезлик ишининг умумий ҳажми ўртача 110 м ни ташкил этади. Тўп билан бажариладиган тезлик иши ҳажми

42 м га, тўпсиз эса 68 м га тенг. Бир ўйиндаги силтанишларнинг умумий миқдори 13.7 га тенг, тўп билан 5.2 марта, тўпсиз 8.3 марта.

Ўйин давомида ёш футболчилар энг кўп марта силтаниш ва тезликларни 5 м дан 15 м гача бўлган масофаларда бажарадилар.

Бир ўқув-машғулот вақтида бажариладиган тезлик ишининг ўртача ҳажми 136.2 м ни ташкил этади. Ўқув машғулотлардаги тезлик ишининг юқорида кўрсатилган ҳажмини юқори эмас деб ҳисоблаш мумкин.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIB O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO'YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI ANAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG'ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.

12. Artikov A., Erbojev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUYUM QATORI O‘YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARINING O‘YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK–ТАКТИК НАРАКАТЛАР ТАВСИФЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O‘YINDAGI ТАКТИК ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. НИМОЙАШИЛАРНИНГ ТЕХНИКАСИ ВА ТАКТИКАСИНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-ТАКТИК ТАЙЙОРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo‘rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O‘RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI ТАЙЙОРЛАШДА ТА‘ЛИМ ВА МАШГУЛОТНИНГ АСОСИЙ ПРИНЦИПЛАРИНИ АМАЛГА ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo‘ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИК ХУСУСИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.

29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarлари. – 2022. – Т. 1. – №. 7.

41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF “CUSTOMER DEPARTMENT” THE FOOTBALL CLUBS’MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O ‘YIN DAVOMIDA TO ‘PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.

55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po‘latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.

70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.

84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.

99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов // *Science and Education*. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ // *Fan-Sportga*. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ // *Академические исследования в современной науке*. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўғри бериш ҳаракатларини ўрганиш // *Academic research in educational sciences*. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology // *PSYCHOLOGY AND EDUCATION*. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football // *Eurasian Journal of Sport Science*. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ // *Academic research in educational sciences*. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // *Академические исследования в современной науке*. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ // *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*. – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // *Академические исследования в современной науке*. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей // *Научный альманах*. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // *Академические исследования в современной науке*. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*. – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // *Academic research in educational sciences*. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // *Академические исследования в современной науке*. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.

114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O‘YIN DAVOMIDA TO‘PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТАНЛАШ УСУЛЛАРИ

Ибодуллаев Д.

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий рахбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7833982>

Аннотация. Мазкур мақолада ёш футболчиларни танлаш усуллари ҳақида сўз боради. Мақола давомиди асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: ҳужум тактикаси, тезкор-кучлилиқ, ёш футболчилар.

METHODS OF SELECTING YOUNG PLAYERS

Abstract. In this article, the methods of selecting young players is talked about. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: attack tactics, speed-power, young players.

МЕТОДЫ ОТБОРА МОЛОДЫХ ИГРОКОВ

Аннотация: Методы подбора молодых игроков в данной статье говорится о. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: атакующая тактика, скоростно-силовые, молодые игроки.

Футболчиларни танлаш ўқув-машғулот жараёнининг муҳим ва узвий қисмидир, чунки у спорт тайёргарлигининг асосий вазифасини ҳал этишга юқори спорт натижаларига эришишга ёрдам беради.

Футболда танлаш фақат натижаларнинг анча юқори даражада бўлишинигина эмас, балки шуғулланувчиларнинг бир хил таркибда бўлишини ҳам таъминлайди, бу эса ўқитиш-ўргатиш натижаларига ижобий таъсир этади. Танлашга етарлича баҳо бермаслик ёки унинг методларининг мукамал бўлмаслиги, одатда тузатиб бўлмайдиган зарар келтиради. Кўпчилиқ болаларнинг болалар—ўсмирлар спорт мактабларини ташлаб кетиши (бу ўқитишнинг турли босқичларида содир бўлади) бунга мисол бўла олади.

Спортчиларни танлашдаги малакасиликнинг асосий сабаби – спортчининг ўқишда, машғулотда ва мусобақада ўсишига сабаб бўладиган шахсий сифат ва хусусиятлар комплекси ҳақидаги билимининг етарли эмаслигидир. Спорт фаолияти қанчалик мураккаб бўлса, спортчи психологик ва ҳаракат функцияларининг зарурий комплексини ташкил этувчи вариативлар шунчалик кўп бўлади. Шу нуқтаи назардан футбол алоҳида ўрин эгаллайди, чунки бу спорт туридаги муваффақият бевосита шерикларининг биргаликда ҳаракат қилиш (ўйнаш) системасига боғлиқ.

Бунда шахснинг турли хил сифатлари ва хислатлари устун бўлган кишилар айниқса яққол ажралиб турадилар. Шунинг учун футболда танлаш масаласи биринчи навбатда болалар шахсини ва уларнинг бутун сифатлари ҳамда хислатларини ўрганиш билан боғлиқ. **Танлаш томонлари:** Танлашнинг уч томони: мезони, методикаси ва ташкил этилиши фарқ қилинади. Шахснинг танлаш вақтида ўлчанадиган ёки текшириладиган сифатлари ва хисларлари мезон дейилади. Масалан: спортчи ҳаракатининг тезлиги футболда танлашнинг муҳим мезонидир. Ўз навбатида мезон уч турга: қобилият нишонлари, истеъдод ва қобилиятларга бўлинади. Қобилият нишонлари бу туғма ва ҳаётнинг дастлабки йилларида эгалланган анатомик ва физиологик хусусиятлардир. Масалан: гавданнинг, айниқса мускул

ёки юрак-томир системасининг баъзи нисбатлари футболдаги бўлажак муваффақиятлар учун қобилият нишонлари бўлиб хизмат қилиши мумкин. Истеъдод шахсининг сифат ва хислатлари комплекسدан иборат бўлиб, спортда катта ёки кичик муваффақиятларга эришиш имконияти шунга боғлиқдир. Танлашда истеъдод асосий мезон ҳисобланади. Техника ва тактика маҳорати эмас, балки маҳоратни муваффақиятли эгаллаб олишни таъминлайдиган сифатлар истеъдод тушунчасига киради. Бу сифатлар ҳаракат характерида (масалан, ҳаракатлар тезлиги ёки координацияси) ёки интеллектуал тарзда (масалан, тез фикр юритиш) бўлиши мумкин.

Қобилият истеъдоддан фарқли ўлароқ, ҳаракат ва операциялар усулларидан, яъни кўникма ва малакалардан иборат бўлади. Бироқ, қобилиятнинг асосини кўникма ва малакалар ташкил этмайди, балки бу кўникмаларни йўлга солиб турувчи жараёнлар ташкил этади. Футболга янги келганларда унча қобилият бўлмайди. Шуғулланувчилар асосий техника ва тактик методларни эгаллаб, муайян тайёргарлик босқичига етганларидагина уларнинг қобилиятини баҳолаш мумкин. Мутахассислар командасига ўйинчилар қабул қилинар экан, асосий мезон қилиб айнан спортчининг қобилияти олинади. Мезонларни ўлчаш учун қўлланиладиган усул ёки мосламалар услублар дейилади. Танлаш амалиётида қуйидаги услублардан: эксперт услуб, аппаратурали услуб ва тестли услублардан фойдаланилади. Эксперт услублар мутахассисларнинг (мураббийнинг ўзи ҳам мутахассис бўлиши мумкин) бўлажак ўйинчининг истеъдод даражаси ҳақидаги фикрларига асосланган бўлади. Агар кўпчилик мутахассисларда бу фикр бир хил бўлса, унинг ишончилиги анча юқори бўлади. Аппаратурадаги услублар баҳоларнинг аниқлиги билан афзалликка эга. Бироқ бу баҳоларга қараб истеъдодлилиқ даражаси ҳақида умумий таассурот ҳосил қилиб бўлмайди. Айрим сифатлар ҳали бирикишда намоён бўлиши керак. Турли сифатларнинг бирикиб келишини ҳисобга олиб тузиладиган тестлар (синаб кўришлар) танлашнинг энг самарали услубларидандир. Кўрсаткичларнинг билвоситалигига қарамай, тестлар бир қатор муҳим афзалликларга эга. Бу афзалликлардан асосийси – футбол ўйинига истеъдодлигининг тестли моделини яратишнинг мумкинлигидир.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O‘YINLARNI TASHKIL ETIV O‘TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO‘YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI

- //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
 7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
 8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
 9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
 10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
 11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL VO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
 12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
 13. Artikov A., Norsafarov S. HUYUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
 14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
 15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
 16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
 17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
 18. Artikov A., Bobojonov Y. НИМОУАШИЛАРНИНГ ТЕХНИКАСИ ВА ТАКТИКАСИНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
 19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
 20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
 21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.

22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЎНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.

35. Kazonov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF “CUSTOMER DEPARTMENT” THE FOOTBALL CLUBS’MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.

48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Туляганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.

62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Vozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.

77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.

92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хақимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кади́ров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ // Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology // PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football // Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.

107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'Zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА

- ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ФУТБОЛ МАКТАБЛАРИДА ТАНЛАШГА ДОИР ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Ганиев Ж.

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7838584>

Аннотация. Мазкур мақолада футбол мактабларида танлашга доир ишларни ташкил этиш масалалари ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калит сўзлар: спорт натижаси, ўйин шидати, ёш футболчилар, ўйин вазияти.

ORGANIZATION OF WORK ON SELECTION IN FOOTBALL SCHOOLS

Abstract. This article talks about issues of organization of work on selection in football schools. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: sports result, game intensity, young players, game situation.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОТБОРУ В ФУТБОЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы организации работы по отбору в футбольных школах. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: спортивный результат, интенсивность игры, юные игроки, игровая ситуация.

Болалар ўртасида футбол ўйини кенг тарқалган. Жумладан, болалар-ўсмирлар спорт мактабларининг футбол билимлари барча хоҳловчиларни қабул қилишга қодир эмаслиги ҳам шу билан изхоҳланади. Чунки мактабларнинг асосий вазифаси – танлаб олинган болалар контингенти билан ишлаб, юқори даражали ўйинчилар тайёрлашдан иборат.

Табиий танлаш ўринбосарлар (захира) тайёрлаш муаммосини ҳал қилмайди. Бу ҳолда қобилятсиз болалар билан бир қаторда қобилятли, яъни одатда махсус сифатлар бўйича етарлича тайёрланмаган, лекин юқори потенциал имкониятларига эга бўлган болалар ҳам футбол мактабини ташлаб кетади.

Кўпгина мураббийлар энг қобилятли болаларни танлаб олиш учун турли мезонлардан фойдаланадилар, бироқ бу мезонлар кўпгина ҳолларда бир томонлама ёки субъектив характерда бўлади. Шу билан бирга танлаш иши умуман стихияли равишда олиб борилади ёки жуда жеганда, мураббийлар болаларнинг контрол ўйинчиларда кўрсатадиган ва аввалдан қарор топган техник-тактик малака ва кўникмаларга қараб иш юритадилар. Болаларнинг тезлик-куч сифатлари ва ҳаракатлар координациясига, тез фикрлашга, иродавий сифатларининг юқори даражадалигига, шунингдек янги материални тез ўзлаштириб олишига асосланган потенциал имкониятлари ҳисобга олинмайди.

Ёш футболчиларни танлаш иши бошидан охиригача яхши ташкил этилган бўлиши керак. Дастлаб болаларни жалб қилиш ва уларнинг спорт мактабларига оммавий равишда келишини таъминлаш чораларини кўриш лозим. Энг аввало номзодларни яқин орада жойлашган турар жой массивлари ва мактабдан танлаш мақсадга мувофиқдир. Шундай қилинганда кўп йиллик тайёрлаш жараёнини ташкил этиш ва текшириб туриш осон бўлади.

Танлаш жараёнида иккита асосий вазифани ҳал этиш зарур:

- 1) боланинг футбол бўлимига киришининг мақсадга мувофиқлиги ҳақида хулоса чиқариш ва унинг футбол мактабида ўқиши муваффақиятли бўлиши тўғрисидаги прогнозни амалда рўёбга чиқариш;
- 2) футбол мактабига қабул қилинган болалардан энг қобилиятлиларини ажратиб олиш ва қобилиятсиз болаларни тарқатиб юбориш.

Шунинг учун дастлабки танлаш умуман узоқ давом этадиган жараёндин, чунки болалар қобилиятларининг ривожланиши машғулот воситаларининг таъсирида ўзгариши мумкин. Шундан келиб чиқиб дастлабки танлаш жараёнини икки босқичга бўлиш мақсадга мувофиқдир.

1-босқич. Бу босқичда танлашнинг дастлабки вазифаси ҳал қилинади. Бунинг учун боланинг дастлабки қобилиятларини аниқлашга ва унинг ўқиши муваффақиятли бўлишини олдиндан айтиб беришга имкон берувчи кўрсаткичлар комплекси бўйича натижаларнинг бошланғич даражаси баҳоланади. Бу босқич бир неча кундан бир неча ҳафтагача давом этади.

Биринчи босқичда мактабнинг имкониятлари ва гуруҳларда қанча бола шуғуллана олишини ҳисобга олиб, маълум миқдордаги болалар танлаб олинади. Бироқ мактабга биринчи босқичда қабул қилинган болаларнинг сони пировардида қабул қилинадиган болалар сонидан ортиқ бўлиши керак.

2-босқич. Бу босқич бир йилдан икки йилгача давом этиши мумкин. Бу даврда танлашнинг иккинчи вазифаси ҳал этилади, унинг мақсади – шуғулланаётган ҳар бир боланинг қобилият даражасини аниқлашдир.

Иккинчи босқичнинг бошида ва охирида қуйидагиларни бажариш керак. Ўрганишга бўлган қобилиятини характерловчи натижаларнинг ўсиш суръатини баҳолаш, шуғулланувчиларнинг машғулотларга бўлган қизиқиши, меҳнатсеварлиги, катъийлиги, интизомлиги каби сифатларини ҳисобга олинади.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIB O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO'YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI

- //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
 7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
 8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАБИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
 9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
 10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
 11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL VO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
 12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
 13. Artikov A., Norsafarov S. HУJUM QATORI O‘YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
 14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
 15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
 16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O‘YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK–TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
 17. Artikov A., Ibodullayev D. O‘YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
 18. Artikov A., Bobojonov Y. НИМОYАCHИЛАРНИНГ ТЕХНИКАСИ ВА ТАКТИКАСИНИ ОSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
 19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
 20. Artikov A., Jo‘rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O‘RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
 21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.

22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоков Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоков, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-115.
33. Казоков Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоков Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.

36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ // Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players // Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш // Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi // Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ // О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF "CUSTOMER DEPARTMENT" THE FOOTBALL CLUBS' MARKETING MANAGEMENT SYSTEM // Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД // ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ // Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game // Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.

49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар хужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TASHLIL //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвакқвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.

65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акромов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.

79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўғараklarини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg ‘ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o ‘zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta’sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги ҳужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.

94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакиmjонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКТАКТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.

109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метеорологических показателей // Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARINING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'Zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyorov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARINING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH // Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии" Пахтакор"(U-16) // СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY // PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАР ТЕРМА ЖАМОАСИНИНГ ОСИЁ
ЧЕМПИОНАТИДАГИ ЎЙИН ФАОЛЛИКЛАРИ

Ербоев Х

51-20 гуруҳ талабас

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7838471>

Аннотация. Мазкур мақолада Ўзбекистон ёшлар терма жамоасининг осие чемпионатидаги ўйин фаолликлари ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: спорт натижаси, ўйин шидати, ёш футболчилар, ўйин вазияти.

**GAME ACTIVITIES OF THE YOUTH NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN IN
THE ASIAN CHAMPIONSHIP**

Abstract. This article talks about the game activities of the youth national team of Uzbekistan in the Asian Championship. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: sports result, game intensity, young players, game situation.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНОШЕСКОЙ СБОРНОЙ УЗБЕКИСТАНА
НА ЧЕМПИОНАТЕ АЗИИ**

Аннотация. Данная статья посвящена игровой деятельности молодежной сборной Узбекистана на чемпионате Азии. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: спортивный результат, интенсивность игры, юные игроки, игровая ситуация.

Мусобақаларда спортчи томонидан қайд этиладигин спорт натижаси ёки техник-тактик фаоллик шу спортчининг кўп қиррали тайёргарлик даражасини ифодаловчи ягона ва интеграл кўрсаткич сифатида хизмат қилади.

Замонавий футбол футболчиларнинг техник - тактик ҳаракатлари мукаммалашгани ва ўйин шидати ўта жадаллашгани билан фарқланади. Бу эса футбол мураббийларидан ва мутахассис-олимлардан жиддий изланишларни талаб этмоқда.

Бугунги футболда юсак натижага эришиш, ҳар бир ўйин вазиятида ўта қулай ва фойдали имконият яратувчи техник-тактик ҳаракатлардан самарали фойдаланиш маҳорати билан боғлиқдир.

Ишнинг мақсади. Мазкур тадқиқотнинг мақсади ЖЧ– 2017 йўлланма берувчи саралаш мусобақаларида ёшлар терма жамоаси футболчиларининг ўйин фаоллигини қиёсий таҳлил қилишга бағишланган.

Ишнинг олиб борилиши. Тадқиқот давомида осие чемпионатининг 10 дан ортиқ ўйинлари кузатилди ва видео-тасмаларга ёзиб олиниб, махсус бланкага қуйдаги техник-тактик ҳаракатлар қайд қилинди: тўпни узатишлар; тўпни олиб қўйиш; рақибни “алдаб” ўтиш; тўпга ҳавода эгалик қилиш; тўпга эга чиқиш (перехват); дарвозага зарба бериш. Барча ҳаракатларнинг ўртача кўрсаткичи, самарадорлиги фоизларда ишлаб чиқилди.

Ишда ўрганилган натижалар. Натижалар шуни кўсатадики, Ўзбекистон олимпия терма жамоаси футболчилари техник-тактик ҳаракатларни бажариш сони бўйича Осиенинг

Япония, Ж. Корея, Ироқ каби олимпия жамоалари билан бир хил кўрсаткичга эга. Лекин техник-тактик ҳаракатларнинг самарали бажарилишида анча фарқланиш кузатилди.

Ўзбек футболчилари тўпни бир-бирига узатишда яхши кўрсаткичга эришганлар. Бунда улар тўп узатиш техникасини 18 – 20 % нуқсон билан бажаришган. Фақатгина “узун” тўп узатиш ва ҳаракатланаётган ўйинчига тўп узатишда футболчиларимиз кўп хатоликларга йўл қўйишган.

Тўпни рақибдан олиб қўйиш ҳаракатларида футболчиларимиз яхши натижалар кўрсатиша олмаган. Жумладан, олимпия жамоамиз 57 % гача нуқсонларга эга. Айниқса, бизнинг жамоаларимиз рақиб майдонида тўп суришганда, ўйиннинг сўнги дақиқаларида тўпни олиб қўйиш ҳаракатларидаги нуқсонлар фоизи анча ошган. Футболчиларимизнинг тўпни олиб қўйишда саёз ўйин кўрсатишларига асосий сабаб жисмоний тайёргарликнинг заифлиги ва майдонда позицияларни нотўғри эгаллашларидандир.

Рақибни алдаб ўтиш техник-тактик ҳаракатлари бўйича олимпия жамоамиз ҳам 55-60 % гача самарага эришганлар ва Олимпия жамоамиз деярли барча учрашувларда рақибни алдаб ўтишда рақиб жамоаларидан устун бўлишгани, ўйин давомида тўпни ўз назоратларида кўп ушлаб туришганлиги кузатилди. Аммо ўйин давомида бир-икки футболчиларнинг ноаниқ ҳаракатлари, жамоа ўйинининг бир маромда бўлмаганлиги, хал қилувчи (Ироқ, Эрон ёшлар жамоаси билан) ўйинларда жамоамиз учун қутилган натижани бермаган.

Футболчиларимизнинг рақиб дарвозасига берилган зарбалари таҳлил қилинганда, берилган зарбалар сони бўйича кўрсаткичлар яхши эканлиги маълум бўлди, улар ўйин давомида рақиб дарвозаси томон ўртача 10–17 марта зарбалар йўллашган. Бу ҳалқаро ўйинлар мезони бўйича яхши кўрсаткичдир. Лекин берилган зарбалар самарадорлиги анча паст (42-44%).

Юқорида қайд қилинган техник-тактик ҳаракатларнинг футболчилар томонидан самарасиз ижро этилиши жамоанинг муваффақиятга эришишига тўсқинлик қилади. Аммо биз футболчиларимизнинг техник-тактик ҳаракатларини бутунлай ишончсиз дея олмаимиз, чунки олимпия жамоамиз гуруҳнинг дастлабки учрашувда Осиёнинг етакчи жамоаси билан тенгма тенг ўйин кўрсатди.

Хулосалар. Якуний хулосалар шундан иборатки, халқаро учрашувларда айрим футболчиларимизнинг техник-тактик ҳаракатларда хатоликларга йўл қўйишлари, уларнинг жисмоний тайёргарлиги паст даражада эканлиги, халқаро тажрибанинг етишмаслигидандир. Сўнги йилларда бизнинг етакчи жамоаларимиз Осиёнинг нуфузли халқаро ўйинларидаги рақибларига мағлубиятга учрашмоқда. Бу эса Араб давлатлари ва Ж. Корея, Япония жамоаларининг умумий тайёргарликлари анча устун эканлидан далолатдир.

Бинобарин, халқаро нуфузли мусобақаларга тайёргарлик кўриш самарадорлиги бўлажак рақиб жамоа футболчиларига хос жисмоний функционал ва техник-тактик тайёргарлик бўйича моделлаштирилган машғулотлар ҳамда халқаро синов турнирлари асосида таъминланиши мумкин.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIB O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO'YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI ANAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG'ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUJUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.

16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARINING O 'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. HIMYOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ

- АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF “CUSTOMER DEPARTMENT” THE FOOTBALL CLUBS’MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.

45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар хужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.

58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақва
64. Vektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Vektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.

73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.

88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хақимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.

102. Кутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўғри ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш // *Academic research in educational sciences.* – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology // *PSYCHOLOGY AND EDUCATION.* – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football // *Eurasian Journal of Sport Science.* – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Кутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ // *Academic research in educational sciences.* – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // *Академические исследования в современной науке.* – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ // *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS).* – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // *Академические исследования в современной науке.* – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей // *Научный альманах.* – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // *Академические исследования в современной науке.* – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS).* – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // *Academic research in educational sciences.* – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // *Академические исследования в современной науке.* – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // *Академические исследования в современной науке.* – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // *Академические исследования в современной науке.* – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.

117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ҲАҚИДАГИ ДАВОМИДАГИ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРНИ ҲАҚИДА

Бойхонов Б.

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7838655>

Аннотация. Мазкур мақолада юқори малакали мини футболчи қизларнинг ўйин давомидаги техник-тактик ҳаракатларни ўрганиши ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: малакали мини футболчи қизлар, ўйин давомидаги техник-тактик ҳаракатлар, ёш футболчилар, ўйин вазияти.

STUDYING THE TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF HIGHLY QUALIFIED MINI SOCCER GIRLS DURING THE GAME

Abstract. This article is about the study of technical and tactical actions of highly qualified mini soccer girls during the game. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: qualified mini soccer girls, technical and tactical actions during the game, young players, game situation.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ДЕВУШЕК- ФУТБОЛИСТОК ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ

Аннотация. Данная статья посвящена изучению технико-тактических действий высококвалифицированных девушек в мини-футболе во время игры. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: квалифицированные девушки по мини-футболу, технико-тактические действия во время игры, юные игроки, игровая ситуация.

Мустақиллик туфайли жисмоний тарбия ва спорт юртимиз тараққиётининг барча соҳалари каби давлат сиёсатининг устивор йўналишлари доирасида ривож топмоқда. “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида” ги Қонун, “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарор “Оммавий спорт тадбирларини янада кучайтириш тўғрисида” ги Қарорлар ва шу соҳага оид бошқа концептуал ҳужжатларнинг қабул қилиниши, уларнинг босқичма-босқич ҳаётга тадбик этилаётганлиги ҳамда Ўзбекистон Конституцияси “Таълим тўғрисида” ги ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” тўғрисидаги Қонунларда жисмоний тарбия ва спортга алоҳида урғу берилиши юқорида қайд этилган фикр ифодасидир. Сўнгги йилларда ўзбек спорти ўзининг юксак натижалари билан мамлакатимиз шуҳратини жаҳон ҳамжамияти олдида тараннум этиб келаётганлиги, минглаб халқаро стандартларга мос спорт мажмуалари қад кўтараётганлиги, юртимизнинг турли ҳудудларида энг нуфузли халқаро мусобақаларнинг ўтказиб келинаётганлиги ушбу ҳужжатларнинг амалий махсулидир. Лекин юксак натижаларни кўлдан бермаслик, малакали, рақобатбардош спортчиларни тайёрлаш тўғридан-тўғри ёш истеъдодли заҳираларни етиштириш билан боғлиқдир.

Кейинги ўн йилликлар ичида замонавий спортда ёшариш жараёни юзага келмоқда. Машғулотлар жараёнига кўпроқ ёш спортчиларнинг жалб қилиниши спорт соҳасидаги мутахассисларга катта маъсулият юклайди. Хотин-қизлар спортини ривожлантиришда ҳам аёл мураббийларимиз жуда катта ўрин эгаллайдилар.

Жисмоний тарбия ва спорт нафақат иқтидорли спортчилар тайёрлаш учун, балки соғлом генафондни таъминлаш ва баркамол авлодни тарбиялашга хизмат қилиши даркор. Юртбошимиз айтганидек: “соғлом, билимли ва фидойи фарзандлари бўлган халқ албатта ўзининг келажагини барпо этади”. Демак оммавий спорт, айниқса хотин-қизлар спортини илмий асосда ривожлантириш, унинг ташкилий ва технологик асосларини яратиш, бугунги куннинг долзарб масалаларидан биридир.

Аёллар организмининг иш қобилияти эркаларнинг иш қобилиятидан бир мунча паст даражада бўлади. Бу аёллар организмининг анатомик ва физиологик хусусиятлар билан боғлиқ. Шунинг учун аёлларнинг саломатлигини яхшилаш, ёки уларнинг спортда юқори натижаларга эришадиган ҳолатга келтириш учун бериладиган жисмоний машқлар ҳажмини оптимал даражада белгиламай туриб, қўйилган мақсадга эришиб бўлмайди. Бериладиган жисмоний иш ҳажмини белгилаш эса, юқорида айтилганидек, аёллар организмининг тузилиши ва функционал хусусиятлари билан қаттиқ боғланган бўлади. Айниқса, спорт мусобақаларига тайёрлашда аёллар организмининг анатомик ва физиологик хусусиятларини ҳисобга олиш муҳим аҳамиятга эга, акс ҳолда уларнинг саломатлигини ёмонлашишига ҳатто уларни бир умр ногирон бўлиб қолишига олиб келиш мумкин. Маълумки, ҳар бир аёл оналик бурчини ўтайди, келгуси авлодни соғлом бақувват бўлиши энг аввало онанинг саломатлигига боғлиқлигини унутмаслик зарур. Бунинг учун аёллар спортини олиб боровчи ҳар бир мутахассис, ҳар бир устоз, қолаверса спорт билан шуғулланувчи ҳар бир қизлар, аёллар, мураббийлар аёллар организмининг жисмоний имкониятларини яхши билиши, улар билан машғулотларни ташкил этиш ва ўтказишда мажмуавий текшириш ишларини олиб бориши, спорт соҳасидаги замонавий билимларни ўрганиб, уларни машғулотларда тўғри қўллай билиши зарур.

Тадқиқот мақсади: Мини футболчи қизларнинг ўйин давомидаги техник-тактик ҳаракатларини ўрганиш ва уларни самарадорлигини аниқлашдан иборат.

Мини футболчиларда тўпни олиб юриш, тўпни узатиш техникаси юқори бўлса, шунчалик футболчининг жисмоний ва ижодий имкониятлари ошади. Оқибатда мини футболчиларнинг маҳорати ошади ва у жамоанинг ютуққа эришишда режасини аниқлаб беради. Лекин, ҳозирги замон футболчи мутахассислари маҳоратли футболчиларнинг техникасидаги асосий камчиликларга эътиборни қаратиш жуда муҳим омил деб ҳисоблашади.

Қуйидаги кўрсатилган маълумотларга назар солсак, унда аёллар мини футболчи бўйича Ўзбекистон ҳамда Малайзия терма жамоаларининг ўзаро баҳс олиб боришдагинатижалари келтирилган.

Ўзбекистон терма жамоаси ўйинчилари биринчи бўлимда жами 233 та, самарали 73,8% (+172), иккинчи бўлимда жами 288 та, самарали 68,8% (+198), ўйин давомида эса жами 521 та, самарали 71% (+370) техник-тактик ҳаракатларни бажарганларини кўришимиз мумкин.

Малайзия терма жамоаси ўйинчилари биринчи бўлимда жами 152 та, самарали 69,1% (+105), иккинчи бўлимда жами 234 та, самарали 71,8% (+168), бутун ўйин давомида эса жами 386 та, самарали 70,7% (+273) техник-тактик ҳаракатларни бажарганларини кўрамиз. Биз юқорида олинган маълумотлардан келиб чиқиб хулоса қиламизки, ички чемпионатимизда иштирок этаётган мини футболчи қизларининг техник-тактик ҳаракатлар сони юқори эмаслиги, самарадорлик кўрсаткичи юқори эканлиги, Ўзбекистон терма жамоаси сафида олиб борилган ўйинларни таҳлил қилишда аниқланди.

Халқаро учрашувлардаги ўйинларни таҳлил қилинишида биз шундай хулосага келдикки, бизнинг мини футболчи қизларимизнинг техник-тактик ҳаракатлар сони ва самарадорлиги бизга рақиблик қилган терма жамоалар натижаларидан анча пастлиги аниқланди. Бу бизга жамоани мағлуб бўлганлиги асосий сабаблардан бири деб биламиз.

Осиёда етакчи бўлиб ҳисобланган Малайзия терма жамоаси натижаларидан уларнинг асосий ғалабага эришишининг асосий омиллардан бири техник-тактик ҳаракатлари самарадорлигида деб биламиз. Айниқса, бошқа терма жамоаларига қараганда Малайзия терма жамоаси дарвозага зарба беришдаги аниқликлари юқорилиги жамоани ғалабага эришишдаги асосий омили ҳисобланади. Ўйин жараёнидан келиб чиққан ҳолда, машғулотларда дарвозага зарба бериш ҳаракатларига кўпроқ эътибор бериш кераклигига ундайди.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIV O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO'YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG'ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.

8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРAT ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HУJUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. HIMOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.

25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШҒУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЎНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.

37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF "CUSTOMER DEPARTMENT" THE FOOTBALL CLUBS' MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central

- Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Иновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПЎЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвакқвакқва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.

66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Vozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.

80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.

95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хақимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадилов М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.

110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH // Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) // СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY // PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ОЛИЙ ТОИФА ЖАМОАЛАРНИНГ ТЕЗ ХУЖУМ УЮШТИРИШ ҲАРАКАТЛАРНИ ЎРГАНИШ

Бобожонов Ю

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7839392>

Аннотация. Мазкур мақолада олий тоифа жамоаларнинг тез ҳужум уюштириш ҳаракатларни ўрганиш ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: тез ҳужум уюштириш, ўйин давомидаги техник-тактик ҳаракатлар, ўйин вазияти.

STUDY THE MOVEMENTS OF THE HIGH-CLASS TEAMS TO ORGANIZE A QUICK ATTACK

Abstract. This article deals with the study of fast attacking movements of high-class teams. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: quick attack, technical and tactical actions during the game, game situation.

ИЗУЧАЙТЕ ДВИЖЕНИЯ ВЫСОКОКЛАССНЫХ КОМАНД, ЧТОБЫ ОРГАНИЗОВАТЬ БЫСТРУЮ АТАКУ

Аннотация. Данная статья посвящена изучению быстрых атакующих движений высококлассных команд. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: быстрая атака, технико-тактические действия в игре, игровая ситуация.

Маълумки, биз барча Ўзбекистон терма жамоа, клублардаги жамоаларимиз ҳужум уюштиришда халқаро майдонларда юқори натижаларни қўлга киритишмаёганларини кўпгина муаллифлар таъкидлашган. Футбол мутахассислари ва футбол мураббийларининг фикрларича, мағлубиятларимизни сабаби, бу футболчиларимизнинг ҳужум уюштириш ҳаракатларини суғу ва ноаниқ бажаришларида деб таъкидлашяпти. Мураббийлар ўқув-машғулот жараёнларида тез ҳужум уюштириш маҳоратни такомиллаштириш доир тайёргарликларни ривожлантиришга оид машқларни шуғуланувчи болаларнинг ёши, жисмоний ва функционал имкониятларидан қатъий назар қўллайдилар. Шуни ҳисобга олганда футболчиларимиз бу камчиликларни бартараф этиш учун анчагина ишлашларига тўғри келади.

Футболчиларнинг ҳимоя зонасидан ҳужум уюштириш, жамоани ғалабага етаклайди. Лекин бутун ҳаракатлар жамоа футболчилардан тезлиги, техник-тактик ҳаракатларни амалга ошириб ҳужумни яқунлашда муҳим аҳамиятга эга. Айниқса, ёш футболчиларнинг тўпни ўрта ва узок масофага, шеригини ҳаракат қилиш йўлига ошириб берши муҳим рол ўйнайди. Бундай ҳужумни асосий мақсади, тўпни рақиб зонасига ҳимоя зонасидан тезда етказиб бериб, дарвоза ёнида ҳавфли ҳаракатларни уюштириб, дарвозага гол уришдан иборат.

Ишнинг мақсади. Ўзбекистон чемпионатида иштирок этаётган олий тоифа жамоа футболчиларни мусобақа шароитида тез ҳужум уюштиришда ҳаракатларини таҳлил қилиш.

Ўзбекистон чемпионатида иштирок этиб келаётган олий тоифа футбол жамоалари тадқиқот объекти сифатида жалб қилинди, уларда тез ҳужум уюштириш ҳаракатлари тадқиқот предмети сифатида танлаб олинди.

Ўзбекистон чемпионатида иштирок этган олий тоифа жамоалар томонидан амалга ошириладиган ҳужум ҳаракатлари ўйин давомида кузатилди. Чемпионатидаги жамоалар натижаларини қайд этишди, жамоани тез ҳужум ҳаракатларини майдонда ўтирган ҳолда, диктафон орқали футболчиларнинг техник-тактик ҳаракатларини ёзилса, ҳужум бошлаш ва яқунлашдаги вақти қайд қилиш секундамер орқали амалга ёзиб борилди. Бундан биз тонимиздан олдинга қисқа, ўрта ва узоқ масофага тўп ўзатиш, рақибни алдаб ўтиш, тўпни олиб қўйиш, дарвозага зарба бериш техник ҳаракатларни турли сонияларда амалга ошириши бўйича қайд этилди. Бундан ташқари биз томонимиздан ҳужумларни сони, уларни яқунланиши, марказдан ёки қанотлардан амалга оширилиши ўрганилди.

Кузатишларда олий тоифа футбол жамоаларидан “Пахтакор” ва “Бунёдкор” жамоаларининг 20 ортик ўйинлари кузатилди.

Биз томонимиздан Ўзбекистон чемпионатида иштирок этаётган олий тоифадаги жамоа футболчилари томонидан амалга ошириладиган ҳужум уюштириш ҳаракатларида турли миқдорий кўрсаткичлар аниқланди. Бунда кузатув жараёнида олий тоифа жамоаларидан ҳисобланган, “Пахтакор”, “Бунёдкор” ва чемпионатнинг олий тоифасида иштирок этаётган Локомотив жамоаларининг 11 та учрашувларидаги қизиқарли маълумотлар асосида биз томонимиздан турли натижаларни таҳлил қилдик.

Кузатув натижалари, “Пахтакор”, “Бунёдкор” ҳамда Локомотив жамоаларининг турли вақтлардаги ҳужум уюштириш ҳаракатлари келтирилган. Бу ерда “Пахтакор” жамоаси учрашувларда 959 та ҳужум қайд этилиб, бу ҳужумларнинг 423 маротабаси, яъни 44%-10 сонияли ҳужум уюштириш кўрсаткичларига, 241 мартоабаси, яъни 25% -20 сонияли ҳужум ҳаракатларига, 131 таси, яъни 14% -30 сонияли ҳужумга, 40 сонияли ҳужумда 99 тасини, яъни 10% ва 7% ҳаракатларидан, бу 65 таси 50 сонияли ҳужум ҳаракатларини ташкил қилади.

“Бунёдкор” жамоа футболчилари томонидан эса, учрашувларда олий тоифа жамоаси Пахтакорнинг ҳаракатларидан фарқ қилади. Яъни “Бунёдкор” жамоаси ҳужум уюштиришдаги миқдорий кўрсаткичлари билан аниқлайдиган бўлсак, 943 маротаба ҳужум ҳаракатларидан 388 маротабаси бу 41%-10 сонияларда, 230 таси яъни 24% -20 сонияга, 134 таси 14%-30 сонияга, 110 маротабаси бу 13%- 40 сония ва 81 таси бу 9% -50 сонияли ҳаракатларини ташкил қилади.

Олий тоифа футбол жамоасиларидан Локомотив жамоасининг ҳаракатлари 900 тасини ташкил этиб, 354 таси 39%-10 сонияли, 209 таси 23%- сонияли, 130 таси 15% - сонияли, 130 таси 13%- 40 сонияли ва 89 тасини 10% -50 сонияли ҳаракатларини ташкил қилади.

Олий тоифа жамоаси Пахтакорнинг 11та учрашувида, олий тоифа жамоаси “Бунёдкор” ва Локомотив олий тоифада иштирок этаётган жамоалардан 10 сонияли ҳужум ҳаракатларидан юқори ҳисобланади. Лекин Локомотив жамоасининг 40-50 сонияли

хужум ҳаракалари олий тоифа жамоаси ҳисобланган Пахтакорнинг кўрсаткичларидан юқори ҳисобланади. Яъни олий тоифа жамоаларни ҳаракаларини тез хужум уюштиришларида, олий тоифани жамоаларни ҳаракатлари бир хилда эмаслиғни ва олий тоифада иштирок этаётган, жадвалда куй ўринларни эгаллаб келаётган жамоаларнинг тез хужум уюштириш ҳаракатлари сусайиши кузатилди.

Олий тоифа жамоаларини 10 сонияли ҳаракатларида, “Пахтакор” жамоасининг хужум уюштиришида 423 тани бу 44% ташкил қилса, Бунёдкор жамоасиники 388 тани (41%), ва Локомотив жамоасининг хужум уюштиришда 354 тадан 37% ташкил этади. 20 сонияли хужум уюштиришда 241 тадан 25%, Бунёдкор жамоасининг 230 та хужум уюштиришдан 24% ва олий тоифадаги Локомотив жамоасининг 209 тадан 23% ҳаракатларини ташкил қилади.

Хужум уюштиришдаги 30 сонияли ҳаракатларида олий тоифадаги Пахтакор жамоасининг ҳаракатлари камайиб бораётганлигини сезиш мумкин. Бу ерда 131 тани ташкил қилса, бу 14% ташкил этади. Бунёдкор жамоасининг ҳаракатлари эса, 134 тани ташкил қилиб, яъни 14% ҳаракатни ташкил қилади. Локомотив жамоасининг ҳаракатлари 130 тани ташкил этиб, бу умумий ҳаракатларини 15% ўз ичига олади.

Ҳаракатларни 40-50 сонияли ҳаракатларини Локомотив жамоасини ҳаракатларидан кузатадиган бўлсак, 40 сонияда 118 та, яъни умумий ҳаракатдан 13% ва 50 сонияда 89 та яъни 10% ташкил қилса, жадвалдаги ўринни кўтарилиши билан 40-50 сонияли хужум ҳаракатларини пасаётганини кузатишимиз мумкин. Бу ерда Пахтакор жамоасининг 40 сонияда 99 та ҳаракатдан умумий ҳаракатнинг 10% ва 50 сонияда умумий ҳаракатнинг 65 та, яъни 7% ташкил қилади.

Европа чемпионатида илғор жамоаларининг хужум ҳаракатлари тезкорлигининг ривожланишини ўрганиб чиқдик. Бунинг учун видео тасмаларга футболчиларнинг хужум вақтидаги барча техник —тактик ҳаракатлари ёзиб борилиди. Шу билан бир вақтнинг ўзида, хужум тезкорлиги қайд этиб борилиди.

Биз томонимиздан хужумларни ташкиллаштириш ва яунлаш жараёнида турли масофаларга амалга ошириладиган тўп узатиш ҳаракатларини ҳам педагогик кузатишлар давомида қайд этиб бордик. Олинган натижалардан шу нарса аён бўлдики, 10-20 сония ичида амалга ошириладиган турли масофалардаги тўп шириб бериш ҳаракатларнинг самарадорлигини пастлиги, хужумлар сони узайиши билан тўпларни ошириб бериш ҳаракаларининг самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатаётганлигини аниқланди.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O‘YINLARNI TASHKIL ETIB O‘TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.

4. Artikov A. FUTBOL BO‘YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO‘YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O‘QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUYUM QATORI O‘YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O‘YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK–TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O‘YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. HIMOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.

20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШҒУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ

- //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF "CUSTOMER DEPARTMENT" THE FOOTBALL CLUBS'MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ

- БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.

61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёкда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Vozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg ‘ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o ‘zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta’sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.

76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Vozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН

- ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.

106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метеорологических показателей // Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'Zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH // Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) // СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.

120. Шермухаммедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухаммедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ ДАРВОЗАБОНЛАРНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ

Ақромов Ф

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7839400>

Аннотация. Мазкур мақолада юқори малакали дарвозабонларнинг техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: тез ҳужум уюштириш, ўйин давомидаги техник-тактик ҳаракатлар, ўйин вазияти.

ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF HIGHLY QUALIFIED GOALKEEPERS

Abstract. This article deals with the analysis of technical and tactical actions of highly qualified goalkeepers. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: quick attack, technical and tactical actions during the game, game situation.

АНАЛИЗ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВРАТАРЕЙ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу технико-тактических действий высококвалифицированных вратарей. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: быстрая атака, технико-тактические действия в игре, игровая ситуация.

Замонавий футболда дарвозабондан нафақат дарвозани мохирлик билан химоялай билишни, балки жарима майдончаси ичида фаол ҳаракат қилиш, шунингдек ҳамма химоячиларга раҳбарлик қила олишни талаб этади. Дарвозабон жамоанинг барча муҳофазаланиш ҳаракатларини мувофиқлаштириб туради. Дарвозабоннинг ҳаммадан орқада жойлашининг узи унга ҳужумчилар жойлашган ўринлар, уларнинг ниятларини (химоядагилар буни фахрлашмастиклари ҳам мумкин) куришга ёрдам беради. Бундан ташқари, дарвозабон – бу шундай футболчики, у ўз жамоасининг кўп ҳужумларини бошлаб беради ва оқибатда ташаббусни саклаш ҳамда саф тортиб ҳужум уюштириш кўп ҳолларда дарвозабонга боғлиқ бўлади.

Шундан келиб чиқиб, биз мутахассис ва мураббийларда дарвозабонларнинг техник-тактик ҳаракатларини кузатиш юзасидан қизиқиш уйғониб қолди. Бу ҳол эса ҳозирги кундаги долзарб масалалардан бири бўлиб ҳисобланади. Шунинг учун мазкур иш мавзуси танланган.

Ишнинг мақсади. Ўзбекистон чемпионатида ва ҳалқаро учрашувларида дарвозабонларнинг мусобақа шароитидаги техник тактик ҳаракатларнинг ўрганиб чиқиб таҳлил қилиш.

Ишимизда педагогик кузатиш ишлари олиб борилди. Педагогик кузатишларда махсус ишлиб чиқилган жадвалга мусобақа давомида дарвозабонларнинг техник-тактик ҳаракатлари қайт этиб борилди.

Кузатув давомида дарвозабонларнинг техник-тактик ҳаракатларни кайд килиш куйидаги жадвал асосида олиб борилди.

Европа чемпионатида иштирок этган жамоаларнинг дарвозани ҳимоя қилган дарвозабонларининг техник-тактик ҳаракатлари жамоаларнинг юқори ўринларни эгаллашлари учун ўз ҳисаларини кўшдилар дес бўлади.

Дарвозабонлар бекорга жамоанинг ярми жамоаси деб ҳисоблашмайди. Юқори техник-тактик ҳаракатларни эгаллаган дарвозабонлар ўйин вазиятга ўз таъсирини кўрсатишади. Биз кузатишларимизни Европа чемпионатидаги 31та ўйинлар орқали дарвозабонларнинг техник-тактик ҳаракатлари ва 16 та жамоанинг юқори малакали дарвозабонларнинг дарвозани ҳимоя қилиш ҳаракатлари ўрганилди. Европани кўзга кўринган жамоаларидан Франция ва Италия баҳсида дарвозабонлар Грегари Купе 2 та гол ўтказиб юборган бўлсада, техник-тактик ҳаракатлари ва самарадорлиги Италия терма жамоасининг дарвозабонни Буффоннинг техник-тактик ҳаракатлари юқори ҳисобланади.

Дарвозабонлар берилган зарбаларни чизикда қайтаришда Буффан 100% самарли ҳаракатланган бўлса, Грегори Купе 2 та гол ўтказиш ҳисобига 60% самарали ҳаракатланлигини кузатишимиз мумкин. Бу дарвозабонларнинг тўпга чиқиб ўйнаш ҳаракатларида самарасиз ҳаракатлари кузатилмасда, дарвозабоннинг эркин тўп билан ўйинни бошлаб беришда камчиликлари кўзга ташланди. Грегори Купе 14 та ҳаракатдан 57%, Буффон 12 та ҳаракатдан 50% самарадорлик коэффецентини ташкил этади. Бунда дарвозабонлар ўйин давомида тўпни ўйинга кирғизишда камчиликлари борлигини кузатдик. Франция терма жамоасини дарвозабонни Грегори Купе тўпни қўлда 10 та ҳаракатни амалга ошириб самарадорлик коэффецентини 100% ташкил этади. Италия терма жамоасининг натижалари аксинча, қўлда ўйинга кирғазишда самарали ҳаракати юқори бўлсада, оёқда амалга оширилган ҳаракатларида тўпни ўйинга кирғизишда 5 та техник-тактик ҳаракатдан 60% самарали ҳаракатланган. Бундан ташқари Франция терма жамоасининг дарвозабонни Грегори Купе, Руминия, Галландия терма жамоалари билан кечган баҳсда дарвозадан чиқиб ўйнашда, тўпни қўлда ўйинга кирғазиш ҳаракатларида 100% самарали ҳаракатланган бўлсалар, тўпни оёқда ўйинга кирғизишда дарвозабоннинг эркин тўп тегиш ҳаракатлари Руминия терма жамоаси билан кечган баҳсда ва Голландия терма жамоаси билан кечган баҳсда 50% самарали ҳаракатланган.

Италия терма жамоасининг дарвозабонни Буффон, Галландия терма жамоаси билан кечган баҳсда дарвозабон ўз дарвозасидан 3 та гол ўтказиб юборганлигини кўришимиз мумкин. Бу дарвозабоннинг дарвозадан чиқиб ўйнаши ҳаракатлари ва тўпни қўлда ўйинга кирғазиш ҳаракатларида 100% самарали ҳаракатларини кўришимиз мумкин. Чизикда тўпни қайтаришда 4 та ҳаракатда 50%, бирга-бир вазиятда тўп қайтаришда 5 та ҳаракатдан 80% тўпни ўйинга оёқда тегиб беришда 10 та ҳаракатдан 70% ва дарвозабоннинг эркин тўп билан ўйинга кирғазиш 7 та ҳаракатдан 43% самарали ҳаракатланган.

Голландия терма жамоасининг дарвозабонни Эдвин Ван Де Сар Руминия, Италия жамоалари билан баҳсда дарвозани чизикда қайтаришда 100% самарали ҳаракатланган бўлса, Франция терма жамоаси билан кечган баҳсида 1 та голни дарвозасидан олиб чиққан.

Ван Де Сар бу учрашуда тўпни чизикда кайтаришда 83% самарали ҳаракатланган. Бу терма жамоа билан учрашувда дарвозадан чиқиб ўйнашда, қўлда тўпни ўйинга кирғазишда 100% самарали ҳаракатланган. Тўпни оёқда тепиб ҳаракатланишда Руминия терма жамоаси билан 12 та ҳаракатдан 58%, Италия терма жамоаси билан 17 та ҳаракатдан 59% ва Франция терма жамоаси билан 27 та ҳаракатдан 74% самарали ҳаракатланган. Дарвозабоннинг эркин тўпларни амалга оширишда бошқа дарвозабонларга қараганда юқори натижаларни эгаллаган. Италия терма жамоаси билан ўйинда 18 марта эркин тўпни амалга оширган бўлса ундан 72% самарали. Франция терма жамоаси билан ўйинда 7 та марта амалга ошириб 71% самарали яқунланган.

Руминия терма жамоасининг дарвозабонни Богдан Лобанц ўз дарвозасини чизикда тўпни қайтара олмай Голландия жамоасидан 2 та тўп, Италия жамоасидан 1 та тўп ўтказиб юборган. Лекин чизикда тўпни кайтаришда 60%, Голландия жамоаси билан ўйинда самарали ҳаракатланган бўлса, Италия жамоаси билан ўйинда 83 % самарали ҳаракатланган. Бу дарвозабон дарвозадан чиқиб ўйнашдаги ҳаракатларида, бирга-бир вазиятга чиқишда тўпни қўлда ўйинга кирғазиш ҳаракатларида 100% самарали яқунлаган. Ўйин давомида шуни таъкидлаш керакки тўпни ўйинга кирғазиш ва эркин тўпларини амалга оширишда самарасиз ҳаракатлари юқорилигини кузатдик.

Полша терма жамоасининг дарвозабонни Артур Бориц Австрия жамоаси билан ўйинда чизикда тўпни кайтаришда, битта гол ўтказиб юборган 2 тасини қайтарган. Бу ўйинда чизикда тўпни кайтаришда 66% самарадорлик коэффецентига эришган. Германия терма жамоаси билан кечган ўйинда Полша терма жамоаси дарвозабонни 2 та гол ўтказиб юборган. Дарвозадан чиқиб ўйнаш ҳаракатларида самарадорлик коэффецентини 100% ташкил этса, дарвозабоннинг ўйинга тўпни кирғазишдаги ҳаракатларида самарасиз бажарилганлиги кузатилди.

Олинган натижаларда кўриш мумкинки, дарвозабонларни дарвозадан чиқиб ўйнашда самарали ҳаракатлари юқорилигини кузатдик. Бундан ташқари дарвозабонларнинг ўйинчиларига қўлда тўпни ташлаб бериш ҳаракатларда ҳатоликлар кузатилмади. Дарвозабонларнинг тўпни ўйинга эркин тўп билан кирғазиб бериш ҳаракатларида камчиликларни эътироф этсак бўлади. Австрия терма жамоасининг дарвозабонни Йсен Маннингер бурчак тўпларига чиқишда самарали ҳаракатлари кузатилса ҳам эркин тўпни амалга оширишда самарасиз ҳаракатланган. Бундан ташқари Германия терма жамоасини дарвозабонни Йенс Леманн Харватия терма жамоасининг дарвозабонни Стипе Плетикаса, Швеция терма жамоасининг дарвозабонни Андреас Исакссон, Швецария терма жамоасининг дарвозабонни Диего Бенальо, Португалия терма жамоасининг дарвозабонни Рикарду, Россия терма жамоасининг дарвозабонни Игорь Акинфеев, Греция терма жамоасининг дарвозабонни Антониос Никонолидис бундан ташқари Европа чемпионлигини қўлга киритган, Испания терма жамоасининг сардори ва дарвозабонни Икер Косильесларнинг эркин тўп билан ўйинни бошлаш ҳаракатларида камчиликларни борлиги аниқланди.

Бундан ташқари оёқ билан тўпни ўйинга кирғизиб бериш ҳаракатларида ҳам етакчи дарвозабонларнинг тўплари аниқ етиб бормаётганлиги кузатилди. Олинган натижалардан хулоса қиладиган бўлсак етакчи жамоаларнинг дарвозабонлари дарвозадан чиқиб ўйнаш (ҳавода, ерда) ва қўл билан тўпни ўйинга кирғазиш ҳаракатларини амалга оширишларида

юқори натижаларни қўлга киритишларини кўрсак, тўпни оёқда ўйинга кирғазиш ва дарвозадан эркин тўп билан ўйинни бошлаш ҳаракатларида тўпни аниқ ўз жамоадошига етиб бормаи рақиб жамоасига ўтиш ҳаракатлари кузатилди. Бундан бу ҳаракатда самарадорлик коэффициентини юқори емаслиги кузатилди.

Дарвозабонларнинг ўйин давомида юқори ва паст натижаларни эгаллаб, дарвозани ишончли ҳимоя қилишлари учун ўйин вазияти дарвозабонларга таъсир этади. Айниқса жамоаларнинг кучли ёки кучсиз жамоалар билан кечадиган ўйинларда ҳис қилса бўлади.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIB O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO'YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI ANAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG'ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.

12. Artikov A., Erbojev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUYUM QATORI O‘YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARINING O‘YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK–ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАВСИФЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O‘YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. НИМОЙАШИЛАРНИНГ ТЕХНИКАСИ ВА ТАКТИКАСИНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo‘rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O‘RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИК ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.

29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЎНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazonov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КўНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КўНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.

41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF “CUSTOMER DEPARTMENT” THE FOOTBALL CLUBS’MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O ‘YIN DAVOMIDA TO ‘PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.

55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po‘latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TANLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.

70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.

84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакимжонов З. А. Ў. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.

99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўғри охириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАҚАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.

114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O ‘YIN DAVOMIDA TO ‘PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЧАҚҚОНЛИК СИФАТИНИ ОШИРИШДА ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Абдухамидов Ж

3- босқич талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7844118>

Аннотация. Мазкур мақолада ёш футболчиларнинг чаққонлик сифатини оширишда ҳаракатли ўйинларнинг аҳамияти ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: чаққонлик сифатини ошириш, ўйин давомидаги техник-тактик ҳаракатлар, ўйин вазияти.

THE IMPORTANCE OF ACTION GAMES IN IMPROVING THE QUALITY OF AGILITY OF YOUNG PLAYERS

Abstract. This article talks about the importance of action games in improving the quality of agility of young players. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: improving the quality of agility, technical and tactical actions during the game, game situation.

ЗНАЧЕНИЕ АКТИВНЫХ ИГР В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЛОВКОСТИ ЮНЫХ ИГРОКОВ

Аннотация. В данной статье говорится о значении активных игр в повышении качества ловкости юных футболистов. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: повышение качества ловкости, технико-тактические действия в игре, игровая ситуация.

Футболчиларнинг чаққонлик сифатини ошириш масалалари кўпчилик мутахассис-олимлар томонидан ўрганилган. Бу муаллифлар фикрига биноан, чаққонлик сифатини шакллантириш масалалари турлича услуб, воситалар ва ёндошувлар асосида ҳал қилинишини таъкидлашган. Замонавий футболда фақат тезкор суръатда ижро этиладиган техник-тактик маҳорат эвазига ғалабага эришиши мумкинлигини кўпгини мутахассислар таъкидлашган. Бундай маҳоратни намойиш этиш учун футболчилардан юксак чаққонлик сифатини талаб қилинади. Айни кунгача ёш футболчиларни тайёрлаш амалиётида қўлланилиб келинаётган илғор тажрибалар ва тадқиқотлар натижалари ҳеч қандай шубҳа уйғатмайди. Лекин, ёш футболчиларга чаққонлик сифатини ошириш масаласи илмий предмет сифатида ўрганишда айрим масалаларга етарлича эътибор берилмаган.

Ишнинг мақсади. Ёш футболчиларнинг чаққонлик махсус танланган ҳаракатли ўйинлар ёрдамида ривожланиш орқали ўйин давомида бажариладиган техник-тактик ҳаракатларининг самарадорлигини ошириш аҳамияти.

Тадқиқотнинг объекти ва предмети. Ўзбекистон миллий чемпионатининг иштирок этиб келаётган “Мадат” ва “БЎСМ№2” жамоаларининг 10-11 ёшли футболчилари тадқиқот объекти сифатида жалб қилинди, уларда чаққонлик махсус танланган ҳаракатли

Ўйинлар ёрдамида ошириш орқали техник ва тактик ҳаракатларнинг самарадорлигини таъсир кўрсатиши тадқиқот предмети сифатида танлаб олинди.

Ҳаракатли ўйинлар инсоннинг ҳаётий фаолиятида муҳимлиги кўпгина муаллифлар таомонидан таъкидланган. Стандарт мазмундаги вазифа, кўрсатма ёки меҳнат ва спорт машқларини бажариш кишини тез толиқтиради. Лекин, шундай вазифа ва машқларни ўйин жараёнида ижро этиш одамнинг руҳиятига ижобий таъсир этиб, чарчаш муддатини орқага суради. Шунинг учун спорт машғулотида, айниқса ёш спортчиларни дастлабки тайёрлашда турли мазмунга хос ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш алоҳида амалий аҳамиятга эгадир.

Ҳаракатли ўйинлар бошқа фаолиятга қараганда шахснинг қобилияти ва ўзига хос хусусиятини кенг очиб беради. Махсус танланган спорт ўйинлар, футболчига керак бўладиган умумий ва тезкор-кучликни оширади. Ўйинлар давомида шаклланган ҳаракат тезлиги ва координацияси, мусобақа вақтида тўсиқларни мувоффақиятли енгиб ўтишда муҳимдир.

Бизнинг расмий мусобақа ўйинларида ёш футболчиларнинг чаққонликмахсус сифати асосида амалга ошириладиган техник-тактик ҳаракатлар, яъни 15 метрга ва ундан узоқ масофага тўпни узатиш, рақибни алдаб ўтиш, рақибдан тўпни олиб қўйиш, 15 метрдан узоқ бўлган масофадан дарвозага зарба бериш, рақиб билан тўп учун ҳавода курашиш, бош билан ўйнаш ва дарвозага зарба бериш ва ён чизикдан узоқ масофага тўпни ўйинга киритиш ҳаракатларини, Ўзбекистон чемпионатидаги 10-11 ёшли футболчилар ўртасида иштирок этувчи жамоаларининг ўйин фаолиятида кузатилди. Дастлабки кузатувдан олинган натижалар, яъни назорат гуруҳи сифатида олинган “МАДАТ” жамоаси ва тажриба гуруҳи сифатида олинган “БЎСМ№2” жамоа футболчиларини мусобақа давомида олган жамоавий техник-тактик ҳаракатларининг натижалари келтирилган.

Тадқиқотимиздан олинган дастлабки кузатув ишларимизда тайёрлов давридаги ўртоқлик учрашувлари ва мусобақанинг биринчи даврасидаги 14 та ўйин давомидаги ўртача (\bar{X}) ва стандарт оғиш (σ) кўрсаткичлари келтирилган. Жадвалдан шу нарса кузатиладики, узоқ муддатли чемпионат давомида техник-тактик ҳаракатларни акс эттирувчи чаққонликкўрсаткичларда тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасидаги фарк катталигини аниқладик. Техник-тактик ҳаракатларни бажаришга тўхталадиган бўлсак, ўйин давомида назорат гуруҳи жами 221 ± 3.12 бажарган бўлса, тажриба гуруҳимизнинг жами 217 ± 6.26 ҳаракатларини кўрамиз, бу ерда тажриба гуруҳимизнинг самарали ҳаракатларига тўхталадиган бўлсак, назорат гуруҳининг ҳаракатлари юқорилигини таъкидлаймиз, яъни назорат гуруҳининг ўйин давомида 103 ± 3.64 (СК%-47±7.89) бажарсалар, “БЎСМ№2” жамоаси 86 ± 4.18 (СК%-40±8.31) ҳаракатларни бажаришган.

Жамоаларнинг ўйин давомидаги техник-тактик ҳаракатлари тўхталадиган бўлсак, назорат гуруҳини узоқ масофага (15 метр) тўпни ошириб беришда ўйин давомида 38 ± 3.58 маротабни, самарали ҳаракатлари эса 9 ± 1.89 (СК%-24±3.56) ташкил этган. Бизнинг тажриба гуруҳимизнинг натижаларига тўхталадиган бўлсак, ўйин давомидаги тўпни узоқ масофага ошириб беришда 37 ± 4.94 маротабадан 7 ± 2.41 (СК%-19±4.28) самарали ҳаракатлари бажаришганлигини кўрамиз.

Ўйин давомидаги назорат гуруҳи сифатида олинган 10-11 ёшли тарбияланувчиларнинг ўйинлари давомида, тажриба гуруҳининг техник-тактик ҳаракатларни бажаришда юқорилигини қайд этдик. Яъни ўйин давомида рақибни алдаб ўтиш ҳаракатларида ўйин давомида 65 ± 4.78 маротабадан, 35 ± 2.58 (СК%- 54 ± 3.86) маротабаси самарали ҳаракатларини, тўпни рақибдан олиб қўйиш ҳаракатларида 85 ± 5.47 маротабадан, 45 ± 3.59 (СК%- 53 ± 4.12) маротабаси самарали ҳаракатларни, 15 метрдан узоқ бўлган масофадан дарвозага зарба бериш ҳаракатларида 9 ± 6.45 маротабадан 5 ± 3.25 (СК%- 56 ± 5.23) самарали ҳаракатларни, ҳавода тўп учун курашда 9 ± 5.47 маротабадан 3 ± 2.12 (СК%- 33 ± 4.12) маротабаси самарали ҳаракатларни, дарвозага бошда зарба беришда ва ўйин давомида бош билан ўйнаш ҳаракатларида 8 ± 5.14 маротабадан, 3 ± 1.12 (СК%- 38 ± 4.23) маротабаси самарали ҳаракатларни ва ўйинга ён чизикдан узоқ масофага ташлаб бериб ўйинни бошлаш ҳаракатларида эса 7 ± 3.56 маротабадан, $3.1.89$ (СК%- 43 ± 4.78) самарали ҳаракатларни амалга оширишган.

Юқорида таъкидлаб ўтганмиздек тажриба гуруҳининг 10-11 ёшли тарбияланувчиларнинг ўйинлари давомида техник-тактик ҳаракатларни бажаришда чакқонлик сифатини етишгмаётганлигини кузга ташланиб қолди. Яъни ўйин давомида рақибни алдаб ўтиш ҳаракатларида ўйин давомида 67 ± 5.81 маротабадан, 31 ± 3.52 (СК%- 46 ± 5.91) маротабаси самарали ҳаракатларини, тўпни рақибдан олиб қўйиш ҳаракатларида 83 ± 5.22 маротабадан, 40 ± 4.43 (СК%- 48 ± 5.21) маротабаси самарали ҳаракатларни, 15 метрдан узоқ бўлган масофадан дарвозага зарба бериш ҳаракатларида 8 ± 6.91 маротабадан 3 ± 4.84 (СК%- 38 ± 5.23) самарали ҳаракатларни, ҳавода тўп учун курашда 8 ± 6.85 маротабадан 2 ± 2.21 (СК%- 25 ± 7.91) маротабаси самарали ҳаракатларни, дарвозага бошда зарба беришда ва ўйин давомида бош билан ўйнаш ҳаракатларида 7 ± 6.51 маротабадан, 1 ± 1.31 (СК%- 14 ± 5.11) маротабаси самарали ҳаракатларни ва ўйинга ён чизикдан узоқ масофага ташлаб бериб ўйинни бошлаш ҳаракатларида эса 7 ± 4.38 маротабадан, 2 ± 2.41 (СК%- 29 ± 4.21) самарали ҳаракатларни амалга оширишган.

Олинган натижалардан кўриш мумкинки, бизнинг тажриба гуруҳимизнинг техник-тактик ҳаракатларини бажаришда сон жиҳатдан натижалари назорат гуруҳининг натижаларидан орта қолмаслигини, аммо самарадорлик кўрсаткичлари назорат гуруҳининг натижаридан пастлигини қайд этдик.

Биз мусобақа шаротида ёш футболчиларнинг чакқонлик сифатини аниқлаш мақсадида танлаб олинган техник ҳаракатлардан шу нарса маълум бўлдики, бу техник-тактик ҳаракатларни амалда оширишда бу сифатининг аҳамияти катталигини билдиради. Айниқса бу ёшдаги футболчиларнинг кўп учрайдиган тўпни узоқ масофага ошириб беришларида, тўпни кўп ушлаб туришларида рақибни алдаб ўтишу, рақиб билан тўпни олиб қўйиш учун курашиш ҳаракатлари бошқа техник ҳаракатлардан кўплигини олинган натижалардан кўришимиз мумкин.

Шу сабабдан ўқув-машғулот шароитида бу сифатини тайёргарлигига катта аҳамият қаратишимиз керак. Аммо биз уларнинг юқори даражада юқламаларанинг бера олмаймиз, шу сабабдан уларни ривожлантиришда ёш футболчиларнинг ўсишига таъсир этмайдиган восита ва усулларни танлаб олиб уларга жорий этишимиз керак деб ўйлаймиз.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIV O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO'YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI ANAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG'ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАБИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРAT ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUYUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.

16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARINING O 'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. HIMOIYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ

- АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF “CUSTOMER DEPARTMENT” THE FOOTBALL CLUBS’MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматқулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.

45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар хужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.

58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақва
64. Vektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Vektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.

73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.

88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хақимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.

102. Кутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўғри ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш // *Academic research in educational sciences.* – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology // *PSYCHOLOGY AND EDUCATION.* – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football // *Eurasian Journal of Sport Science.* – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Кутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ // *Academic research in educational sciences.* – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // *Академические исследования в современной науке.* – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ // *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS).* – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // *Академические исследования в современной науке.* – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метеорологических показателей // *Научный альманах.* – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // *Академические исследования в современной науке.* – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS).* – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // *Academic research in educational sciences.* – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // *Академические исследования в современной науке.* – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // *Академические исследования в современной науке.* – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // *Академические исследования в современной науке.* – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.

117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

13-14 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ЎЙИН УСУЛИДАН Фойданишни ўрганиш

Абдусамодов Н

51-20 гуруҳ талабаси

Артиков А.А

Илмий раҳбар

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7844128>

Аннотация. Мазкур мақолада 13-14 ёшли футболчиларни тайёрлашда ўйин усулидан фойданишни ўрганиш ҳақида сўз боради. Мақола давомида асосли фикр ва мулоҳазалар бериб ўтилган.

Калим сўзлар: чаққонлик сифатини ошириш, ўйин давомидаги техник-тактик ҳаракатлар, ўйин вазияти.

LEARNING TO USE THE GAME METHOD IN THE TRAINING OF 13-14- YEAR-OLD PLAYERS

Abstract. This article talks about learning to use the game method in the training of 13-14-year-old players. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Key words: improving the quality of agility, technical and tactical actions during the game, game situation.

ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ИГРОКОВ 13-14 ЛЕТ

Аннотация. Данная статья посвящена обучению использованию игрового метода в обучении игроков 13-14 лет. Обоснованные мнения и комментарии даны на протяжении всей статьи.

Ключевые слова: повышение качества ловкости, технико-тактические действия в игре, игровая ситуация.

Ҳозирги кунга келиб ёш футболчиларни техник-тактик тайёргарликни ошириш бўйича масалалари кўпчилик мутахассис ва мураббийлар томонидан ўрганилган. Юқорида қайд этилган муаллифлар, ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларни шакллантириш масалалари турлича услуб, воситалар ва ёндошувлар асосида ҳал қилинишини таъкидлашган. Юқорида келтириб ўтганимиздек футболни кундан кунга ривожланиб бориши орқали, футболчиларнинг ўйин давомида фақат тезкор суръатда ижро этиладиган техник-тактик маҳорат эвазига ғалабага эришиши мумкинлигини кўпгина мутахассислар таъкидлашган. Бундай маҳоратни нафақат бир мусобақа циклида, балки бир ўйин давомида шакллантириш ўта мушкул муаммо бўлиб, ёш футболчилардан юксак техник-тактик тайёргарликларни талаб қилинади. Шу сабабдан ёш футболчиларни тайёргарлик масаласи илмий предмет сифатида ўрганишда айрим масалаларга етарлича эътибор берилмаган.

Ишнинг мақсади. Ўқув-машғулот жараёнида ўйин усулидан фойдаланган ҳолда ёш футболчилар томонидан бажариладиган техник-тактик ҳаракатлар самодорлигини ошириш.

Ўзбекистон чемпионатида иштирок этиб келаётган “БЎСМ№2” (тажриба гуруҳи) ва “БЎСМ№3” (назорат гуруҳи) жамоаларининг 13-14 ёшдаги футболчилари тадқиқот

объекти сифатида жалб қилинди, уларда техник ва тактик тайёргарликни ошириш учун ўйин усулидан фойдаланиш тадқиқот предмети сифатида танлаб олинди.

Ўйин усули ҳаракат фаолиятини ўйинлар шароитида, улар учун хос бўлган қоидалар доирасида, техник-тактик усул ва шароитларда бажаришни кўзда тутди. Бу методни қўллаш шуғулланувчилар турли хилдаги олдиндан айтиб бўлмайдиган ҳолатларда мустақил қарор қилишда дадил, фаол ҳаракатни таъминлайди, бу эса ташаббускорлик, дадиллик, интилувчанлик, мустақиллик, ўз ҳиссиётларини жиловлай олишдек ҳислатларни тарбиялайди.

Биз ўйин давомида 13-14 ёшдаги футболчиларнинг мусобақа шаритидаги тайёргарликларни билиш мақсадида биз томонимиздан тадқиқотдан олдин ва тадқиқотдан сўнг 8 тадан ўин жараёни кузатилиб таҳлил қилинди. Ўйиндаги кузатишларни биз, назорат гуруҳи сифатида олинган “БЎСМ№3” ва тажриба гуруҳи сифатида танлаб олинган “БЎСМ№2” жамоаларининг 13-14 ёшдаги футболчиларида олиб борилди. Кузатиш давомида футболчилар томонидан бажариладиган тўпни қисқа, ўрта ва узоқ масофага тўп ошириб бериш, рақибни алдаб ўтиш, тўпни олиб қўйиш, тўпни биринчи илиб олиш (перихват), бошда дарвозага зарба бериш ва оёқда дарвозага зарба бериш техник ҳаракатлари ўрганилди.

Олинган натижаларни биз келтиришга ҳаракат қилдик. Тажриба гуруҳи сифатида танлаб олинган “БЎСМ№2” жамоа футболчилари ўйин давомидаги техник-тактик ҳаракатларининг натижалари аск эттирилган. Натижаларга эътиборимизни қаратадиган бўлсак, ўйин давомида 413 маротаба жамоавий техник-тактик (ЖТТ) ҳаракатларни бажарган бўлсалар, +223 маротабаси самарали (0.54%) яқунланган. Назорат гуруҳининг натижалари эса, 396 та техник-тактик ҳаракатларни бажарганлигини ва самарадорлик кўрсаткичи 0.62% (+247) тенглиги аниқланди. Бу натижалар 8 та ўйин давомидаги олинган ўртача (X) кўрсаткич ҳисобланади.

Тажриба гуруҳининг натижаларига тўхталадиган бўлсак, тўпни қисқа ва ўрта масофага тўпни шеригига узатиш бўйича олинган натижаларда ҳам камчиликлар борлигини аниқладик. Айниқса тўпни узоқ масофага ошириб бериш ҳаракатларида ҳатолар сони юқорилигини кўрсатмоқда. Ўйин давомида узоқ масофага 47 та (+25) тўпни ошириб беришда 0,46% самарадорлигини ташкил этса, қисқа ва ўрта масофага ошириб беришда 150 маротаба амалга оширилганлигини ва самарадорлиги 0.63 (+94) ташкил этмоқда. Бундан ташқари рақибдан тўпни олиб қўйишда, рақибни алдаб ўтишда, ҳавода тўп учун курашда, дарвозага зарба бериш техник ҳаракатларни бажаришда ҳам тажриба гуруҳининг футболчиларида камчиликлар борлигини эътироф этамиз.

Назорат гуруҳининг натижаларида, тўпни қисқа ва ўрта масофага ошириб беришда 123 тадан +86 таси самарали (0.72%) яқунланган. Ўйинда узоқ масофага ошириб беришда эса 53 маротабадан +28 (0.56%) самарали ҳаракатларни ташкил этди. Қолган техник ҳаракатларни бажаришдаги сони ва самарадорлиги, тажриба гуруҳининг натижаларига қараганда юқорилигини таъкидлаймиз.

Олинган натижалардан хулоса қиладиған бўлсак, назорат гуруҳининг тўпларни ошириб беришдаги самарали ҳаракатлари орқали ўйиннинг самарали яқунлаш имкониятлари юқорилиги кузатилди. Айниқса узоқ масофага ошириб бериладиган тўпларнинг самарадорлик кўрсаткичлари барча ампула футболчиларида тажриба

гуруҳининг футболчиларининг натижаларига қараганда юқорилигини қайд этдик. Қолган техник ҳаракатларда, яъни рақибдан тўпни олиб қўйишда, рақибни алдаб ўтишда, ҳавода тўп учун курашда, дарвозага зарба беришда самарали ҳаракатларида ҳам шу ҳолатни куришимиз мумкин.

Бизнинг тадқиқотимиздан сўнг ўйинларни қайта педагогик кузатишлар олиб бордик, тажриба гуруҳи футболчилари дастлабки ўйин давомидаги техник-тактик ҳаракатларининг 413 маротаба жамоавий техник-тактик (ЖТТ) ҳаракатларни бажарган бўлсалар, +223 маротабаси самарали (0.54%) яқунланган бўлса тадқиқотдан сўнг ЖТТ ҳаракатлар 395 тани самарадорлик кўрсаткичи 0.69% (+274) тенг бўлди. Яъни ўйин давомида самарадорлик кўрсаткичини 0.15% га ошганлигини кузатамиз. Назорат гуруҳининг натижалари эса, дастлабки 396 та техник-тактик ҳаракатларни бажарганлигини ва самарадорлик кўрсаткичи 0.62% (+247) тенглиги, тадқиқотдан сўнг эса ЖТТ ҳаракатлари 392 тани самарадорлиги 0.61% (+243) кўрсатишган. Назорат гуруҳининг футболчиларининг натижалари тадқиқотдан сўнг, яъни иккинчи даврадаги натижаларида самарадорлик кўрсаткичини тушганлигини кўрсатмоқда.

Тажриба гуруҳининг натижаларига тўхталадиган бўлсак, тўпни қисқа ва ўрта масофага тўпни шеригига узатиш бўйича дастлабки олинган натижаларда ҳам камчиликлар борлиги келтирилган эди. Тадқиқотдан сўнг олинган натижаларда бу камчиликлар бетараф этилганлигини аҳамияти қаратдик, яъни ўйин давомида узоқ масофага 54 та (+36) тўпни ошириб беришда 0,67% самарадорлигини ташкил этса, қисқа ва ўрта масофага ошириб беришда 120 маротаба амалга оширилганлигини ва самарадорлиги 0.77 (+92) ташкил этмоқда. Бундан ташқари рақибдан тўпни олиб қўйишда, рақибни алдаб ўтишда, ҳавода тўп учун курашда, дарвозага зарба бериш техник ҳаракатларни бажаришда ҳам тажриба гуруҳининг футболчиларида самарали натижаларни ўсганлигини эътироф этамиз.

Назорат гуруҳининг натижаларида, тўпни қисқа ва ўрта масофага ошириб беришда 136 тадан +88 таси самарали (0.70%) яқунланган. Ўйинда узоқ масофага ошириб беришда эса 59 маротабадан +32 (0.54%) самарали ҳаракатларни ташкил этди. Қолган техник ҳаракатларни бажаришдаги сони ва самарадорлиги, дастлабки олинган натижалари кейин олинган натижаларига қараганда юқорилгини таъкидлаймиз.

Бизнинг ўқув машғулот жараёнида олиб борган тадқиқот ишларимизнинг натижалари ўйинда олинган кўрсаткичларнинг ўсишига ва техник-тактик ҳаракатларнинг сони ва самарадорлигини ўсишига олиб келди.

Олинган натижалардан хулоса қиладиغان бўлсак, назорат гуруҳининг тўпларни ошириб беришдаги самарадорлик кўрсаткичларининг иккинчи даврага келиб 0.1% салбий томонга ўзгарганлигининг, тажриба гуруҳининг самарадорлик кўрсаткичларини 0.15% ошганлигини таъкидлаймиз. Бундан ташқари ўйин давомидаги узоқ масофага ошириб беришдаги техник ҳаракатлари ҳам сони ва самарадорлигининг кўтарилганлигини эътироф этамиз.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIB O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.

2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO‘YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI ANAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO‘YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O‘QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUJUM QATORI O‘YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O‘YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.

17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. HIMOIYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-TAKTIK ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-TAKTIK ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-115.

33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta’limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИЩАДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg ‘ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o ‘zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta’sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О ‘zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF “CUSTOMER DEPARTMENT” THE FOOTBALL CLUBS’MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O ‘YIN DAVOMIDA TO ‘PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ

- //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.

59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg ‘ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o ‘zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta’sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.

74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.

90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги ҳужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўғри охириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.

104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football // Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей // Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH // Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР

- ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
- 119.Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии" Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
- 120.Шермухаммедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
- 121.Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
- 122.ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

UDC: 37(045)(575.1)

ORCID: 0000-0003-0824-4272

“FIRIBGARLIK JINOYATI UCHUN JAVOBGARLIK MASALALARI”

Fayzullayev Abror Faxriddin o‘g‘li

Qashqadaryo viloyati yuridik texnikumi o‘qituvchisi

abrorfayzullayev551@gmail.com

Baxtiyorov Jamoliddin Baxtiyor o‘g‘li

Qashqadaryo viloyati yuridik texnikumi o‘qituvchisi

jamoliddinturk@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7844165>

Annotatsiya. *Firibgarlik jinoyatining tushunchasi va mazmuni, firibgarlik jinoyatining yuridik tavsifi va jinoyatni kvalifikatsiya qilishning o‘ziga xos xususiyatlari, firibgarlik jinoyatining kriminologik tavsifi va uni vujudga keltiruvchi omillar, firibgarlik jinoyatining iqtisodiyot sohasida vujudga kelayotgan yangi turlari va ular bo‘yicha javobgarlik masalalari, kredit munosabatlari va bank plastik kartalari bilan bog‘liq firibgarlik jinoyatlari, sug‘urta sohasida va ijtimoiy to‘lovlar qabul qilish sohasidagi firibgarlik jinoyatlari, iqtisodiyot sohasidagi mulkiy munosabatlarni jinoyat-huquqiy va kriminologik vositalar, moliyaviy-iqtisodiy va bank tizimidagi suiste‘molliklar, xomashyo resurslari va mehnat resurslarining g‘ayriqonuniy sarflanishi, iqtisodiyotidagi ijobiy ko‘rsatkichlar va noxush tendensiyalar, iqtisodiy erkinlik, narx-navoning erkinlashtirilishi, davlat buyurtmasini bekor qilish, moliya-kredit tizimida pul mablag‘larini taqsimlash, jinoyat huquqi va kriminologiya nazariyasini rivojlantirish, sud-tergov amaliyotida mavjud firibgarlik, aldash yoki ishonchni suiste‘mol qilish, yuridik fakt va voqealar, mulkning sifati, narxi, aybdorning shaxsi, uning vakolati va shu kabi mashg‘ulotlarini to‘g‘ri tashkil etish bo‘yicha tadqiqot ishlari va chet-el olimlarining fikri va mulohazalari o‘rganib chiqilib amalga oshirilgan ishlar tahlili bo‘yicha qo‘shimcha taklif va tavsiyalar keltirilib o‘tilgan.*

Kalit so‘zlar: *Firibgarlik jinoyati, yuridik tavsifi, kriminologik tavsifi, kredit munosabatlari, bank plastik kartalari, sug‘urta sohasi, texnologik vositalar, yuridik fakt, soxtalashtirish.*

«ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МОШЕННИЧЕСТВО»

Аннотация. *Понятие и содержание преступления мошенничества, юридическая характеристика преступления мошенничества и особенности квалификации преступления, криминологическое описание преступления мошенничества и факторов, его обуславливающих, новые виды преступления. преступления мошенничества, возникающие в экономике, и вопросы ответственности за них, кредитные отношения и преступления мошенничества, связанные с банковскими пластиковыми картами, преступления мошенничества в сфере страхования и в сфере получения социальных выплат, уголовно-правовые и криминологические средства отношений собственности в экономике, злоупотреблений в финансово-экономической и банковской системе, сырьевого и незаконного использования трудовых ресурсов, положительных показателей и отрицательных тенденций в экономике, экономической свободы, либерализации цен, отмены госзаказа, распределения средств в финансово-кредитная система, уголовно-правовая и криминологическая Разработка теории мошенничества, обмана или злоупотребления доверием, юридических фактов и событий, качества и цены имущества,*

личности виновного, его полномочий и правильной организации такой деятельности, исследований и мнений зарубежных ученых. изучены замечания и сделаны дополнительные предложения и рекомендации по анализу проведенной работы.

Ключевые слова: Мошенничество, юридическая характеристика, криминологическая характеристика, кредитные отношения, банковские пластиковые карты, страховая отрасль, технологические средства, юридический факт, подлог.

“ISSUES OF RESPONSIBILITY FOR THE CRIME OF FRAUD”

Abstract. *The concept and content of the crime of fraud, the legal description of the crime of fraud and the peculiarities of qualifying the crime, the criminological description of the crime of fraud and the factors that create it, the new types of fraud that arise in the field of Economics and the issues of liability for them, fraud crimes related to credit relations and bank plastic cards,, criminal legal and criminological means of property relations in the field of Economics, abuses in the financial and economic and banking system, illegal consumption of raw materials resources and labor resources, positive indicators and unpleasant trends in its economy, Economic Freedom, price liberalization, cancellation of a state order, distribution of funds in the financial and credit system, development of criminal law and criminology theory, , additional proposals and recommendations were made on the analysis of the quality of the property, the cost, the identity of the culprit, his authority and the work carried out with the study of the correct Organization of such activities and the opinion and reasoning of foreign scientists.*

Keywords: *crime of fraud, legal description, criminological description, credit relations, bank plastic cards, insurance industry, technological means, legal fact, forgery.*

Iqtisodiyot sohasidagi jinoyatlarning turlaridan biri hisoblangan firibgarlik iqtisodiyot sohasidagi islohotlarni amalga oshirilishiga to'sqinlik qilishi bilan birga mulkiy munosabatlarga xam jiddiy xavf tug'diradi.

Firibgarlik jinoyatining yuridik tavsifi va jinoyatni kvalifikatsiya qilishning o'ziga xos xususiyatlari. Qonunchiligimizga ko'ra, firibgarlik jinoyati uchun javobgarlik:

Firibgarlik, ya'ni aldash yoki ishonchni suiiste'mol qilish yo'li bilan o'zganing mulkini yoki o'zganing mulkiga bo'lgan huquqni qo'lga kiritish -

bazaviy hisoblash miqdorining ellik baravaridan yuz baravarigacha miqdorda jarima yoki ikki yilgacha axloq tuzatish ishlari yoki bir yildan uch yilgacha ozodlikni cheklash yoxud uch yilgacha ozodlikdan mahrum qilish bilan jazolanadi.

Firibgarlik:

a) ancha miqdorda;

b) bir guruh shaxslar tomonidan oldindan til biriktirib sodir etilgan bo'lsa,

bazaviy hisoblash miqdorining yuz baravaridan uch yuz baravarigacha miqdorda jarima yoki uch yilgacha axloq tuzatish ishlari yoki uch yildan besh yilgacha ozodlikni cheklash yoxud uch yildan besh yilgacha ozodlikdan mahrum qilish bilan jazolanadi.

Firibgarlik:

a) ko'p miqdorda;

b) takroran yoki xavfli retsivist tomonidan;

v) xizmat mavqeyidan foydalangan holda;

g) axborot tizimidan, shu jumladan axborot texnologiyalaridan foydalanib sodir etilgan bo'lsa

bazaviy hisoblash miqdorining uch yuz baravaridan to'rt yuz baravarigacha miqdorda jarima yoki ikki yildan uch yilgacha axloq tuzatish ishlari yoxud muayyan huquqdan mahrum etilgan holda besh yildan sakkiz yilgacha ozodlikdan mahrum qilish bilan jazolanadi.

Firibgarlik:

a) juda ko'p miqdorda;

b) o'ta xavfli retsivist tomonidan;

v) uyushgan guruh tomonidan yoki uning manfaatlarini ko'zlab sodir etilgan bo'lsa

bazaviy hisoblash miqdorining to'rt yuz baravaridan olti yuz baravarigacha miqdorda jarima yoki sakkiz yildan o'n yilgacha ozodlikdan mahrum qilish bilan jazolanadi.

Yetkazilgan moddiy zararining o'rni qoplangan taqdirda ozodlikni cheklash va ozodlikdan mahrum qilish tariqasidagi jazo qo'llanilmaydi.

Firibgarlikning obyekti o'zganing mulki yoki mulkiy huquqlari hisoblanadi.

Firibgarlik predmeti sifatida mulk egasiga qonuniy asoslarda tegishli bo'lgan, moddiy qiymatga ega ko'char va ko'chmas mulk va ularga bo'lgan mulkiy huquqlar hisoblanadi.

Obyektiv tomondan firibgarlik aldash yoki ishonchni suiiste'mol qilish yo'li bilan o'zganing mulkini yoki o'zganing mulkiga bo'lgan huquqni qo'lga kiritishdir. Firibgarlikda jabrlanuvchi aybdor qonuniy harakat qilayapti, deb o'ylaydi va o'z mulkini aybdorga ixtiyoriy ravishda topshiradi va aybdorning g'ayriqonuniy harakat sodir etayotganligini bilmaydi.

Firibgarlik o'zganing mulkini yoki mulkka bo'lgan huquqini aldash yoki ishonchni suiiste'mol qilish yo'li bilan haq to'lamay egallashda ifodalanib, buning ta'sirida mulk egasi yoki boshqa shaxs yoxud vakolatli hokimiyat organi mulkni yoki unga bo'lgan huquqni boshqa shaxsga beradi, yoinki ushbu mulk yoki unga bo'lgan huquq boshqa shaxs tomonidan olib qo'yilishiga imkoniyat beradi.

Fuqarolik huquqiy munosabatlardan kelib chiqadigan majburiyatlar (masalan, qonunga muvofiq tuzilgan qarz, kredit, аренда, prokat, pudrat, omonat saqlash va v.k.)ni bajarmaganlik uchun javobgarlik, basharti shaxsninig harakatlarida jinoyat alomatlari mavjud bo'lmasa, fuqarolik qonunchiligi normalari bo'yicha kelib chiqadi. Shu munosabat bilan fuqarolik huquqiy munosabatlardan kelib chiqadigan majburiyatlarni bajarmagan shaxslarga nisbatan ishlarni ko'rishda, sudlar jinoyat ishini jinoiy hodisa yuz bermaganligi sababli tugatish masalasini muhokama etishlari hamda manfaatdor shaxslarga bunday masalalar fuqarolik yoki iqtisodiy sud ishlarini yuritish tartibida hal qilinishi zarurligi qonunosti hujjatlar orqali izohlangan.

Rossiya Federatsiyada ham ushbu sohada izlanish olib borgan mutaxassislar fikriga etibor bersak, ular xam o'z qarashlari bilan ajralib turishadi. Masalan, S.Shepalov yozishicha, firibgarlikda aldash yoki bironing ishonchini suiiste'mol qilish mulkni egallab olish usuli bo'lib xizmat qiladi, ular o'rtasida ayblanuvchi mulkka egalik qilish huquqini qo'lga kiritish bilan bir qatorda maqsadli aloqa belgilanishi kerak. Bunda albatta aldovning mazmun va shakliga egalini nazarda tutish lozim bo'ladi.

Mixal O, Xmelova M esa, firibgarlikni o'z mazmuniga ko'ra quyidagi guruhlarga bo'ladi:

1) shaxsga taalluqli bo'lgan aldov;

Insonlarni aldash yo'li bilan ularning mulkini yoki mulkiy huquqini qo'lga kiritish amaliyotda tez-tez uchrab turadi. Bunda firibgar o'zini boshqa shaxs deb tanishtirib,

jabrlanuvchini yangilishtirishi va o'ziga bo'lgan ishonchini yanada orttirib, yolg'on va'dalar berib, mulkini egallab olishi mumkin. Jinoyatchilar faqatgina o'zgaralar nomidan foydalanmasdan, o'zini boshka shaxs deb ham ko'rsatishi mumkin. Masalan, garderobga o'zga nomerni olib kelib, o'zini paltoning, portfelning qonuniy egasiman deb ko'rsatib, ularni olib ketishi mumkin, chunki uning familiyasini garderobchi uchun ahamiyati yo'q;

2) narsa-buyumlarga aloqador bo'lgan aldov;

Odatda, bunday aldovlarda jinoyatchi biror mulkni sotuvchi, jabrlanuvchi esa sotib oluvchi bo'ladi. Mavjud bo'lgan narsani pulini aybdor aldov yo'li bilan oladi yoki yo'q narsani sotishni va'da qiladi. Aldov narsani sifati va o'lchamiga ham bog'lik bo'lishi mumkin;

3) turli harakatlar va ma'lumotlar haqida ishlatiladigan aldov.

Ma'lumki, firibgarlik aksariyat hollarda savdo munosabatlaridan kelib chiqadi. Firibgar olingan narsa uchun pul to'langanligini aytib sotuvchini xotirasini sinab ko'radi va zo'r berib pul mablag'larini to'langanligini isbotlamoqchi bo'ladi. Odatda, bunday hollarda, uning sherigi guvoh, bo'lib sotuvchi pulini olganligini tasdiqlab turadi;

4) yolg'on va'dalar berib aldov yo'li bilan jabrlanuvchi foydasiga biror muhim ishni bajarishni va'da berib mulkni oladi.

Sud-tergov amaliyotidan kelib chiqqan xolda firibgarlikdagi addovning quyidagi shakllarini ko'rsatish mumkin:

1) haqiqatdan xam shunday maqsadi borligini aytib aldash va mulkni talon-toroj qilish:

- jabrlanuvchi tomonidan sotib berish uchun berilgan tovarni olgach, pulini egasiga topshirishga va'da berish;

- jabrlanuvchiga uning puliga biror tovarni olib berishni va'da berish;

- jabrlanuvchi mo'ljallagan yoki tovarning haqiqiy narxidan yuqori pul to'lashga va'da berish;

- chet elga ishga joylashtiraman deb, turli to'lovlar (avans, viza olish, shartnoma tuzish kabilar)ni bahona qilib, jabrlanuvchidan pul olish;

- sud yoki tergovdagi ishini ijobiy hal qilishni vada berib, jabrlanuvchidan pul olish kabilar;

2) jinoyat predmeti: xususiyati, sifati, va soni bo'yicha aldash:

- jabrlanuvchiga berilayotgan yoki jabrlayuvchi tomonidan olingan pul yoki tovarning soni bo'yicha aldab qaytarish;

- jinoyat predmeti bo'yicha to'liq aldash (oltin uzuk o'rniga mis uzukni berish, to'lov sifatida pul o'rniga pulga o'xshash qog'oz berish, qalbaki lotereyani yutuq chiqqan deb berish);

- mulk olish huquqini beruvchi xujjatlar bo'yicha aldash (soxta xujjatlar asosida kvartirani sotish yoki nafaqalar olish):

- qimmatbaxo kog'ozlar bo'yicha aldash (soxta aksiya, veksel kabi qimmatbaho qog'ozlarni chiqarish).

3) biror bir fakt yoki voqea, xodisa bo'yicha aldash - bunda biror fakt, voqea, xodisa o'tgan bo'lishi yoki kelajakda sodir bo'lishi mumkin, masalan, shaxs o'zining mashinasini sug'urta qiladi, keyin o'zi mashinani o'g'irlanishini tashkil qilib, sug'urta pulini talab qiladi;

4) aybdorning shaxsi bo'yicha aldash — bunda aybdor o'zini hokimiyat vakili (soliq, militsiya kabi xodimlar) qarindoshi kabilar sifatida tanishtirib, jabrlanuvchini aldab, uning mulkini egallaydi;

5) har xil o'yinlar bo'yicha aldash – bunda aybdor turli qimor yoki tavakkalchilikka asoslangan o'yin (karta, xususiy lotoreya o'yinlari kabi)larda jabrlanuvchini qiziqtirgan holda yoki uning o'yinga berilishidan foydalanib mulkni egaldaydi;

6) fol ochish yoki gipnoz yo'li bilan aldash — bunda fol ochishning o'zi jinoyat hisoblanmaydi, lekin aybdor fol ochish yoki gipnoz yo'li bilan jabrlanuvchining mulkini egallashni maqsad qilgan bo'lsa, uning qilmishi firibgarlik sifatida baholanadi;

Firibgarlik jinoyatini quyidagi bir qator jinoyatlardan farqlash lozim:

Firibgarlik jinoyatidan aldash yoki ishonchni suiiste'mol qilish yo'li bilan mulkiy zarar etkazish jinoyatini (JK 170-moddasi) farqlash lozim. So'nggi holda shaxs o'zganing mulkini bevosita olib qo'ymasdan va unga nisbatan huquqqa ega bo'lmasdan, qonunga (shartnomaga) ko'ra mulkdor egaligi yoki tasarrufiga o'tishi lozim bo'lgan tovar-pul qimmatliklarini o'zlashtiradi va ular hisobiga boyiydi.

Mulkiy xususiyatdagi g'ayriqonuniy foyda olish maqsadida aldash yoki ishonchni suiiste'mol qilish, misol uchun, shaxs tomonidan qonunchilikda belgilangan to'lovlarni to'lashdan ozod etuvchi qalbaki hujjatlarni taqdim etishda (JK 184-moddasida nazarda tutilgan hollardan tashqari) ifodalanishi mumkin.

Aldov shaxs tomonidan o'zganing mulkini qo'lga kiritishni engillatish maqsadida ishlatilgan bo'lib, mulkni olib qo'yish jarayonida mulk egasi yoki boshqa shaxs uning asl niyatini sezib qolgan, aybdor buni anglasada, biroq mulk egasining erkiga zid ravishda mulkni olishni yoki ushlab turishni davom ettirgan hollarda, qilmish talonchilik sifatida kvalifikatsiya qilinishi lozim (masalan, shaxs mobil telefonni uning egasidan vaqtincha foydalanish uchun so'rab olib, so'ngra talon-toroj qilingan telefon bilan yashiringan holda).

Mansabdor shaxs tomonidan u mansab vakolati yo'qligi yoki o'z xizmat mavqeidan foydalana olmasligi tufayli aslida amalga oshira olmaydigan muayyan harakat (harakatsizlik) uchun pul, qimmatli qog'oz va boshqa moddiy qimmatliklar olinishi, unda mazkur qimmatliklarni egallashga nisbatan qasd mavjud bo'lgan taqdirda, firibgarlik sifatida kvalifikatsiya qilinishi lozim.

Kompyuter firibgarligiga misol qilib, quyidagalarni ko'rsatish mumkin:

➤ internet tizimida sodir etiladigan kompyuter firibgarligi;

➤ bankomatlardan naqd pulni talon-taroj qilish bilan bog'liq kompyuter firibgarligi. Bunga misol qilib Angliyada kompyuter firibgarlari tomonidan yasalgan «lebanese loops» deb nomlanadigan qurilmani keltirishimiz mumkin. Bu qurilma plastik karta xajmidan biroz yirikroq bo'lib, bankomat tirqishiga kirgiziladi. Kredit karta xujayini pulni olishga xarakat qiladi, biroq bankomat karta ma'lumotlarini uqiy olmaydi, boz ustiga kartani xam qaytarib olib bo'lmaydi. Shu vaqtda firibgar yaqinlashib, yaqinda u bilan xam shunday xol sodir bulganligini va shunchaki pin-kodni yozib ikki marotaba «Cancel» tugmasini bosish kerakligini aytib o'tadi. Karta egasi urinib kuradi va albatta ijobiy natijaga erishilmaydi. U plastik karta bankomatda qoldi deb o'ylaydi va bankka murojaat etish uchun jo'naydi. Firibgar esa, kredit kartani osonlik bilan oladi va undagi mablag'larni talon-toroj qiladi;

➤ kompyuter yordamida qalbaki qurilmalar (kartochkalar va boshka shu kabilar) yasash va ular yordamida kompyuter tizimida sodir kompyuter firibgarligi. Masalan, firibgarlar gavjum erlarda o'z bankomatlarini o'rnatadilar. U tabiiyki, ishlaymaydi. Biroq, plastik kartadan barcha zarur ma'lumotlarni ko'chirib oladi;

➤ kirish-chiqish dasturlarida hiyla-nayrang ishlatish yo'li bilan sodir etiladigan kompyuter firibgarligi: kompyuter firibgarlarining bu turida kodlarga taalluqli ma'lumotlarni almashtirish usuli (data diddling code change) ishlatiladi;

➤ telefon firibgarligi: telefon tizimiga xizmat ko'rsatuvchi kompyuter qurilmalari va protokollarga ta'sir etish orqali telekommunikatsiyaviy xizmatdarga ulanish kabilarda nomoyon bo'ladi.

Firibgarlik jinoyatining kriminologik tavsifi va uni vujudga keltiruvchi omillar. Iqtisodiy jinoyatlarning oldini olishning texnik tadbirlari tovar, xom ashyoni tashishning yanada mukammalroq vositalarini ishlab chiqish, o'ta noyob xom ashyo va tovar resurslarini joylashtirish va saqlash joylarida ishonchli qurilmalar o'rnatish, qalbaki hujjatlarni aniqlash usullarini yaratish, soxtalashtirilgan mahsulotlarni shoshilinch aniqlash usullarini joriy etishga qaratilgan.

Mazkur bobning «Firibgarlik jinoyatini oldini olishning asosiy chora-tadbirlari» deb nomlangan qismida firibgarlik jinoyatini keltirib chiqaruvchi omillarning o'rganib chiqilishi asosida oldini olishning quyidagi umumiy va maxsus chora-tadbirlarini ishlab chiqish maqsadga muvofiq bo'lur edi:

umumiy chora-tadbirlar: banklar mijozlarga pul mablag'larini kreditga berish chog'ida, ularni tegishli foizlar bilan qaytarib olish imkoniyatini beruvchi mexanizmlarni yaratish; banklar faoliyatida pul kredit berish va o'z vaqtida to'lash bilan bog'liq masalalarni hal etishga to'siq bo'ladigan holatlarni bartaraf etish; korxonalar, tashkilot va muassasalarga olingan daromadlardan erkin, o'z xohishicha foydalanishga aralashmaslikning kafolatlanishi; xo'jaliklarda tashkiliy-xo'jalik nazoratini kuchaytirish; kadrlarni to'g'ri tanlash; aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirish borasida targ'ibot hamda tashviqot ishlarini olib borish va boshqalar tashkil qiladi;

maxsus chora-tadbirlar: profilaktik faoliyatni maqsadga yo'naltirilgan holda rejalashtirish; xorijiy davlatlar huquqni muhofa qiluvchi organlarining mazkur turdagi jinoyatlarning oldini olishni tashkil etishdagi ijobiy tajribalarini o'rganish va ularni o'z faoliyatlariga tatbiq etish; alohida profilaktik choralar bilan cheklanmasdan, profilaktik chora-tadbirlar tizimini tashkillashtirish; boshqa huquqni muhofaza qiluvchi va davlat hokimiyati organlari bilan hamkorlikda profilaktik chora-tadbirlarni olib boorish zarur.

Kredit munosabatlari va bank plastik kartalari bilan bog'liq firibgarlik jinoyatlari. O'zganing pul mablag'larini o'g'irlangan (qalbakilashtirilgan) kredit yoki hisob kartasidan foydalangan holda talon-toroj qilish, agar naqd pul mablag'lari bankomat vositasida amalga oshirilgan bo'lsa, o'zganing mulkini o'g'irlash sifatida kvalifikatsiya qilinishi lozim. Biroq o'zganing bankdagi hisobida turgan pul mablag'larini o'g'irlangan (qalbakilashtirilgan) kredit yoki hisob kartasidan foydalangan holda talon-toroj qilish, faqat shaxs kredit, savdo yoki servis tashkilotining vakolatli xodimini aldash yoki ishonchni suiiste'mol qilish yo'li bilan yanglishtirgan holdagina (masalan, savdo yoki servis markazida tovarlarga yoki xizmatlarga haq to'lash uchun bank kartasidan foydalangan holda shaxs xarid chiptasiga kartaning qonuniy egasi o'rniga imzo qo'yadi yoki uning nomiga qalbakilashtirilgan pasport taqdim etadi) firibgarlik sifatida kvalifikatsiya qilinishi lozim. Hozirda ko'plab banklarda "sms-banking" tizimi joriy qilinmoqda. Ularning qulay taraflaridan biri endilikda online tizimida ishlaydigan bank plastik kartalari orqali bank operatsiyalarini masofadan telefon yoki komputer vositalari orqali amalga oshirish mumkin.

O'zbekiston Respublikasi Oliy Sudining "Firibgarlikka oid ishlar bo'yicha sud amaliyoti to'g'risidagi" 8-sonli plenum qarorining 11-bandida, ijtimoiy to'lov, nafaqa, boshqa pul to'lovlari (masalan, kompensatsiyalar, sug'urta to'lovlari)ni yoki boshqa mulkning sodir bo'lishi qonunga ko'ra to'lovlar yoki mulkni olish uchun asos bo'ladigan holatlar mavjudligi (jumladan, oluvchining shaxsi, nogironligi, boqimandalari borligi, urush harakatlarida qatnashganligi, ishga joylashtirish imkoniyati yo'qligi, sug'urta hodisasi ro'y berganligi) to'g'risida tegishli qarorlar qabul qilishga vakolatli ijro hokimiyati, mahalliy o'zini-o'zi boshqaruv organlari, muassasa yoki tashkilotlarga, bila turib, yolg'on ma'lumotlar taqdim etish yo'li bilan olish firibgarlik sifatida kvalifikatsiya qilinishi lozim.

Quyida bir qator holatlarni ko'rib chiqib uning qanday sodir etilishi va undan qanday himoyalani choralarni ko'rish mumkin.

Soxta bankomatlarning o'rnatilishi. Ushbu holatda firibgarlar soxta bankomatlarni yasashadi va odam gavjum bo'lgan hududlarga o'rnatishadi. Shundan keyin undan foydalanmoqchi bo'lgan shaxs unga o'z plastik kartasini tiqadi. Ushbu holatda bankomat plastic kartani siqib qolishi yoki undagi terilgan pin-kodni o'zida saqlab qolishi mumkin.

Maxsus moslama skimmerlarni o'rnatilishi. Ushbu maxsus moslama vositasida firibgarlar terilgan pin-kodlarni osongina o'zlashtirib olishlari mumkin.



Yuqoridagi holatda maxsus o'rnatilgan mini-kamera vositasida plastic karta egasining pin-kodlari yozib olinmoqda.



O'rnatilgan soxta klaviatura yordamida pin-kodni aniqlash.

Yuqorida ta'kidlanib o'tilganidek, telefon vositalari orqali firibgarlik jinoyatlarini sodir etish ham keng uchrayotgan turlardan biridir. Jumladan, banklarda tashkil etilgan sms-banking tizimidan foydalangan holda, firibgarlar bank yoki mobil aloqa operatori nomidan turli mazmundagi smslarni junatish orqali, plastik karta kodi, bankdagi hisob varog'i bo'yicha operatsiyalarga, yoki plastic kartadagi pul mablag'larini tasarruf etishga imkon yaratmoqda. Masalan, telefon orqali plastic kartadagi pul mablag'lari yechib olinayotgani, agarda ko'rsatilgan raqamga plastic karta kodini zudlik bilan yuborilmasa, hisobingizdagi pullarni qaytarish iloji bulmasligi mazmunidagi sms keladi. Mijoz unga ishonib o'z maxsus kodlarini yuboradi va shu orqali firibgarlar tuzog'iga tushib qoladi.

Xulosa

Firibgarlik jinoyatining subyekti boshqa talon-torojliklarga qaraganda maxsus xususiyatga, ya'ni ushbu subyektga o'zgalar mulki fuqaroviy-huquqiy, mehnat shartnomasi yoki maxsus topshiriqlar asosida topshirilganligi yoki uning ixtiyoriga o'tkazilishi bilan bog'liqligi, shuningdek bozor munosabatlari sharoitida oddiy fuqarolar yakka tartibda tadbirkorlik faoliyati bilan shug'ullanishi, ular ham o'zgalar mulkini shartnoma asosida qo'riqlash, tashib berish yoki kasanachilik asosida biron-bir faoliyat yuritishi mumkinligini inobatga olgan holda, yakka tartibda xo'jalik yurituvchi subyektlar ham mazkur jinoyatning subyekti bo'la olishi asoslab berildi. Shuningdek, firibgarlik jinoyati subyektining javobgarlikka tortish yoshi 16 yosh qilib o'rnatilganligining ijtimoiy zarurati ilmiy asoslantirildi.

Firibgarlik jinoyatining oldini olishga qaratilgan choralarni belgilashda quyidagi jihatlarga alohida e'tibor qaratish lozim:

– tadqiq etilayotgan jinoyatlarni sodir etgan shaxslar tarkibining ijtimoiy-demografik tahlili ularning aksariyati (89,1 %) erkaklar hissasiga to'g'ri kelishini ko'rsatadi, ammo oxirgi ikki yil davomida ayollar jinoyatchiligi (10,9 %) ham o'sib bormoqda. Mazkur turdagi jinoyatga qarshi kurashning profilaktik chora-tadbirlarini ishlab chiqishda aynan erkaklarga asosiy e'tibor qaratilishi lozim;

– o'zlashtirish yoki rastrata qilish jinoyatini sodir etgan shaxslarning 84,9 foizini yoshi 30 yoshdan va undan katta yoshdagi shaxslar tashkil etadi. Chunonchi, bu turdagi jinoyatlarni sodir

etishga moyillik cho'qqisi 35–55 yoshdagi kishilarga to'g'ri keladi, zero, shu yoshdagi shaxslarning jinoyat sodir etish ko'rsatgichi (56,6%) eng yuqori hisoblanadi;

Firibgarlik jinoyatining oldini olishda quyidagi jihatlarga alohida ahamiyat berish kerak:

- ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar hisobidan «ortiqcha» mahsulot paydo bo'lishining oldini olish bo'yicha nazoratni kuchaytirish;
- xo'jalik-moliyaviy nazorat o'rnatish;
- monopolistik faoliyatni nafaqat tovarlar bozorida, balki moliya bozorlarida ham tartibga solish, shuningdek, ushbu soha uchun professional kadrlarni tanlash va tayyorlash;
- maqsadga yo'naltirilgan profilaktika faoliyatini rejalashtirish;
- xorijiy davlatlar huquqni muhofaza qilish organlari bilan mazkur turdagi jinoyatlarning oldini olish bo'yicha tajriba almashtirish va ular bilan ushbu sohada hamkorlik o'rnatish;
- alohida profilaktik choralar bilan cheklanmasdan, profilaktika choralari tizimini tashkillashtirish;
- huquqni muhofaza qiluvchi organlarning o'zaro va davlat hokimiyati organlari bilan hamkorlikda profilaktik chora-tadbirlarni olib borish;
- kadrlarni to'g'ri tanlash, aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirish borasida targ'ibot va tashviqot ishlarini olib borish.

REFERENCES

1. Sh.Y.Abduqodirov, U.M.Mirzaev. Mulkn talon-taroj qilganlik uchun jinoiy javobgarlik. – T.:TDYU. 2011.112 bet.
2. Щепалов С. Мошенничество – это умышленное причинение имущественного ущерба // Российская юстиция. – 2003.
3. Хафизова Л.С. Уголовно-правовые и криминологические аспекты противодействия финансовому мошенничеству. Автореф.канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2008.
4. М.Н.Рустамбаев. O'zbekiston Respublikasi jinoyat huquqi kursi. T.: "Ilm Ziyo".2011.1-5 tomlar.
5. Новоселова С.С. Организация предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности // Российский следователь. №5. 2006.
6. Qalandarov M.M. O'zgal mulkini o'zlashtirish yoki zo'rlik ishlatmasdan talon-taroj qilish jinoyatlarini oldini olish. – T.: "PIV". 2008-yil.56 bet.
7. Qalandarov M.M. Amaldagi jinoyat qonunchiligida o'zgal mulkini o'zlashtirish yoki zo'rlik ishlatmasdan talon-taroj qilish jinoyatining hozirgi zamon holati. – T.: "TDYI" 2010. 64 bet.
8. Вехов, В. Б. Компьютерные преступления: Способы совершения и раскрытия. / Под ред. Б.П. Смагоринского. - М.: Юрист, 2011. - 412 с.
9. Гаврилов, Д. В. Расследование мошенничества / Д. В. Гаврилов. - М.: Бек, 2008. - 205 с.
10. Криминология (Умумий қисм). Ниёзова С., Очилов Х., Алланова А. 2021
11. Антонов, И. О. Расследование мошенничества / И. О. Антонов. М.: Юрист, 2009. - 288 с.
12. Криминалистика: Расследование преступлений в сфере экономики: / Под ред. В.Д. Грабовского, А.Ф. Лубина. - М.: Проспект, 2010. - 612 с.

13. Митрохин, В. А. Мошенничество в сфере страхования / В. А. Митрохин // Мы и безопасность. - 2010. - №1 (3). - С. 26 - 29.
14. Носов, А. М. Проблемные вопросы расследования мошенничества / А. М. Носов // Криминалист. - 2010. - № 6. - С. 22 - 25.
15. Новиков, В. В. Объективная характеристика мошенничества / В. В. Новиков // Уголовное право. - 2011. - № 4. - С. 27 - 31.
16. Тараканова, Е. В. Держи карты ближе к орденам / Е. В. Тараканова // Эксперт. - 2008. - №11(128). - С. 95 - 100.
17. Ценова, Т. Л. Проблемы методики расследования коммерческого мошенничества / Т. Л. Ценова // Российский следователь. - 2008. - № 6. С. 22 - 27.
18. Шаров, А. В. Методика расследования мошенничеств в сфере оборота жилища / А. В. Шаров // Российский следователь. - 2011. - № 2. - С. 22 - 26.
19. Q.R.Abdurasulova. Kriminologiya. Toshkent. 2007-yil. 212 bet.
Internet resurslari
20. <http://www.pravo.uz>
21. <http://www.uza.uz>
22. <http://www.lex.uz>
23. <http://www.gov.uz>
24. <http://www.minjust.uz>

МЕҲНАТ ШАРТНОМАСИ – МЕҲНАТ ҲУҚУҚИЙ МУНОСАБАТЛАРНИНГ АСОСИ СИФАТИДА

Поёнов Отабек Сайитович

Қашқадарё вилояти юридик техникуми
“Хусусий-ҳуқуқий фанлар” кафедраси ўқитувчиси

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7844177>

Аннотация. Мазкур мақолада меҳнат шартномаси тушунчаси, субъектлари, унинг шакли ва мазмуни, меҳнат қонунчилигида тартибга солиш соҳаси назарий жиҳатдан қисқача таҳлил қилинган.

Калим сўзлар: меҳнат ҳуқуқи, меҳнат шартномаси, иш берувчи, ходим, меҳнат интизоми.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР-ТРУД КАК ОСНОВА ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация. В данной статье кратко анализируются понятие трудового договора, его субъекты, форма и содержание, а также область регулирования в трудовом праве.

Ключевые слова: трудовое право, трудовой договор, работодатель, работник, трудовая дисциплина.

EMPLOYMENT CONTRACT-LABOR AS THE BASIS OF LEGAL RELATIONS

Abstract. This article briefly analyzes the concept of labor contract, its subjects, its form and content, and the field of regulation in labor law.

Key words: labor law, labor contract, employer, employee, labor discipline.

Ўзбекистон Конституциясининг 37-моддасида “Ҳар бир шахс меҳнат қилиш, эркин касб танлаш, адолатли меҳнат шароитларида ишлаш ва қонунда кўрсатилган тартибда ишсизликдан ҳимояланиш ҳуқуқига эгадир”, - деб белгилаб қўйилган. Меҳнат қилиш бу инсоннинг ижтимоий ҳуқуқи ҳисобланади. Инсон яшаши ва ҳаёт кечириши давомида меҳнат қилади, даромад топади, бойлик орттиради ва натижада мулкка эга бўлади.

Меҳнат шартномаси меҳнат ҳуқуқларини амалга ошишини кафолатлайдиган ҳужжат ҳисобланиб, меҳнат ҳуқуқи институтининг марказий ўрнида туради. Чунки ишга қабул қилишдан бошлаб, то ишдан бўшашгача бўлган вақтда бўладиган барча муносабатлар ўзагида меҳнат шартномаси қоидалари туради. Фуқароларнинг иш билан таъминлашнинг ташкилий-ҳуқуқий шакли сифатида меҳнат муносабатларининг пайдо бўлишининг асоси ҳисобланади.

Меҳнат кодексида “Меҳнат шартномаси ходим билан иш берувчи ўртасида муайян мутахассислик, малака, лавозим бўйича ишни ички меҳнат тартибига бўйсунган ҳолда тарафлар келишуви, шунингдек меҳнат тўғрисидаги қонунлар ва бошқа норматив ҳужжатлар билан белгиланган шартлар асосида ҳақ эвазига бажариш ҳақидаги келишувдир. Ходим ва иш берувчи меҳнат шартномасининг тарафлари бўлиб ҳисобланадилар”, деб белгилаб қўйилган.

Эътибор берадиган бўлсак, ходим ва иш берувчи тушунчалари қўлланилган. Бу ерда иш берувчи ва ходим меҳнат ҳуқуқи субъектилари ҳисобланади. Иш бериш ҳуқуқига кимлар эга эканлиги Меҳнат кодексида янада аниқроқ келтирилган:

1) корхоналар, шу жумладан, уларнинг алоҳида таркибий бўлинмалари ўз раҳбарлари тимсолида;

2) мулкдорнинг ўзи айна бир вақтда раҳбар бўлган хусусий корхоналар;
3) ўн саккиз ёшга тўлган айрим шахслар қонун ҳужжатларида назарда тутилган ҳолларда.

4) Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан белгиланган тартибда ходимлар ёллайдиган яқка тартибдаги тадбиркорлар.

Юқоридаги ҳуқуқий нормадан шуни тушуниш мумкинки, меҳнат шартномасини тузиш ҳуқуқига эга бўлмаган субъект томонидан шартноманинг тузилиши, пировардида меҳнат шартномасининг ҳақиқий эмас деб топилишига олиб келади. Бундан ташқари, меҳнат шартномасини тузиш натижасида юзага келадиган ўзаро ҳуқуқ ва мажбуриятлар фақат унинг тарафларига тегишли бўлади²³.

Шу ўринда бир савол туғилиши табиий: ўн саккиз ёшга тўлган айрим шахслар ҳам иш берувчи бўла оладими? Ҳа албатта, қонун ҳужжатларида назарда тутилган ҳолларда бўлиши умкин. Бунинг учун зарур талаблар бор. Яъни ишга ёлловчи шахс камида 18 ёшга тўлган бўлиши керак, муомалага лаёқатли бўлиши, зарур моддий ва меҳнат шароитларини яратиб бера олиши, ёлланма меҳнатдан ўз маиший эҳтиёжлари йўлида фойдаланиши лозим²⁴.

Жисмоний шахслар ўзларининг уй-рўзғор, маиший эҳтиёжлари йўлида(оилавий тиббий ҳамшира, бола тарбияловчиси, боғбон, автоулов ҳайдовчиси, ошпаз ва бошқалар) ёлланма меҳнатдан фойдаланишлари, иш берувчи сифатида меҳнат шартномаси тузишлари мумкин. Бунлай ҳолда иш бераётган фуқаро ўзининг ходимига меҳнат қонунчилигида назарда тутилган энг минимал даражадаги меҳнат шароитларини яратиб бериши, ҳуқуқлардан фойдаланишини таъминлаши лозим бўлади²⁵

Меҳнат шартномасида ходим тушунчасига эътибор берадиган бўлсак, Меҳнат кодексида белгиланган ёшга етган ҳамда иш берувчи билан меҳнат шартномаси тузган Ўзбекистон Республикаси фуқаролари, шунингдек чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахслар меҳнатга оид муносабатларнинг субъектлари бўлиши мумкинлиги айтиб ўтилган. Белгиланган ёш деганда ўн олти ёш ҳисобланиши ёки ёшларни меҳнатга тайёрлаш учун умумтаълим мактаблари, ўрта махсус, касб-ҳунар ўқув юртларининг ўқувчиларини уларнинг соғлиғига ҳамда маънавий ва ахлоқий камол топишига зиён етказмайдиган, таълим олиш жараёнини бузмайдиган енгил ишни ўқишдан бўш вақтида бажариши учун — улар ўн беш ёшга тўлгандан кейин ота-онасидан бирининг ёки ота-онасининг ўрнини босувчи шахслардан бирининг ёзма розилиги билан ишга қабул қилишга йўл қўйилишини назарда тутиш керак.

Меҳнат шартномаси тузишга қўйиладиган талбаблардан яна бири бу мутахассислик, малака ва лавозим ҳисобланади. Иш берувчи корхонадаги штатлар жадвалига мувофиқ ишга олаётган ходимнинг мутахассислиги мазкур штат жадвалидги лавозимга тўғри келишини унутмаслиги керак. Ходимнинг мутахассислиги мазкур вазифа ва функцияларни

²³ М.Гасанов, Е.Соколов Ўзбекистоннинг меҳнат тўғрисидаги қонун ҳужжатлари саволлар ва жавоблар. Меҳнат шартномаси(контракти). Биринчи китоб. “Иқтисодиёт ва ҳуқуқ дунёси” нашриёти, Тошкент-1999, 12-бет

²⁴ Й.Турсунов, Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат кодексига шарҳлар. –Т.: Адолат нашриёти, 2015. 92-бет.

²⁵ Меҳнат ҳуқуқи. Муаллифлар жамоаси. Дарслик – Т.: ТДЮУ нашриёти, 2018 йил, 140-бет

амалга оширишга билими, тажрибаси ета олишини, муайян касб бўйича олинган маълумоти ҳисобланади. Иш берувчи шунга кўра, ходимнинг мутахассислигига тўғри келмайдиган лавозимга олиши мумкин эмас.²⁶

Муайян касб ва лавозимда ишлаш учун фуқародан махсус билимга эга бўлишлик талаб этилиши мумкин. (масалан, тиббиёт мутахассислиги, юрист, транспорт воситалари ҳайдовчиси ва ҳоказо) ва ана шундай билимга эгалликни тасдиқловчи ҳужжат(диплом, гувоҳнома)ни йўқлиги ҳам бундай ҳолларда фуқаро меҳнат шартномасининг тарафи бўла олмаслигини англатади²⁷.

Меҳнат шартномаси ходимдан корхонанинг ички меҳнат тартиб қоидаларига бўйсунуш шартлигини ҳам белгилайди. Бу дегани ходимнинг мазкур корхонадаги меҳнат интизомига бўйсунуши кераклигини билдиради. Меҳнат кодексига корхонанинг меҳнат тартиби белгиланган бўлиб, унга кўра корхонада меҳнат тартиби иш берувчи касба уюшмаси қўмитаси ёки ходимларнинг бошқа вакиллик органи билан келишиб тасдиқлайдиган ички меҳнат тартиби қоидалари билан белгиланади. Мулкчилик шаклига кўра баъзи корхона ва ташкилотларда меҳнат интизоми ўзининг уставларида белгилаб қўйилиши мумкин.

Меҳнат шартномаси тузилиш шаклига эътибор берадиган бўлсак, тарафлар ўртасида ёзма тузилади ва имзоланади. Корхонанинг муҳри билан тасдиқланади. Икки нусхада расмийлаштирилиб тарафлар ўзларида сақлайдилар. Меҳнат шартномасида тарафлар ишнинг миқдори, ишни бошланиш вақтини, синов муддати, шартноманинг амал қилиш вақтини, ҳуқуқ ва мажбуриятларни, иш вақти режимини, ҳақ тўлаш тартибини, таътиллари муддатлари ва бошқа шартларни келишиб оладилар. Яна қуйдагилар ҳам меҳнат шартномаси(контракт)нинг зарурий шартлари ҳисобланади:

1) иш жойи – ходим ишга қабул қилинаётган корхона, муассаса, ташкилот(унинг таркибий бўлинмаси)нинг номи;

2) меҳнат функцияси мазмуни, лавозим йўриқномалари, малака мажбуриятлари ва бошқа норматив ҳужжатлар билан белгиланган муайян мутахассислик, малака ёхуд лавозим бўйича иш (раҳбарлар, мутахассислар ва хизматчиларнинг ҳамда бошқаларнинг ягона тариф маълумотномаси, малака маълумотларига мувофиқ);

3) иш бошлангандан кун – қонун ҳужжатларига мувофиқ тузилган меҳнат шартномаси имзоланган пайтдан бошлаб кучга киради, агар ишнинг бошланиш санаси қайд этилмаган бўлса, ходим шартнома имзоланган кундан кейинги иш кунидан (сменадан) кучикмай ишга тушиши шарт;

4) меҳнатга ҳақ тўлаш миқдори ва бошқа шартлар. Меҳнатга ҳақ тўлаш миқдори томонларнинг келишувига кўра белгиланади ва қонун ҳужжатлари билан белгиланган энг кам иш ҳақи миқдоридан кам бўлиши ва энг кўп миқдор билан чегараланиши мумкин эмас.²⁸

Тарафлар келишувига кўра ва қонун ҳужжатларига мувофиқ меҳнат шартномасида бошқа масалаларни ҳам келишиб олишлари мумкин. Масалан буларга синов муддати,

²⁶ Л.И.Филошенко, И.Н.Плешакова Трудовое право, учебное пособие. Екатеринбург Издательства Уральского университета, год 2019, ст-53

²⁷ Меҳнат ҳуқуқи. Муаллифлар жамоаси. Дарслик – Т.: ТДЮУ нашриёти, 2018 йил, 141-бет

²⁸ М.А.Усмонова Меҳнат шартномаси ўқув қўлланма. Тошкент-2009 йил 38-бет

шартномани муайян муддатга тузиш, санатория ва курортларга йўлланмалар бериш, озиқ-овқат харажатларини тўлаб бериш, иш берувчи томонидан бепул тиббий хизматни ташкил этилиши ва ҳоказо.

Юқоридагилардан келиб чиқиб шуни айтиш керакки, меҳнат шартномасини тузишда иш берувчи ва ходим алоҳида эътибор бериши шарт бўлган ҳолатларни айтиб ўтдик. Амалиётда ушбу қоидаларга риоя қилмаслик оқибатида ходимларнинг ҳуқуқлари бузилиш ҳоллари учраб турибди. Бир амаллаб ишга кириш илинжида ходим иш берувчининг ҳар қандай қўядиган талаб ва шартларига рози бўлмасдан меҳнат қонунчилигида белгиланган қоидаларга асосланиб меҳнат шартномаларини тузишса мақсадга мувофиқ бўлади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий баъзаси, 09.02.2021 й., 03/21/671/0093-сон;
2. Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодекси // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 29.10.2022 й., 02/22/798/0972-сон;
3. Меҳнат ҳуқуқи. Муаллифлар жамоаси. Дарслик – Т.: ТДЮУ нашриёти, 2018 йил;
4. М.А.Усмонова Меҳнат гартномаси ўқув қўлланма. Тошкент-2009 йил;
5. Й.Турсунов, Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат кодексига шарҳлар. –Т.: ТДЮИ нашриёти, 2015 йил;
6. М.Гасанов, Е.Соколов Ўзбекистоннинг меҳнат тўғрисидаги қонун ҳужжатлари саволлар ва жавоблар. Меҳнат шартномаси(контракти). Биринчи китоб. “Иқтисодиёт ва ҳуқуқ дунёси” нашриёти, Тошкент-1999;
7. М.А.Усмонова Меҳнат гартномаси ўқув қўлланма. Тошкент-2009 йил;
8. Л.И.Филюшенко, И.Н.Плешакова Трудовое право, учебное пособие. Екатирибург Издательства Уральского университета, год 2019.

Интернет сайтлари

9. www.lex.uz
10. www.tsul.uz
11. www.norma.uz
12. www.huquqiportal.uz

ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ЛЕКАРСТВЕННОЙ АЛЛЕРГИИ. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЛЕКАРСТВЕННОЙ АЛЛЕРГИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТЕСТЫ IN VITRO И IN VIVO.

Ёмгурова Озода Ражабтурдиевна

Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сины.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7847689>

Аннотация. *Перекрестные аллергические реакции на ЛС – это феномен развития повторной реакции при назначении ЛС, имеющих сходные антигенные детерминанты (эпитопы). В небелковых медицинских химических веществах часто имеются специфические структурные части (критические детерминанты), которые индуцируют развитие аллергической гиперчувствительности на ЛС. Возможность развития подобных реакций необходимо всегда учитывать при назначении любой терапии пациентам с ЛА в анамнезе. Также следует учитывать, что существуют комбинированные препараты, вакцины, содержащие ЛС, на которые в анамнезе была аллергическая реакция и препараты, относящиеся по химическому строению к фармакологической группе причинно-значимог.*

Ключевые слова: лекарственная аллергия, лекарственные препараты, биотрансформации лекарств, полипрагмазия.

LABORATORY DIAGNOSIS OF DRUG ALLERGY. IN VITRO AND IN VIVO TESTS ARE USED FOR DRUG ALLERGY DIAGNOSIS.

Abstract. *Cross-allergic reactions to drugs is a phenomenon of the development of a repeated reaction when prescribing drugs that have similar antigenic determinants (epitopes). Non-protein medical chemicals often have specific structural moieties (critical determinants) that induce the development of allergic hypersensitivity to drugs. The possibility of developing such reactions should always be considered when prescribing any therapy to patients with a history of LA. It should also be borne in mind that there are combination drugs, vaccines containing drugs for which there was a history of an allergic reaction, and drugs that are chemically related to the pharmacological group of causally significant.*

Key words: drug allergy, drugs, drug biotransformations, polypharmacy.

Клинические формы

I. По распространенности.

1. Генерализованные: анафилактический шок; сывороточная болезнь и сывороточный синдром (кожно-висцеральная форма лекарственной аллергии); генерализованные токсикодермии с поражением внутренних органов (синдром Лайелла, Стивенса-Джонсона); лихорадка; генерализованные васкулиты в сочетании с другими поражениями.

2. Локализованные (органные и системные): поражения кожи и слизистых; гематологические поражения; висцеральные (внутренних органов); дыхательной системы (бронхиальная астма); нервной системы.

II. По тяжести: легкая, средней тяжести, тяжелая.

III. По течению: острая, подострая, хроническая.

IV. По наличию осложнений: неосложненная, осложненная.

Необходимо помнить, что в отличие от осложнений лекарственной терапии неаллергического генеза, осложнения аллергического характера имеют следующие особенности:

1. Аллергические лекарственные проявления не напоминают фармакологического действия лекарства.
2. Они возникают от минимального количества лекарственного препарата.
3. После первого контакта с лекарством должен обязательно пройти период сенсибилизации не менее 5-7 дней (исключение составляет скрытая сенсибилизация).
4. Лекарственная аллергия проявляется в виде классических симптомов аллергических заболеваний.
5. Аллергические симптомы не только повторяются при последующих введениях лекарств-аллергенов, но могут нарастать по тяжести.
6. Реакции могут воспроизводиться несколькими препаратами, обладающими перекрестными химическими и аллергическими свойствами

Аллергические медикаментозные патологические процессы характеризуются:

- внезапным приступообразным началом, часто с тяжелыми общими симптомами и безлихорадочным состоянием, однако в отдельных случаях лекарственная аллергия проявляется именно лихорадочной реакцией;
- одновременным поражением нескольких органов или систем
- относительной независимостью симптомов от воздействующего медикамента.

Вызванные лекарствами патологические симптомы не являются характерными только для данного препарата. Одно и то же лекарство может вызвать самые различные аллергические изменения, а один и тот же аллергический симптом может быть вызван самыми различными медикаментами.

Лабораторная диагностика лекарственной аллергии.

Диагностика ЛА является одной из самых сложных проблем современной клинической аллергологии и иммунологии. В клинической практике встречается, с одной стороны, гипердиагностика, а с другой – гиподиагностика ЛА и недооценка возможности развития повторной реакции в случае приема ЛС с перекрестными аллергенными свойствами.

Для диагностики ЛА используются тесты *in vitro* и *in vivo*. Тесты *in vitro* являются безопасными. Но, к сожалению, ни один из этих тестов не может быть признан абсолютно информативным для диагностики ЛА. В лучшем случае такие тесты обеспечивают дополнительное подтверждение клинического диагноза. Основные проблемы диагностики ЛА обусловлены следующим:

- один и тот же препарат может вызывать аллергическую реакцию, протекающую с разнообразными клиническими проявлениями и имеющую в своей основе различные иммунные механизмы;
- отсутствие стандартных лекарственных аллергенов и тест-систем для большинства ЛС;
- возможность развития лекарственной аллергии не только на само ЛС, но и на его метаболиты.

Диагностические тесты *in vitro* применяются не только для выявления причинно-значимого ЛС, но и для определения характера реакции.

При диагностике ЛА необходимо учитывать не только предполагаемый механизм гиперчувствительности, но и сроки, в которые проводятся диагностические тесты. Большинство тестов рекомендуется проводить через 6 недель после перенесенной реакции.

В острую фазу возможно определение уровней гистамина и триптазы- β для диагностики генерализованной аллергической реакции, протекающей по немедленному типу. Следует учитывать, что уровень гистамина необходимо определять через 15-60 мин после начала реакции, а уровень триптазы – в период от 15 мин до 3 ч, оптимально через 1-2 ч, но не позже, чем через 6 ч. Однако повышенный уровень гистамина будет выявляться как при аллергической, так и при неаллергической гиперчувствительности. А уровень триптазы может также повышаться при инфаркте миокарда, травме, эмболии околоплодными водами, синдроме внезапной смерти младенцев и других состояниях. С другой стороны, нормальный уровень гистамина и триптазы не исключает анафилаксию. Таким образом, изменение уровня гистамина и триптазы не является абсолютным критерием анафилаксии.

Следует отметить, что данные проведенных исследований по определению специфичности и чувствительности различных лабораторных тестов противоречивы. Разные лабораторные тесты отличаются различной информативностью, специфичностью, возможностью ложноположительных и ложноотрицательных результатов. Некоторые из них: определение антигенспецифических сывороточных IgE антител, применяется для диагностики IgE-опосредованных реакций (анафилаксия, крапивница и пр.); реакция бласттрансформации лимфоцитов (РБТЛ) применяется для диагностики гиперчувствительности замедленного типа (антибактериальные препараты (β -лактамы антибиотики, хинолоны, сульфаниламиды и др.), противоэпилептические препараты (ламотригин, карбамазепин, фенобарбитал, фенитоин), местные анестетики и пр.) и тесты активации базофилов: – CAST (Cellular allergen stimulation test) применяется для диагностики IgE-опосредованных аллергических реакций (например, β -лактамы антибиотики, НПВС, мышечные релаксанты и др.); Flow-CAST (FAST) (flow-cytometric allergen stimulation test) (сульфаниламиды, миорелаксанты, β -лактамы антибиотики, метамизол и др.) применяется для диагностики IgE-опосредованных аллергических реакций и неаллергической гиперчувствительности.

Важно! Отрицательный результат теста *in vitro* не исключает возможности развития аллергической реакции в последующем.

Тесты *in vivo* относятся к провокационным тестам и проводятся непосредственно на больном. Тесты проводятся только в период ремиссии при отсутствии любых проявлений аллергической реакции. Пациенту необходимо объяснить необходимость проведения данного обследования, предупредить о возможности развития реакций, в том числе и тяжелых. Все пациенты обязательно подписывают информированное согласие на проведение тестов с ЛС *in vivo*. Следует отметить, что на фоне приема препаратов могут отмечаться психогенные, нейрогенные реакции. Целесообразно больного предупреждать о том, что он не будет знать, с каким препаратом проводится исследование, и в план обследования обязательно должно быть включено тестирование с плацебо. Не

рекомендуется проведение тестов на фоне терапии антигистаминными или глюкокортикостероидными препаратами в связи с возможностью получения ложноотрицательных результатов. Кроме этого, реакция не будет распознана на ранних стадиях, что может привести к более тяжелому ее течению.

К провокационным тестам *in vivo* относятся кожные тесты, тест торможения естественной эмиграции лейкоцитов (ТТЕ ЭЛ) по А.Д. Адо, подъязычные тесты, введение препарата с постепенным увеличением дозы до терапевтической. Следует учитывать, что кожные тесты с ЛС может выполнять только обученный персонал. Проведение кожных тестов с лекарственными средствами показано в условиях аллергологического кабинета на базе многопрофильного или аллергологического стационара. Нельзя проводить кожные тесты с лекарственными препаратами в общей клинической практике

1. Кожные тесты с ЛС часто имеют низкую информативность. Недостатки кожного тестирования при ЛА:

- вероятность местного раздражающего действия препаратов на кожу;
- возможность развития некроза при внутрикожном тестировании;
- отсутствие стандартизованных аллергенов;
- наличие только таблетированной формы препарата;
- опасность развития жизнеугрожающих аллергических реакций при проведении кожного тестирования;
- низкая прогностическая ценность кожного тестирования: отрицательные кожные тесты не исключают возможности развития аллергической реакции на препарат.

К кожным тестам относятся капельный, prick-тест, скарификационный, внутрикожный, аппликационный тесты.

Они проводятся в следующем порядке (при отрицательном результате предыдущего теста): капельный, prick-тест, скарификационный, внутрикожный (проводит врач аллерголог-иммунолог в аллергологическом кабинете) для диагностики IgE-опосредованной аллергии на лекарства. Отрицательный контроль (тест-контроль) и положительный контроль (гистамин) – обязательны.

Внутрикожные тесты считаются более чувствительными, но при этом менее специфичными. Возможны ложноположительные результаты из-за раздражающего действия, гистаминолиберации (например, наркотические анальгетики и др.), также описаны и ложноотрицательные результаты. Разработаны данные тесты для низкомолекулярных ЛС (только для пенициллинов, миорелаксантов) и для высокомолекулярных ЛС (гетерологичные сыворотки, химопапаин, инсулин, стрептаза и др.).

Аппликационный тест (patch test) применяют для диагностики реакций гиперчувствительности замедленного типа (проводит врач аллерголог-иммунолог в аллергологическом кабинете).

2. Подъязычный провокационный тест (проводит врач аллерголог-иммунолог в условиях стационара по показаниям).

3. Пероральный, или подкожный, или внутримышечный тесты проводятся строго по показаниям, при невозможности замены препаратом из другой группы, только в условиях стационара с отделением реанимации. Еще раз подчеркиваем, что проведение

провокационного дозирующего теста показано только при невозможности замены ЛС препаратами из другой группы. Если реакция была тяжелой, жизнеугрожающей (анафилактический шок, синдром Стивенса -Джонсона, синдром Лайелла и др.), то необходимо еще раз оценить риск и необходимость проведения тестирования.

В настоящее время золотым стандартом для диагностики ЛА является проведение провокационных тестов *in vivo*. Результат диагностики *in vivo* всегда остается приоритетным по сравнению с лабораторными данными. Если результат данных тестов положительный, то отрицательное значение теста *in vitro* с тем же медикаментом не имеет значения. И, соответственно, наоборот: если провокационные тесты *in vivo* отрицательные, то положительный тест *in vitro* с тем же медикаментом не имеет значения.

Ключевые особенности терапии при лекарственной аллергии (Mirakian R., Ewan P.W, 2008)

- Прекратить прием препарата.
- Лечение, развившейся реакции.
- Идентифицировать и избегать приема ЛС с потенциальной перекрестной реактивностью.

- Записать точные детали реакции, и ее лечение.

- Если возможно, определить и рекомендовать пациенту безопасные альтернативные ЛС. При необходимости десенсибилизация (проводится редко). После купирования реакции показано обследование у врача аллерголога-иммунолога. Профилактика лекарственной аллергии.

- Не назначают ЛС и комбинированные препараты, его содержащие, которые ранее вызывали истинную аллергическую реакцию.

- Не назначают ЛС, имеющие сходные антигенные детерминанты с препаратом, на который ранее была аллергическая реакция. Необходимо учитывать перекрестные аллергические реакции.

- Учитывают синонимы ЛС, производимых разными фармацевтическими компаниями.

- На титульном листе амбулаторной и/или стационарной карты больного необходимо указывать ЛС, вызвавшее аллергическую реакцию, дату реакции и ее клинические проявления.

- Необходимо проводить просветительскую работу среди пациентов об опасности самолечения. – Необходимо выдавать пациенту с ЛА паспорт больного аллергическим заболеванием с указанием причинно-значимого ЛС, комбинированных препаратов, их содержащих, и перекрестнореагирующих ЛС.

- Если подтвержден IgE-опосредованный механизм ЛА, но по абсолютным показаниям необходимо введение причинно-значимого ЛС, то проводят десенсибилизацию.

В нашей стране этот метод не распространен. По зарубежным данным, существуют схемы десенсибилизации для антибиотиков, сульфаниламидных препаратов, моноклональных антител. Для предупреждения развития нежелательных реакций на введение ЛС необходимо:

- Избегать полипрагмазии.

- Дозы ЛС должны соответствовать возрасту и массе тела больного.

- Способ введения ЛС должен строго соответствовать инструкции.
- ЛС-гистаминолибераторы (например, ванкомицин, морфин и др.) должны вводиться медленно.
- Обязательно наличие противошокового набора и инструкции по оказанию первой помощи при развитии анафилаксии не только в процедурных кабинетах, но и в кабинетах, где проводятся диагностические исследования с применением препаратов, обладающих гистаминолиберирующим действием (например, рентгеноконтрастные исследования), стоматологических кабинетах.
- Пациентам с отягощенным аллергологическим анамнезом перед оперативными вмешательствами (экстренными и плановыми), рентгеноконтрастными исследованиями рекомендуется проводить премедикацию.

REFERENCES

1. Офицеров, В.И. Подклассы иммуноглобулина G: возможности использования в диагностической практике / В.И. Офицеров. - Кольцово, 2004. – 35 с.
2. Паттерсон, Р. Аллергические болезни. Диагностика и лечение / Р. Паттерсон, Л.К. Грэммер, П.А. Гринбергер. – М.: ГЭОТАР Медицина, 2000. – 733 с.
3. Порядин, Т.В. Аллергия и иммунопатология / Т.В. Порядин, – М., 1999. – С. 152-166.
4. Пухлик, Б.М. Лекарственная аллергия / Б.М. Пухлик. – Киев, 1989. – 94 с.
5. Скепьян, Н.А. Аллергические болезни / Н.А. Скепьян. – Минск, 2000. – 286 с.
6. Хаитов, Р.М. Медицинские стандарты (протоколы) диагностики и лечения больных с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунной системы / Р.М. Хаитов. – Москва, 2001. – 118 с.
7. Хаитов, Р.М. Клиническая аллергология / Р.М. Хаитов. – М., 2002. – 423 с.
8. Sharipova G. I. The effect of dental treatment-profilactics on the condition of oral cavity organs in children with traumatic stomatitis // Тиббиётда янги кун. Бухара. – 2022. – № 5 (43). – С. 103-106. (14.00.00; № 22)
9. Шарипова Г. И. Эрта ёшдаги болалар травматик стоматитлар билан оғриганда оғиз бўшлиғи микрофлорасининг иммуно-микробиологик жиҳатлари // Биология ва тиббиёт муаммолари. Самарқанд. – 2022. – № 2 (136). – С. 296-298. (14.00.00; № 19)
10. Sharipova G. I. Light and laser radiation in medicine // European journal of modern medicine and practice. Belgium. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 36-41. (Impact factor: 5.71)
11. Sharipova G. I. The use of flavonoid based medications in the treatment of inflammatory diseases in oral mucus //Asian journal of Pharmaceutical and biological research. India. – 2022. – Т. 11. – №. 1. – С. 2231-2218. (Impact factor: 4.465)

ABDULLA AVLONIYNING O'ZBEK ADABIYOTIDAGI O'RNI VA AHAMIYATI HAQIDA

Djabborxonova Dilshoda

Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti fizika va matematika fakulteti fizika va astronomiya yo'nalishi 2 - kurs talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7847700>

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'zbek adabiyotining yorqin namoyondasi Abdulla Avloniyning hayot yo'li, adabiyotimizda bosib o'tgan yo'li, qarashlari, asarlari, ularning bugungi kundagi ahamiyati haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Abdulla Avloniy, adib, tarbiya, ta'lim, asar, adabiyot.

О МЕСТО И ЗНАЧЕНИИ АБДУЛЛЫ АВЛОНИ В УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. В данной статье рассказывается о жизненном пути Абдуллы Авлони, яркого представителя узбекской литературы, его пути в нашей литературе, его взглядах, произведениях, их значении на сегодняшний день.

Ключевые слова: Абдулла Авлони, писатель, воспитание, образование, труд, литература.

ABOUT THE PLACE AND SIGNIFICANCE OF ABDULLA AVLONI IN UZBEK LITERATURE

Abstract. This article talks about the life path of Abdulla Avloni, a bright representative of Uzbek literature, his path in our literature, his views, works, and their significance today.

Key words: Abdulla Avloni, writer, upbringing, education, work, literature.

Abdulla Avloniyning ta'lim-tarbiya sohasidagi qarashlari o'zbek xalqining ruhiyati, turmush tarzi, milliy qadriyatlar bilan chambarchas bog'langanligi adibning boy pedagogik merosi ta'lim-tarbiya masalalarini rivojlantirish, uni o'quvchilar qalbida shakllantirish - da axloqiy va ma'naviy barkamol yoshlarni tarbiyalashda milliy maktab va qimmatbaho manba bo'lib xizmat qilganini o'rganib chiqish davr talabiga aylanmoqda. Abdulla Avloniyning maktab uchun yaratgan asarlari va ularda axloq-odob tushunchalarining yoritilishi tarbiya masalasining ifodasi nafaqat badiiy, balki noyob tarixiy-pedagogik, ta'limiy va qomusiy yodgorlik hisoblanadi.

Avloniy asarlari bilan yaqindan tanishar ekanmiz, yana bir bor shunga iqror bo'lamizki, uning asarlarida ifoda etilgan ta'limiy, tarbiyaviy g'oyaviy, falsafiy pedagogik hikmatlar o'zining hayotiy mazmuni bilan bizni bugun ham hayratda qoldiradi. Avloniy asarlarining tub ma'nomohiyatini belgilab beradigan insonparvarlik, mehnatsevarlik, vatan-parvarlik g'oyalari va axloq-odob tamoyilidahozirogi zamon uchun hambehadibratli bo'lgan saboqlarborligini alohida ta'kidlab o'tmoq joiz.

Shuni ham unutmash kerakki, Abdulla Avloniy birinchi o'zbek teatri tashkilotchilaridan edi. Teatr uchun bir necha drama yaratdi, ularni rejissyor sifatida sahnalashtirdi. Uning bu faoliyati o'z maktabida xor, ifodali o'qish, musiqa va ashula darslarini tashkil qilishda muhim ahamiyat kasb etdi. Abdulla Avloniyning badiiy asarlarni ifodali o'qish sohasidagi bunday faoliyati tezda Toshkentning usuli qadim va usuli jadid maktablariga ham kirib bordi. Mana shunday sharoitda yangi ochilayotgan maktablar uchun zamon talablariga javob bera oladigan o'qituvchilarni tarbiyalab yetishtirish, maktablar uchun milliy ruh ufurib turgan darslik va majmualar yaratish

uchun dasturulamal bo'ladigan qo'llanma kerak edi. Shuning uchun ham Abdulla Avloniyning — Turkiy guliston yoxud axloq asari Turkiston jadidlarining rahnamosi Munavvarqori Abdurashidxonov hamda ilg'or pedagoglarning taklifi bilan yaratilgan edi.

To'g'ri, Abdulla Avloniy asarida axloqiy kategoriyalar haqida fikr yuritar ekan, birinchi o'rinda o'quvchilarni ko'zda tutadi, ammo ularni bolalar tarbiyasiga singdirish vazifasini muallimlar zimmasiga yuklaydi. Demak, asar o'quvchilardan ko'ra ko'proq muallimlar uchun yaratilganligiga ishonch hosil qilish mumkin. Shu nuqtayi nazardan, Abdulla Avloniyning muallimlarga qarata aytgan quyidagi so'zlari — Turkiy guliston yoxud axloq asarining maqsadini to'la ifodalaydi: — Fikr tarbiyasi eng kerakli, ko'b zamonlardan beri taqdir qilinib kelgan, muallimlarning diqqatiga suyalgan, vijdonlariga yuklangan muqaddas bir vazifadur. Fikr insonning sharofatlik, g'ayratlik bo'lishiga sabab bo'ladi. Bu tarbiya muallimlarning yordamiga so'ng daraja muhtojdurki, fikrning quvvati, ziynati, kengligi muallimning tarbiyasiga bog'lidir. Ta'lim ila tarbiya orasida bir oz farq bor bo'lsa ham, ikkisi biridan ayrilmaydurgan, birining vujudi biriga boylangan jon ila tan kabi. Bu so'zlar o'quvchilarga emas, kattalarga, ayniqsa, bo'lg'usi o'qituvchilarga qaratilganligini anglash qiyin emas. Chunki ular kelgusida bularni bolalar — o'quvchilar ongiga singdirishlari kerak. Shu tariqa, — Turkiy guliston asari buyuk mutafakkir Shayx Muslihiddin Sa'diyning — Guliston asariga nazira sifatida yaratilgan.

Avloniy 1878-yil 12-iyulda Toshkent shahrining Mergancha mahallasida tavallud topgan. Ijodkor o'zbek xalqining san'ati va adabiyoti hamda milliy madaniyatini, xalq ta'limi ishlarini yo'lga qo'yishda kata xizmatlar qilgan adib, jamoat arbobi va iste'dodli pedgogdir. U birinchilardan bo'lib o'zbek teatrini professional teatrga aylantirdi, matbuot, maorif sohasi rivojiga hissa qo'shdi. U Turkistonda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni amalga oshirgan jadidlar harakatining ko'zga ko'ringan vakillaridan biri bo'lib hisoblanadi. Avloniyning mehnati yuksak qadrlanib unga o'zbek madaniyati va adabiyotini yuksaltirishda, xodimlar tayyorlashda uzoq yillik mehnati uchun 1925-yilda “Mehnat qahramoni” unvoni, 1930-yilda “O'zbekiston maorifi zarbdori” unvoni berilgan.

Abdulla Avloniy ko'plab asarlarini o'z davri muammosi bo'lgan ta'lim-tarbiyaga qaratgan holda yozgan. Abdulla Avloniy bola tarbiyasiga alohida muhabbat bilan qaragan edi. Shu sababdan ham adib, - “Tarbiyani tug'ilgan kundan boshlamak, vujudimizni quvvatlantirmak, axloqimizni kuchlantirmak lozim deydi u, - Shuning uchun tarbiya qiluvchi muallimlarning o'zlari ilmlariga olim bo'lib shogirdlariga ham bergan darslarini amal ila chaqishtirib o'rgatmamlari lozimdir. Bu ravsh ta'lim ila berilgan dars va ma'lumot shogirdlarning diliga tez ta'sir qilib, ular ilimli – odobli bo'ladilar”. Adib yuqoridagi hurfikr gaplari bilan bolalarni tug'ilgan kundan boshlab, ta'lim-tarbiyaga o'rgatmog'imiz kerak deydi. Hamza esa mehnatkashxalq ommasi va uning bolalarini o'qitish va tarbiyalashga katta e'tibor bergan. Hamza “bir iloj qilib kambag'al bolalarni aqchasi tarbiya va o'quvga boshlarini band qilmoq” choralarini izlaydi, she'r va maqolalarida bolalarni o'qishga chaqiradi. Abdulla Avloniy bola kamolotida zakovat va fikrning ijobiy ta'sir kuchiga g'oyat yuqori baho berar ekan, u shunday deydi; “Zakovat insonning eng yaxshi fazilatlaridandir. Zakovatli kishilar biron ishni boshlamochi bo'lsalar uni har taraflama o'ylab ko'radilar. Shuning uchun ham ular katta hayotiy tajriba orttirib, kamolatga erishadilar. Zakovat hayotning barcha mushkul va jumboq masalalarini hal qilishda odamga hamrohdir: - Fikr tarbiyasi esa, eng kerakli, ko'p zamonlardan beri taqdir qilinib kelgan, muallimlarning diqqatlariga

suyangan, vijdonlariga yuklangan vazifadir. Shuning uchun Abdulla Avloniy bolaning fikrlash qobiliyatini o'zlashtirishda muallimning rolida ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlaydi.

Xulosa qilib aytganda, Avloniy ijodiy merosi ma'naviy-ma'rifiy tarbiya g'oyasining targ'ibotchisidir. Uning asarlarida ilgari surilgan ta'lim-tarbiyaga oid fikrlar milliy ma'naviyatimiz rivojlanishida qimmatli bir manba bo'lib xizmat qiladi. Bu ulug' adib ijodi, amaliy faoliyati bugungi kun yoshlarimiz uchun ibrat maktabi, desak adashmaymiz.

REFERENCES

1. Kosimova, M. U. (2022). THE DEVELOPMENT PROCESS OF THE SUBJECT OF STYLISTICS AND ITS MAIN TASKS. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES, 3(11), 1-7.
2. Umaraliyevna, K. M. The History of Word Borrowing Process in the Uzbek and English Languages. JournalNX, 105-107
3. <http://marifat.uz/marifat/ruknlr/fan/Abdulla-Avloniy-milliy-uyg-onish-davri-o-zbek-pedagogikasining-asoschisi.htm>

HARBIY QISMNING XO‘JALIK FAOLIYATINI YURITISH TARTIBI

G‘ayrat Madiyarovich Madaminov

UzMU harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi front orti va moliyaviy ta‘minot sikli boshlig‘i

Mingboyev Ibrohim Alisher o‘g‘li

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi kursanti, TMI talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7847713>

Annotatsiya. Ushbu maqolada Harbiy qismni moddiy vositalar (mablag‘lar) bilan ta‘minlash. Harbiy qism tomonidan xo‘jalik shartnomalarini tuzilishi. Harbiy qismning hammom va kir yuvish xizmatini tashkil etishning asosiy qoidalari tahliliga bag‘ishlanadi.

Kalit so‘zlar: harbiy qism, moddiy vosita, xo‘jalik faoliyati, xizmat safari, shaxsiy tarkib.

ПОРЯДОК РУКОВОДСТВА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВОЙСКОВОЙ ЧАСТИ

Аннотация. В данной статье предусмотрено обеспечение воинской части материальными средствами (средствами). Заключение хозяйственных договоров воинской частью. Будут проанализированы основные правила организации санузла и прачечной воинской части.

Ключевые слова: воинская часть, материальные средства, хозяйственная деятельность, командировка, личный состав.

THE PROCEDURE FOR MANAGING ECONOMIC ACTIVITIES OF THE MILITARY UNIT

Abstract. In this article, the provision of material means (funds) to the military unit. Conclusion of economic contracts by the military unit. The main rules of organizing the bathroom and laundry service of the military unit will be analyzed.

Key words: military unit, material means, economic activity, business trip, personal composition.

Bizga ma‘lumki, Harbiy qismlarni moddiy vositalar bilan ta‘minlash - ularni tinchlik va harbiy vaqtda ehtiyojlarini o‘z vaqtida qondirish maqsadida amalga oshiriladi. Harbiy qismlarni moddiy vositalar bilan ta‘minlash tizimi o‘z ichiga quyidagilarni oladi: moddiy vositalarga bo‘lgan talablarini aniqlash, markazlashgan holda yetkazib berish va markazlashgan tizim orqali sotib olingan moddiy vositalarni, belgilangan me‘yorlarga asosan zaxiralarini tuzish, ularni saqlash, bevosita istemolchilarga tarqatish, foydalanishni (moddiy vositalarni sarflashni) tashkillashtirish, ularni ta‘mirlash va foydali suratda ishlatish.

Markaz

harbiy
okrug

qo‘shilma

harbiy
qism

bo‘linma

harbiy
xizmatchi
(texnika)

Qo‘shilma (harbiy qismlar)ni moddiy vositalar (HHK nomenklaturasidagi moddiy vositalari va uy-joy mulklaridan tashqari) hududiy tamoyillarga asosan ta‘minlash chizmasi²⁹

Xo‘jalik apparati va mustaqil ravishda xo‘jalik faoliyatini yuritish uchun kerakligicha o‘quv moddiy bazalar mavjud bo‘lgan harbiy qismlar O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligini markaziy apparatidagi bosh boshqarmalar, boshqarmalar, bo‘lim va xizmatlar boshliqlarining buyruqlari (farmoyish)lari asosida okruglar (markaziy) omborlar (baza)larga moddiy vositalar ta‘minoti bo‘yicha biriktiriladilar.

Qo‘shilma va harbiy qismlarni bir qarorgohdan boshqasiga o‘tkazganda ularni ta‘minotga qo‘yish uchun asos quyidagilar hisoblanadi:

- O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirining buyrug‘i (direktivasi);
- avvalgi qarorgohidagi ta‘minlovchi organlar tomonidan berilgan shahodatnoma; yuqori turuvchi ta‘minot organlari tomonidan tasdiqlangan oxirgi hisobotlardan nusxa.

Yangitdan tashkil qilinayotgan harbiy qismlar O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirining direktivasi asosida, ularni tashkil qilish va tashkil qiluvchi tomonidan berilgan shahodatnomalar asosida barcha turdagi ta‘minot turlariga qo‘yiladi.

Harbiy okrug hududidagi bir garnizondan boshqa garnizonga (bir harbiy qismdan boshqasiga) keluvchi alohida komandalar va harbiy xizmatchilarni front orti ta‘minoti xizmatlari bo‘yicha ta‘minotga qo‘yish huquqi harbiy okruglar qo‘shinlari qo‘mondonining front orti ta‘minoti bo‘yicha o‘rinbosariga beriladi. Bo‘linmalarni, alohida komandalar va alohida harbiy xizmatchilarni ta‘minotga qo‘yish uchun asos shahodatnomalar va xizmat safari guvohnomasi (ta‘til guvohnomasi) hisoblanadi. Harbiy okruglar (markaziy) omborlariga (bazalarga) moddiy vositalar ta‘minotiga biriktirilgan harbiy qismlar (bo‘linmalar) bir harbiy okrugdan boshqasiga o‘tkazilganda, harbiy okruglarni tegishli xizmatlari (boshqarmasi, bo‘limi) shahodatnomalar beradilar. Qo‘shilma (harbiy qismlarga) moddiy vositalar ta‘minotiga biriktirilgan xo‘jalik faoliyatini yurituvchi harbiy qismlar, bir harbiy okrugdan boshqasiga o‘tkazilganda, shahodatnomalarni ushbu qo‘shilma (harbiy qismlar) tomonidan beriladi.

Shahodatnomalarni nusxalari harbiy okruglarning tegishli xizmatlariga (boshqarma, bo‘linma)lariga jo‘natiladi. Qo‘shilma (harbiy qism)ni bir harbiy okrug hududi ichida ko‘chirilganda moddiy vositalarga shahodatnomalar beriladi:

- qo‘shilma (harbiy qismlar)ga - boshqa qo‘shilma (birlashma) tarkibiga ketganda yoki qo‘shilma (harbiy qism)ni qo‘shilma (birlashma) ta‘minotidan echganda va okrug (markaz) omborlari (bazalari)ga ta‘minotga biriktirilganda;

uchishga oid va HHM va HHK, hamda QQ VA qismlari - qo‘shilma harbiy qismlari tomonidan ta‘minotdan echilganda.

Shahodatnomalarga moddiy vositalarni ketayotgan kundagi hisobdagi soni, toifasi, hamda yo‘qotilgan moddiy vositalar bo‘yicha kamomadlar bo‘yicha uzilmagan qarzlar summasi va oxirgi moddiy vositalarni inventarizatsiyai va taftishi sanasi yoziladi.

Ushbu vaziyatlarda moddiy vositalarning mavjudligi Qo‘shilma (harbiy qismlar)ni ta‘minotdan chiqarilgan kunidagi tuzilgan inventarizatsiya (inventarizatsiya) ro‘yxatlari bilan

²⁹ Muallif tomonidan tayyorlandi.

tasdiqlanadi. Yangitdan qayta tuzilgan Qo'shilma (harbiy qismlar) inventarizatsiya (inventarizatsiya) ro'yxatini taqdim etmaydilar.

Qo'shilma (harbiy qism)ni doimiy qarorgohidan ketishidan oldin ularga belgilangan me'yorlar asosida barcha moddiy vositalar bilan ta'minlanadilar, kiyim-kechak buyumlari-joriy yarim yillikning oxirigacha beriladi.

Qo'shilma (harbiy qism) komandiri boshqa qarorgohga ko'chirishbo'yicha buyruq (direktiva)ni olgandan keyin o'zining o'rinbosarlari va qo'shinlar turi va xizmat boshliqlari orqali yangi qarorgohga jo'nashdan oldin quyidagilarni bajarishi lozim:

➤ xizmatlar bo'yicha taqqoslashni tashkillashtirish va inventarizatsiya (inventarizatsiya) ro'yxatlarini taqdim etish;

➤ uy-joy fondida, kommunal qurilmalarda, asbob-uskunalarni, harbiy shaharcha hududini, uy-joy mulklarini, hamda bino va imoratlarni konservatsiya qilish ishlarini o'tkazishni tashkillashtirish;

Uy-joydan foydalanish qismiga dalolatnomalar va ro'yxatlar bo'yicha uy-joy fondi, kommunal qurilmalar, asbob-uskunalarni, harbiy shaharcha hududini, uy-joy mulklarini, hamda bino va imoratlarni, er uchastkalarini, mebellarni va boshqa uy-joy mulklarini, UJF fondi extiyojlari uchun foydalanish uchun tayyorlangan materiallar qoldig'ini, hamda ishlar, inshotlar va mulklar (foydalanish bo'yicha hisob hujjatlari, jurnallarni, pasportlarni) barcha hujjatlarni topshirish va birvaqtning o'zida uy-joydan foydalanish qismi boshlig'idan shahodatnoma olish.

Qo'shilma (harbiy qism)ni boshqa joyga ko'chirilganda zarur bo'lgan paytlarda katta komandirning ruxsati bilan harbiy okrug uy-joydan foydalanish organlari bilan kelishilgan xolda uy-joy inventarlari, mebellar va boshqa uy-joy mulklarini olib ketish.

Harbiy okrugga keluvchi qo'shilmalar (harbiy qism)lar okrugning ta'minlovchi xizmatlariga quyidagilarni taqdim etadilar:

➤ qo'shilma (harbiy qism) shahodatnomasini;

➤ qo'shilma (harbiy qism)ni ta'minotdan chiqarilgan kunida tuzilgan inventarizatsiya (inventarizatsiya) ro'yxatlari;

➤ qo'shilma (harbiy qism) shahodatnomasida ko'rsatilgan qattiq hisobda turuvchi blankalar.

Harbiy okrug xizmati taqdim etilgan hujjatlarni tekshirganidan keyin:

➤ kelgan qo'shilma (harbiy qismga) shaxsiy hisob ochadi;

O'zbekiston Respublikasi Markaziy apparati tegishli bosh boshqarmasi, boshqarmasi, bo'lim va xizmati boshlig'ining qo'shilma (harbiy qism)ni eng yaqinda joylashgan harbiy okrug (markaz)ning omborlari (bazasi)ga yoki eng yaqin qo'shilma (harbiy qism)ga ta'minotga qo'yish bo'yicha qarorini yozib oladi (tikib qo'yadi).

Harbiy qism tomonidan xo'jalik shartnomalarini tuzilishi O'R MV 2021 yil 21 avgustdagi 666 sonli va O'RMV 2004 yildagi 550 sonli buyruqlari talablari asosida tuziladi.

Xo'jalikka oid shartnomaga muvofiq bitim, bir tomon belgilangan muddatlarda tovarlarni yetkazib berish, ishlarni bajarish yoki o'z muhiti faoliyatida xizmat ko'rsatish majburiyatini zimmasiga oladi, boshqa tomon tovarlarni (ishlar va ko'rsatilgan xizmatlarni) qabul qilish va ularni to'lash majburiyatini zimmasiga oladi.

➤ Shartnoma munosabatlarini asosiy tamoyillari quyidagilar hisoblanadi:

➤ erkin shartnomalarni tuzish;

➤ tomonlarni o'zaro manfaatdorligi;

- shartnoma intizomiga qat'iy rioya qilish;
tomonlarni mulkchilik bo'yicha o'zaro javobgarligi.

Moddiy vositalarni (ishlarni) sotib olish (xizmatlar ko'rsatish) O'zbekiston Respublikasining amaldagi qonunchilikka ko'ra shartnoma tenderlari o'tkazish tartibiga asosan tender savdolar xom-ashyolari, materiallar, butlovchi ashyolar va asbob-uskunalarni sotib olish uchun o'tqaziladi.

O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarida haqiqiy xizmatni chaqiruv yoki shartnoma asosida oddiy askar, serjant va ofitserlar tarkibi lavozimlarida, hamda harbiy yig'inlarga chaqirilgan harbiy xizmatni bajarishga majbur shaxslarni harbiy xizmatni nizom va buyruqlar asosida o'tash davrida ularning aybi bilan davlatga yetkazilgan moddiy zarar uchun Qonunchilik hujjatlarida belgilangan tartibda javobgarlikka tortiladi.

Harbiy xizmatchilar va harbiy yig'inga chaqirilgan harbiy majburlar komandirlarning buyrug'ini vijdonan bajarganliklari yoki yaqqol aniq xavf – xatar hollari tasdiqlanib, qonuniy harakatlar tufayli yetkazilgan moddiy zarar uchun moddiy javobgarlikka tortilmaydilar.

Harbiy xizmatchilar va harbiy yig'inlarga chaqirilgan harbiy xizmatni bajarishga majbur shaxslarning aybi bilan davlatga yetkazilgan zarar quyidagi hollarda to'liq miqdorda to'lanadi:

- harbiy mulkni atayin yo'q qilish, ziyon yetkazish buzish, o'g'irlash, yetishmovchilik va noqonuniy sarflash (qurol-aslaha, jangovar va boshqa texnika, o'q-dori, yonilg'i, oziq-ovqat, kiyim-kechak, muxandislik, kimyo, uy-joy xizmati buyumlari, boshqa moddiy va pul vositalari, harbiy qismlar, OHTM, korxonalar va tashkilotlar ixtiyorida bo'lgan;

qasddan qilingan harakatlar tufayli yetkazilgan zarar, jinoiy tarzda ta'qib qilinishidan qat'iy nazar.

Davlatga yetkazilgan moddiy zarar uchun aybdor deb topilgan harbiy xizmatchilarning komandiri (boshliqlari) o'zlarining noto'g'ri ko'rsatmalari tufayli moddiy ta'minot vositalari hisobini yuritish, saqlash, foydalanish, sarflash va tashishni belgilangan qoidalari buzilgan hollarda va o'g'irlik, yetishmovchilik, ziyon yetkazish va buzish tufayli davlatga yetkazilgan zararni aybdor shaxslardan undirish uchun chora-tadbir qo'llanmagan hollarda bir oy ish haqi pul ta'minotidan yuqori bo'lmagan miqdorda moddiy javobgarlikka tortiladilar.

Harbiy qism komandirlari, muassasa boshliqlari, OHTM, korxonalar va tashkilot rahbarlari ishchi va xizmatchilarni noqonuniy tarzda ishdan bo'shatib yoki bir ishdan boshqa ishga o'tkazib, unga yetkazilgan moddiy zararining to'liq qiymatini to'lashga majburlar.

Agar ishdash bo'shatishi yoki boshqa ishga o'tkazishda qonun talablari buzilgan bo'lsa, yoki yuqori qo'mondonlikning qarorini bajarilishi ta'minlanmasa yoki sudning ishchi va xizmachini ish joyiga tiklanishi to'g'risidagi qarori bajarilmasa ular moddiy javobgarlikka tortiladilar.

Qo'shinlarga hammom-kirxona xizmatini ko'rsatish - harbiy xizmatchilar maishiy ehtiyojlarini qondirishga yo'naltirilgan. U tana va ichki kiyimlarning tozaligini ushlab turish, teri kassaliklarining oldini olish, shaxsiy tarkibni sog'ligini saqlash va jangovar qobiliyatini ta'minlash maqsadida tashkillashtiriladi.

O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirligi hammom-kirxona korxonalarining ish faoliyatini tashkillashtirilishiga va o‘zining moliyaviy – hujalik faoliyati xarakteriga qarab bo‘linadi:

a) o‘z xarajatlarini o‘ziqoplaydigan hammom-kirxona korxonalarini

b) qo‘shinlar (byudjet) hammom-kirxona korxonalarini

Qo‘shin hududida joylashgan, ko‘rsatilgan xizmatlardan tushgan pul vositalaridan ish faoliyatini amalga oshiradigan, bank muassasasida mustaqil balans va to‘lov hisobiga ega bo‘lmagan hammom-kirxona korxonalarini o‘z xarajatlarini o‘ziqoplaydigan hammom-kirxona korxonalarini hisoblanadi.

Qo‘shin (byudjetidagi) hammom va korxonalariga O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirligi smetasining 4299990031 moddasiga asosan ish yurutadigan hammom va korxonalar kiradi.

O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi hammom-kirxona korxonalarini³⁰

Shtatidagi shaxsiy tarkibiga pul ta‘minotini, ish haqini, hamda lager va xizmat safarlarida bo‘lgan vaqtlar uchun sutkalik pul to‘lash O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirligi smetasi hisobidan amalga oshiriladi. Bundan tashqari, Mudofaa vazirligi smetasining 4234990031 moddasiga qo‘shin hammom-kirxona korxonalarining qo‘yidagi xarajatlari kiradi:

- Kichik hammom-kirxona inventarlari ta‘miri;
- Ichki kiyim va choynablar ta‘miri;
- Tjoriy ta‘mirlash, kirxona texnologik jixozlari qayta montaj va montaj qilish.
- Mudofaa vazirligi smetasining 4299990031 moddasiga:
- mexnat muxofazasi va texnika xavfsizligi bo‘yicha xarajatlar;
- Maketlar, sxemalar, qo‘llanma va stendlar tayyorlash bo‘yicha xarajatlar;
- Mudofaa vazirligi 4299990031 moddasi bo‘yicha ishlaydigan ishchilarga lagerlarda

bo‘lgan vaqtlari uchun so‘tkalik pul to‘lash.

Qo‘shin hammom-kirxona korxonalarini yonilg‘i, suv, bug‘, elektroenergiya, mebel, yong‘in o‘chirish inventarlari va boshqa komunal xizmatlarini ko‘rsatish uy-joydan foydalanish organlari tomonidan amalga oshiriladi.

³⁰ Muallif tomonidan tayyorlandi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Umum harbiy Nizomlari. Toshkent -1996 y.
2. O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirining 2021 yil 21 avgustdagi 666 -sonli buyrug‘i: “O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi qo‘shinlarining qo‘shinlar xo‘jaligi to‘g‘risidagi Nizomi”
3. “ Qo‘shinlar xo‘jaligi asoslari” O‘quv qo‘llanmasi Toshkent-2019 y.

PUL TARIXI

Qosimov Faxriddin Shamsiddinovich

UzMU harbiy tayyorgarlik o'quv markazi front orti va moliyaviy ta'minot sikli katta o'qituvchisi. QK xizmatchisi

Mingboyev Ibrohim Alisher o'g'li

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti harbiy tayyorgarlik o'quv markazi kursanti, TMI talabasi

Lapasov Muhiddin Sa'dulla o'g'li

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti harbiy tayyorgarlik o'quv markazi kursanti, TMI talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7847731>

Annotatsiya. Ushbu maqolada Pulning kelib chiqishi har bir tovarning bir-biriga qarama-qarshi bo'lgan foydalanish qiymati va qiymatlariga ega ekanligi bilan bog'liqligini hisobga oladigan bo'lsak, pulning qadimgi davrlardan to bugungi ko'rinishi tahliliga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: pul evolyutsiyasi, pul vazifasi, tanga evolyutsiyasi, qog'oz pullar.

ИСТОРИЯ ДЕНЕГ

Аннотация. В данной статье анализируется появление денег с древнейших времен до наших дней с учетом того, что происхождение денег связано с тем, что каждый товар имеет противоречивые потребительские стоимости и ценности.

Ключевые слова: денежная эволюция, денежная функция, эволюция монет, бумажные деньги.

HISTORY OF MONEY

Abstract. This article analyzes the appearance of money from ancient times to the present, taking into account that the origin of money is related to the fact that each commodity has conflicting use values and values.

Key words: monetary evolution, monetary function, coin evolution, paper money.

Ta'kidlash joizki, pulning paydo bo'lishini xronologik jihatdan to'g'ri tavsiflash iqtisodiy va ijtimoiy munosabatlarda paydo bo'ladigan sabab omillari zanjiridir. Pulning rivojlanishi va shakllanishi tarixi shuni ko'rsatadiki, odamlar o'troq turmush tarzini yo'lga qo'yib, o'z yerlariga ega bo'lgach, ba'zi oilalarda ba'zi mahsulotlarning ortiqcha, boshqalarining etishmasligi paydo bo'lgan. Pullar qachon paydo bo'lganini aniq aytish qiyin.

Axir, hatto pul tushunchasi ham har doim boshqacha edi. Ibtidoiy odamlarning mavjudligi davrida ayirboshlash amalga oshirilgan. Masalan, kulolchilik bilan shug'ullanganlar qozon va ko'zalar, temirchilar – o'q o'qlari, temirchilar va boshqalar bilan savdo qilganlar.

Bu juda qulay emasligini tushunib, oziq-ovqat va narsalarning qiymati boshqacha bo'lgan tushuncha paydo bo'ldi. Bir qancha olimlarning o'tkazilgan tadqiqotlariga ko'ra, kumush tayoqchalar dunyodagi birinchi pul belgisi sifatida ishlatilgan.

Ular bilan to'lash amaliyoti Shumerlar tomonidan Mesopotamiyada joriy qilingan. Kauri dengiz mollyuskasining chig'anoqlari Xitoyda hisob-kitoblarda juda mashhur bo'lgan va davlat tarixining dastlabki davrlarida (taxminan 3500 yil oldin) ular aslida yagona "valyuta" bo'lib xizmat qilishgan.

O'rta Osiyodagi tangalarning old tomonida biron bir jonzo'tning yoki odamning boshi, teskari tomonida esa avval chuqurchalar, keyin esa tasvirlar bor edi. Tangalarning ikkinchi tomoni old tomoniga to'g'ridan-to'g'ri aloqasi yo'q edi, faqatgina unga qo'shimcha sifatida xizmat qilgan.

Agar tanga ustida ikkita bosh bo'lsa, old tomonga qo'yilgan bosh biroz kattalashtirilgan holda tasvirlangan.

Pul evolyutsiyasi³¹



“Oltin quymalar”
miloddan avvalgi
3000 yillar, Misr

“Shekel”
miloddan avvalgi
3000 yillar,
Mesopotamiya

“Pul-pichoqlar”
miloddan avvalgi
XII asr,
Xitoy

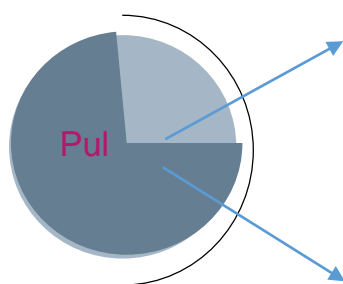
Pul evolyutsiyasi³²

Qadimgi Misrda misrliklar orasida eng keng tarqalgan “valyuta” don mahsulotlari edi. Donli mahsulotlar ko'rinishidagi oylik ish haqi boshqa tovarlarni olish uchun barter savdosida ishlatilgan. Okeaniya bir necha yuz vulqon orollaridan iborat Mikroneziya shtati hududida - Yap Orol davlati mavjud. Mahalliy aholi “rai” deb ataydigan dumaloq teshikli ulkan tosh disklardan foydalangan va bu disklar har xil o'lchamlarga ega bo'lgan (ba'zi “tangalarning” og'irligi besh tonnaga, diametri bir necha metrga yetadi, boshqalari esa atigi 10 santimetr bo'lgan).

G'arbiy Afrikada metall uzuklar pul sifatida ishlatilgan va bu 1948 yilgacha davom etgan. Odatda qullar uchun pul to'lash uchun oddiy emas, balki qimmatbaho metallardan yasalgan uzuklar ishlatilgan. Sharqdagi yana bir g'ayrioddiy pul ekvivalenti presslangan choydan qilingan g'isht edi. Shunga o'xshash “valyuta” qadimgi Xitoy, Tibet va Mo'g'ulistonda savdoda ishlatilgan. Bunday “pul” ba'zi Sharqiy mintaqalarda o'tgan asrning o'rtalariga qadar ishlatilgan.

Dunyoning ba'zi qismlarida hatto tuz ham haqiqiy valyuta hisoblangan. Butun dunyoda va insoniyat tarixi davomida tuz:

- Foydali va shifobaxsh mahsulot
- Хаётнинг рамзи
- Yovuzlikdan himoya
- Ko'pgina mamlakatlarda tuz oltindan qimmatroq edi.



bu shunday maxsus tovar, u hamma boshqa tovarlar uchun umumiy ekvivalent vazifasini bajaradi

shunday kuchga ega bo'ladiki, u umumiy ijtimoiy qiymatga ega barcha tovarlarni xarid qilish vositasi bo'lib xizmat qiladi.

tovar ishlab chiqarish va ayirboshlash jarayonida iste'molchilar o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlarni ifoda etadi.

³¹ Muallif tomonidan tayyorlandi.

³² Muallif tomonidan tayyorlandi.

Pul haqida umumiy tushuncha³³

Turli mamlakatlarda hisob-kitoblar uchun vosita sifatida cherkov idishlari, turli xil asboblari va bezaklari ishlatilgan. Ehtimol, dastlab ular metall buyumlar (o'q uchlari va nayzalar, mixlar, idishlar), keyin turli shakldagi quymalarda bo'lgan.

Pulning vazifasini mis, bronza, temir, kumush bajargan. Faqat ba'zi mamlakatlarda (Ossuriya va Misrda) oltin miloddan avvalgi 2 ming yilliklarda pul uchun ishlatilgan.

Vaqt o'tishi bilan metall quymalar pul sifatida ishlatila boshlandi, va bu sezilarli noqulayliklarga ega edi:

- har safar metall miqdorini tortish kerak edi
- uning namunasini aniqlash kerak edi
- ularning soxtalashishi
- xali ommalashmagan edi
- ularni olib yurish noqulay edi



Pul³⁴

Gerodot va antik davrning boshqa ba'zi allomalari birinchi tangalar kichik Osiyo, ya'ni Lidiya shaxrida zarb qilingan deb yozishgan.

Bizning vaqtimizda eng qadimgi tangalar miloddan avvalgi 685 yil atrofida, aynan shu shaxarda qirol Ardis davrida paydo bo'lganligi aniq belgilangan. Ular elektrumdand, kumush va oltinning tabiiy qotishmasidan qilingan.

Miloddan avvalgi VII asrdan boshlab zarb qilingan tangalar muomalada bo'lgan. Tangalarning tez tarqalishi ularni saqlash, maydalash va birlashtirish qulayligi, kichik og'irlik va hajm bilan nisbiy yuqori narx bilan bog'liq bo'lgani, xamda ular almashish uchun juda qulay bo'lishi ularni ommalashishiga sabab bo'ldi.

³³ Muallif tomonidan tayyorlandi.

³⁴ Muallif tomonidan tayyorlandi.



**“Birinci tangalar”
miloddan avvalgi
VII–VI asrlar,
Lidiya**



**“darik” lar
miloddan avvalgi
VI asr, Fors
(birinchi xalqaro
zaxira valyutasi)**



**“Solid”
miloddan avvalgi
IV asr,
Rim imperiyasi**

Tanga evolyutsiyasi³⁵

1917 yilgi inqilobdan keyin Rossiya imperiyasi quladi va shu bilan birga pul tizimi zaiflashdi. Mamlakatda hokimiyat uchun kurash bilan bir qatorda turli pul birliklari ham o‘zaro kurashdilar. uomalada juda katta miqdordagi pul va ularning analoglari bor edi. Bunday vaziyatda rubl kursining shoshilinch ko‘tarilishi talab qilindi.

1922 yilda pul tizimini mustahkamlash uchun Sovet hukumati birinchi qadamni qo‘ydi: u Sovet Ittifoqining maxsus banknotalari – chervonesni chiqardi. Bitta chervones inqilobdan oldingi o‘nta oltin rublga teng edi. Keyin, pulni almashtirish uchun, 1923 yilda Sovet ittifoqining xazinalari - rubl chiqarildi. 1 rubl 1922 yilgacha chiqarilgan 1 million rublga va 1922 dan keyin chiqarilgan 100 rublga teng edi. Yangi tashkil etilgan davlatda banknotalar chiqarilishi shu tarzda boshlandi.

Sovet Ittifoqi gerbi tushirilgan qog‘oz banknotalar 1923 yilda paydo bo‘lgan. 10 000, 15 000 va 25 000 rubl nominaldagi banknotalar umumiy suv belgisi bilan qog‘ozga bosilgan. Ikkala tomonda - substrat panjarasini va bitta rangli tipografik yozuv bilan bosib chiqarilgan. Old tomonda "ikki harf - beshta raqam" formatida ikkita raqam mavjud edi. Markaziy saylov komissiyasi va Sovet ittifoqining xalq Komissarlari Kengashining 1923 yil 23 - noyabrda qaroriga asosan besh ming rublgacha bo‘lgan kichikroq nominallar masalasini o‘z zimmasiga oldi. Ammo yaqinlashib kelayotgan pul islohoti va narxlarning hozirgi ko‘lami ularning chiqarilishini amaliy qilib bo‘lmasdek ko‘rsatdi. Bunga parallel ravishda, o‘sha yili bosilgan Rossiya Sovet Federativ Sotsialistik Respublikasi banknotalari foydalanishga tushdi.

Sovet Ittifoqining tashkil topgan paytdan to qulashigacha bo‘lgan rivojlanish tarixi 1922 yildan 1991 yilgacha vayronagarchilik va shakllanish, rivojlanish, farovonlik va tanazzul davrlarini kuzatish mumkin bo‘lgan banknotalarda bevosita va yorqin aks etgan. Mamlakatning mavjudligi pulsiz imkonsiz bo‘lib chiqdi va 70 yil davomida Sovet pullari tovarlarning aylanishini va iqtisodiyotning ishlashini ta‘minladi, so‘ngra yangi davlat - Rossiyaning milliy pul tizimiga yo‘l ochdi.

O‘zbekiston Respublikasi 1991 yil 31 avgustda mustaqillikka erishgani e‘lon qilingach, mamlakatda sovet rubli pul birligi sifatida muomalada qolavergan edi. 1992 yilning yanvaridan

³⁵ Muallif tomonidan tayyorlandi.

iste'mol bozorini himoyalash va mahsulotlarni faqat O'zbekiston fuqarolariga sotish uchun bir martalik kuponlar bosib chiqarilgan. 1993 yilning 15 noyabrida so'm-kupon chiqarilganidan so'ng 1 hafta o'tib — 22 noyabrgacha gazeta qog'ozida chop etilgan va tashkilotining muhri uriladigan kartochkasi qirqib olinuvchi bir martalik kuponlar amal qilgan. Oziq-ovqat do'konlari, umumiy ovqatlanish korxonalarida kuponlarning naqd pulda to'lanishi kerak bo'lgan hisobga yarasha qismi qaychida qirqib olingan. Bunday kuponlar 10+25=35, 50, 100, 150, 200, 350, 500, 1000, 2000, 3000, 5000 rublga yarasha kartochkalar bilan chop etilgan. O'zbekistonning amaldagi milliy valyutasi so'm — O'zbekiston Respublikasi Oliy kengashining 1993 yil 3 sentabrdagi №952-XII qaroriga muvofiq, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 1994 yil 16 iyundagi PF-870 sonli farmoniga binoan, 1994 yilning 1 iyulida, o'zigacha amalda bo'lgan so'm-kuponga 1:1000 nisbatda muomalaga kiritilgan. So'm dastlab 1, 3, 5, 10, 20, 50 tiyinlik tangalar hamda, 1, 3, 5, 10, 25, 50, 100 so'mlik qog'oz kupyuralar bilan bir vaqtning o'zida muomalaga kirgan. 1 so'm 100 tiyinga maydalangan. Aytish joizki, so'm muomalaga kiritilgan kunda valyuta birjasida 1 AQSH dollarining qiymati roppa-rosa 7 so'm bo'lgan.

So'm qadri tushib borishi bilan past nominaldagi qog'oz pullar muomalada ko'proq ushlab turilishi uchun tanga ko'rinishidagi so'mlarga almashtirib borilgan. Jumladan, 1997 yilda ilk marta 1, 5 va 10 so'mlik tangalar muomalaga kiritilgan. Bunday ko'rinishdagi tanga so'mlar 1998, 1999 yillarda ham ishlab chiqarilgan. 2000 va 2001 yillarda 1, 5 va 10 so'mlik tangalarning hajmi kichraytirilgan va dizayni o'zgartirilgan. Bundan tashqari, po'lat, mis va nikel qotishmali 50 so'mlik (2001) va 100 so'mlik (2004) tangalar ham muomalaga kiritilgan.

1994 yilda muomalaga kiritilgan 100 so'mgacha bo'lgan jamiki qog'oz pullar Germaniyaning «Giesecke & Devrient» («Giyesacke & Devriyent») firmasida chop etilgan. (Hozir bu yerda Yevropa Ittifoqi valyutasi — yevro ham chop etiladi). 1997 yili muomalaga kiritilgan 200 so'mlikdan boshlab, keyingi barcha kupyuralar Toshkentdagi «Davlat belgisi» davlat korxonasida bosilmoqda.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, birinchi pullarning paydo bo'lish tarixi ko'pincha bugungi kunda, yuqori texnologiyalar asrida o'zini namoyon qiladi.

Birinchi pullarning tarixi "qog'oz va temir" bilan tugamaydi, kompyuter texnikasining rivojlanishi bilan ko'plab iqtisodiy operatsiyalarda keng qo'llaniladigan "elektron pullar" paydo bo'ldi.

Ayni paytda, muzeylar va boshqa tarixiy tashkilotlarda pul "yodgorliklari" bilan bir qatorda turli xalqlarning pullari paydo bo'lishining ishonchli tarixi ehtiyotkorlik bilan saqlanadi.

REFERENCES

1. История денег / Владимир Тульев. – 2-чи наш. – М. : Эксмо, 2013. – 208 б.
2. Монеты СССР. Большая иллюстративная энциклопедия / И. А. Ларин – Подольский, М. М. Гдейзера – М. : Эксмо, 2013. – 256 б.
3. История денег. От раковин каури до евро / Егор Грин - М. : Центрполиграф, 2022. – 280 б.
4. Самые известные монеты и банкноты мира. Большая иллюстрированная энциклопедия / Игорь Ларин-Подольский – М. : Эксмо, 2021. -259 б.

GAMMALON DORI VOSITASINING TARKIBI VA SELEKTIV TA'SIR MEXANIZMLARI

Asqarov Ibrohim Rahmonovich

ADU Kimyo kafedrasi professori, k.f.d., O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan ixtirochi,
O'zbekiston tibbiy-ilmiy faoliyat bilan shug'ullanuvchilar "Tabobat" akademiyasi raisi.

Mamaraxmonov Muhammadin Xomidovich

ADU Kimyo kafedrasi dotsentri, k.f.f.d. (PhD), O'zbekiston tibbiy-ilmiy faoliyat bilan
shug'ullanuvchilar "Tabobat" akademiyasi a'zosi.

Qamchiyeva Sharifaxon Abduvahobovna

AndDU 2-kurs magistranti.

sharifaxonqamchiyeva1991@gmail.com.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7847747>

Annotatsiya. Ushbu maqolada bolalar miya falaji kasalligini davolashda ishlatiladigan gammalon dori vositasining kimyoviy tarkibi, ta'sir mexanizmlari va yon tasirlari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Gammalon, gammaaminomoy kislota, bolalar miya falaji, nootrop, gipoksiya, gipertoniya.

СОСТАВ ПРЕПАРАТА ГАММАЛОН И МЕХАНИЗМЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В данной статье представлена информация о химическом составе, механизмах действия и побочных эффектах препарата Гаммалон, применяемого при лечении детей с церебральным параличом.

Ключевые слова: Гаммалон, гаммааминомасляная кислота, детский церебральный паралич, ноотрон, гипоксия, артериальная гипертензия.

THE COMPOSITION OF THE DRUG GAMMALON AND MECHANISMS OF SELECTIVE ACTION

Abstract. This article provides information about the chemical composition, mechanisms of action and side effects of Gammalon, a drug used in the treatment of children with cerebral palsy.

Keywords: Gammalon, gammaaminobutyric acid, children's cerebral palsy, nootropic, hypoxia, hypertension.

Kirish

Psixostimulyator dori vositalari asosiy ta'sir mexanizmi presinaptik nerv oxirla-ridan biogen aminlarni, xususan, dofamin va noradrenalinni ajralib chiqishining oshi-rishi hisoblanadi. Katexolaminlar sinaptik ta'sir darajasining oshishi markaziy asab ti-zimiga va periferik adrenergik retseptorlar-ga qo'zg'aluvchi ta'sir ko'rsatadi. Tritsiklik antidepressantlar kabi amfetamin hosilalari mediatorlarning (shu jum-ladan, serotonin) qayta tiklanishiga to'sqinlik qiladi va to'g'ridan-to'g'ri adrenoretseptorlarga kuchsiz stimullovchi ta'sir ko'rsatadi. SHuning uchun ular eng aniq adrenergik ta'sirga ega.

Mana shunday sintetik pereparatlarda biri Gammalon.O`ziga xos kuchsiz hidli, oq kristall kukun. Suvda oson, spirtida juda kam eriydi. Gammalon (aminalon), gammaaminomoy kislota-markaziy nerv sitemasining biogen aminlaridan bo'lib, tabiiy holatda bosh miyada moddalar almashinuvida qatnashadi, hozirgi kunda gammalon tormozlanish jarayonida qatnashadigan

kimyoviy mediator hisoblanadi. Gammalon markaziy nerv sistemasidagi maxsus GAMK — ergik retseptorlarga ta'sir ko'rsatib, miyada energetik jarayonlarni, miya to'qimalari faolligini, glyukoza o'zlashtirishini oshiradi, miyadan zaharli moddalarning chiqib ketishini yengillashtiradi.

Faol modda: 1 tabletkada quyidagilarni saqlaydi. Gamma-amino moy kislotasi – 250 mg; Yordamchi moddalar: qand upasi, povidon, magniy stearati, opadray II, polivinil spirti, talk, makrogol 3350 (polietilenglikol), letsitin (soya yog'idan olingan), titan dioksid, E 171), shakar, non tayyorlashda ishlatiladigan bug'doy uni, magniy karbonat asosi, titan dioksidi E 171, asalari mumi, neftdan olinadigan qattiq parafin, rafinatlangan kungaboqar moyi saqlaydi.



Gammalon – γ -aminomoy kislotasi yoki 4-aminobutan kislotasi. [C₄H₉NH₂].

Gammalon bosh miyaning surunkali organik jarohatlanishi tufayli kelib chiqqan aqliy yetishmovchilikni bartaraf etadi. Gammalonning gematoensefalik to'siqdan o'tishi qiyin, lekin, bosh miya jarohatlanganda bu to'siqning gammalonga nisbatan o'tkazuvchanligi oshib ketadi. Gammalonning asosiy ta'siri— miyada qon aylanishini yaxshilaydi, miya to'qimalarida kislorod faolligini oshiradi, gipoksiyaga qarshi ta'sir ko'rsatadi. Gammalon talvasaga qarshi ta'sir etadi, bu xususiyat asosan miya to'qimalarida, ayniqsa, tutqanoq o'choqlarida gammaaminomoy kislotasi hajmini normallashtirish bilan bog'liq. Gammalon kamroq bo'lsa ham qon bosimini, qonda oshgan qand miqdorini tushiradi.

Qo'llanilishi Gammalon bosh miyada qon aylanishini buzilishini o'tkazgandan keyingi holat va bosh miya jarohatlarida, psixorganik sindrom, aterosklerotik, gipertonik va alkogolli entsefalopatiyada, bolalar bosh miya falaji va bolalarda tug'ruq jarohatlari oqibatlarini majmuaviy davolash tarkibida, bolalarni aqliy rivojlanishdan orqada qolishi, kinetozlar (dengiz va havo kasalligi) da qo'llanadi.

Gammalon enteral va parenteral yo'llar orqali yuboriladi, uning ta'siri asta-sekin bir necha oylarda boshlanadi. Gammalonning salbiy ta'sirlari kam uchraydi, davomli qo'llanganda uyquning buzilishi, dispeptik o'zgarishlar ro'y berishi mumkin. GAMK-ergik moddalardan natriy oksibutirat gammaoksimoy kislotaning natriyli tuzi bo'lib, kimyoviy va fannakologik xususiyati jihatidan aminalonga o'xshaydi. Gematoensefalik to'siqdan markaziy nerv sistemasiga oson o'tadi, tinchlantiradi, mushaklarni bo'shashtiradi, katta miqdori uxlatuvchi va narkotik ta'sir ko'rsatadi.

Narkotik va analgetik moddalar bilan birga qo'llanganda ulaming ta'sirini oshiradi. Gipoksiyaga qarshi ta'sir ko'rsatadi, miya, yurak to'qimalari, ko'z shox pardasining kislorod yetishmovchiligiga chidamliligini oshiradi.

Nojo'ya ta'sirlari: ko'ngil aynishi, qusish, dispeptik ko'rinishlar, tana haroratini oshishi, qizib ketish hissi, uyqusizlik, gipertoniya, 6 yoshgacha bo'lgan bolalarda qo'llash mumkin emas. Dorilarning o'zaro ta'siri Benzodiazepin hosilalari, tutqanoqqa qarshi, sedativ-gipnotik vositalar bilan bir vaqtda qo'llanganida markaziy nerv tizimining faoliyatiga susaytiruvchi ta'siri kuchayishi mumkin. Arterial bosim balandligi bo'lgan bemorlarni gammalon bilan davolanishning birinchi kunlarida arterial bosim ahamiyatli darajada o'zgarishi mumkinligi sababli alohida

ehtiyotkorlik bilan qo'llash kerak. Homiladorlik va laktatsiya davrida gammalonni qo'llash xavfsizligi va samaradorligi aniqlanmagan. Gammalonni qo'llash vaqtida avtotransportni yoki potentsial xavfli mexanizmlarni boshqarishda ehtiyotkorlikka rioya qilish lozim.

Dozani oshirib yuborilishi. Gammalonning toksikligi past. Intoksikatsiya simptomlari bir vaqtning o'zida gammalonni haddan tashqari yuqori dozalari (10-20 g dan ko'p) qo'llagandagina rivojlanadi va quyidagi belgilar: qo'ngil aynishi, qusish, me'dada og'riq, tana haroratini oshishi, bosh og'rig'i, uyquchanlik kuzatilishi mumkin.

Yuqoridagilarni inobatga olib, xulosa o'rnida bolalar bosh miya falaji kasalligini davolashda ishlatiladigan "Gammalon" sintetik dori vositasining organizmga zararliligi va nojo'ya ta'siri tufayli, undan foydalanishda juda ehtiyotkor bo'lish tavsiya etiladi. Zamonaviy tibbiy davo choralariga qo'shimcha shaklda tabiiy dori vositalardan ham foydalanishni tavsiya qilinadi.

REFERENCES

1. <https://medu.uz/instruksiya/aminalon/>
2. M.A.Klyuyev. Tabobatda ishlatiladigan dori-darmonlar. Toshkent."Ibn Sino nomidagi nashriyot-matbaa birlashmasi",1995.
3. М.Д.Машковский. Лекарственные средства I-II. Ташкент. "Медицина" 1989.
4. Справочник видаль. Лекарственные препараты в Узбекистане. "Астра Фарм Сервис" 2008
5. M.N. Maxsumov, M.M. Malikov Farmakologiya. T. Ibn Sino nash. 2006 y

BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHINING SO'Z BOYLIгинI OSHIRISH USTIDA ISHLASH

Boltayeva Sitora Fayzulloyevna

Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim) mutaxassisligi magistri
Buxoro tuman 35 - maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7849188>

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchining so'z boyligini oshirish ustida ishlash masalalari ustida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Leksikologiya, notanish so'z va iboralar bilan tanishtirish, izlanuvchanlik metodi, lug'aviy-grammatik mashqlar, lug'at ustida ish olib borish.

РАБОТА НАД УВЕЛИЧЕНИЕМ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В этой статье рассматриваются вопросы работы над увеличением словарного запаса учащегося на уроках чтения в начальной школе.

Ключевые слова: лексикология, знакомство с незнакомыми словами и словосочетаниями, метод исследовательской деятельности, словарно-грамматические упражнения, работа над словарем.

WORK ON IMPROVING THE VOCABULARY OF THE STUDENT IN ELEMENTARY SCHOOL READING LESSONS

Abstract. This article will talk about the issues of working on increasing the student's vocabulary in elementary school reading lessons.

Keywords: lexicology, acquaintance with unfamiliar words and phrases, method of search, vocabulary-grammatical exercises, work on vocabulary.

Ma'lumki, boshlang'ich ta'lim — ta'lim tizimining poydevori hisoblanib, o'quvchilarni o'qitish sifati unga bog'liq bo'ladi va bu boshlang'ich maktab o'qituvchisi zimmasiga katta mas'uliyat yuklaydi. Uzoq vaqt davomida ta'lim tizimida boshlang'ich maktab «ko'nikmalar maktabi» bo'lib keldi, ya'ni o'quvchi keyingi ta'lim olish uchun o'qish, yozish, hisoblash kabi asosiy ko'nikmalarni o'zlashtirishi kerak bo'lgan ta'lim bosqichi sifatida qaralgan. Bugungi kunda boshlang'ich maktab boshqacha tasavvur etiladi.

Bugungi kunda u ta'lim tizimida bolaning birinchi tajribasi — ta'lim olish kuchlarini sinash joyi bo'lib qolishi kerak. Ushbu bosqichda faollikni, mustaqillikni rivojlantirish, idrok etish faolligini saqlab qolish va bola ta'lim dunyosiga shaxdam kirib borishi uchun sharoitlar yaratish, uning salomatligini va emotsional xususiyatlarini mustahkamlash muhim. Bugungi kunda o'quvchilarning aynan mana shu sifatlari ta'lim jarayoniga AKT'ni joriy etish bilan rivojlanayotganligining guvohi bo'lmoqdamiz.

O'zbek tiliga davlat tili maqomining berilishi yurtimizda davlat ishlarining, o'qish-o'qitish, ta'lim-tarbiya, targibot-tashviqot ishlarining shu tilda olib borilishi uchun juda katta imkoniyat yaratdi. Tilga bo'lgan munosabat tubdan o'zgardi, uning barcha imkoniyatlarini o'rganish ishlari keng ko'lamda olib borilyapti.

Lekin, shuni ham eslash joizki, tilning ijtimoiy vazifasini bajarilish darajasini belgilovchi omillardan biri bo'lmish nutq madaniyati yetarli taraqqiy etmaganligi achinarli bir holdir. Shu bois

nutq madaniyati sohasini chuqurroq o'rganish oldimizga qo'yilgan muhim masalalardan biri hisoblanadi. Shunki nutqimizda uchrab turadigan nuqson va kamchiliklarni bartaraf qilish, nutq madaniyatini har qachongidan ham yaxshiroq rivojlantirish umumdavlat ahamiyatiga ega bo'lgan siyosiy va ijtimoiy masaladir. Bu masala bilan shug'ullanish ishiga faqat tilshunoslarga emas, balki jumhuriyatimizda istiqomat qiluvchi barcha soha vaqillari e'tibor berishlari maqsadga muvofiqdir. Chunki, nutq madaniyati umuminson madaniyatining tarkibiy qismi bo'lib, kishilarni yuksak madaniyatli bo'lishlarini belgilaydi.

Ma'lumki, boshlang'ich sinflarda o'quvchi nutqini o'stirish ona tili predmetining asosiy vazifasi hisoblanadi. Biroq bu vazifa boshqa o'quv predmetlari doirasida ham amalga oshiriladi. Jumladan, o'qish darslari jarayonida o'quvchilar nutqini o'stirish uchun ko'plab imkoniyatlar mavjud. Ya'ni, o'qish kitobidagi matnlarni o'rganish jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilari o'zi uchun notanish bo'lgan ko'plab so'zlar va ularning ma'nosini o'rganadi, ya'ni ularning so'z boyligi oshadi. O'qituvchi bunday so'zlarni izohlash bilan kifoyalanmay, o'quvchilarga ular ishtirokida so'z birikmasi, gap ham tuzdursa, yanada maqsadga muvofiq bo'ladi. Shunday qilinsa, yangi so'zlar o'quvchilarning faol lug'atiga kiradi.

Nutq ikki ko'rinishga ega - og'zaki, va yozma nutq. Bular o'zaro uzviy bog'langan bo'lsa ham, har birining o'ziga xos xususiyati bor. Og'zaki nutqda tovushlar, so'zlar nutq orqali talaffuz qilinsa, eshitish a'zolari orqali qabul qilinadi. Shuning uchun o'quvchilarning og'zaki nutqini o'stirishida, avvalo ularning nutqidagi kamchiliklar sabablarini aniqlash, uni bartaraf etish yo'llarini izlab topishimiz kerak. Chiroyli so'zlashni, savodli, to'g'ri yozishni, o'z fikrini ravon va aniq bayon etishni bilmagan yoki etolmagan o'quvchi bilimlarni muvafaqqiyat bilan o'zlashtira olmaydi. Har bir insonning nutqi chiroyli, mukammal, talaffuzi aniq, ravon bo'lsa, fikrlash doirasi keng, idrok qilishi ham teran bo'ladi. Nutq orqasli odamzot o'zining ichki hissiyotlarini ham bayon qiladi, nutq esa barcha insonlarda ham bir xilda-to'la rivojlangan yoki shakillangan bo'lavermaydi.

Boshlang'ich sinflar o'quv dasturida „ona tili, o'qish bolalarning lug'atini boyitish, bog'lanishli nutqni o'stirish, adabiy-estetik tafakkurini kamol toptirish, nutq madaniyatini shakllantirish, nutq ta'sirchanligini ta'minlashning muhim omilidir“, - deyiladi. Bu vazifalar grammatik mavzularni o'rganish, mashq matnlarini kuzatish va tahlil qilish, maxsus lug'aviy-grammatik mashqlar orqali bajariladi.

Lug'at ishida so'zning ma'nosi, talaffuzi va imlosi e'tiborda tutiladi. Bular ustida ishlashdan asosiy maqsad ehtiyoj sezilgan paytda o'quvchilarning ulardan nutqda foydalanishlariga erishish, o'zgalarda nutqini anglashlarini ta'minlashdir. Buning uchun o'qituvchi ona tili va o'qish darslarida qo'llangan har bir so'zning va ta'limiy jarayonlarda: ekskursiya, o'zaro suhbat, turli tadbirlarda ishlatilgan so'zlarning ma'nosiga e'tibor bilan qarashi, ularning qaysilari maxsus ishlashni taqozo etishini belgilab olishi kerak.[1]

O'quvchilarni notanish so'z va iboralar bilan tanishtirish. O'quvchilar darslikdagi so'z va iboralarga birinchi marta duch kelayotgan bo'lishi mumkin. Bu so'z yangi paydo bo'lgan so'z bo'lmasa ham, o'quvchining ma'nosini bilmaydi, demak, o'quvchi uchun yangi so'z hisoblanadi. Masalan, xabib (do'st), dar-parda (oyna o'rniga shaffof qog'oz yopishtirilgan derazaparda), mag'rur (kekkeygan, mag'rur — kamtar), kamol (har tomonlama yetuk, to'kis, kamol topmoq — xazon bo'lmoq), xaroba (qarovsiz qolgan vayrona), qardosh (do'st, birodar, qarindosh-urug'), safdosh (harbiy 7 xizmatda birga, tashkilotda birga), sarkarda (qo'mondan, lashkarboshi), zeb (bezak, ko'rk, husn), qasr (hashamatli saroy, ko'shk) kabi so'zlarga duch keladilar. Bunday so'zlarning

ma'nosini sinonimlar keltirib kengaytirish yo'li bilan qaramaqarshi ma'noli so'zlar bilan izoh berish yo'li bilan, gap tuzish orqali ma'nosini yechish, rasmlar orqali tushuncha hosil qilish yo'li bilan tushuntirish mumkin. Bunday ishlash o'quvchilarda so'z ma'nolariga nisbatan sezgirlikni yuzaga keltiradi.[2]

Leksikologiya o'zbek tilining lug'at tarkibini o'rganadigan bo'limdir. Leksikologiya lug'at tarkibidagi so'zlarning nutqda ma'no ifodalash xususiyati, qo'llanish faolligi, boyib borishi, ba'zi so'zlarning eskirib, iste'moldan chiqib ketishi, ma'no ko'chish hodisasi kabilarni o'rganadi. Shu sababli leksikologiya lug'at ustida ishlash metodikasining lingvistik asosi hisoblanadi.[3]

So'zni o'ziga yaqin tushuncha — boshqacha ifoda etish bilan tushuntirish. Bunda tushuntiriladigan so'zning izohi qisqa va aniq bo'lishi kerak. Masalan, o'zboshimchalik - o'z xohishicha ish tutish, ishni o'zi xohlaganicha bajarish; mutaxassis — biror hunar egasi; shunqor - uzoq uchadigan ko'zi o'tkir qush; mesh — mol terisidan tikilgan idish; guldon — gul solib qo'yiladigan idish va boshq.

O'qituvchi ta'limning har bir bosqichida o'quvchining nutq taraqqiyotida bo'ladigan o'zgarishlarini bilishi va unga tayanishi lozim. Har bir darsda o'quvchining lug'at boyligi, so'z boyligi oshib borishi lozim.[4]

O'quvchilarning lug'at ustida ishlashda, so'z boyligini oshirishda o'qituvchi zamonaviy usullardan foydalanishi maqsadga muvofiq bo'ladi. Bular quyidagilar.

1. Tushuntirish-namoyish etish metodi. O'qituvchi tomonidan bilimlar tayyor xolda beriladi. Ona tilining qonun-qoidalarini tushuntiriladi va mustahkamlanadi. Bu darsda o'quvchilar bayon qilinayotgan bilimlarni tinglaydilar va xotirada saqlashga xarakat qilishlari kerak.

2. Muammoni bayon qilish metodi. O'qituvchi o'quvchilar oldigi ma'lum bir muammo qo'yadi va ularning mustaqil aqliy faoliyat ko'rsatishlarini ta'minlash orqali bu muammoni hal qila boshlaydi.

3. Qisman izlanuvchanlik metodi. Ta'limning bu metodi shu bilan xarakterliki, o'quvchi dars jarayonida ma'lum bir o'quv muammosini qo'yadi, ammo uni mustaqil hal qilish yo'llarini ko'rsatmaydi. Har bir o'quvchi muammoni mustaqil hal qilish uchun o'zicha izlanadi, ijodiy faoliyat ko'rsatadi. Muammoning o'qituvchi tomonidan qo'yilishi metodni qisman ijodiy qilib qo'yadi.

So'z va bo'g'inlarni o'rgatishda tovush va xarflarni alohida-alohida aytib o'qimaslikka, balki tovush va harflarni bo'g'inda to'g'ri qo'shib talaffuz qilishga, so'zlarni og'zaki nutqdagi kabi yaxlit xolda tovushlar uyg'unligiga rioya qilib o'qishga odatlantiriladi.

O'quvchilar nutqini boyitishda maqollar katta ahamiyat kasb etadi. Maqollar o'qish uchun ham, suhbat uchun ham, hikoya tuzish uchun ham, grammatik tahlil va yozuv uchun ham juda qulay materialdir. Ular ixcham, sermazmun va ta'sirchan bo'ladi; maqollar o'quvchilarning badiiy didini o'stiradi, nutqqa e'tibor bilan qarashga, to'g'ri, mantiqiy fikrlashga o'rgatadi, estetik tarbiyasida muhim o'rin tutadi. O'qish kitoblarida mavzuga bog'liq holda, o'zbek tili darsliklarida esa mashq matnlari ichida xilma-xil mavzularda juda ko'p maqollar beriladi. O'quvchilar maqollarni o'qib, o'qilgan asarning axloqiy muammosi bilan, hayotiy sharoit bilan bog'laydilar, ularning majoziy mazmunini, ayrim so'z va iboralarning ma'nosini tushuntiradilar. Natijada o'rni bilan maqollardan foydalana boshlaydilar.

Boshlang'ich sinf ona tili va o'qish darslarida lug'at ustida ish olib borish o'quvchilarning so'z boyligini oshirishda asosiy omil bo'lib xizmat qiladi.

REFERENCES

1. G'afforova T. va boshq. O'qish kitobi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 1-sinfi uchun darslik.-T.: —Sharq, 2014.
2. G'ulomov A. Ona tili o'qitish printsiplari va metodlari. – T.: «O'qituvchi», 1992.
3. Qarshiboev H. va boshq. Muommali ta'limni tashkil etish yo'llari. – Guliston, 2004.
4. Qosimova K. va boshq. Ona tili o'qitish metodikasi. – T.: «Nosir», 2009

MAHALLIY O'SIMLIKLER EKSTRAKTINING BIOMEMBRANALARGA TA'SIRINI O'RGANISH

Abdullayeva Munira Narmamat qizi

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti Aniq va tabiiy fanlar fakulteti Biologiya
(turlari bo'yicha) ta'lim yo'nalishi 2-kurs magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7849247>

Annotatsiya. Mazkur maqolada mahalliy dorivor o'simliklar ekstraktlari va biomembranalarining tuzilishi hamda tarkibi yoritildi. Bugungi kunga kelib tabiiy dorivor o'simliklarga bo'lgan talab yanada ortib bormoqda. Shuning uchun mahalliy o'simliklarni o'rganish va ularning kasalliklarga ta'sir kuchini bilish, ulardan dori-darmon vositalarini tayyorlash dolzarb mavzulardan hisoblanadi va biomembrana o'tkazuvchanligi haqida ma'lumotlar keltirildi.

Kalit so'zlar: Biomembranalar, ekstrakt, flavonoidlar, membrana, lipid, glikolipid, oqsil, formatsevtika, fitopreparat, diffuziya, hujayra.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭКСТРАКТОВ МЕСТНЫХ РАСТЕНИЙ НА БИОМЕМБРАНЫ

Аннотация. В этой статье были рассмотрены структура и состав экстрактов местных лекарственных растений и биомембран. На сегодняшний день спрос на натуральные лекарственные растения продолжает расти. Поэтому изучение местных растений и знание их силы воздействия на болезни, приготовление из них лекарств являются актуальными темами, и были представлены данные о проницаемости биомембран.

Ключевые слова: биомембраны, экстракт, флавоноиды, мембрана, липид, гликولیпид, белок, формальдегид, фитопрепарат, диффузия, клетка.

STUDY OF THE EFFECTS OF NATIVE PLANT EXTRACT ON BIOMEMBRANES

Abstract. This article covered the structure and composition of extracts and biomembranes of local medicinal plants. To date, the demand for natural medicinal plants has increased even more. Therefore, the study of native plants and knowledge of their impact on diseases, the preparation of medicines from them are considered topical topics, and information about biomembrane permeability has been cited.

Keywords: biomembranes, extract, flavonoids, membrane, lipid, glycolipid, protein, formaceutics, phytopreparate, diffusion, cell.

KIRISH

Mamlakatimiz o'simlik dunyosi rang-barang va juda boy. Cho'l-dashtlar, tog'-adirlar, pasttekisliklar va daryo deltalarida dorivor o'simlik turlari xilma-xil. Markaziy Osiyoning qo'shni mintaqalari bilan taqqoslaganda, O'zbekistonning tog'lari maydoni birligiga nisbati bo'yicha o'simliklar soni bir necha baravar ko'p. Mamlakatning boy o'simlik dunyosida olti mingdan ziyod turli xil o'simliklar uchraydi, ular orasida ko'plab dorivor o'simliklar ham bor. Bu kabi dorivor o'tlar ekologik toza bo'lib oziq-ovqat, aromatik va farmatsevtika mahsulotlarini ishlab chiqarish uchun xom ashyo sifatida ishlatiladi. Dorivor o'simliklar - odam va hayvonlarni davolash, kasalliklarning oldini olishda, shuningdek, oziq-ovqat, atir-upa va kosmetika sanoatida ishlatiladigan o'simliklardir.

Yer yuzida dorivor o'simliklarning 10-12 ming turi borligi aniqlangan. 1000 dan ortiq o'simlik turining kimyoviy, farmakologik xossalari tekshirilgan. O'zbekistonda dorivor o'simliklarning 700 dan ortiq turi mavjud. Shulardan tabiiy sharoitda o'sadigan va madaniylashtirilgan 120 ga yaqin o'simlik turlaridan ilmiy va xalq tabobatida foydalaniladi. Hozirgi kunda tibbiyotda qo'llaniladigan dorilar qariib 40-47% o'simlik xom ashyolaridan tayyorlanadi.

O'simliklar murakkab tuzilishiga ega jonli tabiiy kimyoviy laboratoriyaga o'xshaydi, oddiy noorganik moddalardan murakkab organik moddalar yoki birikmalarni yaratish xususiyati bor. Dorivor mahalliy o'simliklarning quritilgan o'ti, kurtagi, ildizi, ildizpoyasi, tunganagi, piyozi, po'stlog'i, bargi, guli, g'unchasi, mevasi (urug'i), danagi, sharbati, qiyomi, efir moyi va boshqalardan ekstraktlar olinib doridarmon tarzida foydalaniladi. Dorivor o'simliklarning organizmga ta'siri uning tarkibidagi kimyoviy birikmalarning miqdoriga bog'liq. Bu birikmalar o'simlikning qismlarida turli miqdorda to'planadi. Dorining ta'sirchanlik quvvati hamda sifati yuqori bo'lish davri ularning gullash hamda urug'lash davrining boshlanish vaqtiga to'g'ri keladi. Dorivor moddalar ba'zi o'simliklarning kurtagi, bargi yoki poyasida, ba'zi o'simliklarning guli yoki mevasida, ba'zilarida ildizi yoki po'stlog'ida to'planadi. Shuning uchun o'simliklardan ekstrakt olishda asosan biologik aktiv moddalari ko'p bo'lgan qismi yig'ib olinadi. O'simliklarning ildizi, ildizpoyasi, piyozi va tunganagi, odatda, o'simlik uyquga kirgan davrda - kech kuzda yoki o'simlik uyg'onmasdan oldin - erta bahorda tayyorlanadi. O'simlikning meva va urug'lari pishib yetilganda yig'iladi, chunki ular bu paytda dori moddalariga boy bo'ladi. Yangi yig'ib olingan dorivor o'simlik mahsuloti tarkibida, yer ustki a'zolarida 85% gacha, ildizida 45% gacha nam bo'ladi. Bu nam yo'qotilmasa (quritish yo'li bilan), o'simlik chirib, dori moddalari parchalanib, yaroqsiz bo'lib qoladi. Tabiiy o'simlik ekstraktlaridan tayyorlangan dori vositalari turli kassaliklarni davolashda samarasi ko'proqdir, ayniqsa bunda hujayra va biomembranalarni o'tkazuvchanlik xususiyatini o'rganish muhim sanaladi.

Biomembranalarning o'tkazuvchanlik xossasi tufayli o'simliklardan olingan ekstraktlar va ular tarkibida uchraydigan biologik faol moddalar organizmga singadi. Biologik faol moddalarning hujayra qobig'i orqali o'tishida biomembranalarni tuzilishini bilishimiz lozim.

Biologik membranalar hujayrani tashqi muhitdan ajratib turadi va ular butunligi hujayraning yashash shartlaridan biridir. Biologik membranalarni o'rganishdagi muvaffaqiyatlar keyingi yillarda biologiya, tibbiyot, veterinariya sohasidagi yutuqlarga olib keldi. Hujayra ichidagi membranalar umumiy massasi quruq membrana massasining 2/3 qismini tashkil etadi. Membranalar yuzasi qancha katta bo'lsa, hujayra metabolizmi intensivligi yuqori bo'ladi. Biomembranalar, asosan, oqsillar, lipidlar va uglevodlardan tashkil topgan. Oqsillar va lipidlar membrana quruq vaznining asosiy qismini tashkil etadi. Uglevodlar ulushi 10-15% oshmaydi, bunda ham ular oqsil molekulalar bilan (glikoproteinlar), yoki lipid molekulalari bilan (glikolipidlar) bog'langan bo'ladi. Turli membranalarda lipidlar oqsilga nisbatan massa jihatidan 25 foizdan 75 foizgacha tashkil etadi.

Membrana lipidlari uch asosiy turga bo'linadi: 1) fosfolipidlar, 2) glikolipidlar, 3) steroidlar. Membrana lipidlarning katta qismi fosfolipidlardan iborat. Ular ichki gidrofob va gidrofil sirtlardan iborat qo'shaloq qatlamli strukturalar hosil qila oladi. Shuning uchun membranalar orqali yog'da eriydigan moddalar o'ta oladi, suvda eriydigan moddalar va gidrofil ionlar membrananing gidrofob sohasidan o'ta olmaydi. Ular hujayra ichida oqsil tabiatiga ega bo'lgan maxsus o'tkazuvchanlik kanallari orqali kirishadi. Barcha hujayralar ichidagi osmotik bosim, tashqi muhitga nisbatan katta. Shuning uchun plazmatik membrana o'zining elastikligi tufayli

cho'ziladi Biroq biomembranalar ichki sohasi gidrofob bo'lgani uchun, membranalar orqali gidrofil moddalar o'tishi membranada oqsil tabiatli kanallar mavjudligi bilan aniqlanadi Membranalardagi oqsillar molekulyar massasi 10000 dan 240000 (m.a.b.) gacha bo'ladi. Biologik membranalar bajaradigan vazifalarning turli- tumanligi, ko'pchilik hollarda ulardagi oqsillar mavjudligi bilan bog'liqdir. Erkin suv membranalar tarkibiga mustaqil faza holida kiradi va suyuq suv kabi izotrop harakat qila oladi.

Membranalar tuzilishini o'rganish ularning ishlashishni tushunish uchun kerakdir. 1935-yilda F.Danielli va G.Davson biologik membranalar tuzilish haqida birinchi modelni taklif etishdi. Membrana faoliyati lipid qo'shaloq qatlami qovushqoqligi va membranadagi fosfolipidlar harakatchanligiga kuchli bog'liqdir. Lipid qo'shaloq qatlamining biofizik xarakteristikalari me'yordan farq qilishi turli patologiyalar bilan bog'liq. Membranalar lipid qatlamining yopishqoqligi suvning qovushoqligidan taxminan 100 marta katta bo'lib, o'simlik moyining yopishqoqligiga mos keladi. Membranalar mexanik xossalari haqida keltirilgan ma'lumotlar membrana lipid qatlamining yetarlicha mustahkam tuzilma ekanligini ko'rsatadi. Biroq membranalar mustahkamlik chegarasi ancha past. Tirik organizm sharoitida hujayraning o'rtacha sirt deformatsiyasi 0,01 foizni tashkil etadi. Membrana, sirtining yuzasi 2 foizga oshganda yemiriladi. Shuning uchun hujayraning osmotik kengayishi, ularning ideal shar shaklini egallashi mumkin. Membrana yemirilishi uchun ichki bosim 100 Pa bo'lsa yetarli.

Shunday qilib, tirik hujayra osmotik boshqaruv buzilishlarini faqat o'zining shaklini o'zgartirishi orqali kompensasiyalashi mumkin. Membrana normal faoliyat ko'rsatish uchun suyuq kristall holatda bo'lishi kerak. Shuning uchun tirik organizmlarda atrof-muhit haroratining ko'p vaqt pasayishidan membranalarda fazali o'tish haroratining kamayishini yuzaga keltiradigan kimyoviy tarkibdagi adaptasion (moslashuvchan) o'zgarishlar kuzatiladi. Membranalar ionli o'tkazuvchanligining oshishi hujayralarni sovuq ta'sirida buzilishlardan qutqazadi. Bunga hujayradan suv va tuzlar chiqishi oshganligi uchun hujayra ichidagi suvning muzlashiga to'sqinlik qiladi Membrana lipidlarining faza o'tishlari nafaqat harorat o'zgarishi orqali, balki muhit kimyoviy tarkibi o'zgarishi bilan ham yuzaga kelishi mumkin. Tajribalarda ma'lum haroratda membranalar suyuq kristal holatdan gel holatga o'tishi, membranani o'rab turgan suv eritmasida Ca^{2+} konsentrasiyasining 1 dan 10 mmol/l gacha oshishi hisobiga ro'y berishi aniqlanganligini ko'rsatgan. Membranalar orqali moddalar ko'chishi bilan hujayra metabolizmi jarayonlari, bioenergetik jarayonlar, biopotensiallar hosil bo'lishi va boshqa jarayonlar bog'liqdir. Biologik membranalar orqali moddalar ko'chishini ikki asosiy turga ajratish mumkin: passiv va aktiv. Passiv ko'chish deb moddaning konsentrasiyasi yoki elektrokimyoviy potentsiali katta bo'lgan joydan kichik bo'lgan joylarga ko'chishga aytiladi. Passiv ko'chishning quyidagi turlari bor: 1) erkin diffuziya; 2) yengillashgan diffuziya. Aktiv ko'chishda modda elektrokimyoviy potensial gradiyentiga qarshi ko'chadi, bunda energiya sarf bo'ladi

So'nggi paytlarda zamonaviy biologiya va farmatsevtika amaliyotida fitopreparatlar va biologik jihatdan barqaror moddalar o'simlik materiallariga asoslangan faol qo'shimchalar mavjud.

Ekstraksiya jarayonining asosiy maqsadi bu toza kimyoviy birikmalar olish yoki yaqinlarini ajratish, kasalliklarni davolash yoki oldini olish, olingan ekstraktlar turli xil texnologik jarayonlar yordamida: ekstraksiya, distillash, siqish, fraktsiyalash, tozalash, konsentratsiyalash yoki fermentatsiya usulida olinadi.

Asrimizning boshlarida dorivor o'simliklardan olingan dorilar 80 foizini tashkil etdi, ammo keyinchalik sintetik, antibiotik va gormonal dorilar ularni sezilarli darajada siqib chiqardi. Biroq, hozirgi vaqtda, ishlab chiqarishdagi katta yutuqlarga qaramay qimmatbaho sintetik dorivor

preparatlar, o'simliklardan tayyorlangan dorilar zamonaviy ilmiy tibbiyotda muhim o'rin egallashda davom etmoqda va ikkalasining nisbati barqarorlashdi.

Ekstrakt ekstraksiya jarayonida ayniqsa muhim rol o'ynaydi. U hujayra devorlariga tanlab kirib borish qobiliyatiga ega, biologik faol moddalarni eritib, hujayra membranalari orqali yaxshi kirib boradi.

Ekstraksiya jarayonining murakkabligi bir qator jarayonlar bilan bog'liq; namlash, shishish, eritish, adsorbsiya, so'rilish, diffuziya, dializ va boshqalar.

Zamonaviy biologiya, tibbiyot va farmatsiyaning dolzarb muammosi organizimga zararsiz va o'ziga xos (immunitetni) oshiradigan dori vositalarini ishlab chiqishdir. Dorivor o'simlik xom ashyosining afzalligi inson tanasiga nojo'ya ta'sirlari yo'qligi.

REFERENCES

1. Пономарева, Е. И., Молохова Е. И., Холов А. К. Применение эфирных
2. масел в фармации / Е. И. Пономарева, Е. И. Молохова, А. К. Холов //
3. Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 567.
4. E.Ismailov, N.Mamatkulov, G'.Xodjayev, Q.Norboev
5. Biofizika va radiobiologiya. Toshkent – 2018
6. M.A.Davidov, A.A.Imirsinova. O 'simliklar sitoembriologiyasi. (O 'quv qo'llanma).
-T.: «Fan va texnologiya», 2018
7. Xolmatov H.X., Habibov Z. H., Farmakognoziya [Darslik], T., 1967;
8. Nabiyev M, Shifobaxsh giyoxlar, T., 1980;

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА МОНОЛОГИК НУТҚНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Олимжон Ешимбетов

Тошкент гуманитар фанлар университети ўқитувчиси

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7849279>

Аннотация. Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларида монологик нутқни ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари борасида атрофлича фикр-мулоҳаза юритилди. Турли хил дидактик ўйинлар ва уларни таълим жараёнида мақсадли қўллашнинг интерактив жиҳатлари тадқиқ қилинди. Айниқса, монологик нутқ ўстиришида кузатиш ва баҳолаш механизмига алоҳида эътибор берилди.

Ключевые слова: кўникма, таҳлил, метод, педагогик технология, талаффуз, талқин.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье подробно рассмотрены научно-теоретические основы развития монологической речи у младших школьников. Исследованы интерактивные аспекты различных дидактических игр и их целенаправленного применения в образовательном процессе. Особое внимание уделялось механизму наблюдения и оценки, особенно при культивировании монологической речи.

Ключевое слово: Умение, анализ, метод, педагогическая технология, произношение, толкование.

SCIENTIFIC-THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF MONOLOGICAL SPEECH IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. In this article, comprehensive feedback on the scientific and theoretical foundations of the development of monological speech in primary school students was carried out. Various didactic games and interactive aspects of their targeted application in the educational process have been researched. Particular attention was paid to the mechanism of observation and assessment in the cultivation of monological speech.

Key words: skills, analysis, method, pedagogical technology, pronunciation, interpretation.

Ёш авлоднинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш глобаллашув давридаги долзарб муаммолардан бири бўлиб, ўзаро муносабатларда фикрни изчил, аниқ, лўнда ва тўғри баён этиш билан боғлиқ кўникма ва малакаларни илғор технологиялар воситасида такомиллаштиришни талаб этади.

Бу эса, албатта, таълимнинг қуйи босқичларидан бошлаб нутқ ўстиришга доир самарали ёндашувларни мақсадли қўллаш механизмига эҳтиёж туғдиради. Бизга маълумки, бошланғич синф ўқувчиларини тўғри таълим-тарбия қилишдек заҳматталаб, мураккаб жараён йўқ. Негаки, бола тарбияси Абу Али Ибн Сино алоҳида таъкидлаганидек, “болани туғилган ониданоқ тўғри тарбия қилмаса, ота-она кечиккан ҳисобланади”. Бу ҳар бир ўқувчи учун ўта муҳим ва мураккаблигини ҳеч қачон эътибордан чеккада қолдириб бўлмайди.

Хўш, бошланғич синф ўқувчилари мактаб остонасига қадам кўяр экан, аввало, ёзиш ва талаффуз қилиш, фикрлаш қобилияти шаклланган ҳолда қадам кўяди. Бу биринчи давр. Биринчи синфда “Алифбе”, “Ўқиш китоби”, “Атрофимиздаги олам”, “Қизиқарли

математика”, “Табиатга саёҳат”, “Тарбия” сингари фанларни мантиқий изчилликда ўзлаштира боради. Бу эса иккинчи давр. Биринчи ва иккинчи оралиғида тизимли мантиқий ўрнатмас эканмиз, ҳеч қачон қутилган натижа бермайди. Бошланғич синф ўқувчилари (қорақалпоқ гуруҳлари)да ижодий кўникмани шакллантиришнинг жуда кўплаб қирралари мавжуд. Шулардан бири – монологик нутқ.

Монологик нутқни шакллантиришда, аввало, нималарга эътибор қаратиш керак. Биринчидан, оилада болалар – телевизор томоша қилишади. Оинаижаҳон қаршисида турфа хил кўрсатувларни томоша қилиб ҳам монологик нутқини ривжолантиради. Ўзларининг севимли эртақ, мултфильм қаҳрамонлари каби фикрлай бошлайди. Уларнинг ижобий, инсоний фазилятларидан тўлқинланади.

Иқтидори камол топиб, аста-секинлик билан ривожланиш босқичига ўтади. Айнан ўша даврда ўқитувчи юз қарра фаоллик билан бола руҳиятини, зеҳниятини аниқлаб, унга ёндашувни тўғри ва тизимли йўлга қўймаса, қутилган натижага эришиш қийинлашади. Тасаввур қилинг, 5-6 ёшга тўлган мурғак қалбида ёвузлик қаршисида кўрқув, эзгулик қаршисида қувонч туйғулари пайдо бўлади. Бу ҳолат кўпинча эртақлардаги қаҳрамонларнинг хатти-ҳаркати, феъл-атвори, тутим ҳамда истаклари таъсирида шаклланади. Атрофда содир бўлаётган воқелик (ҳодиса) бола руҳиятини бениҳоя ўзгартириб юбориши тайин. Биз ушбу мақолада монологик нутқни ўчтиришнинг назарий ва амалий қирраларини ёритишни мақсад қилдик.

Айтиш жоизки, ранг-тасвир ва амалиёт ишлари билан узвий олиб борилса, натижада бола нутқи теранлашади. Сўзни талаффуз қилишга одатланишади. Мантиқий фикрлаш тарзи ривожланади. Оламдаги ҳодисаларга баҳо беришда теранлашади. Негаки, оилада олиб бўлган таълим (оғзаки суҳбат)ни мактабда кундалик фаолиятида қўллайди. Шунинг учун болаларнинг ёш ва фикрлаш хусусиятига қараб таълим беришни йўлга қўйиш лозим.

Мактабларда жуда кўплаб муаммолар бор. Вақт эса тиғиз ҳамда камлик қилади. 20 та ўқувчининг ўрнига 35 нафар ўқувчи таълим олишади. Хўп, натижа ва сифат кўрсаткичи қандай оқибатларга олиб келишини ўзингиз ўйлаб кўришингиз мумкин.

ДТСда “Болажон” таянч дастурида бадий адабиётнинг муҳим натижаларни бериши киритилган. Зеро, бадий адабиёт болаларнинг монологик ва диалогик нутқини ўстиришда муҳим атрибут саналади. Мисол тариқасида, истаимизми йўқми, инсон жим турган пайтида ўз-ўзи билан мулоқот олиб боради. Болалар-чи? Болалар эса тасавур ва хаёлот оламида бениҳоя кенгликларга сайр қилади. Адабий эртақ қаҳрамонлари каби – мард, жасур, олижаноб, ватанпарвар, иқдтироли, кашфиётчи, моҳир учувчи сингари ўзида ички қониқиш хиссини шакллантиради.

П.ф.н., доц. Л.Миржалолова шундай ёзади: “Нутқнинг товуш маданиятини шакллантириш болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришда муҳим ўрин эгаллайди. Мактабгача ёшдаги болалар кўпинча с-з, п-ф, т-д, п-б, у-ў, х-х, қ-ғ товушларини талаффуз қилолмайдилар. Нутқ жараёнида кетаппан – кетяпман, Ҳожаҳон – Шоҳжаҳон, Йўстам – Рустам, қалға – қарға каби талаффуз этишда йўл қўядиган хатоликларнинг олдини олиш, яъни тўғри талаффуз этишга йўллаш, овоз баландлигига, товуш суръатига эътибор бериш методик жиҳатдан муҳим аҳамиятга эга. Баъзи болалар ўзидан кичикларни жеркиб, овозини кўтариб муомала қиладилар.

Шунда улар талаффузига эътибор қаратиш, нутқ маданиятига, меъёрда сўзлаб, муомала қилишга ўргатиш зарур. Чунки болаликда таркиб топган муомала маданияти инсон умрининг охиригача мухрланиб қолади”¹. Дарҳақиқат, болаларнинг монологик нутқини мактаб остонасига илк қадам кунгача ҳам ривожлантириш муҳим вазифалар сирасига киради. Айнан мана шу таълим бола нутқини янада ривожлантириш учун муҳим таомиллардан бири саналади.

Монологик нутқ бадиий асар ва турли хил ўйинлар негизида ҳам ривожлантирилади. Айниқса, болаларни сайр қилдириш орқали нималарни кўрдингиз, нималарни тасаввур қилдингиз, нималарни билиб олдингиз деб, оғзаки суҳбат қуриш асосида ҳам англаш мумкин. Чунончи болалар – кўриш, кузатиш, тасаввур қилиш негизида жуда кўп сир-билимларни билиб олишади. Масалан: **нимани кўрдингиз? Нимани англадингиз? Нимани тушунмадингиз?** Қабилида савол-жавоб қилинса монологик нутқи бир қадар тиниқлашади. Натижада кўрганини, кузатганини, тасаввурини бемалол баён қилишда иккиланишларга дуч келмайди. Тўғри талаффуз қилиш малакаси ҳам биров чархланиб, тил бойлиги оширилади.

“Кузатишлардан маълумки, кичик ёшдаги болалар нутқи тафаккурни ривожлантириш билан боғлиқ равишда амалга оширилади. Тилни тўғри ўрганиш, унинг грамматик тузилишига эътибор бериб сўзлашиш, болаларда эркин муҳокама юритиш, саволлар бериш, бошқалардан эшитган фикрлари юзасидан хулосалар чиқариш, нарса ва ҳодисалар ўртасидаги боғланишнинг турли кўринишларини англаб етишга олиб келади. Болалар боғчасида соғлом, табиий муҳит яратиш, уларнинг тўғри муомалага киришиши, бошқалар билан гаплашиш иштиёқининг ортишига туртки бўлади. Бунинг учун болалар нутқининг шаклан ва мазмунан мантиқий бирлигига эришиш муҳим бўлиб, улар қуйидагилардан иборатдир”².

Бинобарин, мазкур иқтибосда бир неча тавсиявий характердаги масалалар ўз ечимини топиши муқаррар. Биринчидан, ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлигининг муҳимлиги. Иккинчидан, таълимда соғлом муҳитни шакллантириш. Учинчидан, тўғри муамола маданиятини қарор топтириш лозим. Негаки, айнаш шу жиҳатлар бўлмаса таълим ва тарбия жабҳасида янгранлик вужудга келади.

Умуман, бошланғич синф ўқувчиларида монологик нутқни ўстиришнинг онгли механизми ҳамisha кучли потенциал тажрибани тақозо қилади. Айниқса, ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлиги, мавжуд муаммоларни вақтида бажариб боришга кенг йўл очади.

Нутқ ўстиришнинг дидактик тамойилларидан унумли фойдаланиш ҳамда дарс тизимини тўғри ташкил қилиш учун интерактив методларни ҳам қўллаш кенг имкониятларни туҳфа қилади. Бир томондан, тизимли ташкиллаштириш, иккинчи жиҳатдан мантиқий изчиллик, учинчидан, замонавий педагогик технологияларни таълим жараёнига жалб қилиш муҳим аҳамият касб этади. Зеро, монологик нутқни ўстириш – ўқувчи тасаввурини юксалтиришнинг энг муҳим шартларидан бири эканлиги ойдинлашади.

¹Миржалолова Л. Мактабгача шдаги болаларнинг монологик нутқини ўстириш. –Т.: НДПУ. Услубий кўрсатмалар2015. –Б.7-8.

²Бошланғич синфларда синфдан ташқари тадбирлар ташкил этишнинг инновацион усуллари//www.library.ziynet.uz.2014//

REFERENCES

1. Миржалолова Л. Мактабгача шдаги болаларнинг монологик нутқини ўстириш. –Т.: НДПУ. Услубий кўрсатмалар2015. –Б.7-8.
2. Бошланғич синфларда синфдан ташқари тадбирлар ташкил этишнинг инновацион усуллари//www.library.ziyonet.uz.2014//

**BOLALAR O'SMIRLAR SPORT MAKTABIDA FUTBOL BILAN
SHUG'ULLANUVCHI YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDAGI HUJUM
HARAKATLARINI O'RGANISH**

Karimov A.

51-20 guruh talabasi

Artikov A.A

Ilmiy rahbar

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7853045>

Annotatsiya. Mazkur maqolada bolalar o'smirlar sport maktabida futbol bilan shug'ullanuvchi yosh futbolchilarning o'yin davomidagi hujum harakatlarini o'rganish mavzusi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: o'smirlar sport maktabi, terma jamoa, yoshlar va o'smirlar.

**STUDYING THE ATTACKING ACTIONS OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS
DURING THE GAME AT THE CHILDREN'S YOUTH SPORTS SCHOOL**

Abstract. This article covers the topic of studying the attacking movements of young football players in the sports school of children and teenagers during the game.

Key words: youth sports school, national team, youth and teenagers.

**ИЗУЧЕНИЕ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ ВО ВРЕМЯ
ИГРЫ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. В данной статье затронута тема изучения атакующих действий юных футболистов, занимающихся футболом в детско-юношеской спортивной школе.

Ключевые слова: детско-юношеская спортивная школа, сборная команда, молодежь и подростки.

Ma'lumki, biz barcha O'zbekiston terma jamoa, klublarda yoshlar va o'smirlar terma jamoalarimiz hujum uyushtirishda yuqori natijalarni qayd ko'rsata olmaganlarin ko'pgina mualliflar ta'kidlashgan. Futbol mutaxassislari va futbol murabbiylarining fikrlaricha, mag'lubiyatlarimizni sababi, bu futbolchilarimizning hujum uyushtirish harakatlarini sust va noaniq bajarishlarida deb ta'kidlashayapti. Murabbiylar o'quv-mashg'ulot jarayonlarida hujum uyushtirish mahoratni takomillashtirishga doir mashqlarni futbol bilan shug'ullanuvchi bolalarning yoshi, jismoniy va funksional imkoniyatlaridan qat'iy nazar qo'llaydilar. Shuni xisobga olganda futbolchilarimiz bu kamchiliklarni bartaraf etish uchun murabbiylar anchagina ishlashlariga to'g'ri keladi.

Futbolchilarning himoya zonasidan tez raqib tomon hujum uyushtirish, jamoani g'alabaga yetaklaydi. Lekin butun harakatlar jamoa futbolchilardan tezligi, texnik-taktik harakatlarni amalga oshirib hujumni yakunlashda muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, yosh futbolchilarning to'pni o'rta va uzoq masofaga, sherigini harakat qilish yo'lliga oshirib bershi muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday hujumni asosiy maqsadi, to'pni raqibni himoya zonasiga tezda yetkazib berigan holda, darvoza yonida havfli harakatlar bilan darvozaga gol urishdan iborat.

Shuning uchun yosh futbolchilarning hujum qilish va hujumni yakunlovchi bosqichi qaratilgan mavzusi ko'pgina mutaxassis va murabbiylar diqqatida hisoblandi. Bundan tashqari hozirgi kunda bunday hujumlarga necha soniya vaqt ketishi, necha futbolchi ishtirok etishi va darvozaga zarba berish boshqa harakatlari dolzarb mavzulardan hisoblanadi. Shundan kelib chiqib

biz ish mavzusini tanladik.

Hujum uyushtirish harakatlarini musobaqa sharoitida o'rganish va ularni samaradorligini aniqlash ishimizning maqsadi hisoblanadi.

Yoshlar o'rtasida O'zbekiston chempionatida ishtirok etib kelayotgan "BO'SMN№19" (tajriba guruhi) va "BO'SMN№3" (nazorat guruhi) jamoalarining 15-16 yoshdagi futbolchilari tadqiqot ob'ekti sifatida jalb qilindi, ularda hujum uyushtirish taktik tayyorgarlikni oshirishga qaratilgan vositalardan foydalanish tadqiqot predmeti sifatida tanlab olindi.

Biz kuzatish olib borgan nazorat va tajriba guruhidagi jamoalarning turli miqdoriy ko'rsatkichlari, texnik-taktik harakatlarga bog'liqligini aniqlashda, qiziqarli natijalarni qo'lga kiritdik. BO'SMN№3 (nazorat guruhi) va BO'SMN№19 (tajriba guruhi) futbolchilari 10 ta o'yin davomida o'rtacha natijalarini qayd etib aniqlashga harakat qildik. Olingan natijalardan 10 soniyalik tez hujum uyushtirida nazorat guruhi futbolchilari bir o'yin davomida tadqiqotdan oldin 86 marotaba hujum harakatlarini tashkil qilib, ularda texnik-taktik harakatlarini 508 marotaba bajarilganligini aniqladik. Bunda asosan oldinga qisqa, o'rta va uzoq masofaga to'p uzatishlar 336 tani (SK 67%) tashkil etsa, tajriba guruhi futbolchilari 318 tani (SK 61%) tashkil etgan. Bunda asosiy harakatlari 30-40 soniyali hujumlarga to'g'ri keladi. Mana shu vaqtlarga to'pni sherigiga oshirib berishlaridagi ko'p sonli harakatlarini ko'rishimiz mumkin.

Biz BO'SMN№3 maktabida shug'ullanuvchi futbolchilarning turli vaqtlardagi bajarilgan harakatlariga to'xtalishga harakat qildik. Bunda 10 soniyagacha (s) bulgan hujumlarda 91 ta texnik taktik harakatlarini (TTH), 20-30 soniyagacha 116 ta tth, 40 soniyagacha 102 ta tth va 50 soniyagacha 83 ta tth qayd etdik. Tajriba guruhi futbolchilarida esa, 10 s – 90 ta tth, 20 s – 113 ta tth, 30 s – 106 ta tth, 40 s – 96 ta tth va 50 s – 76 ta tth natijalarni qayd etdik. Bu yerda turli vaqtlarda amalga oshirilgan texnik-taktik harakatlarni asosiy urini to'pni oshirib berish harakatlari turishini ko'rmoqdamiz. Ya'ni texnik-taktik harakatlarni 60-70% to'pni oshirib berish bilan o'yin surati olib borilishi aniqlandi. Bunda nazorat guruhi futbolchilari to'pni sherigiga oshirib berishda 10 s – 64 (34) ta, 20 s – 79 (47) ta, 30 s – 72 (51) ta, 40 s – 64 (49) ta va 50 s – 57 (45) tani qayd etdik. Tajriba guruhida esa 10 s – 67 (33) ta, 20 s – 80 (43) ta, 30 s – 62 (41) ta, 40 s – 61 (46) ta va 50 s – 48 (36) tani qayd etdik. Bu natijalarga e'tibor beradigan bo'lsak, 10-20 soniyagacha amalga oshiriladigan hujumlar sonida bajariladigan texnik-taktik harakatlar soni va samaradorligiga hatoliklar, boshga soniyada amalga oshiriladigan hujumlardagi hatoliklardan yuqoriligini aniqladik.

Shu asosida biz o'quv-mashg'ulot jarayoniga musobaqa sharoitiga mos bo'lgan mashqlarni tanlab oldik va ularni aylanma mashg'ulot shaklida olib borlik. Mashg'ulotda har bir stansiyada o'yin davomida yo'l qo'yilgan kamchiliklar ko'rsatib o'tilgan bo'lib, ularning aniqligik darajasini shu orqali oshirish kerak bo'ldi.

Tadqiqotdan so'ng nazorat guruhi futbolchilari to'pni sherigiga oshirib berishda unchalik o'zgarishlar kuzatilmadi. Bunda 10 s – 6 (30) ta, 20 s – 82 (45) ta, 30 s – 73 (49) ta, 30 s – 65 (48) ta va 50 s – 55 (41) tani qayd etdik. Tajriba guruhida natija esa 10 s – 67 (39) ta, 20 s – 83 (51) ta, 30 s – 70 (53) ta, 40 s – 64 (54) ta va 50 s – 55 (48) tani qayd etdik. Bundan ko'rishimiz mumkinki, nazorat guruhi futbolchilarining natijalari o'zgarmaganligini, tajriba guruhida esa aksincha samaradorlik ko'satkichlarida o'zgarishlar ko'zga tashlandi.

Undan tashqari jamoviy texnik-taktik harakatlarini bajarida ham tajriba guruhi futbolchilarida ijobiy o'zgarishlar kuzatilsa ham nazorat guruhining futbolchilarining natijalarida

bu o'zgarishlar kuzatilmadi.

Olingan natijalardan xulosa qiladigan bo'lsak, o'quv-mashg'ulot jarayonida hujum harakatlarni boshlab, ularni yakunlashga qaratilgan mashqlarni to'pga tez va bir teginishda amalga oshirish orqali bajartirish o'yin davomida hujumlar samaradorligini oshishiga olib kelar ekan.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETIB O'TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO'YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI ANAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG'ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUYUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.

14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O 'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. NIHOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.

31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazonov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarлари. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF "CUSTOMER DEPARTMENT" THE FOOTBALL CLUBS' MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.

43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O ‘YIN DAVOMIDA TO ‘PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ

- ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po‘latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS CHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg ‘ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o ‘zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta’sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.

72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.

86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.

101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Кутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology // PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football // Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Кутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей // Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.

- 116.ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
- 117.Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
- 118.Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
- 119.Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
- 120.Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
- 121.Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
- 122.ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

**BA'ZI BIR FUTBOL TERMA JAMOALARI HAMDA KLUBLARI
O'YINCHILARINING YON CHIZIQ(AUT)DAN TO'PNI O'YINGA KIRITISH
NATIJARINING QIYOSIY TAHLILI**

Jo'rayev N.

51-20 guruh talabasi

Artikov A.A

Ilmiy rahbar

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7853099>

Annotatsiya. Mazkur maqolada Ba'zi bir futbol terma jamoalari hamda klublari o'yinchilarining yon chiziq(Aut)dan to'pni o'yinga kiritish natijalarining qiyosiy tahlili mavzusi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: yon chiziqdan to'pni o'yinga kirituvchi o'yinchilar, terma jamoa, yoshlar va o'smirlar.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE RESULTS OF PUTTING THE BALL INTO
THE GAME FROM THE SIDELINE (OUT) BY THE PLAYERS OF SOME NATIONAL
FOOTBALL TEAMS AND CLUBS**

Abstract. In this article, the subject of comparative analysis of the results of putting the ball into the game from the sideline (out) of the players of some national football teams and clubs is highlighted.

Key words: sideline players, national team, youth and teenagers.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВВОДА МЯЧА В ИГРУ С
БОКОВОЙ ЛИНИИ (АУТА) ИГРОКАМИ НЕКОТОРЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД И КЛУБОВ**

Аннотация. В данной статье освещена тема сравнительного анализа результатов ввода мяча в игру с боковой линии (вне) игроков некоторых национальных футбольных команд и клубов.

Ключевые слова: боковые игроки, сборная команда, молодежь и подростки.

Biz turli jamoalardagi yon chiziqdan to'pni o'yinga kirituvchi o'yinchilarning o'yinlaridan bir nechta yo'nalishlari bo'yicha ma'lumotlarni yig'ishga harakat qildik.

Bular quyidagilar:

- yon chiziqdan to'pni o'yinga kiritishda zarur bo'ladigan masofa
- yon chiziqdan to'pni o'yinga kiritish masofasi;
- futbolchi yon chiziqdan to'pni o'yinga kiritgandagi hujum harakatlarining ko'rsatkichi;
- ushbu "aut"lardan keyin darvozaga kiritilgan gollar
- kuzatilgan futbolchilarning bo'yuzunligi.

Barcha yig'ilgan ma'lumotlar quyidagi jadvalda berilgan Ushbu yig'ilgan ma'lumotlarga birin-ketin to'xtaladigan bo'lsak:

Ushbu diagrammadan qaysi futbolchiga yon chiziqdan to'pni o'yinga kiritish uchun nechchi metr masofa talab etilishini bilib olishimiz mumkin. Islandiya milliy terma jamoasi Aron Gunnarsson hamda Lester futbol klubi futbolchisi Kristian Fuks uchun ushbu harakatni amalga oshirish uchun o'rtacha 6 ± 1 metr masofa kerak bo'lar ekan. Milliy terma jamoamiz a'zosi Vitaliy Denisov uchun esa o'rtacha 7 ± 1 metr masofa zarur bo'lar ekan. Qizilqum futbol klubi o'yinchisi

Akmal Rustamov uchun “Aut”larni amalga oshirish uchun ushbu sportchilar ichida eng ko’p o’rtacha 9 ± 1 metr masofa kerak bo’ladi. Bu albatta faqat futbol uchun mo’ljallangan stadionlarda topilishi qiyin bo’lgan masofa hisoblanadi. Biz bilamizki, ko’pchilik futbol uchun mo’ljallangan stadionlarning yon chiziqdan tashqari maydoni unchalik ham katta bo’lmaydi.

Ushbu diagrammadan futbolchilarning kuzatilgan o’yinlardagi yon chiziqdan to’pni o’yinga kiritish masofasi bilib olishimiz mumkin. Islandiya milliy terma jamoasi a’zosi Aron Gunnarsson hamda milliy terma jamoamiz a’zosi Vitaliy Denisov yon chiziqdan to’pni o’rtacha 34 ± 1 metr masofaga kiritishar ekan. Lester futbol klubi futbolchisi esa “Aut”larni bir muncha kamroq masofaga kiritar ekan. Unda bu ko’rsatgich o’rtacha 33 ± 1 metrni tashkil etdi. Qizilqum futbol klubi o’yinchisi Akmal Rustamov “Aut”larni o’rtacha 36 ± 1 metr masofaga kiritar ekan. Balki bu yugurib kelish masofasining uzunligiga ham bog’liqdir.

Ushbu diagrammalardan (3-4-diagrammalar) futbolchilarning kuzatilgan o’yinlardagi yon chiziqdan to’pni o’yinga kiritilgan vaziyatlardagi xavfli vaziyatlarni yaratish hamda darvozaga kiritilgan to’plar bilan bog’liq bo’lgan natijalarni bilib olishimiz mumkin. Islandiya milliy terma jamoasi a’zosi Aron Gunnarsson 2016-yilgi Yevropa chempionati o’yinlarida jamoasi bilan birgalikda amalga oshirilgan Autlardan so’ng 16 marotaba raqib darvozasi oldida xavfli vaziyatlarni vujudga keltirishdi. Ya’ni darvoza tomon zarba bilan yakunlandi. Ushbu zarbalarning 2 tasi gol bilan yakunlandi. Lester futbol klubi futbolchisi Kristian Fuks esa o’z klubi bilan autlardan 21 marotaba raqib jamoa darvozasi tomon xavfli vaziyatlarni yuzaga keltirishdi. Ushbu hujumlardan xuddi A.Gunnarson jamoasi kabi 2 marotaba raqib darvozasi ishg’ol qilindi. Vitaliy Denisov Milliy terma jamoamiz bilan birgalikda kuzatilgan o’yinlarda yon chiziqdan to’p tashlashlarning 17 tasini xavfli vaziyatga aylantirishdi. Ammo bu vaziyatlardan birontasi ham darvoza to’ridan joy egallamadi. Qizilqum futbol klubi o’yinchisi Akmal Rustamov esa klubi bilan birgalikda kuzatilgan o’yinlardagi Autlaridan 18 tasini xavfli vaziyatga aylantira olishdi hamda ularning 3 tasi gol bilan yakunlandi.

So’nggi diagrammada ushbu futbol jamoalaridagi yon chiziqdan to’pni o’yinga kirituvchi futbolchilarning bo’y uzunligi ko’rsatib o’tilgan. Eng bo’yi past o’yinchi bu Islandiya milliy terma jamoasi a’zosi A. Gunnarsson. Uning bo’y uzunligi 177 smni tashkil etadi. O’sib borish tartibida keyingi futbolchi bu milliy terma jamoamiz a’zosi V. Denisovdir uning bo’y uzunligi 178 smni tashkil etadi. Navbatdagi o’yinchi bu Qizilqum jamoasi a’zosi A.Rustamov. Uning bo’y uzunligi 180 sm. Ushbu o’yinchilardan eng bo’yi uzuni bu Lester jamoasi o’yinchisi K.Fuksdir. Uning bo’y uzunligi 185 smga teng.

Xulosalar. Yon chiziqdan to’pni o’yinga kiritishda yugurib kelish masofasi bu albatta to’pga yetarli kuch berish uchun xizmat qiladi. Bu o’z xolida yugurish masofasini juda uzaytirib, Autlarni mislsiz uzoqlikka amalga oshirish degani emas albatta. Har bir o’yinchining to’p kiritishda o’zining optimal masofasi bor albatta. Biz kuzatgan o’yinchilarda ushbu masofalar quyidagicha: A.Gunnarsson $5-7m(34\pm 1)$, K.Fuks $5-7m(33\pm 1)$, V.Denisov $6-8m(34\pm 1)$, A.Rustamov $8-10m(36\pm 1)$.

A.Gunnarsson “Aut”laridan so’ng hujumlarning 16 tasi darvoza tomon zarba bilan yakunlangan. Darvozan ikki marotaba ishg’ol qilinishi bilan bog’liq holat kuzatilgan. Ushbu o’yinlarda “Aut”lardan amalga oshirilgan hujumlar umumiy vaqtining o’rtacha har 6% (28 daqiqada) vaqtida darvoza tomon zarbalar yo’llangan.

K.Fuks “Aut”laridan so’ng hujumlarning 21 tasi darvoza tomon zarba bilan yakunlangan. Ushbu o’yinlarda “Aut”lardan amalga oshirilgan hujumlar umumiy vaqtining o’rtacha har 4,64% (21 daqiqada) vaqtida darvoza tomon zarbalar yo’llangan va ikki bor to’p raqib darvozasi to’ridan joy egallagan.

V.Denisov “Aut”laridan so’ng hujumlarning 17 tasi darvoza tomon zarba bilan yakunlangan. Ushbu o’yinlarda “Aut”lardan amalga oshirilgan hujumlar umumiy vaqtining o’rtacha har 4% (22.5 daqiqada) vaqtida darvoza tomon zarbalar yo’llangan ammo bir marotaba ham to’p darvoza to’ridan joy egallamagan.

Rustamov “Aut”laridan so’ng hujumlarning 18 tasi darvoza tomon zarba bilan yakunlangan va shulardan 3 tasi darvozani ishg’ol qilinishi bilan yakunlangan. Ushbu o’yinlarda “Aut”lardan amalga oshirilgan hujumlar umumiy vaqtining o’rtacha har 5.55% (25 daqiqada) vaqtida darvoza tomon zarbalar yo’llangan hamda 33.33% (150 daqiqada) vaqtida darvozalarga to’p kiritilgan.

Biz kuzatgan o’yinchilarning barchasida yelka kamari mushaklari yaxshi rivojlangan, qo’llari esa bir muncha uzunroq. A.Gunnarsson esa ilgari gandbol sport turi bilan shug’ullangan. Ushbu holda balki malakaning ijobiy ko’chishi to’pni uzoq masofaga kiritishda qo’l kelayotgan bo’lishi mumkin.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAkatLI O’YINLARNI TASHKIL ETIB O’TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO’YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAkatLAR KOORDINATSIYASINI ANAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG’ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАБИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.

9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HAJUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. НИМОYАЧИЛАРНИНГ ТЕХНИКАСИ ВА ТАКТИКАСИНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.

26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШҒУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.

39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О 'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF "CUSTOMER DEPARTMENT" THE FOOTBALL CLUBS' MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O 'YIN DAVOMIDA TO 'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.

53. ПЎЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар хужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвакқвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.

69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНГИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўғарақларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.

83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiyev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги ҳужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ

- УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўғри охириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАҚАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метеорологических показателей //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'Zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.

113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O ‘YIN DAVOMIDA TO ‘PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии" Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

O'ZBEK HAMDA CHET EL FUTBOLI UCHRASHUVLARIDA YON CHIZIQDAN TO'PNI O'YINGA KIRITISH HARAKATLARI TAHLILI

Ikromov X.

51-20 guruh talabasi

Artikov A.A

Ilmiy rahbar

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7853243>

Annotatsiya. Mazkur maqolada O'zbek hamda chet el futboli uchrashuvlarida yon chiziqdan to'pni o'yinga kiritish harakatlari tahlili mavzusi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: turli xildagi texnik-taktik harakatlar, "temir" himoya, yoshlar va o'smirlar.

ANALYSIS OF ATTEMPTS TO THROW THE BALL INTO THE GAME FROM THE SIDELINE IN UZBEK AND FOREIGN FOOTBALL MATCHES

Abstract. This article covers the topic of analysis of attempts to throw the ball into the game from the sideline in Uzbek and foreign football matches.

Key words: various technical and tactical actions, "iron" defense, youth and teenagers.

АНАЛИЗ ПОПЫТОК ВВЕДЕНИЯ МЯЧА В ИГРУ С БОКОВОЙ ЛИНИИ В УЗБЕКСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ФУТБОЛЬНЫХ МАТЧАХ

Аннотация. В данной статье освещена тема анализа действий по вводу мяча в игру из-за боковой линии в узбекских и зарубежных футбольных матчах.

Ключевые слова: различные технико-тактические действия, «железная» защита, молодежь и подростки.

Futbol o'yini turli xildagi texnik-taktik harakatlarga boy bo'lib, har bir futbol jamoasi o'zining o'ziga xos ustunlik qiladigan tomonlariga ega bo'ladi. Masalan, Ispaniyaning mashhur "tiki-taka"si yoki bo'lmasa, Italiyaning "temir" himoyasi. Bularning barchasi juda zo'r albatta. Lekin, har bir futbol jamoasida shunga o'xshagan uslublarning bir nechtasi bo'lsa bunday jamoani qanday qilib "taslim qilish" mumkin. Shu haqida hech o'ylab ko'rganmisiz? Agar raqib jamoa sizning bir rejangiz haqida ma'lumot to'plab o'yinga chiqib g'alaba qozonishni niyat qilgan taqdirda, siz boshqa yo'ldan borib u jamoani qiyin ahvolga solib qo'yishingiz mumkin. Xuddi shunday usullar majmui yig'ilib futbol o'yinini mukammallashtiradi deb o'ylaymiz. Bir qarashda futbol o'yinini bizdan 100 yillab avval ham o'ynashgan va barcha yangiliklar qilib bo'lingandek ko'rinadi. Lekin shu eski qoliplarni o'zgartirib, yangilash orqali ko'plab natijalarga erishish mumkin. Yon chiziqdan to'pni o'yinga kiritish. Ushbu harakat bir qarashda oddiy va hujumda hech qanday naf keltirmaydigandek ko'rinadi. Ammo, futbol jamoasida ushbu harakatni uzoq masofaga tashlab beruvchi o'yinchi topilsa yoki ushbu harakatni turli xil ko'rinishdagi ishlanmalari mashg'ulot jarayonida o'ylab chiqilib, tayyorgarlik ko'rilsa, voqealar rivoji 180 darajaga burilib ketadi. Quyida biz o'zbek hamda chet el futbol jamoalarining yon chiziqdan to'pni o'yinga kiritish ko'rsatkichlarini tahlil qilib chiqamiz

Qizilqum jamoasi kuzatilgan o'yinlarda bir muncha yaxshi natijalarni ko'rsatganini ko'rishimiz mumkin. Umumiy kuzatilgan 5 ta uchrashuvda 121 marotaba yon chiziqdan to'pni o'yinga kiritgan jamoa shulardan 91% aniqlik bilan (109 tasi) sheriklariga tashlab bergan. "Aut"lar tashlab berishdagi hujumlarning 15%i (18 tasi) darvoza tomon zarba bilan yakunlangan va shulardan 2.47%i (3 tasi) darvozani ishg'ol qilinishi bilan yakunlangan. Ushbu o'yinlarda

“Aut”lardan amalga oshirilgan hujumlar umumiy vaqtining oʻrtacha har 5.55% (25 daqiqada) vaqtida darvoza tomon zarbalar yoʻllangan hamda 33.33% (150 daqiqada) vaqtida darvozalarga toʻp kiritilgan.

Oʻzbekiston milliy terma jamoasining kuzatilgan oʻyinlardagi yon chiziqdan toʻpni oʻyinga kiritish natijalarini koʻrishimiz mumkin. Umumiy kuzatilgan 5 ta uchrashuvda 122 marotaba yon chiziqdan toʻpni oʻyinga kiritgan jamoa shulardan 88% aniqlik bilan (107 tasi) sheriklariga tashlab bergan. “Aut”lar tashlab berishdagi hujumlarning 14%i (17 tasi) darvoza tomon zarba bilan yakunlangan. Ushbu oʻyinlarda “Aut”lardan amalga oshirilgan hujumlar umumiy vaqtining oʻrtacha har 4% (22.5 daqiqada) vaqtida darvoza tomon zarbalar yoʻllangan ammo bir marotaba ham toʻp darvoza toʻridan joy egallamagan.

Islandiya milliy terma jamoasining kuzatilgan oʻyinlardagi yon chiziqdan toʻpni oʻyinga kiritish natijalarini koʻrishimiz mumkin. Umumiy kuzatilgan 5 ta uchrashuvda 78 marotaba yon chiziqdan toʻpni oʻyinga kiritgan jamoa shulardan 84,61% aniqlik bilan (66 tasi) sheriklariga tashlab bergan. “Aut”lar tashlab berishdagi hujumlarning 21%i (16 tasi) darvoza tomon zarba bilan yakunlangan. Darvozan ikki marotaba ishgʻol qilinishi bilan bogʻliq holat kuzatilgan. Ushbu oʻyinlarda “Aut”lardan amalga oshirilgan hujumlar umumiy vaqtining oʻrtacha har 6% (28 daqiqada) vaqtida darvoza tomon zarbalar yoʻllangan.

Lester klubining kuzatilgan oʻyinlardagi yon chiziqdan toʻpni oʻyinga kiritish natijalarini koʻrishimiz mumkin. Umumiy kuzatilgan 5 ta uchrashuvda 86 marotaba yon chiziqdan toʻpni oʻyinga kiritgan jamoa shulardan 77,90% aniqlik bilan (67 tasi) sheriklariga tashlab bergan. “Aut”lar tashlab berishdagi hujumlarning 24,41%i (21 tasi) darvoza tomon zarba bilan yakunlangan. Ushbu oʻyinlarda “Aut”lardan amalga oshirilgan hujumlar umumiy vaqtining oʻrtacha har 4,64% (21 daqiqada) vaqtida darvoza tomon zarbalar yoʻllangan va ikki bor toʻp raqib darvozasi toʻridan joy egallagan.

Ushbu kuzatilgan oʻyinlardagi jamoalarning yon chiziqdan toʻpni oʻyinga kiritish harakatlari natijalari shuni koʻrsatib turibdiki, oʻyin saviyasi bir muncha pastroq jamoalar ushbu harakatdan iloji boricha koʻproq foydalanib qolishga harakat qilishmoqda. Qizilqum jamoasining 5 ta oʻyindagi Autlardan keyin 18 ta zarba bilan tugagan hujumlarni tashkil etgani va darvozaga kiritgan 3 ta toʻpi gapimizning yaqqol dalilidir. Shuningdek, Islandiya MTJsi hamda Lester FKlari ham ushbu harakatdan (zarba bilan tugagan hujumlar: 16ta, 21ta) kuzatilgan oʻyinlarda 2 marotabadan raqib darvozasi tomon yoʻl topa olishdi. Milliy terma jamoamiz esa Autlardan soʻng tashkil etilgan 17 ta darvozaga zarba bilan tugagan hujumlarning birontasini ham golga aylantira olmadi. Oʻyin jihatidan kuchliroq jamoalar yana qoʻshimcha sifatida standartdan vaziyatlardan unumli foydalanishni yoʻlga qoʻyishsa bizningcha raqib darvozasi oldida xavfli vaziyatlar hamda gollar sonining ortishiga olib keladi. Va aksincha, oʻyin saviyasi jixatidan kuchsizroq, yaʼni hujum qilishga qiynaluvchi jamoalar uchun Autlar bu yagona xavfli vaziyatlarni vujudga keltiruvchi vosita boʻlib xizmat qilishi mumkin deb oʻylaymiz.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI OʻYINLARNI TASHKIL ETIB OʻTKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.

2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO‘YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI AHAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.
11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO‘YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O‘QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HUJUM QATORI O‘YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O‘YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.

17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. HIMOYACHILARNING TEXNIKASI VA TAKTIKASINI OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-TAKTIK ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.
28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-TAKTIK ХАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-115.

33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazoqov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta’limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИЩДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg ‘ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o ‘zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta’sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О ‘zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF “CUSTOMER DEPARTMENT” THE FOOTBALL CLUBS’MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ–МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O ‘YIN DAVOMIDA TO ‘PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ

- //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПУЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.
54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po'latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.

59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg ‘ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o ‘zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta’sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.

74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.

90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги ҳужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўғри охириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.

104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football // Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метрологических показателей // Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.
113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDA TO'PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH // Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР

- ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY //PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

UMUMTA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARIDA MA'NAVYI-MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASINING NAZARIY ASOSLARI

Abdullayeva Nilufar Ixtiyor qizi

Guliston davlat univerisiteti

Pedagogika va Psixologiya yo'nalishi magistri

+998 99 346 95 86

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7853294>

Annotatsiya. Mazkur maqolada sharq mutafakkirlarining ma'naviy-madaniyat haqidagi fikrlari va ularning qarashlari tahlili keltirib o'tilgan. Ma'naviy-madaniyatni shakllantirish texnologiyasining nazariy asoslari keltirilgan.

Kalit so'zlar: ma'naviyat, madaniyat, sharq, alloma, imon, e'tiqod, bilim, ilmsizlik, tarbiya, ta'lim.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF SPIRITUAL CULTURE IN GENERAL EDUCATION SCHOOL STUDENTS

Abstract. This article presents an analysis of the thoughts of Eastern thinkers about spiritual culture and their views. The theoretical foundations of the technology of formation of spiritual culture are presented.

Key words: spirituality, culture, east, scholars, faith, belief, knowledge, ignorance, upbringing, education.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье представлен анализ размышлений восточных мыслителей о духовной культуре и их взглядов. Представлены теоретические основы технологии формирования духовной культуры.

Ключевые слова: духовность, культура, восток, ученые, вера, вера, знание, невежество, воспитание, образование.

Ma'naviyat o'zi – inson ruhiy va aqliy olamini ifodalovchi tushuncha bo'lib, u kishilarning falsafiy, huquqiy, ilmiy, badiiy, axloqiy va diniy tasavvurlarni o'z ichiga oladi. Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov shunday ta'rif berganlar: ³⁶“Ma'naviyat – insonni ruhan poklanishga, qalban ulg'ayishga chorlaydigan, inson ichki dunyosini, irodasini baquvvat imon-e'tiqodini butun qiladigan, vijdoni uyg'otadigan kuch. Insonning barcha qarashlarining mezonidir” . Inson ma'naviyatining mohiyati bir-biri bilan uzviy bog'langan ma'naviy-axloqiy, ilmiy-amaliy, mafkuraviy fazilatlarining yaxlit tizimi ekanligini unutmashimiz darkor. Ma'naviy madaniy tarbiyat tarbiya haqida so'z yuritganimizda, axloq tushunchasiga e'tibor qaratishimiz lo'zim. “Ma'naviyat – insonning ma'lum darajadagi jismoniy, aqliy va ruhiy balog'ati va dunyoqarashini ifodalovchi tushunchadir Ma'naviyat insonni ruhan poklanishi, qalban ulg'ayishga chorlaydigan ,insonning ichki dunyosini, irodasini baquvvat qiladigan vijdonini uyg'otadigan beqiyos kuch, uning barcha qarashlarining mezonidir, desak menimcha tariximizga va bugungi hayotimizga har tomonlama o'z tasdig'ini topib borayotgan haqiqatni yaqqol ifoda etgan bo'lamiz.

³⁶ Karimov I.A. “Yuksak ma'naviyat –yengilmas kuch”. T.: “Ma'naviyat” nashriyoti. 2008 y 10 b

Xalqni o'z ma'naviyati va madaniyatidan yuksakroq kuch yo'qdir ,zero donolarimizda shunday so'z bor, “ma'naviyatli xalqni yengib bo'lmaydi”.

Inson paydo bo'libdiki, uning ma'naviyatga muhtojligi bor . Sharq ilk jonlanish davri (IX -XI asrlar) allomalari ham o'z asarlarida bilim egallashning foydasi haqida juda ko'p fikrlar bildirganlar. Tarixga nazar tashlasak, bizning ota-bobolarimiz ming yillar oldin o'zlarining tarixiy yodgorlik manbalarida, tafakkur va dunyoqarashida xalq og'zaki ijodi namunalari milliy mafkuramiz o'ziqlanadigan manbalardir³⁷. buyuk mutaffakir ma'naviy hayotidagi muhim ijtimoiy hodisa bo'lib, odob-axloq tizimini, axloqiy fazilatlarini zamon talablari asosida har qaysi avlod ongiga singdirish shakli bo'lib, o'sib kelayotgan yosh avlodda xulq odob me'yorlariga mos keladigan, zamon talablariga beradigan insoniy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan ilmiy va amaliy harakatlar tizimi tushuniladi”. A.Avloniy shunday ta'rif bergan: “insonlarni yaxshilikg'a chaqirguvchi, yomonlikdan qaytarguvchi bir ilmdur. Yaxshi xulqlarning yaxshiligini, yomon xulqlarning yomonligini dalil va misollar ila bayon qiladurg'an kitobni axloq deyilur. O'z aybini bilib, iqror qilub tuzatmag'a sa'y va ko'shish qilgan kishi chin bahodir va pahlavon kishidir”³⁸

Zero, shaxsning ruhiy va jismoniy yetukligining mezoni axloq va axloqiy me'yorlar bo'lib, uning ishtirokisiz ma'naviy kamolotga erishib bo'lmaydi. Shuning uchun ham ma'naviy-axloqiy tarbiyada uzviylik, aloqadorlik dialektik xarakterga ega bo'lib, shaxsning ma'naviy-axloqiy shakllanishida muhim sanaladi. Ma'naviyat va axloq o'z navbatida tarbiya jarayonini samarali tashkil etishni taqozo etadi. “Ma'naviyat” arabcha “ma'nolar majmui” – kishilarning falsafiy, huquqiy, ilmiy, badiiy, axloqiy, diniy tasavvurlari va tushunchalari majmuidir”. Ushbu ta'rifdan kelib chiqib ayta olamizki, ma'naviy madaniy tarbiyabu – uniersal tarbiya demakdir, chunki ma'naviyat o'z tarkibiga tarbiyaning barcha turlarini qamrab oladi. Bundan ko'rinib turibdiki, islohotlarning birinchi bosqichida milliy ma'naviyatni yuksaltirish yo'lida ko'zlangan maqsad to'la amalga oshiriladi va ikkinchi bosqichda amalga oshilishi lo'zim bo'lgan vazifalarga zamin ho'zirlaydi. Ma'naviy-madaniy tarbiyaatizimida ma'naviy-axloqiy his-tuyg'ular inson tomonidan, uning voqea-hodisalar, kishilar hamda o'z xulqiga nisbatan his-tuyg'ularni uyg'otishga rag'bat paydo qiluvchi tarbiyaviy ishlar tizimli tashkil etilgandagina samarali kechadi. Mazkur tizimda xulq-atvorni tarbiyaviy ishlar tashkil etadi. Ma'naviy merosimiz hisoblangan eng qadimgi manbalarda («Avesto», «Go'ro'g'li» Alpomish» va b.q.)xalq ertaklarida ,xalq dostonlarida,afsonalarida ajdodlarimizning vatanini , xalqini sevish, or-nomus va mexr-oqibat,ezgulik va do'stlarga sadoqat kabi sifatlar ularning asosiy ijtimoiy xislatlari hisoblangan.,„Avesto” zardushtiylik dinining muqaddas kitobidir.Zardusht eramizdan avvalgi 660- yilda Xorazmda dunyoga kelgan.Uning muqaddas kitobi „Avesto”³⁹ ham birdan yuzaga kelgan emas, balki bir necha asrlar davomida yuzaga kelgan. Zardusht „Avesto”ning qadimiy nusxalarini o'rganib,to'plam bir kitob holiga keltirilgan.,„Avesto”da inson axloq odobi ,ma'naviyati quyidagi uchlikda; Gumata—yaxshi fikr, Gugta—yaxshi so'z ,Gvarshta-yaxshi ishda

³⁷ Milliy istiqlol g'oyasi; asosiy tushuncya va tamoyillar.T., „O'zbekiston”,2000 . 47-bet.

³⁸ Abdulla Avloniy “Turkiy guliston yoxud axloq”. YOSHLAR NASHRIYOT UYI. T.: 2019 5-bet

³⁹ S.Otamurodov, S.Husanov, J.Ramatov. “Ma'naviyat asoslari”. T.: Abdulla Qodiriy nomidagi nashriyot. 2002 y. 87 b.

ifodalanadi.,Men yaxshi fikr, yaxshi soʻz, yaxshi ishga shon shavkat baxsh etaman,-deb taʼkidlaydi Axura Mazda.⁴⁰ p

Islom dini koʻp xalqlar orasida keng tarqalgan dinlardan biridir. Oʻrta Osiyo yerlari— Movarounnahr VIII asr oʻrtalarida arablar tomonidan istilo qilinib, ular bilan birga Islom dini kirib keldi. Oʻsha davrdan boshlab Markaziy Osiyoda Islom dini mintaqa madaniyati, maʼnaviyati va maʼrifati oʻziga xos boʻlib shakllanadi va taraqqiyot bosqichini boshdan kechirdi. Qurʼoni Karim, hadislar va shariatda inson maʼnaviy – maʼrifiy kamolotining asosi boʻlgan axloq – odob ,maʼnaviy tarbiyaga oid boʻlgan fikrlarning mukammal toʻplamidir. Islomda ota – onaga mehr – muhabbat, gʻamxoʻrlik, farzand tarbiyasi va oilaga sadoqat masalalariga alohida eʼtibor berilgan. Islom taʼlimotida insonlarni yaxshilik qilishga savob ishlarga qoʻl urish, insofli – diyonatli, vijdonli boʻlishi, saxovatlik, togʻri va sofdil boʻlish,boshqalarga yordam berish, kamtarlik va halollikka chaqirish gʻoyalarini ilgari surgan.

Islom manbalarida islomiy gʻoyalar odamlarni yaxshilikka daʼvat etadi, ularni yomonlikdan qaytaradi. Insonparvarlikni targʻib etib, razolatni qoralaydi, odob-axloq, ruhiy-maʼnaviy poklik, mehnat qilish hamda yer yuzini obod va goʻzal etishga undaydi. U adolat, tenglik, tinchlik, erkni targʻib etadi. “Qurʼoni Karim”ning inson kamolotga erishishidagi ahamiyati, uning insonga va butun borliqqa nisbatan munosabati mazmunidan ham bilsak boʻladi. Sura va oyatlar vositasida zohir etilgan musulmon olami, xususan, islom diniga eʼtiqod qiluvchi xalqlarning madaniyati, maʼnaviyati va maʼrifatiga oid qarashlar axloqiy meʼyorlarini belgilashda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, ilm olish fazilatlarini haqida shunday aytiladi: “Ilmga amal va rioya qiluvchi boʻlinglar, uni faqat hikoya qiluvchi boʻlmanglar” , - deyiladi (637-hadis). Hadislarda ilmning kishilarni fahm-farosatli, oʻtkir zehni, zukko hamda xotirani kuchli qilishdagi ahamiyati ham taʼkidlanadi va “Ilmu hunarni Xitoydan boʻlsa ham borib oʻrganinglar” , - deya daʼvat etiladi. “Olim boʻl, ilm beruvchi boʻl yoki ilm oʻrgatuvchi boʻl yoki tinglovchi boʻl. Beshinchisi boʻlma, halok boʻlasan” mazmunini ilgari suruvchi hadisning bayon etilishi orqali ham ilmli boʻlish insonni falokat va uning yomon oqibatlaridan saqlovchi omil ekanligiga urgʻu beriladi (41-hadis). Bir qancha hadislarda ilmning ibodatdan ustun ekanligi koʻrsatib oʻtiladi. Xususan, “Ilm ibodatdan afzal va u taqvo dinining ustunidir” (268-hadis). Biroq ilmning manfaatsiz holda sarflashdan saqlanish maqsadga muvofiq ekanligi aytiladi va ilm ahlini ana shunga daʼvat etiladi (173-hadis), haqiqiy komil insonning bilimiga boy, xushxulq, sogʻlom boʻlishi (182-hadis), uni faqat foydali ishlar va insonlarning farovon hayot kechirishlari yoʻlida sarf etish kerakligi ham uqtiriladi: “Boshliq boʻlmasingizdan avval ilmni chuqur oʻrganing!”. Rasulloh sallallohu alayhivassalamning sahobalari yoshlari ulgʻayganda ham ilm oʻrganganlar. Maʼlumki, inson kamoloti avvalo uning bilim va tafakkur darajasi bilan belgilanadi. Islom dini asrlar davomida insonlarni chuqur bilim olish, ilm-fan sirlarini puxta egallash, oʻzlashtirilgan bilimlar asosida ijtimoiy faoliyatni tashkil etishga undab kelgan. Ilm-fan, maʼrifat taraqqiy etgan jamiyatgina ijtimoiy iqtisodiy va madaniy jihatdan rivojlanadi. Koʻrinib turibdiki, islom dini taʼlimotiga koʻra, bilim va aqliy kamolot inson yetukligining asosiy mezoni sanalgan.

⁴⁰ S.Otamurodov, S.Husanov, J.Ramatov. “Maʼnaviyat asoslari”. T.: Abdulla Qodiriy nomidagi nashriyot. 2002 y. 95 bet b.

⁴¹ Sharq mutaffakirlarimizdan Ibn Sino dunyoviy ilmlar olimi bo'lsa, Abusaid Abulxayr tasavvuf shayxi, ilohiyot olimi. Lekin ular bir – birlarini tushunganlar, shu bilan birgalikda bu ikki ilm ham zarurligini anglaganlar.

Al – Xorazmiy, Al – Farg'oniy, Mirzo Ulug'bek, Xoja Axror Valiy, Al – Buxoriy, G'ijdivoniy va boshqa ulug' zotlar hayot tarzi, ilm uchun fidoiylarligi, e'tiqot va imonning pokligi kelajakda odobli, axloqi pok kishilar bo'lishi kerakligi haqida o'z fikrlarini bildirganlar.

„Dunyoviy va diniy g'oyalar bir – birini boyitib, taraqqiyot bosqichiga o'chmas iz qoldirgan Imom Buxoriy, Muso Xorazmiy, Imom Termiziy, Abu Rayhon Beruniy, Ibn Sino, Abu Nasr Farobiy kabi buyuk zakovat sohiblari yashab faoliyat ko'rsatgan davrlarni yaqqol misol keltirishimiz mumkin.“⁴²

Har qanday jamiyat taraqqiyotini ilm – ma'rifatsiz tasavvur qilib bo'lmaydi, shu o'rinda buyuk sohibqiron Amir Temur bobomizning „Agar bizning qudratimizni bilmoqchi bo'lsangiz qurgan binolarimizga boqing“ degan so'zlarini va ma'naviyatning gullab yashnashida muhim o'rin tutishini eslashimiz joiz.

Yusuf Xos Hojib jamiyat taqdirini hal etuvchi eng ulug' mansabdorlardan oila a'zolarigacha bir-biriga bo'lgan muomala-munosabat masalalarini ham hayotiy misollar vositasida yoritadi. Katta yoshlilarning kichiklarga, kichiklarning ulug'larga, amaldor va mansabdorlarning o'z xizmatchilariga, xizmatchilarning o'z xo'jalariga, turli ijtimoiy guruh a'zolarining bir-birlariga, oilada oila a'zolarining bir-birlariga muomala madaniyatining eng oddiy ko'rinishlarigacha tasvirlab, kishining ko'z oldida yaqqol namoyon etadi. Buni biz farzand tarbiyasida uning tug'ilganidan boshlab xulq-odob qoidalarini, bilim va hunarni o'rgatish, buning uchun pok va bilimli muallim-murabbiy tanlash, farzandning xatti-harakatini doimo nazoratda saqlash kabi masalalarning bayon etilishidan ham bilsak bo'ladi. Mutafakkir ulug'lar va kichiklar o'rtasidagi xulq-odob qoidalarini ham tavsiya etadi. Ma'rifatparvar olim A.Avloniy shunday ta'rif bergan: “insonlarni yaxshilikg'a chaqirguvchi, yomonlikdan qaytarguvchi bir ilmdur. Yaxshi xulqlarning yaxshiligini, yomon xulqlarning yomonligini dalil va misollar ila bayon qiladurg'an kitobni axloq deyilur. O'z aybini bilib, iqror qilub tuzatmakg'a sa'y va ko'shish qilgan kishi chin bahodir va pahlavon kishidir.

IX-XV asrlarda Yaqin Sharq mamlakatlari, birinchi navbatda, Markaziy Osiyo xalqlarining madaniy-ma'naviy taraqqiyotida, ijtimoiy-siyosiy, axloqiy, diniy, falsafiy ta'limotlari rivojlanishida keskin o'zgarish, tub burilish davri bo'ldi, desak adashmagan bo'lamiz. Bu madaniy jonlanish va yuksalish jamiyat hayotining barcha sohalarida kirib boradi, ma'naviy hayotni qamrab oladi. Ijtimoiy taraqqiyotning ana shu davrlarda Markaziy Osiyo xalqlari dunyo madaniyati taraqqiyotining eng oldingi, yetakchi sohalarida turish darajasiga ko'tarila oldilar. Markaziy Osiyoning jahon madaniyati taraqqiyotining eng yirik va markaziy o'choqlaridan biriga aylanishi xuddi shu davrga to'g'ri keladi.

Ana shu davrlarda Markaziy Osiyo xalqlari safidan o'zining aql-idroki va tafakkuri, qomusiyligi bilan insoniyatni lol qoldirgan fan va madaniyatning so'nmas yulduzlari, jahonga mashhur bo'lgan matematik, astronom, kimyogar, minerolog va tibbiyotchilar, shoir, yo'zuvchi va

⁴¹ S.Otamurodov, S.Husanov, J.Ramatov. “Ma'naviyat asoslari”. T.: Abdulla Qodiriy nomidagi nashriyot. 2002 y.- 96-bet

⁴² Milliy istiqlol g'oyasi; asosiy tushuncya va tamoyillar. T., „O'zbekiston“, 2000 yil, 18-bet/

san'atshunoslar, tasviriy san'at va naqqoshlik ilmiy arboblari, dunyo tan bergan faylasuf va tarixchilar, so'z san'atining toji hisoblangan adabiyotchi va tilshunoslar, g'azal mulking sultonlari "Muallimi soniy" va "Shayx ur-raisi"lar saf-saf bo'lib yetishdilar Amir Temur va Temuriylar davri O'rta Osiyo ilm-fani, madaniyati, ma'naviyati, adabiyoti va san'ati rivojida muhim bosqich yangi tarixiy davrni boshlab berdi.

„Sohibqiron Amir Temur parokanda yurtni birlashtirish, markazlashgan davlat barpo etish mamlakatni obod qilish borasidagi ibratli faoliyatiga insonni ulug'lash, uning ruhiyatiga qanoat bag'ishlash kabi ezgu g'oyalar asos bo'lgan⁴³”

Temuriylar sulolasining ma'naviy hayotdagi ko'tarilishi va yuksalishi IX- XII asrlarga borib taqaladi, shu davr mobaynida madaniyat, ma'naviyat va ma'rigatga hissa qo'shgan buyuk tafakkur egalari: Sharofiddin Ali Yazdiy, Xondamir, Mirzo Ulug'bek, Ali Qushchi, Abduraxmon Jomiy, Alisher Navoiy, Gutfiy, Kamoliddin Bekzod, Mirak Naqqosh kishilarning madaniyat, ma'naviyat va ma'rifati yutug'ining barcha sohalarini mukammal bilib o'zlashtirib olganlar.

Mirzo Ulug'bek buyuk ilm fan rivojida katta ahamiyatga ega bo'lib o'zi qurdirgan rasadxonada 100 dan ortiq ilm- marifat ahlini to'plab keng jabhada ish olib borgan. Temuriylar davri ma'naviyati va ma'rifati rivojiga o'zlarining ongli hayoti va insonlarning baxti- saodati yo'lida ilmini va san'atini baxshida etgan ikki buyuk mutafakkir Abduraxmon Jomiy va Mir Alisher Navoiylar o'ziga xos takrorlanmas ijod qilib ochmas iz qoldirganlar.

Buyuk allomamiz Ibn Sino esa bolaning axloqiy tarbiyasi haqida bildirgan fikrlarida uy – ro'zg'or turmush masalalari xususida ham so'z yuritadi. Bolani tatbiyalash oila ota – onaning asosiy maqsadi Ibn Sino har bir ma'naviy-axloqiy xislatning ta'rifini beradi: Buyuk allomamiz Ibn Sino esa bolaning axloqiy tarbiyasi haqida bildirgan fikrlarida uy – ro'zg'or turmush masalalari xususida ham so'z yuritadi. Bolani tatbiyalash oila ota – onaning asosiy maqsadi Ibn Sino har bir ma'naviy-axloqiy xislatning ta'rifini beradi;

- mo'tadillik - tan uchun zaruriy o'ziq va xulq me'yorlariga to'g'ri kelmaydigan ishlami qilmaslik;

- saxiylik - yordamga muxtoj kishilarga ko'maklashuvchi insoniy quvvat;
- g'azab - biror ishni bajarishda jasurlik;
- chidamlilik - inson o'z boshiga tushgan yomonliklarga bardosh beruvchi quvvat;
- aqllilik - biror ishni bajarishda shoshma-shosharlikdan saqlovchi quvvat deydi.

Ma'lumki, o'zbek xalqining aqliy-ruhiy qiyofasi, ya'ni milliy mentaliteti o'ziga xos tarixiy, etnik tabiiy-iqlimiy shart-sharoitlar negizida shakllangan. Xarakterdagi milliy o'ziga xoslikning negizini esa shu xalqning hayotiy tajribalari, urf-odatlar, marosim va ma'rakalarining yaxlit tizimi tashkil etadi. Shu o'rinda o'zbek xalqi budda, zardushtiylik, islom, sotsializm kabi to'rtta katta diniy-mafkuraviy bosqichni o'z boshidan kechirganligini ham aytib o'tishimiz joiz. Har bir mafkuraviy- diniy ta'sirlar davrida necha avlodlar almashgani va bu jarayonlarning millat fe'l-atvoriga o'chmas iz qoldirganini ham hisobga olishimiz kerak. Yurtboshimiz ta'kidlaganlaridek, «Xalqimizning turmush va tafakkur tarziga nazar tashlaydigan bo'lsak, boshqalarga hech o'xshamaydigan, ming yillar davomida shakllangan, nafaqat o'zaro muomala, balki hayotimizning uzviy bir qismi sifatida namoyon bo'ladigan bir qator o'ziga xos xususiyatlarni ko'ramiz. Misol uchun, tilimizdagi mehr- oqibat, mehr-muhabbat, mehr-shafqat, qadr-qimmat degan, bir-birini

⁴³ Milliy istiqlol g'oyasi; asosiy tushuncya va tamoyillar.T., „O'zbekiston“,2000 yil,10-bet

chuqur ma'no-mazmun bilan boyitadigan iboralarni olaylik. Bunday tushunchalar asrlar mobaynida el-yurtimizning dunyoqarashi, ma'naviy hayotining negizi sifatida vujudga kelgan, ongu shuurimizdan chuqur joy olgan buyuk qadriyatlaming amaliy ifodasidir».

Darhaqiqat, o'zbek milliy mentalitetiga xos jihatlardan biri jamiyat hayoti, insonlar turmush tarzining ko'proq an'ana, urf-odatlar orqali boshqarilishidir. «Biz buni, ayniqsa, xalqimizning to'y-tantanalarga o'ta o'chligida, yillar davomida yig'ib-terib elga tarqatishdan zavq-shavq olishida, aza va yo'qlov marosimlarini uyushgan holda o'tkazishda, bola tug'ilishidan tortib to motamgacha bo'lgan barcha marosim va urf-odatlarimizda keng jamoatchilik va mahalla ahlining doimo boshqosh bo'lishi kabi udumlarda kuzatamiz».

Xalqimizga xos bo'lgan axloqiy me'yorlar bag'rikenglik, hojatbaorlik, mardlik, lafz halolligi, saxovatpeshalik, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, halollik, to'g'rilik, donolik, mehmondo'stlik, kamtarlik, saxiylik, epchilik, sabr-qanoatlilik, rostgo'ylik, mehr-oqibatlilik, ahillik, sami- miylik, andishalilik, farosatlilik, tejamkorlik, mas'uliyatlilik kabi xislatlarda namoyon bo'ladi. Xalq pedagogikasi manbalarida ana shu ajoyib insoniy fazilatlarni tarannum etuvchi behisob misollar mavjud. Jumladan, «Ezgu ish» rivoyatida xalq manfaatiga yaraydigan ezgulik va himmat haqida so'z yuritiladi:

Forobiy pedagogik ta'limotining asosida komil insonni shakllantirish, insonni o'z mohiyati bilan ijtimoiy, ya'ni faqat jamiyatda, o'zaro munosabatlar jarayonida komillikka erishadi, degan falsafiy qarashi turadi.

REFERENCES

1. Karimov I.A. "Yuksak ma'naviyat –yengilmas kuch". T.: "Ma'naviyat" nashriyoti. 2008 y 10 b
2. S.Otamurodov, S.Husanov, J.Ramatov. "Ma'naviyat asoslari". T.: Abdulla Qodiriy nomidagi nashriyot. 2002 y. 87 b.
3. Milliy istiqlol g'oyasi; asosiy tushuncya va tamoyillar.T., „O'zbekiston“,2000 . 47-bet.
4. Abdulla Avloniy "Turkiy guliston yoxud axloq". Yoshlar nashriyot uyi. T.: 2019 5-bet

4-SINF MATEMATIKA DARSLARIDA O'QUVCHILARGA TENGLAMA MAVZUSINI O'RGATISH JARAYONING MAVJUD HOLATI

Mirzaliyeva Dilobar Sherali qizi

Guliston davlat universiteti

“Ta’lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi“

Boshlang’ich ta’lim yo’nalishi 2-kurs magistri

+998 90 687 32 31

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7853374>

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang’ich sinf o’quvchilari uchun eng asosiy mavzulardan biri hisoblangan tenglamalar mavzusini o’rgatishning mavjud holati, e’tiborli jihatlari va yo’l qo’yiladigan muammolar haqida kerakli fikrlar keltirilgan.

Kalit so’zlar: tenglama, matematika, tengsizlik, noma’lum, son, raqam, bilim, ko’nikma, malaka, rivojlantirish.

THE CURRENT STATE OF THE PROCESS OF TEACHING THE SUBJECT OF EQUATIONS TO STUDENTS IN 4TH GRADE MATHEMATICS CLASSES

Abstract. This article presents the current state of teaching the subject of equations, which is considered one of the most important subjects for elementary school students, as well as important points and possible problems.

Keywords: equation, mathematics, inequality, unknown, number, number, knowledge, skill, skill, development

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА УРАВНЕНИЙ УЧАЩИМСЯ 4 КЛАССА МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В данной статье представлено современное состояние преподавания предмета уравнений, который считается одним из самых важных предметов для учащихся начальной школы, а также важные моменты и возможные проблемы.

Ключевые слова: уравнение, математика, неравенство, неизвестное, число, число, знание, умение, умение, развитие.

Zamonaviy ta’limda ta’lim muassasalaridagi o’qitish sifatini ta’minlashga qaratilgan tizimli islohotlar zamirida bo’lajak o’qituvchilarning kasbiy mahorati, ularning zamonaviy ta’lim va innovatsion texnologiyalar, ilg’or xorijiy tajribalarni o’zlashtirish borasidgi zamonaviy bilim, ko’nikma va malakalrini rivojlantirish dolzarb vazifalardan sanaladi. Mamlakatimizda pedagog kadrlarni tayyorlash jarayonini modernizatsiyalash, sohadagi zamonaviy rivojlanish tendensiyalari, ilg’or xorijiy tajribalar va innovatsion yondashuvlar asosida ta’lim mazmuni va o’qitish sifatini takomillashtirish muhimligi sababliu davlat siyosati darajasiga ko’tarilgan.

Matematika fani boshlang’ich sinflardayoq asosiy fan sifatida o’qitiladi. Boshlang’ich sinflarda o’quvchilar matematikaga xos qo’shish, ayirish, ko’paytirish, bo’lish kabi amallarni puxta egallaydilar. O’quvchilarga bu fanni tushuntirayotganda o’qituvchidan mantiqiy malakalari mujassamlashgan o’qitish uslubini talab etadi. Boshlang’ich sinflarda o’qitiladigan matematika o’rta maktab matematikasining tarkibiy qismidir.

Tengliklar, tengsizliklar va tenglamalar haqidagi tushunchalar haqidagi tushunchalar o’zaro bog’lanishda olib boriladi. Ular ustidagi ish I-sinflardan arifmetik materialni o’rganish bilan uzviy olib boriladi.

Tenglik va tengsizlik tushunchalarini tarkib toptirishning boshlang'ich bosqichi narsalardan to'plamlarni ularni miqdori bo'yicha taqqoslash (katta, kichik, teng) munosabatlarini o'rganishdan iborat.

I-II-sinflarda sonli tenglama va tengsizlik haqida boshlang'ich tasavvurlar shakllantiriladi. Tenglik va tengsizlik haqidagi birinchi tasavvurlarni bolalar tayyorgarlik davridayoq oladilar.

III-sinfda esa I-II- sinf mavzularini takrorlash bilan bir qatorda ancha murakkab hollarni ham o'quvchilar bilan ko'rib chiqish mumkin.

III-IV-sinf o'quvchilari ongi I-II-sinf ongiga ko'ra tafakkur doirasining kengligiga ko'ra, murakkab tenglama va tengsizliklarning ham o'rgatishni taqazo etadi.

Boshlang'ich sinf matematika darslarida tenglamalarni va tengsizliklarni yechish bilan birgalikda olib borib, yechimlarini muhokama qilib tushuntirilsa, o'quvchilarda tenglama bilan bog'liq matematik hisoblashlarini bajarish sifati ko'rsatkichi yuqori bo'ladi deb ilmiy faraz qilish mumkin.

Bu o'quvchilarni o'z navbatida o'ylashga, fikrlashga o'rgatadi. O'quvchilar mustaqil ravishda tenglamalarni to'g'ri yechib, bajara oladilar. Boshlang'ich sinf matematika kursida "Tenglama" tushunchasining aniq ta'rifi berilmaydi. O'quvchilar bu tushunchani maxsus tanlangan mashqlarni bajarish jarayonida tushunib oladilar.

O'quvchilar murakkab narsalar haqida o'ylayaptimi, fikrlayaptimi demak dars maqsadiga erishdi deyish mumkin.

O'quvchilar boshlang'ich sinflardayoq natural sonlar ustida ta'rifsiz to'rt amalni bajarishni o'rganadilar. So'ngra o'quvchilarga qo'shish, ayirish, ko'paytirish va bo'lish amallari qatnashayotgan komponentlarni topish o'rgatiladi. Ana shu topilishi kerak bo'lgan komponentlardan noma'lumini topish o'rgatiladi. Noma'lum komponentlar harflar bilan belgilanadi.

Masalan, qanday songa 4 ni qo'shsak 7 bo'ladi. $x+4=7$

Qanday sonlardan 5 ni ayirsak 10 hosil bo'ladi $x-5=10$

Qanday sonni 5 ga bo'lsak 4 hosil bo'ladi $x:5=4$

Qanday sonni 3 ga ko'paytirsak 12 hosil bo'ladi $x*3=12$

Shu xildagi savollar asosida harfiy ifodalar qatnashgan to'rt amalga doir tenglamalarni hosil qilish mumkin.

O'quvchilar $x+4=7$ tenglikdagi noma'lum sonni topishni, ayirish mavzusida biladilar ya'ni noma'lum qo'hiluvchini topish uchun yig'indidan ma'lum qo'shiluvchini ayirish kerak degan qoidaga asosan $x=7-4=3$ ekanligini topadilar. Shunday misollar orqali tenglama tushunchasiga ta'rif berish mumkin.[1]

Ta'rif. Noma'lum son qatnashgan tenglik tenglama deyiladi.

$X+17=20$, $x-9=12$, $x:8=9$, $x*6=9$ kabi tengliklar tenglama deyiladi. Tenglamalarda noma'lum sonlardan x , y , z kabi harflar bilan belgilanadi. Yoki noma'lumning o'ng va chap tomonlarini teng qiladigan qiymatini topishga tenglama deyiladi.

Ta'rif. Noma'lum sonni topilgan qiymati berilgan tenglamani yechish deyiladi. Demak, $x+17=20$ tenglama $x=3$ tenglamani yechimi bo'ladi. Boshlang'ich sinflarda (II, III, IV-sinflarda) tenglamani yechish uchun quyidagi qoidalardan o'rgatiladi.

1. Noma'lum ayriluvchini topish uchun kamayuvchidan ayirmani ayirish kerak. Umumiy holda $a-x=c$ $x=a-c$ (a -kamayuvchi, x -ayriluvchi, c -ayirma) belgi kelib chiqadi deyiladi.

2. Noma'lum kamayuvchini topish uchun ayirmaga ayriluvchini qo'shish kerak. $X-b=c$
 $x=b+c$

3. Noma'lum ko'paytuvchini topish uchun ko'paytmani ma'lum ko'paytuvchiga bo'lish yo'li bilan topish mumkin. $a*x=c$ $x=c:a$

4. Agar berilgan tenglamada noma'lum $\overrightarrow{\text{son}}$ bo'luvchi bo'lsa, u holda bo'linuvchini bo'linmaga bo'lish kerak. $a :x=c$ $x=a:c$

5. agar berilgan tenglamada noma'lum $\overrightarrow{\text{son}}$ bo'linuvchi bo'lsa, u holda bo'linuvchini topish uchun bo'linmaga bo'luvchini ko'paytirish kerak. $X:a=c$ $x=a*c^{44}$

Umumiy matematikada yechish uchun quyidagi bajariladi. \rightarrow

- Qavslar qatnashsa, qavslar yechib chiqiladi, qavslardan qutqariladi.
- Tenglama kasrli bo'lsa, umumiy mahrajga keltirilib kasrlardan qutqariladi.
- Noma'lum sonlar qatnashgan ifodalar tenglikning bir tarafiga, ozod sonlar esa tenglikning ikkinchi tomoniga o'tkaziladi. Bir tomondan ikkinchi tomonga o'tkazilganda ishoralar qarama-qarshi almashtiriladi.
- O'xshash xadlar ichamlanadi. $A*x=b$ ko'rinishiga keltiriladi. Bunda x noma'lum, a noma'lumning oldidagi koeffisient, b ozod son bo'ladi.

Noma'lumni topish uchun ozod sonni noma'lum sonoldidagi koeffisientiga bo'linadi. $X=b/a$ masalan:

| | |
|----------------|-------------|
| 1) $4+(5-x)=7$ | tekshirish |
| $5-x=7-4$ | $4+(5-2)=7$ |
| $5-x=3$ | $4+3=7$ |
| $X=2$ | $7=7$ |
| 2) $5*x=40$ | tekshirish |
| $X=40:5$ | $5*8=40$ |
| $X=8$ | $40=40$ |

Bir noma'lumga nisbatan ikki tenglamadan birining har bir ildizi ikkinchi tenglamaning ham ildizi bo'lsa, birinchi tenglamaning ham ildizi bo'lsa bu ikki tenglama teng kuchli deyiladi. (2).

Masalan $2x+5=7$ va $x-1=0$ teng kuchli $x=1$ soni ikki tenglamaning ham ildizi bo'ladi. teng kuchli tenglamalar quyidagi xossaga ega:

Agar sonli tenglanaing ikkala tomoniga qo'shsak yoki ayirsak berilgan tenglamaga teng kuchli tenglama hosil bo'ladi; agar tenglamaning ikkala tomonini 0 dan farqli biron songa ko'paytirsak yoki bo'lsak berilgan tenglamaga teng kuchli tenglama hosil bo'ladi.

| | | | |
|-------------|------------|-------------|-------------|
| 1) $X+7=15$ | 2) $x-5=4$ | 3) $x*6=36$ | 4) $24:x=6$ |
| $X=15-7$ | $x=4+5$ | $x=36:6$ | $x=24:6$ |
| $X=8$ | $x=9$ | $x=6$ | $x=4$ |
| $8+7=15$ | $9-5=4$ | $6*6=36$ | $24:4=6$ |

Bunday tenglamalar berilgan sonlar bilan ishlanayotganda noma'lum sonlar orasidagi o'zaro munosabatlarga asoslanib yechiladi. Hozirgi zamon uslubiyotida tenglamalar yechishni o'rganish uchun 3 bosqichda ish olib boriladi.

⁴⁴Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini matematikadan tenglamalar yechishga o'rgatish uslubi. Dotsent M.T.Rabbimov, M.Muzaffarov talaba.

1-bosqich. Tayyorgarlik bosqichi.

2-bosqich. X harfi bilan $x+2=5$, $x+3=7$, $x-3=4$, $8-x=5$ kabi tenglamalarda noma'lum sonni belgilash uchun qabul qilingan belgi sifatida keritilgan.

3-bosqich. Tenglamalarni amallarning komponentlari va natijasi prasidagi bog'lanish asosida yechish, tayyorgarlik ishi 1 dan 10 gacha bo'lgan sonlar bilan tanishtirish darslarida boshlanadi. "10 ichida nomerlash" mavzusida o'rganish vaqtidayoq birinchi beshlik ichida sonlarning tarkibini xotirlab qolishlari, 10 ichida qo'shish va ayirishni o'rganish vaqtida esa 6,7,8,9 sonlarining tarkibini xotirlab qolishlari lozim. Rasmga tayanib yechiladigan dastlabki darchali misollar paydo bo'ladi:

Tanlash usuli tenglamani yechishga ongli ravishda va matematik to'g'ri yondashishni shakllantiradi., III-sinfning dastlabki choragida o'quvchilarga "=", ">", "<"(tenglik) tengliklar kattalik va kichiklik munosabatlariga doir mashqlardan o'rgatiladi.⁴⁵

Tenglama ikki yoki undan ortiq ifodalarning o'zaro bog'langanligi ko'rsatuvchi matematik tenglik. Tenglamalarda matematikaning barcha nazariy va amaliy masalalarni hal etishda hamda fizika, biologiya va boshqa fanlarida ham qo'llaniladi. Tenglamalardan bir yoki undan ko'p noma'lum qiymat bo'ladi va ular o'zgaruvchilar yoki noma'lumlar deb nomlanadi. Noma'lumlar odatda lotin alifbosining harflari yoki boshqa begilar bilan ifodalanadi.

Boshlang'ich matematika darsligi o'quvchilarni ba'zi xil masalalarni tenglamalar tuzib yechishga o'rgatishni nazarda tutadi. Masalalarni tenglamalar tuzish bilan qo'shish, ayirish, bo'lish va ko'paytirish amallarining noma'lum sonlarini topishga doir soda masalalar yechishga o'rgatish va misollar bilan birgalikda matnli masalalarni tenglamalar yordamida yechib o'quvchilarning bilimlarini mustahkamlash muhim vazifa hisoblanadi. Mantiqiy fukrlash qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirishga, o'z fikrlarini mustaqil bayon etishga zamin yaratib, o'quvchilarni fikrlash dunyoqarashini kengaytirib, ularning zehni va hozirjavoblik fazilatini tarbiyalash bosh maqsaddir. O'quvchilar masalalarni tenglamalar tuzish bilan yechishga o'rganib olishlari uchun ular masalaladagi berilgan va izlanayotgan miqdorlarni ajratib olishi kerak bo'ladi. tenglamalarni tuzish yordamida soda masalalarni yechish va bo'lish amallarining noma'lum komponentlarini topishga doir soda masalalar yechiladi. Bu masalalarni tenglama tuzib yechishga tayyorlash vazifalari bajariladi.

4-sinfda ko'p xonali sonlar bilan bir qatorda to'rt arifmetik amalga doir tenglamalarni yechishga o'rgatiladi. Buni amalga oshirishda har doim ana'naviy tarzda emas, noana'naviy usulda ya'ni interaktiv metoddan foydalangan holda o'quvchilarga masalalarni yechishga o'rgatilsa, dars samadorligi oshadi. Sababi didaktik o'yinlar va interaktiv metodlar o'quvchilarga darsga faolroq va diqqat bilan qarashlariga muhim turtki bo'ladi. boshlang'ich ta'limda motivlar hisil qilishga didkaktik o'yinlarning roli beqiyosdir. O'yinsiz tom ma'noda rivojlanish bo'lishi mumkin emas. O'yinlar o'quvchilarda ishtiyoq va qiziqishni uyg'otadigan uchqundur. Yana dars jarayonida o'quvchilarning diqqatini darsga jalb qilmoq va faolroq qatnashish uchun ko'proq ko'rgazmali qurollar va rolli o'yinlardan foydalanish o'rinlidir. Didaktik o'yinlar ma'lum bir material yoki shart-sharoitlar talab etmaydi, boshlang'ich sinf o'quvchisining o'yinni tashkil etish sohasidagi bilim vamaalakalrini talab etadi. O'yinning ma'lum bir tizim va metodika asosida tashkil

⁴⁵ "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi" N.U.Bikbayeva, R.I.Sidelnikova, G.A.Adambekova. Toshkent "Oqituvchi"1996

etilishigina o'quvchilarda mustqail fikrlash qobiliyatini shakllantiradi. 4-sinf o'quvchilari o'rtasida o'tkaziladigan shunday o'yinlardan birini ko'rib chiqamiz.

“Kim chaqqon” o'yini. Biz quyidagi masalani yechishda kim chaqqon” o'yinidan foydalanamiz. Bunga ko'ra sinf o'quvchilari 2 guruhga bo'linadi. So'ngra esa masala shartli ravishda o'qituvchi tomonidan o'quvchilarga e'lon qilinadi. Ya'ni 1-guruh 1-masalani, 2-guruh 2-masalani yechadi. Qaysi guruh masalani tez va to'g'ri yechsa o'sha guruh g'lib sanaladi va shu guruhga rag'bat kartochkalari beriladi. Masala: Bir egatdan 3 qop kartoshka, ikkinchi egatdan shunday 4 qop kartoshka olindi. Hamma kartoshkaning massasi 315 kg. har qaysi egatdan necgha kilogrammdan kartoshka olingan?

Yechish: har bir egatdan olingan kartoshkani x deb belgilaymiz

$$3x+4x=315$$

$$7x=315$$

$$X=315:7$$

$$X=45$$

Demak, har bir qopda 45 kilogramdan kartoshka bor ekan. Bundan:

$$3x=3*45=135 \text{ va } 4x=4*45=180 \text{ni topamiz.}$$

Javob: birinchi egatdan 145kg, ikkinchi egatdan 180kg kartoshka olingan.

Boshlang'ich sinflarda tenglama tushunchasini kiritishdan asosiy maqsad o'quvchilarda og'zaki hisoblash ko'nikmalarini rivojlantirish, mavhum taasavvurlarni shakllantirish va albatta tenglamalarni ishlash jarayonida ketma-ketlikka rioya qilish qonun-qoidalarini o'rgatadi. Tenglamalarni yechish jarayonida ko'rgazmali vositalardan foydalanish dars samaradorligini oshirishga yordam beradi. Yana bundan tashqari tengsizlik tushunchasi orqali “<”, “>” tushunchalarini shakllantirish, o'quvchilarni farqlay olishga o'rgatish malakalarini dars jarayonida faollashtirishi, bolalarning matematik ko'nikmalarini, tenglama va tengsizliklarni tuzish va uni yechamalakarini rivojlantirib borishi lozim.

Boshlang'ich sinf matematika kursida tenglamalar amallar natijalari va komponentlari orasidagi bog'lanishlar asosida yechiladigan hamda sonni tashkil etadigan tenglik shaklida ko'riladi.

Zamonaviy boshlang'ich ta'lim amaliyotida tenglamalar yechish amaliyoti ikki yo'nalishda olib boriladi.

Birinchi yo'nalish tarafdorlari fikricha bolalarni qanchalik vaqtli tenglamalar va ularning yechilishi usullarini tanishtiralsalar, shunchalik matematik atamalarni va amllarni puxta o'zlashtiradilar, amalda qo'llaydilar.

Ikkinchi tarafdorlari esa qachonki o'quvchi amal o'rtasidagi bog'lanish va amallarni o'zlashtirib tegishli atamalarni hamda tenglamalarni arifmetik usulda qo'llaydigan qonunlarni ongli ravishda bir qolipga sola olsagina tenglamalarni yechishga o'rgatish jarayoniga o'tish mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarning algebraik bilimlarni va tushunchalarni shakllantirishda ifoda, tenglama va tengsizlik tushunchalarni o'rnini nihoyatda kattadir. O'quvchilar tomonidan tenglamalarni tuzish va ularni bajarishga oid topshiriqlar tafakkurga yo'naltirilgan ijodiy mazmundagi topshiriq ko'rinishlaridan biridir. Bunday turga mansub topshiriqlarni

- ✓ Ifoda tuzish:
- ✓ Tenglama tuzish
- ✓ Tengsizlik tuzish shularga ajratib tahlil qilinadi.

Tenglama soʻzining oʻzagi bu teng soʻzidan iborat boʻlib boshlabgʻich sinf matematika fanida bu soʻzdan foydalanib tengsizlik tushunchalari kelib chiqadi. Tengsizlik tushunchalarini biz koʻproq ufodalarini taqqoslashda ishlatamiz. Ifoda deganda koʻproq misollar tushuniladi. Shu nuqtai nazardan tenglamalar mavzusini oʻrganishni quyidagi rejalar asosida olib boorish maqsadga muvofiq boʻladi.

Tenglamalarni yechishga oʻrgatish uchun ishni nimadan boshlash kerak?

1. Arifmetik amallar
2. Ifoda
3. Tengsizlik
4. Tenglik
5. Tenglama

Xulosa qilib aytganda boshlangʻich sinflarda matematika fanini oqitishda tenglamalarni oʻqitish, mustahkamlash bilan bogʻliq olib borilsa dars samaradorligi oshadi, agar;

- Oʻqituvchi matematikadan olgan bilimlarini qiziqarli, ongli va aniq boʻlishini taʼminlasa;
- Boshlangʻich sinflarda tenglamalarni oʻrgatishda oʻquvchilarning matematikaga oid tasavvuri va dunyoqarashini mustahkamlash mazmuni, shakl va metodlari takomillashtirilib borilsa;
- Boshlangʻich sinflarda matematikani oʻrganishda oʻquvchilarning tenglamalarni mustahkamlashga misol va masalalar va ular orasidagi munosabatlarni tushunish faolligini va matematik jihatdan mustahkamlashni amalga oshirish darajasini belgilovchi mezonlar yaratishning didaktik asoslari muvafaqqiyatli taʼminlansa.⁴⁶

REFERENCES

1. Boshlangʻich sinf oʻqituvchilarini matematikadan tenglamalar yechishga oʻrgatish uslubi. Dotsent M.T.Rabbimov, M.Muzaffarov talaba.
2. “Boshlangʻich sinflarda matematika oʻqitish metodikasi” N.U.Bikbayeva, R.I.Sidelnikova, G.A.Adambekova. Toshkent “Oqituvchi”1996
3. “Matematika oʻqitish metodikasi” M.H.Hakimova. Toshkent.”Durdona” nashriyoti. 2021-yil
4. “ Matematika oʻqitish metodikasi” S.Alixonov.Choʻlpon nomidagi nashriyot uyi. Toshkent-2011

⁴⁶ “Matematika oʻqitish metodikasi” M.H.Hakimova. Toshkent.”Durdona” nashriyoti. 2021-yil

13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH

Kozimov I.

51-20 guruh talabasi

Artikov A.A

Ilmiy rahbar

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7853428>

Annotatsiya. Mazkur maqolada 13-14 yoshli futbolchilarning chidamkorligini oshirish va ularning o'yin jismoniy malakasini rivojlantirish masalalari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: futbolchilarning chidamkorligi, terma jamoa, chidamkorlikni oshirish.

INCREASING ENDURANCE OF 13-14-YEAR-OLD PLAYERS

Abstract. This article describes the issues of increasing the endurance of 13-14-year-old players and developing their physical skills.

Key words: endurance of players, national team, increasing endurance.

ПОВЫШЕНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ 13-14-ЛЕТНИХ ИГРОКОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы повышения выносливости футболистов 13-14 лет и развития их физических качеств.

Ключевые слова: выносливость игроков, сборная команда, повышение выносливости.

Futbol sport turi bilan muntazam shug'ullanish bolalarning chidamlilik darajasini oshiradi. Yosh sportchilarda chidamlilikni tarbiyalash vositalari, usullari va uslublarining samarali tizimi o'rganishni hamda ilmiy asoslab berishini taqozo etadi. Tadqiqot mavzusining tanlanishi ham aynan shunga bog'liq bo'lib, uning bugungi kunda dolzarbligi shubha uyg'otmaydi. Muammoning o'rganilganlik darajasi. Hozirgi kungacha futbolchilarni jismoniy tarbiyalash yuzasidan qator mutaxassislar tomonidan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan bo'lib, ularda yoshga xos xususiyatlar, yuklamalarni me'yorlash, jismoniy sifatlarni rivojlantirish, organizmning funksional qobiliyatlari, chidamlilikni rivojlantiri masalalari tadqiq qilingan. Biroq, bu ilmiy ishlarda BO'SM tayyorgarlik guruhida yosh futbolchilarning chidamliligini rivojlantirish masalalari yoritilmagan.

Tadqiqot maqsadi: 13-14 yoshdagi futbolchilarni chidamkorlik sifatini tarbiyalashda samarali vositalari va usullarini rejalashtirish hamda ularning samaradorligini aniqlashdan iborat.

Harakatlanish faoliyatidan ham ko'rish mumkinki, nazorat guruhining maydondagi harakatlanishlari tajriba guruhining futbolchilarining harakatlanish faoliyatlaridan yuqoriligini ko'rsatmoqda. Bundan jismoniy tayyorgarlikning pasayishi bilan ularning harakatlanish faoliyatiga ta'sir etadi degani. Tajriba guruhimizning birinchi dastlabki olingan natijalarga qaraganda jismoniy tayyorgarligini pastligini ko'rinib qolgan edi. Ikkinchi tadqiqotdan so'ng olingan natijalarda esa, harakat faolligini dastlabki olingan natijalarga qaraganda yuqoriligini, bundan natijalarning o'sganligini aniqladik.

Olingan natijalardan yosh futbolchilar o'yin davomida harakat faoliyatlariga e'tibor qartishi kerakligini bildiradi. Shu sababdan biz tomondan qo'llanilgan an'anaviy standart mashqlar va maxsus tanlangan mashqlar yordamida oshirishga harakat qildik. Pedagogik tajribada tanlangan guruhimizda joriy etdik va bu bergan vosita va usullarmizni ta'sir etganligini bilish maqsadida biz nazorat va tajriba guruhlarida 6 test me'yorlarni qabul qilib olib ularni taqqosladik. Test me'yorlari

tadqiqotdan oldin va tadqiqotdan so'ng olindi. Nazorat va tajriba guruhlarining natijalari 3.1-jadvalda ko'rsatilgan.

Bizning o'quv-mashg'ulotlarda olingan test nazoratida yosh futbolchilarning harakatlari o'yin davomidagi ko'rsatkichlariga mos kelishini aniqladik. Dastlabki test me'yorlarni musobaqa davrining boshidagi o'quv-mashg'ulotlarida olingan. Bu yerda jismoniy sifatlarni ko'rsatuvchi 30 m ga yugurishda, 400 m yugurish, 6 daqiqali yugurish, 7x50 m yugurish. texnik harakatlarni aks ettiruvchi 30 m ga to'p bilan yugurishda va 5x30 m to'p bilan yugurish test me'yorlarni foydalanilgan. Nazorat testlarida 13-14 yoshli futbolchilarning ko'rsatkichlarida sezilarli darajada farq ko'rindi. Tezligini aniqlovchi 30 m ga yugurishda nazorat guruhdagi yosh futbolchilar $4.62 \pm 0,24$, tajriba guruhi $4.69 \pm 0,59$, 400 m ga yugurishda 72.12 ± 5.25 , tajriba guruhi 72.01 ± 4.26 , 6 daqida yugurish 1425 ± 53.36 , tajriba guruhida 1445 ± 51.23 , 7x50 m yugurish $75.12 \pm 5,26$, tajriba guruhi 76.56 ± 5.08 , 30 m ga to'p bilan yugurishda 5.25 ± 0.89 , tajriba guruhi 5.32 ± 0.65 va 5x30 m ga to'p bilan yugurishda 30.12 ± 2.69 , tajriba guruhi 31.25 ± 2.31 natijalarni ko'rsatishgan.

Dastlabki olingan natijalardan yosh futbolchilarning test me'yorlarida tajriba guruhining yosh futbolchilarning harakatlari yuqori emasligini aniqladik. Bundan dastlabki olingan natijalardan xulosa qiladigan bo'lsak, 13-14 yoshli futbolchilarning chidamkorlik sifatining ko'rsatkichlari o'yin davomidagi pedagogik kuzatishlardan olingan natijalarga ham mos kelishini aniqladik.

O'quv-mashg'ulot jarayonida olib borgan tadqiqotlarimizning oxirida shu narsa ma'lum bo'ldiki, kayta testdan sung 13-14 yoshli futbolchilarning nazorat va tajriba guruhlarining ko'rsatkichlari o'zgarganligini aniqladik. Nazorat guruhining dastlabki olingan natijalari orasida katta o'sish kuzatilmagan bo'lsa, tajriba guruhidagi futbolchilarda 30 m yugurishda o'sish $t=3.76$, bu $R \leq 0,01$, 30 m to'p bilan yugurishda o'sish $t=4.10$, bu $R \leq 0,01$ natijani ko'rsatmoqda.

Tezkorlik sifati bo'yicha natijalari shuni ko'rsatdiki, hamma guruhlar (nazorat va tajriba guruh) futbolchilarida, ayniqsa tajriba guruhidagi tarbiyalanuvchilarning katta o'sish sezildi (30 m to'p bilan va to'psiz). Ya'ni tajriba guruh futbolchilarining tadqiqotlardan keyin yuqori ko'rsatkichga ega bo'ldilar ($R \leq 0,01$). Bundan tashqari tajriba guruhining 400 m yugurish natijalarida ham nazorat guruhining tarbiyalanuvchilariga qaraganda katta bo'lmasada o'sish kuzatildi ($t=3.98$, bu $R \leq 0,01$).

Tajriba guruhining, 6 daqiqali yugurishda ($t=9.96$, bu $R \leq 0,001$), 7x50 m yugurishda ($t=3.31$, bu $R \leq 0,01$) va 5x30 m to'p bilan yugurish ($t=11.01$, bu $R \leq 0,001$) natijalarida o'sishlar kuzatildi ($t=11.11$, bu $R \leq 0,001$).

Test natijasida shu narsa aniq bo'ldiki, tadqiqot boshida chidamkorlik sifati, nazorat va tajriba guruhining 13-14 yoshli futbolchilarida yetarli darajada bo'lmagan. Tadqiqotning oxirida bu sifat tajriba guruhida 400 m yugurish, 6 minut yugurish, 7x50 m yugurish va 5x30 m to'p bilan yugurish harakatlarda ancha o'sganligi ma'lum bo'ldi.

Olingan natijalardan shuni ko'rsatadiki, to'g'ri yo'naltirilgan mashg'ulotlar natijasida, ya'ni yosh futbolchilarning chidamkorlik tayyorgarligini oshirishga qaratilgan an'anaviy standart mashqlar va maxsus tanlangan usullar yordamida tadqiqotdan so'ng, natijalarni o'zgarganligi kuzatildi. bu esa o'quv-mashg'ulotlarda olib borgan ishlarimizning o'z samarasini berganligidan dalolat beradi.

Tayyorlov davri davomida mashg'ulot yuklamalari asta-sekin o'sib borishi kerak va davr so'ngida o'zini eng yuqori nuqtasiga yetishi kerak. Lekin mashg'ulot yuklamalarini tarkibiy qismlari har xil o'zgarishga ega. Yuklama hajmi tez o'sadi va tayyorlov davrini o'rtaroqlarida eng

yuqori kattaliklarga ega bo‘ladi. Ba’zi sport turlarida biroz kamroq bo‘lishi mumkin (qanchalik shiddat past bo‘lsa, shunga hajmi kattaligini tez erishishi mumkin).

Tayyorlov davrida hech qanday katta musobaqalar o‘tkazilmasligi kerak. Lekin vaqti-vati bilan futbolchi musobaqalarda ishtirok etishi kerak, chunki musobaqalarda psixologik tayyorgarlik shakllanadi, mahorat oshadi va o‘zini imkoniga ega bo‘ladi.

Olingan natijalardan shuni ko‘rsatadiki, to‘g‘ri yo‘naltirilgan mashg‘ulotlar natijasida, ya’ni yosh futbolchilarning chidamkorlik tayyorgarligini oshirishga qaratilgan an’anaviy standart mashqlar va maxsus tanlangan usullar yordamida tadqiqotdan so‘ng, natijalarni o‘zgarganligi kuzatildi. bu esa o‘quv-mashg‘ulotlarda olib borgan ishlarimizning o‘z samarasini berganligidan dalolat beradi.

REFERENCES

1. Artikov A. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O‘YINLARNI TASHKIL ETIB O‘TKAZISHNING DOLZARB MUAMMOLARI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 160-167.
2. Артиков А. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МИНИ-ФУТБОЛА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 121-128.
3. Артиков А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 97-104.
4. Artikov A. FUTBOL BO‘YICHA HAKAMLARNING TAYYORLASH TIZIMI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 105-112.
5. Artikov A. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEXNIK DARAJASINI YAXSHILASHDA HARAKATLAR KOORDINATSIYASINI ANAMIYATI //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 113-120.
6. Artikov A., Boyxonov B. SPORTCHILAR SHUG‘ULLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASHNING ZAMONAVIY USULLARINING TAHLILI (FUTBOL SPORT TURI MISOLIDA) //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 322-334.
7. Artikov A., Madaminov J. ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 497-506.
8. Artikov A., Karimov A. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЁРГАРЛИКДА МУРАББИЙ ВА ПСИХОЛОГЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 376-386.
9. Artikov A., Nizomiddinov S. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАХЛИЛИНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 557-566.
10. Artikov A., Pardayev K. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ ВА МУАММОНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 517-526.

11. Artikov A., Xasanov D. UMUMTA'LIM MAKTABIDA MINI-FUTBOL BO'YICHA 13-15 YOSHLI QIZLARNING TEXNIK VA TAKTIK HARAKATLARINI O'QITISH XUSUSIYATLARI //Modern Science and Research. – 2022. – T. 1. – №. 1. – С. 335-345.
12. Artikov A., Erboyev X. МИНИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 446-455.
13. Artikov A., Norsafarov S. HУJUM QATORI O'YINCHILARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 397-406.
14. Artikov A., Choriyev A. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 546-556.
15. Artikov A., Toshboyev S. ФУТБОЛ АГЕНТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ФУТБОЛГА ТАЪСИРИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 537-545.
16. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHI QIZLARNING O 'YIN FAOLIYATI JARAYONIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLAR TAVSIFLARI //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 346-355.
17. Artikov A., Ibodullayev D. O'YINDAGI TAKTIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 488-496.
18. Artikov A., Bobojonov Y. НИМОYАШИЛАРНИНГ ТЕХНИКАСИ ВА ТАКТИКАСИНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 456-464.
19. Artikov A., Kozimov I. YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 365-375.
20. Artikov A., Jo'rayev N. JAHON FUTBOLINING IQTISODIY HOLATINI O'RGANISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 356-364.
21. Artikov A., Sanatullayev I. ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛДА СКАУТЛАРНИНГ ЎРНИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 407-416.
22. Artikov A., Ikromov X. FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY PRINSIPLARINI AMALGA OSHIRISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 436-445.
23. Artikov A., Xudiyarov S. YOSH FUTBOLCHILARNI TANLAB OLISH //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 427-435.
24. Artikov A., Bo'ronov U. ФУТБОЛДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 477-487.
25. Artikov A., Abdusamadov N. ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ХАРАКАТЛАРИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГ ХУСУСИЯТЛАРНИ ЎРГАНИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 465-476.
26. Artikov A., Sherkulov S. ФУТБОЛЧИЛАР МАШГУЛОТЛАРДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ОШИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 417-426.
27. Artikov A. et al. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДА ТУРЛИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 507-516.

28. Artikov A. ФУТБОЛ ЖАРАЁНИДА ДАРВОЗАБОННИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 527-536.
29. Artikov A., Abduhamidov J. ЎЙИН ЖАРАЁНИДА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ //Modern Science and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 302-312.
30. Akbarovich A. A., Tagirovich I. S. Control of Technical Accuracy in the Training Process of Football Players //JournalNX. – С. 103-106.
31. Казоқов Р. Т. Кейс стади технологияларидан фойдаланиб талабаларнинг масофавий таълим технологиялари асосида педагогик маҳоратини шакллантириш //Замонавий футболни ривожлантириш тенденциялари: муаммо ва ечимлари. – Т. 11. – №. 1.
32. Казоқов, Р. Т., Джўрабаев, А. М., Бўриев, Б. Ў., & Ахматов, Ж. О. (2023). ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 2(6), 111-15.
33. Казоқов Р. Т., Мирзабдиллаева А. И., Мирзабдиллаева Х. И. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 29-34.
34. Казоқов Р. Т. и др. ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА КЕЙС-СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЮЗАСИДАН ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 111-115.
35. Kazonov R. T., Djurabaev A. M. Kredit modul tizimi nima //Ta'limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 198-206.
36. Давурбаева М. Ж., Казоқов Р. Т., Мадаминов М. П. ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШДАГИ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 26-31.
37. Mukhtarovich M. A., Abidov S. U. Effectiveness Of The Method Of Controlling The Special Physical Fitness Of Young Football Players //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 4194-4197.
38. Абидов Ш. У. Ёш футболчиларни техник-тактик ҳаракатларини мусобақа шароитида баҳолаш ва самаладорлигини аниқлаш //Fan-Sportga. – 2020. – №. 6. – С. 17-19.
39. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Bozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.

40. АБИДОВ Ш. ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //О ‘zbekiston milliy universiteti xabarlari. – 2022. – Т. 1. – №. 7.
41. Abidov S. U. ISSUES OF MODERN SPORTS AND EFFECTIVE TRAINING OF FOOTBALLERS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 107-109.
42. Abidov S. U. USING OF “CUSTOMER DEPARTMENT” THE FOOTBALL CLUBS’MARKETING MANAGEMENT SYSTEM //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 43-44.
43. Абидов Ш. У., Уматкулов Ж. А. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ-МАШҒУЛОТЛАРНИ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 4-8.
44. Abidov S. YOSH FUTBOLCHILARNING O ‘YIN DAVOMIDA TO ‘PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 136-140.
45. Абидов Ш. У. ЗАРБА БЕРИШ АНИҚЛИГИНИ КЕСКИН ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 130-135.
46. Абидов Ш. У. ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 209.
47. Керимов Ф. А., Абидов Ш. У., Садыков А. Г. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТЛЕТОВ МЕТОДОМ БИОРЕЗОНАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ //Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта. – 2018. – С. 622-626.
48. Usmanovich A. S. Study of the Quick-Power Quality Affecting the Technical-Tactical Actions Performed by 16-17-Year-Old Football Players during the Game //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 17-21.
49. Турдибоев И. Х. У. Использование фенолформальдегидно-фурановых связывающих в литейном производстве //Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-3 (76). – С. 48-52.
50. Турдибоев И. Х. ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 441-447.
51. Artikov F. B., Yuldashev M. R. MAIN ISSUES OF FC GOVERNANCE //Инновационное развитие. – 2017. – №. 4. – С. 98-99.
52. Yuldashev M. R. IMPROVING COORDINATION SKILLS OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 246-251.
53. ПЎЛАТОВ С. Н. 14-16 ёшли футболчилар ҳужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 26-28.

54. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
55. Pulatov S. N. Factors affecting the special endurance of the body structure of football players aged 18-19 years //Eurasian Journal of Sport Science. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 116-119.
56. Пулатов С. Н. АНАЛИЗ СОСТАВА ТЕЛА У ФУТБОЛИСТОВ 18-19 ЛЕТ, КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА УРОВЕНЬ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА //Fan-Sportga. – 2021. – №. 8. – С. 55-56.
57. Po‘latov S. N. 18-19 YOSHLI FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA MAXSUS SHIDAMLILIKNI OSHIRISHGA QARATILGAN YUKLAMALAR TAHLILI //Academic research in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 201-203.
58. Pulatov S. N. Method of Improving the Special Endurance of 18-19 Years-Old Football Players //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 221-226.
59. Тўлаганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ЧАП ВА ЎНГ ОЁҚДА БАЖАРИЛАДИГАН ТЕХНИКТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 57-59.
60. Туляганов А. А. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ СИММЕТРИЯ ВА АСИММЕТРИЯ ҲАРАКАТЛАРИ БЎЙИЧА АНКЕТА СЎРОВНОМА ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 20-23.
61. Тулаганов А. А. Ёш футболчиларнинг уйин давомидаги чап ва оёқда бажариладиган техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш. – 2021.
62. Бекторов О. Ё. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИДАГИ ТАКТИК ЎЙИН ҲАРАКАТЛАРИНИ БАҲОЛАШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 11-13.
63. Қвақвақвақва
64. Bektorov O. Y. Analysis of Technical and Tactical Actions Uzbekistan National Team under 15 Years in Central Asian Football Association U-15 (CAFA) //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
65. Bektorov O. Y. THE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM OF UZBEKISTAN UP TO 15 YEARS IN THE CENTRAL ASIAN FOOTBALL ASSOCIATION U-15 (CAFA) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 5.
66. БЕКТОРОВ О. Ё. ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМПИА ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИДАГИ САМАРАДОРЛИК //Фан-Спортга. – 2019. – №. 1. – С. 41-43.
67. Акрамов Б. Н., Шаймарданов Д. Б. Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 81-85.
68. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.

69. Шаймарданов Д. Б. МИНИ-ФУТБОЛ ЎЙИНИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ТЕХНИК-ТАКТИК ВА ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Fan-Sportga. – 2022. – №. 2. – С. 23-25.
70. ШАЙМАРДАНОВ Д. Б. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДАГИ ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 8. – С. 26-28.
71. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Vozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.
72. Бозоров С. Р. Ў. СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА) //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 410-419.
73. Пирматов О. З. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 428-433.
74. Pirmatov O. Z. TECHNICAL TRAINING IS THE BASIS OF FOOTBALL SKILLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 98-100.
75. Пирматов О. З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 190-193.
76. Adilovich M. I. Control of special agility of football players of children's young teams using expert estimates //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
77. Махсумов И. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 3. – С. 20-22.
78. МАХСУМОВ И. А. ОЦЕНКА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ФУТБОЛИСТОВ //Фан-Спортга. – 2020. – №. 4. – С. 58-60.
79. Пулатов С. Н. ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 179-184.
80. Игамбердиев О. Р. ФУТБОЛ ТЎГАРАКЛАРИДА ШУҒУЛЛАНУВЧИ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ //Fan-Sportga. – 2021. – №. 6. – С. 54-56.
81. Игамбердиев О. Р. Умумтаълим мактабларида футбол тўгаракларини ташкил этиш тизими //Фан-Спортга. – 2020. – №. 3. – С. 56-58.
82. Abidov S. U., Igamberdiev O. R., Vozorov S. R. Yosh futbolchilar mashg 'ulotlaridagi yuklamalari hajmini yoshga qarab o 'zgarishining maxsus harakat sifatlariga ta'sir etishi //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 229-236.

83. Igamberdiyev O. R. IMPORTANT ISSUES OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN GRADES 4-5 IN SECONDARY SCHOOLS //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. – 2021. – С. 101-103.
84. Igamberdiyev O. R. O. Organization of football clubs in schools and improving the physical fitness of those involved in them (on the example of 4-5 graders) //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 177-184.
85. Игамбердиев О. Р. АНАЛИЗ ОХВАТА УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ КРУЖКАМИ ПО ФУТБОЛУ ОРГАНИЗОВАННЫМИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ //ББК 1 Р76. – 2020. – С. 224.
86. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
87. Дачев О. В., Ирисбоев М. Т. Уровень подготовки специалистов по футболу в узбекистане //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 85-87.
88. Ирисбаев М. Т. и др. Особенности планирования физической подготовки футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 993-996.
89. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
90. Бекназаров Ш. Қ. Футболчиларнинг жамоадаги хужум ҳаракатларини тадқиқ қилиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 136-140.
91. Бекназаров Ш. Қ. ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 402-409.
92. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
93. Хамдамов Р. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 107-110.
94. Умаров Н. Х. МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 481-491.
95. Шаяхмитов Р. С. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 457-463.
96. Хакимжонов З. А. Ў. БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКАТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 448-456.
97. Кадиров М. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ

- УПРАЖНЕНИЙ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 473-480.
98. Нурматов М. Х. Эффективность и надежность тактической деятельности квалифицированных футболистов. – 2021.
99. Нурматов М. Х. Скоростно-силовая подготовленность квалифицированных футболистов //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1028-1038.
100. Шукурова Ш. Т. МИНИ-ФУТБОЛ БЎЙИЧА АЁЛЛАР ЖАМОАЛАРИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН СТАНДАРТ ВАЗИЯТЛАР ТАҲЛИЛИ //Fan-Sportga. – 2019. – №. 2. – С. 40-44.
101. Ташматова Ш., Рахматуллаев Х. ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 140-149.
102. Қутлимуратов И. Х. Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўғри охириб бериш ҳаракатларини ўрганиш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 146-151.
103. Abdikadirova N. S. et al. Football in Uzbekistan: Law, Leisure and Sociology //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1995-2002.
104. Kutlimuratov I. K. Effectiveness of methods for improving the speed endurance of chief referees in football //Eurasian Journal of Sport Science. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-65.
105. Қутлимуратов И. Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАҚАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1743-1751.
106. Моисеева М. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 58-62.
107. Моисеева М. В. МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 521-526.
108. Моисеева М., Даулетмуратов А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 197-204.
109. Мухаммадов М. Г. Улучшение скорости молодых игроков анализа динамики метеорологических показателей //Научный альманах. – 2018. – №. 7-1. – С. 110-112.
110. Muxammadov M. G., Usmonov M. YOSH FUTBOLCHI QIZLARNING TEZKOR KUCH SIFATLARINI TAHLIL QILISH //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 28-30.
111. A'Zamova G. E. YUQORI MALAKALI BIATLONCHILARNI YILLIK MASHG'ULOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI SPORT NATIJALARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 713-720.
112. Инаков Б. Т., Азамова Г. Э. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1404-1414.

113. Азамова Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 111-117.
114. Azamova G., Mamadiyurov R. YOSH FUTBOLCHILARNING O ‘YIN DAVOMIDA TO ‘PNI QABUL QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 17. – С. 215-219.
115. Алимжанов С. И., Ёкубов О. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
116. ZA X. 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH. – 2022.
117. Mirqosimov M. FUTBOLCHI QIZLARNING ASOSIY JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH // Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 548-552.
118. Умаров Н. Х., Кручинина Ж., Махмудалиев Ж. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ ВА ЖИСМОНИЙ ҲОЛАТИНИ НОАНЪАНАВИЙ ВОСИТАЛАР ВА УСУЛЛАР БИЛАН ЯХШИЛАШ // Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 307-314.
119. Шермухамедов А. Т. Анализ соревновательной деятельности футболистов академии "Пахтакор"(U-16) // СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ. – 2019. – С. 272-274.
120. Шермухамедов А. Т. ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАХСУС ЧИДАМЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ 16-17 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИ ШАРОИТИДА НАМОЁН БЎЛИШИ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 28-31.
121. Шермухамедов А. Т. ОММАВИЙ ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТАЁТГАН ОМИЛЛАР ҲАМДА 4-5 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ ФУТБОЛ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ // Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 40-44.
122. ШЕРМУХАМЕДОВ А. SPECIAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AGED 16-17 IN COMPETITIVE ACTIVITY // PUBLIC CONTROL IN EXECUTIVE AUTHORITIES.

**TYPOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PARTS OF SPEECH OF THE
RUSSIAN, UZBEK, AND ENGLISH LANGUAGES AND THEIR TEACHING
METHODS IN PRIMARY EDUCATION.**

Nosirova Dilnoza Rizoqulovna

Lecturer at Asia International University

Master's student at BSPI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7854396>

Abstract. This article is devoted to the typological characteristics of parts of speech in Russian, Uzbek and English and the methodology of teaching parts of speech in primary education.

Key words: typology, comparison, parts of speech, Russian language, Uzbek language, English language, methodology, activities, visual aids, technology.

**ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧАСТЕЙ РЕЧИ РУССКОГО,
УЗБЕКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКА ИХ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.**

Аннотация. Данная статья посвящена типологической характеристике частей речи в русском, узбекском и английском языках и методике обучения частям речи в начальных классах.

Ключевые слова: типология, сравнение, части речи, русский язык, узбекский язык, английский язык, методика, деятельность, наглядные пособия, технология.

INTRODUCTION

The parts of speech are the building blocks of any language. They are the categories of words that we use to construct sentences, convey meaning and communicate our thoughts and feelings. In this article, we will examine the history of the parts of speech in Russian, English and Uzbek languages and explore how each language has developed and evolved over time, and how the different parts of speech have been used to express meaning and convey ideas.

The typological characteristics of parts of speech of the Russian, Uzbek and English languages

Russian Language: The history of the parts of speech in Russian is closely linked to its historical development and its interactions with other languages such as Old Church Slavonic, Greek and Latin. Old Church Slavonic, which was the liturgical language of the Orthodox Church in Russia, influenced the development of Russian language by introducing new vocabulary, grammar and syntax.[5] It also helped to standardize the language, which in turn aided its acceptance as a literary language.

One of the key features of the Russian language is its extensive system of declension. Nouns, pronouns and adjectives have a complex system of inflection and case endings, which reflects the rich historical roots of the language.[12] The Russian language includes six cases, which are used to show a noun's role in a sentence. The cases include the nominative, genitive, dative, accusative, instrumental, and prepositional.[7] The verb system in Russian is also complex, and it exhibits a wide range of tenses, aspects, and moods. Russian verbs can be either perfective or imperfective, which is determined by the action's completeness. The language also has a unique system of gender agreement, which is reflected in the inflection of adjectives and verbs.[15]

English language: The parts of speech in the English language have a long and complex history, which reflects the various cultural and linguistic influences that have shaped the language over the centuries. English has its roots in Germanic languages such as Old Norse and Old English, which were influenced by Latin and French later on.[3] This synthesis helped to create a diverse and flexible language that has become the world's lingua franca.

The traditional parts of speech in English are eight in number: nouns, verbs, adjectives, adverbs, pronouns, conjunctions, prepositions, and interjections.[8] These categories have evolved over centuries, and today, their usage and meaning have become well-established.[1] English is known for its relatively simple system of inflection, which hinges largely on word order, rather than case endings.

One key feature of the English language is the extensive use of modals, which show degrees of possibility or probability.[2] English verbs also have a complex system of tenses, which includes present, past, and future tenses, along with a range of perfect and progressive forms.

Uzbek Language: Uzbek is a Turkic language that belongs to the Altaic language family.[11] It has developed over centuries in the context of the Silk Road and the various nomadic and settled Turkic people who lived in present-day Uzbekistan. Uzbek has been influenced by Arabic, Persian, Russian and other neighboring languages, which has created a rich and diverse language with a unique system of parts of speech.[14] Uzbek has evolved over time and has developed its own distinct system of declension for nouns, pronouns, and adjectives.[4] Nouns have six cases, including the nominative, genitive, dative, accusative, locative, and ablative cases.[9] The language also features a complex system of verb endings, which reflect a range of tense, aspect and mood.[13]

Unlike Russian and English, Uzbek does not have articles, but it has other parts of speech that reflect its cultural and linguistic influences.[6] For example, the Uzbek language uses honorifics, which reflect the speaker's social status and the relationship between the speaker and the person being addressed. The language also features a range of particles, which are used to express certain emotions or attitudes.[10]

The methods of teaching the topic of parts of speech in primary education.

Teaching parts of speech is an important aspect of primary education. Parts of speech are the building blocks of language, and understanding them is essential for effective communication, reading and writing. In this article, we will explore some effective strategies for teaching parts of speech in primary education.

So, how to teach the topic of parts of speech. Here some steps and tips:

1. Introduce the Parts of Speech

The first step in teaching parts of speech is to introduce them to students. The eight parts of speech are nouns, verbs, adjectives, adverbs, pronouns, prepositions, conjunctions, and interjections. It is important to explain the function of each part of speech and give examples of each. For example, you can explain that nouns are words that name people, places, things, and ideas, while verbs are words that show action or state of being.

2. Use Visual Aids

Visual aids are a great way to help students understand the different parts of speech. You can use posters, flashcards, or pictures to illustrate the different parts of speech. For example, you can use a picture of a dog to illustrate a noun, and a picture of a person running to illustrate a verb.

3. Engage Students in Activities

Engaging students in activities is a great way to help them learn about parts of speech. You can play games like charades, where students act out different parts of speech, or have students write sentences using different parts of speech. You can also have students create their own stories using different parts of speech.

4. Provide Feedback

Providing feedback is an essential part of the learning process. As students learn about parts of speech, provide them with feedback on their work. This can be done through individual feedback, group feedback, or whole-class feedback. Encourage students to ask questions and provide feedback to each other.

5. Use Technology

Technology can be a great tool for teaching parts of speech. There are many educational apps and websites that can help students learn about different parts of speech. For example, there are apps that provide interactive games and quizzes, as well as websites that provide videos and other resources.

Conclusion

In conclusion, teaching parts of speech is an important part of language learning. By introducing the parts of speech, using visual aids, engaging students in activities, providing feedback, and using technology, teachers can help students develop a strong understanding of the building blocks of language. This will not only improve their communication skills but also enhance their reading and writing abilities.

REFERENCES

1. Aarts, Bas. "Conceptions of Gradience in the History of Linguistics." *Language Sciences* 2004. 343-389.
2. Baker, Mark C. *Lexical Categories: Verbs, Nouns, and Adjectives*. Cambridge: Cambridge University Press 2003..
3. Croft, William. "Parts of Speech as Language Universals and as Language Particular Categories." In *Approaches to the Typology of Word Classes*, edited by Petra M. Vogel and Bernard Comrie, 65-102. Berlin and New York: Mouton de Gruyter, 2000.
4. Алимova К. X. Язык - величайшее достояние и неотъемлемая принадлежность нации//2018.
5. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики, М.: Изд-во Высш. шк., 2005,- 239с.
6. Кошeвая И.Г. Курс сравнительной типологии английского и русского языков: Учеб.пособие, М.:Изд-во Высш. школа, 2008. - 327с.
7. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира, М.: Изд-во Языки славянской культуры, 2004.- 249с.
8. Левицкий А.Э. Функциональные подходы к классификации единиц современного английского языка, К.: Изд-во АН СССР, 1998.- 118с.
9. Махмудов Н., Нурмонов А. Ўзбек тилининг назарий грамматикаси. Синтаксис. –Т., 1995.

10. Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебник. - М.: Изд-во МГОУ, 2007. -183с.
11. Сайфуллаева Р. ва бошқ. Ҳозирги ўзбек адабий тили (Современный узбекский литературный язык). Ташкент: ЎЗМУ, 2005. – 386 б.
12. Тихомирова Т.С., К вопросу о переходности частей речи//2017
13. Уралов А. К некоторым вопросам функциональной классификации морфем узбекского языка / Материалы Международной научной конференции. –Санкт-Петербург, 2017. – С. 338–343.
14. Ўринбоев Б., Қурбонов Т. Ўзбек тилшунослиги тарихи. - Самарқанд, 2006.
15. Щербак А.М. О лингвистической природе частей речи // Вопросы теории частей речи. – П.: Наука, 2004. – С. 229.

МАҲМУД ҚОШҒАРИЙНИНГ «ДЕВОНУ ЛУҒОТИТ ТУРК» АСАРИНИНГ ЎЗБЕК ТИЛИ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ ЎРНИ

Бобожонова Дилноза Охунжоновна
Осиё халқаро университети ўқитувчиси
dilnozabobojonova22@gmail.com
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7854439>

Аннотация. Маҳмуд Қошғарийнинг «Девону луғотит турк» асари ўзбек тили тарихида яратилган асарлар орасида ўзининг илмий қийматига кўра алоҳида ажралиб туради. Олим бу асар устида узоқ йиллар ишлади, кўп йиллар юртма-юрт кезиб материал тўплади, туркийлар яшаган кенг ва катта ҳудудни бирма-бир кезиб чиқди, уруғлар, қабилалар, халқларнинг турмуш тарзини, урф-одатларини, касб-корларини, турар жойларини, нуфузларини аниқлади ва уларнинг тилларига хос хусусиятларни синчиклаб ўрганди.

Шунга кўра, бу асарни чуқур ўрганиш фан олдида турган асосий вазифадир.

Калит сўзлар: «Девону луғотит турк», Басим Аталай, «Оталар сўзи», «Туркий қомус».

РОЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ МАХМУДА КАШГАРИ «ДЕВОНУ ЛУҒОТИТ ТУРК» В РАЗВИТИИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Труд Махмуда Кашгари «Девону луғотит турк» выделяется среди произведений, созданных в истории узбекского языка, своей научной ценностью. Над этой работой ученый работал много лет, много лет путешествовал по стране и собирал материал, тщательно изучал особенности их языков.

Соответственно, глубокое изучение этого произведения является основной задачей, стоящей перед наукой.

Ключевые слова: «Девону луғотит турк», Басим Аталай, «Оталар сози», «Турецкий словарь».

THE ROLE OF MAHMUD KASHGARI'S WORK "DEVONU LUG'OTIT TURK" IN THE DEVELOPMENT OF THE UZBEK LANGUAGE

Abstract. Mahmud Kashgari's work "Devonu lug'otit turk" stands out among the works created in the history of the Uzbek language due to its scientific value. The scientist worked on this work for many years, traveled around the country and collected material for many years, traveled one by one across the vast and large territory inhabited by the Turks, determined the lifestyles, customs, professions, residences, and influence of the clans, tribes, peoples. and carefully studied the peculiarities of their languages.

Accordingly, a deep study of this work is the main task facing science.

Key words: "Devonu lug'otit turk", Basim Atalay, "Otarlar sozi", "Turkish dictionary".

Ўзбек тили тараққиётида ўзига хос аҳамиятга эга бу асар Басим Аталай, В.В.Бартольд, А.Н.Самойлович, П.К.Жузье, С.Е.Малов, Андрей Николаевич Кононов, Александр Константинович Боровков, Н.А.Баскаков каби чет эл олимлари ва Абдурауф Фитрат, Солих Муталлибов, Натан Маллаев, Ғани Абдурахмонов, Ҳамид Нейматов каби ўзбек тилшунослари томонидан маълум даражада тадқиқ этилган.

Маълумки, «Девону луғотит турк» асарининг қўлёзмаси 1914 йилда Туркиянинг Диёрбакир шаҳрида топилади. Асарнинг бу қўлёзмаси Маҳмуд Қошғарий ўзи ёзган нусхадан — асл нусхадан кўчирилган. Бу китобни кўчирувчи хаттот Муҳаммад бин Абу Бақр ибн Абдул Фотиҳ ал Совий ал Дамашқийдир. Бу нусха «Девону луғотит турк» ёзилгандан сўнг салкам 200 йил ўтгач, яъни 1266 йилда кўчирилган. Қўлёзма 319 варақли катта бир жилддан иборат бўлиб, варақлари тарқоқ, йиртиқ, боши охири номаълум, саҳифалари кўйилмаган. Ҳозир у Истанбулда, Фотиҳ кутубхонасининг Али Амирий фондида сақланмоқда. Диёрбакирлик кекса китоб мухлисларидан Али Амирий мазкур асарни шу йили фан оламига маълум қилади.

«Девону луғотит турк» қўлёзмаси учга бўлиниб, биринчи ва иккинчи жилдлари 1915 йилда, учинчи жилди 1917 йилда Истанбулда Килисли Рифат муҳаррирлигида нашр этилди. Тилшунос Босим Аталай асарни турк тилига биринчи бўлиб мукаммал таржима қилди. Асарнинг учала томи 1939-1941 йилларда нашр этилди. Басим Аталай «Девону луғотит турк»ни турк тилига биринчи бўлиб мукаммал таржима қилибгина қолмай, уни ҳар томонлама илмий жиҳатдан текширган, Қошғарий ижодини тинмай тарғиб қилган олимдир.

Абдулаҳад Нурий «Девону луғотит турк»даги афоризм ва мақолларнинг 251 тасини тўплаб, «Оталар сўзи» номи остида нашр эттирди. Шокир Улқутоширнинг «Қашғарли Маҳмуд» номли кичик бир асарида Маҳмуд Қошғарийнинг ҳаёти, ижоди ва «Девону луғотит турк»нинг мазмуни баён этилган.

Фарбий Европада шарқшунос олим Карл Броккельман 1920 йилда «Девону луғотит турк» тўғрисида биринчи мақоласини эълон қилди, кейинчалик асардаги сўз, исм ва жой номларининг рўйхатини тузиб, қайси том ва саҳифасини белгилаб, алоҳида китоб (кўрсаткич) тарзида немисча сўз боҳиси билан 1928 йилда нашр эттирди; «Девону луғотит турк»нинг тил ва адабиёт учун аҳамияти, унинг таржимаси тўғрисида ҳам бир неча мақолалар ёзди.

Атоқли турколог Сергей Малов Тошкентда ишлаган даврида ҳам, кейинчалик ҳам «Девону луғотит турк»га катта аҳамият берди. Унинг «Қадимги туркий ёзув ёдгорликлари» номли монографиясида асарга оид қимматли фикрлар ифодаланган ва каттагина библиография берилган.

Шарқшунос П.К.Жузье 1926-1928 йилларда «Девону луғотит турк»га бағишлаб иккита мақола ёзди. П.К.Жузье асли фаластинлик араб бўлиб, у 1871 йилда туғилган. Қозон университетиде таълим олган, Қозонда ва Бокуда профессорлик қилган, 1942 йилда Бокуда вафот этган. У мақолаларида «Девону луғотит турк» асарига жуда юксак баҳо берди, унинг катта аҳамиятини уқтириб ўтди. У ёзади: «Маҳмуднинг «Девону луғотит турк» асарида ўша вақтда Қорахонийлар давлати таркибига кирган Шимолий-Шарқий қабилаларнинг деярли ҳаммаси тўпланган. Дадил айтиш мумкинки, яқиндагина (XIX аср охирида) Россияда ва Шарқда ўрганилган туркий тиллар фонетикаси ва этимологиясининг асосий қонунлари XI асрдаёқ Маҳмуд томонидан аниқланган ва ўрганилган эди. Маҳмуднинг бу текширишлари шу қадар кенг ва чуқурки, хатто, бундай асар XIX асрда ёзилганда ҳам унга шон-шараф бўларди. Маҳмуд Қошғарийнинг «Девону луғотит турк»и сингари асар фан оламида кейинги асрларда ҳам яратилган эмас. Унинг асари бамисоли «Туркий комус»дир».

Ўзбек олимлари орасида «Девону луғотит турк» асарини илмий асосда ўрганишни Туркистон жадидчилиқ ҳаракатининг ғоявий раҳнамози Абдурауф Фитрат бошлаб берди. Унинг «Девону луғотит турк» асарига оид тадқиқотларидан бири «Энг эски турк адабиёти намуналари» деб номланади. Мазкур тадқиқот-мажмуа 1927 йилда ислоҳ қилинган араб ёзувида чоп этилган бўлиб, унда Фитрат туркшунослиқ илмининг асосчиси Маҳмуд Қошғарийнинг машҳур «Девону луғотит турк» асаридаги шеърӣ парчаларни йиғиб, уларни адабий тур ва жанрларга кўра таснифлаган. «Бир-икки сўз» деб номланган сўз бошисида ўзбек тили ва адабиёти тарихи, туркий тилшунослиқ ва ўзбек адабиётшунослиғи учун муҳим, аҳамиятли фикрлар ифодаланган. Улар жумласига қуйидагиларни айтиш мумкин:

- а) Маҳмуд Қошғарий, В.В.Радлов ва А.Н.Самойловичларнинг туркий тиллар таснифига оид илмий қарашлари муфассал таҳлил этилган;
- б) янги ўзбек адабий тилининг асосий манбалари тўғри белгиланган;
- в) «Девону луғотит турк» асаридаги шеърӣ парчалар адабий тур ва жанрларга кўра аниқ таснифланган;
- г) «Девону луғотит турк» асарининг илмий-тарихий аҳамиятига тўғри баҳо берилган.

Юқорида айтиб ўтилганидек, «Девону луғотит турк» асарининг қўлёзмаси 1914 йилда Туркиянинг Диёрбакир шаҳрида топилади, 319 саҳифали бу қўлёзманинг фотонусхасини Қилисли Рифат 1915-1917 йилларда уч томдан иборат қилиб, Истанбулда нашр эттиради. Фитрат ушбу нашрдан фойдаланиб, уни тадқиқ этишга ҳаракат қилган. Дастлаб у туркшунослар Маҳмуд Қошғарий, В.В.Радлов ва А.Н.Самойловичнинг туркий тиллар таснифларига ўз муносабатини билдириб ўтади.

Маълумки, В.В.Радлов таснифида, асосан, ҳудудий-географик нуқтаи назар асос қилиб олинган ва шунга кўра туркий тиллар тўрт гуруҳга бўлинган. Улар қуйидагилардир: 1. Шарқий гуруҳ (Бу гуруҳга олтой, чулим, хакас, шор, тува ва энасой туркларининг тили киради). 2. Ғарбий гуруҳ (Бу гуруҳга қирғиз, қозоқ, қорақалпоқ, татар, бошқирд тиллари киради). 3. Ўрта Осиё гуруҳи (Бу гуруҳга уйғур ва ўзбек тиллари киради). 4. Жанубий гуруҳ (Бу гуруҳга туркман, озарбайжон ва турк тиллари киради).

А.Н.Самойловичнинг таснифида эса туркий тиллар олтига гуруҳга бўлинган ва бу таснифга фонетик тамойил асос қилиб олинган. А.Н.Самойловичнинг таснифида туркий тиллар гуруҳи қуйидагилардан иборат: 1. Булғор гуруҳи. Бу **Р** гуруҳи номи билан ҳам юритилади (Бу гуруҳга эски булғор ва ҳозирги чуваш тиллари киради). 2. Шимоли-Шарқий ёки уйғур гуруҳи. Бу **Д** гуруҳи номи билан ҳам юритилади (Бу гуруҳга уйғур, тува, салар тиллари киради). 3. Шимоли-Ғарбий ёки қипчоқ гуруҳи. Бу **Тау** гуруҳи номи билан ҳам юритилади (Бу гуруҳга олтой, қирғиз, кумик, татар, бошқирд, қозоқ тиллари киради). 4. Жануби-Шарқий ёки чиғатой гуруҳи. Бу **Тағлиқ** гуруҳи номи билан ҳам юритилади (Бу гуруҳга ўзбек ва уйғур тиллари киради). 5. Ўрта ёки қипчоқ-туркман гуруҳи. Бу **Тағлиқ** гуруҳи номи билан ҳам юритилади (Бу гуруҳга қипчоқ-туркман тиллари киради). 6. Жануби-Ғарбий гуруҳ. Бу **Ол** гуруҳи номи билан ҳам юритилади (Бу гуруҳга озарбайжон, турк, гагауз тиллари киради).

Фитрат мазкур таснифларни таҳлил этиб бўлгач, улар бўйича ўз хулосаларини қуйидагича ифодалайди: «Ҳар ҳолда бу таснифларнинг кўпида асосий нарсалар бўлмагани

маълум. Булардан бошқа бирда тарихий тасниф Махмуд Қошғарийнинг «Девони луғат»ида бордир». Олимнинг мазкур фикридан қуйидагиларни англаш мумкин:

1) рус туркшуносларининг таснифида жуда кўп камчиликлар мавжуд, уларда туркий тиллар бир томонлама тасниф этилган. В.В.Радловнинг илмий ишларида туркий тиллар худудий-географик нуқтаи назардан, А.Н.Самойловичнинг илмий асарларида эса туркий тиллар бир хил лингвистик белгисига асосланиб тасниф этилган. Бундай йўл тутиш хатолик ва чалкашликларни келтириб чиқариши аниқ. Шу учун уларнинг таснифлари мукамалликдан йироқ;

2) мазкур таснифлардан бир неча аср илгари, яъни XI асрда яратилган тасниф ҳам мавжуд бўлиб, у Махмуд Қошғарийга тегишлидир. Аёнки, олим туркий халқларнинг худудий-географик жиҳатдан яшаш манзиллари ва туркий тилларнинг лингвистик хусусиятларини алоҳида эътиборга олиб, туркий тилларни иккита гуруҳга бўлади:

1. Турк ёки хоқоний туркчаси тиллари.
2. Ўғуз тиллари.

Маълумки, «Девону луғотит турк» асарида мазкур гуруҳдаги тилларнинг фонетик, морфологик ва лексик хусусиятлари муфассал таҳлил этилган, шуларга асосланиб улар тасниф этилган. Бу тарихий тасниф анча содда, аниқ ва қисман мукамал эканлигини Фитрат алоҳида таъкидлаб, ундан кенг фойдаланиш, яратилажак янги таснифларга, албатта, асос қилиб олиниши лозимлигини айтади. Асарга тарихий фонетика, морфология ва лексикология учун қимматли материаллар берувчи манба сифатида юқори баҳо беради. Чиндан ҳам унда юқоридаги йўналишлар бўйича анча кенг ва тўлиқ маълумотлар мавжуд.

Абдурауф Фитрат «Девону луғотит турк» асарида мингдан ортиқ сўзнинг изоҳи берилганлигини қайд этади. Айрим адабиётларда асардаги сўзлар миқдори олти мингдан зиёдроқ деб кўрсатилган. «Ўзбекистон Миллий энциклопедияси»да эса саккиз мингдан ортиқ сўзнинг изоҳи берилганлиги кўрсатиб ўтилган (Ш, 230) Ҳозирча бу масалада аниқ тўхтамга келингани йўқ. Фитрат тадқиқотида «Девону луғотит турк» асарининг ёзилиш санаси ҳам кўрсатиб ўтилган. Шу ўринда мазкур асарнинг ёзилиш санаси хусусидаги айрим қарашларга тўхталиб ўтсак. Баъзи ўқув адабиётларида асарнинг ёзилиш санаси 1072-1083 йиллар деб қайд этилган бўлса (Мухторов А., Санақулов У. Ўзбек адабий тили тарихи. –Т.: Ўқитувчи, 1995. –Б. 56), айрим илмий манбаларда 1068 йил (Абдурахмонов Ғ., Шукуров Ш. Ўзбек тилининг тарихий грамматикаси. –Т.: Ўқитувчи, 1973. –Б. 16), «Ўзбекистон Миллий энциклопедияси»нинг 3-жилдида 1071-1072 йиллар (230-б.), 5-жилдида эса 1072 йил (77-б.) деб кўрсатилган. Фитрат «Девону луғотит турк» асари хижрий 464-466 йилларда ёзиб тугатилганлигини қайд этади. Буни милодий йил бўйича ҳисобласак, 1072-1074 йилларга тўғри келади. Бу борада Абдурауф Фитратнинг фикри ҳақиқатга яқин.

Фитрат мазкур асарни тадқиқ этиш жараёнида жуда кўплаб илмий ва бадий асарларни ўрганиб чиқади. Шулар жумласига В.В.Радлов ва А.Н.Самойловичларнинг илмий тадқиқотларини, «Қутадғу билиг», «Ҳибатул-ҳақойиқ», «Муқаддиматул-адаб» каби бадий ва луғат асарларни айтиш мумкин. Олим шулар асосида «Девону луғотит турк» асаридаги шеърларни изоҳлаган, вазн, қофия, мавзу бўйича таҳлил ва тасниф этган. Фитрат ўзбек халқининг, кенгроқ маънода айтсак, туркий халқларнинг ёзма манбаларини ўрганишда, уларни тарғиб этишда алоҳида ўринга эга. Ундан қолган илмий мерос ҳозир ҳам ўз аҳамияти ва долзарблигини асло йўқотган эмас.

Қошғарийшуносликка муносиб ҳисса қўшганлардан бири, шубҳасиз, Солиҳ Муталлибовдир. У «Девону луғотит турк» ҳақида бир қанча мақолалар, монографиялар ёзди, асарни тўла равишда ўзбек тилига таржима қилди ва нашр этди. С.Муталлибов кўзга кўринган қошғарийшуносларидан бўлиб, бу соҳанинг энг йирик мутахассисларидан биридир. «Девону луғотит турк» асарининг таржимасига берилган изоҳларнинг ўзи алоҳида бир илмий ишдирки, бу кўп вақт ва кенг билимни талаб қилади.

Халқимизнинг бой тарихини ҳар томонлама ўрганиш, унинг тараққиёт босқичларига хос жиҳатларни умумлаштириш муҳим масалалардан ҳисобланади. «Девону луғотит турк» асари ўзбек халқи тарихида муҳим аҳамиятга эга ноёб манбадир.

REFERENCES

1. Жузе П.К. Диван лугат ат-турк // Известия Восточного факультета Азербайджанского Государственного университета. т. I. -Баку, 1926; т. II. -Баку, 1928.
2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. V жилдли. / А.Мадвалиев таҳрири остида. –Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006- 2008.
3. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг изоҳли фразеологик луғати. -Тошкент: Ўқитувчи, 1978.
4. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. -Тошкент: Университет, 2000.
5. Қошғарий М. Девону луғотит турк (Таржимон ва нашрга тайёрловчи С. Муталлибов). Т. I-II-III. –Тошкент: Фан, 1960-1963. Т. I. 1960. –529 б.; Т. II. 1961. – 488 б.; Т. III. 1963. – 468 б.
6. Маллаев Н. Эски ўзбек адабий тили. // Илмий асарлар, V китоб, Ўзбек адабиёти. – Тошкент: 1962. –Б. 74-80.
7. Маллаев Н. Энг қадимги оғзаки адабиёт ёдгорликлари. // Тил ва адабиёт масалалари, XIX том. –Тошкент: 1961. –Б. 69-81.
8. Муталлибов С. ”Девону луғотит турк”нинг ўзбек тилига муносабати масаласи // Маҳмуд Қошғарий. Девону луғотит турк. I том. – Тошкент: Фан, 1960.
9. Муталлибов С. Морфология ва лексика тарихидан очерк. - Тошкент: Фан, 1950.
10. Мухторов А., Санақулов У. Ўзбек адабий тили тарихи. -Тошкент: Ўқитувчи, 1995.
11. Турсунов У., Ўринбоев Б., Алиев А. Ўзбек адабий тили тарихи. -Тошкент: Ўқитувчи, 1994.
12. Тўйчибоев Б. Ўзбек тилининг тараққиёт босқичлари. –Тошкент: Ўқитувчи, 1996.
13. Фитрат. Адабиёт қоидалари // Танланган асарлар. V жилдли. -Тошкент: Маънавият, 2006. -IV жилд. –Б. 11-88.

ABDULLA AVLONIYNING TA'LIM BORASIDAGI O'RNI VA AHAMIYATI

Otaqulova Iroda Abdurashid qizi

Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti fizika va matematika fakulteti
fizika va astronomiya yo'nalishi 2-bosqich talaba

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7854521>

Annotatsiya. Ushbu maqolada Abdulla Avloniy yaratgan darsliklar va o'qish kitoblari to'g'risida so'z boradi. U yaratgan darsliklar savod chiqarishda bilim va tushunchalarni bolalar ongiga sodda va tushunarli yetkazishga alohida e'tibor berilgan.

Kalit so'zlar: Ta'lim, tarbiya, axloq, badan tarbiyasi, fikr tarbiyasi, pedagogika, darslik, usuli jadid.

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ АБДУЛЛЫ АВЛОНИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В этой статье рассказывается об учебниках и книгах для чтения, созданных Абдуллою Авлони. В созданных им учебниках особое внимание уделяется донесению знаний и понятий до сознания детей в простой и понятной форме.

Ключевые слова: Воспитание, воспитание, нравственность, физическое воспитание, интеллектуальное воспитание, педагогика, учебник, современная методика.

THE PLACE AND SIGNIFICANCE OF ABDULLA AVLONI IN EDUCATION

Abstract. This article talks about the textbooks and reading books created by Abdulla Avloni. In the textbooks created by him, special attention is paid to conveying knowledge and concepts to the minds of children in a simple and understandable way.

Key words: Education, education, morals, physical education, intellectual education, pedagogy, textbook, modern method.

Bugungi kunda Abdulla Avloniy yozgan asarlarining bolalar adabiyotida tutgan o'rni, o'ziga xos xususiyatlari, muallifning darslik yaratishdagi harakatlari, uning ta'lim-tarbiya sohasidagi qarashlari o'zbek xalqining ruhiyati, turmush tarzi, milliy qadriyatlari bilan chambarchas bog'langanligi, adibning boy pedagogik merosi milliy maktab, milliy pedagogikani rivojlantirishda qimmatbaho manba bo'lib xizmat qilganini o'rganib chiqish davr talabiga aylanmoqda.

Abdulla Avloniyning ta'lim-tarbiya sohasidagi qarashlari o'zbek xalqining ruhiyati, turmush tarzi, milliy qadriyatlari bilan chambarchas bog'langan. Uning boy pedagogik merosi milliy maktab, milliy pedagogikani rivojlantirishda qimmatbaho manba bo'lib xizmat qiladi. Shu ma'noda Avloniyning siymosi, faoliyati biz uchun qadrlidir.

Taniqli ma'rifatparvar adib Abdulla Avloniy pedagogik fikr taraqqiyotiga salmoqli hissa qo'shgan, o'z asarlarida o'zbek xalqining eng yaxshi an'alarini, ta'lim-tarbiyaga oid muhim hayotiy masalani aks ettirgan pedagog, olimdir. Abdulla Avloniy xalq orasida ilg'or fikrlarni tarqatishda, ilm va ma'rifatni tashviq qilishda gazeta, jurnallarning roli g'oyat katta ekanligini yaxshi bilar edi. U 1907 yili "Shuhrat", "Osiyo" nomli gazetalar chiqarib unga muharrirlik qiladi. Gazetaning birinchi sonida matbuotning roli, gazetaning vazifasi haqida fikr yuritib, 'Matbuot har insonga o'z holini ko'rsatuvchi, ahvol olamdan xabar beruvchi, qorong'i kunlarni yorituvchi, xalq orasida ilm, ittifoq, himmatg'oyalari'ni yoyuvchidir deb, baliqning suvsiz yashamog'i mumkin bo'lmagani kabi insonning ham ilmsiz yashamog'i mumkin emasligini uqtiradi.

XX asr boshlarida O'zbekistonning ijtimoiy-siyosiy hayotida pedagogik fikrlarning rivojida Abdulla Avloniy alohida o'rin egalladi, butun faoliyati davrida u o'z xalqiga xizmat qiladigan komil insonni yetishtirish, uning ma'naviyatini shakllantirishga alohida e'tibor berdi.

Abdulla Avloniy "Usuli jaded" maktablari uchun to'rt qismdan iborat "Adabiyot yoxud milliy she'rlar" hamda "Birinchi muallim" (1912), "Turkiy guliston yoxud axloq" (1913), "Ikkinchi muallim" (1915), "Maktab gulistoni" (1917) kabi darslik va o'qish kitoblari yaratdi. Bu asarlarida hamda publitsistik maqolalarida dunyo xalqlari madaniyatini, ilm-fanni, maktab va maorifni ulug'lab, o'z xalqini ilmli, madaniyatli bo'lishga chaqiradi. XX asr boshlarida yangi maktablar uchun yozilgan alifbelar anchagina edi. Shular orasida Avloniyning "Birinchi muallim" i ham o'ziga xos o'ringa ega; "Birinchi muallim" 1917 yil to'ntarishiga qadar 4 marta nashr etilgan. Avloniy uni yozishda mavjud darsliklarga, birinchi navbatda Saidrasul Aziziyning "Ustozi avval"iga suyanadi (dars berish jarayonida orttirgan tajribalaridan samarali foydalanadi). Avloniyning "Ikkinchi muallim" kitobi "Birinchi muallim" kitobining uzviy davomidir. Biz birinchi kitobini, shartli ravishda, alifbe deb, ikkinchi kitobini xrestomatiya deb atasak joiz bo'lar, desak xato bo'lmas. Abdulla Avloniyning pedagogikaga oid asarlari ichida "Turkiy guliston yoxud axloq" asari XX asr boshlaridagi pedagogik fikrlar taraqqiyotini o'rganish sohasida katta ahamiyatga molikdir. "Turkiy guliston yoxud axloq" asari axloqiy va ta'limiy tarbiyaviy asardir. Asarda insonlarni "yaxshilikka chaqiruvchi, yomonlardan qaytaruvchi" bir ilm- axloq haqida fikr yuritiladi. Abdulla Avloniy pedagog sifatida bola tarbiyasining roli haqida fikr yuritib "Agar bir kishi yoshligida nafsi buzulib, tarbiyasiz, axloqsiz bo'lib o'sdimi, allohu akbar, bunday kishilardan yaxshilik kutmoq yerdan turub yulduzlarga qo'l uzatmak kabidur", - deydi. Uning fikricha, bolalarda axloqiy xislatlarning tarkib topishida ijtimoiy muhit, oilaviy sharoit va bolaning atrofidagi kishilar g'oyat katta ahamiyatga ega. O'zbek pedagogikasi tarixida Abdulla Avloniy birinchi marta pedagogikaga "Pedagogiya", ya'ni bola tarbiyasining fanidir, deb ta'rif berdi. Tabiiy bunday ta'rif Avloniyning pedagogika fanini yaxshi bilganligidan dalolat beradi.

Abdulla Avloniy bola tarbiyasini nisbiy ravishda quyidagi to'rt bo'limga ajratadi:

1. "Tarbiyaning zamoni".

2. "Badan tarbiyasi".

3. "Fikr tarbiyasi".

4. "Axloq tarbiyasi" haqida hamda uning ahamiyati to'g'risida fikr yuritadi. "Tarbiyaning zamoni" bo'limida tarbiyani yoshlikdan berish zarurligini, bu ishga hammani: ota-ona, muallim, hukumat va boshqalarning kirishishi kerakligini ta'kidlaydi.

"Al-hosil tarbiya bizlar uchun yo hayot-yo mamot, yo najot-yo halokat, yo saodat-yo falokat masalasidir" deb uqtiradi, Avloniy. Tarbiya xususiy ish emas, milliy, ijtimoiy ishdir. Har bir xalqning taraqqiy qilishi, davlatlarning qudratli bo'lishi avlodlar tarbiyasiga ko'p jihatdan bog'liq, deb hisoblaydi adib. Tarbiya zurriyot dunyoga kelgandan boshlanib, umrning oxiriga qadar davom etadi. U bir qancha bosqichdan - uy, bog'cha, maktab va jamoatchilik tarbiyasidan tashkil topgan. Avloniy tarbiyaning doirasini keng ma'noda tushunadi. Uni birgina axloq bilan chegaralab qo'ymaydi. U birinchi navbatda bolaning sog'ligi haqida g'amxo'rlik qilishi lozimligini uqtiradi. Avloniyning fikricha, sog'lom fikr, yaxshi axloq, ilm-ma'rifatga ega bo'lish uchun badanni tarbiya qilish zarur. "Badanning salomat va quvvatli bo'lmog'i insonga eng kerakli narsadur. Chunki o'qumoq, o'qutmoq, o'rganmoq va o'rgatmoq uchun insonga kuchli, kasalsiz jasad lozimdir". Abdulla Avloniy badan tarbiyasi masalasida bolani sog'lom qilib o'stirishda ota- onalarga

murojaat qilsa, bolani fikr tomondan tarbiyalashda o'qituvchilarning faoliyatlariga alohida e'tibor beradi. "Turkiy guliston yoxud axloq" kitobi ma'rifatparvarlik g'oyalarini targ'ib qiladi. Abdulla Avloniy kitobda ilm to'g'risida bunday deydi: Ilm dunyoning izzati, oxiratning sharofatidir. Ilm inson uchun g'oyat oliy, muqaddat bir fazilatdur. Zeroki, ilm bizga o'z ahvolimizni, harakatimizni oyina kabi ko'rsatur. Zehnimizni, fikrimizni qilich kabi o'tkur qilmoq, Ilmsiz inson mevasiz daraxt kabidur. Avloniy ilmni umuman emas, balki uning amaliy va hayotiy foydalarini aytib, "Bizlarni jaholat, qorong'ulikdan qutqarur". Madaniyat insoniyatni ma'rifat dunyosiga chiqarur, yomon fe'llardan, buzug' ishlardan qaytarur, yaxshi xulq va odob sohibi qilur... Alhosil butun hayotimiz, salomatimiz, saodatimiz, sarvatimiz, maishatimiz, himmatimiz, g'ayratimiz, dunyo va oxiratimiz ilma bog'liqdur.

Adibning obrazli ifodasiga ko'ra, ilm bamisoli bodomning ichidagi mag'iz. Uni qo'lga kiritish uchun mehnat qilish, ya'ni chaqib uni po'chog'idan ajratib olish kerak.

Abdulla Avloniyning pedagogik qarashlari bugungi kunda ham o'zbek milliy maktabini yaratishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois uning ijodiy merosini chuqur o'rganishga qiziqish ortib bormoqda. Abdulla Avloniy butun vujudi bilan muallim edi. Uning o'zi ham yuqori sinf talabalariga jo'g'rofiya va tarixdan ham boshlang'ich sinflarga o'qish, ona tilidan saboq berar edi. Misr, Turkiya, Qozon va boshqa joylardan olib kelgan turli yangiyangi kitoblarini yuqori sinf o'quvchilariga hamda eng yaxshi o'qiganlarga va muallimlarga tortiq qilardi. U ne qilsa ulug' Turkiston uchun va uning kelajagi bo'lgan yoshlar uchun qilardi. Millat bolasi savodini chiqarish, ularning dunyo ilmlaridan xabardor bo'lishi uchun butun vujudi bilan harakat qildi. Bu ulug' otabobolarimiz bugungi kun yoshlari uchun, shubhasiz, o'rnak va ibratdir!

REFERENCES

1. Mirziyayev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. Toshkent - 2017, "O'zbekiston"
2. Abdulla Avloniy. "Tanlangan asarlar" 1- jild Toshkent "Manaviyat" 2006.
3. Abdulla Avloniy. "Tanlangan asarlar" 2- jild Toshkent "Manaviyat" 2009.

АРАБСКИЕ СЛОВА ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ.

Муродова Дилдора Арабовна

Преподаватель русского языка и литературы
Кафедры «Истории и филологических дисциплин»
Азиатский Международный университет
Бухара, Узбекистан.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7856121>

Аннотация. Данная статья посвящается анализу арабских арабских слов в русском языке. В ходе исследования данной темы анализируются арабские заимствованные слова, также процесс актуализации арабизмов в развитии современного русского языка. В статье говорится о том, что арабизмы составляют особую часть заимствований лексики русского языка и определяются неологизмы- арабизмы.

Ключевые слова: Арабизмы, русский язык, актуализация, заимствованная лексика, развитие русского языка, неологизмы, семантика.

ARABIC WORDS USED IN MODERN RUSSIAN.

Abstract. This article is devoted to the analysis of Arabic Arabic words in Russian. In the course of the study of this topic, Arabic borrowed words are analyzed, as well as the process of updating Arabisms in the development of the modern Russian language. The article says that Arabisms make up a special part of the borrowings of the vocabulary of the Russian language and neologisms-Arabisms are defined.

Key words: Arabicisms, Russian language, actualization, borrowed vocabulary, development of the Russian language, neologisms, semantics.

Анализ заимствованных единиц это традиционное и не теряющее актуальности направление лексики. Арабизм – заимствование из арабского языка в другие языки, либо особенность, свойственная арабскому, но перенесённая в другой язык. Арабский язык занимает значительное место в тюркских, кавказских, индоиранских и других языках разных народов. По мнению некоторых исследователей, арабизмы наряду с англицизмами, галлицизмами и германизмами занимают значительное место в русском языке. [8, т. 1, с.58]. Арабизмы делятся на прямые (шариат, имам, хадис, мечеть, фетва, зенит, надир, джинн...) и опосредованные (сироп, гарем, софа, жираф, жасмин, магазин, муссон, эликсир, сафари, кофе и т.д.). [5, с. 562].

Актуальность проблемы взаимодействия двух языков на лексическом и семантическом уровнях обусловлена семантическим исследованием в этой области. Арабизмы представляют большой интерес не только для лингвистов, но и для этнографов и историков. Арабско -русские языковые контакты нашли отражение в статьях, монографиях, этимологических заметках (словарях, эссе, историях происхождения), но хронологизация арабизмов- задача нелёгкая. [3, с.381].

Процесс интеграции арабского языка в культуру разных народностей, принявших ислам, основывался на заимствовании культуры арабов средних веков народами Кавказа и Испании, государств Ирана и Средней Азии. Славяно - русская библиография составленная А. Е. Крымским гласит о том, что «первые арабизмы могли восходить к IX-Хвв.» [2.с.147].

С VII по IX в. применение в лексиконе арабского языка вышло за границы арабского государства, и распространила своё влияние от Средней Азии до Северной Африки.

Очередным историческим этапом был период Аббасидов - это было время развития экономических, торговых и других отношений, которые определили заимствование арабских терминов. С такими лексическими изменениями арабские слова легко дошли до городов Бухары и Самарканда (алгебра, алгоритм, алкоголь, альдебаран, альманах, альтаир, арсенал, вега, денеб, жираф, зенит, кайф, макраме, сироп, софы, надир, мечеть).[4. с.21].

К видному периоду относятся первые сведения о болгарях и славянах в трудах арабских путешественников- географов Ибн Русте и Ибн Фадлана.[1, с. 76-84]. В русской лингвистике существует значительный период научно- исследовательских работ, которые посвящены изучению лексики арабского

происхождения. Например: работы А. Уаденовой, Л.А Жилинского, М.Г.Ч.

Аль Кадими, М.Д.А.Аль Шамари, Р.М. Светловой, Л.К. Валлиулиной. Эти исследователи по- разному оценивают количество арабизмов в современном русском языке. Например: по данным Т.П. Гавриловой в русском языке насчитывается 193 слова арабского происхождения, но по подсчётам арабского исследователя- лингвиста М.Х.Халлави слов арабского происхождения 260, согласно данным исследователя В.В.Резцовой – около 235 слов. Исследователи определяют идеографические классы слов- арабизмов по разному. На наш взгляд можно выделить следующие лексико- семантические группы слов арабского происхождения:

- 1) ЛСГ «животный мир»: газель, жираф...
- 2) ЛСГ «Растительный мир»: шафран, хна, жасмин, эстрагон, баклажан, артишок, лимон, абрикос.
- 3) ЛСГ «Природно- климатические явления»: сель, сирокко, муссон, азимут...
- 4) ЛСГ наименований предметов быта, туалета, одежды и обуви, а также материалов из которых они изготовлены: сундук, матрас, корш, чалма.
- 5) ЛСГ наименований лиц по их профессиональному, социальному, расово- этническому признаку: эмир, шериф, визирь, муэдзин, сарацин, набоб, халиф, султан, адмирал и другие.

Следует отметить, что этимологические словари иностранных слов русского языка в ряде случаев отражает процесс появления заимствованного из арабского языка слова в русском языке. Ср.: халва: 1) восходит к арабскому первоисточнику *halva* через турецкий язык, где находим – *chelva*» (по этимологическому словарю Г.А. Крылова). 2) Из турецкого *halva* – то же, от арабского *halva* кондитерский продукт. [6. с.35-36].

Заимствования из арабского языка наблюдались еще в средневековье. Это лексические единицы типа: *Alebra*, *Algoritmus*, *Chiffre*, *Ziffer*, *Azur*, *Chemie*, *Fomalhaut*, *Fatha*, *Koran*, *Lalam*, *Hafiz*. [7. С.213].

Что касается русского языка, отсутствие прямых контактов носителей русского и арабского языков показало опосредованный характер заимствований единиц-арабизмов. Некоторые исследователи отмечают, что арабизмы появляются в русском языке начиная с XI века.

В истории можно понаблюдать некоторые периоды, которые демонстрируют активные торговые, культурные, экономические, военно- политические связи европейских

государств с Ближним Востоком. К ним относятся такие исторические события как завоевание Испании арабами (VII-XV века), Крестовые походы (XI-XII века). Исследователи отмечают, что арабизмы во многих европейских языках имеют место быть. Так, в испанском языке, по подсчётам исследователей, около 10% лексических единиц с той или иной долей условности можно отнести к лексике арабского происхождения, большую часть которой представляют собой существительные.

Делая выводы по данной работе отметим, что арабский язык - один из современных языков, который заимствует лексику и даёт простор для заимствования и отметим, что он не стоит на месте а постоянно прогрессирует.

До сих пор много слов заимствованных из арабского языка используются в других языках. В современном русском языке более 450 слов заимствованных из арабского. Все эти слова нуждаются в подробном анализе семантическом, этимологическом и функциональном аспектах, которая является неотъемлемой частью лексической системой русского языка. Конечно такие лексические изменения требуют пристального внимания исследователей русского и арабского языков.

REFERENCES

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – М., 2003.
2. Комлев Н. Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев. – М., 1999.
3. Сиразиев И.И. Арабский пласт лексики современного татарского литературного языка / И.И. Сиразиев. – М., 2002.
4. Аль Хараджи. История лингвистического заимствования / Аль хараджи. – Бейрут, 1968.
5. Крымский А.Е. история арабов и арабской литературы, советский и духовный / А.Е. Крымский. – М., 1912 -Ч.2.
6. Д. Сафа Халуси. Журнал аль арабы / Д. Сафа Халуси. – 1977. - № 228.
7. Леонтьев. А. А. Культуры и языки народов России, стран СНГ и Балтии : учеб.- справ. Пособие / А.А. Леонтьев. – М., ; Флинта, 2004.
8. Фасмер М. Этимологический словарь : в 4 т. / М. Фасмер. - М. : Прогресс, 1974

AKSIYADORLIK JAMIYATLARIDA KORPORATIV BOSHQARUVNI HUQUQIY TA'MINLASH

Abdurasulov Abdumannop Abdumajidovich

O'zbekiston Milliy universiteti, ijtimoiy fanlar fakulteti biznes huquqi mutaxassisligi
magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7858866>

Annotatsiya. Ushbu maqolada aksiyadorlik jamiyatlarida korporativ boshqaruvni huquqiy ta'minlash borasida ma'lumotlar, shuningdek, korporativ munosabatlar ishtirokchilarining huquq va majburiyatlari ham o'z aksini topadi.

Kalit so'zlar: samaradorlik, tadbirkorlik, birja, korporativ boshqaruv, moliyaviy mustahkamlik, korporatsiya.

LEGAL PROVISION OF CORPORATE MANAGEMENT IN JOINT STOCK COMPANIES

Abstract. This article reflects information on the legal provision of corporate governance in joint-stock companies, as well as the rights and obligations of participants in corporate relations.

Keywords: efficiency, entrepreneurship, Stock Exchange, corporate governance, financial strength, Corporation.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВАХ

Аннотация. В данной статье отражена информация о правовом обеспечении корпоративного управления в акционерных обществах, а также права и обязанности участников корпоративных отношений.

Ключевые слова: эффективность, предпринимательство, фондовый рынок, корпоративное управление, финансовая устойчивость, корпорация.

INTRODUCTION

Korporativ boshqaruv munosabatlari sohasi ushbu yo'nalishdagi institutlar samaradorligini oshirishda katta imkoniyatga ega hisoblanadi. Har qanday davlatning iqtisodiyoti o'zaro aloqada faoliyat ko'rsatuvchi va shu bilan bir paytda bir-biri bilan raqobatlashuvchi ko'p sonli unsurlardan tarkib topgan ko'p pog'onali va qatlamli tizimni ifodalaydi, bu unsurlarning asosiysi tadbirkorlik hisoblanadi. U siz zamonaviy bozor iqtisodiyoti bir maromda va uzluksiz faoliyat ko'rsatishi va barqaror rivojlanishi mumkin emas. Shularni inobatga olib ishida tadbirkorlik, uning Aksiyadorlik shaklining maqsadi va faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari tahlil qilingan.

MAIN PART

O'zbekiston Respublikasida aksiyadorlik jamiyatlarida samarali boshqarish tizimini tashkil etishda korporativ boshqaruvni takomillashtirish yo'llari, korporativ boshqaruv standartlarini kiritishda rag'batlantirish masalalarig aloha ae'tibor qaratish joiz. Jumladan, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan tarkibiy o'zgarishlar va yuksak texnologiyalarga asoslangan zamonaviy korxonalarini yanaa rivojlantirish dasturidagi vazifalardan kelib chiqqan holda aksiyadorlik jamiyatlariga zamonaviy texnologiyalarni keng joriy etish investitsiyalarni jalb etish, innovatsion jarayonlarni rivojlantirish korporativ boshqaruv tizimini yanaa takomillashtirish zarurligini ko'rsatmoqda. Asiyadorlik jamiyatlarida korporativ boshqaruv bo'yicha ilg'or xalqaro tajribani

o'rganish asosida aksiyadorlik jamiyatlarining yangi namunaviy tuzilmasi ishlab chiqildi. Shu tariqa zamonaviy korporativ boshqaruv tizimi talablarini inobatga olgan holda, Lavozim va kasblarning yangi kalssifikatori ishlab chiqildi va tasiqlandi.

Davlatimiz rahbari Shavkat Miromonovich Mirziyoyev o'zining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida" gi №PF-4947 sonli Farmoning iqtisodiyotni rivojlantirish va liberallashtirishning ustuvor yo'nalishlarida ta'kidlaganidek, 3.4.-bandida - "Iqtisodiyotda davlat ishtirokini kamaytirish, xususiy mulk huquqini himoya qilish va uning ustuvor mavqeini yanada kuchaytirish, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik rivojini rag'batlantirishga qaratilgan institutsional va tarkibiy islohotlarni davom ettirish". Korporativ boshqaruvning samarali rivojlanishiga erishish uning asl mohiyatini chuqur anglash va tushunishni, uning ilmiy soha sifatida shakllanishiga imkon bergan ilmiy-nazariy endashuvlarini tadqiq qilishni taqozo etadi.

Aynan korporatsiyalar sanoati rivojlangan mamlakatlar iqtisodiy kuchining, milliy iqtisodiyotlarning jahon bozorida raqobatbardoshligining asosini tashkil qilishini tan olish lozim. Bu haqda quyidagi dalil ham guvohlik beradi: garchi yirik korporatsiyalar zimmasiga tadbirkorlik tuzilmalari tarkibida kichik ulush to'g'ri kelsada, aynan ular milliy iqtisodiyotning yuzi va sifatini, uning jahon xo'jaligidagi raqobatbardoshligini belgilab beradi. Masalan, AQShda korporatsiyalar sanoat firmalari umumiy sonining atigi 18 foizini tashkil etsada, biroq bunda sanoat mahsulotlari hajmining 90 foizini ishlab chiqaradi. Shu sababli, Dj. K. Gelbreyt va boshqa bir qator tadqiqotchilar yirik korporativ tuzilmalarni sanoat tizimining asosi sifatida ko'rib chiqadilar.

Ta'kidlash joizki, korporatsiyalarning shakllanishi va rivojlanishi milliy iqtisodiyotning rivojlanish tendensiyasi hisoblanadi, chunki yirik korporativ tizimlar rivojlangan mamlakatlar iqtisodiyotining ham, butun jahon xo'jaligining ham asosini tashkil qiladi. Ular ishlab chiqarishni makroiqtisodiy tartibga solishni optimallashtiradi, iqtisodiyotni modernizatsiyalash strategiyasini shakllantirish va amalga oshirishda davlatning hamkori sifatida ishtirok etadi. Korporatsiyalarning u yoki bu mamlakat iqtisodiy tizimidagi o'rni va roli ularning umumiy takror ishlab chiqarish jarayonidagi faoliyati, uning resurslar bilan ta'minlanganligi bilan belgilanadi. Yirik tadbirkorlik ishlab chiqarishni yuqori darajada umumlashtirish, kapitalni birlashtirish va markazlashtirishga asoslanadi. U sanoat ishlab chiqarish salohiyatining negizini tashkil qiladi.

O'zbekistonda aksiyadorlik jamiyatlari va aksiyadorlarning huquqlarini himoya qilish masalalari Fuqarolik kodeksi, «Aksiyadorlik jamiyatlari va aksiyadorlarning huquqlarini himoya qilish to'g'risida»gi, «Qimmatli qog'ozlar bozori to'g'risida»gi va boshqa qonunlar, Prezident farmonlari va qarorlari, hukumat qarorlari, idoraviy normativ-huquqiy hujjatlar, shuningdek, aksiyadorlik jamiyatlarining ichki hujjatlari bilan tartibga solinadi.

Korporativ munosabatlar ishtirokchilarining huquq va majburiyatlarini obyektiv hisobga olish, ularni to'g'ri muvofiqlashtirish va "umumiy mahraj"ga keltirish lozim. Bunda, korporatsiya – bu o'z maqomiga, maqsadlari va vazifalariga ega bo'lgan yuridik shaxs ekanini va ular korporatsiya faoliyatida ishtirok etayotgan shaxslar va bu shaxslar guruhlarining holatiga har tomonlama mos kelavermasligini unutmazlik darkor.

Bank, investitsiya va sug'urta faoliyati sohalarida, shuningdek davlat tashkilotlarini xususiyashtirishda aksiyadorlik jamiyatlarini tashkil etishning va ular huquqiy holatining o'ziga xos xususiyatlari qonun hujjatlari bilan belgilanadi.

Agar O'zbekiston Respublikasining xalqaro shartnomasida O'zbekiston Respublikasining aksiyadorlik jamiyatlari va aksiyadorlarning huquqlarini himoya qilish to'g'risidagi qonun hujjatlarida nazarda tutilganidan boshqacha qoidalar belgilangan bo'lsa, xalqaro shartnoma qoidalari qo'llaniladi.

Korporativ boshqaruvning me'yorlari quydagilarni o'z ichiga oladi.

I. Maqomiy huquqning me'yor va qoidalari – davlat tomonidan ishlab chiqarilib, aksiyadorlik jamiyatlari faoliyatini tartibga soladi (markazlashgan me'yorlar). Ularga kompaniyalar haqida qonunlar, qimmatli qog'ozlar haqidagi qonunchilik, aksiyadorlar huquqlarini va investitsiyalarni ximoya qilish qonunlari, iqtisodiy nochorlik, soliq qonunchiligi va boshqalar kiradi.

II. Aksiyadorlik jamiyatlar tomonidan kuchga kiritiladigan va uning ichki hayotini tartiblashtiradigan me'yorlar (aksiyadorlik korporativ me'yorlar): korporativ boshqaruvning ixtiyoriy qabul qilingan andozalari haqidagi o'zaro kelishuv va kompaniya darajasida ularni amalga oshirilish tartibini belgilaydigan ichki me'yorlar (korporativ qimmatli qog'ozlar listingiga talablar, kodekslar va korporativ boshqaruv bo'yicha tavsiyalar).

III. Tashkiliy deb nomlanuvchi shartnomalarda, ya'ni boshqa tomonlar bilan ish aloqalarini o'rnatish, davom ettirish, to'xtatish (bir so'z bilan aytganda tashkil qilishga) qaratilgan kelishuvlarda berilgan me'yorlar.

IV. Umumjamiyat amaliyoti va biznes yuritish madaniyati.

Korporativ huquq bu – korxonada ishlab chiqilgan qoidalar tizimi bo'lib, manfaatdor tomonlarning irodasini ifodalaydi va tashkilot faoliyatining turli tomonlarini tartibga soladi.

Korporativ huquqning belgilari:

- korporativ huquq me'yorlardan, ya'ni umumiy xarakterga ega bo'lgan o'zaro munosabatlar qoidalaridan tarkib topgan;

- korporativ huquq o'zi bilan tashkilot faoliyatining barcha tomonlarini tartibga soluvchi me'yorlar tizimini tashkil qiladi;

- korporativ me'yorlar tashkilotning har bir a'zosi, korxonaning har bir xodimi uchun majburiydir;

- korporativ me'yorlar, odatda, yozma shaklda ifodalanadi va ularni o'rnatish shakli sifatida korporativ hujjatlar xizmat qiladi;

- korporativ me'yorlar korxonada qabul qilinadi va alohida mustaqil birlashma jamoasining irodasini ifodalaydi;

- korporativ me'yorlar buzilganda, majbur qilish yo'li bilan ta'minlanadi.

Aksiyadorlar qoldiq mulk egalari sifatida o'z zimmlariga olayotgan tavakkalchilik xatari evaziga muayyan kafolatlangan haq-huquqlarga ega bo'lishlari shart. Mulkka daxldorlik, aksiyalarni o'tkazib berish huquqi, foydadan o'z ulushini olish va muhim korporativ qarorlar qabul qilinishida ishtirok etish huquqlarini shu jumlagi kiritish mumkin. Agarda aksiyadorlarga erkin huquq berilmasa, ular tez orada jamiyatga bo'lgan ishonchini yo'qotadi. Bu jamiyatga investitsiya jalb etish imkoniyatini mushkullashtiradi hamda butun faoliyat barqarorligini xavf ostiga qo'yadi.

Korporativ boshqaruvning murakkab va ziddiyatli tabiatini e'tiborga olib, mamlakatimizda aksiyadorlik jamiyati aksiyadorlari uchun korporativ hamjamiyatining har xil qatnashchilari bilan uning faoliyatini boshqaruvchi turli organlari o'rtasidagi kelishuvlar

va ziddiyatlarni hal etish mexanizmini shakllantirish muammosi alohida ahamiyat kasb etadi. Shu munosabat bilan korporativ xatti-harakat mexanizmini tartibga soluvchi turli ko'rinishdagi kodekslar, xususan, aksiyadorlar manfaatlarini ta'minlash masalalari, boshqaruvchining aksiyadorlik jamiyatining umumiy yig'ilishi oldida hisob berishi masalalarini ifodalovchi qoidalar ishlab chiqilishi zarur.

Aksiyadorlik jamiyati faoliyatiga ana shunday kodekslarning tatbiq etilishi xorijda keng yo'lga qo'yilgan bo'lib, davlat organlari hamda nohukumat tashkilotlar tomonidan korporativ xatti-harakat kodekslari, korporativ axloq va ishchanlik aloqalari masalalari yuzasidan uslubiy qo'llanmalar va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Korporativ me'yoriy hujjatlar quyidagi talablarga javob berishi shart: - obyektiv haqqoniylikni aks ettirishi;

- amaldagi qonunchilikka zid kelmasligi;

- kompaniyaning barcha a'zolari va xodimlari uchun tushunarli bo'lishi;

- me'yorlarning betartib to'plamini tashkil qilmasdan, balki ma'lum bir tuzilmaga ega bo'lishi;

- barcha zarur rekvizitlarga ega bo'lishi.

Korporativ boshqaruv kodeksi – ixtiyoriy belgilanuvchi andozalar va ichki me'yorlar yig'indisi bo'lib, korporativ munosabatlarning tartibini o'rnatadi va tartibga soladi. Kodeks korporatsiyadagi korporativ boshqaruvning barcha muhim elementlariga taaluqli bo'lgan asosiy me'yorlardan va tavsiyalardan tarkib topishi kerak. Emitentlarning Kodeks qoidalariga rioya qilishidan asosiy manfaatdorligi qimmatli qog'ozlar bozori orqali ularning investitsiyalarni jalb qilishga intilishidir.

Korporativ boshqaruv tizimi amal qilayotgan xar bir davlatda o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda, ijtimoiy – iqtisodiy holatiga mos ravishda turlicha bo'ladi. Mamlakatda korporativ boshqaruvning rivojlanganlik darajasi aksiyadorlarning huquqlari, ularning kapitali va aksiyadorlik jamiyatlarining rivojlanganlik holati bilan bevosita bog'liqdir.

CONCLUSION.

1. Boshqaruv muammolari murakkablashuvidagi sifat bosqichi ko'p sonli aksiyadorlarga va murakkab tarkibga ega bo'lgan yirik kompaniyalar (aksiyadorlik jamiyatlari, xoldinglar, moliya-sanoat guruhlarini)ning shakllanishi natijasida yuz berdi.

Aksiyadorlik jamiyat yuridik shaxsni ta'xis etish yoki qayta tashkil etish (qo'shib yuborish, bo'lish, ajratib chiqarish, o'zgartirish) yo'li bilan tashkil etilishi mumkin.

2. Jamiyatni ta'xis etish, uning ustavini tasdiqlash to'g'risidagi va muassis tomonidan jamiyatning aksiyalari haqini to'lash uchun kiritilayotgan qimmatli qog'ozlarning, o'zga mulkiy huquqlarning yoki pulda ifodalanadigan bahoga ega bo'lgan boshqa huquqlarning pulda ifodalangan bahosini tasdiqlash haqidagi qarorlar muassislar tomonidan bir ovozdan qabul qilinadi.

Kompaniya mulkdorlari sifatida mulkni joriy boshqarishda bevosita shaxsiy ishtirok etishdan voz kechgan ipvestitsiya va pensiya fondlari, sug'urta kompaniyalari singari yirik sarmoyadorlar paydo bo'ldi. Shuning uchun professional yollanma boshqaruvchilar kompaniyalarni boshqarishda muhim rol o'ynay boshladi. Bundan tashqari, so'nggi vaqtlarda korporativ mulkdan foydalanish jarayonida mulkdori bo'lmagan, lekin u yoki bu

tarzda unga aloqador shaxslar va tashkilotlar (kompaniya xodimlari, xududiy hokimiyat va b.) faol rol o'ynashga urinmoqda.

3. Korporativ boshqaruvning asosiy mazmuni aksiyadorlik jamiyatining faoliyatga jalb etilgan turli shaxslar mafaatlari muvozanatini o'rnatishdan iborat. Korporativ boshqaruvning murakkab va ziddiyatli tabiatini e'tiborga olib, mamlakatimizda aksiyadorlik jamiyati aksiyadorlari uchun korporativ hamjamiyatining har xil qatnashchilari bilan uning faoliyatini boshqaruvchi turli organlari o'rtasidagi kelishuvlar va ziddiyatlarni hal etish mexanizmini shakllantirish muammosi alohida ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy korporatsiyalarda aksiyadorlar aksiyalarni xarid qilib, mablag'larini korporatsiya ixtiyoriga topshiradigan va ushbu sarmoyadan foydalanish samaradorligi bilan bog'liq xatarni o'z zimmasiga oladigan vaziyat yuzaga keldi. Ayni paytda, aksiyadorlar kompaniya faoliyatini joriy boshqarish vazifalarini hal etishda qatnashmaydilar va tashqi tashkilotlar bilan o'zaro munosabatlarda uni namoyon qilmaydilar. Korporatsiyani joriy boshqarish bo'yicha qarorlarni qabul qilish huquqi aksiyadorlar tomonidan yollanma menejerlarga topshiriladi.

4. Korporativ boshqaruvning mexanizmlari davlat tartibga solish organlari, sud organlari va ishbilarmonlar doiralarida ishlab chiqilgan ma'lum bir qoida, me'yor va andozalari asosi va doirasida ishlaydi. Ushbu qoida, me'yor va andozalarning majmuasi korporativ boshqaruvning institutsional asoslarini tashkil qiladi. Rivojlangan mamlakatlar qonunlari korporatsiya maqomini muayyan tashkiliy tuzilmaga, huquq va majburiyatlarga ega va haqiqiy mavjud bo'lgan yuridik shaxs sifatida belgilab bir vaqtning o'zida korporativ hamjamiyat ishtirokchilari o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni boshqarishning asosiy me'yorlari va mexanizmlarini ham belgilab beradi.

5. Kompaniya menejerlari va uning egalari (aksiyadorlar, sarmoyadorlar), shuningdek, boshqa manfaatdor tomonlar o'rtasidagi kompaniyaning samarali faoliyatini taminlashga yo'naltirilgan o'zaro munosabatlar tizimi korporativ boshqaruv tizimi hisoblanadi. Xususan, korporativ boshqaruv - asosiy manfaatdor shaxslarning kompaniyani samarali boshqarishni tashkil etishdagi mafaatlari birlashtiriladigan tashkiliy, huquqiy va iqtisodiy chora-tadbirlar majmui bo'lib qoladi.

6. Korxonalar samaradorligini yaxshilash, shuningdek sof foyda miqdorini oshirish uchun davr harajatlari, ma'muriy harajatlar singari harajatlarni kamaytirish hamda asosiy vositalardan foydalanish samaradorligini oshirish maqsadida asosiy fondlarni yangilash, texnologik qayta jihozlash maqsadga muvofiq hisoblanadi.

7. Korxonaning samarali faoliyat yuritishini ta'minlash maqsadida korporativ boshqaruv tizimini takomillashtirish uchun aksiyadorlik jamiyatining boshqaruvi javobgarligini oshirish bo'yicha aniq chora-tadbirlar belgilanishi lozim. Bunda quyidagi yo'nalishlar ahamiyatlidir:

- ustav fondini oshirish;
- qo'shimcha investitsiyalarni jalb qilish;
- korxonalar aksiyalarining investorlar uchun jozibadorligini oshirish maqsadida aksiyadorlik jamiyatida dividend siyosatini takomillashtirish;
- jamiyat aksiyadorlari, kuzatuv kengashi a'zolari va ijrochi organlar o'rtasida o'zaro ishonch va hurmatga asoslangan ichki korporativ munosabatlarni shakllantirish;
- aksionerlik jamiyati boshqaruv jarayonidagi ma'lumotlarning ochiqlik darajasini, shuningdek aksionerlik jamiyati boshqaruv organlarining hissadorlar yoki aksiyadorlar oldida

muntazam ravishda hisobot berib borishini taʼminlash;

- aksiyadorlik jamiyatida korporativ boshqaruv va boshqaruv funksiyalarga jaratilishini quydagicha koʻrishimiz mumkin.

- oʻz mulkining joriy boshqaruvida shaxsan qatnashishdan oʻz hohishi bilan voz kechgan mulkdorlar(aksiyadorlar);

- jamiyat mulkiga egalik qilmaydigan va begona mulkni boshqaradigan yonlanma menejerlar;

Koʻrinib turibdiki, mamlakat iqtisodiyotidagi Aksiyadorlik jamiyatlari uchun samarali korporativ boshqaruv tizimiga oʻtish muammolarini ijobiy hal qilish uchun tashkiliy-iqtisodiy sharoitlar yetarlidir. Biroq, agar XX asrning 90-yillarida Aksiyadorlik jamiyatlarini shakllanishining nazariy va amaliy masalalari koʻproq ahamiyatga ega boʻlgan boʻlsa, hozirgi paytda integratsion oʻzaro aloqalarning oqilona yoʻllarini izlab topish, strategik rejalashtirish va boshqarish, yirik integrasiyalashgan ishlab chiqarish tuzilmalarini optimal tarkibini yaratish, Aksiyadorlar huquqini himoyalash korporativ boshqaruv va nazoratning eng dolzarb muammolari qatoriga kiradi. Aksiyadorlar 2021-yilda xayriya xarajatlari chegarasini qayta koʻrib chiqadilar.

REFERENCES

1. Umarxodjaeva M.Gʻ., Ismailov A.R. “Korporativ boshqaruv-2” Oʻquv qoʻllanma. - TDIU, 2019. – 218 bet.
2. Oʻzbekiston Respublikasi Qonuni №233-I “Aksiyadorlik jamiyatlari va aksiyadorlarning huquqlarini himoya qilish toʻgʻrisida (yangi tahriri)”, 1996 yil 26 aprel. Yangi tahriri OʻRQ-370 son bilan 2014 yil 06 mayda tasdiqlangan.
3. Bob Tricker – Corporate Governance, Principles, Policies and Practices, 3rd edition, Oxford online resources center, 2012 – 904pp
4. Oʻrmonov N.T., Ismailov A.R. “Korporativ boshqaruv: prinsiplar, siyosat va amaliyot”. Oʻquv qoʻllanma. – T.: Iqtisodmoliya, 2019. – 254 bet.
5. Tashxodjaev M.M., Umarxodjaeva M.G., Shermuxamedov A.K., Kayumova M.Sh. “Korporativ madaniyat” Oʻquv qoʻllanma. - TDIU, 2021. -169 b.
6. Elmirzaev S. Korporativ boshqaruv. Oʻquv qoʻllanma. – T.: Iqtisod-moliya, 2019. – 415 bet.

АКЦИЯДОРЛИК ЖАМИЯТЛАРИДА КОРПОРАТИВ БОШҚАРУВНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИЛМИЙ АСОСЛАРИ

Абдурасулов Абдуманноп Абдумажидович

Ўзбекистон Миллий университети,

Ижтимоий фанлар факултети

Бизнес ҳуқуқи мутахассислиги магистранти

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7858915>

Аннотация. Ушбу мақолада корпоратив бошқарув самарадорлигини баҳолашнинг асосий усуллари ва ёндашувлари таҳлил этилган. Ўзбекистонда акциядорлик жамиятлари корпоратив бошқарув тизимини мустақил баҳолаш амалиётига баҳо берилган ва уни такомиллаштириш йўллари ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: Корпоратив бошқарув, корпоратив бошқарув самарадорлиги, корпоратив бошқарув тамойиллари, корпоратив бошқарув кодекси.

НАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВАХ

Аннотация. В данной статье проанализированы и систематизированы основные методы и подходы оценки эффективности корпоративного управления. Оценены и разработаны пути совершенствования практики независимой оценки системы корпоративного управления в акционерных обществах Узбекистана.

Ключевые слова: Корпоративное управление, эффективность корпоративного управления, принципы корпоративного управления, кодекс корпоративного управления.

SCIENTIFIC PRINCIPLES OF ORGANIZING CORPORATE MANAGEMENT IN JOINT STOCK COMPANIES

Abstract. This article analyzes and systematizes key methods and approaches of assessing corporate governance performance. The ways of improving the practice of independent evaluation of the corporate governance system in joint stock companies of Uzbekistan are evaluated and developed.

Key words: Corporate governance, efficiency of corporate governance, corporate governance principles, corporate governance code.

КИРИШ. (INTRODUCTION)

Ўзбекистон Республикасида акциядорлик жамиятларида самарали бошқариш тизимини ташкил этишда корпоратив бошқарувни такомиллаштириш йўллари, ва корпоратив бошқарув стандартларини киритишда рағбатлантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жумладан, мамлакатимизда амалга оширилаётган таркибий ўзгаришлар ва юксак технологияларга асосланган замонавий корхоналарни янада ривожлантириш дастуридаги вазифаларидан келиб чиққан ҳолда акциядорлик жамиятларига замонавий технологияларни кенг жорий этиш, инвестицияларни жалб этиш, инновацион жараёнларни ривожлантириш корпоратив бошқарув тизимини янада такомиллаштириш зарурлигини кўрсатмоқда.

Шуни ҳам айтиш жоизки, мулкни давлат тасарруфидан чиқариш ва хусусийлаштириш натижасида ташкил этилган акциядорлик жамиятларида халқаро алоқаларнинг мустаҳкамланиб бориши самарали корпоратив бошқарув тизими кенгрок

жорий қилинишини талаб этмоқда. Демак, акциядорлик жамиятларида корпоратив бошқарув тизимини янада такомиллаштириш иқтисодиётнинг барча соҳаларига инвестицияларни жалб этишнинг муҳим омили ҳисобланади. Шу боис Ўзбекистон Республикасида ўз миллий корпоратив бошқарув моделини шакллантириш жараёни бошланғич босқичларида турганлиги сабабли корпоратив бошқарувни тадбиқ этиш ва уни келажақда истиқболли ривожлантириш, иқтисодиётнинг у ёки бу модели муаммоларини ҳал этишга қаратилиши тадқиқот ишининг асосий вазифаларидан ҳисобланади.

Ўзбекистонда мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб амалга оширилаётган иқтисодий ислохотларнинг асосий негизини мулкни давлат тасарруфидан чиқариш ва уни хусусийлаштириш ташкил этади. Унинг мақсади - бозор иқтисодиётининг вужудга келиши учун зарур бўлган асосий шароитларни яратиш (хусусий мулк институтини шакллантириш, иқтисодий ва ҳуқуқий базани ҳамда уларсиз иқтисодиётнинг хусусий сектори фаолият кўрсата олмайдиган институционал тузилмаларни барпо этиш)дан иборат. Акциядорлик жамиятлари бугунги кунда мамлакат иқтисодиётининг кўплаб соҳаларида этакчи мавқени эгаллагани ҳолда, кенг тарқалган, бошқарув, кузатув ва ижро органлари орқали корпоратив муносабатларга фаол киришадиган юридик шахслар ҳисобланади

Акциядорлик жамият юридик шахсни таъсис этиш ёки қайта ташкил этиш (қўшиб юбориш, бўлиш, ажратиб чиқариш, ўзгартириш) йўли билан ташкил этилиши мумкин. Жамиятни таъсис этиш тўғрисидаги қарор таъсис йиғилиши томонидан қабул қилинади. Жамият бир муассис томонидан таъсис этилган тақдирда жамиятни таъсис этиш ҳақидаги қарор шу муассис томонидан яқка тартибда қабул қилинади. Жамиятнинг муассислари уни ташкил этиш тўғрисида ўзаро таъсис шартномасини тузадилар, шартномада уларнинг жамиятни таъсис этишга доир биргаликдаги фаолиятни амалга ошириш тартиби, жамият устав фондининг (устав капиталининг) миқдори, муассислар ўртасида жойлаштирилиши лозим бўлган акцияларнинг турлари, улар учун тўланадиган ҳақнинг миқдори ва уни тўлаш тартиби, муассисларнинг жамиятни ташкил этишга доир ҳуқуқ ва мажбуриятлари белгиланади. Жамиятни таъсис этиш тўғрисидаги қарор муассисларнинг овоз бериш натижаларини ҳамда жамиятни таъсис этиш, унинг уставини тасдиқлаш, жамиятнинг бошқарув органларини шакллантириш масалалари юзасидан муассислар қабул қилган қарорларни ақс эттириши керак. Жамиятни таъсис этиш, унинг уставини тасдиқлаш тўғрисидаги ва муассис томонидан жамиятнинг акциялари ҳақини тўлаш учун киритилаётган қимматли қоғозларнинг, ўзга мулкый ҳуқуқларнинг ёки пулда ифодаланадиган баҳога эга бўлган бошқа ҳуқуқларнинг пулда ифодаланган баҳосини тасдиқлаш ҳақидаги қарорлар муассислар томонидан бир овоздан қабул қилинади. Чет эллик инвесторлар иштирокидаги жамиятни ташкил этиш Ўзбекистон Республикасининг конун ҳужжатларига мувофиқ амалга оширилади.

Ўзбекистондаги акциядорлик жамиятларида корпоратив бошқарув тизими шаклан ва мазмунан халқаро стандартлар талабларига мослашиб бормоқда. Бу борада корпоратив бошқарув тизимини чуқур ислоҳ қилишга қаратилган Ўзбекистон Республикаси Президентининг қатор фармон ва қарорлари қабул қилиниб, ижроси таъминланмоқда[1].

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 24 апрелдаги ПФ-4720 сонли “Акциядорлик жамиятларида замонавий корпоратив бошқарув услубларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони ҳамда Ўзбекистон Республикаси

Президентининг 2017 йил 7-февралдаги ПФ-4947 сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони билан тасдиқланган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича қабул қилинган ҳаракатлар стратегияси”да корпоратив бошқарувнинг замонавий халқаро стандартлари ва услубларини жорий этиш ҳамда акциядорларнинг корхонани стратегик бошқаришдаги ролини кучайтириш бўйича устувор вазифалар белгилаб берилган.

Корпоратив бошқарув акциядорликда яққол намоён бўлади, чунки хўжалик юритувчи субъектларнинг асоси айнан ушбу ташкилий-ҳуқуқий шакллар ҳисобланади, уларда корпоратив бошқарув тўлиқ амалга оширилиши учун бошқарув органлари мавжуд, тегишли қонунлар билан эса уларнинг мустақам ҳуқуқий асоси яратилган.

Ж.И.Юлдашев хўжалик жамиятлари ва ширкатлари ичида акциядорлик жамиятлари йирик ва ўрта бизнесга, қолган хўжалик ширкатлари ва жамиятлари майда ва ўрта бизнесга хос хўжалик юритувчи субъектлар деб ҳисоблайди.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Ислон Абдуганиевич Каримовнинг 2015 йил 24 апрелдаги № 4720 «Замонавий корпоратив бошқарув услубларини жорий этиш тўғрисида»ги Фармони жамиятимиздаги улкан ислохотларга йўл очиб берди. Юридик шахсларнинг бу турдаги ташкилий-ҳуқуқий шакли ва ундаги корпоратив бошқарувга оид меъёрий ҳужжатларга қуйидагилар киради:

1) Ўзбекистон Республикаси Конституцияси,

2) Ўзбекистон Республикасининг “Акциядорлик жамиятлари ва акциядорларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонуни (янги таҳрирда),

3) Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 24 апрелда № 4720 “Замонавий корпоратив бошқарув услубларини жорий этиш” тўғрисида фармони.

4) Ўзбекистон Республикаси Давлат рақобат қўмитаси ҳузуридаги Қимматли қоғозлар бозорини мувофиқлаштириш ва ривожлантириш маркази бош директорининг буйруғи билан тасдиқланган «Акциядорлик жамиятида миноритар акциядорлар қўмитасининг фаолият кўрсатиши тартиби тўғрисида»ги 2712-сонли низом, 27.08.2015 й Ахборот сиёсати тўғрисида низом АЖ томонидан очик ахборотларни ошкор қилиш мақсад ва принциплари, сайтда ошкор этилиши шарт бўлган ахборотлар рўйхати, уларни ошкор этиш муддати, тартиби ва шакли, шу жумладан, улар ошкор этиладиган ахборот каналлари, АЖ тўғрисидаги ошкор этилиши шарт бўлган ахборотларни эълон қилиш бўйича ижроия органининг мажбуриятлари, шунингдек бошқарув органи аъзолари, мансабдор шахслар, АЖ ишчиларининг акциядорлар ва инвесторлар, бошқа манфаатдор шахслар, шунингдек, оммавий ахборот воситалари вакиллари билан ахборот алмашинув тартиби ва АЖнинг ахборот сиёсатига амал қилишини назорат қилиш бўйича чора-тадбирларни ўз ичига олади.

Юридик фанлари доктори Гулямов С.С. айнан ахборотларни ошкор қилишни акциядорларнинг мулкӣ ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг муҳим усулларида бири деб ҳисоблайди Ўзбекистон Республикаси мустақилликни қўлга киритгач, иқтисодий ўсишнинг юқори суръатларини ҳамда жамиятнинг барқарор ривожланишини таъминлай оладиган кўп укладли иқтисодиёт ва рақобат муҳитини шакллантиришнинг ҳуқуқий ва ташкилий асосларини яратиш устувор вазифа этиб белгиланди. Шундай вазифалардан бири корхонларда корпоратив бошқарувни шакллантиришда иборат эди “Корпоратив

бошқарувнинг асосий мазмуни акциядорлик жамиятининг фаолиятга жалб этилган турли шахслар мафаатлари мувозанатини ўрнатишдан иборат.” Корпорация (лотинча сорпоратио – бирлашиш) – бу умумий мақсадларга эришиш, биргаликда фаолият кўрсатиш учун бирлашган ва ҳуқуқнинг мустақил субъектини – ҳуқуқий шахсни ташкил қилган жисмоний ва ҳуқуқий шахслар бирлашмасидир.

Фикримизча, қуйидаги тамойиллар корпоратив бошқарув самарадорлигини таъминлашда ғоят муҳим аҳамият касб этади: 5.

1. Касбий малака (Capability). Кузатув кенгаши ва ижроия органининг компанияни самарали бошқариш ва назорат қилиш борасидаги қобилияти, зарур малака, тажриба ва иқтидорга эга бўлиши самарали корпоратив бошқарувнинг бирламчи тамойили ҳисобланади. Хусусан, М.Надлер самаралироқ кенгашларни тузиш учун бизнес ва у тааллуқли бўлган саноатни тушунадиган ва стратегик фикрлайдиган шахслар зарурлигини таъкидлайди[6]. KPMG1 томонидан 2016 йилда ўтказилган сўровномалар натижаси кўрсатишича, Буюк Британия директорларининг фақатгина 39 фоизи кенгашларнинг малака ва тажриба даражасидан қониқишини билдиришган. Сўровномада иштирок этганларнинг 82 фоизи бизнес хусусиятларидан келиб чиқиб мос малака ва тажрибаларга эга бўлган директорларни топишда тўсиқлар мавжудлигини таъкидлашган.

2. Ҳалоллик, бизнес этикаси тамойилларига амал қилиш (integrity). Кенгаш компанияни ҳалол ва этика тамойилларига риоя қилган ҳолда фаолият юритишга йўналтириши керак. Кенгашнинг ўзи самарали бўлиши учун эса кенгаш ичида ва ташқарисида этика тамойиллари амал қилиши борасида қайғуриши зарур. Бундан ташқари, ҳозирги кунда кенгашларда ҳалоллик ва этика тамойилларига амал қилинишини таъминлаш учун директорлар кенгаши жинс нуқтаи-назаридан диверсификациялашган, яъни унда аёл директорларнинг улуши салмоқли бўлишига ҳам аҳамият берилмоқда. Бироқ аёл директорларнинг кенгашдаги салмоғи ортишининг компания фаолияти самарасига (аксарият тадқиқотларда самара компания активлари рентабеллиги – ROA орқали баҳоланган) таъсири борасида ягона хулосага келинмаган. Бошқача айтганда, бу борада тадқиқотчиларнинг хулосаларини иккига ажратиш мумкин:

1. Аёл директорлар ва компания фаолияти самараси ўртасида ижобий боғлиқлик мавжуд[7];

2. Ушбу икки кўрсаткичлар ўртасида сезиларли боғлиқлик мавжуд эмас[8].

Германия Корпоратив бошқарув кодексининг 5.4.1-бандига мувофиқ, кўмир, темир ва пўлат саноатини тартибга солувчи қонунчилик ҳужжати (the Co-determination Act for the Coal, Iron and Steel Industry (Montan-Mitbestimmungsgesetz)) билан тартибга солинадиган, листингга киритилган компанияларда кузатув кенгашлари таркибида бир жинс вакилларининг улуши камида 30 % бўлиши керак (масалан: 30 % аёллар + 70 % эркеклар ёки 30 % эркеклар + 70 % аёллар).

3. Етакчилик (Leadership). Етакчилик компания меҳнат жамоасини умумий мақсадга эришиш сари йўналтиради ва зарурий йўриқномалар билан таъминлайди. Кузатув кенгаши ва ижроия органи раҳбарлари самарали етакчилик тамойилларини жорий этишлари шарт.

4. Ҳисобдорлик (Accountability). Ҳисобдорлик шаффофликка асосланади. Корпоратив ҳисобдорлик компаниянинг фаолияти, хатти-ҳаракати сабаблари ёки у

юзасидан тушунтириш бериш бўйича мажбурият ҳамда масъулиятни ифодалайди. Кенгашлар акциядорлар ва бошқа манфаатдор томонлар билан муносабатларни шаффоф ва мувозанатли асосда ташкил этилишини таъминлашлари лозим.

5. Барқарорлик (Sustainability). Барқарорлик пайдо бўлиши нуктаи назаридан янги, бироқ корпоратив бошқарувнинг муҳим тамойили ҳисобланади. Шу жиҳатдан қараганда, ушбу тамойил ижтимоий масъулият, табиатни муҳофаза қилиш масалаларида компаниянинг ролини англаб олишни тақозо этади.

ХУЛОСА (CONCLUSION)

Тадқиқотларга асосланиб, мамлакатимизда акциядорлик жамиятлари корпоратив бошқарув тизими ривожланишида корпоратив ахборотлар очиклигига эътибор ва талабнинг кучайиб бораётганлигини қайд этиш ўринлидир. Кодекс таркиби ва мазмуни жиҳатидан ахборотларнинг очиклиги ва тўлиқлиги масалаларини кенг қамраб олганлиги, шунингдек, акциядорлик жамиятларида корпоратив бошқарув тизимини баҳолаш бўйича махсус саволномада ҳам ахборот очиклигига доир саволлар салмоғининг юқорилиги юқоридаги фикримизни тасдиқлашга хизмат қилади. Таҳлилларимиз кўрсатишича, Ўзбекистонда акциядорлик жамиятлари корпоратив бошқарув тизими самарадорлигини баҳолашнинг услубиятини такомиллаштиришга зарурат мавжуд.

REFERENCES

1. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 2, март-апрель, 2018 йил 2/2018 (№ 00034) www.iqtisodiyot.uz
2. Юлдашев Ж.И. Акциядорлик жамиятлари фуқаролик ҳуқуқининг субъекти сифатида. –Т.: ТДЮИ, 2004. 22-30-бетлар.
3. Гулямов С.С. Развитие законодательства об акционерных обществах в системе корпоративных отношений и проблемы его совершенствования. Диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук. Ташкент. 2005
4. Хашимов А.А. Ўзбекистонда интеграциялашган корпоратив тузилмаларни бошқариш метадологиясини такомиллаштириш: Иқтисод фанлари доктори илмий даражаси учун дисс.иши-Т.: 2007. Б-338.
5. КРМГ – аудиторлик, солиқ ва консалтинг хизматларини кўрсатувчи йирик фирмалар тармоқларидан бири бўлиб, аудиторлик компанияларининг йирик тўртлигига киради
6. David A. Nadler, Beverly A. Behan, Mark B. Nadler. Building Better Boards: A Blueprint for Effective Governance. John Wiley & Sons; 1 edition (3 Feb. 2006).
7. Campbell and Minguez Vera. Campbell, K & minguez-Vera, A. 2007. Gender diversity in the boardroom and firm financial performance. Journal of Business Ethics, 84:435-451
8. Randøy, Trond, Steen Thomsen and Lars Oxelheim, 2006, A Nordic Perspective on Corporate Board Diversity, Report from the Nordic Innovation Centre.

O`ZBEKISTON XALQINING SEVIMLI SHOIRI MUHAMMAD YUSUF

Karimova Firuzaxon Baxtiyorovna

Farg'ona viloyati Dang'ara tumani 16 - umumiy o'rta ta'lim maktabi
ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7858946>

Annotatsiya. Ushbu maqola O`zbekiston Xalq shoiri Muhammad Yusufning xalqchil, xalq og`zaki ijodiyotiga yaqin bo`lgan sodda she`riyatining naqadar qudratli vosita ekanligidan darak beruvchi hayoti va ijodiga oid kamtarinlik jarayonlarni o`z ichiga olgan maqola hisoblanadi.

Kalit so`zlar: Muhammadga maktub, Ko`klamoyim, Qobusnoma, G`omiz.

МУХАММАД ЮСУФ, ЛЮБИМЫЙ ПОЭТ НАРОДА УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. Данная статья представляет собой статью, содержащую скромные процессы, связанные с жизнью и творчеством народного поэта Узбекистана Мухаммада Юсуфа, которая показывает, насколько мощным инструментом является его простая поэзия, близкая к народному творчеству.

Ключевые слова: Письмо Мухаммаду, Кокламаим, Кабуснама, Гомиз.

MUHAMMAD YUSUF, THE FAVORITE POET OF THE PEOPLE OF UZBEKISTAN

Abstract. This article is an article containing humble processes related to the life and work of Muhammad Yusuf, People's Poet of Uzbekistan, which shows how powerful a tool his simple poetry, which is close to folk art, is.

Key words: Letter to Muhammad, Ko`klamayim, Kabusnama, Gomiz.

O`zbekiston xalqining sevimli shoiri Muhammad Yusuf o`z she`rlarining xalqonaligi, yuraklar tubida abadiy sharora misol yonib turishligi bilan e`tirofimiz markazida hisoblanadi uning she`rlaridan tog`- u toshlarga urilib oqayotgan shalolaning ovozi tuyasiz go`yo xalqdan olib xalqning o`ziga adabiyotning eng xolis va samimiy, jaydari yo`llari orqali xalq qalbiga she`rlari shu darajada tegdikiy o`zbek xalqi uning she`rlari og`ushida muhabbat, mehr va o`zligini his etdilar, O`zlarini har jumlada topib olaverdilar shundan biz haqiqiy she`r qanaqa bo`lishligini chuqur angladek.

Muhammad Yusuf she`riyati samimiyatga boyligi bilan orombaxsh hisoblanadi she`rlarini o`qigan kishi qalbida tuyqusdan "o`z boshdan kechirgan" larini topib olib oshkora muhabbati tug`ilgan bo`lishi hech gap emas xalqimiz tilida bir gap yuradi "Ketmoni uchgan" haqiqatda Muhammad Yusufning ketmoni uchgan edi uning kabi muhlislarga boy bo`lgan shoir kamdan kam hisoblanadi barchasiga xalqning o`z ichida yurgan so`zlarning she`r bo`lganligi o`zbek xalqining yuksak me`roslari bo`lgan O`zbek xalq og`zaki ijodi namunalarning ifori uning she`rlarida ham barq urib turgani alohida ahamiyat kasb etadi. Ammo Muhammad Yusuf qisqa umr guzoronligi ichida jaydari hamda kamtarona hayot kechirdi u hech qachon "Ketmoni uchishini" ko`zlab she`r yozmas faqatgina qalbiga topinib yozganlari sevimli bo`lib ketaverardi she`rlarining mavzusi Ona, vatan va ishq mavzusida bo`lib eng kamtar jumalalar joy olardi "Muhammadga maktub" she`rining yakunida shunday jumalarga tilga olingankiy yuraklar faoliyati o`zgacha tus olishiga undaydi ushbu so`zlar:

Vatan desang o`pkang to`lib ketmasa,
She`r yozishga balo bormi, birodar.

Aziz o`quvchi ushbu so`zlarga izoh bildirishga ojimman sizning qalbingizda favqulodda nellar ro`y berganligini o`zingiz o`zingizga oshkor eting chunki kimgadir oshkor etishga sizning ham tilingiz ojim ekanligini anglab turibman.

Ustozning “Osmoning oxiri” dostonida “haqiqiy she`r” haqida quydagicha so`zlar injudek tovlanib turadi. Ularni taqdim etsak.

Bilib turib birovga ozor berishdan yomoni yo`q. o`zing ham bilmasdan birovga yaxshilik qilishdan ortiq yaxshilik yo`q.

She`r yozish ham o`zing bilmay birovga yaxshilik qilishdek gap.

Haqiqiy she`riyat hamisha oyoq ostida. Misralar qulunlar kabi tuproqqa ag`anab yotishibdi. Tur, toychoq chopamiz desang bas. Biz har zamon bir oyoq ostiga boqib she`r topamiz. Keyin uning changini qoqamiz va qancha ko`p qoqsak -shuncha she`r yo`qotamiz ...

Barcha buyuk zotlarning buyukligi ham xokisorligidadir.

Muhammad Yusuf bilan jurnalistlar suhbat olib borganda ustoz shoir savollarga shunday javob qaytaradi.

-Vaqtigizni ko`proq nimalarga sarflaysiz?

-Ko`proq kitob o`qiyman. Boburni, Mashrabni, Bedilni sevib mutolaa qilaman. Anna Axmatova, Sergey Yesenin kabi rus shoirlarini, Hozirgi she`riyatimizdan Abdulla Oripovni ko`p o`qiyman.

-Ijodingizdan o`zingiz rozimisiz?

-Yo`q. Lekin men ijodni juda yuksak qilib ko`rsatishni ham xohlamayman. Negaki, bu ham oddiy mehnat. Novvoy non yopoyotganday, cho`pon qo`yini boqayotgandek, siz qalbingizdan so`z so`rab odamlarga tarqatasiz. Bu-shoirning kundalik vazifasiday bo`lib qolgan. U she`rga qo`l urmasdan turolmaydi.

Yana suhbat davomida...

-She`rni nimalardan izlaysiz?

-Men she`rni faqat ko`chadan izlab, ko`chadan topaman. Kitob o`qib she`r yozmayman. Kitobdan nasr topish mumkindir, kitob o`qib olim bo`lish mumkindir, ammo haqiqiy she`r - odamlar orasida. ularni ko`ngil ko`zi bilan qog`ozga tushira bilish kerak.

-Ijodingizda soddalik, jaydarilik yaqqol sezilib turadi. Bu ruhiyatingizga, tabiyatingizga bog`liqmi?

- Albatta, bog`liq. O`zi hayotda ham shundayman. jimjimador, balandparvoz so`zlarni yomon ko`raman. So`zni borligicha ifoda etsam deyman. Uning ustidan bo`yoq surkash mutlaqo ortiqcha. Qanday so`z bo`lmasin, o`rmda ishlatilsa, soddalik va ravonlik o`z-o`zidan paydo bo`ladi. To`g`ri so`zlarni bezab, haddan tashqari go`zal qilish mumkin lekin uni otangiz, onangiz tushunmasa, nima keragi bor?

Men shunday deb o`ylayman.

Muhammad Yusuf lola-qizg`aldoq, binafshalarga o`zgacha mehr bilan qo`l tekizib ko`zlarini uning yaproqlariga surdi gullarni, yulduzlarni singlis singari bilib misralarida maqtab ardoqladi.

Buyuk adabiyotimiz vakili, tanqidchilik makatabining yirik ustuni Ozod Sharaffiddinov uning she`rlari haqida shunday deydi:

Muhammadning sheʼrlari bir qarashda juda sodda, joʻn yoziladiganga oʻxshab tuyiladi. Ammo unga oʻxshab yozib koʻringchi? qoʻlingizdan kelmaydi! Uning oson yoziladiganga oʻxshab koʻringan misralari muhlislarni yigʻlatdi, kuldirdi, oʻz ogʻushiga tortib oldi.

Odamlar uning sheʼrlarini hayajonsiz oʻqimaydigan, kitoblarini doʻkonlardan qidirib yuradigan boʻldilar.

Muhammad Yusuf xudo bergan qobilyat egasi ekanligiga oʻzim guvoh boʻlganman. Bir davrada Choʻlponing “Koʻklam” sheʼri toʻgrisida gap bordi. U mening taʼrifimdan taʼsirlanib ketdimi, ichkari xonaga kirib ketdi-da, 10-15 daqiqa oʻtgach chiqib qoʻlimga, “Koʻklamoyim” sheʼrini tutqazdi. Uni menga bagʻishlaganini aytdi. Sheʼrini oʻqib koʻzimdan yosh chiqib ketgandi oʻshanda.

Keng qamrovga ega boʻlgan, barchamiz uchun tarbiyaz mezonlari kitobi hisoblangan Kaykovusning “Qobusnoma” asari shoirlik rasmi zikriga bagʻishlangan oʻttiz beshinchi bobida ushbu jumlar bitiladi:

Ey farzand agar shoirlik qilmoqchi boʻlsang, harakat qil, toki soʻzing oson va foydali boʻlsun, Gʻomiz (tushunulmaydigan va noaniq) soʻzdan parhez qilgʻil va oʻzing bilib, oʻzgalar uning sharhiga muhtoj boʻlgʻudek soʻzni aytmagʻil, nedinkim, sheʼr aytgʻon kishi xalq uchun aytur va oʻzi uchun aytmas.

Shunday ekan jimjimador soʻzlarni topib soʻzni ortiqcha bezashga nedarkor zero ketmon ham doim xokisor yerdan uchadi koʻkdan emas.

REFERENCES

1. Muhammad Yusuf “Xalq boʻl, elim” sheʼriy toʻplami “Oʻzbekiston” nashriyoti. Toshkent -2019. 170-bet
2. Shukur Qurbon. “Muhammad Yusuf saboqlari” A. Navoiy nomidagi “Oʻzbekiston Milliy kutubxonasi” nashriyoti. Toshkent-2012 .10-12-18-19 betlar.
3. Kaykovus “Qobusnoma”, “Oʻqituvchi “ nashriyot-Matbaa ijodiy uyi , Toshkent -2019. 193-bet.

TALABALARNI OPTIMALLASHTIRISH MASALALARINI YECHISHGA O'RGATISHDA MATEMATIK MODELLARNING ROLI VA O'RNI

N.V.Raxmonova

Qo'qon universiteti

Raqamli texnologiyalar va matematika kafedrası o'qituvchisi

rahmonovanilufar406@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7859001>

Annotatsiya. Maqolada talabalarning iqtisodiy tafakkur darajasini rivojlantirish, iqtisodiy mutaxassisliklarni tayyorlashda matematik modellardan foydalanishning o'rne va roli ochib berilgan. Optimallashtirish masalalarini yechish uchun tavsifiy, qiyosiy usullar va tahlillarda keltirilgan.

Kalit so'zlar: matematik modellashtirish, intuitiv va ramziy modellashtirish, iqtisodiy-matematik modellashtirish, simulyatsiya, universallik, adekvatlik, aniqlik, rentabellik.

РОЛЬ И МЕСТО МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ РЕШЕНИЮ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Аннотация. В статье раскрываются место и роль использования математических моделей в развитии уровня экономического мышления студентов, подготовке к экономическим специальностям. Представлены описательные, сравнительные методы и анализы для решения оптимизационных задач.

Ключевые слова: математическое моделирование, интуитивно - символическое моделирование, экономико - математическое моделирование, имитационное моделирование, универсальность, адекватность, точность, экономичность.

THE ROLE AND PLACE OF MATHEMATICAL MODELS IN TEACHING STUDENTS TO SOLVE OPTIMIZATION PROBLEMS

Abstract. The article reveals the place and role of the use of mathematical models in the development of students' level of economic thinking, preparation of economic specialties. Descriptive, comparative methods and analyzes are presented to solve optimization problems.

Key words: mathematical modeling, intuitive and symbolic modeling, economic-mathematical modeling, simulation, universality, adequacy, accuracy, profitability.

Matematikani o'qitishning asosiy maqsadlariga eng oddiy real hodisalarning matematik modellarini qurish, berilgan modellar bo'yicha hodisalarni tekshirish, modellarning qo'llanilish ko'nikmalarini shakllantirish kiradi. Bu maqsadni amalga oshirish vositalaridan biri matematik modellashtirish usulini yaxshi tushunishdir. Matematik modellashtirish iborasi tor ma'noda real fizik, kimyoviy, texnologik, biologik, iqtisodiy va boshqa jarayonlarning tenglamalari va tengsizliklari ko'rinishidagi tavsifni anglatadi. Turli jarayonlarni tahlil qilish va sintez qilishda matematik usullardan foydalanish uchun bu jarayonlarni matematika tilida tasvirlay bilish, ya'ni tenglamalar va tengsizliklar sistemasini ko'rinishida tasvirlay bilish zarur. Modelni qurishda bunday fikrlash jarayonlari sintez, taqqoslash, tasniflash, umumlashtirish orqali tahlil qilinadi, bu ushbu sohalarning rivojlanishiga yordam beradi. Matematik modelni tuzish, topshiriqni matematika tiliga tarjima qilish talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatida real jarayon va hodisalarni modellashtirishga tayyorlaydi. Matematik modellashtirish iqtisodiy va ilmiy faoliyat sohasida alohida o'rin tutadi.

MDH mamlakatlaridagi yaqinda o'zgargan ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat kelajak, madaniyat va ta'lim sohalarida sezilarli o'zgarishlarni keltirib chiqarmoqda. Ma'lumki, har bir shaxsning muvaffaqiyati, jamiyat farovonligi va ta'lim darajasi bir-biri bilan chambarchas bog'liq. Ta'lim tizimining rivojlanishi jamiyat taraqqiyotining omillaridan biridir. Jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida ko'plab faoliyat turlarini takomillashtirish rasmiylashtirish bilan uzviy bog'liq bo'lib, uning asosiy jihatlaridan biri hodisa va ob'yektlarni modellashtirish hisoblanadi. Modellashtirish usulini qo'llash matematik algoritmlarning universalligini ko'rsatishga imkon beradi, tabiatan har xil bo'lgan jarayonlarni tavsiflash imkonini beradi. Matematikani o'rganish jarayonida modellashtirish bilan bog'liq tushunchalardan foydalanish o'quvchilarda matematik usullarning o'rni va dunyoning matematik hodisalarini aks ettirish tabiati haqida tasavvur hosil qilish imkonini beradi.

Deyarli har qanday faoliyat jarayonida odam har doim ham to'g'ri bo'lmasligi mumkin bo'lgan qarorlar qabul qilishi kerak. Bu holatda xatoning qiymati to'g'ridan-to'g'ri ushbu qarorlarning ko'lamiga bog'liq. Iqtisodiyot sohasida qaror qabul qilishdagi xatolarning oqibatlari odatda juda katta bo'lib, bunday xatolarning oldini olish uchun iqtisodiy va matematik modellashtirish qo'llaniladi. Aniqlanishicha, ko'pchilik talabalar iqtisodiy hodisa va jarayonlarning matematik modellarini yaratishni bilmaydilar. Natijada bozor iqtisodiyoti sharoitida kasb-hunar ta'limiga qo'yilayotgan yangi talablar bilan bo'lajak iqtisodchilarni tayyorlashda an'anaviy yondashuvlarning ustunligi, shuningdek, samarali kasb-hunar ta'limi vositasi sifatidagi matematik modellarning imkoniyatlari va ularning yetarli emasligi o'rtasida qarama-qarshiliklar mavjud.

Tadqiqot usullari

Ushbu maqolada tavsifiy, qiyosiy usullar va tahlillardan foydalanilgan. Yuqorida aytilganlarning barchasi matematik modellarni kasbiy ta'lim vositasi sifatida, shu jumladan iqtisodiyot yo'nalishi talabalar uchun foydalanishning dolzarbligini ko'rsatadi. Iqtisodiy mutaxassislik talabalarini amaliy, xususan, optimallashtirish masalalarini matematik modellar yordamida yechishga o'rgatish usullarini ishlab chiqish zarur. Shunday qilib, agar oliy o'quv yurtlarining iqtisodiyot yo'nalishi talabalariga matematikani o'qitish jarayonida optimallashtirish masalalarini yechishda matematik modellashtirishdan tizimli ravishda foydalanilsa, bu bilim va ko'nikmalarning shakllanish darajasining ijobiy dinamikasini ta'minlaydi, shuningdek, ularning iqtisodiy bilim darajasini oshiradi.

Iqtisodchilar uchun kasbiy fikrlash qobiliyati iqtisodiy fikrlash deb ataladi [1].

Ilmiy-metodik adabiyotlar tahlili amaliy masalalarni yechish matematika o'qitishning iqtisodiyot yo'nalishiga ijobiy ta'sir etishini ko'rsatdi. Shuning uchun darsda bunday vazifalardan foydalanish iqtisodiy tafakkurni rivojlantirishda o'ziga xos tarkibiy qism qiladi [2].

Matematika kursining deyarli har qanday mavzusi matematik modelni qurish bilan tugaydi. Har qanday formula, grafik, jadval, diagramma natijasini olish, talabalar faqat modellashtirish bilan shug'ullanadilar.

Kasbiy mazmundagi vazifalardan samarali foydalanish iqtisodiy savodxonlikni oshirishga yordam beradi. Iqtisodiy tizimlarning murakkabligi oshganligi sababli, muammo sharoitlarini tahlil qilish va uni hal qilish rejasini tuzish iqtisodiy va matematik usullar va modellardan foydalanmasdan mumkin emas. Iqtisodiy vaziyatning rasmiy modelidan kelib chiqqan holda, ko'rib chiqilayotgan muammo bo'yicha qaror qabul qilish, talabalar eng samarali va malakali

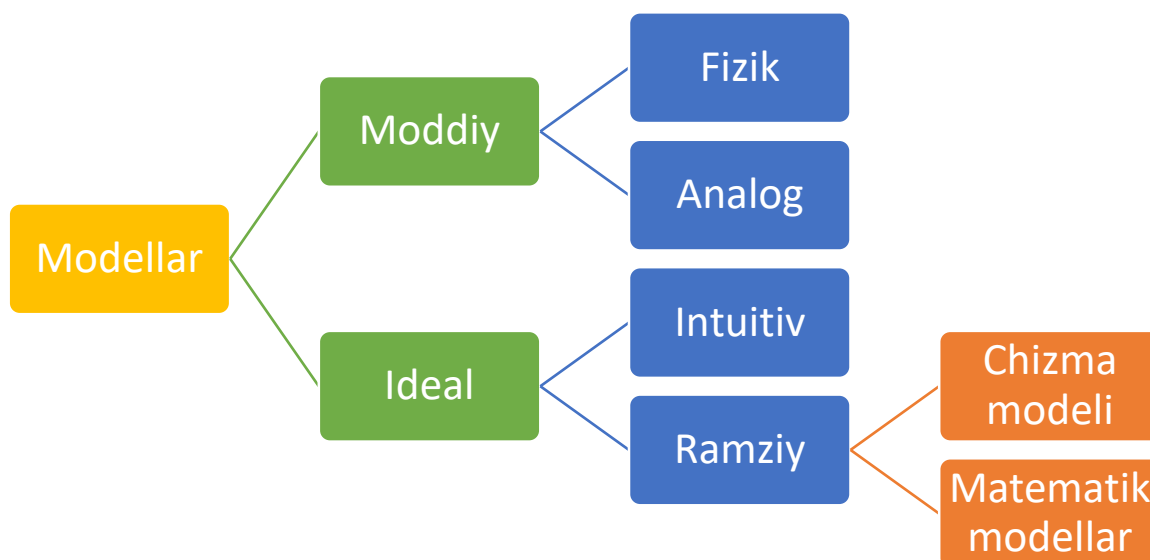
harakatlar usulini tanlashga qodir bo'radi. Iqtisodiy tadqiqotlarda modellarning roli bizni qiziqtirganligi sababli, biz modellashtirish yordamida modellarni - moddiy va ideal modellarni tasniflashni ko'rib chiqamiz [3].

Moddiy modellashtirish eksperimental usul bo'lib, modelni moddiy ob'yekt (kema modeli, quyosh tizimining modeli) sifatida bevosita o'rganishdan iborat.

Ideal modellashtirish esa har xil bo'lib, u ob'yekt va modelning moddiy o'xshashligiga emas, balki taxmin qilinadigan narsaga asoslanadi. Iqtisodiy tadqiqotlarda ushbu turdagi modellashtirish qo'llaniladi, chunki moddiy modellar bilan tajriba o'tkazish imkoniyati cheklangan. Ideal modellashtirishning ikki turi mavjud - intuitiv va ramziy.

Belgilarni modellashtirishda modellar har qanday turdagi belgi shakllanishi (formularlar, sxemalar grafiklari) bo'lib, belgi shakllanishi va ularni tashkil etuvchi elementlar ular bilan ishlash qonuniyatlari bilan birga belgilanadi.

Ko'rib chiqilayotgan tasnif quyidagi tasvir shaklida taqdim etilishi mumkin.



Iqtisodiy jarayonlarni matematik modellashtirish o'z tarixini XVIII asrda F.Kene, A.Smit va boshqalarning asarlarida boshlaydi. Keyingi yillarda iqtisodiy jarayonlarni matematik modellashtirish rivojlanishda davom etdi. XIX-XX asrlarda bozor iqtisodiyotini modellashtirishga V.Pareto, R.Solou, V.Leontyev, Leonid V.Kantorovich katta hissa qo'shdilar.

XX va XXI asrlar bo'yida rivojlanishda davom etayotgan iqtisodiy jarayonlarni modellashtirishning matematik usullari yangi sifatlarga o'tmoqda: *iqtisodiy-matematik* va *simulyatsiya*.

Zamonaviy adabiyotlarda *iqtisodiy-matematik modellashtirish* deganda iqtisodiy-matematik modelni qurish, uning ostiga tadqiqot yoki boshqarish maqsadida amalga oshirilayotgan iqtisodiy jarayonning matematik tavsifini qo'yish tushuniladi.

Iqtisodiy-matematik modellarni bir qancha sinflarga ajratish mumkin:

- ✓ *makroiqtisodiy* (butun iqtisodiyotni tavsiflaydi, jamlangan moddiy va moliyaviy ko'rsatkichlarni bog'laydi) va *mikroiqtisodiy* (iqtisodiyotning tarkibiy qismlarining o'zaro ta'sirini tavsiflaydi);

- ✓ *nazariy* (formal farazlardan xulosa chiqarish yo'li bilan iqtisodiyotning umumiy xususiyatlarini o'rganish) va *amaliy* (amaliy tavsiyalar olish uchun aniq iqtisodiy jarayonlarni tavsiflash);
- ✓ *balans* (iqtisodiy muvozanatga erishishni ta'minlash) va *optimallashtirish* (ma'lum resurs cheklovlari bilan maksimal foyda yoki minimal xarajatlar uchun eng yaxshi xatti-harakatni tanlashga hissa qo'shish);
- ✓ *statik* (vaqtning ma'lum bir momentidagi iqtisodiy jarayonning holatini tavsiflash) va *dinamik* (iqtisodiy jarayonlarni vaqt ichida o'rganish);
- ✓ *deterministik* (model elementlari o'rtasida qattiq bog'lanishlar mavjudligini taklif qilish) va *stokastik* (tasodifiy omillarning o'rganilayotgan iqtisodiy jarayonga ta'siriga ruxsat berish).

Optimallashtirish modeli - ishlab chiqarish, taqsimlash yoki iste'mol qilishning bir qancha variantlarini o'z ichiga olgan iqtisodiy-matematik model bo'lib, eng yaxshisini topish uchun ushbu variantlarni tavsiflovchi o'zgaruvchilar qiymatlarini tanlash uchun mo'ljallangan.

Chiziqli (butun chiziqli) dasturlash modeli. Bunda iqtisodiy muammoning maqbul yechimini tanlashda birinchi darajali tenglamalar va tengsizliklar bilan ishlash natijasi o'laroq tavsiflanadi.

Nochiziqli dasturlash modeli. Har bir keyingi bosqichning natijalari avvalgisiga bog'liq bo'lgan ko'p bosqichli iqtisodiy vaziyat uchun optimal rejani tanlash.

Dinamik dasturlash modeli. Qarama-qarshi tomonning harakatlari natijasida yuzaga kelgan noaniq vaziyatda iqtisodiy qarorlarni ishlab chiqish.

O'yin nazariyasi modeli. Muammoni imkon qadar tezroq hal qilishni ta'minlaydigan iqtisodiy operatsiyalarning oqilona rejalarini tayyorlash va amalga oshirish.

Umuman olganda, modellashtirish tizimli yondashuvga asoslangan bir qator bosqichlarni o'z ichiga oladi:

1. Tadqiqot mavzusi va maqsadini shakllantirish;
2. Ushbu maqsadga mos keladigan strukturaviy elementlarni va ularning eng muhim xususiyatlarini aniqlash;
3. Model elementlari o'rtasidagi munosabatlarning og'zaki, sifatli tavsifi;
4. Ramziy belgilarni kiritish va matematik modelni to'g'ridan-to'g'ri qurish;
5. Matematik modellarni hisoblash;
6. Yechimni tahlil qilish va talqin qilish.

Shunday qilib, ushbu bosqichlardan o'tgandan so'ng, modellarga qo'yiladigan talablar to'liq qondirilishi mumkin:

universallik - asl nusxaning o'rganilgan xususiyatlarini aks ettiruvchi modelning to'liqligi;

adekvatlik - ruxsat etilganidan yuqori bo'lmagan xato bilan asl nusxaning zarur xususiyatlarini aks ettirish qobiliyati;

aniqlik - asl nusxa xarakteristikalarining xarakteristikalar modellari yordamida olingan qiymatlarga mos kelish darajasi;

rentabellik - amalga oshirish va ishlatish uchun resurslar va vaqt xarajatlari.

Modellashtirishga matematik yondashuv bir qator kamchiliklarga ega bo'lishi mumkin:

- ✓ Matematik modelning asl nusxaga mos kelmasligi;
- ✓ Matematik modellarda uzluksiz funksiyalarning mavjudligi, bu ularning echilishiga ta'sir qiladi;

- ✓ O'zgaruvchan tuzilishga ega ko'plab ob'ektlar uchun matematik modellarning yaroqsizligi.

Biroq, modellashtirishning yuqoridagi barcha olti bosqichini to'g'ri bajarish ma'lumotlarni optimal qabul qilish uchun juda kuchli vosita bo'lib xizmat qiladi.

Ammo muayyan iqtisodiy jarayonni modellashtirish jarayonida aniq iqtisodiy va matematik modellarni qo'llashning quyidagi jihatlarini hisobga olish muhim:

- ✓ Foydalanilgan ma'lumotlarning to'liqligi va ishonchliligi;
- ✓ Muammoning to'g'ri bayoni;
- ✓ Hisoblash usulini to'g'ri tanlash.

Xulosa

Optimallashtirish muammosi uchun matematik modelni yaratishning asosiy tamoyillarini ajratib ko'rsatishingiz mumkin:

1. Modelni tavsiflashda istalgan natijaga ta'sir qiluvchi imkon qadar ko'proq parametrlarni aniqlash kerak;
2. Ishlab chiqilgan modelning algoritmi iloji boricha sodda bo'lishi kerak;
3. Model shunday qurilishi kerakki, uni baholash, tekshirish (shu jumladan, "qo'lda" qayta sanash orqali) va tushunish mumkin;
4. Olingan natijalar modelni yaratuvchilar va uning bevosita foydalanuvchilari tomonidan teng ravishda talqin qilinishi kerak.

Matematik modellar yordamida qo'llaniladigan optimallashtirish masalalarini hal qilish quyidagi funktsiyalarni ta'minlaydi:

1. O'rganilayotgan ob'ekt haqida ma'lumot olish;
2. Uning individual xususiyatlarini o'rganish asosida asl nusxaning umumlashtirilgan modelini yaratish qobiliyati;
3. Modellar bo'yicha o'tkazilgan tahlillar asosida haqiqiy ob'ektlarni baholashga imkon beradi;
4. Ob'ektlarni o'rganishni kuzatish uchun qulayroq bo'lgan boshqa sohalardagi analoglar bilan bog'lash imkonini beradi.

Matematik modellardan foydalangan holda iqtisodiy mazmunga ega optimallashtirish masalalarini yechish jarayonida talabalar kasbiy atamalar bilan ishlaydilar, iqtisodiyot sohasidagi kelajakdagi kasbiy faoliyat uchun xos bo'lgan vaziyatlarni tahlil qilish qobiliyatiga ega bo'ladilar.

Matematikani o'qitish jarayoni yuqori raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash darajasiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi uchun quyidagi takliflarga yanada e'tiborga olish zarur:

Iqtisodiy yo'nalishdagi talabalarga matematikani o'qitishga ajratiladigan vaqtni ko'paytirish;

1. Matematika kursini ixtisoslashtirilgan tayyorlashga yo'naltirish;
2. Matematika o'qituvchilarining iqtisodiy bilimlarini, iqtisodiyot fani o'qituvchilarning esa matematika fani bo'yicha bilimlarini chuqurlashtirish;
3. Matematikaning kelajakdagi kasbiy faoliyat bilan bog'liqligini tushunish.

Talabalarni amaliy optimallashtirish masalalarini yechishga o'rgatish metodikasini qurishning uslubiy asosi sifatida modellashtirish g'oyasini izchil amalga oshirish faoliyatning barcha olti bosqichiga zarur e'tiborni qaratgan holda qabul qilinadi.

REFERENCES

1. Mike Rosser Basic Mathematics for Economists. Second edition. 2006
2. Knut Sydsaeter . Peter Hammond. Atle Seierstad.& Arne Strom. Further Mathematics for Economic Analysis. 2005
3. Reshetova Z. E. Психологические основы профессионального обучения. - М.: МГУ, 1985. - 207 б.
4. Tereshin N. A. Прикладная направленность школьного курса математики. -М.: Просвещение, 1990.-96 б.

**YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTONDA MILLATLARARO TOTUVLIK VA
DINIY BAG'RIKENGLIKNI TA'MINLASHNING MA'NAVIY, SIYOSIY VA
HUQUQIY OMILLARI**

Yuldashova Qunduz Bozorovna

Buxoro viloyati yuridik texnikumi

Xususiy - huquqiy fanlar kafedra muduri

kunduzbozorovna85@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7866767>

Annotatsiya. Mazkur maqolada yangilanayotgan O'zbekistonda millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlashning ma'naviy, siyosiy va huquqiy omillari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: millatlararo totuvlik, diniy bag'rikenglik, siyosiy va huquqiy omillar.

**MORAL, POLITICAL AND LEGAL FACTORS OF ENSURING INTER-ETHNIC
HARMONY AND RELIGIOUS TOLERANCE IN MODERNIZING UZBEKISTAN**

Abstract. This article talks about the moral, political and legal factors of ensuring inter-ethnic harmony and religious tolerance in Uzbekistan.

Key words: interethnic harmony, religious tolerance, political and legal factors.

**ПРАВСТВЕННЫЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ФАКТОРЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ И РЕЛИГИОЗНОЙ
ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОДЕРНИЗИРУЮЩЕМСЯ УЗБЕКИСТАНЕ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются морально-политические и правовые факторы обеспечения межнационального согласия и религиозной толерантности в Узбекистане.

Ключевые слова: межнациональное согласие, веротерпимость, политико-правовые факторы.

Biz tez sur'atlar bilan o'zgarib borayotgan, o'ta shiddatli va murakkab bir zamonda yashamoqdamiz. XXI asmi haqli ravishda inson tafakkuri, ilmiy-texnik ijodkorligi imkoniyatlarini namoyon qilayotgan, axborot texnologiyalari taraqqiy etayotgan axborot asri deb atashimiz o'rinlidir. Haqiqatan ham aql bovar qilmas darajada sodir bo'layotgani jtimoiy-iqtisodiy, ilmiy-texnikaviy o'zgarishlar nisbatan qisqa davrda kechayotgan jarayonlar inson intellekti mahsulidir. Ayniqsa, ma'naviyat sohasida sodir bo'layotgan o'zgarishlar inson tafakkurida kechayotgan yangilanish holati atrof-voqelik hodisalariga yangicha falsafiy mushohada me'yorida yondashuvni taqozo etadi.

2022-yil 28-yanvarda O'zbekiston Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonni imzoladi. Taraqqiyot strategiyasi va uni 2022-yilda amalga oshirish bo'yicha "yo'l xaritasi"da mamlakatimizni rivojlantirishning 7 ta ustuvor yo'nalishi doirasida qariyb 100 ta maqsadlarga erishish nazarda tutilmoqda.

Beshinchi ustuvor yo'nalish-ma'naviy taraqqiyotni ta'minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqishning 74-maqsadi: Jamiyatda millatlararo totuvlik va dinlararo bag'rikenglik muhitini mustahkamlash deb nomlanib, unda:

Milliy madaniy markazlarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish;

Millatlararo munosabatlar sohasida O'zbekiston Respublikasi davlat siyosati konsepsiyasining izchil amalga oshirilishini ta'minlash;

Turli millat yoshlari uchun qo'shimcha qulay shart-sharoitlar yaratish, ularda fuqarolik burchini anglash, vatanparvarlik, bag'rikenglikka asoslangan millatlararo muomala madaniyatini yuksaltirish;

Xorijiy tillarda faoliyat yuritayotgan hamda millatlararo munosabatlar sohasida davlat siyosatini yoritayotgan ommaviy axborot vositalarini davlat tomonidan qo'shimcha qo'llab-quvvatlash choralarini ko'rish;

Xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalarini rivojlantirish maqsadida do'stlik jamiyatlari faoliyatini takomillashtirish kabi vazifalar belgilangan.

Bu esa, millatlararo totuvlik hamda diniy bag'rikenglik muhitini mustahkamlash mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlarning uzviy qismi ekanligini yana bir bor tasdiqlaydi.

Bugungi kunda mamlakatimizda 130 dan ziyod millat va elat vakillari yashaydi. Bu jamiyatimizdagi milliy o'ziga xoslikni ifodalaydi.

Millatlararo totuvlik – umumbashariy qadriyat bo'lib, turli xalqlar birgalikda istiqomat qiladigan mintaq va davlatlar milliy taraqqiyotida muhim omildir. Bu g'oya – bir jamiyatda yashab, yagona maqsad yo'lida mehnat qilayotgan turli millat va elatlarga mansub kishilar o'rtasida o'zaro hurmat, do'stlik va hamjihatlikni qaror toptirish va mustahkamlashning ma'naviy asosidir.

O'zbekiston hududida qadim-qadimdan ko'plab millat va elat vakillari bahamjihat istiqomat qilib keladi. Ular o'rtasida asrlar davomida milliy nizolar bo'lmagani xalqimizning azaliy bag'rikengligini ko'rsatadi.

Darhaqiqat har bir millat o'zining betakror madaniy-ma'naviy qadriyatlarga ega. Bunday millatlar vakillarining bir mamlakat hududida yashashlari. Birgalikda mehnat qilishlari, ijtimoiy hayotning barcha sohalarida o'zaro ta'sirda bo'lishlari xalqlarning har jihatdan taraqqiyotini tezlashtiradi.

Mamlakatimizda statistik ma'lumotlarga ko'ra, 136 millat, elat, xalq va etnik guruhlarining vakillari yashaydi. Ularning har biri o'z milliy madaniy urf-odatlarini, an'analarini, tiliga konstitutsiyaviy huquqiy tenglikka ega. O'zbekistonda bugungi kunda 100 dan ortiq milliy-madaniy markaz faoliyat ko'rsatmoqda. Shu yo'nalishda markazlar tuzish bo'yicha 15 ta tashabbuskor guruh ish olib bormoqda. O'zbekistonda birga millat vakillariga teng huquqli munosabat davlat qonuni bilan mustahkamlangan. Buning ijoboti maktablarimizda 9 ta milliy tilda o'qitish ishlari, 20 tilda ommaviy axborot nashrlari faoliyat ko'rsatayotganligida ko'rinmoqda:

Jahon keng, dunyoda mamlakat ko'p, lekin bu olamda betakror ona yurtimiz, O'zbekistonimiz yakka-yu yagonadir. O'zbekiston deb atalmish yurtning yagonaligi uning betakror tabiati, boy tarixi, zahmatkashinsonlari bilan bir qatorda bu zaminda turli millat va elat vakillarining yagona oila farzandlaridek yashashlarida namoyon bo'lmoqda. Bunday ahillik, do'stlik va hamkorlik o'zining chuqur tarixiy ildizlariga va asosiga ham ega. Bu asoslar mamlakatimiz Konstituciyasida mustahkamlab qo'yilgan. "Xususan, uning 18-moddasida barcha fuqarolar bir xil huquq va erkinliklarga ega bo'lib, jinsi, irqi, millati, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqeidan qat'iy nazar qonuni oldida tengdir degan qoida mustahkamlab qo'yilgan". e'tibor berilsa, mazkur qoidada milliy hayotga, fuqarolarning milliy

his-tuyg'ulariga daxldor muhim ahamiyatga ega bir qator tamoyillar belgilab qo'yilganiga ishonch hosil qilish mumkin.

Birinchidan, fuqarolarning milliy mansubliklaridan qat'iy nazar qonun oldida tengligi mustahkamlangan:

Ikkinchidan, fuqarolarning diniy e'tiqodidan qat'iy nazar bir xil huquq va erkinliklarga egaligi ta'kidlangan. Diniy qadriyatlar millat ma'naviyatining ajralmas qismi ekanini inobatga oladigan bo'lsak, mazkur qoidaning amaliy ahamiyati oydinlashadi.

Uchinchidan, fuqarolarning irqiy tengligi qayd etilgan, irqchilikdan g'ayriinsoniy mafkura va amaliyotning tariximizda umuman kuzatilmaganini alohida qayd etish lozim.

Ma'lumotlarga ko'ra, 2000 yilda 36 mamlakatda 40 ta, 2001 yilda esa 30 mamlakatda 36 harbiy nizo sodir bo'lgan. Ularning 27 tasi, ya'ni 75 foizi bundan 10 yillar oldin boshlangan. Bu nizolarning aksariyati bir mamlakat ichida kechganini e'tiborga oladigan bo'lsak, ularning milliy diniy va irqiy asoslardan kelib chiqqan fuqarolik urushlari ekanini anglatadi.

Respublika baynalminal madaniyat markazi (RBMM va) milliy madaniyat markazi (MMM)ning faoliyati bu erda yashovchi xalqlarning milliy an'analari, urf odatlari va marosimlarini qayta tiklash, ma'naviyat va madaniyatni rivojlantirish millatlararo munosabatlarni uyg'unlashtirishga qaratilgan.

Dinlarning umuminsoniy mohiyati, maqsadi bir bo'lib, ular aslida bir-birlariga zid emas.

Diniy bag'rikenglikning mohiyati shundan kelib chiqadi. Jamiyat tarixidan turli dinga mansub kishilarning yonma-yon yashab kelganligiga ko'plab misollar keltirish mumkin. Bizning mamlakatimiz hududida ham islom, ham nasroniylik, iudoizm kabi dinlar yonma-yon yashab kelgan, diniy amallar erkin ijro etilib kelingan. O'sha davrlarda ham ziyolilar, olimlar bir-biridan o'rganganlar, ustoz-shogird bo'lishgan. Ularning turli dinlarga mansubligi bunday munosabatlarga halal bermagan.

Aytish mumkinki, diniy ong rivojlanib, dinning mohiyatini chuqurroq anglash bilan diniy bag'rikenglik ham rivojlana bordi. Bu hozirgi davrda diniy bag'rikenglikni yanada kuchaytirmoqda. Hozirgi vaqtda O'zbekistondagi turli konfessiya mansub diniy tashkilotlar o'z faoliyatini o'zaro teng huquqlilik, hamdo'stlik va hamkorlik asosida amalga oshirmoqda. Diniy bag'rikenglik turli dinlarning, turli dinlarga mansub kishilarning hamdo'stlik munosabatlarinigina nazarda tutmaydi, balki e'tiqodidan qat'iy nazar barcha kishilarning tengligi umumiy ezgu maqsad yo'lida ham hamkorlikni ham qamrab oladi.

Diniy qarashga ko'ra ham, madaniy, jumladan, ilmiy qarashga ko'ra ham inson eng oliy mavjudotdir. Hozirgi kunga kelib Respublikamiz bo'yicha jami 2104 ta diniy tashkilot, shu jumladan O'zbekiston musulmonlari iddrosi rus provaslav cherkovi, Toshkent va O'rta Osiyo eporxiyasi, Evongel' xristian bantotlar cherkovlari ittifoqi, rim katolik cherkovi to'liq injil xristianlar markazi, O'zbekiston bibliya jamiyati, 1906 ta masjid, 163 ta xristian cherkovi, 7 ta yaxudiyalar jamoasi, 7 ta bahoiylar jamoasi, 2 ta krishkani anglash jamiyati va 13 ta diniy o'quv yurti davlat ro'yxatidan o'tgan. Diniy bag'rikenglik ham dinlararo hamda har bir dinning ichidagi turli xil yo'nalishlar va mazhablarning ezgu g'oyalarini qadrlash, bir-birlarini hurmat qilish asosida amalga oshadi.

Bu milliy g'oya amal qiladigan ustuvor g'oyalar sifatida milliy bag'rikenglik va dinlararo bag'rikenglikka asoslanish turli xalqlar va millatlar o'rtasida o'zaro hamjihatlik, totuvlikni

ta'minlash orqali erkin va farovon hayot qurishga, insonlarning tub hayotiy maqsadlari bilan mushtarakdir.

“Dinlararo bag'rikenglik g'oyasi – xilma – xil diniy e'tiqodga ega bo'lgan kishilarning bir zamin, bir Vatanda, oliyjanob g'oya va niyatlar yo'lida hamkor va hamjihat bo'lib yashashini anglatadi”². Din qadim-qadimdan aksariyat ma'naviy qadriyatlarni o'zida mujassam etib keladi. Milliy va diniy qadriyatlarining asrlar osha bezavol yashab kelayotgani ham ulrni bir-birlari bilan yaqin mushtarak maqsadlarga egaligidadir. Chunki dunyodagi dinlarning barchasi ezgulik g'oyalariga asoslanadi, yaxshilik, tinchlik, do'stlik kabi fazilatlariga tayanadi. Odamlarni halollik va poklik, mehr-shafqat va bag'rikenglikka da'vat etadi. Hozirgi zaminda bu g'oya ezgulik yo'lida, nafaqat dindorlar, balki butun jamiyat a'zolarining hamkorligini nazarda tutadi, tinchlik va barqarorlikni mustahkamlashning muhim sharti hisoblanadi. Masalan, azal-azaldan diyorumizda turli diniy ta'limotlar yonma-yon yashab kelgan. Asrlar davomida yirik shaharlarimizda masjid, cherkov, xonaqohlarning mavjud bo'lishi, turli millat va dinga mansub qavmlarning o'z diniy amallarini erkin ado etib kelayotgani buning tasdig'idir.

Tariximizning eng murakkab, og'ir davrlarida ham ular o'rtasida diniy asosda mojarolar bo'lmagani xalqimizning dinlararo bag'rikenglik g'oyasiga amal qilib yashab kelganlaridan dalolat beradi. Hozirgi kunda mamlakatimizda 15 ta konfessiyaga mansub diniy tashkilotlar faoliyat ko'rsatmoqda. Ularning o'z faoliyatini amalga oshirishi va mamlakat hayotida ishtirok etishi uchun hamma shart-sharoitlar yaratilgan. Bu boradagi huquqiy asoslar O'zbekiston Respublikasining Konstituciyasida, “Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida”gi qonunda o'z ifodasini topgan. Ana shu asoslar mamlakatimizdagi barcha din vakillarining hamkor, hamjihat bo'lib, ulug' va mushtarak g'oyalar yo'lida harakat qilishi uchun imkon yaratadi.

Xulosa o'rnida ta'kidlash joizki, mamlakatimizda millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglik sohasida ijobiy va o'zaro hurmatga asoslangan muhitni mustahkamlash borasida olib borilayotgan islohotlar natijasida millatlararo va dinlararo munosabatlarning yangi modeli yaratildi. Yangi modelni o'ziga xosligi millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikka tahdid soluvchi turli xavflarga, jumladan axborot ko'rinishdagi kiberxavflarga qarshi kompleks chora-tadbirlarni o'z ichiga qamrab olgani bilan ahamiyatlidir. Ushbu model turli millat va din vakillari o'rtasidagi millatlararo va dinlararo muloqot, konstruktiv yondashuv va barcha fuqarolarning qonun oldida tengligiga asoslanadi. Shu ma'noda, so'nggi yillarda O'zbekistonda millatlararo munosabatlar va diniy bag'rikenglik sohasida amalga oshirilgan keng ko'lamli islohotlar mamlakatda ushbu sohalarida yangicha yondashuv va strategik maqsadni birlashtirgan tizim shakllanishiga xizmat qildi.

Qo'yilgan strategik maqsad va vazifalar mamlakatimiz bosib o'tgan taraqqiyot natijalari bilan ham uyg'undir. Masalaning mohiyati shundaki, o'tgan davrda davlat rahbarining rahnamoligi va tashabbusi bilan jamiyat hayotining turli sohalarida ulkan hamda samarali islohotlar amalga oshirildi. Mazkur islohotlar mamlakat iqtisodiy qudratining oshishiga, ijtimoiy barqarorligining mustahkamlanishiga, siyosiy nufuzining oshishiga, ma'naviy makonining yangilanishiga olib keldi. Endilikda O'zbekistonda yangi marralarni egallash, fuqarolar turmushi darajasini yuksaltirish uchun barcha ijtimoiy-iqtisodiy imkoniyatlar yuzaga kelib bo'ldi. Taraqqiyot strategiyasining xalq turmushi farovonligini oshirish bilan bog'liq maqsadi ana shu imkoniyatlardan kelib chiqib belgilanmoqda.

² Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. – T.: “O'zbekiston”, 2000, 60-b.

REFERENCES

1. 2022-yil 28-yanvarda O'zbekiston Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmon.
2. Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. T.: "Yangi asr avlodi", 2001.
3. Milliy istiqlol g'oyasini shakllantirishda tashkiliy – uslubiy yondashuvlar. T.: "Akademiya", 2002.
4. Milliy istiqlol g'oyasi: O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim bakalavriat bosqichi uchun darslik. T.: "Akademiya", 2005.
5. Milliy g'oya: targ'ibot texnologiyalari va atamalar lug'ati. T.: "Akademiya", 2007.

FORTEPANO CHOLG'USI VA UNING TARIXI

Ruyiyeva Ozoda Furqat qizi

Qarshi ixtisoslashtirilgan san'at maktabi o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7866868>

Annotatsiya. Mazkur maqolada Fortepano cholg'usi va uning tarixi haqida so'z boradi maqola davomida turli fikr va mulohazalar keltirilgan. Maqola turli rasmlar vositasida ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Fortepano ijrochiligi, yosh ijrochilar, fortepiano ijrochiligining asosiy maktabi.

ФОРТЕПАНО И ЕГО ИСТОРИЯ

Аннотация. В этой статье рассказывается об инструменте фортепано и его истории, на протяжении всей статьи представлены различные мнения и комментарии. Статья раскрывается с помощью различных рисунков.

Ключевые слова: фортепианное исполнительство, юные исполнители, базовая школа фортепианного исполнительства.

FORTEPANO AND ITS HISTORY

Abstract. This article talks about the fortepiano instrument and its history, various opinions and comments are presented throughout the article. The article is revealed by means of various pictures.

Key words: piano performance, young performers, basic school of piano performance.

Musiqqa san'atida Fortepano ijrochiligi eng ommalashgan turlardan biri sanaladi. Har bir xalqning o'z milliy cholg'u sozlari bo'lishi barchaga ma'lum. Bugungi kunda dunyoning barcha xalqlari orasida eng ommalashgan umuminsoniy cholg'u sozlari ham mavjud.

Bulardan biri – fortepiano cholg'usidir. Ushbu cholg'u uchun jahonning barcha taniqli kompozitorlari qatorida O'zbekiston kompozitorlari ham yorqin asarlar yaratdilar. Ular yosh ijrochilar tomonidan sevib ijro etib kelinmoqda.

Tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, fortepiano san'ati Klassisizm davrida paydo bo'lib, shakllana boshlagan va fortepiano cholg'usi yaratilgan. I.S.Bax va uning o'g'illari, shogirdlari klavir musiqasi uchun birinchi namunalarni yaratdilar.

Gaydn, Mosart, Betxovenlarning fortepiano ijodi bu cholg'uni yuksaklarga ko'tarilishida va ommalashishida muhim o'rin tutdi. London va Vena maktablari shakllandi. Klementi va Gummel ijodi ravnaq topdi.

O'z navbatida Parij maktabi ham paydo bo'lib, Kalkbrenner va Talberg ijod namunalari tarqaldi. Shuningdek, Cherni ijrochilik mahorati maktabi shakllandi va bugungi kunda ham ushbu namunalalar fortepiano ijrochiligining asosiy maktabi sanaladi.

Romantizm davrida ham fortepiano ijrochilik san'ati yanada ravnaq topdi. Avstriya va Germaniya romantizmiga Yevropaning barcha ijodkorlari ergasha boshlashdi. Shubert, Veber, Mendelson, Shuman kabilarning fortepiano ijodi madaniyatlar tarixiga muhrlandi.

Shopen va List – ijrochi va pedagog sifatida dunyoga tanildilar. Ularning fortepiano ijodlaridan namunalalar dunyoning eng mohir sozandalari repertuarlaridan o'rin oldi.



Yevropa milliy fortepiano maktablari. Nemis fortepiano maktabi XIX asr ikkinchi yarmida milliy fortepiano maktablari shakllanishiga andoza bo'ldi. Nemis fortepiano maktabi vakillari – Brams va Reger, Fransiya fortepiano maktabi – Bize, Frank, Sen-Sans, Norveg-Chex fortepiano maktablari – Grig, Smetana va Dvorjak kabilar milliy fortepiano maktablarinig namoyandalari bo'ldilar. Rus fortepiano musiqasi “Kuchli to‘da” hisoblanmish – Rubinshteyn, Chaykovskiy ijodida o‘z aksini topdi.

XIX asr ikkinchi yarmida “fortepiano pedagogikasi” tushunchasi paydo bo'ldi. Skryabin, Metner, Raxmaninov fortepiano san'atlari – ijodiyot va ijrochilikdagi yangi yo‘nalishlar sifatida nom qozondi. XX asrning 20–40-yillarida ham fortepiano ijrochiligida sezilarli pog‘onalarni kuzatish mumkin bo'ldi. 20-yillar yangi uslub yo‘nalishlarining faol rivojlanish davri bo‘lgan deb ishnoq bilan ta’kidlash mumkin. S.Prokofev fortepiano ijodi o‘zgacha musiqiy til paydo bo‘lishiga turtki bo‘ldi. Ko‘plab sonata va konsertlar yaratildi. Prokofev nafaqat kompozitor, balki pianinochi sifatida ham jahon ahliga tanildi.

Asr o‘rtalarida yangi uslub yo‘nalishlari shakllandi. Fransiyada impressionizm asosan Debyussining kechki asarlarida namoyon bo'ldi. Bu kompozitor o‘z ijodini yangilash yo‘lida izlanishlar qildi, yangicha mavzularga murojaat qildi. Xususan, musiqiy ijodiyotga urush obrazlarini kiritdi, bu “Oq va qora” deb nomlangan asarida yaqqol ko‘rindi. 12 ta etyud - Debyussining kechki yo‘nalish qomusi, deb nom oldi.

XX asrning 2-yarmida fortepiano san'atida rivojlanish kuzatildi. Musiqiy avangardning har xil oqimlari paydo bo'ldi. A.Shyonbergning shogird va izdoshlari nafaqat butun dunyoda, hatto O‘zbekistonda ham paydo bo'ldi. Musiqa materialini umumiy (total) qator birlashtirilishiga intilishning kuchayishi kuzatildi.



500 yillik tarixga ega klavir san'ati Uyg'onish davrida vujudga kelib, XVIII asrlarda gullab-yashnadi. XVIII asr boshida fortepiano cholg'usi yaratilganidan so'ng, fortepiano san'ati rivojlanish davri boshlandi. Ushbu musiqa asbobi XVIII asrning boshlarida (1710 yilda) italiyalik Kristofori tomonidan yaratilgan bo'lib, unda ohista va baland (kuchli va kuchsiz) 8 tovushlarni chalish mumkin bo'lgan. Shu bois asbobning nomi "fortepiano" deb nomlanib, italyan tilida tovush kuchi nuqtayi nazaridan - "baland-past" ma'nolarini bildiradi. Asbobning klavishlarini bosganda jaranglaydigan tovushlar esa klavishdan emas, balki asbobning ichida tarang tortilgan simlardan yangraydi. Agar simlar vertikal (tikka) tortilgan bo'lsa, bu – fortepiano cholg'usi bo'lib, u hajm jihatidan kichikroq hamda katta bo'lmagan xonalarda ijro etish uchun mo'ljallangan. Agar simlar gorizontaal (yotiq) tortilgan bo'lsa, bu – royal cholg'usidir. Uning tovushlari balandroq va jarangli bo'lib, hajm jihatidan katta. Royal kontsert zallarida ijro etish uchun mo'ljallangan.

Ma'lumki, har qanday cholg'uni ijro etishni o'rganishda avval cholg'u oldida to'g'ri o'tirib, gavdani, oyoq-qo'llarni erkin tutish kabi ko'nikmalarni o'zlashtirish muhimdir. Bu ko'nikmalarning o'zlashtirilishi ijrochilik holatining to'g'ri shakllanishiga yordam beradi. Forteplano ijrochiligida 3 ta tayanch nuqtalari mavjud bo'lib, bular oyoq holati, o'rindiqa (stulda) o'tirish holati va "qo'l holati" (barmoqlar)dir.

1. Oyoq holati -- bir oz oldinga surilgan holda yerga yoki maxsus taxtachaga tayangan bo'lishi lozim.

2. O'rindiqa (stulda) o'tirganda, butun o'rindiqaqqa emas, balki uning yarmiga mustahkam o'tirish kerak. O'rindiqning balandligi esa maxsus burama moslama yoki taxtachalar bilan shogirdga moslashtirilgan bo'lishi lozim. Uning balandligi shunday qo'yilgan bo'lishi kerakki, unda tirsaklar klavishdan pastda emas, balki ular bir tekis balandlikda bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

3. Barmoqlar uchinchi - eng muhim tayanch nuqtalardan biri sanaladi. Gavdani tik tutgan holda qomatni biroz oldinga, cholg'uga yaqin tutib, "qo'l holati" (barmoqlar)ni qo'yganda bilak

tepaga ko'tarilmagan, tirsak tanadan 300 burchak ostida bo'lishi maqsadga muvofiq. Yelkalar erkin holatda hamda o'quvchining qaddi rostlangan bo'lishi lozim. Qo'llar yumaloq va klavishni bosganda barmoqlar uchiga tayangan bo'lishi kerak.

Har yili 8 noyabrda dunyoda Pianinotchilar kuni nishonlanadi. Bayram hech qanday rasmiy maqomga ega emas, ammo internet va musiqa jamiyatlari tufayli u tobora mashhur bo'lib bormoqda.

Ijtimoiy tarmoqlarda Pianinotchilar kunini nishonlash sanasini asoslash bo'yicha o'zgarishlarni topish mumkin, ammo ularning barchasi afsonaviy xarakterga ega.

XVIII asrda paydo bo'lgan fortepiano musiqasi tezlik bilan shuhrat qozondi va asrning ikkinchi yarmida cholg'u asbobining o'zi keng tarqaldi, bu klavesin va klavikordning mantiqiy rivojlanishi bo'ldi.

Italiyalik Bartolomeo Kristofori pianino yaratuvchisi hisoblanadi. Mexanizmi o'z taraqqiyot yo'lidan o'tgan va asosan XVIII asrda shakllangan musiqa asbobi hozirda ikki xil ijro turiga ega: royal va pianino.

Tarix dunyoga fortepiano musiqasining yorqin, ajoyib ijrochilarini berdi, ularning har biri uning rivojlanishiga va musiqiy asarlarni ijro etish texnikasini takomillashtirishga hissa qo'shgan. Ularning har biri o'ziga xos qobiliyatga, o'ziga xos texnikaga ega bo'lgan. Frederik Shopen, Ferens List, Pyotr Chaykovskiy, Sergey Raxmaninov, Artur Rubinshteyn, Svyatoslav Rixter, Iosif Gofman, Vladimir Gorovits, Emil Gilels, Yevgeniy Kisin va boshqa ko'plab shaxslarning ismlarini unutib bo'lmaydi.

Bayramga kelsak, Rossiya, Belarus, Ukraina, Isroil, Xitoy va Avstriyada pianinotchilar kuniga bag'ishlangan konsertlarni tashkil etish an'anasi asta-sekin rivojlanmoqda. Ushbu bayramni nishonlayotgan mamlakatlar soni tobora ortib bormoqda.

Xulosa qilib aytganda, 8 noyabr asta-sekin xalqaro miqyosdagi haqiqiy kasb bayramiga aylanib bormoqda, uni nafaqat pianinotchilar, balki pianino musiqasi muxlislari, pianino chalish sohasida o'quvchilar, o'qituvchilar va hattoki bu noyob musiqa asbobini yaratganlar ham nishonlashlari mumkin.

REFERENCES

1. Djamalova D., Utayeva N. "Fortepiano olamiga ilk qadamlar", o'quv qo'llanma. G'.G'ulom nomidagi NMIU, Toshkent, 2016.
2. Kisel E., Natanson B., Nikolayev A., Erejenskaya N. "Shkola igri na fortepiano", Izdatelstvo "Muzika", Moskva, 1975.
3. Azimov X.. Forteplano darsligi. – T., "O'qituvchi", 1997.
4. Shteynpress B., Yampolskiy I. "Enstiklopedicheskiy muzikalniy slovar", Moskva, 1959.
5. Hayitboyeva D. Notani varoqdan o'qish va fortepiano ansambli. – T., "Uzbekiston", 2010.
6. Ташпулатова Д. Работа над этюдами Г.Мушеля в фортепианном классе. -Т. 2011. 7. Jahon va O'zbekiston kompozitorlarinig asarlari. Turli yillar nashrlari.

ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С ЗАВИСИМЫМ ОБЪЕКТОМ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Мухаммадиева Дилафруз Кудратовна

Денауский институт предпринимательства и педагогики

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7866941>

Аннотация. В данной статье исследуется сравнительный анализ глагольной группы слов в узбекском и русском языках. На протяжении всей статьи представлены различные мнения и соображения. В конце статьи есть выводы и предложения.

Ключевые слова: глагольная фраза, сравнительный анализ, конструкция, исследование, результат, вывод.

PROBLEMS OF RESEARCH OF VERBAL CONSTRUCTIONS WITH DEPENDENT OBJECT IN THE RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES

Abstract. This article explores a comparative analysis of the verbal group of words in the Uzbek and Russian languages. Various opinions and considerations are presented throughout the article. At the end of the article there are conclusions and suggestions.

Key words: verb phrase, comparative analysis, construction, research, result, conclusion.

В настоящее время сопоставительное изучение разноструктурных языков является одним из основных направлений в типологической лингвистике, так как все очевиднее становится большая научно-теоретическая и научно-практическая ценность результатов таких исследований. Закономерным является и то обстоятельство, что одним из компонентов сопоставительного анализа часто выступает русский язык, без знания которого невозможно приобщиться к вершинам достижений науки и искусства.

Сопоставительное изучение языков непосредственно связано с проблематикой типологии и лингвистических универсалий.

Касаясь вопроса типологического сопоставления, В.М.Солнцев отмечает, что "лингвистическое исследование может быть определено как типологическое при условии сопоставления минимум двух языков. Сам факт сопоставления разных языков (минимум двух) является постоянным моментом всякого типологического исследования".

Конечную цель сопоставления языков чешский лингвист В.Скаличка совершенно правильно видит в необходимости определения того, "что является общим для всех языков, иначе говоря, каковы универсалии, и, наоборот, что является специфичным только для некоторых языков".

А.В. Исаченко определяет роль сопоставления как методического приема в обучении языку и как путь для теоретического изучения обоих языков. "Последовательное сопоставление двух языков позволяет вскрыть структуру обоих языков с большей наглядностью. При подходе к изучаемому языку с точки зрения другой языковой системы могут быть замечены и такие особенности данного языка, которые традиционной грамматикой данного языка остались без внимания".

Методически важным выводом из практики сопоставления языков является то, что "сопоставлять следует не единичные факты, а малые системы". Причем необходим учет соотносительности областей морфологии и синтаксиса, потому что многие значения, передаваемые в языке одного строя на уровне морфологии, выражаются в другом языке на

уровне синтаксиса". Кроме того, "при сравнении языков невозможно сопоставлять одновременно все языковые факты, поскольку специфика каждой из сторон языка требует особого к ним подхода. Разными свойствами обладает звуковая сторона языка, система лексики и грамматическая структура языка".

Таким образом, сопоставлять следует не языки, а отдельные категории морфологии и синтаксиса, имеющие принципиальное значение для исследуемых языков в целом.

И.И.Мещанинов, исследуя разноструктурный материал языков, большое значение придавал синтаксису, ибо на его фоне морфологическое оформление слова получает наибольшее освещение. Выбор же того или иного способа выражения синтаксических отношений в строе языка путем использования сравнительной типологии разноструктурных языков углубит исследование всего языкового строя.

Особенности сопоставительного синтаксиса глагольных конструкций, их семантика и структура изучены неполностью, тогда как своеобразие синтаксических конструкций одного языка особенно ярко выступает при сопоставлении их с соответствующими конструкциями других языков, ибо "дает возможность выразить ту же мысль другими средствами и помогает вскрыть разнообразные средства выражения и в родном".

Глагольные конструкции с наибольшей силой показывают сходство и своеобразие языков.

Под термином "конструкция" нами понимается: "синтаксическое целое, в состав которого входят объединенные в речи языковые единицы, сочетающиеся друг с другом благодаря присущим им грамматическим свойствам".

Синтаксическая сочетаемость глагола - это его способность как лексемы иметь при себе распространителя. Особое внимание уделяется сочетаемости глагола, так как глагольная система. "более синкретична и более синтаксична, чем система всех других знаменательных частей речи". "Глагол - самая сложная и самая емкая грамматическая категория. Глагол наиболее конструктивен по сравнению со всеми другими категориями частей речи. Глагольные конструкции имеют решающее влияние на именные словосочетания и предложения.

Важной особенностью глагола является и то, что он занимает "как правило, центральное положение в семантической структуре предложения".

В современном русском языке до сих пор не утратили своего значения наблюдения и выводы А.А.Потебни, А.А.Шахматова, А.М.Пешковского, В.В.Виноградова и др. Считаем необходимым подчеркнуть, что и в наши дни рассмотрение проблем синтаксиса и семантики глагольных конструкций невозможно без обращения к трудам В.В.Виноградова, грамматическая концепция которого на протяжении нескольких десятилетий оказывает определяющее воздействие на развитие морфологической и синтаксической науки.

В последние десятилетия в области изучения семантики и синтаксиса русских падежей плодотворно работали Н.Ю.Шведова, Г.А.Золотова, З.Д.Попова, Ю.Н.Караулов, Е.В.Клобуков, М.В.Всеволодова и др.

Одно из наиболее полных описаний конструкций, выражающих объектные отношения, содержится в Русской грамматике.

Вопрос о семантическом объеме каждого из компонентов структуры конструкции в лингвистической литературе решается неоднозначно и объект как компонент

семантической структуры понимается по-разному, спорным является вопрос об объеме понятия "объект".

Так, в Русской грамматике указывается, что "значение объекта может конкретизироваться как объект конкретного действия (Сосед ремонтирует машину), речи (Мы говорим о деле), мысли (Мать думает о детях), восприятия (Я вижу горы), удаления и приближения (Поезд отходит от станции), адресата (Брат дарит книгу сестре), эмоционального отношения (Отец любит сына).

Таким образом, этот подход можно определить как "широкое понимание" объектного компонента семантической структуры предложения. Существует, однако, немало исследований, в которых, наоборот, компонент со значением объекта (в широком смысле) распределяется по многочисленным разрядам актантов с названиями, соответствующими выполняемой актантом функции. Так, Т.Б.Алисова выделяет 14 функций актантов, детализируемых с учетом влияния на них семантики предиката.

Итак, можно отметить, что в лингвистической литературе нет единого взгляда на вопрос о месте объекта в семантической структуре предложения. При широком понимании (Русская грамматика, 1980 г) под объект подводится ряд предметных компонентов, в том числе объект физического действия, речи, мысли, восприятия, удаления или приближения, адресата, эмоционального отношения и др. При узком его понимании (Т.Б.Алисова, Ю.Д.Апресян и др.) объект определяется только как предмет, на который направлено действие. Остальные компоненты с предметным значением получают определение адресата, получателя, инструмента и др.

Придерживаясь точки зрения Русской грамматики 1980 г., объектные отношения нами рассматриваются в широком смысле: ими обозначается предмет в его обращенности к действию, которое на этот предмет направлено. Под действием в данном определении понимается не только конкретная, активная деятельность, деятельное состояние, но и состояние неактивное: интеллектуальная обращенность, внутреннее отношение к кому-чему-л. Поэтому объектное значение присутствует не только в таких случаях, как рубить дрова и читать книгу, но и в словосочетаниях влиять на сына, наслаждаться музыкой.

В кругу синтаксических связей глагола выделяются предикативная связь, на базе которой оформляется предикативная основа предложения, и подчинительная связь, регламентирующая набор распространителей, и которая определяется Н.Ю.Шведовой как "связь слова, во всей совокупности его форм, с одной определенной формой другого слова.

Подчинительной связью обладают все глагольные формы: финитные, инфинитив, причастие и деепричастие, поэтому она может быть признана универсальным для глагола типом связи.

REFERENCES

1. Абрамов Б.А. Синтаксические потенции глагола. // Филол.науки. -М.,1966, № 3. - С.10-17.
2. Адмони В.Г. Качественный и количественный анализ грамматических явлений. // ВЯ, 1968, № 4. С.5-12.
3. Авалиани Ю.Ю. К парадигматическим связям аналитических форм. // Тр. Самарк. Гос. Ун-та им. Навои, вып. 169. Самарканд, 1969. -С.1-11.

4. Айний С. Оид ба вазъияти забоншиносии тоҷик. // Шарҳи сурх. -Сталинобод, 1952, № 6. С.3-8.
5. Алисова Т.Б. Опыт семантически-грамматической классификации простых предложений. // ВЯ,1970, № 2. С.9-16.
6. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. // Синонимические средства языка. М., 1974. - С.122-125.

YEVROPA CHOLG'ULARI TRUBA, VALTORNA VA SAKSOFON HAQIDA MA'LUMOT HAMDA ULARNING TARIXI

Maxmudov Tura Atamurodovich

Qarshi ixtisoslashtirilgan san'at maktabi o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7867143>

Annotatsiya. Mazkur maqolada Yevropa cholg'ulari truba, valtorna va saksofon haqida ma'lumot hamda ularning tarixi haqida so'z boradi maqola davomida turli fikr va mulohazalar keltirilgan. Maqola turli rasmlar vositasida ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Yevropa cholg'ulari, yosh ijrochilar, valtorna va saksofon.

INFORMATION ABOUT EUROPEAN INSTRUMENTS TRUMPET, HORN AND SAXOPHONE AND THEIR HISTORY

Abstract. This article contains information about the European musical instruments trumpet, horn and saxophone, as well as their history. The article is revealed by means of various pictures.

Keywords: European instruments, young performers, French horn and saxophone.

ИНФОРМАЦИЯ О ЕВРОПЕЙСКИХ ИНСТРУМЕНТАХ: ТРУБЕ, ВАЛТОРНЕ И САКСОФОНЕ И ИХ ИСТОРИИ

Аннотация. В данной статье представлена информация о европейских музыкальных инструментах труба, валторна и саксофон, а также их история. Статья раскрывается с помощью различных рисунков.

Ключевые слова: европейские инструменты, молодые исполнители, валторна и саксофон.

Sharq xalqlari damli cholg'ular ijrochiligi san'ati o'z taraqqiyotida ko'p asrlilik an'analarni meros qilib olgan bo'lib, unda asosan an'anaviy ustoz-shogird uslublari keng rivojlangan. Ya'ni bu an'ana ustozdan-shogirdga, otadan-o'g'ilga asrlar davomida og'zaki yo'l bilan o'tib kelgan. Shu bois ba'zi cholg'ularni kelib chiqish tarixi haqidagi yozma ma'lumotlar kam uchraydi. Ammo ularning paydo bo'lishi bilan bog'liq rivoyatlar hozirgacha yetib kelgan. Shulardan biri «Mehtarlik risolasi» bo'lib, unda rivoyat qilinishicha (bu risola mazmunini keksa ustoz baxshilardan biri Tursun baxshi Jumaniyozov quyidagicha hikoya qiladi): Olloh-taolo Odam ato tanasini loydan yasagandan keyin, elchi farishta hazrati Jabroyil, olamni harakatlantiruvchi farishta hazrati Mikoyil, oxiratda karnay (sur) chaluvchi farishta hazrati Isrofil, jon oluvchi farishta hazrati Azroilga vujudga jon kirgizishni topshirgan ekanlar. Odam ichining qorong'u zimistonligidan jon u yerga kirishdan bosh tortadi. Farishtalar ko'p va xo'p o'ylashib, oxiri jonni antiqa yo'l bilan odam vujudiga kiritishga qaror qilibdilar. Ular jannatdan «dup» (Tursun baxshi tut deb ta'riflaydi) yog'ochini olib chiqib, tanbur, dutor, nay (ba'zi manbalarda surnay va boshqa damli cholg'ular) va g'ijjak cholg'ularini yasabdilar, lekin qancha urinishmasin ulardan tovush chiqara olishmabdi. Farishtalar charchab uxlab qolishibdi. Ularning hatti-harakatini narida kuzatib turgan Shayton alayhulanna (lanatlangan) bari-bir men aralashmasam hech ish chiqmas ekan deb tanbur, dutor va g'ijjaklarning quloqlaridan pastiga bir donadan cho'p qistirib, nayning teshiklari yonidan bir teshik ochadiki, «shayton xarrak» va «shayton teshik» iboralari ana shundan qolgan. Bir payt to'rttala farishta uyg'onib qarashsa, cholg'ular qo'l tekkizishga mahtal bo'lib jaranglab turgan emish. Shundan keyin hazrati Jabroyil latif nag'ma o'ylab topadi va uni farishtalar bilan jo'rlikda chalib,

jonni Odam ato vujudiga kiritgan ekanlar. Ushbu voqe'adan keyin nag'ma va cholg'ularning piru-ustozlari Jabroyil (xristianlarda arxiangel Gavriil) hisoblangan. Shuningdek, temirchilar piri hazrati Dovud, uning har bolg'a urishidan yangi nag'ma paydo bo'lar va 360 nag'masi borligi ta'riflanadi. Nafasi o'liklarga jon bag'ishlovchi hazrati Iso, ezgu ishlarni amalga oshiruvchi va adolatparvar kishilar xomiysi Xo'jayi Xizir, yuqorida muborak nomlari keltirilganlardan tashqari, musulmon payg'ambar va pirlardan Muhammad (s.a.v.) va uning choriyorlari Abu Bakr, Usmon, Umar, Ali (roziyallohu anhumal), doston qahramonlari Jamshid, Rustam, Suxrob, Bobo Qo'rqit, Oshig' Oydin pir, Go'ro'g'li, Oshiq G'arib va boshqa juda ko'plab mo''tabar va tabarruk pirlar sozandalik va mehratlik hunari rivojini ta'minlar ekanlar. Shu sababdan ham ularga sig'inish va piru-ustoz deb bilish mehtarlik risolasidagi og'zaki ravishda muhrlangan qonun bo'lib xizmat qilgan.

Sharq uyg'onish davrining olimlari o'zlarining qomusiy asarlarida musiqani matematikaning bir bo'lagi deb hisoblaganlar va o'sha asarlarida o'z davrida istifoda qilingan cholg'ular nomlarini ham keltirganlar. Shundaylardan – Markaziy Osiyolik qomusiy olim Abu Nasr Farobiy (870-959) o'z risolalarida mizmar, mizomir nomli (bulamonga o'xshash) damli cholg'ular haqida axborot bergan bo'lsa, Kotib Xorazmiy o'zining «Mafatix al ulum» asarida torli va urma cholg'ular bilan birgalikda surnay va bulamon sozlarini ham keltirib o'tgan. Mahmud bin Ma'sud Qutbiddin ash Sheroziy (1236-1310)ning «Durrat ut-toj li-g'urrat id-diyboj» (Shoh tojini bezovchi noyob dur) qomusiy risolasida damli cholg'ularni tovush hosil etilishi bo'yicha uch turga tasniflangan. Bular xushtaksimlar, tilli-dudikli va karnaylardir. Shuningdek, u cholg'ular pardalarini ijrochi og'zi tomoniga qarab ochilib borishi natijasida tovushning balandlashuvi va safillar (pereduvanie)ga doir ma'lumotlarni ham keltirgan. Darvish Ali Changiyning «Tuhfat us surur» musiqiy risolasida aytilishicha, Nayi-ban cholg'usi XIII asrda yashab o'tgan musiqashunos olim Safiuddin Abdulmo'min al Urmaviy tomonidan ixtiro qilingan. U temirchilarning dam beruvchi meshini ko'rib, mazkur cholg'uni yasagan ekan.² Echki terisidan yasalgan meshning uch tomonidan uchta qamish naycha tiqib o'rnatilgan bo'lib, bir naychadan puflab havo to'ldiriladi. Ikkinchi naycha olti teshikli bo'lib, asosiy kuy shu naychada chalinadi. Uchinchi naycha faqat bir ohang (tovush) chiqaruvchi bo'lib, asosiy nayga jo'rnavoz hisoblanadi. Nayi-ban Xorazmshohlar davrida to'y, sayil, harbiy yurish va boshqa marosimlarda chalingan. Jaloliddin Manguberdining harbiy yurishlari davrida u ko'pchilik xalqlar orasida tarqalgan bo'lib, Sharqiy Ovro'pada volinka, ojarlarda chiboni, ozarbayjonlarda tulum, osetinlarda lalim, chuvashlarda sarnay va shunga o'xshash nomlar bilan atalgan. Mazkur soz hozirgi davrda Fransiya hukumati faxriy qorovullarining ramziy cholg'usi sifatida qo'llaniladi.

Quyida yevropa cholg'ularida truba, valtorna va saksafonga to'xtalib o'tamiz.

Truba (qad. nem. trumba — quvur) — yuqori registrli mispuflama soz hisoblanadi. U yorqin va kuchli ovozga, keng texnik (virtuoz) imkoniyatlarga ega. Nayi bir aylana bukilgan, kanalining uz. 1500 mm atrofida. Mazkur cholg'u asbobi qadimdan ma'lum bo'lib, o'rta asrlarda harbiy, signal musiqi cholg'usi sifatida keng tarqalgan. Jez yoki mis va rux qotishmasidan yasaladi. 19-asr boshidan pompa yoki ventil mexanizmlil Trubalar paydo bulgan. Hozirda, asosan, si bemol (in V) va do (in S) tonidagi Trubalar qo'llaniladi. Yakkanavoz, ansambl va orkestr sozi sifatida ishlatiladi. O'zbekiston Truba ijrochiligi va ta'lim tizimida V. Pulatov, V. Verigin, M. Muhiddinovlar tanilgan. O'zbek kompozitorlaridan S. Karimhoji (2 ta — 1967, 1968), M. Bafoyev (1979), P. Xoliqov (1987) va boshqa Trubalar uchun konsertlar yaratishgan.



Valtorna (nem. Waldhorn — oʻrmon bur-gusi) — mundshtukli puflama soz. Tovush tembrining nafisligi bilan boshqa mis puflama sozlardan farq qiladi. 19-asrning boshida xromatik (ventilli) turi paydo boʻlgan. Unda joylashgan qoʻshimcha naychalar yordamida ijrochi asosiy havo yoʻlini uzaytirib, barcha xromatik tovushlarni chalishi mumkin. Hozirda Valtorna asosan "fa", baʼzan "sibemol" sozida chiqariladi. Diapazoni taxminan 3,5 oktava. Valtorna simfonik va puflama sozlar orkestrlarida, kamer ansambllarda va yakkanavoz soz sifatida ishlatiladi.



Saksofon (inglizcha: *saxophone*) — puflama tilchali musiqa cholgʻu asbobi. Belgiyalik musiqa cholgʻulari ustasi Adolphe Sax ixtiro qilgani (1841) uchun uning nomi bilan atalgan. Turli (jez, rux va boshqalar) metallar qorishmasidan tayyorlanadi. Mundshtugi yakka tilli. Chalgʻichbarmoq teshiklari klapanlar bilan berkitiladi. Asosan, 7 turi (sopraninodan kontrabassgacha) mavjud. Yorqin, kuchli va shirali tovushi, keng texnik (virtuoz) imkoniyatlarga ega boʻlgan saksofon jaz musiqasida asosiy cholgʻulardan hisoblanadi. Puflama sozlar orkestri, estrada orkestri, baʼzida simfonik va opera orkestrlari tarkibiga kiradi. Yakkanavoz konsert musiqa

cholgʻusi sifatida ham foydalanilmoqda (K. Debyussi, Rapsodiya; A. Glazunov, Saksofon va torli orkestr uchun konsert va boshqalar).

Oʻzbekistonga 19-asrning oxirgi choragida rus harbiy orkestrlari bilan birga kirib keldi. Hozirda Oʻzbekiston Qurolli Kuchlar orkestrlari, turli estrada orkestr va ansambllari tarkibidan oʻrin olgan. 1990-yil Oʻzbekiston davlat konservatoriyasida, keyinchalik, musiqa kollejlari saksofon sinfi ochilgan. Sh. Esonboyev, B. Shukurov, Y. Jivayev, B. Murtazoyev, Y. Gulzarov kabi S. ijrochilari tanilgan.



Ushbu cholgʻular Sharq xalqlarida mavjud boʻlib, ularning musiqa sanʼatida ham katta oʻrin egallaydi. Ammo ularni ishlatishda esa har bir xalqning milliy musiqasida maʼlum darajada farq borligi ajralib turadi. Shu bilan birga, ayrim hollarda, oʻzbek va tojik xalqlarida koʻpgina cholgʻular va ularning ishlatilishi deyarli bir xil ekanligining ham guvohi boʻlamiz.

REFERENCES

1. Алимбаева К., Ахмедов М. Ўзбек халқ созандалари. Т., ЎзДавНашр. 1959.
2. Беяев В. Музыкальные инструменты Узбекистана. М., «Музгиз», 1933.
3. Беяев В. «Музыкально этнографические работы А.Ф.Эйхгорна в Узбекистане». -В кн.: «Музыкальное фольклористика в Узбекистане». Т., 1963.
4. Бельский.Б.М. «Духовой, а вернее – душевный оркестр» (Духовой оркестр в истории музыкальной культуры Самарканда), Самарканд, 1983.
5. Бегматов С. Маком сурнай йўллари. Т., «Муסיқа», 2004.
6. Вызго Т. «Первые музыкальные учебные заведения». -В кн.: «История Узбекской советской музыки». Т. I. Т., 1972.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Носиров Л.Х.

преподаватель Узбекского государственного
университета мировых языков

Мирзокирова М.

студентка Узбекского государственного
университета мировых языков

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7867226>

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы мотивации студентов как фактора повышения эффективности их обучения. Описаны общая структура мотивации и факторы, связанные с мотивацией. Представлены взгляды автора по формированию и развитию мотивации студентов, в которых приоритет отдается личности педагога и созданию им рабочей атмосферы, учитывающей интересы и потребности обучающихся.*

***Ключевые слова:** мотивация, учебная деятельность, эффективность обучения, психология.*

MOTIVATION OF STUDENTS AS A FACTOR OF INCREASING THE EFFICIENCY OF LEARNING

***Abstract.** The article deals with the issues of student motivation as a factor in increasing the effectiveness of their learning. The general structure of motivation and factors related to motivation are described. The author's views on the formation and development of students' motivation are presented, in which priority is given to the personality of the teacher and the creation of a working atmosphere by him that takes into account the interests and needs of students.*

***Key words:** motivation, learning activity, learning efficiency, psychology.*

Современные подходы к обучению студентов вузов отличаются разнообразием подходов. Тем не менее, можно наблюдать определенные тенденции. Сегодня, на наш взгляд, необходимо учитывать такие факторы как развитие информационно-коммуникационных технологий, использование современных педагогических технологий, гуманизация образования, межпредметная интеграция, формирование социокультурной, коммуникативной компетенций.

В этом плане, развитие мотивации студентов в процессе обучения является одной из важных проблем современной теории педагогики. Это безусловно влияет на качество подготовки специалиста.

А.Маслоу рассуждая о природе мотивации отмечал: «Обычно этим термином обозначают побуждение к удовлетворению потребности, стремление восполнить некую насущную необходимость...» [2].

Мотивация, в частности мотивация к обучению (учебная мотивация), получению знаний, формированию навыков и умений по определенной дисциплине индивидуальна.

М.А. Азизова представляет учебную мотивация как «частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность...» [1]. По ее мнению, в общую

структуру мотивации входят «потребность, смысл учения, мотив учения, цель, интерес, желания и намерения, задача» (рис. 1) [1]:



Рис. 1. Общая структура мотивации (по М.А. Азизовой).

Отмечая индивидуальный характер мотивации к обучению, следует подчеркнуть, что мотивация может коррелировать с разными факторами:

- самоутверждение;
- реализация себя как специалиста, который будет иметь определенный социальный статус, высокий уровень доходов;
- возможности для знакомства с интересными людьми;
- обучение на основе гранта;
- формирование новых навыков и умений;
- личностное развитие;
- высшее образование как фактор карьерного роста;
- стипендия [3].

На наш взгляд, мотивацию к обучению нельзя сформировать в отрыве от личности педагога и условий его профессиональной деятельности. Студента как еще несформировавшуюся личность привлекает успешность людей зрелых, к коим можно отнести и преподавателя (профессора) вуза. Авторитет компетентности преподавателя вуза может стать катализатором мотивации, если этот авторитет опирается на жизненный опыт и высокий социальный статус.

В этом направлении в нашей стране ведется последовательная работа по повышению социальной значимости профессии педагога, что представляется оправданным в условиях создания нового конкурентноспособного Узбекистана.

Для формирования и поддержания мотивации студентов к учебной деятельности преподаватель личным примером должен вдохновлять студентов. Кроме того, внедрение полноценной кредитно-модульной системы (не только по форме, но и по духу) должно способствовать формированию четких целей обучения, развитию необходимых

профессиональных компетенций, которые могут быть применены в реалиях современной жизни. Ориентированность на результат, обеспечение интеграции образования с наукой и производством должны естественным образом влиять на учебный процесс, мотивировать студентов на овладение новыми знаниями.

На наш взгляд, в новых условиях от педагога требуется не только доброжелательное и позитивное отношение к личности обучающегося, но кардинальный пересмотр тех педагогических установок, которые преобладали в нашей системе образования в предыдущие десятилетия.

Непреложной истиной является тот факт, что от педагога требуется тонкое понимание психики обучающегося. Индивидуальный подход вкупе с акцентированием внимания студентов на позитивной повестке, объективном и равном отношении ко всем обучающимся коренным образом изменят нашу систему образования и повысят мотивацию обучающихся. При этом учитель не формирует атмосферу семейного произвола, а создает рабочие отношения, в которых он является солидным экспертом, оказывающим услуги населению, а студенты по сути оказываются потребителями этих самых услуг. Мотивация студентов должна строиться на балансе умелого психологического манипулирования (в хорошем смысле этого слова) и взаимовыгодного сотрудничества, в котором учитываются потребности и интересы обучающихся.

Таким, образом, по нашему мнению, формирование и развитие мотивации студентов имеет индивидуальный характер и тесно связаны с личностью педагога. В современных условиях от преподавателя вуза требуется знание психологии студентов, умение применять индивидуальный подход к каждому студенту, создавать рабочую атмосферу, в которой учитываются интересы и потребности обучающихся.

REFERENCES

1. Азизова М.А. Мотивация в обучении // Экономика и социум. 2021. №5-1 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-v-obuchenii> (дата обращения: 20.04.2023).
2. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер СПб, 2019. – 400 с.
3. Преображенский А.П., Чопоров О.Н. О мотивации студентов к обучению // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. №3-2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-motivatsii-studentov-k-obucheniyu> (дата обращения: 20.04.2023).

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНОЙ ОКРАСКИ ГЛАГОЛОВ В ТОЛКОВЫХ СЛОВАРЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Насирова Н.А.

доцент Узбекского государственного
университета мировых языков

Саидганиева М.

магистрант Узбекского государственного
университета мировых языков

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7867659>

***Аннотация.** В статье исследуются проблемы презентации эмоционально-экспрессивной окраски глаголов в толковых словарях русского языка. Рассматриваются подходы к понятиям стилистическая окраска, эмоциональность и экспрессивность речи. Представлены результаты статистического анализа стилистически окрашенных глагольных лексем русского языка.*

***Ключевые слова:** презентация, стилистическая окраска, эмоционально-экспрессивная окраска, толковый словарь, глагол.*

PRESENTATION OF EMOTIONAL-EXPRESSIVE COLORING OF VERBS IN EXPLANATORY DICTIONARIES OF THE RUSSIAN LANGUAGE

***Abstract.** The article examines the problems of presentation of the emotional and expressive coloring of verbs in explanatory dictionaries of the Russian language. Approaches to the concepts of stylistic coloring, emotionality and expressiveness of speech are considered. The results of statistical analysis of stylistically colored verbal lexemes of the Russian language are presented.*

***Key words:** presentation, stylistic coloring, emotionally expressive coloring, explanatory dictionary, verb.*

Стилистическая окраска включает в себя разнообразные виды окрашенности языковых единиц. По мнению специалистов, стилистическая окраска складывается из двух компонентов:

- 1) стилистическая окраска, раскрывающая экспрессивно-эмоциональное содержание речи;
- 2) стилистическая окраска, указывающая на область общественного применения языкового средства.

Первый компонент называют эмоционально-экспрессивной окраской, а второй – функционально-стилевой [3].

Рассмотрим подробнее содержание и соотношение таких понятий, как эмоциональность и экспрессивность.

«Эмоциональность (по отношению к высказыванию) понимается нами как выражение душевного переживания, волнения говорящего. Она нередко создается разными средствами, иногда целым комплексом средств» [2].

Эмоциональная окраска – это дополнительный оттенок значения, нюанс, который наслаивается на основное, предметно-логическое содержание языкового элемента и который связан с выражением чувств и воли.

Эмоциональность речи – это ее качество, которое действует не только и не столько на интеллект слушателя, сколько на его эмоции и вызывает в нем определенные чувства.

Что касается экспрессивности, то в значительной части речевого материала эмоциональное и экспрессивное совпадают: эмоциональное всегда выступает как экспрессивное. Но в то же время заметим, что понятие экспрессии шире эмоциональности: экспрессивное может пронизывать не только эмоциональную речь, но и речь интеллектуальную, обычно лишенную эмоциональности как стилистического качества.

Экспрессивность – это «совокупный продукт, выражение некоторого итога, создаваемого целым рядом субъективно ориентированных и эмоционально окрашенных отношений субъекта речи к обозначаемому» [4].

Рассмотрим презентацию эмоционально-экспрессивной окраски глаголов в толковых словарях русского языка. Источниками исследования послужили «Словарь русского языка» С.И.Ожегова (1986), «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой (2005), «Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов» под редакцией Шведовой Н.Ю. (2011), «Словарь русского языка» под ред. А.П.Евгеньевой в 4-х томах (1983-1986), «Словарь современного русского литературного языка» в 20 томах (1991), «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н.Ушакова в 4-х томах (1934-1940), Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка, в 3-х тт., (2005).

По стилистическим признакам глаголы можно соотнести к трём основным разрядам:

- а) к стилистически возвышенному;
- б) к стилистически нейтральному;
- в) к стилистически сниженному.

Следует отметить, что основным разрядом является стилистически нейтральная лексика [1].

Глаголы, входящие в состав стилистически нейтральной лексики, не содержат в себе стилистической характеристики речи. Например: *молчать, помнить*.

Стилистически повышенная лексика (книжная, высокая, поэтическая) делает речь строгой, приподнятой, торжественной. В подобной речи используются глаголы типа: *взывать, исторгнуть*.

Стилистически сниженная лексика (разговорная, просторечная, грубо-просторечная) придает речи характер непринужденности, непосредственности, иногда – резкости или даже грубости. Сравните стилистически сниженный характер глаголов типа: *ерепениться, обшаркать*.

Таким образом, стилистическая парадигма глагольных лексем может состоять из трех позиций: стилистически возвышенной, стилистически нейтральной, стилистически сниженной, хотя это не означает соответствующее количество членов в ней. Сравните: *взрастить (высок.)-вырастить (нейтр.) – поднять (разг.) – вскормить (разг.) – вспоить (разг.)*.

Указанные выше разновидности коннотаций отражают реальность языка и в словарях. Лексический состав и семантический строй русского литературного языка нашего времени получил отражение в представленных выше толковых словарях русского языка.

Один из самых современных словарей - Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов под редакцией Н.Ю. Шведовой - является продолжением и развитием «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, особенно его четвёртого издания (1997–2005 гг.). Однако уже четвёртое издание по существу — по своему составу, по полноте и обработке словарных статей — было новой книгой сравнительно с первыми тремя изданиями (1992–1996 гг.) и тем более сравнительно со «Словарём русского языка» С. И. Ожегова (изд. 1–8-е, 1949–1970 гг. и, посмертные, значительно дополненные и переработанные издания 9–23-е, 1972–1991 гг.) [5]. В данном словаре насчитывается всего 11 949 стилистически окрашенных слов. Из них к **высокому** стилю относятся следующие группы слов:

- 1) книжн. – 1421
 - 2) высок. – 399
 - 3) офиц. – 195
 - 4) спец. – 909
 - 5) стар. – 145
 - 6) устар. – 1455
 - 7) смешан. – 430
- ВСЕГО – 4954

К низкому стилю относятся слова со следующими стилистическими пометами:

- 1) разг. – 4469
 - 2) прост. – 1834
 - 3) обл. – 56
 - 4) презр. – 40
 - 5) неодобр. – 55
 - 6) пренебр. – 55
 - 7) шутл. – 16
 - 8) ирон. – 38
 - 9) бран. – 3
 - 10) смеш. – 429
- ВСЕГО – 6995

Таким образом, внутри стилистически окрашенной лексики преобладают слова низкого стиля (58%), слова высокого стиля составляют (42%). В общей сложности стилистически окрашенная лексика составляет 20,9% от 57 000 словарных единиц.

В Словаре Шведовой Н.Ю. насчитывается 4 748 (12337) глаголов, имеющих стилистическую окраску, из них к **высокому** стилю относятся:

- 1) книжн. – 382
 - 2) высок. – 129
 - 3) офиц. – 80
 - 4) спец. – 334
 - 5) стар. – 13
 - 6) устар. – 90
 - 7) смеш. – 136
- ВСЕГО - 1164

К *низкому* стилю относятся слова со следующими стилистическими пометами:

- 1) разг. – 2403
- 2) прост. – 1012
- 3) обл. – 3
- 4) презр. – 3
- 5) неодобр. – 14
- 6) пренебр. – 0
- 7) шутл. – 8
- 8) ирон. – 6
- 9) бран. – 0
- 10) смешан. – 135

ВСЕГО - 3584

Таким образом, и среди стилистически окрашенной глагольной лексики преобладают слова сниженной лексики (75,5%), глагольные единицы высокого стиля составляют 24,5%.

Стилистически окрашенная глагольная лексика по отношению к общему количеству слов составляет 8,3% (из 20,9% всей стилистически окрашенной лексики).

Стилистически окрашенная глагольная лексика составляет 38,4% всей глагольной лексики, представленной в Толковом словаре Шведовой Н.Ю.

REFERENCES

1. Барлас Л.Г. Русский язык. Стилистика. – М.: Просвещение, 1978, с. 17
2. Киселёва Л.А. Некоторые проблемы изучения эмоционально-оценочной лексики современного русского языка // В сб.: Проблемы русского языкознания. Уч.зап. ЛГПИ им. А.И.Герцена. – Л., 1968, 127 с.
3. Кожин А.Н. Функциональные типы русской речи. – М.: Высшая школа, 1982. - 223 с.
4. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. – М.: Наука, 1986. – 141 с.
5. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. Отв. ред. Н.Ю. Шведова.— М., 2011: Издательский центр «Азбуковник».— 1175 с.

OG'ZAKI AN'ANADAGI PROFESSIONAL MUSIQADA JANRLILIK XUSUSIYATLARI

Normurodova Muborak Zokirovna
Termiz Davlat Pedagogika Instituti
Musiqqa ta'limi va san'at mutaxassisligi
2-bosqich magistranti
+99893 767 18 26
muborakhonnormurodova@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7868625>

Annotatsiya. O'zbek xalqining musiqqa madaniyati ko'p asrlik tarixga ega bo'lib, u ko'pchilik sozanda va xonandalar avlodining faoliyatida qaror topgan an'anaviy musiqqa san'ati ekanligi haqida guvohlik beradi. Mazkur maqolada og'zaki an'anadagi professional musiqada janrlilik xususiyatlari haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: Musiqqa san'ati, ma'naviyat manbai, madaniyat o'chog'i, ilm-fan rivoj topgan zamin, buyuk olimlar jahon fani, adabiyoti va san'ati rivoji, keng diapazonli ovoz.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКЕ В УСТНОЙ ТРАДИЦИИ

Аннотация. Музыкальная культура узбекского народа имеет многовековую историю, которая нашла отражение в деятельности многих поколений музыкантов и певцов. Свидетельствует о том, что это традиционное музыкальное искусство. В данной статье говорится об особенностях жанра в профессиональной музыке устной традиции.

Ключевые слова: музыкальное искусство, источник духовности, культура, очаг, земля, где расцвела наука, развитие мировой науки, литературы и искусства великими учеными, широкий диапазон голоса.

CHARACTERISTICS OF GENRES IN PROFESSIONAL MUSIC IN THE ORAL TRADITION

Abstract. The musical culture of the Uzbek people has a centuries-old history, which is reflected in the activities of many generations of musicians and singers. testifies that it is a traditional music art. This article talks about the features of genre in professional music in the oral tradition.

Key words: Music art, source of spirituality, culture the hearth, the ground where science flourished, the development of world science, literature and art by great scientists, wide-range voice.

Ma'lumki, o'zbek xalqining ko'hna va boy musiqqa madaniyati asrlar osha qudratli ma'naviyat manbai bo'lganligi o'tmish tarix zarvaraqlaridan ma'lumdir. Binobarin, milliy qadriyatlarni ajoyib an'analar ila o'zida mujassam etgan an'anaviy musiqamiz xazinasi hanuzgacha badiiyestetik qiymatini yo'qotmasdan kelmoqda. O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I. A. Karimov ta'kidlaganidek: «Bu xazina asrlar davomida misqollab to'plangan. Tarixning ne-ne sinovlaridan o'tgan. Insonlarga og'ir damda madad bo'lgan. Shu xazinani ko'z qorachig'iday asrash va yanada boyitish kerak»[1].

Qadim-qadimlardan Markaziy Osiyo butun dunyo uchun madaniyat o'chog'i, ilm-fan rivoj topgan zamin sifatida ma'lum va mashhur edi. Bu yerda yetishib chiqqan buyuk olimlar jahon fani,

me'morchiligi, adabiyoti va san'ati rivojiga katta hissa qo'shib kelganlar. Musiqa san'ati ravnaqida ham ana shunday allomalarning ulushi katta bo'ldi.

Og`zaki an`anadagi musiqa, an`anaviy musiqa - musiqa ijodiyotining asosiy turlaridan. Qadimdan odamlarning hayotiy ehtiyojlarini qondirish jarayoni (mehnat, marosim va b.) da yuzaga kelib, tarixiy rivoji natijasida ikkita asosiy - xalq musiqa ijodi (musiqiy folklor) va og`zaki an`anadagi professional musiqa (mumtoz musiqa, bastakorlik) qatlamlariga ajratilgan. Og`zaki an`anadagi musiqa ijodkorlari ommaviy badiiy ongning xususiyatlariga izchil tayanib, muayyan davr, uslub va b.ning estetik qonunlari, ijodiy qoidalariga qat`iyan bo`ysunadi. Shu nuqtai nazardan og`zaki an`anadagi musiqa aksar hollarda individual obrazlar yaratishga qaratilgan kompozitorlik ijodidan farq qiladi. O`z tabiatiga ko`ra, O.a.m. nota yozuvida mustahkamlangan mualliflik asarlardan emas, balki og`zaki shaklda, avloddan avlodga meros bo`lib o`tgan namunalardan iborat bo`ladi. Mazkur namunalarning badiiy ifodasi turli jarayonlar, o`ziga xos yo`llar orqali gavidalanadi. Ustozlardan bevosita eshitib o`rgangan namunalarga shogird sozanda-xonandalar o`z hissalarini qo`shadilar, yoinki boshqacha variant (yo`l)lar yaratib, ijro etadilar. O`zbek musiqa merosini xalq musiqa ijodi (mehnat va marosim qo`shiqlari, yalla, lapar, termalar, o`yin-raqs va lirik kuylar kabi) hamda og`zaki an`anadagi professional musiqa (maqom, ashula, cholg`u yo`llari va b.) janrlari tashkil etadi.

O`zbek musiqasini II yo`nalishi og`zaki an`anadagi kasbiy musiqa xalq musiqasidan farq qiladi. Ustazona kasbiy musiqaning tuzilishi murakkab bo`lib, kata avjlar va murakkab ritm usullardan iboratdir. Kasbiy musiqani ijro etish uchun boy tajriba yuksak ijrochilik mahoratiga jarangda va keng diapazonli ovoza ega bo`lishi lozim.

Ayniqsa ularni ijro etishda qochirim, nola kabi ijrochilik talab qilinadi. Yetuk ustozlardan yillar davomida saboq olinadi. Shuning uchun kasbiy musiqani ijro etish uchun ustazona kasbiy musiqa tarkibida suvora, ashula, katta ashula, doston, maqom yo`nalishlaridan foydalanadi.

XULOSA

O'zbek musiqa madaniyati qadimiy va rango-rang, ayni paytda, yangi zamon an'alarini o'zida mujassam etgan holda rivoj topmoqda. Bunda awalo benazir xalq musiqa ijodi, mumtoz musiqa merosi, milliy bastakorlik, hozirgi zamon kompozitorlik ijodiyoti, shuningdek, xalq, havaskorlik hamda jo'shqin ommabop estrada san'ati kabi shaklan va usluban nihoyatda serjilo jabhalar namoyon bo'ladi. Istiqol sharofati bilan milliy-ma'naviy qadriyatlarimizga bo'lgan diqqat-e'tibor, unutilayotgan an'alarimizni tarixan qisqa muddat ichida qayta tiklanishi, muttasil taraqqiy ettirish maqsadidagi yangilanish, isloh etish jarayonlarida ustuvorlik kasb etdi. Shuningdek, qo'shni va uzoq, xorijiy mamlakatlar bilan madaniymusiqiy aloqalarni o'zaro boyitish yo'lida rivojlantirish sa'yharakatlari ham dolzarb ahamiyatga ega bo'ldi.

Ma'lumki, o'zbek xalqining ma'naviy go'zalligi asrlar qa'ridan kelayotgan kuy-ohanglarda o'zining ajoyib, betakror badiiy in'ikosini topgan. Ajdodlarimiz bergan ta'riflardan biriga ko'ra, musiqa — inson ruhining ozig'idir. Binobarin, milliy musiqa ko'p asrlar davomida ajdodlarimiz boy ma'naviyatining, teran tafakkurining, barkamol ruhiyatining sadolardagi jonli ifodasi va ayni paytda, yangi, buyuk davlat bunyodkori bo'lmish jamiyatimizning run, quwati va jon ozig'idir.

REFERENCES

1. Abdullayev R. O'zbek dostonlarining musiqiy-uslubiy xususiyatlari. «San'at», 2006, № 1.
2. Abdullayev R. Katta ashula. «O'zbekiston san'ati», 1980, № 6.
3. P.A6/ryjuiaE. Karra amyjia. //My3Wka Hapo^OB ASHH HArbpHKH. Bbin. 5. M, 1987
4. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
5. Rahmon Bekjon, Devonzoda. Xorazm musiqiy tarixchasi. Toshkent, 1998.
6. Matyoqubov O. Og'zaki an'anadagi professional muzikasi asoslari. Toshkent, 1984.
7. Matyoqubov O. Maqomot. Toshkent, 2004.

ФЕРТИЛ ЁШДАГИ АЁЛЛАРДА БРУЦЕЛЛЁЗНИНГ КЛИНИК-ЭПИДЕМИОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Эргашева Муниса Якубовна

Самарқанд Давлат тиббиёт университети
Қашқадарё вилоят юқумли касалликлар шифохонаси

Равшанова Лобар Исомиддиновна

Самарқанд Давлат тиббиёт университети
Қашқадарё вилоят юқумли касалликлар шифохонаси

Джураева Камола Станиславовна

Самарқанд Давлат тиббиёт университети
Қашқадарё вилоят юқумли касалликлар шифохонаси

Маърупова Мафтуна Давроновна

Самарқанд Давлат тиббиёт университети
Қашқадарё вилоят юқумли касалликлар шифохонаси

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7868660>

Анотация. Ҳозирги кунда Ўзбекистон ҳудудида бруцеллёз билан касалланишни эпидемиологик ҳолати ноқулай бўлиб қолмоқда. Бунга асосий сабаблардан бири бўлиб, инсон учун асосий манба бўлган қорамоллар орасида бруцеллёз эпизоотиясининг сақланиб қолиши билан боғлиқдир. Бруцеллез ўта хавфли зооноз касалликлар орасида кенг тарқалган инфекциялигича сақланиб қолмоқда[5]. Бруцеллёзда урогенитал патология эркакларда ҳам, аёлларда ҳам кузатилади. Аёлларда жинсий аъзоларнинг шикастланиши оофорит (13,6%), салпингит (9,1%), салпингоофорит (40,9%), эндометрит (4,6%), метрит, ўзига хос мастит, ҳайз кўришининг бузилиши шаклида намоён бўлади. Бруцеллёз жараёнининг характерли кўриниши - аборт, ўлик тугилиши, эрта тугилиши, болаларда тугма бруцеллездир. Одатий аборт бруцеллёз инфекциясининг организмга септик таъсири, хусусан, унинг токсинларнинг бачадон мушакларига қисқаришини келтириб чиқарадиган таъсири билан боғлиқ. Бруцеллёз билан оғриган беморларда ҳомиладорлик сақланиб қолса, у токсикоз, турли даражадаги камқонлик ва нефропатия каби асоратлар билан кечади[2,7,14,16].

Калит сўзлар: Фертил, бруцеллёз, нефропатия, оофорит, эндометрит.

КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БРУЦЕЛЛИОЗА У ЖЕНЩИН ФЕРТИЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В настоящее время эпидемиологическая ситуация по бруцеллезу в Узбекистане остается неблагоприятной. Одной из основных причин этого является персистенция эпизоотий бруцеллеза среди крупного рогатого скота, являющегося основным источником для человека. Среди особо опасных зоонозов бруцеллез остается широко распространенной инфекцией [5]. Урогенитальная патология при бруцеллезе наблюдается как у мужчин, так и у женщин. У женщин поражение половых органов проявляется в виде оофорита (13,6%), сальпингита (9,1%), сальпингоофорита (40,9%), эндометрита (4,6%), метрита, специфического мастита, нарушений менструального цикла. Характерным проявлением бруцеллезного процесса являются аборты, мертворождения, преждевременные роды, врожденный бруцеллез у детей. Обычный аборт связан с септическим действием бруцеллезной инфекции на организм, в частности,

ее влиянием на сокращение мышц матки. При сохранении беременности у больных бруцеллезом она сопровождается такими осложнениями, как токсикоз, анемия различной степени и нефропатия [2,7,14,16].

Ключевые слова: Фертильность, бруцеллез, нефропатия, оофорит, эндометрит.

CLINICAL-EPIDEMIOLOGY CHARACTERISTICS OF BRUCELLOSIS IN WOMEN OF FERTILITY AGE

Abstract. Currently, the epidemiological situation of brucellosis in Uzbekistan remains unfavorable. One of the main reasons for this is the persistence of brucellosis epizootics among cattle, which are the main source for humans. Brucellosis remains a widespread infection among highly dangerous zoonotic diseases [5]. Urogenital pathology in brucellosis is observed in both men and women. In women, damage to the genital organs is manifested in the form of oophoritis (13.6%), salpingitis (9.1%), salpingoophoritis (40.9%), endometritis (4.6%), metritis, specific mastitis, menstrual disorders. A characteristic manifestation of the brucellosis process is abortion, stillbirth, premature birth, congenital brucellosis in children. The usual abortion is related to the septic effect of brucellosis infection on the body, in particular, its effect on the contraction of the muscles of the uterus. If pregnancy is preserved in patients with brucellosis, it is accompanied by complications such as toxicosis, various degrees of anemia and nephropathy [2,7,14,16].

Key words: Fertility, brucellosis, nephropathy, oophoritis, endometritis.

Тадқиқот мақсади. Фертил ёшдаги аёлларда бруцеллез клиник-эпидемиологик хусусиятларини ўрганиш (Қашқадарё вилояти мисолида).

Текширув материаллари ва услублари. Биз 2019 йил давомида Қашқадарё вилоят юкумли касалликлар шифохонасида даволанган, 17 ёшдан 49 ёшгача бўлган 110 нафар бруцеллез билан оғриган аёлларнинг касаллик тарихини ретроспектив таҳлил қилдик. Бруцеллезнинг ташхисоти эпидемиологик анамнезга, умумий қабул қилинган клиник-лаборатор усуллар, ультратовуш ва рентгенодиагностика, шунингдек, этиологиясини аниқлаш учун махсус таҳлилларга: Райт, Хеддельсон агглютинация реакциясига ҳамда бактериологик текширувларга асосланди.

Тадқиқот натижалари. Беморларда касалланиш динамикасини ўрганишда касалланишнинг энг юқори кўрсаткичлари Чироқчи туманида қайд этилган.

Текширувдан ўтган беморларда бруцеллез билан касалланишнинг қиёсий таҳлили Косон, Ғузор, Қарши каби туманлар ҳудудида касалланишнинг ўсиш тенденциясини яққол кўрсатди (жадвал 1).

Туманлар бўйича касалланиш кўрсаткичи.

Қашқадарё вилоятида бутун давр бўйича касалланишнинг мутлақ кўрсаткичлари ўрганилганда маълум бўлишича, январь-12,7%, февраль-5,45%, март-9,09%, апрель-11,80%, май-13,60%, июнь-13,60%, июль-9,10%, август-10,0%, сентябрь-5,45%, октябрь-4,68%, ноябрь-1,81% ва декабрь ойида 2,72% бемор касалланган бўлиб, касалланишнинг энг юқори даражасимай-июнь ойларига 27,2 % тўғри келган бўлиб, энг паст кўрсаткич ноябр ойида 1,8% қайд этилган.

Жадвал 1.

| № | Туманлар номи | Учраш сони | % |
|----|---------------|------------|------|
| 1 | Қарши шаҳар | 7 | 6.4 |
| 2 | Қарши туман | 14 | 12.7 |
| 3 | Ўзур туман | 14 | 12.7 |
| 4 | Яккабоғ туман | 1 | 0.9 |
| 5 | Шахрисабз | - | - |
| 6 | Китоб | - | - |
| 7 | Косон | 14 | 12.7 |
| 8 | Касби | 12 | 10.9 |
| 9 | Қамаши | 10 | 9.1 |
| 10 | Чироқчи | 20 | 18.3 |
| 11 | Миришкор | 5 | 4.5 |
| 12 | Муборак | 5 | 4.5 |
| 13 | Нишон | 7 | 6.4 |
| 14 | Дехқонобод | 1 | 0.9 |
| | Жами | 110 | 100 |

Адабиётларда қайд этилишича, бруцеллёз билан касалланишнинг ўсиши май ойида бошланади, касалланишнинг камайиши эса сентябр ойидан кузатилди, бу катта эҳтимол билан, ҳайвонларнинг биологик цикли (болалаш) ва айрим қишлоқ хўжалиги ишлари билан боғлиқлигини билдиради.

Юқиш йўллари орасида контакт йўли (71,8%) устунлик қилди, инфекциянинг алиментар йўли 20,9% ни ташкил этди, 7,27% беморларда инфекция юқиш йўли аниқланмаган.(33,32,29)

Беморларнинг ёш таркибини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, меҳнатга лаёқатли ёшдаги одамлар: 15 ёшдан 25 ёшгача - 20,0%, 26-35 ёш - 45,4%, 36-45 ёш - 34,6%.

Ўткир бруцеллёз билан оғриган 19 (17,3%)нафар аёлни кузатдик, уларнинг эпидемиологик анамнезида пиширилмаган сут ва сут маҳсулотларини қабул қилганлиги, ўлик туғилган ва бола тушиши кузатилган қўйлар бўлган корхоналарда ишлаши кўрсатиб ўтилган эди.

Барча беморларда касалликнинг ўткир шаклида 1-1,5 ой давомида клиник белгилари иситма (37,8 дан то 39,5°С гача) ва бошқа интоксикация симптомлари (қалтираш, ҳолсизлик), кўп терлаш, асосан катта бўғимларда артралгиялар, полилимфаденопатия, гепатолиенал синдромлар билан намоён бўлди. “Ўткир бруцеллёз” ташхиси Хеддельсон агглютинация реакциясининг кескин мусбат бўлиши, Райт агглютинация реакциясининг 1/100 дан 1/400 гача бўлишига асосланиб қўйилди.Беморларнинг барчасига қон бактериологик таҳлили ўтказилди. Бироқ қон бактериологик таҳлили барчасида манфий натижа берди.(25,26,27,28)

Ўткир ости шакли учун қайталанувчи кечиш хос ҳисобланади. Ўткир ости шакли 10 (9%) нафар беморда кузатилди. Беморларнинг шикоятлари турли-туман эканлиги

кузатилди: мушакларда (80%), суякларда ва бўғимларда(90%) диффуз оғриқлар, парестезиялар (60%), кайфият тушиши (40%).«Ўтқир ости бруцеллэз» ташхиси Хеддельсон агглютинация реакцияси кескин мусбат, Райт агглютинация реакцияси 1/100 дан 1/600 гача эканилигига асосланиб қўйилди. (18,19,20,22)

Биз шифохонада даволанган ва консултатив-диагностика бўлимида диспансер назоратидан ўтган, сурункали бруцеллэз билан оғриган 81 (73,7%) нафар аёлни кузатдик. Клиник жиҳатдан 96,2% беморда астеновегетатив синдром, 62,9%да–субфебрил иситма билан кечган кучсизинтоксикация симптомлари, 98,7 %да - бўғим синдроми, 46,9%да 0,5–1,5 см диаметрли фиброзитлар аниқланди, улар асосан бел-думғаза соҳасида жойлашган бўлиб ўрта даражада оғриқли эканлиги, жинсий соҳадаги зарарланишлар оофоритлар (19,7%), сальпингитлар (9,8%), сальпингоофоритлар (11,1%), эндометритлар (41,9%) билан намоён бўлиши кузатилди. Бруцеллэзнинг ўзига хос белгиси ҳомиладорликни тўхташи (ҳомила тушиши) бўлиб, у 11,1% аёлда кузатилди.

Клиник-лаборатор ташхис серологик усуллар билан тасдиқланди. Беморларнинг96,3 % изида Райт агглютинация реакцияси титрининг касаллик оғирлик даражасига боғлиқ ошиб бориши, шунингдек, беморларнинг 89,9% изида Хеддельсонагглютинация реакцияси мусбат эканлиги аниқланилди.(19,20,22,30,)

Периферик қонда қуйидаги ўзгаришлар кузатилди:11,8% - лейкоцитоз, 18,1% - лейкопения, 32,7% -ЭЧТ ошиши,34% - лимфоцитоз, 30% -енгил даражали камқонлик,40,9% -ўрта оғир даражали камқонлик, 20,0% - оғир даражали камқонлик,биохимик таҳлилда26,3% -СРБ микдорининг ошиши,17,2% -тимол синамасининг фаоллиги, аланинаминотрансфераза кўрсаткичларининг ошганлиги кузатилди. (18,33,31,34)

Хулоса қилиб айтганда, Қашқадарё вилоятида фертил ёшдаги аёлларда сурункали бруцеллез хусусияти шундаки, бола ташлаш ҳолати (11,1%) ҳамда уrogenитал тизим томонидан оофорит, сальпингит, сальпингоофорит, эндометрит (71,6%) салмоқли ўринни эгаллайди. Шунингдек, Қашқадарё вилоятида бруцеллэз касаллиги чорвачилик билан шуғулланадиган туманларида фертил ёшдаги аёлларда юқори кўрсаткичларни беради. Шунинг учун аҳолининг бу қатлами орасида диспансер кўрикни мунтазам равишда ўтказиб туриш лозим.

REFERENCES

1. Покровский В.И., Малеев В.В. Актуальные проблемы инфекционной патологии // Эпидемиол. и инфекц. бол. 1999. № 2. С. 17–20.
2. Анащенко А.В., Евдокимов А.В., Шульдяков А.А., Ляпина Е.П. Урогенитальная патология у больных хроническим бруцеллезом // Материалы III межрегиональной научно-практической конференции «Инфекционные болезни взрослых и детей. Актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики». Астрахань, 2012. С. 11–13.
3. Bobokandova, M. F. (2022). THE SIGNS OF STAPHYLOCOCCUS AURECUS INFECTION IN ADULTS ARE MANIFESTED IN THE CLINIC BASED ON THE MECHANISM OF ACTION ON THE ORGAN SYSTEMS AND ANTIBIOTIC

- RESISTANCE. *AGROBIOTEXNOLOGIYA VA VETERINARIYA TIBBIYOTI ILMIY JURNALI*, 464-469.// *Centralasianjournalofmedicalandnaturalsciences*. – 2021. С. 70-75
4. Орзикулов А.О., Рустамова Ш.А., Караматуллаева З.Э., Холмуратов У.К. “Самарканд вилояти Нуробод тумани мисолида бруцеллёз касаллиги тиббий ижтимоий оқибатларини таҳлил этиш”. Научнопрактический журнал: «Проблемы биологии и медицины» № 3 (111). Самарканд 2019, 97-102.
 5. Холмуратов У.К., Рустамова Ш.А., Ярмухамедова Н.А. «Клинико-эпидемиологические аспекты течения бруцеллёза за последние годы по Самаркандской области» Вопросы науки и образования, декабрь, 2019 №33 (83).Россия.
 6. Ярмухамедова Н.А., Рустамова Ш.А., Караматуллаева З.Э., маг. Кандимов О. “Самарканд вилояти Нуробод тумани буйича бруцеллёз касаллиги эпидемиологияси аспекти таҳлилин таҳлил этиш. Научно - практический журнал «Проблемы биологии и медицины» г.Самарканд, №1 (99) Самарканд, 2018 год. С. 146-151.
 7. Джураева К.С., Ярмухамедова Н.А., Ниязова Т.А., Якубова Н.С., Марупова М.Д. Клинико-эпидемиологические особенности хронического бруцеллеза у женщин фертильного возраста по материалам ОИКБ города Самарканда. Журнал Тиббиётдаянги кун 2 (40) 2022, С 637-641
 8. Эргашева, М. Я. (2020). Особенности клинико-лабораторной диагностики энтеровирусной инфекции без поражения ЦНС. *Достижения науки и образования*, (1 (55)), 114-119.
 9. Эргашева, М., Ярмухамедова, М., Локтева, Л., & Гарифулина, Л. (2020). THE ROLE OF POLYMERASE CHAIN REACTION IN THE DIAGNOSIS OF ENTEROVIRUS INFECTION IN PATIENTS WITH MANIFESTATIONS OF ACUTE INTESTINAL INFECTION. *Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований*, 1(1), 91-93.
 10. Ярмухамедова, Н. А., & Эргашева, М. Я. (2019). Клинико-лабораторная характеристика при серозном менингите энтеровирусной этиологии. *Вопросы науки и образования*, (27 (76)), 134-144.
 11. Yakubovna, E. M., Kudratovna, Y. M., Egamovna, M. F., Tashtemirovna, R. N., & Khurshedovna, S. U. (2021). Aspects of Clinical and Laboratory Diagnostics of Enteroviral Infection without CMS Damage. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(6), 1-5.
 12. Munisa, E. (2016). Polymerase chain reaction in diagnostics of an enteroviral infection at patients with implications of acute intestinal infection. *European science review*, (11-12), 106-107.
 13. Якубова, М., Эргашева, М., & Долиева, У. (2021). COVID 19 ПРОФИЛАКТИКА (НА ПРИМЕРЕ СУРХАНДАРЬИ). *Авиценна*, (81), 21-23.
 14. Эргашева, М. Я. (2018). Вклад энтеровирусной инфекции в развитие серозного менингита. In *International scientific review of the problems of natural sciences and medicine* (pp. 28-32).

15. Куприна, Н. П., Земсков, А. М., & Кокорева, С. П. (2002). Клинико-иммунологические особенности серозных менингитов энтеровирусной этиологии. *Детские инфекции*, (1), 59-61.
16. ЭРГАШЕВА, М. Я., РАВИШАНОВА, Л. И., ДЖУРАЕВА, К. С., & МАЪРУПОВА, М. Д. (2022). QASHQADARYO VILOYATI YUQUMLI KASALLIKLAR SHIFOXONASI MATERIALLARI ASOSIDA FERTIL YOSHDAGI AYOLLARDA BRUSELLYOZ KLINIK-EPIDEMIOLOGIK KECHISH XUSUSIYATLARI. *ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ*, 7(3).
17. Anvarovna, Y. N., Kudratovna, Y. M., Yakubovna, E. M., Sadriddinovna, Y. N., & Khusenovna, V. D. (2022). ORGANIZATION OF THERAPEUTIC AND PREVENTIVE MEASURES TO PREDICT THE DEVELOPMENT OF SECONDARY IMMUNODEFICIENCY IN VIRAL INFECTIONS IN YOUNG ATHLETES. *Journal of Positive School Psychology*, 7147-7151.
18. Ergasheva, M. Y. (2022). Sod activities in the liver, kidney, pzh, and tc homogenates of rats in the dynamics of extrahepatic cholestasis. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(02), 710-715.
19. Mirkhamzaevna, A. M., Yakubovna, E. M., & Shakhobidinovna, V. N. (2022). Safety Assessment of Highly Active Antiretroviral Therapy in Patients with HIV Infection. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 2(1), 289-292.
20. Anvarovna, Y. N., Khakimovich, A. K., Kudratovna, Y. M., Yakubovna, E. M., Utkurovna, B. S., & Kenzhebekovna, T. Z. (2022). POLYORGAN INSUFFICIENCY DURING OBTURATION OF GALLERY IN THE EXPERIMENT. *Entomologist's Gazette*, 73(1).
21. Эргашева Муниса Якубовна, & Субхонова Сарвиноз Комиловна. (2023). АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ПРОКАЛЬЦИТОНИНА ПРИ ОЦЕНКЕ ТЕЧЕНИЯ COVID-19. *GOLDEN BRAIN*, 1(8), 60-72.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7772422>
22. Yakubovna, E. M., Mirkhamzaevna, A. M., & Shakhobidinovna, V. N. (2022). Clinical and laboratory characteristics of HIV infection as a mono-infection and against the background of intestinal leukemia. *Eurasian Medical Research Periodical*, 13, 147-149.
23. Yakubovna, E. M., Salimjanovna, S. F., Qongirotova Anorxol Inoyatovna, Y., & Kudratovna, M. (2022). Infectious Diseases and Ways to Eliminate Them. *Specialusis Ugdymas*, 1(43), 3582-3587
24. Бабаджанова, Ш. У., & Эргашева, М. Я. (2021). MORPHOGENETIC MECHANISMS OF PATHOMORPHOLOGICAL CHANGES IN THE LIVER IN CHRONIC DRUG POISONING. *УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ*, 2(5).
25. Kudratovna, Y. M., Yakubovna, E. M., & Saodat, A. (2021). Modern pedagogical technologies in teaching medical science. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 8(02), 2021.
26. Ergasheva, M. Y., & Yarmukhamedova, M. K. (2021). Клиническое течение энтеровирусной инфекции без поражения ЦНС. *Azerbaijan Medical University Journal*, 2(1), 13-15.

27. Эргашева, М. (2018). Особенности неврологической симптоматики при серозном менингите энтеровирусной этиологии. *Журнал вестник врача*, 1(3), 51-54.
28. Эргашева, М. (2016). Энтеровирусная инфекция: этиология, эпидемиология и патогенетические аспекты заболевания. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (3 (89)), 198-202.
29. Бабаджанова, Ш. У., & Эргашева, М. Я. (2021). MORPHOGENETIC MECHANISMS OF PATHOMORPHOLOGICAL CHANGES IN THE LIVER IN CHRONIC DRUG POISONING. *УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ*, 2(5).
30. Yakubovna, E. M., Mirkhamzaevna, A. M., & Shaxobidinovna, V. N. (2022). Clinical and laboratory characteristics of HIV infection as a mono-infection and against the background of intestinal leukemia. *Eurasian Medical Research Periodical*, 13, 147-149
31. Sadullayeva, M., & Boboqandova, M. (2023). CHANGES IN THE LIVER OF RATS WITH COBALT MICROELEMENT DEFICIENCY. *Science and innovation*, 2(D2), 59-63.
32. Nurimov Pakhlavon Bakhtiyorovich, Doniyorova Umida Khasan qizi, & Avgonova Muborak Yusuf qizi. (2023). CHANGES IN THE LIVER OF RABBITS IN THE DEFICIENCY OF THE TRACE ELEMENT COBALT. *GOLDEN BRAIN*, 1(6), 35–38. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7697132>
33. Bobokandova Mehriniso Fazliddinovna, Doniyorova Umida Khasan qizi, & Avgonova Muborak Yusuf qizi. (2023). LEARN OF STREPTOCOCCUS IN THE COMPOSITION OF ORAL MICROFLORA IN INDIVIDUALS RECOVERING FROM COVID-19. *GOLDEN BRAIN*, 1(6), 31–34. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7697122>

O‘ZBEK MILLIY QADRIYATLARINING OILADAN SHAKLLANISHI

Nurboyeva Gulshan Ibragim qizi

TerDU Lingvistika: o‘zbek tili II-bosqich magistranti

Tel:99-258-31-81

Gulshannurboyeva94@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7868712>

Annotatsiya. Mazkur maqolada o‘zbek milliy qadriyatlarining oiladan shakllanish o‘rni haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: Oila, muloqot, psixologiya, jamiyat, muomala, kommunikatsiya, qadriyat.

ФОРМИРОВАНИЕ УЗБЕКСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СЕМЬЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль узбекских национальных ценностей в формировании семьи.

Ключевые слова: семья, общение, психология, общество, обращение, общение, ценность.

THE FORMATION OF UZBEK NATIONAL VALUES FROM THE FAMILY

Abstract. This article discusses the role of Uzbek national values in the formation of the family.

Key words: Family, communication, psychology, society, treatment, communication, value.

Yer yuzidagi jamiki millatlar, elatlarning o‘z tili, tarixi, urf-odatlar hamda qadriyatlari o‘ziga xos va farqlidir. Lekin umumbashariy an`ana va qadriyatlar mavjudki, ular bir qancha millatlarda bir-biriga yaqin yoki o‘xshashdir. O‘zbek millati kelib chiqishi va joylashgan hududi bo‘yicha Ingliz millati bilan tubdan farq qilsada, umumbashariy qadriyatlar borasida oilaviy muloqot jihatidan ayrim o‘xshashlik tomonlari mavjud.

Muloqot – bu ikki yoki undan ortiq kishilarning qiziqishlar va bilish bo‘yicha ma‘lumot almashishdan iborat bo‘lgan o‘zaro ta‘sir etishdir. Shuningdek, muloqot - hayot kechirishning eng muhim sharti va bir shakli.

Insonlar o‘rtasidagi muloqot va uning umumiy qonuniyatlari shaxsning turmush tarzi barcha jabhalarida-oilada, o‘qishda, ish jarayonida - boshqalar bilan bo‘ladigan o‘zaro munosabatining eng muhim shartlaridandir. Shaxsning aqli, hissiy madaniyati, tarbiyalanganligi, takallufi, irodasi va shu kabilarning barchasi muloqot tufayli shakllangan xislatlardir. Shu bilan birga bosh og‘rig‘i, uyqusizlik hamda turli asab va yurak kasalliklari, shuningdek, ichkilikka, giyohvandlikka ruju qo‘yish, hatto o‘z joniga qasd qilish kabilar ham aynan shu muloqotning natijasidir. Bu borada xalqimizning, “Yaxshi so‘z - jon ozig‘i”, “Yaxshi gap bilan ilon inidan chiqar, yomon gap bilan pichoq qinidan chiqar” kabi maqollar insonlar o‘rtasidagi muloqot vositasi bo‘lmish til imkoniyatlaridan unumli va sifatli foydalanish bilan birga, albatta, ezgu fazilatlar shakllantirish maqsadini ilgari suradi. Demak, til, muloqot inson hayotida undan qanday foydalanish, uni qanday ishlatish, qanday tashkil qilishga qarab, uning uchun eng aziz, eng qadrli bo‘lishi yoki aksincha eng fojiali bo‘lishi ham mumkin. Insoniyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida odamlar kundalik muloqotining keskinlashishi, tezlashishi, odamlar turmush tarzining jadallashishi, ularning ruhiy zo‘riqish va ta‘sirchanligining kuchayib borishi bugungi kunda muloqot madaniyatining yuqori darajada bo‘lishini taqozo etadi.

Psixologik nuqtai nazardan qaraganda, ham muloqot eng avvalo, odamning odam tomonidan idrok qilinishidan boshlanadi. Kishining kundalik hayotining asosiy qismi mehnat qilish, tahsil olish va boshqa jamoat ishlarini bajarish bilan o'tadi. Muloqot– insonlar o'rtasida birgalikdagi faoliyat ehtiyojlaridan yuzaga keladigan bog'lanishlar rivojlanishining ko'p qirrali jarayonidir.

Muomala - muloqotning tarkibiy qismi bo'lib, shaxsiy xulq-atvorlar, muloqotning yoqimli yoki yoqimsiz bo'lishi odamlarning o'zaro muomalalariga bog'liq bo'ladi.

Munosabat – muloqot ishtirokchilari o'rtasida almashilgan voqea hodisalarga har bir kishining o'ziga xos yondashuvidir.

Insoniyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida odamlar kundalik muloqotining tezlashuvi, aholi zichligining ortib borishi, odamlar turmush tarzining jadallashuvi, ularning ruhiy zo'riqish va ta'sirlanuvchanligining kuchayib borishi kabi holatlar bugungi kunda odamlarning muloqot madaniyatining yuqori darajada bo'lishini taqozo etadi. Ta'bir joizki, insonning madaniyati, ma'naviyati uning muloqotida aks etadi. Har qanday muomalaning, muloqotning boshi salomdir. Qadimdan qadriyatimiz, an'analarimizning bosh mezoni bo'lmish dinimizda salomga katta e'tibor qaratilgan. Salom berishdan insonning suhbatdoshiga nisbatan ilk munosabati izhor etiladi. Ba'zan insonlarning atrofdagilarga nisbatan takabburlik, balanddimog'lik bilan muomala qilganlariga guvoh bo'lamiz. O'zlaridan kattalarga, ustozlariga, hatto ota-onalariga nisbatan qilgan odobsizligini ko'rib achinamiz. O'zaro ko'rishganda lozim bo'ladigan oddiygina salomlashishni rioyasini qilmaydiganlar kishini qayg'uiga soladi. Bunday qo'rs va egri o'sayotgan nihollar ham qaysidir oilada, qaysidir otaonadan tarbiyalanayotgani ayni haqiqatdir.

Rivoyat qilinishicha, Rasululloh (s.a.v.): "Imonli bo'lmaguningizcha jannatga kirmaysiz va bir-biringiz bilan o'zaro muhabbatli bo'lmaguningizcha imonli bo'la olmaysiz. Sizlarni orangizda mehr-muhabbat uyg'otadigan narsani o'rgataymi? Oralaringizda salomni oshkor (keng) joriy qilinglar" dedilar. Payg'ambarimiz (s.a.v.) o'zaro salomlashish orqali jamiyat a'zolari o'rtasida mehr-muhabbat, hurmatehtirom va birdamlik paydo bo'lishiga ishora qilganlar. Salomlashish dinimizdagi muomala madaniyatining bosh mezoni sanaladi. Shuningdek, kishilar o'rtasidagi ijtimoiy axloqiy tomondan aloqa o'rnatishga asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Muloqot madaniyatini oshirish uchun odamda ilk yoshlikdan boshlab boshqa odamlarga hurmat va samimiyat bilan munosabatda bo'lishni, ularga hamdardlik, insonparvarlik, mehribonlik qilish qobiliyatlarini shakllantirib borish kerak bo'ladi. Muloqot madaniyati shakllanishida ilk omil oilaviy muhit bo'lib, unda o'zbek oilalariga xos jihatlari boshqa millat oilalariga nisbatan murakkabroqdir. Sababi, o'zbek oilalarining o'ziga xos jihatlari biri ko'p bo'ginli ekanligidir. Ya'ni, oilalar faqatgina ota-ona va farzandlardan iborat bo'lmay, balki, bobo –buvi, amaki va amma-xolalar va hakoazolalar bilan birgalikda yashashadi. Bunda albatta muloqot doirasi kengayadi va shaxsda nisbatan muomala qilish mas'uliyati ham ortadi.

Har qanday oilada ota-onalar hamda bolalar muloqoti zaminida tashqi muhitdagi insonlar bilan muomalada bo'lish uchun ilk ko'nikmalar shakllanadi. Bu borada g'arb, xususan ingliz oilalari bilan o'zbek oilalarining an'analari turlichadir. Ingliz oilalarida birmuncha erkin va keskin muloqot aks etsa, o'zbek oilasining o'ziga xos qarashlari va tartiblari mavjud. Dinimizning dasturilamali bo'lgan Qur'oni karim va hadisi sharifda ota-onaga go'zal muomalada bo'lishga chaqiriladi. Farzand hurmat qilishi kerak bo'lgan birinchi toifa kishilar – ota-onalardir. Ularga ehtirom ko'rsatish va xizmatlarini bajarish bilan farzandlik burchi ado etilgan bo'ladi. Qolaversa kishining boshqalarga nisbatan muomalasidan uning ota-onasiga nisbatan hurmatini bilib olish

qiyin emas. Alloh taolo Qur'on oyatlarining bir nechasida O'zigagina ibodat qilishni zikr qilganidan so'ng, ota-onaga yaxshilik qilishga buyuradi: "Robbingiz, Uning O'zigagina ibodat qilishingizni hamda otaonaga yaxshilik qilishni amr etdi".(Isro surasi, 23-oyat).

Bir kishi sahobadan: "O'g'lingning senga bo'lgan mehribonligi qanday?" deb so'radi. U kishi: "Kunduzi orqamdan, kechasi oldimda yuradi va undan yuqorida yotaman" dedi. Ya'ni, ulamoning o'g'li otasini hurmatlab, kunduzi orqaroqda, kechasi chuqur chanoqqa qoqilib ketmasin, deb oldinroqda yo'l ko'rsatib yurar ekan.

Rivoyatlarda farzand uchun ota-ona naqadar yuksak maqomda ekani aks etgan bo'lsada, maqom sohiblari ham, o'z navbatida shunga yarashadigan ish tutishlari lozim bo'ladi. Bir donishmand: "Kaloming kamolingni belgilaydi, maqoming makoningni belgilagani kabi", deb aytishida hikmat bor. Ko'pincha, o'zimiz amal qilmaydigan ishni farzandlarimizdan talab qilamiz. Kutgan natijaga erisha olmagach, ularni koyib urishamiz va buning foydasi bor yoki yo'qligini o'ylab ham ko'rmaymiz. Boshqacha aytganda, jamiyat hayotida husni xulq shakllanishi va odatga aylanishi uchun yosh avlodni ortiqcha terlash yoki bo'lar-bo'lmasga biror narsadan man etish kifoya qilmaydi. Go'zal xulq va tarbiyaga ega bo'lmagan kishi hech qachon muvaffaqiyatli natijaga erisha olmaydi. Shu boisdan ham, tarbiya beruvchilar avvalo o'zi odobi bilan o'rnak bo'lishi lozim. Ana shundagina ta'sir kuchiga ega bo'ladi va asta sekin kutilgan natijaga erishiladi.

Oilaviy muloqotlarning yana bir qancha turlari mavjudki, ular oilaning katta yoki kichikligiga, oila a'zolarining yoshiga va qarindoshlik darajasiga ham bog'liqdir. Ya'ni, shunday ko'p bo'g'inli oilalar mavjudki, ularda amakilar yoki ammalar, buvi va bobolar bilan birgalikda, ahillik va hamjihatlikda istiqomat qiladilar. Bu albatta, oila a'zolarining o'zaro hurmat va yuksak qadriyatlar ruhida tarbiyalanganidan dalolat beradi.

REFERENCES

1. Karimova V.M. Oilaviy hayot psixologiyasi. T.,2006.
2. Xidirova I., Xidirova N. Gender Characteristics of Family Speech (On the Example of the Uzbek Family) //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2021. – T. 1. – №. 2. – C. 196-199.
3. Hojiev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati.-T., 2002.
4. www.filology.ru
5. www.ru.wikipedia

DAVLAT BOSHQARUVIDA JAMOATCHILIK BILAN ALOQALARNI RAQAMLASHTIRISHNING AHAMIYATI

Nosirbekov Kozimbek Sunnatbek o'g'li

O'zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti, "Siyosatshunoslik"
yo'nalishi 3-kurs talabasi

Sharobiddinov Shoxislombek Yasharbek o'g'li

O'zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti, "Siyosatshunoslik"
yo'nalishi 3-kurs talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7868752>

***Annotatsiya.** Ushbu maqolada davlat boshqaruvida PRni raqamlashtirishning zamonaviy mexanizmlari o'rganiladi, raqamli PRning rivojlanish tendentsiyalari tavsiflanadi, davlat organi ishida ijtimoiy tarmoqlarning ahamiyati aniqlanadi, elektron pochtaning ahamiyati va Twitterdan siyosat sohasi vakillari foydalanishi haqida ham maqolada so'z boradi. Shuningdek davlat boshqaruvida jamoatchilik bilan aloqalar sohasi raqamli transformatsiyada qo'llanilishi mumkin bo'lgan raqamli texnologiyalari o'rganildi.*

***Kalit so'zlar:** PR, jamoatchilik bilan aloqalar, ijtimoiy tarmoqlar, Twitter, Elektron pochta, davlat boshqaruvi.*

ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются современные механизмы цифровизации PR в государственном управлении, описываются тенденции развития цифрового PR, определяется значение социальных сетей в работе государственного органа, значение электронной почты и использования Twitter представителями политической сферы. Также были изучены цифровые технологии, которые можно использовать при цифровой трансформации связей с общественностью в государственном управлении.*

***Ключевые слова:** связи с общественностью, социальные сети, Twitter, электронная почта, государственное управление.*

THE IMPORTANCE OF DIGITALIZATION OF PUBLIC RELATIONS IN PUBLIC ADMINISTRATION

***Abstract.** This article examines the modern mechanisms of digitization of PR in public administration, describes the development trends of digital PR, determines the importance of social networks in the work of a state body, the importance of e-mail and the use of Twitter by representatives of the political sphere. Digital technologies that can be used in the digital transformation of public relations in public administration were also studied.*

***Keywords:** PR, public relations, social networks, Twitter, Email, public administration.*

“PR – bu davlat va jamoatchilik o'rtasida aloqa, o'zaro tushunish va hamkorlikni yo'lga qo'yish va qo'llab-quvvatlashga, turli muammolar va vazifalarni hal etishga yordam beradigan boshqaruvning maxsus turi hisoblanadi.

Uning asosiy vazifalari: davlat tashkiloti rahbariyatiga jamoatchilik fikridan xabardor bo'lish va unga o'z vaqtida munosabat bildirishda yordam berish; shunga monand rahbariyatning asosiy vazifasi – jamiyat manfaatlariga xizmat qilishni belgilash; rahbariyatga har qanday

o'zgarishlarga tayyor bo'lishga va ulardan samarali foydalanishga yordam berish kabi ko'p tarmoqli funksiyalar hisoblanadi. Jamoatchilik bilan aloqalar markazida jamoatchilik fikrining muhimligini tan olish va mas'uliyatli qarorlar qabul qilishda uni hisobga olish istagi yotadi. Shuningdek jamoatchilik bilan aloqalar sohasi ham ko'p tarmoqli soha hisoblanib, raqamli texnologiyalar ushbu sohaning ajralmas qismi hisoblanadi.

Raqamli texnologiyalarning rivojlanish jarayoni va ularning odamlar hayotiga keng kirib borishi turli ijtimoiy jarayonlarga izchil ta'sir ko'rsatmoqda. Davlat boshqaruvi sohasida raqamlashtirish jarayonlari faol rivojlanmoqda. Fuqarolar va biznesning davlat organlari bilan o'zaro hamkorligi virtual makonga o'tkaziladi.

Davlat va kommunal xizmatlar elektron ko'rinishda tegishli portallarda ko'rsatilmogda, tadbirlar e'lonlari, yangiliklar va davlat muassasalari faoliyatiga oid muhim ma'lumotlar, birinchi navbatda, ularning rasmiy veb-saytlari, ijtimoiy tarmoqlar va messenger kanallarida e'lon qilinmoqda. Shunga ko'ra, jamoatchilik bilan aloqalar sohasida davlat xizmatchilariga fuqarolar va biznes bilan samarali va sifatli hamkorlik qilish uchun muayyan talablar qo'yiladi.

Zamonaviy PR, media aloqalari va raqamli raqamli transformatsidan foydalanadi va bunda ushbu sohalarning yagona raqamli aloqa tizimi kombinatsiyasida ifodalanadi. Zamonaviy hukumatlar tomonidan qo'llaniladigan asosiy vositalar kichik hajmdagi ammo, ta'sir doirasi katta bo'lgan kontentlar yaratish, klassik PRni raqamli shaklga o'tkazish, bloggerlarni mikrobloggerlar bilan almashtirish, fuqarolar bilan shaxsiy aloqa o'rnatish, yangi video formatlardan foydalanish va botlarni yaratishdir.

Davlatning media makonda muvaffaqiyatli va samarali mavjudligi ishda raqamli va klassik yondashuvlarning uyg'unlashuvidadir. Matbuot anjumanlari, ijtimoiy tarmoqlar, press-turlar va media reklama samarali raqamli aloqa mexanizmlari bilan birlashtirilishi kerak.⁴⁷

Hozirgi vaqtda jamoatchilik bilan aloqalar korporatsiyalari arsenalidagi eng keng tarqalgan Internet-resurslar quyidagilardir: elektron pochta va uning xilma-xilligi - turli shakllarda pochta jo'natmalari, saytlar: korporativ, shaxsiy sahifalar, shuningdek, ommaviy individual muloqot turlari sifatida bloglar, podkastlar, video podkastlar, konferensiyalar, forumlar va chatlar, ichki va tashqi auditoriya uchun gazetalar.

Korporatsiyalar jamoatchilik bilan aloqalar dasturlarini nafaqat korporativ, balki avtonom platformalarda, masalan, ijtimoiy tarmoqlarda, blog-xostingda, shuningdek, 3D-olamlarda, o'yinlarda va hokazolarda amalga oshiradilar. Internet-muloqotni rivojlantirishning istiqbolli yo'nalishi bu ularning konvergentsiyasidir.⁴⁸

Keling, resurslarning strukturaviy va funksional tipologiyasini va Internetdagi korporativ jamoatchilik bilan aloqalar kampaniyalarini belgilaymiz:

- auditoriya bo'yicha - ichki, tashqi;
- maqsad va vazifalar bo'yicha - imidj-taqdimot, lobbichilik;
- amalga oshirish uchun - institutsional, foydalanuvchi;
- mualliflik bo'yicha - shaxsiy, ko'p shaxs;
- aloqa ko'lami bo'yicha - milliy, xalqaro;

⁴⁷ Цифровая трансформация PR в эпоху web 3.0 // Pressfeed. журнал URL: <https://news.pressfeed.ru/cifrovaya-transformaciya-pr-v-epoxu-web-3-0/> (дата обращения: 10.08.2020)

⁴⁸ Мейтленд Ян. Рабочая книга PR-менеджера: [пер. с англ.] / Ян Мейтленд. - СПб. [и др.: Питер, 2008. - 167 с.

aloqa darajasi bo'yicha - individual, guruh, ommaviy;
auditoriya qamrovi bo'yicha - global, mahalliy, interlokal;
institutsionalizatsiya xususiyatiga ko'ra - rasmiy, norasmiy;
kodning tabiati bo'yicha - konstruktiv, halokatli;
navigatsiya vektoriga ko'ra - gorizontaal, vertikal.

Ilmiy-nazariy nuqtai nazardan eng ko'p qo'llaniladigan va amalda o'rganilmagan resurs - korporativ elektron pochta ishlab chiqarish misolida Internetdagi korporativ jamoatchilik bilan aloqalar xususiyatlarini belgilaymiz.

Elektron pochta - bu kompyuter tarmoqlarida gipermatnli ma'lumotlarni uzatish usuli. Elektron pochta (AQShda 1971-yilda ixtiro qilingan, 1990-yilda O'zbekistonda paydo bo'lgan) Internetdan ko'proq foydalanish tufayli asosan veb-tizimda tarqatiladi. Muloqotning tabiati, mavzusi, uslubi bo'yicha pochta ish yozishmalarining umumiy funksiyalarini bajaradi: rasmiy (rasmiy aloqa), yarim rasmiy (norasmiy muloqotning ishchi daqiqalari), norasmiy (ham ish, ham shaxsiy muloqot).

Elektron pochta hozirda Internetda biznes va shaxsiy muloqotning eng keng tarqalgan vositalaridan biri hisoblanadi. Pochtaning ommaviy taqsimlanishi nafaqat dasturning texnik mavjudligi, uzatiladigan va qabul qilinadigan ma'lumotlarning ko'p o'lchovlilik va uning murakkab parametrlari bilan bog'liq. Pochta, hatto rasmiy pochta ham, shaxsning o'zini namoyon qilish vositasiga aylanishi mumkin, bu individual-shaxsiy aloqalarning o'sish tendentsiyalariga va zamonaviy nutqda, shu jumladan korporativ nutqda shaxsiy o'zini o'zi ifoda etish zaruriyatiga to'liq mos keladi.⁴⁹

Pochta rasmiy, yarim rasmiy, norasmiy korporativ aloqani shaxsiylashtirilgan va hissiy qilish imkonini beradi, bu individual korporativ aloqalarda va institutsional aloqa darajasida muhim ahamiyatga ega, chunki zamonaviy biznes aloqasi insonga yo'naltirilgan strategiyalar doirasida rivojlanadi.

Zamonaviy inson uchun juda muhim bo'lgan individuallik axborotning ijodiy tuzilishida namoyon bo'ladi: Internetning texnik imkoniyatlarini takomillashtirish tufayli.

Davlat hokimiyat organlarining axborot ta'minoti bo'linmalari xodimlari aloqaning barcha kanallarini boshqarish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak va ularning asosiy vazifasi - davlat qarorlarini qabul qilish jarayoniga auditoriyani jalb qilishdir. Ilgari aloqa bir tomonlama bo'lgan bo'lsa, endi raqamli transformatsiya sharoitida u ko'p tomonlama bo'lib bormoqda. Soha jurnalistikasi sohasida muhim o'zgarishlar ro'y bermoqda. Siyosiy voqealarni yorituvchi professional jurnalistlar qimmatli tahririyat resursidir, chunki ular ma'lum tajriba, bilimga ega va asosiy davlat amaldorlari va siyosatchilar bilan samarali aloqa o'rnatgan. Biroq, davlat va siyosiy boshqaruv sohasidagi mutaxassislar hozirda sifatli kontentni bepul taqdim etishga tayyor bo'lgan o'z o'rnini talab qilmoqda. Qolaversa, davlat arboblarning o'zlari ham o'zlarining PR xizmatlarini chetlab o'tib, auditoriyaga o'z fikrlarini bildiradigan mustaqil ommaviy axborot vositalariga aylanishadi. Masalan, AQSH prezidenti Donald Tramp muhim yangiliklar asosiy ommaviy axborot vositalariga tushishidan oldin uni o'zining Twitter sahifasida e'lon qiladi, uning qamrovi Qo'shma Shtatlardagi har qanday yirik nashrga qaraganda ancha yuqori.

⁴⁹ Харитонов М.В. Реклама и PR в массовых коммуникациях / М. В. Харитонов. - СПб.: Речь, 2008. - 196 с

REFERENCES

1. Гундарин М.В. Книга руководителя отдела PR: практические рекомендации. СПб, 2009. - С. 234 2.
2. Гринберг Т.Э. Система связей с общественностью: от саморегуляции к саморазвитию / Т.Э. Гринберг // Вестник Моск. ун-та. Серия 10, Журналистика. - 2009. - № 6. - С. 39-52 3.
3. Загородников А.Н. Управление общественными связями в бизнесе, М., 2011. - С.18
4. Харитонов М.В. Реклама и PR в массовых коммуникациях / М. В. Харитонов. - СПб.: Речь, 2008. - 196 с
5. Цифровая трансформация PR в эпоху web 3.0 // Pressfeed. журнал URL: <https://news.pressfeed.ru/cifrovaya-transformaciya-pr-v-epoxu-web-3-0/> (дата обращения: 10.08.2020)
6. Мейтленд Ян. Рабочая книга PR-менеджера: [пер. с англ.] / Ян Мейтленд.- СПб. [и др.: Питер, 2008.- 167 с.
7. Мейтленд Ян. Рабочая книга PR-менеджера. СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
8. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М.: Рефл-бук, Ваклер, 1999. – 352 с.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ENGLISH TEACHING

Badalova Zulfiya Kutbitdinovna

Tashkent branch of Samarkand State University
of Veterinary Medicine, Animal Husbandry
and Biotechnology Teacher-assistant of English

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7878030>

Abstract. *This article describes several ways to effectively learn English, as well as some modern teaching technologies in language learning.*

Keywords: *Language, English, independent language learning, educational technologies, project, interest, activity, interactive methods.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *В этой статье рассказывается о нескольких способах эффективного изучения английского языка, а также о некоторых современных обучающих технологиях в изучении языков.*

Ключевые слова: *Язык, английский, самостоятельное изучение языка, образовательные технологии, проект, интерес, активность, интерактивные методы.*

Today, the focus is on the student, his personality and unique inner world. Therefore, the main goal of a modern teacher is to choose methods and forms of lesson organization. Studies the requirements that are optimally suitable for achieving the set goal of educational activity and personal development. In recent years, the question of the use of new information technologies in educational institutions has been increasingly raised. These are not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the educational process. The main purpose of teaching foreign languages is the formation and development of the communicative culture of students of an educational institution, teaching practical mastery of a foreign language.

The task of the teacher is to create conditions for practical language acquisition for each student, to choose such teaching methods that will allow each student to show their activity and creativity. The task of the teacher is to activate the cognitive activity of the student in the process of teaching foreign languages. Modern pedagogical technologies, such as co-education, project methodology, the use of new information technologies, Internet resources, contribute to the implementation of a personality-oriented approach in the educational process, provide individualization and differentiation of learning taking into account the abilities of children, their level of learning. The forms of work with computer-based learning programs in foreign language lessons include: vocabulary study; pronunciation training; teaching dialogic and monologue speech; writing training; development of grammatical phenomena.

The possibilities of using Internet resources are huge. The global Internet network creates conditions for students and teachers to receive any necessary information located anywhere in the world: regional geographical materials, news from the life of young people, articles from newspapers and magazines, etc.

With the help of the Internet in English, a number of didactic tasks can be solved in the classroom: the formation of reading skills using the materials of the global network; improving the writing skills of schoolchildren; replenishment of the vocabulary of students; formation of

students' motivation to learn English. In addition, this work is aimed at exploring the possibilities of Internet technologies to broaden the horizons of schoolchildren, establish and maintain business relationships and contacts with peers in English-speaking countries.

Students on the Internet conduct tests, quizzes, contests, participation in Olympiads, correspondence with peers from other countries, interviews, video conferences, etc. can participate in the work. Students can learn about the problem they are currently working on a project. The substantial foundations of mass computerization are connected with the fact that a modern computer is an effective means of optimizing the conditions of intellectual labor in general, any of its manifestations. A computer has one feature that is determined when using it as a tool for teaching others and as an assistant in acquiring knowledge, this is its inanimate nature. The machine can "friendly" interact with the user and at some point "support" him, but never show signs of anger and not let you feel bored.

In this sense, the use of computers is probably most useful for individualizing certain aspects of learning. The main purpose of learning a foreign language at school is the formation of communicative competence, all other goals (education, training, development) are realized in the process of realizing this main goal. The communicative approach involves teaching communication and the formation of the ability of intercultural interaction, which is the basis of Internet activity. Outside of communication, the Internet makes no sense - it is an international multinational, intercultural society whose life is based on the electronic communication of millions of people around the world speaking at the same time - this is the largest conversation in terms of the number and size of participants that has ever taken place. By visiting him in a foreign language lesson, we will create a real model of communication.

Currently, priority is given to issues of communication, interactivity, authenticity of communication, language learning in a cultural context, autonomy and humanity of education. These principles make it possible to develop intercultural competence as a component of communication abilities. The ultimate goal of teaching a foreign language is to teach free orientation in a foreign language environment and the ability to respond adequately in various situations, that is, to communicate. Today, new methods using Internet resources are opposed to traditional teaching of foreign languages. To teach communication in a foreign language, it is necessary to create real, real life situations that stimulate the assimilation of the material and develop adequate behavior (i.e. the so-called principle of authenticity of communication).

New technologies, in particular the Internet, are trying to correct this error.

The communicative approach is an approach to the conscious comprehension of the material and a communication modeling strategy aimed at creating psychological and linguistic readiness for communication. The implementation of a communicative approach on the Internet is not particularly difficult for the user. A communicative task should offer students a problem or question to discuss, students not only exchange information, but also evaluate it. The main criterion for distinguishing this approach from other types of educational activities is that students independently choose language units to form their thoughts. With a communicative approach, the use of the Internet is very well encouraged: its purpose is to interest students in learning a foreign language by accumulating and expanding their knowledge and experience.

One of the main requirements of teaching foreign languages using Internet resources is the creation of interaction in the classroom, which in the methodology is called interactivity.

Interactivity is the unification, coordination and complement of efforts aimed at achieving a communicative goal and result with the help of speech means." By teaching a real language, the Internet helps to develop speech skills and skills, and also provides sincere interest and, consequently, effectiveness in teaching vocabulary and grammar. Interactivity not only creates real life situations, but also forces students to respond adequately to them in a foreign language.

One of the technologies that provide student-centered learning is the project method as a way to develop creativity, cognitive activity and independence. The typology of projects is diverse. Projects can be divided into mono-projects, collective, oral, concrete, written and Internet projects. In real practice, one often has to deal with research projects, mixed projects, in which there are creative, practice-oriented and informative signs. Project work is a multifaceted approach to language learning, covering reading, listening, speaking and grammar. The project method promotes the development of active independent thinking of students and directs them to joint research work. I believe that project-based learning can teach children to cooperate, while learning to cooperate fosters moral values such as mutual assistance and empathy, develops creativity and activates students. In general, the continuity of education and upbringing is observed in the process of project training. The project method develops students' communication skills, communication culture, the ability to formulate thoughts concisely and easily, tolerance for the opinion of communication partners, the ability to extract information from various sources, process it with the help of modern computer technologies, create a language environment conducive to the emergence of a natural need for communication in a foreign language. The project form of work is one of the most relevant technologies that allows students to apply their accumulated knowledge on the topic. Students expand their horizons, the boundaries of language proficiency, accumulate experience in its practical use, learn to listen and hear foreign language speech, understand each other when defending projects. Children work with reference books, dictionaries, a computer and thus get the opportunity to communicate directly with a real language, which does not involve learning a language only with the help of a textbook in the classroom. Working on a project is a creative process. A student independently or under the guidance of a teacher is looking for a solution to a problem, which requires not only knowledge of the language, but also a large amount of subject knowledge, creative, communicative and intellectual skills. In the process of working on foreign languages, the project method can be used as part of the program material on almost any topic. Working on projects develops imagination, imagination, creative thinking, independence and other personal qualities. The technology of cooperation also belongs to modern technologies. The main idea is to create conditions for active joint activity of students in various learning environments. Children are grouped into groups of 3-4 people, they are given one task, and the role of each is discussed. Each student is responsible not only for the result of his work, but also for the result of the whole group. That is why weak students try to determine what they do not understand from what is not strong, and strong students strive to give the weak a complete understanding of the task. And the whole class will benefit from this because the gaps will be closed together.

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

The introduction of information technology in education significantly diversifies the process of perception and processing of information. Owing to the computer, the Internet and multimedia, students have a unique opportunity to assimilate large amounts of information with subsequent

analysis and sorting. The motivational foundations of educational activity are also significantly expanded. In the conditions of using multimedia, students receive information from newspapers, television, conduct interviews themselves, conduct teleconferences.

The main criterion for assessing the level of foreign language proficiency in the language portfolio technology is testing. The priority of this technology is the orientation of the educational process from teacher to student. The student, in turn, is consciously responsible for the results of his cognitive activity. The above technology leads to the gradual formation of students' skills of independent assimilation of information. In general, the language portfolio is multifunctional and contributes to the development of multilingualism.

REFERENCES.

1. Johnson, K. E. The Socio-cultural turn and its challenges for second language Teacher Education. // TESOL Quarterly.,- London., 2006.
2. Harper J. The Practice of English language teaching. - London., 2001.
3. Internet resources.

ҲОЙДАЛИ ҚАЗИЛМА БОЙЛИКЛАРИНИ ГЕОЛОГИК ҲРГАНИШ ТАРИХИ

Муродилла Хайдаров

Геология фанлари университети

ёшлар масалалари ва маънавий-маърифий ишлар бўйича проректор.

Тел.: +998(94) 665-27-77

Мирхомид Миракбаров

ЎзМУ Тарих факультети мустақил изланувчиси

+998(90)039-27-77

E-mail: Mirkhomid1@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7878076>

Аннотация. Маколада Олмалик худудида жойлашган Куйкенжасой майдонининг геологик тузилиши ва олтин маъданлашуви хусусида фикр-мулохазалар келтирилган.

Калим сўзлар: маъдан, майдон, геологик, разведка, металлар, минерализация, кудук, структура.

ИСТОРИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Аннотация. Статья содержит комментарии по геологическому строению и золотому оруденению Куйкенджасойского месторождения, расположенного в Алмалыкском районе.

Ключевые слова: рудник, месторождение, геологическое, разведка, металлы, оруденение, скважина, структура.

HISTORY OF GEOLOGICAL EXPLORATION OF MINERAL RESOURCES

Abstract. The article contains comments on the geological structure and gold mineralization of the Kuykenjasoy field located in the Almalik region.

Key words: mine, field, geological, exploration, metals, mineralization, well, structure.

Бугунги кунда хар кандай давлатнинг салохияти ва кудрати унинг фойдали казилмаларининг бойлиги оркали белгиланади. Ўзбекистон Республикасининг фойдали казилмалари жуда катта истикболга эгалиги хаммамизга маълум. Ўзбекистон заминида мавжуд булган бойликларга эга давлатлар жaxon харитасида куп эмас. Ўзбекистон эр ости бойликлари билан хакли суратда фахрланади — бу эрда машхур Менделев даврий системасининг деярли барча элементлари топилган

Республикамизда мавжуд булган иккита йирик кон-металлургия комбинатлари мамлакатимиз иктисодиётининг устунлари хисобланади. Хусусан, мамлакатимиздаги рангли металлар маркази хисобланмиш АЖ "Олмалик кон-металлургия комбинатининг салохияти ва истикболи катта.

Олмалик худудидаги биринчи геологик урганишлар Г.Д.Романовский (1875) ва И.В.Мушкетов (1875-1878) бошчилигида олиб борилган. Ушбу худудни режали ва батафсил урганишлар 1918 йилда бошланиб, С.Ф.Машконцев томонидан геологик съёмка ишлари утказилган. С.Ф.Машконцев изланишлари Корамозор ва Олмалик тог кон худудига кизикишни кучайтириб, Б.Н.Наследов бошчилигидаги геологик партия ташкиллаштириб, ушбу партия 1927 йилда уч гурухга булинди. Ушбу вақт оралигида худуддаги барча нисбатан катта маъданли майдонлар геологик урганилди.

1936 йилда К.Н.Вендленд ва 1940-1941 йилларда Б.Н.Наследовлар томонидан 1:50000 микёсли геологик съёмка ишлари олиб борилиб, уларнинг ишлари натижасида худуднинг Марказий тектоник блокини ташкил килувчи юкори палеозой эффузив катламларининг табакаланиш схемаси тузилди.

1952-55 йиллар ва 1960-62 йилларда Ж.Н.Кузнецов ва В.А.Арапов (1958, 1964 йиллар) эса Олмалик худудининг гарбий кисми ва ундаги Марказий тектоник блокида 1:25000 микёсли геологик съёмка ишлари олиб борилди. 1953-1957 йилларда И.Б.Федорова бошчилигида 1:10000 микёсдаги геологик съёмка ва шлих наъмуналаш, гамма-съёмка оркали шу микёсдаги ишлар олиб борилди. Ушбу ишлар натижасида эффузив жинслар батафсил табакаланиб, асосий тектоник бузилмалар кузатилиб, бир нечта мис ва полиметалл маданлашувлар аникланди. Майдоннинг геологик очилмалари кечкин камлиги ва таналарнинг очилмалари жуда сустиги сабалиги ушбу маданлашувлар факатгина белгилаб кетилиб, харитага туширилмаган. Мазкур кузатувлар натижасида шлихли наъмуналашдаги олтин курсаткичлари аникланган булсада, етарлича ахамият берилмаган.

1965 йилгача Марказий юлок саноат микёсидаги яширин полиметалл маданлашувига истикболли хисобланган ва шунга асосланиб барча геологик ишлар шу максатда олиб борилган эди. 1960 йилдан токи 1992 йилгача ушбу ишлар натижасида (И.Б.Фёдорова, Г.М.Заморин, В.Ф.Викторов, А.Т.Рахубенков, А.А.Кулаков, М.Д.Троянов, В.Б.Тохсиров, В.П.Коломинченко, Е.Д.Молчанов ва бошкалар) С2 сиенито-диоритлар ва карбонат ёткизикларнинг контактидаги скранлашган зоналарида, карбонат ёткизиклар ва уларни коплаб турувчи эффузивлар контактларида полиметалл маъданлашув аникланди. Улар стратиформ курилишдаги намоён булади (Кулчулак полиметалл кони, Центральний, Бургундин ва Кенжасай участкалари). 1991 йилда Кулчулак конида разведка ишлари ва Бургундин ва Центральний участкаларида кидирув-бахолаш ишлари яқунланди. Кургошин, рух ва йулдош компонентларнинг микдори хисобланиб Кулчулак кони Ўзбекистон Республикаси Давгеолкум ИТЙ да куриб чикилиб резерв конлар хисобига киритилди, Центральний ва Кенжасой участкаларида эса полиметалл маъданлашуви йук деб хулоса килинди. 1993 йилдан бошлаб полиметаллларни кидириш буйича ишлар Центральний участкасида тухтатилиб, Кулчулак конини казиб олишни иктисодий тасдиқлашгача ишлар олиб бориш бекор килинди.

Центральний блокидаги мис-порфир маъданлашуви (Кизата ёки бугунги Ёшлик-П) 1962 йилда аникланди. Ушбу участкадаги кидирув-бахолаш ишлари 1978-81 йилларда олиб борилиб, ушбу ишлар натижасида маъданлашувнинг саноат микёсидалиги исботланди. Кизата (Ёшлик-П) участкасидаги дастлабки разведка ишлари 1983-88 йилларда олиб борилиб, батафсил разведка ишлари 1993-98 йилларда олиб борилди (Б.А.Дё, 1999). 1982 йилда 500м дан чуқур сатхда Куйикавулди мис-порфир маъданли майдони аникланиб, микёси буйича кичик хисобланди (Мешанинов, 1984). Ушбу аникланишлар нисбатан катта микдордаги

Олтин маданлашувларини аниқлаш буйича центральний блокидаги геологик ишлар 1965 йилдан бошланиб бугунги кунгача давом этмокда. 1965 йилдан бошлаб 4 та конлар аникланиб, уларда тулик разведка ишлари тугатилган. Улар куйидагилар: Бичанзор, Марказий Кавулди, Южний Кавулди ва Южний-П. Кавулди мадан бошкармасининг хом-ашъё базасини кенгайтириш максатида ер юзасига нисбатан якинрок булган маданлашган

участкалар, яъни Булок, Высотное, Чилик, Илон, Яйляу, Юкори Корасой, Кенжасой, Катранги, Кульчулак, Верхнекенжаульское Балантепе участкаларида кидирув-бахолаш ишлари олиб борилди. Олиб борилган ишлар натижасида ушбу майдонлар рад курсаткични олди. Бунинг сабаби улардаги олтин микдорини камлиги ва маъдан танларининг улчамлари кичиклиги дея курсатилди.

1989-97 йилларда КРП томонидан хажимли хариталаш асосида (Мешанинов Е.З., Гиль А.В. ва бошқалар) геологик кидирув ишларини олиб боришди. Ушбу ишларнинг натижасида олтин конларининг (Марказий Каульды, Южный ва Южный-II) ва майдоннинг геологик, геофизикавий, геохимёвий моделлари тузилиб, чуқур сатхлардаги яширин олтин маъданлашувига эга истикболли участкалар аниқланди. Южный-I, Южный-II, Садовый ва Куйикенжасой участкалари буйлаб башорат ресурслари хисобланиб, кидирув-бахолаш ишларига тавсия қилинди.

1966-67 йилларда Г.М.Заморина бошчилигида Олмаликсой дарёсининг унг кдргогида, Куйикенжасой участкаси билан биргаликда полиметалларни аниқлаш буйича кидирув-бахолаш ишлари олиб борилди. Ушбу ишларнинг натижаси ижобий бўлмади. Куйикенжасой участкасида ушбу вақт оралигида 9 та бургу кудуклари утилиб, улар серпентинизациялашган доломитларда султ полиметалл минерализация аниқланди. Андезит порфирларнинг узгарган (кварцлашган, серитизациялашган ва перитлашган) контакт зонасида, яъни серицит-кварцли метасоматитларга айланган қисмларида олтин микдорининг саноат микёсидаги курсаткичлари аниқланди. Бундан ташқари субкенглик қуринишидаги кварцлашган зоналари, кварцли томирчаларда олтин маъданлашуви аниқланиб, Кенжасой, Катранги ва Балантепа участкаларини олтин маъданлашувига эга сифатида қабул қилинди. Ушбу участкалар 1968-1970 (Гончаров 1971) ва 1970-1973 (Габитова, 1974) йилларда юзадан канавалар, чуқурликка бургу кудуклари утиш орқали урганилиб, геологларнинг фикрича олтин маъданлашуви нисбатан султ намоеън бўлиб, алоҳида жойларда, яъни кварцлашган зоналарнинг айрим қисмларида уясимон олтин маъданлашуви аниқланиб, уларнинг микдорий курсаткичи анчайин баланд эди. Ушбу уячалар олтин маъдан таналарига боглик эмасди. Юкорида айтиб утилган маъданлашган участкалар буйлаб нисбий натижа белгиланди.

Хулоса урнида шуни айтиш мумкунки, геологик-структуравий ва геологик-башорат ишлар натижасида Куйикенжасой участкаси (1983-88 йиллар, Кузнецов) Куйикавулди вулкано-тектоник структура ва контакт структуранинг кесишган жойида яширин олтин маъданлашувининг аниқлаш учун истикболли майдон сифатида айтиб утилган. Кидирув ишлари давомида Курама гурухининг хажмли хариталаш ишларида 19 кидирув-структуравий бургу кудуклари утилиб, улар участканинг олтин маъданлашувига истикболли эканлигини тасдиқлаб, қушимча 8 та кидирув бургу кудуклари утилди, улардан 5 таси олтин минерализацияли метасоматитларни кесиб утди.

Куйикенжасой участкаси буйлаб чуқур бургу кудукларининг умумий сони 27 та, уларнинг чуқурлиги 173-494м ни ташқил қилади. Ушбу ишларнинг натижалари участкани баҳолашда чуқур бургу кудуклари орқали утишни такозо этади.

REFERENCES

1. Смирнов В.И. Геология полезных ископаемых. Издательство «Недра», 1969г.
2. Татаринов П.М., Карякин А.Е., и др. курс месторождений твёрдых полезных ископаемых. Издательство «Недра», 1975 г.
3. Геология полезных ископаемых Узбекистана. Издательство «Фан», 1998 г. Ташкент. Университет.
4. Рудные месторождения Узбекистана. Издательство «Фан», 2002 Ташкент. ИМП

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA "INFORMATIKA VA
AXBOROT TEXNOLOGIYALARI" FANINI PEDAGOGIK DASTURIY
VOSITALARDAN FOYDALANIB O'QITISHNING PEDAGOGIK
TAJRIBA SINOVLARI

H. Xonboboyev

Qo'qon DPI, Informatika kafedrası
t.f.n., prof.

G. Ziyaviddinova

Qo'qon DPI, Ta'limda axborot texnologiyalari
Magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7878200>

Annotatsiya. Maqolada Umumiy o'rta ta'lim maktablarida pedagogik dasturiy vositalardan foydalanib "Informatika va axborot texnologiyalari" fanidan ishlab chiqilgan elektron axborot ta'lim resursining ta'lim jarayonida qo'llanilishi va pedagogik dasturiy vositalardan foydalanib olib borilgan o'quv mashg'ulotlarining an'anaviy ta'lim mashg'ulotlaridan samarali ekanligi va uning afzalliklari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: pedagogic dasturiy vositalar, tajriba-sinov, mashq qildiruvchi dastur, elektron axborot ta'lim resursi.

ПРОВЕРКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
В ОБЩИХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Аннотация. В статье описано применение в образовательном процессе электронного информационного образовательного ресурса, разработанного в общеобразовательных школах по дисциплине "Информатика и информационные технологии" с использованием педагогических программных средств, а также эффективность обучения с использованием педагогических программных средств по сравнению с традиционными образовательными занятиями и его преимущества.

Ключевые слова: педагогические программные средства, эксперимент-Тест, программа упражнений, электронный информационный образовательный ресурс.

TESTS OF PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF TEACHING THE SUBJECT "IT
AND INFORMATION TECHNOLOGIES" USING PEDAGOGICAL SOFTWARE IN
GENERAL SECONDARY SCHOOLS

Abstract. The article describes the application of an electronic information education resource developed in the field of "Informatics and information technology" using pedagogical software tools in general secondary schools in the educational process and the effectiveness of educational activities carried out using pedagogical software tools from traditional educational ones and its advantages.

Keywords: pedagogical software tools, experiment-testing, training program, electronic information education resource.

Bugungi kunda ta'lim tizimida juda katta o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan Umumiy o'rta ta'lim maktablarida dars jarayonida olib boriladigan o'quv mashg'ulotlari eng

so'nggi zamonaviy metodlar, texnologiyalar, texnikalardan foydalanib olib borilmoqda. Bu jarayonlarda albatta zamonaviy pedagogik dasturiy vositalarga bo'lgan talabning ortib borayotganligini ko'rishimiz mumkin.

Pedagogik dasturiy vositalar (PDV) – kompyuter texnologiyalari yordamida o'quv jarayonini qisman yoki to'liq avtomatlashtirish uchun mo'ljallangan didaktik vosita hisoblanadi. Ular ta'lim jarayonini samaradorligini oshirishning istiqbolli shakllaridan biri hisoblanib, zamonaviy texnologiyalarning o'qitish vositasi sifatida ishlatiladi. Pedagogik dasturiy vositalar tarkibiga: o'quv fani bo'yicha aniq didaktik maqsadlarga erishishga yo'naltirilgan dasturiy mahsulot (dasturlar majmuasi), texnik va metodik ta'minot, qo'shimcha va yordamchi vositalar kiradi.

Pedagogik dasturiy vositalarni quyidagilarga ajratish mumkin:

- o'rgatuvchi dasturlar – talabalarning bilim darajasi va qiziqishlaridan kelib chiqib yangi bilimlarni o'zlashtirishga yo'naltiradi;

- test dasturlari – egallangan bilim, malaka va ko'nikmalarni tekshirish yoki baholash maqsadlarida qo'llaniladi;

- mashq qildirgichlar - avval o'zlashtirilgan o'quv materialini takrorlash va mustahkamlashga xizmat qiladi;

- o'qituvchi ishtirokidagi virtual o'quv muhitini shakllantiruvchi dasturlar.

- Yuqorida keltirib o'tilgan fikrlardan ma'lumkin ta'lim jarayonida pedagogik dasturiy vositalardan foydalanish o'qitish samaradorligini oshirishga va ta'lim oluvchilarning bilimni oqilona baholashda katta ahamiyat kasb etadi. Aytilgan barcha ma'lumotlardan kelib chiqib biz, ushbu yo'nalish eng dolzarb yo'nalishlardan biri hisoblanishini va bu yo'nalish bo'yicha olib boriladigan tadqiqot ishlari hozirgi kunda ta'lim sifatiga katta xissa qo'shadi degan fikrlarga keldik, va "Informatika va axborot texnologiyalari" fanini o'qitish samaradorligini oshirishda pedagogik dasturiy vositalardan foydalanish metodikasi" mavzusida 2021-2023 yillar davomida tadqiqot ishini olib bordik.

Biz olib borgan tadqiqot ishida Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun "Informatika va axborot texnologiyalari" fanidan o'quv mashg'ulotlarini pedagogik dasturiy vositalardan foydalanib o'qitishning samarali metodikasi – ta'lim texnologiyasi yaratilgan. Ushbu pedagogik vositadan Farg'ona viloyati Buvayda tumani 2-umumiy o'rta ta'lim maktabi 10-sinf o'quvchilarni o'qitishda foydalanildi. Bu esa o'quvchilarning pedagogic dasturiy vositalardan foydalanib fanlardan bilimlarni mustaqil o'zlashtirishlari va ta'lim olishlari uchun kerakli materiallar bilan ta'minlanishi imkonini berdi. Shunigdek an'naviy darslarda o'quv mashg'ulotlarni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar, kompyuter qurilmalarining yetishmasligi kabi muammolarni ham hal etishda juda ham katta samara berdi. Bu kabi innovatsiyalarni ta'lim tizimida qo'llash o'qitish samaradorligini oshirish uchun xizmat qiladi.

Tajriba-sinov ishlari umumiy o'rta ta'lim maktablari "Informatika va axborot texnologiyalari" fani misolida olib borilib unda pedagogik dasturiy vositalarni qo'llash, taqdimot va videodarslardan, hamda o'zlashtirish darajasini bilish maqsadida nazorat qiluvchi test monitoringi olib borildi.

Pedagogik tajriba-sinovning maqsadi "Informatika va axborot texnologiyalari" fanida pedagogik dasturiy vositalardan foydalanib o'qitishning zamonaviy usullari va shaklini yanada

takomillashtirilgan elektron axborot ta'lim resursidan foydalanib, o'quv jarayonini olib borish samaradorligini aniqlashdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun biz quyidagi vazifalarni bajarishni lozim topdik:

- umumiy o'rta ta'lim maktablarining tanlab olingan guruhlarini tajriba va nazorat guruhlariga ajratish;
- ajratib olingan tajriba guruhida takomillashtirilgan elektron axborot ta'lim resursidan foydalanib, nazorat guruhida An'anaviy usulda mashg'ulotlarni tashkil etish;
- baholash natijalarini to'plash, tartiblash, matematik-statistik usullardan foydalanib hisoblash va xulosalar qilish.

Tajriba-sinov ishini amalga oshirish quyidagi uchta bosqichda olib borildi:

1. Qayd qiluvchi tajriba-sinov bosqichi (2021–2022 yillar)da, Umumiy o'rta ta'lim maktablarining “Informatika va axborot texnologiyalari” fanini o'qitishning holatini tahlil etish maqsadida quyidagi ishlar amalga oshirildi:

- tadqiqot ishining asosiy yo'nalishi aniqlab olindi;
- pedagogik dasturiy vositani yaratish va joriy qilish bo'yicha yozilgan ilmiy va pedagogik adabiyotlar tahlil qilindi;
- bu borada umumiy umumiy o'rta ta'lim maktablarining Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish holati tahlil etildi;
- tajriba-sinov ishini o'tkazishda mo'ljallangan umumiy o'rta ta'lim maktablarining kompyuter va mobil texnologiyalaridan foydalanishning texnik asoslari o'rganib chiqildi;
- tajriba-sinov ishini o'tkazish uchun zarur bo'lgan dasturiy vosita va materiallar ishlab chiqildi.

2. Shakllantiruvchi tajriba-sinov bosqichida tajriba-sinov ishi predmeti bilan bog'liq bo'lgan holatlar o'rganilib, tahlil qilindi va bu jarayonni ifodalovchi test topshiriqlari, taqdimot hamda videomateriallar ishlab chiqildi.

Bu jarayonda quyidagi ishlar amalga oshirildi:

- tuzilgan reja asosida birinchi bosqichdagi tajriba-sinov ishi davom ettirildi;
- tajriba-sinov ishini o'tkazishdagi kuzatish natijalariga qarab, ularga ayrim tuzatishlar kiritildi va tajriba-sinov ishining maqsadi, mazmuni hamda ularni amaliyotga joriy etish metodikasi tayyorlandi;
- tajriba-sinov ishidan olinayotgan natijalar muntazam ravishda miqdor va sifat jihatidan tahlil qilinib borildi va shu asosda ayrim o'zgartirishlar kiritildi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarining “Informatika va axborot texnologiyalari” fani darslarida tahsil olayotgan o'quvchilarni kompyuter dasturlari bilan ishlash, ularda o'quv mashg'ulotlarini o'rganish va bajarish, darsni yana ham esda qolarli bo'lishida bilim, ko'nikma va malakalarni aniqlash uchun nazorat testi o'tkazilib, taqdimot hamda videomateriallar natijalari tahlil qilindi. O'tkazilgan so'rovlar natijasida quyidagilar aniqlandi. Test sinovlarida ishtirok etgan o'quvchilarning aksariyat qismi “Informatika va axborot texnologiyalari” fani bo'yicha davlat ta'lim standartlari, bilim, ko'nikma va malakaga ega.

3. Yakunlovchi tajriba bosqichi 2022-2023 yillarda Umumiy o'rta ta'lim maktablarining “Informatika va axborot texnologiyalari” fanidan o'quv mashg'ulotlari doirasida o'rganishga oid bilim, ko'nikma va malakalarining shakllangan darajalari aniqlandi:

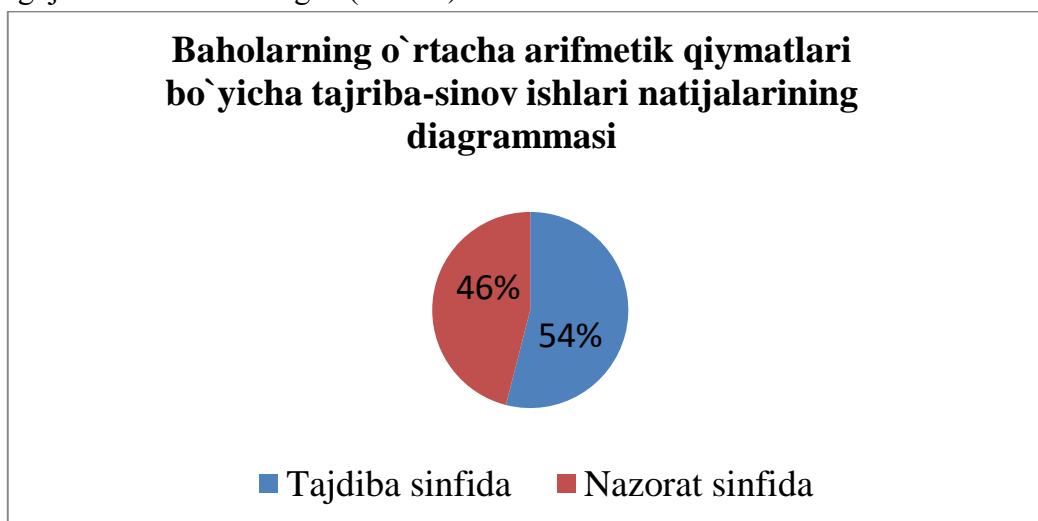
- tajriba-sinov ishining ikkinchi bosqichida aniqlangan kamchiliklar bartaraf etildi;

- o'tkazilgan tajriba-sinov ishi natijalariga asoslangan holda ilmiy-uslubiy xulosalar chiqarildi;

- tajriba-sinov ishida ishtirok etgan talabalarning fikrlari doimo e'tiborga olinib borildi;

- tadqiqot davomida to'plangan barcha ma'lumotlar matematik statistika metodlaridan foydalangan holda baholanib, uning ishonchli ekanligi asoslandi va Elektron axborot ta'lim resursidan foydalanishga oid video darslarni o'quv jarayoniga joriy etishga oid tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot ishida 2 yil davomida Buvayda tumani 2- umumiy o'rta ta'lim maktabining 10-A va 10-B sinflaridan jami 49 nafar o'quvchi tajriba-sinov ishida ishtirok etdi va ular mos ravishda tajriba va nazorat sinflari sifatida tanlab olindi Tajriba guruhida biz tomonimizdan "Informatika va axborot texnologiyalari" fanidan ishlab chiqilgan "Elektron axborot ta'lim resursi"dan foydalanib o'quv mashg'ulotlari olib borildi. Nazorat guruhida esa an'anaviy ta'limga asoslanib o'quv mashg'ulotlari olib borildi. O'quvchilarning tajriba davomida baholanish ko'rsatkichlari mos ravishda 2 (qoniqarsiz), 3 (qoniqarli), 4 (yaxshi) va 5 (a'lo) ko'rinishida baholandi. Tajriba va Nazorat guruhlarining tajriba boshidagi va tajriba oxiridagi samaradorlik ko'rsatkichlari quyidagi jadvalda berib o'tilgan.(1-rasm)



1-rasm. Tajriba va Nazorat guruhlarining samaradorlik ko'rsatkichi

Yuqoridagi diagrammalar, tajriba guruhlarida "Informatika va axborot texnologiyalari" fanidan ishlab chiqilgan Elektron axborot ta'lim resursi samarador ekanligini ko'rsatadi.

REFERENCES

1. O. U. Avlayev, S. N. Jo'rayeva, S.P. Mirzayeva "Ta'lim metodlari" o'quv uslubiy qo'llanma, "Navro'z" nashriyoti, Toshkent – 2017.
2. Abduqodirov A.A., Tursunov S.O. Ta'limda axborot texnologiyalari. Pedagogika universitetli magistrantlari uchun darslik. T. "Adabiyot uchqunlari", 2019.- 340 b.
3. Sh.R.Bobobekov "O'quv jarayonida foydalaniladigan bulutli tarmoq xizmatlarining funktsional imkoniyatlari" Tafakkur ziyosil ilmiy-uslubiy jurnal. - 2022. - №1
4. Khakimova Yo.T. Tasks of distance learning in higher education institutions and pedagogical and psychological aspects os its organizariion. Galaxy international interdisciplinary research journal, p.263-267

5. Y.T. Xakimova Y.T., Stages of implementation of distance learning in higher education. Texas Journal of Philology 2770-8608. 2021/12/16 38-39.
6. Xakimova Y.T., Pedagogical opportunities of distance education's didactic support in higher education institutions // American Journal of research. 2021.08.10, p. 1-4.
7. Xakimova Y.T. Pedagogy types and methods of lessons in the organization of distance learning. European journal of science archives conferences series. 0000-0001-6156-3630. 2022/1/15 17-19.
8. Xakimova Y.T. Oliy ta'lim muassasalarida masofaviy o'qitishning didaktik ta'minoti modelini yaratish. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. 022/2/18 48-55 b.

MAKTABDA KIMYO FANINI O'QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR HAQIDA

Saliyev Alisher Ulug'bekovich

Qoraqalpog'iston Respublikasi Beruniy tumani 51 - umumiy o'rta ta'lim maktabi
kimyo fani o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7878503>

Annotatsiya. Ushbu maqolada kimyo fanini o'qitishda innovatsion yondashuvlar borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Kimyoviy elementlar, "Davriy qonuni va davriy jadvali", anorganik kimyo, axborot texnologiyalari.

ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДАХ К ПРЕПОДАВАНИЮ ХИМИИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье представлена информация об инновационных подходах к обучению химии.

Ключевые слова: Химические элементы, «Периодический закон и таблица Менделеева», неорганическая химия, информационные технологии.

ON INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING CHEMISTRY AT SCHOOL

Abstract. This article provides information on innovative approaches to teaching chemistry.

Key words: Chemical elements, "Periodic law and periodic table", inorganic chemistry, information technologies.

Kimyoni o'qitish samaradorligini oshirishda kompyuter vositalaridan foydalanishga bag'ishlangan ishlar juda kam, bor manbalarda ham axborot texnologiyalarining o'quv jarayonidagi imkoniyatlari yetarlicha ochib berilmagan. Kimyoni o'rganishda axborot-kommunikatsion vositalaridan foydalanish samaradorligini o'rganishga bag'ishlangan ishlar juda kam. Bor manbalarda o'quv tarbiyaviy jarayondagi imkoniyatlari yetarlicha to'liq ochib berilmagan. Kimyo kursini, xususan, kimyoviy elementlarning "Davriy qonuni va davriy jadvali" bo'limni yangi metodlardan foydalanib, kompyuter texnologiyasi bilan birga o'tish dasturlari ishlab chiqarilmagan. Kimyo o'quv predmetini elektron qo'llanmalardan foydalanib o'qitish va umuman mavzu yuzasidan elektron qo'llanmalar bo'yicha qator maqola va internet saytlari mavjud. Bu borada xorijda yaratilgan P.A. Freshneyning "Education Periodic Table" elektron qo'llanmasi kimyoviy elementlar davriy jadvali elektron ko'rinishda bo'lib, har bir kimyoviy elementning qachon va kim tomonidan kashf qilingani, ularning tabiatda ko'rinishi, ularning birikmalari, xossalari, dunyo xaritasida elementlarning joylashgan o'rni, element atomlarning fazoviy tuzilishining harakatli holati to'liq ma'lumot olish imkonini beradi.

Pedagogik texnologiya masalalarini va muammolarini o'rganayotgan ba'zi o'qituvchilar, tadqiqotchilar va amaliyotchilarning fikricha, pedagogik texnologiya - faqat axborot texnologiyasi bilan bog'liq hamda o'qitish jarayonida qo'llanishi zarur bo'lgan o'qitishning texnik vositalari, kompyuter, proyektor yoki boshqa texnik vositalar. Bizning fikrimizcha, pedagogik texnologiyaning eng asosiy negizi - o'qituvchi va o'quvchining belgilangan maqsaddan kafolatlangan natijaga hamkorlikda erishishlari uchun tanlagan texnologiyalariga bog'liq. O'qitish jarayonida, maqsad bo'yicha kafolatlangan natijaga erishishda qo'llaniladigan har bir ta'lim

texnologiyasi o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida hamkorlik faoliyatini tashkil eta olsa, har ikkalasi ijobiy natijaga erisha olsa, o'quv jarayonida o'quvchilar mustaqil fikrlab, ijodiy ishlab, izlanib, tahlil etib, o'zlari xulosa qila olsalar, o'zlariga, guruhga, guruh esa ularga baho bera olsa, o'qituvchi esa ularning bunday faoliyatlari uchun imkoniyat va sharoit yarata olsa, bizning fikrimizcha, ana shu - o'qitish jarayonining asosi hisoblanadi. Har bir dars, mavzu, o'quv predmetining o'ziga xos texnologiyasi bor o'quv jarayonidagi pedagogik texnologiya - bu aniq ketma-ketlikdagi yaxlit jarayon bo'lib, u o'quvchining ehtiyojidan kelib chiqqan holda bir maqsadga yo'naltirilgan, oldindan puxta loyihalashtirilgan va kafolatlangan natija berishiga qaratilgan pedagogik jarayondir.

Respublikamizda kimyo fanini o'qitishda G'.Umonqulovning "D.I.Mendeleyev kimyoviy elementlar davriy sistemasi" elektron qo'llanmasi mavjud. Ushbu elektron jadval kimyoviy elementlarning fizik kattaliklarini tez va oson topish imkoniyatini beradigan sodda dastur asosida tuzilgan. Akademik litseylarning kompyuterda o'rgatuvchi dasturlar, qo'llanmalarga, kompyuterdan foydalanib o'qitishga bo'lgan ehtiyoj tadqiqot mavzusining naqadar dolzarb ekanligini belgilaydi. O'zbek tilida esa ushbu muammoga bag'ishlangan ilmiy ishlar deyarli yo'q hisob.

Elektron o'quv qo'llanma o'zaro gipermurojaatlar bilan bog'langan ma'lumot bazasi, vazifalari va nazorat blokida o'qitish jarayonini interfaolliigi bilan birga shu o'quv qo'llanma bo'limlari orasidagi intellektual- mantiqiy aloqalar bo'lishi kerak. Kimyo fani sohasida kompyuterdan foydalanish — mavzular bayoni tasvirlardagi animatsion harakatlar, tabiatdagi ko'z bilan ko'rish imkoni bo'lmagan kimyoviy jarayonlarni o'ziga xos tarzda namoyish etish juda katta amaliy ahamiyatga ega ekanligi ko'plab tadqiqotchi olimlar tomonidan isbotlab berilgan. O'quv mashg'uloti davomidagi faol faoliyat asosan talaba va o'qituvchi tomonidan tashkil etiladi. Buning uchun ular orasidagi o'zaro bog'liqlik, ko'p hollarda dars jarayonida qo'llaniladigan metodik qo'llanmalar vositasida tashkil etiladi. Ayniqsa, kimyo faniga endigina qadam qo'yayotgan o'quvchilarga didaktik o'yinlarni o'zida mujassam etgan noan'anaviy mashg'ulotlar, texnik vositalar bilan tashkil etilgan dars jarayonining o'ziyoq "ajoyib" tuyuladi. Darslarda o'quv texnik vositalardan foydalanish ayni paytda darslarni samarali, faol tarzda tashkil etishda, o'quvchining diqqat e'tiborini jalb etish kabi kutilgan natijalarni bermoqda. Barkamol avlodni tarbiyalashda innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida kimyo darslarini o'qitishda elektron darsliklar yaratish, ularni akademik litsey va kasb hunar kollejlarning ta'lim tizimiga qo'llash o'quvchilarni pedagogik mahoratini sakllantirishda yordam beradi.

Anorganik kimyoda kimyoviy elementlarning "Davriy qonuni va davriy jadvali" mavzusini uslubiy jihat mukammal bo'lishida zaruriy ko'rgazmalar va o'qitish vositalaridan samarali foydalanish juda muhim. Fandagi ba'zi yangi atamalarni izohlashning usulublarini ishlab chiqish talab etiladi. Mavzu bibliografik xarakterga ega bo'lib, darslikdagi ma'lumotlar chegaralanishi darsni "zerikarli" holatga olib kelishi mumkin. Kimyodan o'quv dasturining asosiy vazifasi o'qituvchiga ayni fanning zaruriy tushunchalari va qonunlari asosida kimyoviy jarayonlarni boshqarish, zamonaviy usullar bilan yangi-yangi moddalar olish va ulardan nafaqat sanoat, qishloq xo'jaligi miqyosida, shuningdek kundalik turmushda, oilada foydalanishning umumiy yo'nalishlarini ko'rsatib berishdan iborat bo'lishi kerak.

REFERENCES

1. Tursunov S.Q. Ta'limda elektron axborot resurslarini yaratish va ularni joriy qilishning metodik asoslari: Avtoref.dis. ... ped.fan. nomzodi. Toshkent. 2011. - 24b.
2. Umonqulov G'. "D.I. Mendeleev kimyoviy elementlar davriy sistemasi" elektron qo'llanmasi.
3. Xolmamatova L. Kimyo darslarini yangi pedagogik texnologiya asosida tashkil etish. Xalq ta'limi 2007. №5.- 81-83 b.φ

OILA NUTQIDA QO‘LLANADIGAN MAQOLLARNING LINGVISTIK JHATLARI

Turayeva Jumagul Ibragim qizi

TerDuLingvistika: o‘zbek tili 2-bosqich magistranti

Tel: +99899-121-56-88

suvanovesanboy@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7878546>

Annotatsiya. Mazkur maqolada oila nutqida qo‘llanadigan maqollarning lingvistik jihatlarini haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: konsept, aksiologik qarashlar, lingvokulturologiya, semantika, paremeologik fond, arsh, madaniyatshunoslar, qadriyatlar.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСЛОВИЦ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В СЕМЕЙНОЙ РЕЧИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются лингвистические аспекты пословиц, используемых в семейной речи.

Ключевые слова: концепт, аксиологические воззрения, лингвокультурология, семантика, парамеологическое основание, престол, культурологи, ценности.

LINGUISTIC ASPECTS OF PROVERBS USED IN FAMILY SPEECH

Abstract. This article discusses the linguistic aspects of proverbs used in family speech.

Key words: concept, axiological views, linguoculturology, semantics, parameological foundation, throne, cultural scientists, values.

Har bir tilda akslanayotgan milliy madaniyat ko‘proq xalq og‘zaki ijodi sanalgan maqollarda aks etadi. Til “ajdodlardan avlodlarga milliy madaniyatni meros qilib qoldiradi. Shu qatorda o‘ziga xos madaniy boy tajribani ham”.

Bu tajriba qanday taraqqiy etgan bo‘lishidan qat’i nazar unda ota-ona konsepti mavjud bo‘ladi. Ota-ona insonni dunyoga keltiruvchi, uni shaxs sifatida kamol toptiruvchi inson ekanligi har bir jamiyatda ularga bo‘lgan aksiologik qarashlarni dunyoga keltiradi. Maqollar har bir jamiyatning turmush tarzi, madaniy qarashlari hamda qadriyatlar tizimining o‘ziga xos ekanligini belgilab beradi.

Jumladan, jamiyatdagi otaga bo‘lgan munosabat mazkur jamiyatning madaniyat darajasi bilan bog‘liqdir. O‘zbek madaniyatida ota yoki onaga bo‘lgan munosabat qadriyat darajasida bo‘lib, uni lingvokulturologiyaning predmeti bo‘lgan xalq maqollari misolida dalillash mumkin. “Zero, til olam va odam munosabatini o‘zida aks ettiruvchi mohiyatdir”.

Madaniyatning shakllanishida muhim omillardan biri bu dindir. Din xalqni va jamiyatni ma’lum bir tartibga undovchi saodat yo‘lidir. Kishilik jamiyatining milliy-madaniy jihatdan shakllanishida uning o‘rni katta. Shu sababli turg‘un birikmalarning semantikasida dinning ta’sirini yaqqol ko‘rishimiz mumkin.

1. Amri padar arshdan ulug‘.
2. Ota rozi - Xudo rozi.
3. Ota onasini tanimagan tangrisini tanimas.
4. Otang ishga buyursa nomozingni buzib ayt.

O‘zbek tilining izohli lug‘atida “Arsh” leksemasi quyidagicha izohlanadi: Arsh 1 (taxt, shiypon) osmonning eng yuqori qavati, yuqorisi. Har uchala maqolda ham islom madaniyati yaqqol namoyon bo‘lgan. “Arsh” – islom aqidasi ko‘ra, yer, osmon, yulduzlar va kursiydan ham katta hajmdagi mavjudod. O‘lloh yaratgan barcha narsadan u buyuk va kattadir. Maqolda otaning so‘zi yoki buyrug‘i farzand uchun naqadar muqqaddas, rad etib bo‘lmaydigan narsa ekanligi ta’kidlab o‘tilgan.

Demak, islom dini ta’sirida shakllangan ushbu maqollarda “ota” konseptining ulug‘lanishini ko‘rishimiz mumkin.

1. *Otang ishga buyursa,
Namozingni buzib ayt.*
2. *Ota oldidan o‘tma,
Odob oldidan ketma.*
3. *Ota oldida kek urma,
Odobingga chek urma.*

Keltirilgan paremeologik fond namunalarini yuqorida berilgan maqollarning mantiqiy davomi sifatida baholash mumkin. Oldin o‘git berilgan bo‘lsa endi natija ifodalanmoqda.

O‘zbek milliy madaniyatida “ota” konseptining “oila ustuni”, “oila himoyachisi”, “muhim qarorlarni qabul qiluvchi”, “oilaning asosiy boquvchisi” kabi tashkil etuvchilari bor.

“Oilaning asosiy boquvchisi” “ota” konseptining asosiy assotsatsiyalaridan biridir.

1. *Otangning chorbog‘ida qolguncha, Onangning oymog‘ida qol.*
2. *O‘roq tutib otang qolguncha, O‘ymoq tutib onang qolsin.*
3. *Otangning mol dunyosi bilan qolguncha, Onangning pilta-savati bilan qolgin.*

Chorbog‘ o‘zbek tiliga tojik leksikasidan kirib kelgan bo‘lib, chor, ya’ni “to‘rt bog‘” degan ma’noni anglatadi. O‘ymoq – uncha katta bo‘lmagan chuqurlik, tor, bejirim; shevada esa “angishvona” ma’nosini bermoqda. 1-maqolda “o‘ymog‘i” leksemasi kichik joy ma’nosini anglatmoqda. Ota va ona, chorbog‘ va o‘ymog‘ leksemalari nutqiy antonimiya hosil qilmoqda. 2-maqolda “oymog‘” leksemasi “oroq” bilan qarama – qarshi qo‘yilganini inobatga olsak, o‘ymoq izohli lug‘atda keltirilgan angishvona izohiga to‘lamos keladi. 3-turg‘un birikmada piltasavat madaniy koddir. Madaniyat kodlari tilda, asosan, xalqning obrazli tafakkurini namoyon etuvchi maqol, ibora, turg‘un o‘xshatish, metafora, qarg‘ish, duo va olqishlar kabi lingvomadaniy birliklarda in’ikos etadi.

Madaniyatshunoslarning xulosasiga ko‘ra esa madaniyat kodlari madaniyatni tushunish kalitidir, u biron-bir shaklda kodlangan madaniy axborotni aniqlash imkonini beradi. Demak, madaniy kod ma’lum bir jamoalargagina tushunarli bo‘lgan muayyan mazmunni shartli va ramziy tarzda ifodalovchi takrorlanmas belgilar tizimidir. Piltasavat o‘zbek oilalarida foydalaniladigan uy ro‘zg‘or buyumidir. Pilta – charxda ip yigirish uchun piltakachda yumaloqlangan bir bo‘lak paxta. Bunday paxtalarni savatga solib qo‘yib, birma-bir olib ishlatardilar. Piltasavat leksemasi “Otangning bog‘-u rog‘i bilan qolguncha onangning piltasavati bilan qol” maqolida asosiy mazmunini ifodalashda yordamchi vosita bo‘lib kelmoqda. Uning tushunilishi alohida bir madaniy tahlilni taqozo etadi. O‘zbek madaniyati bilan, uning turmush tarzi bilan tanish bo‘lmagan kishi bu maqolni tushuna olmaydi. Shuning uchun ham uni madaniy kod sifatida qabul qilishimiz mumkin.

Mazkur maqollarda otaning asosiy boquvchisi ekanligi bilvosita ifodalanmoqda. Bu tagma'no "chorbog'", "o'roq'", "mol dunyo" so'zlari bilan voqelanmoqda. Zero, qadimda erkaklar ishlagan, ayollar esa xonadon yumushlari va farzand tarbiyasi bilan mashg'ul bo'lgan. Lekin ushbu maqollardaga asosiy hukm bu emas. Unda ona olamdan o'tib ketse, farzandlarni ota eplashi qiyin kechishi, odatda ayoli olamdan o'tgan erkaklarning yana turmush qurishi va bu holat har doim ham farzandlarga yoqmasligi kabi xalqning tajribalari aks etgan. Turmush o'rtog'i olamdan o'tgan ayollar esa har qanday holatda ham farzandlari uchun yashaydi, o'zbek madaniyatida deyardi oila qurmaydi. Shuning uchun ham xalq tilida quyidagi kabi maqollar mavjud: Onali yetim gul yetim, Otali yetim shum Maqollarda nafaqat

qadriyatlar, balki achchiq hayotiy tajribalar, boshdan o'tkazilgan sinovlardan chiqarilgan achchiq xulosalar ham o'rin olishi yuqoridagi maqollarda aks etgnini ko'rib chiqdik. Bu kabi achchiq hayotiy tajribalardan chiqarilgan xulosalar millatlararo mushtaraklikka ega. Masalan, rus lingvomadaniyatida: Без отца полсироты, а без матери и вся сирота maqoli mavjud bo'lib, u o'zbek tilidagi ushbu maqolning muqobilidir: Otasiz yetim gul yetim, onasiz yetim chin yetim. Madaniyatlararo ushbu mushtaraklik ona har qanday shaxslar madaniyatida mehr timsoli ekanligining isbotidir.

Maqollar tahlilidan ma'lum bo'ldiki, o'zbek xalq maqollarida ota va ona bir-biriga zid qo'yiladi, hamda nutqiy antonimiyani tashkil etadi. Aslida, til sathida ota va ona so'zlari antonimlikni hosil qilmaydi. Bu kabi bir tushunchaning ikki tomonini anglatuvchi ota-ona, akauka, o'g'il-qiz kabi so'zlar o'zaro korrelyativ munosabatdagi so'zlar deyiladi: "Antonimlarni umumiy giperonimga ega giponimlarning o'zaro munosabatidan farqlash lozim. Masalan, umumiy jins giperonimga ega ayol va erkak, farzand giperonimi bilan umumlashadigan o'g'il va qiz giponimlari antonimik juftlikni hosil qila olmaydi. Albatta, ushbu leksemalar yagona differensial semasi bilan farqlanishi mumkin. Antonimik munosabat hosil bo'lishi uchun esa qarama-qarshilik bitta mohiyatning, hodisaning ichida bo'lishi va yana ikki leksema tarkibidagi yagona farqlovchi semalar ham zid bo'lishi kerak. O'g'il va qiz, ota va ona, tog'a va xola leksemalari «erkak» va «ayol» semalari asosida (farqlanadi) zidlanadi. Bizningcha, erkak va ayol bir hodisaning qaramaqarshi tomonlari emas, bir giperonimga ega ikki xil hodisadir".

Maqollardagi nutqiy antonimiyaning ko'p kuzatilishining asosiy sabablaridan biri – millat o'zaro zid bo'lmagan narsa, belgi-xususiyat, harakatlarni bir-biriga solishtiradi, zidlaydi. Shu tariqa maqollarda nutqiy antonimiya hosil qilinadi. Xalq ota va ona so'zlarini bir-biriga zidlar ekan, otaning qat'iyati va onaning mehribonligi ko'proq oppozitsiya belgisi bo'lib keladi: Ota qarg'ishi oq, Ona qarg'shi do'q. Maqolda otaning qarg'ishi yuzaga kelgan. Bu o'rinda otaning qarg'shi o'q kabi tez yetib boradi va shikastlaydi, degan ma'no asosida ko'chim hosil bo'lmoqda. Bu o'rinda lisoniy emas nutqiy metafora haqida so'z yuritish lozim. Onaning qarg'ishi otanikiga nisbatan kuchsiz ekanligi uning do'qqa qiyoslanganidan ma'lum.

Gruzin lingvomadaniyatida ham shu kabi turg'un birikmani uchratish mumkin.

Ota qarg'asa soqoli ta'kidlaydi, Ona qarg'asa qalbi duo qiladi.

Ma'lumki, o'zbek madaniyatida o'g'il farzand otaning o'rmini bosuvchi shaxs sifatida ifodalanadi. Qiz farzand esa onaga mengzaladi: *Otaning aksi o'g'ilda, Onaning aksi qizda ko'rinadi. Onasiga qarab qizini ol.*

Qozoq lingvomadaniyati namunasi bo'lgan quyidagi maqolda ham ota-o'g'il munosabati yuksak ekanligini ko'rishimiz mumkin: *Otadan o'g'il qolsa, demak, u yashamoqda, Otadan qiz qolsa, demak, undan iz qolibdi.*

Yuqorida keltirilgan qozoq va o'zbek lingvomadaniyatiga tegishli maqollarda ham umummadaniy qarashlarni ko'rishimiz mumkin. Bu esa o'zbek va qozoq xalqining umumiy turkiy madaniyati, umumiy e'tiqodi, yaqin hudud, yaqin qo'shnichilik, bir til oilasiga mansublik kabi omillar bilan izohlanadi.

O'zbek madaniyati tarixidan ma'lumki, ota-qiz munosabati go'zal tarbiya tasirida vujudga keladi. O'g'il va ota munosabati esa o'zgacha tartib asosida quriladi. Ota o'g'ilni hayotga tayyorlovchi eng muhim shaxs etib ko'rsatiladi. Ushbu fikrimini quyidagi maqollar orqali tasdiqlash mumkin: *Otalik o'g'il – egalik qul. Otasiz o'g'ilning og'zi katta.*

REFERENCES

1. Bo`riyev O. Usmonov M. O`zbeklar: etnik tarixi va etnomadaniy jarayonlar. – Samarqand, 2008.
2. Hojiev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati.-T., 2002
3. Shoraxmedov Sh. O`zbek xalq maqollari, -Toshkent,1989
4. www.filology.ru

**SPECIALIZES IN ORGANIZING ATHLETIC EXERCISE GROUPS
APPLICATION OF EXERCISES**

Gofurov Sherali Hoshimovich

Uzbek State University Of physical education And sport

Sirojiddin Khayriddinovich Mirjamolov

Training institute of the ministry of internal affairs of the republic of Uzbekistan the
teacher of the "physical training" cycle is captain

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7878598>

Abstract. *In recent years, consistent measures have been taken in the republic to popularize physical education and sports, to promote a healthy lifestyle among the population, to create the necessary conditions for the physical rehabilitation of people with limited opportunities, and to ensure the country's proper participation in international sports arenas. Sports events and competitions are held in our country to ensure the physical and mental maturity of our future young generation. Organization of a healthy lifestyle of schoolchildren and students of higher educational institutions creates an opportunity for those interested in physical education and sports to contribute to the prosperity and development of our country in cooperation with all young people.*

Key words: *School students, physical rehabilitation, sports activities, children's sports, higher education.*

**СПЕЦИАЛИЗИРУЕТСЯ НА ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ ГРУЗОВ
ПРИМЕНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ**

Аннотация. *В последние годы в республике принимаются последовательные меры по популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями, обеспечению должного участия страны на международных спортивных аренах. Спортивные мероприятия и соревнования проводятся в нашей стране для обеспечения физической и духовной зрелости нашего будущего молодого поколения. Организация здорового образа жизни школьников и студентов высших учебных заведений создает возможность для интересующихся физической культурой и спортом внести свой вклад в процветание и развитие нашей страны в сотрудничестве со всей молодежью.*

Ключевые слова: *Школьники, физическая реабилитация, спортивная деятельность, детский спорт, высшее образование.*

Relevance. President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev 's Decree No. PF 5924 of January 24, 2020 on measures to further improve and popularize physical education and sports in the Republic of Uzbekistan, implementing specific programs that help to strengthen the health of the population in the field of physical education and sports, to attract young people to sports and to select talented athletes from among them, there is a need to form national teams with skilled athletes who provide high results in sports and create additional conditions for trainers. Identifying talented athletes and creating reserves for youth national teams by conducting

"Children's Sports Games" among sports school students-athletes under the Ministry of Physical Education and Sports of the Republic of Uzbekistan . in order to select young athletes and select talented athletes for big sports (selection), to establish a system of forming a sports reserve, to achieve high results in the popularization of sports among young people, based on the specific characteristics of the regions, the interest and wishes of the population, general education

schools, higher educational institutions, at least one priority, promising, developing, including national sports, and issues of selecting talented athletes are defined.

In order to ensure the implementation of this decree, it is certainly gratifying that many coaches working in the field of athletics are doing things worthy of their reputation in the system of training athletes. However, there are still specific shortcomings in the system of training athletes. Leading scientists have been carrying out a number of works on the organization of training processes in scientific institutions. Including selection of athletes for sports, participation in training, planning and management of training, F.A. Kerimov, O. V. Gancharova, V. N. Nikitushkin, M. N. Umarov, K.T. Shakirjonova, N.T. Tokhtaboev, M.S. Scientific research was carried out by Olimov and other scientists.

A clear example of this is the fact that Uzbek boys and girls are achieving positive results in world international competitions, Olympic and Paralympic games as a result of this upbringing.

Sports events and competitions are held in our country to ensure the physical and mental maturity of our future young generation. Organization of a healthy lifestyle of schoolchildren and students of higher educational institutions creates an opportunity for those interested in physical education and sports to contribute to the prosperity and development of our country in cooperation with all young people.

Physical education coaches and teachers have great responsibilities to raise the young generation to be physically fit and meet the requirements of the times. Therefore, a number of reforms are being carried out in the organization of physical education activities in the educational system. Expanding the range of theoretical and practical knowledge of physical education and sports among students of higher education institutions and secondary schools is an important issue. Organization of a healthy lifestyle, giving recommendations on independent exercise are among the activities that are very necessary now.

Physical exercises have a positive effect on the nervous and other various systems of the body, improve the spirit and competence of a person by strengthening his health.

The results of experiments conducted by many scientists show that the dynamics of physical formation and physical training of a person depend on the level of the student's ability to work and the nature and volume of regular exercises. Currently, although a lot of information has been collected on the effect of excessive physical load on the body of athletes, there are many cases of giving students the same loads without taking into account the characteristics of the body of young students. Due to this, it is necessary to properly plan the training process and to pay proper attention to the purposeful application of special exercises to the participants during the initial preparation period. Taking into account the above, it can be said that it is important to gradually use special exercises in training for all types of athletics.

The purpose of the work . To achieve the development of physical qualities, taking into account age aspects in the organization of athletics training, using special exercises during training.

Table 1

| № | Tests | Experience guru x i | | | | Control guru h i | | | |
|---|---|---------------------|-----|--------------------|----|------------------|-------|--------------------|----|
| | | T/O | T/K | differen ce _ _ | % | T/O | T / K | differen ce _ _ | % |
| 1 | Standing number 10 in the place during knee high _ _ yu guri sh (times) | 7 | 5 | 2 | 14 | 7 | 6 | 1 | 11 |
| 2 | 10 meters in pairs _ _ sakra sh | 7 | 5 | 2 | 14 | 7 | 6 | 1 | 11 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----|------|------|----|----|-----|-----|---|
| 3 | 30 meters p/s yu guri sh (sec) | 5 | 4 | 1 | 11 | 5 | 4.5 | 0.5 | 8 |
| 4 | 20 square meters yu guri sh | 4 | 3.15 | 0.85 | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | 80 m run | 11 | 10 | 1 | 11 | 12 | 12 | 0 | 0 |

School shooters physical quality education and training structure define sh those who grow up if possible depending on, functional cases account take not in training special etc step by step from coaches big attention since sh as needed in experience provendi. Take it went from research that 's it found that light athletes Thai way in action or tida study and work the most floor volume common endurance tarbi ya la sh ga , in particular that 's right next to it special kill your friends separately attention is given This while of students physical qualities tarbi ya la sh da important Ahami ya tga have.

Summary: School students between talented and light to athletics either way yu qori Sort them out hot sh iga and physical to the Thai people looking y o' naltiri sh each one physical good from the teacher pulling until to the coaches to their own serious things on the side demand is enough.

Read the students young aspect account take not an occupation jara yo nini t ' ri plan sh live sh and those who grow up tool and styles through physical qualities tarbi ya la sh expected as a result gives In the experiment the students not to work in the Thai way special kill the others with together methodological instructions of all things features , its sh minds and tools t thief selectivity in practice proved .

REFERENCES

1. Sherali Hoshimovich G'Ofurov, Dilshod Baxtiyor O'G'Li Baxtiyorov, Umid Abdugaforovich Saidov МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI YENGIL ATLETIKA MASHQLARI ORQALI MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH // Scientific progress. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/maktabgacha-yoshdagi-bolalarni-yengil-atletika-mashqlari-orqali-mashg-ulotlarini-tashkil-etish> (дата обращения: 15.11.2022)
2. Шерали Хошимович Гофуров, Баходир Хошимович Гофуров ЎЗБЕКИСТОНДА 5X5 ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИНИ ОММАЛАШТИРИШ ОРҚАЛИ КЎРИШ ҚОБИЛИЯТИДА НУҚСОНИ БОР ШАХСЛАР ҲАРАКАТ ФАОЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ // Scientific progress. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zbekistonda-5x5-futbol-sport-turini-ommalashtirish-or-ali-k-rish-obiliyatida-nu-soni-bor-shahslar-arakat-faolligini-rivozhlantirish> (дата обращения: 15.11.2022)
3. Sherali Xoshimovich G'Ofurov, Bahodir Xoshimovich G'Ofurov NOGIRONLAR ARAVACHASIDAN FOYDALANADIGAN UMURTQA POG'ONASI SHIKASTLANGAN YOSHLARNING ADAPTIV JISMONIY TARBIYASI // Scientific progress. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nogironlar-aravachasidan-foydalanadigan-umurtqa-pog-onasi-shikastlangan-yoshlarning-adaptiv-jismoniy-tarbiyasi> (дата обращения: 15.11.2022).
4. Миржамолов М.Х. ПАРА-СПОРТЧИЛАРНИНГ КИНЕМАТИК ҲАРАКАТ ИМКОНИАТЛАРИ ТАҲЛИЛИ // Fan-Sportga. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/para-sportchilarning-kinematik-arakat-imkoniyatlari-ta-lili> (дата обращения: 12.12.2022)
5. Шерали Хошимович Гофуров, Баходир Хошимович Гофуров ЎЗБЕКИСТОНДА 5X5 ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИНИ ОММАЛАШТИРИШ ОРҚАЛИ КЎРИШ

- ҚОБИЛИЯТИДА НУҚСОНИ БОР ШАХСЛАР ҲАРАКАТ ФАОЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ // Scientific progress. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zbekistonda-5x5-futbol-sport-turini-ommalashtirish-orali-k-rish-obiliyatida-nu-soni-bor-shahslar-arakat-faolligini-rivozhlantirish> (дата обращения: 15.11.2022)
6. Sherali Xoshimovich G'Ofurov, Bahodir Xoshimovich G'Ofurov NOGIRONLAR ARAVACHASIDAN FOYDALANADIGAN UMURTQA POG'ONASI SHIKASTLANGAN YOSHLARNING ADAPTIV JISMONIY TARBIYASI // Scientific progress. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nogironlar-aravachasidan-foydalanadigan-umurtqa-pog-onasi-shikastlangan-yoshlarning-adaptiv-jismoniy-tarbiyasi> (дата обращения: 15.11.2022).
 7. Sherali Hoshimovich G'Ofurov MALAKALI SPINTERCHILARNING SPORT MASHG'ULOTLARINI RIVOJLANTIRISHNING USULLARI // Academic research in educational sciences. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/malakali-sprinterchilarning-sport-mashg-ulotlarini-rivojlantirishning-usullari> (дата обращения: 13.12.2022).
 8. Sherali Hoshimovich G'Ofurov, Dilshod Baxtiyor O'G'Li Baxtiyrov, Umid Abdugaforovich Saidov MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI YENGIL ATLETIKA MASHQLARI ORQALI MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH // Scientific progress. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/maktabgacha-yoshdagi-bolalarni-yengil-atletika-mashqlari-orqali-mashg-ulotlarini-tashkil-etish> (дата обращения: 13.12.2022).
 9. Sherali Hoshimovich G. Ofurov Qisqa masofaga yuguruvchi sportchilarni mashg'ulotlarini rivojlantirishning usullari //Scientific progress. – 2021. – №. 8.
 10. ЕОФУРОВ Ш. МАКТАБЛАРИДА БОШЛАНЕИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУ^ ИДА ШУЕУЛЛАНУВЧИ ЕНГИЛ АТЛЕТИКАЧИЛАР МАСНЕУЛОТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. – 2020.
 11. Sherali Hoshimovich G. O. MALAKALI SPINTERCHILARNING SPORT MASHG'ULOTLARINI RIVOJLANTIRISHNING USULLARI //Academic research in educational sciences. – 2021. – №. 4.
Mirjamolov, M. K., Mirjamolov, S. K., O'tashev, X. N., Arabov, X. S., & Odilov, R. F. (2022). MODERN SCIENCE AND RESEARCH. MODERN SCIENCE, 2181, 3906.
 13. Faxriddinovich O. R. et al. METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF MOTION COORDINATION IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS O'zDJTSU //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 436-445.
 14. Fakhridinovich O. R. et al. FUNCTIONAL STATE OF THE ORGANISM OF STUDENTS WITH DAMAGE TO THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM //ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603. – 2022. – Т. 11. – №. 12. – С. 145-162.
 15. Миржамолов, М. Х., Одилов, Р. Ф., Валиева, Н. Ю., & Бахтиёров, Д. Б. (2022). Методика развития координации движений у студентов с нарушениями зрения. *Scientific progress*, 3(1), 549-556.

METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF MOTION COORDINATION IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Burhanov Bahodir Hayotovich

Training institute of the ministry of internal affairs of the republic of Uzbekistan the
teacher of the "physical training" cycle is lieutenant

Jo'raboyev Mirzamurod To'ravoy o'g'li

Training institute of the ministry of internal affairs of the republic of Uzbekistan the
teacher of the "physical training" cycle is lieutenant

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7879599>

Abstract. This article describes selected methods and techniques for developing coordination skills through physical exercises in children with visual impairments.

Key words: modern dynamics, development, perform, special training.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация. В данной статье описаны избранные методы и приемы развития координационных способностей посредством физических упражнений у детей с нарушением зрения.

Ключевые слова: современная динамика, развитие, выступление, специальная подготовка.

Relevance. The young generation, which is growing in the conditions of the current rapidly changing time, is setting tasks for adaptation to social and political processes, as well as to the environment. The modern dynamics of the development of society is such that the requirements for training a specialist are becoming more important than ever. One of the reasons for this phenomenon is determined by the changing of society, the imposition of new requirements for living conditions and the issue of rapid adaptation to these changes.

Impaired activity of visual analyzers due to the presence of eye defects in children leads to a decrease in movement activity, and also causes great difficulty when students perform various actions.

Visual analyzers occupy a key place in the development of children's movement activity.

The actions of children with eye defects depend on the development of management qualities that provide exactly the same and accurate, timely, rational and presentable solution.

Lack of movement in students with visual impairment leads to the appearance of excess mass in the body, impaired posture, deterioration of vision, as well as a decrease in the functionality of the cardiovascular and respiratory systems of the body. Cases ($R > 0.05$) are observed when children with changes in vision are confidently lagging behind their peers in many indicators.

Object of study: the process of training carried out with students with visual impairment of Uzdjtsu.

The subject of the study: tools and techniques aimed at developing the ability to coordinate movement in students with visual impairments.

When special training is carried out after the detection of the disease in a person, it is possible to correct the existing shortcomings and prevent the formation of incorrect movement, thereby

allowing the development of a full-fledged person who actively participates in social life, takes a worthy place in socially useful work.

A number of studies have been carried out to improve children's eye defects, to improve their ability to overlap movements, and the insufficient number of programs aimed at developing Movement Coordination in this nosology has been found as a result of the evacuation of scientific literature.

In adaptive physical education, when performing movement correction activities, the visual system requires the use of an individual stratified approach, taking into account ophthalmological indicators, secondary deviations, physical loads and a description of certain types of restrictions of physical exercises.

The purpose of the study. Development of motion coordination by normalizing the selected means and methods, taking into account the indicators of vision.

This is done through the following tasks:

study of the dependence of the development of the ability to coordinate movement on age characteristics in students with eye defects;

justification of the effectiveness of methods and Means for the correction and development of coordination movements in students with violations in visual activity in additional classes of adaptive physical education.

Special methodology of research.

The methodology of the study selected various cases of static mode to determine the ability to coordinate movement in children with weak vision and blind eyes. At the expense of the introduction of exercises, the results of the initial study were determined, then it is required to carry out some kind of variable movement activity in order to develop the coordination ability of this movement, and the exercises in the re-static mode are evaluated. This study is recommended for practice as an adjuvant exercise in enhancing any ability to work Goal-Oriented after various variable movement activities in children with a weak seer, impaired eye ability.

To determine the degree of development of the Coordination of movement of students, test tests are carried out in the lessons of improving sports pedagogical skills using the following exercises:



With the left foot resting on the left hand above, the right foot on the side 30° in the position of right hand holding the position on the side (30 seconds)



Standing on the left foot, the left hand is ahead, with the right hand holding the right foot in a bent position behind the balance to maintain (30 seconds)

Standing on the right leg torso 90° in a bent position arms extended forward, right leg back 90° to maintain balance with the raised;

Standing on the right leg torso 90° in a bent position arms extended to the side, right leg back 90° to maintain balance with the raised;

The second meter starts on the "start" command and continues until the time allotted for the exercise is over.

To develop the Coordination of movement of students with visual impairments, the following special developmental exercise program has been developed by us.

| T/r | Program sections * | Duration of exercise | Meyori | Rest time | Days of the week |
|-----|--|-----------------------------------|--------|------------|------------------|
| 1 | Standing in one line | 53,7-55,5 sec. | 3 | 1 min. | Monday |
| 2 | Standing on one leg | 7,25 sec | 5-6 | 1-1,5 min. | |
| 3 | Walking in place with eyes closed | 30 sec | 3 | 30 sek. | |
| 4 | Walking along a line | 12,5-15,2 sec | 3 | 1-1,5 min. | Wednesday |
| 5 | "Swallow(s)" | 3,5 above seconds | 3 | 1- min | |
| 6 | Maintaining balance on one leg on a solitary stick | 3,5 above seconds | 3 | 1- min | |
| 7 | Balance storage on one leg on special pads | 5 above seconds | 3 | 1- min | Friday |
| 8 | Balance storage in a semi-peak position on special pads | 30 above seconds | 3 | 1- min | |
| 9 | Jump into the swallow position at a speed that exceeds the forward spine | 30 above seconds | 3 | 1- min | |
| 10 | Maintaining balance on one leg after a flipping exercise | 30 sek.dan yuqori vaqt oralig'ida | 3 | 1- min | |

Note: when performing each exercise, the guide should tell the children their mistakes and shortcomings, and try to eliminate them on the spot as much as possible.

The program developed by us to develop the Coordination of movement of students with visual impairments was carried out 3 times a week in the lessons of improving sports pedagogical skills.

Average value of motion coordination in students with visual impairment before and after the study

Table 1

| Content of exercises | Status | Execution time is the arithmetic mean value (\bar{X}) | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------|
| | | Before the study | After the study |
| With the left foot resting on the left hand above, the right foot on the side 30° in the position of right hand holding the position on the side within 30 seconds | Static RECM in a calm state | 22 | 27 |
| | Static RECM after any dynamic topshi | 18 | 23 |
| With the left foot resting on the left hand the left hand is ahead, with the right hand the right foot in the back bent position while holding the mouthpiece to maintain Within 30 seconds | Static RECM in a calm state | 21 | 27 |
| | Static RECM after any dynamic topshi | 17 | 24 |
| Standing on the right leg torso 90o in a bent position arms extended forward, right leg back 90o to maintain balance with the raised | Static RECM in a calm state | 23 | 28 |
| | Static RECM after any dynamic topshi | 18 | 24 |
| Standing on the right leg torso 90o in a bent position arms extended to the side, right leg back 90o to maintain balance with the raised | Static RECM in a calm state | 24 | 28 |
| | Static RECM after any dynamic topshi | 19 | 25 |

The results of the study show that under the influence of methods and means, the rationing of physical loads and their intensity, the demonstrative dynamics of the experimental group were positively influenced, which shows the effectiveness of pedagogic scientific experience.

Children with visual impairment have an increased level of development of motion coordination, increasing their chances of movement. In order to correct and develop the qualities of movement in relation to students who lagged behind in performing actions, additional classes of adaptive physical education were used.

The results before the study show that in our control exercise 1, the duration of the exercise performed in the static plan was 22 seconds, while the after-study indicator changed by 27 seconds, while after performing dynamic work, we can see that this figure was 18 seconds, while after the study it was better than 23 seconds.

control 2, it was 21 seconds in static mode, 17 seconds after performing dynamic work. After the study, its indicators changed to static 27 seconds, and after performing dynamic work-24 seconds.

In our control exercise 3, the static RECM was 23 seconds, after performing dynamic work it was 18 seconds. The indicators after the study changed to static 28 seconds, and dynamic 24 seconds after performing work.

In our control exercise 4, the static RECM was 24 seconds, after performing dynamic work it was 19 seconds. After the study, its indicators changed to static 28 seconds, and after performing dynamic work-25 seconds.

The test results, carried out to determine the degree of dynamics of the development of motion coordination, determined the statistically reliable changes ($R < 0.05$) in all age groups under study.

Conclusion. Ending the study conducted, it is necessary to note that students with various disorders in visual activity were found to be much lower in terms of various indicators of movement compared to their peers. It was found that the degree of development of motor coordination in children with eye defects has a similar description in the development of age dynamics.

As a result of the stylistic influence on the experimental group, it was found that the growth rates of the studied coordination indicators are high. It was found that the Test Test indicators carried out in students with visual depression correspond to the level of regulatory requirements for physical education “medium”, “above the middle”.

REFERENCES

1. Sherali Hoshimovich G'Ofurov, Dilshod Baxtiyor O'G'Li Baxtiyorov, Umid Abdugaforovich Saidov МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI YENGIL ATLETIKA MASHQLARI ORQALI MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH // Scientific progress. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/maktabgacha-yoshdagi-bolalarni-yengil-atletika-mashqlari-orqali-mashg-ulotlarini-tashkil-etish> (дата обращения: 15.11.2022)
2. Шерали Хошимович Гофуров, Баходир Хошимович Гофуров ЎЗБЕКИСТОНДА 5X5 ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИНИ ОММАЛАШТИРИШ ОРҚАЛИ КЎРИШ ҚОБИЛИЯТИДА НУҚСОНИ БОР ШАХСЛАР ҲАРАКАТ ФАОЛЛИГИНИ

- РИВОЖЛАНТИРИШ // Scientific progress. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zbekistonda-5x5-futbol-sport-turini-ommalashtirish-or-ali-k-rish-obiliyatida-nu-soni-bor-shahslar-arakat-faolligini-rivozhlantirish> (дата обращения: 15.11.2022)
3. Sherali Xoshimovich G'Ofurov, Baxodir Xoshimovich G'Ofurov NOGIRONLAR ARAVACHASIDAN FOYDALANADIGAN UMURTQA POG'ONASI SHIKASTLANGAN YOSHLARNING ADAPTIV JISMONIY TARBIYASI // Scientific progress. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nogironlar-aravachasidan-foydalanadigan-umurtqa-pog-onasi-shikastlangan-yoshlarning-adaptiv-jismoniy-tarbiyasi> (дата обращения: 15.11.2022).
 4. Миржамолов М.Х. ПАРА-СПОРТЧИЛАРНИНГ КИНЕМАТИК ҲАРАКАТ ИМКОНИАТЛАРИ ТАҲЛИЛИ // Fan-Sportga. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/para-sportchilarning-kinematik-arakat-imkoniyatlari-tahlili> (дата обращения: 12.12.2022)
 5. Шерали Хошимович Гофуров, Баходир Хошимович Гофуров ЎЗБЕКИСТОНДА 5Х5 ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИНИ ОММАЛАШТИРИШ ОРҚАЛИ КЎРИШ ҚОБИЛИЯТИДА НУҚСОНИ БОР ШАХСЛАР ҲАРАКАТ ФАОЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ // Scientific progress. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zbekistonda-5x5-futbol-sport-turini-ommalashtirish-or-ali-k-rish-obiliyatida-nu-soni-bor-shahslar-arakat-faolligini-rivozhlantirish> (дата обращения: 15.11.2022)
 6. Sherali Xoshimovich G'Ofurov, Baxodir Xoshimovich G'Ofurov NOGIRONLAR ARAVACHASIDAN FOYDALANADIGAN UMURTQA POG'ONASI SHIKASTLANGAN YOSHLARNING ADAPTIV JISMONIY TARBIYASI // Scientific progress. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nogironlar-aravachasidan-foydalanadigan-umurtqa-pog-onasi-shikastlangan-yoshlarning-adaptiv-jismoniy-tarbiyasi> (дата обращения: 15.11.2022).
 7. Sherali Hoshimovich G'Ofurov MALAKALI SPRINTERCHILARNING SPORT MASHG'ULOTLARINI RIVOJLANTIRISHNING USULLARI // Academic research in educational sciences. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/malakali-sprinterchilarning-sport-mashg-ulotlarini-rivojlantirishning-usullari> (дата обращения: 13.12.2022).
 8. Sherali Hoshimovich G'Ofurov, Dilshod Baxtiyor O'G'Li Baxtiyorov, Umid Abdugaforovich Saidov MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI YENGIL ATLETIKA MASHQLARI ORQALI MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH // Scientific progress. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/maktabgacha-yoshdagi-bolalarni-yengil-atletika-mashqlari-orqali-mashg-ulotlarini-tashkil-etish> (дата обращения: 13.12.2022).
 9. 9.Sherali Hoshimovich G. Ofurov Qisqa masofaga yuguruvchi sportchilarni mashg'ulotlarini rivojlantirishning usullari //Scientific progress. – 2021. – №. 8.
 10. ЕОФУРОВ Ш. МАКТАБЛАРИДА БОШЛАНЕИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУ^ ИДА ШУЕУЛЛАНУВЧИ ЕНГИЛ АТЛЕТИКАЧИЛАР МАШЕУЛОТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. – 2020.

11. Sherali Hoshimovich G. O. MALAKALI SPRINTERCHILARNING SPORT MASHG'ULOTLARINI RIVOJLANTIRISHNING USULLARI //Academic research in educational sciences. – 2021. – №. 4.
12. Mirjamolov, M. K., Mirjamolov, S. K., O'tashev, X. N., Arabov, X. S., & Odilov, R. F. (2022). MODERN SCIENCE AND RESEARCH. *MODERN SCIENCE*, 2181, 3906.
13. Faxriddinovich O. R. et al. METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF MOTION COORDINATION IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS O'zDJTSU //Scientific Impulse. – 2022. – T. 1. – №. 5. – С. 436-445.
14. Fakhriddinovich O. R. et al. FUNCTIONAL STATE OF THE ORGANISM OF STUDENTS WITH DAMAGE TO THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM //ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603. – 2022. – T. 11. – №. 12. – С. 145-162.
15. Миржамолов, М. Х., Одилов, Р. Ф., Валиева, Н. Ю., & Бахтиёров, Д. Б. (2022). Методика развития координации движений у студентов с нарушениями зрения. *Scientific progress*, 3(1), 549-556.

KARTOSHKKA SABZAVOTI INSON SALOMATLIGI VA OZIQ-OVQATTAGI AHAMIYATI

Xaydarov Azamat Raxmatillaevich

Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti, assistenti.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7879610>

Annotatsiya. Ushbu maqolada kartoshkaning xalq xo'jaligidagi ahamiyati, uning inson salomatligi uchun tutgan o'rni, ahamiyati, dorivor xususiyatlari va foydali xususiyatlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: kartoshka ildizi, mazmuni, qiymati, xalq xo'jaligidagi o'rni, inson salomatligi uchun ahamiyati, dorivor xususiyatlari, foydaliligi, tarkibi.

КАРТОФЕЛЬ ОВОЩНЫЙ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ

Аннотация. В данной статье рассказывается о значении картофеля в народном хозяйстве, его роли для здоровья человека, его значении, лечебных свойствах и о полезных свойствах.

Ключевые слова: клубни картофеля, значение, значение, место в народном хозяйстве, значение для здоровья человека, лечебные свойства, полезность, состав.

POTATO VEGETABLE HUMAN HEALTH AND FOOD VALUE

Abstract. This article talks about the importance of potatoes in the national economy, its role for human health, its significance, medicinal properties and beneficial properties.

Key words: potato tubers, meaning, value, place in the national economy, importance for human health, medicinal properties, usefulness, composition.

Kirish. Har qanday mustaqil davlatning vazifasi o'z mamlakatining oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash hisoblanadi. Bunda davlatning tashqi va ishki tahdidlardan qat'iy nazar, aholining normal hayot kechirishi va faoliyat kórsatkishini ta'minlaydigan darajada muhim mahsulotlarga bólgan ehtiyojini qondirishni kafolatlashi tushuniladi (H.Ch.Bóriev, 2003) [1].

Kópgina mamlakatlarda millat salomatligi insonning ovqatlanishi va ist'emol qilinayotgan mahsulot sifatiga bog'liqligi hisobga olingan holda, aholining sog'lom ovqatlanishi sohasida davlat siyosatining Dastur va Konsepsiyalari ishlab chiqilgan. Bu dasturlarda sabzavotlarni iste'mol qilishga alohida e'tibor qaratilgan.

Sabzavotlarni iste'mol qilish darajasi kópincha aholining ishga layoqatliligi va umr kórish davomiyligini belgilaydi. Shu sababli sog'lom ovqatlanishda sabzavotlarning ahamiyati va xavfli mahsulot etishtirishning oldini olish yóllari tu'grisidagi bilimlarni ommalashtirish nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi.

Har qanday ishni bajarish energiya sarflashni talab qiladi: ish qanchalik og'ir bólsa, energiya shuncha kóp sarflanadi.

Kattalar energiyaga bólgan kunlik ehtiyoj yosh va ishga qarab, erkaklarda 11-18 ming kJ va ayollarda 9-14 ming kJni tashkil etadi. Tinch holatda kuniga 6,7 ming kJ yoki 1600 kKal (1 J-0,39 kKal, 1 kKal-4,18 J) sarflanadi- bu juda jiddiy miqdordir (A.S.Bolotskix, 1998) [1].

Insonning mehnatga layoqatliligi va umr kórish davomiyliligi iste'mol qilinayotgan ovqat kaloriyasi va sifati bilan belgilanadi. Bir odamning dunyo miqyosida energiya iste'mol qilish miqdori bir kunda 3100 Kkalni tashkil etishi lozim. Bir kunda 3000-3500 Kkal energiya iste'mol

qilinadigan mamlakatlarda umr kórish davomiyligi 75-80, 2500-3000 Kkal energiya iste`mol qilinadigan mamlakatlarda 70-75 yosh, 2000-2500 Kkal energiya iste`mol qilinadigan mamlakatlarda 60-70 yosh va 2000 Kkaldan kam energiya iste`mol qilinadigan mamlakatlarda 42-50 yoshni tashkil qiladi (A.V.Gordeev, 2002) [1].

Shu yuqoridagi takidlab ótilgan sabzavotlardan kartoshka sabzavoti eng muhim ahamiyatga ega. Kartoshka inson uchun muhim oziq-ovqatlardan bólib chorvani ham oziqlantiradi.



Jahonda inson oziqlanib quvvat oladigan bu`g`doy, makkajóxori, guruch va arpadan sóng kartoshka beshinchi órinda turadigan quvvat manbasidir. Shu sababli uni halqda ardoqlab «ikkinchi non» deb ataydilar. Kartoshka ishlab chiqarish sanoatining qator tarmoqlari uchun muhim xom-ashyo hisoblanadi. 100 g kartoshka 301,5 kDj yoki 72 kkal quvvat berish manbasidir. [2]

Meva-sabzavotlarning kóp turlari etishtiriladigan janubiy mintaqalarda (regionlarda) kartoshka iste`mol qilish me`yori nisbatan kam tavsiya etiladi. O`zbekistonda so`g`likni saqlash mutasaddi tashkilotlari aholi son boshiga yil mobaynida 45 kgdan kartoshka iste`mol qilishni tavsiya etadi. [2]



Tuganakning kimyoviy tarkibi ózgaruvchan bólib, unga nav, etilish darajasi, tuproq, iqlim sharoiti, beriladigan ógít miqdori va uni tarkibi, tuproq namligi va boshqa omillar ta`sir etadi. Masalan, tuganak tarkibidagi suv miqdori 65 dan 85 % gacha quruq modda esa 13 dan 37 % gacha ózgaradi (1-jadval).

1-jadval

Kartoshka tunganagi tarkidagi oziqa moddalar miqdori, xom vazniga nisbatan % da (Shvaar D, 1999)

| Moddalar | O`rtacha miqdori | O`zgarish darajasi |
|---------------------|------------------|--------------------|
| Quruq modda | 23,7 | 13,1-36,8 |
| Kraxmal | 17,5 | 8,0-29,4 |
| Eruvchan uglevodlar | 0,5 | 0,0-8,0 |
| Xom kletchatka | 0,7 | 0,2-3,5 |
| Xom protein | 2,0 | 0,7-4,6 |
| Xom yog` | 0,1 | 0,004-1,0 |
| Kul | 1,1 | 0,4-1,9 |

Kartoshkani shifobaxshlik xususiyatlari. Qadim zamonlardagi atoqli shifokor Gippokrat «Bizni taomlarimiz shifobaxsh dori-darmon vositasi bólishi kerak, bizni shifobaxsh vositamiz taomdir» deb ta`kidlagan. Bu talabga kartoshka tóliq javob beradi. U haqiqatdan ham taom ham dori-darmondur. Kartoshka qimmatli oziqa bólishi bilan birga, tarkibida vitaminlar, mineral tuzlar,

organik kislotalar va boshqa biologik aktiv moddalarni mavjudligi unga shifobaxshlik xususiyatini beradi:

-kartoshka tarkibida xolin va acetilxolin moddalarini bólishi inson organizmidan zahar xaydashni kóchaytirib, muskullarni tortishib qolishni bartaraf qiladi;

-inson buyrak xastaligi-nefrit va qon bosimini oshishi gipertonik bilan kasallanganida parhez qilishi tavsiya etiladi, ya`ni kun mobaynida uch-besh marta (200-300 g) pósti bilan tuzsiz pishirilgan kartoshka iste`mol qiladilar;

-kartoshka tarkibidagi kaliy tuzi, yurak muskullarida almashuv jarayonlarini neytrallash va uning faoliyatini me`yoriga keltirishda, yurak hamda buyrak xastaligini va suv tóplanishini oldini olishda –asosiy vosita vazifasini bajardi;

-tanadan ortiqcha suyuqlik va tuzni olib tashlaydi;

-metabolizmni yaxshilaydi;

-ótkir gastrit belgilarini tóxtatadi;

-oshqozonning kislotaliligini pasaytiradi;

-oshqozon yarasi kursini engillashtiradi;

-xolesterin darajasini pasaytiradi;

-qondagi gemoglobin darajasini oshiradi;

-tanani charchoq bilan kurashishga yordam beradigan foydali moddalar bilan tóyintiradi;

-ayol gózálligiga ijobiy ta'sir qiladi: tirnoqlarni mustahkamlaydi, teri va sochlarning holatini yaxshilaydi;

-homiladorlik paytida - shishishni kamaytiradi, ayolni kóngil aynishidan qutqaradi, bolaning tógrí rivojlanishini ta'minlaydi. [3]

Ogír jismoniy mehnat qilib kóp terlaydigan insonlar uchun kartoshkani ahamiyati kattadir. Terlash bilan kóp mineral tuzlar yóqotiladi. Kartoshka esa ularga yóqotilgan tuzlarni órnini tiklash va yurakni zóriqib ishlashidan saqlaydi.

Xulosa. Kartoshka xalq tabobatida keng qóllaniladi. Ildizlarning ózlari, qobiği va hatto gullari ishlatiladi. Ildiz hosilining óziga xos xususiyatlari inson tanasiga ijobiy ta'sir kórsatadi va kóplab patologik jarayonlarni engishga yordam beradi.

REFERENCES

1. V.İ.Zuev, X.Ch.Bóriev, D.E.Madreyмова. Ekologik sabzavotlar –soğlom ovqatlanish asosi. T.2009.
2. V.İ.Zuev, X.Ch.Bóriev, O.Qodirxójaev, B.B.Alimov. Kartoshkachilik. T.2008.
3. T.E.Ostanaqulov, V.İ.Zuev, O.Q.Qodirxójaev. Sabzavotchilik. T.2009.

BOSHLANG'ICH TA'LIM DARSLARINI O'QUVCHILARGA O'RGATISHDA ZAMONAVIY MULTIMEDIA VOSITALARINING O'RNI

Ibragimova Ruxshona Sobirovna

Samarqand viloyati, Jomboy tumani

49 - maktab Boshlang'ich sinf o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7879620>

Annotatsiya. Ta'lim jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarni faol qo'llash, ta'lim samaradorligini oshirish, tahlil qilish va amaliyotga joriy etish bugungi kunning eng muhim vazifalaridan biridir. O'quvchilarning fikr doirasi, ongi, dunyoqarashini o'stirish, ularni erkin tinglovchidan erkin ishtirokchiga aylantirmoq nihoyatda muhimdir. O'qituvchi darsda boshqaruvchi o'quvchilar esa, ishtirokchiga aylanmog'i lozim. Ana shu vazifani uddalashda innovatsion faoliyat ustunligi ko'p qirrali samara keltiradi.

Kalit so'zlar: Multimedia vositalari, pedagogik texnologiya, innovatsiya, axborotlar tezligi, intiluvchan, samaradorlik, o'quv material, intellektual, interfaol metodlar.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Активное использование передовых педагогических технологий в образовательном процессе, повышение эффективности обучения, анализ и внедрение - одна из важнейших задач современности. Чрезвычайно важно развивать у учащихся мышление, сознание, мировоззрение, превращать их из свободных слушателей в свободных участников. Учитель должен быть ведущим на уроке, а ученики должны стать его участниками. Для достижения этой задачи преимущество инновационной деятельности имеет многогранный эффект.

Ключевые слова: Мультимедийные средства, педагогические технологии, инновации, скорость информации, устремленность, эффективность, учебный материал, интеллектуальные, интерактивные методы.

THE ROLE OF MODERN MULTIMEDIA IN TEACHING STUDENTS OF PRIMARY EDUCATION LESSONS

Abstract. The active use of advanced pedagogical technologies in the educational process, increasing the effectiveness of training, analysis and implementation is one of the most important tasks of our time. It is extremely important to develop students' thinking, consciousness, worldview, to turn them from free listeners into free participants. The teacher should lead the lesson, and the students should become its participants. To achieve this goal, the advantage of innovation has a multifaceted effect.

Keywords: Multimedia tools, pedagogical technology, innovation, speed of information, aspiring, efficiency, educational material, intellectual, interactive methods.

Mamlakatimiz taraqqiyoti har tomonlama barkamol insonlar shaxsini shakllantirish masalasi bilan bog'liq. Buning uchun esa avvalo ularning ongida yangicha dunyoqarashni, mustaqil fikrlashni, mustaqil yashashni, mustaqil ishlashni hamda axloqiy fazilatlarini yuksak darajada shakllantirish lozim. So'nggi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida ulkan iqtisodiy o'sish ko'rsatkichlariga erishilayotganligi barcha sohalarda malakali kadrlar va yetuk mutaxassislariga bo'lgan talabni yanada oshirmoqda. Bu o'z-o'zidan o'quvchilarimizning

darslarga qiziqish xususiyatini oshirish va o'qituvchilarning har tomonlama ta'lim-tarbiyaga e'tiborini kuchaytirishni talab etadi. Zero, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev o'zining 2020-yil 24-yanvardagi Parlamentga Murojaatnomasida "Xalqimiz shuni yaxshi bilishi kerak: oldimizda uzoq va mashaqqatli yo'l turibdi. Barchamiz jiplashib, tinimsiz o'qib-o'rgansak, ishimizni mukammal va unumli bajarsak, zamonaviy bilimlarni egallab, o'zimizni ayamadan oldinga intilsak, albatta, hayotimiz va jamiyatimiz o'zgaradi", [1]- deb ta'kidlab o'tgan.

Ta'lim o'qituvchi va o'quvchilarning hamkorlikdagi faoliyati bo'lib, shu jarayonda shaxsning taraqqiyoti, uning ma'lumoti va tarbiyasi ham amalga oshadi. Darslarda o'qituvchi o'z bilimi, ko'nikma va malakalarini mashg'ulotlar vositasida o'quvchilarga yetkazadi, o'quvchilar esa uni o'zlashtirib borishi natijasida undan foydalanish qobiliyatiga ega bo'ladi. O'rganish jarayonida o'quvchilar o'zlashtirishning turli ko'rinishlaridan foydalanishadi, ya'ni o'zlashtirilayotgan ma'lumotlarni qabul qilish, qayta ishlash hamda amaliyotga tatbiq etishda o'ziga xos tafovutlarga tayanadi. Ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning dars paytidagi hamkorligi, o'quvchilarning mustaqil ishlashi, sinfdan tashqari ishlar shaklida ta'lim va tarbiya masalalari hal etiladi.

O'zbekiston Respublikasining — "Ta'lim to'g'risidagi Qonuni" va — "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" qabul qilingandan so'ng mamlakatimiz ta'lim tizimida xususan boshlang'ich ta'limda keng qamrovli ijobiy ishlar amalga oshirildi. Ta'lim sifatini oshirish uchta eng asosiy tarmoqlarning birdek takomillashuviga bog'liq bo'lib, ular umumta'lim muassasalarining moddiy texnika bazasini rivojlantirish, uni o'quv metodik adabiyotlar bilan ta'minlash, o'quv jarayonida zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarni tatbiq etishdan iborat.

Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarni qo'llashda o'qituvchining didaktik o'quv material, dars ishlanmalari kabilar kiradi. Ta'lim tizimida ilg'or xalqaro tajriba va jamiyatning zamonaviy talablariga muvofiq sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini yaratish, xalq ta'limi muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash va byudjetdan mablag' bilan ta'minlashning samaradorligini oshirish, yoshlar ta'lim-tarbiyasi uchun qo'shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish bo'yicha izchil islohotlar amalga oshirilmoqda. Shu bilan birga umumiy o'rta ta'lim muassasalarining mavjud holati ularning faoliyatidagi tizimli muammolar va kamchiliklarni tezkor bartaraf etish mexanizmlarini yaratish, qishloq va shahar maktablarining moddiy-texnik ta'minoti va ta'lim berish sifatidagi tafovutni qisqartirish hamda o'quvchi-yoshlarning ta'lim olishlari uchun teng-sharoitlar yaratish zarurligini ko'rsatmoqda.

Boshlang'ich sinfdan ta'lim jarayonida o'quvchilarning o'qish motivini rivojlantirish katta ahamiyatga ega. Chunki motiv o'quvchilarni ta'lim jarayoniga qiziqtiradi, darsga faol qatnashishga, bilimlarni egallashga undaydi. Interfaol metodlar o'qish motivini rivojlantirishga katta yordam beradi. Boshlang'ich sinflarda ko'proq bolalarning yoshini, bilim saviyasini hisobga olish lozimligini unutmaslik kerak. Ularga oddiy, oson va vaqt kam sarflanadigan o'yin mashqlardan foydalanib, darslar o'tish yaxshi samara beradi. Ko'proq atrofmuhit bilan bog'lab o'tilgan mashg'ulotlar bolalar ongini, dunyoqarashini, erkin fikrlash, bayon etish qobiliyatini, mustaqil ishlash ko'nikmasini rivojlantiradi.

Boshlang'ich ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda axborot texnologiyalardan foydalanish katta ahamiyatga ega. Shu sababdan boshlang'ich sinf darslarini o'rganishda rivojlantiruvchi muammoli hamda pedagogik texnologiyalarni asosiy jihatlarini o'zida ifodalovchi

"Multimedialar", "Slaydli dars", "Seminar dars" kabilarni qo'llash tavsiya etiladi. Seminar dars o'quvchilarning mustaqil chiqishlarini jamlovchi, lozim topilgan paytda munozaraga asos yaratuvchi dars hisoblanadi. Bunday darslarda o'qituvchi boshqarib, yo'naltirib turish vazifasini bajaradi, o'quvchilar esa mustaqil ijodiy ishlovchi o'z fikriga ega shaxs sifatida o'quv faoliyatiga kirishadilar.

Multimediali darslardan foydalanish ham boshlang'ich ta'lim dars jarayonida sifat va samaradorlikni oshirish imkonini beradi.

Bu jarayonda o'qituvchi:

-o'quv materialini ko'rgazmali taqdim etadi;

-yangi materialni jadallik bilan yetkaza biladi;

-axborotlar tezligi va hajmini animatsiyalar ko'magida boshqara oladi;

Ta'lim sohasidagi barcha islohatlarning asosiy maqsadi ma'naviy jihatdan mukammal rivojlangan insonlarni tarbiyalash, ta'lim tizimini takomillashtirish, dars jarayonlarini yangi pedagogik va axborot texnologiyalari asosida har tomonlama zamon talabiga mos ravishda amalga oshirishdan iboratdir. Shuning uchun ham bugungi kunda ta'lim - tarbiya tizimida kompyuter va axborot texnologiyalarining zamonaviy texnologiyalaridan samarali foydalanishga alohida e'tibor berilmoqda. Bu esa ta'lim jarayonida o'quvchilarga turli fanlardan bilim beruvchi pedagog kadrlarni axborot texnologiyalarining zamonaviy vositalaridan foydalanishlari uchun, eng avvalo bu sohadagi bilim va malaka darajalarini oshirish, ta'lim tizimini texnik jihatdan ta'minlash, internetdan foydalanish imkoniyatlarini to'la yaratib berish orqaligina samarali natijaga erishish mumkin.

Ta'lim tizimi sifati va samaradorligini oshirishning asosiy usullaridan biri o'quv jarayonida zamonaviy axborot kommunikasion texnologiyalarni, shu jumladan multimediyali o'quv kurslarini qo'llash, o'qituvchi va o'quvchining interfaol o'zaro aloqalarini ta'minlash, multimediali o'quv kurslari va darsliklarini ishlab chiqishda yuqori malakali kadrlarni jalb etishdan iborat bo'ladi.

Multimedia axborotlarni har xil ko'rinishlarda tasvirlash va dinamik obrazlarini yaratish, uni ko'rish va eshitish organlari orqali qabul qilish va tasavvur etish imkoniyatlarini yaratadi. Multimedia texnologiyalarida an'anaviy texnologiyalarga qaraganda axborotlar matn ko'rinishda emas, balki tasvir, ovoz va harakatlar ko'rinishida ifodalaniishi o'quvchilarni darslarda faolroq, diqqatliroq intiluvchan va qiziquvchan bo'lishga o'rgatadi, chunki tavsiya qilinadigan har bir axborot ularning ishtiroki va harakati orqali amalga oshiriladi. O'quvchilarda esa —multimediali darslar fanga bo'lgan qiziqish uyg'otish, o'z bilimlarini nazorat qilish va mustahkamlash, mavzuni o'rganishda o'zi uchun qulay bolgan tezlik va o'zlashtirish darajasini tanlash imkoniyatini beradi.

Ta'lim jarayonida sifat va samaradorlikni oshirishda —Interaktiv doskalarining ahamiyati katta. Interaktiv doska - zamonaviy axborot texnologiyalarni o'z ichiga qamrab oluvchi ta'limning yangi texnik vositasi bo'lib, o'quvchilarga axborot yetkazishning zamonaviy, qulay usuli hisoblanib o'qituvching o'quvchi bilim darajasi va qiziqishidan kelib chiqqan holda bilim berish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Interaktiv doska ta'lim jarayoniga elektron o'quv va multimedia materiallarni olib kirish uchun samarali vositadir. Katta ekranga ya'ni elektron doskada axborotlarni yaxshi qabul qilishlari hisobiga o'quvchilarning fikrlash qobiliyati oshadi. O'quvchilar mustaqil ishlaydilar, sinfdoshlari

va o'qituvchilari bilan birga fikrlaydilar. Dars jarayonidagi ushbu hamfikrlilik muhiti o'quvchilarning sinfdoshlari orasida mavqei va o'ziga nisbatan ishonchining ortishiga sabab bo'ladi. O'quvchilarning fanga qiziqishlari kuchayib, o'quv materiali tez yodda saqlanadi.

Yuqoridagi fikrlarga xulosa qilib shuni aytish lozimki boshlang'ich ta'lim sifat va samaradorlikni rivojlantirishda o'qituvchining kasbiy kompetentligi va o'qimishlilik darajasi, bolalar psixologiyasi, zamonaviy pedagogik axborot texnologiyalarni puxta bilishi boshlang'ich ta'lim sifat va samaradorligi ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalar asosida dars o'tish ta'lim samaradorligini oshiradi, o'quvchilarning mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, o'quvchilarda mavzuni o'rganishga ishtiyoq va qiziqishini oshiradi, bilimlarni mustahkamlash, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantiradi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Parlamentga Murojaatnomasi 2020-yil 24-yanvar.
2. O'zbekiston Respublikasi Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. –T.: 1997.
3. J.G'.Yo'ldoshev. S.A.Usmonov —Pedagogik texnologiya asoslari. –T.: O'qituvchi, 2004.
4. Axmedova M.Zufarov R "Boshlang'ich ta'lim o'qitish metodikasi".-T.: O_zbekiston.
5. A.Abduqodirov, R.Ishmuhammedov, "Ta'limda innovatsiyar" T;. Istedod –2010
6. J.G'.Yo'ldoshev. S.A.Usmonov —Pedagogik texnologiya asoslaril. –T.: O'qituvchi, 2004.

BUXORO SHEVASIGA OID DIALEKTIZMLAR TAHLILI.

Xudoyberdiyeva Gulmira Allaberdi qizi

Termiz davlat universiteti o'qituvchisi
+998997499129

Abdurahmonova Gulorom Iskandar qizi

Termiz davlat universiteti 2 - bosqich talabasi
+998912440253

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7878010>

Annotatsiya. Maqolada Buxoro shevasiga xos bo'lgan so'zlarning dialektal tahlili hamda mazkur so'zlarning izohli lug'atdagi namunalari, so'zlarning kelib chiqish etimologiyasi, boshqa hududlardan farqli ravishda anglatadigan ma'nolari xususida fikrlar yuritiladi.

Kalit so'zlar: shevadagi dialektizmlar, izohli lug'atdagi namunalari, hududlardan farqli ma'nolari.

АНАЛИЗ ДИАЛЕКТИЗМОВ, РОДСТВЕННЫХ БУХАРСКОМУ ДИАЛЕКТУ.

Аннотация. В статье обсуждаются диалектный анализ слов, характерных для бухарского диалекта, примеры этих слов в толковом словаре, этимология происхождения слов, их отличные от других регионов значения.

Ключевые слова: диалектизмы в диалекте, примеры в толковом словаре, значения отличные от регионов.

ANALYSIS OF DIALECTISMS RELATED TO THE BUKHARA DIALECT.

Abstract. In the article, the dialectal analysis of the words characteristic of the Bukhara dialect, as well as the examples of these words in the explanatory dictionary, the etymology of the origin of the words, and their meanings different from other regions are discussed.

Key words: dialecticisms in the dialect, examples in the explanatory dictionary, different meanings from regions.

KIRISH.

Dialektizmlar — adabiy tildati dialektlarning o'ziga xos hududiy unsurlari. Dialektizmlarlar tilshunoslikning barcha sohalari (fonetika, leksika, morfologiya, sintaksis va boshqalar) ga taalluqli. Badiiy ijodda dialektizmlarlar narsa, voqea va hodisaga mahalliy urg'u berish maqsadida qo'llaniladi, bundan tashqari personaj nutqini individuallashtirish uchun foydalaniladi. Biroq, bunday qo'llash tufayli dialektizmlarlar adabiy tilga oid bo'lib qolmaydi. Dialektizmlarlarni qo'llash uslublararo ham cheklangan. Badiiy uslubda ancha keng, publitsis-tik uslubda qisman qo'llangani holda ilmiy, rasmiy uslublarda deyarli uch-ramaydi. Ba'zi so'zlar adabiy til va dialektda qullangani holda boshqa dialektda boshqa ma'noni ifodalaydi. Mas, „shoti“, „tovoq“ Farg'ona til shevalarida „narvon“, „lagan“ni bildirsa, adabiy tilda „arava shotisi“ „kosaga o'xshash idish“ni anglatadi. Xorazm shevasiga xos „g'o'ch“ so'zi — „mard“, „botir“; „nihatamiz“ — „nima qilamiz“ degan ma'noni bildiradi. Dialektizmlarlardan o'rinli foydalanish badiiy ijodning, umuman nutqning badiiyligini, uslubning fazilati, ta'sir-chanligini oshiradi.(1)

МУНОКАМА ВА НАТИЖАЛАР.

Yuqorida bayon etilgan fikrlarga yuzlanilsa, Buxoro shevasidagi ayrim so'zlarning fors-tojik tilidan olingani haqida ma'lumot berildi. Xususan, badburut (Buxoro)-katta (beo'xshov mo'ylovli kishi) ma'nosidagi so'z, badgo'y (Buxoro)-tili zaxar, masalan: badgo'y kampir,

Badimol (Buxoro)-serjahl, masalan: u badimol odam, shuningdek bazarba (Buxoro)-kuchli, masalan: Sobir bazarba yigit.

Ushbu misollar etimologiyasi aynan fors-tojik tilida va ular Buxoro shevasiga ko'chgan. Izohli lug'atda keltirilgan ba'zi Buxoro shevasidagi so'zlar tahlil qilingan.

1. Alvonj (Buxoro)//alvonch (Qashqadaryo)-belanchak: chaqaloq alvonjda yotipti (Buxoro)
2. Alis//alus (Buxoro, Qashqadaryo)-g'ilay: ko'zi alis bo'lishi bachchalidan (Qashqadaryo)
3. Obirog'on//obirog'on (Buxoro)-zirkak (palov pishirilayotganda qozonga guruch solishgacha tayyorlangan masalliq.
4. Bandak (Buxoro)-to'g'nog'ich: Bandak i:na
5. Gavdo'sha (Buxoro)-xurmo
6. G'ulva//g'ulba (Buxoro)//g'alva (Qashqadaryo)-quvur.
7. Dammak (Qashqadaryo)//dammamak (Samarqand, Buxoro)-jim, tinch, jimgina.
8. Zaldolu//zaldori//zaldoru (Buxoro)-o'rik.
9. Kal(l)po'sh (Buxoro)-do'ppi.
10. Labdo'l (Buxoro)-labi qalin (odam)
11. Mag'al (Buxoro)-shovqin "shum"
12. Palavkedi//palavkadi (Shimoliy Xorazm)//palavkadu (Buxoro)-oshqovoq.
13. Rangdon (Buxoro)-siyohdon.
14. sannon (Buxoro)//sandal, sandon: temirchini sandoni.
15. Tax(t)lash (Buxoro)1. yerni tekislash,2.tayyorlash.
16. Ush (Buxoro)-daraxt o'zagi.
17. O'g'log'//o'g'loq (Buxoro)//ogloq, ulog'.
18. Falla//palla (Buxoro, Samarqand)-og'iz suti.
19. Xappak (Buxoro)-qopqon.
20. Harra (Buxoro)-tirgovuch.

XULOSA

Xulosa o'rnida ta'kidlandiki, Buxoro shevasidagi ayrim so'zlarning O'zbek xalq shevalari lug'atida keltirilishi, ularning ma'no va ba'zan shakl jihatidan ham boshqa hudud shevalaridan faqrlanishi, ba'zi so'zlarning fors-tojik tillaridan olinganligi kabi bir qator fikrlar xususida fikrlar yuritildi. Shuningdek, mazkur so'zlarning faktik, leksik-semantik jihati, qiyosiy xususiyatlari kabi bir qator masalalari bo'yicha keyingi maqolalarga rejalashtirildi.

REFERENCES.

1. O'zbek xalq shevalari lug'ati. O'zbekiston CCP "Fan" nashriyoti. T. 1971.
2. Ashirboyev Samixon. O'zbek dialektologiyasi. // darslik//T.: <<Navro'z>> nashriyoti, 2016.- 136 b
3. Juraev B. O'zbek adabiyoti tili va dialektlari. -T.: Fan, 1963.
4. Reshetov V. V., Shoabduraxmonov Sh. O'zbek dialektologiyasi. -T.: O'qituvchi, 1978.
5. B.To'ychiyev, B.Xasanov. O'zbek dialektologiyasi. -T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2004.
6. Sh.Sh. Shoabdurahmonov. O'zbek adabiy tili va o'zbek xalq shevalari. -T.: Fan, 1962 yil.
7. O'zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil.

INNOVATSION YONDASHUV ORQALI ONA TILI VA ADABIYOT DARSLARINI TASHKIL ETISH

Toxirova Umidaxon Namozovna

Farg'ona viloyati Dang'ara tumani 16 - maktab ona tili va adabiyot
fani o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7879817>

Annotatsiya. Ushbu maqolada ona tili va adabiyot fanlarini o'qitishni pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda ta'lim samaradorligini oshirish, dars jarayonida ta'limiy o'yinlar o'quvchilarni faol ishtirokiga aylanish yo'llari hamda ona tili va adabiyot fanlaridagi muammoli mavzulardan kelib chiqib, bog'liq muammoni ajratib olish orqali yetuk malakaga ega bo'lishlar masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: ta'limiy o'yinlar, texnologik xarita, muammoli vaziyat, innovasion texnologiyalar, interfaol metodlar.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ РОДИНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

Аннотация. В данной статье преподавание родного языка и литературоведения основано на повышении эффективности обучения с использованием педагогических технологий, способов развивающих игр, чтобы стать активным участником учащихся в ходе урока, и проблемных тем по родному языку и литературоведению. у освещаются вопросы приобретения передовых навыков путем выделения конкретной проблемы.

Ключевые слова: развивающие игры, технологическая карта, проблемная ситуация, инновационные технологии, интерактивные методы.

ORGANIZING MOTHER LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS THROUGH AN INNOVATIVE APPROACH

Abstract. In this article, the teaching of native language and literary sciences is based on increasing the effectiveness of education using pedagogical technologies, ways of educational games to become active participation of students in the course of the lesson, and problematic topics in native language and literary sciences. the issues of acquiring advanced skills by isolating the specific problem are highlighted.

Key words: educational games, technological map, problem situation, innovative technologies, interactive methods.

Dunyoning barcha rivojlanayotgan davlatlari (hatto bir qator rivojlangan davlatlar ham) hozirgi globllashuv vaqtda o'z oldiga hamma bolalarni umumiy o'rta ta'lim jarayoniga to'liq qamrab olish masalasini qo'ygan bir vaqtda, mustaqil O'zbekistonimizda ushbu muammo allaqachon muvaffaqiyatli hal etilgan bo'lib, uzluksiz ta'limda masofaviy ta'limni qo'llab, o'quvchilar bilimni baholashda raqamli texnologiyalardan samarali foydalanmoqda. Bugungi kunda navbatdagi ustuvor vazifa sifatida, sifatli ta'lim-tarbiya berish, ta'limning samaradorligini oshirish masalasi qo'yildi. Ta'lim jarayonida interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish kundankunga ortib bormoqda. Bunday bo'lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchilarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga,

hatto xulosalarni ham o`zlari keltirib chiqarishlariga o`rgatadi. O`qituvchi bu jarayonda shaxsni rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo`naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Ta'lim jarayonida o`quvchi asosiy figuraga aylanadi.

Shuning uchun umumta'lim maktablarida zamonaviy o`qitish metodlari - interaktiv metodlar, innovasion texnologiyalarning o`rni va roli benihoya kattadir. Bu metodlarning o`ziga xosligi shundaki, ular faqat pedagog va o`quvchilarning birgalikda faoliyat ko`rsatish orqali amalga oshiriladi. Bunday pedagogik hamkorlik jarayoni o`ziga xos xususiyatlarga ega.

Darslarni innovasion texnologiyalardan foydalanish asosida tashkil etish ijobiy natija beradi, chunki o`qituvchi innovasion faoliyat yuritgandagina ta'lim mazmuni o`zgaradi

O`quv mashg`ulotlari samaradorligini oshirishda ona tili va adabiyot darslariga interfaol metodlar va ta'limiy o`yinlardan foydalanish o`quvchilarni mustaqilfikrlashga, ijodiy izlanish va mantiqiy fikrlash doiralarini kengaytirish bilan bir qatorda ularni fanga bo`lgan qiziqishlarini ham orttiradi. Quyida biz ana shunday metodlardan ayrimlari haqida fikr yuritib, ulardan namunalar keltiramiz:

Mashg`ulotni o`tkazish tartibi muammo o`zi nima degan savol asosida mavzuga kirib boriladi. Muammo bilish va bilmaslikning o`rtasi bo`lib, bunda muammoning dolzarbligi va o`ziga xosligi nazarda tutiladi. Bir mavzuga oid qator muammolar olinib, undan eng dolzarblari ajratiladi. Mashg`ulotda o`qituvchi ishtirokchilarni guruhlariga ajratib, darsni o`tkazish tartib-qoidalari va talablarini tushuntiradi. Chunki, ushbu texnologiyani amalga oshirish jarayoni bosqichli ketma-ketlik asosida olib boriladi.

Muammoli ta'limning o`ziga xos xususiyatlaridan biri shundan iboratki, u o`quvchiga qo`yilgan muammo yechimini topish uchun ilmiy-ijodiy tafakkur yuritish, jadal va mantiqli fikrlash, so`z va atamalar, asar g`oyasi hamda ma'nosini o`zaro qiyoslash, o`zi uchun eng to`g`ri yechim tanlash imkoniyatlarini beradi. Bu texnologiya o`quvchining imkoniyatlaridan o`zaro uzviylik va uzluksizlikdan foydalanish, izchil va mantiqiy fikrlash darajasini yaxshilaydi. O`rganuvchi sub'ektning o`ziga bo`lgan ishonchini mustahkamlanishiga olib keladi, xususiy intellektual iste'dod qirralarini ochishga yo`naltiradi.

Texnologiyaning afzalliklari. O`quvchilar hamkorlikda faoliyat olib boradilar. Muammoni aniqlash ko`nikmalari shakllanadi. Diqqatni idrok qilishni. mantiqiy fikrlashni o`rganadi. Muammolar ichidan dolzarbini ajratib olishni o`rganadi. Kamchiliklari. Vaqt ko`p sarflanadi. Barcha ishtirokchilarning fikrlari to`liq inobatga olinmasligi mumkin. O`zaro bir to`xtamga kelish uchun ortiqcha mulohazalar qayd etilishi kuzatiladi va h.k.

Muammoli vaziyat va muammoning bayoni. Tafakkur - inson oldida turganmasala va muammolarni yechishga olib keladigan idrok bo`lib, tafakkur muammoli vaziyatdan kelib chiqadi hamda muammoni yechishga qaratilgan bo`ladi.

Muammoli vaziyatni shakllantirish tamoyillari. Muammoli o`quv toshiriqlari. Muammoli vaziyatlarni yaratish metodi orqali o`quvchilarni turli muammolardan chiqib ketish yo`llarini axtarishga, kezi kelganda ana shu muammoning yechimini topishga yo`naltirish lozimligi tushuntiriladi

Muammoli vaziyatni shakllantirish tamoyillari. Muammoli o`quv toshiriqlari. Muammoli vaziyatlarni yaratish metodi orqali o`quvchilarni turli muammolardan chiqib ketish yo`llarini axtarishga, kezi kelganda ana shu muammoning yechimini topishga yo`naltirish lozimligi

tushuntiriladi. Masalan, G'.G'ulomning "Mening o'g'rigina bolam" hikoyasi asosida o'quvchilarni asar matnidan kelib chiqib, muammoni topishga, muammoni keltirib chiqargan sabablar hamda ushbu muammoni hal etish yo'llari haqida fikrlar bildiriladi.2 Masalan, hikoyadagi o'g'ri haqiqatan ham o'g'rimi, muammosi qo'yilsa, ushbu muammoni keltirib chiqaruvchi sabablar - xalqning og'ir hayotga giriftor bo'lishi, mahalliy sharoitning og'irligi, noto'g'ri davlat boshqaruvi, ishsizlik, xalq boyligi huzurini boshqalar ko'rishi, urushning xalqqa yetkazgan zarari, deya mulohazalar bayon etilsa, muammoni hal etish yo'llari - mamlakat aholisini savodxon qilish, yurtni bosqinchilar zulmidan ozod etish, mingboshi, ellikboshi kabi chalasavod rahbarlar o'rniga savodli xalq vakillaridan tayinlash, ishsizlikni bartaraf etish, jamiyatni yanadarivojlantirishga o'z hissasini qo'shish kabilar nazarda tutiladi.

Muammoli vaziyat yaratish usullari:

o'qituvchi o'quvchilarga dars mavzusi bilan bog'liq ziddiyatli holatni tushuntiradi va uni yechish yo'lini topishni taklif qiladi;

bir masalaga doir turli nuqtai-nazarlarni bayon qiladi;

hal etish uchun yetarli bo'lmagan, ortiqcha ma'lumotlar bo'lgan yoki savolningqo'yilishi noto'g'ri bo'lgan masalalarni yechishni taklif etadi va boshqalar.

Dars ta'limning mazmuni, metodi va shakli kabi tushunchalar doirasida chegaralanib qolmaydi. Maktabdagi ta'lim, tarbiya va rivojlanishni pedagog va o'quvchilarni o'zaro hamjihat, hamkorlikdagi faoliyatlari orqali amalga oshirishni nazarda tutadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda shuni alohida ta'kidlash joizki, darsning sifati, samaradorligi o'qituvchi tomonidan unga puxta tayyorgarlik ko'rishiga bog'liqdir. Bunda dars ishlanmasining hozirgi zamon ilg'or texnologiyalariga muvofiq holda loyihalaniishi alohida o'rin tutadi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. / Barkamolavlod – 5. O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. T.: Sharq, 1997. 20-29 betlar.
2. "Tilshunoslik atamalarining izohli lug'ati". N.Uluqov.Namangan
3. "Darsda hammasi bo'lmasa ham pedagogikaning asosiy qismimarkazlashgan". (Совершенствование процесса обучения. М. 2011. 149 стр.).
4. www.ziyo.net

**VOCATIONAL GUIDANCE OF SCHOOLCHILDREN WITH THE HELP OF
MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES**

N. A. Otakhanov

Department of Informatics

Professor, PhD.

Khoshimova Maftunabonu

Namangan State University Faculty of Mathematics majoring in Applied Mathematics and Information Technology M.Master of the ATI-AU-21 group

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7879831>

Abstract. *This article summarizes the existing problems in the correct orientation of students to the profession, shortcomings in practice, ways to eliminate them.*

Keywords: *choosing the right profession, socialization, self-assessment, technological education, continuous system, cooperation, interdisciplinary communication.*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ
СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация. *В данной статье обобщены существующие проблемы в правильной ориентации студентов на профессию, недостатки на практике, пути их устранения.*

Ключевые слова: *выбор профессии, социализация, самооценка, технологическое образование, непрерывная система, сотрудничество, междисциплинарная связь.*

It is known that the prosperity, social, political, economic stability of any society depends on the high level of development of the mental and moral potential of its citizens.

According to paragraph 12 of the decree of the president of the Republic of Uzbekistan “on measures to further improve the system of training personnel in working professions” dated June 8, 2021 PQ-5140, the procedure for vocational training of students of grades 9-11 of general secondary educational institutions was adopted for reference.

After all, in the spiritual renewal of our society, in the formation of a socially oriented market economy, the national issue of Personnel Training, the construction of a democratic collective state, which ensures its integration into the world community, plays an important role as a priority criterion. As a human child matures, he plunges into science and enlightenment. He also takes the initial lesson from school. But teaching young people who are the owners of our future it is natural that some of the problems associated with teaching them are making a person think today. This is because the modern society continues to have a reputation for mature knowledgeable staff.

Today, many innovations are being created and put into practice aimed at modernizing the content of education, improving the quality of education, the widespread introduction of innovative technologies in education. The effectiveness of these innovations largely depends on the correct Organization of innovative activities carried out in the educational institution. In order to modernize the educational process, prepare specialists in accordance with the requirements of the world, to be able to follow the learner in the educational process, both pedagogical and innovative skills should be at a high level in the teacher.

One of the most relevant tasks in the field of pedagogy is the upbringing of a strong, educated, independent-minded person in every possible way. It is important in this that independent work is organized in the lesson and practical training. In the current conditions, where

the flow of information and the range of knowledge is rapidly expanding, it is difficult to convey all information only to the lesson-students, of course. Therefore, teachers should pay special attention to the correct Organization of independent work of students. Information technology is increasingly entering human life every day. Today, even the most ancient professions require computer programs and various IT technologies. In this regard, an informatics course was introduced in schools, since children learn much easier and faster than adults. In addition, almost all modern schoolchildren have a computer at home, they are happy to improve their knowledge after school.

Studying at the university requires the student to have minimal knowledge in the field of computer technology. Increasingly, teachers are demanding that tests, coursework and abstracts in Computer Science and supplements to them be presented to the review only in printed form. Therefore, the prospective student cannot do without learning text editors and some other useful programs. It should also be noted that computer skills acquired during computer science classes will be useful both in the study of the humanities and in the study of the Exact Sciences. Computer science is a leader in such communication of various topics and disciplines. Some experts believe that computer knowledge from a school Informatics course may not be useful to all schoolchildren in the future, and therefore they question the feasibility of teaching this subject in high schools. But if we take into account the professional orientation of graduates, then this topic of the school curriculum will become very necessary and necessary for study. It is much easier for young people who have tried themselves in the field of computer technology to choose their future profession. Informatics is understood as a natural result of the historical development of the information sphere of society.

School computer science cannot include all the diverse information that makes up the content of the actively developing science of Informatics. At the same time, the subject of the school, which performs general educational functions, should reflect the most important, basic concepts and information that reveal the essence of science, arm students with the knowledge, skills and skills necessary to learn the basics of other disciplines. at school, as well as preparing young people for future practical activities and life in a modern Information Society. To focus on the profession, the Informatics course must provide students with information about the professions directly related to computing and informatics, as well as the various applications of the subjects studied at school using computers. In addition to the production side of the issue, the practical goals of teaching Informatics also imply the "daily" aspect - the preparation of young people for the rational use of computer technology and other information and communication technologies in everyday life.

The educational goal of the school Informatics course is primarily ensured by the strong influence of the worldview of students, which has awareness of the capabilities and role of computing technologies and information technology tools in the development of society and civilization. all. The contribution of the school Informatics course to the scientific worldview of schoolchildren is determined by the formation of the idea of information, which is one of the three main concepts of Science: Matter, energy and information, which is the basis of the modern scientific structure, pictures of the world. In addition, when studying computer science at a qualitatively new stage, a culture of mental labor is formed and such important universal features

as planning one's work, its rational execution, critical connection with the real process of its implementation are formed.

The initial and at the same time extremely important stage of the process of professional formation involves the choice of the future profession, that is, the period until the arrival of a specific professional decision. It is clear that the level of preparation of young people for the choice of a profession is not just an attachment to age characteristics, it does not form on its own by a certain age. The choice of profession of young people should be prepared and brought up through pedagogical-psychological knowledge, skills, qualifications, as well as the influence of society. In this process, a person is required to have knowledge of the profession. Therefore, it is necessary to arm students with knowledge about the world of professions and to develop practical skills and qualifications. To do this, it is necessary to provide manuals on professions, handouts. Only then will we have the opportunity to consciously send students-young people to the profession, avoiding various difficulties, conflicts, obstacles that arise in the process of choosing a profession.

A technology teacher school practicing psychologist must carry out the following in the process of his professional activity:

- to introduce students to the types of professions necessary for the life and development of society;
- to organize tips of a pedagogical-psychological nature for guiding students to the profession;
- formation of stable interests in students in certain professions, taking into account their personal qualities;
- to acquaint students with famous personalities who gained fame as a result of their professional activities and their contributions to the development of society and humanity;
- informing students about the role of professions in the development of economic, social, spiritual aspects of society;
- conduct conversations with parents of students on the orientation of their children to a worthy profession;
- informing students of the negative consequences of choosing the wrong profession;
- create favorable conditions for students to form and test initial universal and professional skills;
- in order to guide students to the right profession, to study their personality, type of Labor and interests in professions;
- Organization of exhibitions, conferences, meetings at the school, telling about specific professions, their socio-economic significance, in order to ensure the effectiveness of the process of sending students to the profession;
- conduct a regular pedagogical-psychological diagnosis in order to determine the personal-professional interests of students.

When choosing a profession, the propaganda and propaganda work of the school practitioner-psychologist is also important.

When to start a career rejuvenation? the answer to the question "What is the difference?" was received in the following diagram. 57% of students believe that vocational guidance should be started from school. 22% of students believe this should start at kindergarten, and 14% believe that the selection phase should start from college.

In place of the conclusion, it is worth noting that directing our young people to the right profession, I would like to emphasize once again that this is one of the most important vases. It is a law that does not require proof that a person, by choosing the right profession, gives a huge welcome to his family, to society.

Today, much attention is paid to digital technologies in Jahan, including Uzbekistan. This situation can also be seen on the example of the intellectual knowledge base, which is increasingly used in our society, Khoshimova Maftunabonu's article in this regard is devoted to the orientation of schoolchildren to the profession with the help of modern information technology.

The problems raised in the article were halved by the author using reliable sources. This information includes facts, data, research, reports, articles and other relevant information related to specific directions or interests. with the help of modern information technology, the purpose of vocational guidance for schoolchildren is to provide a centralized and easily accessible repository of information that can be used to make informed decisions, solve problems and answer questions.

REFERENCES

1. G'oziyev E., Mamedov K. Kasb psixologiyasi. – T.: O'zMU, 2003.
2. Yusupova F. I. O'quvchilar individual tayyorgarligini amalga oshirishning pedagogik-psixologik jihatlari. "Xalq ta'limi" jurnali. 2005.
3. Maxmudova.D. "O'quvchilarni kasbga yo'naltirishga oid pedagogi k faoliyat element lari orasidagi uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash". Xalq ta'limi jurnali.
4. S.Xudayberdiyev. San`at ta`limida axborot texnologiyalari. Toshkent. 2021.

ELEKTRON HUJJAT DAVR TAQAZOSI

Nodira Xolmo'minova

TerDU, O'zbek filologiyasi fakulteti

1-bosqich talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7879862>

Annotatsiya. Ushbu maqolada davr talabi, davr taqazosi bo'lgan elektron hujjat haqida va uning bugungi kundagi ahamiyati, an'anaviy hujjatlardan farqli va foydali tomonlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: hujjat, elektron hujjat, an'anaviy hujjat, imzo, muhr, qonun.

ТРЕБОВАНИЯ ЭПОХИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ

Аннотация. В данной статье говорится о необходимости времени, электронном документе и его важности сегодня, его отличиях и преимуществах от традиционных документов.

Ключевые слова: документ, электронный документ, традиционный документ, подпись, печать, закон.

ELECTRONIC DOCUMENT ERA REQUIREMENT

Abstract. This article talks about the need of the times, the electronic document and its importance today, its differences and benefits from traditional documents.

Key words: document, electronic document, traditional document, signature, seal, law.

Bugungi kunda davlatimiz har jabhada o'sib, rivojlanib bormoqda. Kundan kunga yangi texnologiyalar va g'oyalar ishlab chiqilmoqda. Bu jarayon hujjatchiligimizni ham chetlab o'tgani yo'q. Dastavval hujjat va elektron hujjat atamalariga to'xtalsak.

Hujjat- rasmiy uslubda yozilgan, imzolangan, kelishuv va rozilik belgilari olingan, davlat standard talablariga javob beradigan qog'ozlardir. Hujjat matni aniqlik, ixchamlik, lo'ndalik kabi talablarga javob berishi kerak⁵⁰.

Elektron hujjat - elektron shaklda qayd etilgan, elektron raqamli imzo bilan tasdiqlangan hamda elektron hujjatning uni identifikatsiya qilish imkonini beradigan boshqa rekvizitlariga ega bo'lgan axborot⁵¹. Bugungi kunga kelib, qog'ozlarsiz texnologiyalarga o'tish davr talabi hisoblanadi. Respublikamizda bu borada elektron tijorat tizimini huquqiy himoya qilish asoslari tashkil etilgan.

Dunyoda dastlabki elektron hujjat aylanish tizimi bank sohasida paydo bo'lgan. Shunday tizimlardan biri- SWIFT 1970 - yillardan buyon ishlatilmoqda. Keyinchalik bu jarayon yanada rivojlandi. Bugungi kunda esa elektron hujjat aylanishi axborot taqdim etishning asosiy usuliga aylangan. Elektron hujjatlardan foydalanish turli qog'oz hujjatlar bilan ishlash jarayonida yuzaga keladigan noqulayliklarni bartaraf etadi va ish samaradorligini oshiradi.

An'anaviy va elektron hujjat almashishiga e'tibor bersak. Odatda hujjatlarni an'anaviy tarzda almashish jarayonida pochta xizmati muhim rol o'ynaydi. Pochta xizmatlarining asosiy vazifasi jo'natmalarni o'z vaqtida manziliga yetkazib berishdan iborat. Bunday vaziyatda hujjatlar konvertga solinadi va topshiriladi. Shundan so'ng pochta kerakli manzilga yetkaziladi.

⁵⁰ 1.M. Aminov, A. Madvaliyev, N. Mahkamov, N. Mahmudov, Y. Odilov Davlat tilida ish yuritish " O'zbekiston nashriyoti " Toshkent 2020.

⁵¹ 2.<https://ict.xabar.uz/uz1cb>

Elektron hujjat almashish tizimi esa an'anaviy hujjat almashish tizimidan farq qiladi. Bunday hujjatlar elektron ko'rinishda kompyuter va internet tarmog'i orqali uzatiladi. Elektron hujjatlarni almashish jarayonida elektron pochta xizmatidan foydalaniladi. Elektron hujjatlarni almashish jarayoni juda tez amalga oshadi.

Imzo va muhr hujjatning zaruriy qismi sanaladi va hujjat uchun katta ahamiyat kasb etadi.

Imzo va muhr-hujjatning haqiqiylikini va yuborgan shaxsga tegishli ekanligini tasdiqlovchi isbotdir. Muhrning imzodan farqli tomoni alohida bir xususiyatga egaligi bo'lib, asosan hujjat va undagi imzolarning haqiqiylikini tasdiqlaydi.

Elektron raqamli imzo O'zbekiston Respublikasi "Elektron raqamli imzo tog'risida"gi qonun 2003- yil 11-dekabr 562-2-son qaroriga ko'ra quyidagicha ta'riflanadi:

Elektron raqamli imzo - elektron hujjatdagi mazkur elektron hujjat axborotini elektron raqamli imzoning yopiq kalitidan foydalangan holda maxsus o'zgartirish natijasida hosil qilingan hamda elektron raqamli imzoning ochiq kaliti yordamida elektron hujjatdagi axborotda xatolik yo'qligini aniqlash va elektron raqamli imzo yopiq kalitining egasini identifikatsiya qilish imkoniyatini beradigan imzo. Elektron raqamli imzo- xabar yoki hujjat yaxlitligini va muallifning haqiqiylikini tekshirishda qo'llaniladigan va shaxs imzosini to'laligicha o'rnini bosa oladigan hujjatga tegishli isbotdir. U axborot kommunikatsiya tizimlari orqali uzatilayotgan hujjatlarni va axborotlarni haqiqiylikini tekshirishda qo'llaniladi⁵².

Elektron hujjat almashish tizimlari O'zbekiston Respublikasi "Elektron hujjat aylanish to'g'risida"gi 2004-yil 29-apreldagi 611-2-son qaroriga binoan quyidagicha ta'riflanadi:

Elektron hujjat almashish tizimi-elektron hujjatlarni axborot- kommunikatsiya tizimi orqali jo'natish va qabul qilish jarayonlari yig'indisi. Elektron hujjat almashishidan bitimlar tuzish, hisob-kitoblarni, rasmiy va norasmiy yozishmalarni amalga oshirish hamda boshqa axborotlarni almashishda foydalanish mumkin⁵³.

Mamlakatimizda elektron hujjat aylanishi bosqichma bosqich joriy etilmoqda. "Elektron raqamli imzo tog'risida"gi qonunga muvofiq elektron raqamli imzo shaxsiy imzoga tenglashtiriladi va u bilan bir xil huquqiy kuchga ega bo'ladi.

Elektron raqamli imzo vositalari elektron hujjatda elektron raqamli imzo yaratilishini, elektron raqamli imzoning haqiqiylikini tasdiqlanishini, elektron raqamli imzoning yopiq va ochiq kalitlari yaratilishini ta'minlaydigan texnik va dasturiy vositalar majmuidan iboratdir.

Elektron raqamli imzo vositalari qonunchilikda belgilangan tartibda axborot xavfsizligi talablariga muvofiq sertifikatlashtirilishi kerak.

Davlat organlari o'rtasidagi idoralararo elektron hamkorlik milliy standartlar asosida ishlab chiqilgan elektron raqamli imzo vositalaridan foydalanilgan holda amalga oshiriladi.

Davlat xizmatlarini ko'rsatish chog'ida milliy va xalqaro (mintaqaviy) standartlar asosida ishlab chiqilgan elektron raqamli imzo vositalaridan foydalanishga yo'l qo'yiladi.

Quyida "Elektron raqamli imzo tog'risida"gi qonunning ayrim moddalar bilan tanishib chiqamiz.

6-modda. Elektron raqamli imzodan foydalanish sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari

3. <https://advise.uz/oz/document/2454>

4. <https://advise.uz/oz/document/2454>

Elektron raqamli imzodan foydalanish sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari quyidagilardan iborat:

elektron raqamli imzodan foydalanish uchun huquqiy, iqtisodiy, tashkiliy, texnik va boshqa shart-sharoitlar yaratish;

elektron raqamli imzoning mavjud bo'lishi talab qilinadigan elektron xizmatlar barcha turlarining ochiqligini va sifatini ta'minlash;

majburiy texnik talablar, normalar va qoidalarga rioya etilishi ustidan davlat nazoratini amalga oshirish;

elektron raqamli imzodan foydalanish sohasidagi ilmiy-texnik tadqiqotlarni rag'batlantirish; kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish;

investitsiyalarni jalb etish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish;

davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish;

ilg'or innovatsion, axborot va kommunikatsiya texnologiyalarining joriy etilishiga ko'maklashish;

xalqaro hamkorlikni rivojlantirish.

7-modda. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining elektron raqamli imzodan foydalanish sohasidagi vakolatlari

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi:

elektron raqamli imzodan foydalanish sohasida yagona davlat siyosati amalga oshirilishini ta'minlaydi;

elektron raqamli imzodan foydalanish sohasidagi davlat dasturlarini tasdiqlaydi va ularning amalga oshirilishini ta'minlaydi;

elektron raqamli imzodan foydalanish sohasidagi normativ-huquqiy hujjatlarni o'z vakolatlari doirasida qabul qiladi;

O'zbekiston Respublikasining konsullik muassasalari, shuningdek O'zbekiston Respublikasi diplomatik vakolatxonalarining konsullik bo'limlari orqali elektron raqamli imzolar kalitlarining sertifikatlarini berish tartibini belgilaydi;

Ishonchli uchinchi taraf xizmatining faoliyati tartibini ta'minlaydi.

29-modda. Nizolarni hal etish

Elektron raqamli imzodan foydalanish sohasidagi nizolar qonunchilikda belgilangan tartibda hal etiladi.

30-modda. Elektron raqamli imzo to'g'risidagi qonunchilikni buzganlik uchun javobgarlik

Elektron raqamli imzo to'g'risidagi qonunchilikni buzganlikda aybdor shaxslar belgilangan tartibda javobgar bo'ladi.

31-modda. O'zbekiston Respublikasining ayrim qonun hujjatlarini o'z kuchini yo'qotgan deb topish

Quyidagilar o'z kuchini yo'qotgan deb topilsin:

1) O'zbekiston Respublikasining 2003-yil 11-dekabrda qabul qilingan "Elektron raqamli imzo to'g'risida"gi 562-II-sonli Qonuni (O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 2004-yil, № 1-2, 12-modda);

2) O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining 2003-yil 11-dekabrda qabul qilingan "Elektron raqamli imzo to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonunini amalga kiritish

haqida”gi 563-II-sonli Qarori (O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 2004-yil, № 1-2, 13-modda);

3) O‘zbekiston Respublikasining 2015-yil 20-avgustda qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasining ayrim qonun hujjatlariga xususiy mulkni, tadbirkorlik subyektlarini ishonchli himoya qilishni yanada kuchaytirishga, ularni jadal rivojlantirish yo‘lidagi to‘siqlarni bartaraf etishga qaratilgan o‘zgartish va qo‘shimchalar kiritish to‘g‘risida”gi O‘RQ-391-sonli Qonunining (O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi palatalarining Axborotnomasi, 2015-yil, № 8, 312-modda)

4) O‘zbekiston Respublikasining 2018-yil 18-aprelda qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasining ayrim qonun hujjatlariga o‘zgartish va qo‘shimchalar kiritish to‘g‘risida”gi O‘RQ-476-sonli Qonunining (O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi palatalarining Axborotnomasi, 2018-yil, № 4, 224-modda) 46-moddasi;

5) O‘zbekiston Respublikasining 2021-yil 21-aprelda qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasining ayrim qonun hujjatlariga o‘zgartishlar kiritish to‘g‘risida”gi O‘RQ-683-sonli Qonunining (O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi palatalarining Axborotnomasi, 2021-yil, 4-songa ilova) 156-moddasi.

32-modda. Ushbu Qonunning ijrosini, yetkazilishini, mohiyati va ahamiyati tushuntirilishini ta’minlash.

O‘zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi va boshqa manfaatdor tashkilotlar ushbu Qonunning ijrosini, ijrochilarga yetkazilishini hamda mohiyati va ahamiyati aholi o‘rtasida tushuntirilishini ta’minlasin.

33-modda. Qonunchilikni ushbu Qonunga muvofiqlashtirish

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi:

hukumat qarorlarini ushbu Qonunga muvofiqlashtirsin;

davlat boshqaruvi organlari ushbu Qonunga zid bo‘lgan o‘z normativ-huquqiy hujjatlarini qayta ko‘rib chiqishlari va bekor qilishlarini ta’minlasin.

34-modda. Ushbu Qonunning kuchga kirishi

Ushbu Qonun rasmiy e‘lon qilingan kundan e‘tiboran uch oy o‘tgach kuchga kiradi.

O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh. Mirziyoyev.

Xulosa qilib aytganda elektron hujjatlardan foydalanish bugungi kunda ko‘plab qulayliklarni yuzaga keltirmoqda. Ortiqcha qog‘ozbozlik va isrofgarchiliksiz bu hujjat bugungi davr talabi bolib kelmoqda.

REFERENCES

1. M. Aminov, A. Madvaliyev, N. Mahkamov, N. Mahmudov, Y. Odilov Davlat tilida ish yuritish " O'zbekiston nashriyoti " Toshkent 2020.
2. <https://ict.xabar.uz/uz1cb>
3. O‘zbekiston Respublikasi " Elektron raqamli imzo tog'risida"gi qonuni 2003 yil 29 aprel
4. <https://advise.uz/oz/document/2454>
5. https://uz.wikipedia.org/wiki/Elektron_raqamli_imzo.

AYOLLAR TADBIRKORLIGI UCHUN BIRINCHI QADAM

Shamamatova Sayyora Jo`raboy qizi

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg`ona filiali
Kompyuter injineriing fakulteti talabasi

Ibrohimova Nafosatxon Pahlavon qizi

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg`ona filiali
Kompyuter injineriing fakulteti talabasi

Toxirjonova Ziyoda Umidjon qizi

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg`ona filiali
Dasturiy injineriing fakulteti talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7879877>

Annotatsiya. Davrimizning shiddat bilan rivojlanib borayotgan, mehnat bozori chaqqon bo`lgan sohalardan biri bu tadbirkorlik bo`lib uning katta kichikligi ahamiyatsiz muhimi mehnat bozorida o`z o`rniga ega kasb hisoblanadi. Tadbirkorlar davlatning yuksalishi uchun katta hissa qo`shib kelmoqdalar. Darhaqiqat har bir sohada ayollarning o`z o`rni bor. Shular qatori tadbirkor ayollarimiz ham jamiyatimizda o`z mavqeyi o`rniga ega bo`lib kelmoqdalar.

Kalit so`zlar: Tadbirkorlik, Rivojlanish, Axborot, Texnologiya, marketing.

ПЕРВЫЙ ШАГ К ЖЕНСКОМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Аннотация. Предпринимательство – одна из бурно развивающихся сфер современности, с быстрым рынком труда. Предприниматели вносят большой вклад в развитие государства. На самом деле, женщины имеют свое место в любой сфере. Наряду с этим наши женщины-предприниматели также завоевывают свое место в нашем обществе.

Ключевые слова: предпринимательство, развитие, информация, технологии, маркетинг.

THE FIRST STEP FOR WOMEN'S ENTREPRENEURSHIP

Abstract. Entrepreneurship is one of the rapidly developing areas of our time, with a fast labor market. Entrepreneurs have been making a great contribution to the development of the state. In fact, women have their place in every field. Along with these, our women entrepreneurs are also gaining their place in our society.

Key words: Entrepreneurship, Development, Information, Technology, marketing.

Har bir tadbirkor yangi ish boshlar ekan albatta biznes reja tuzishdan boshlaydi. Biznes-rejani yaratish, jinsidan qat'i nazar, har qanday tadbirkor uchun muhim qadamdir. Biroq, tadbirkor ayollar uchun tegishli bo'lishi mumkin bo'lgan ba'zi o'ziga xos fikrlar mavjud. Masalan, moliyalashtirish to'siqlari, resurslardan foydalanish, ish va hayot muvozanati va kamsitish kabi jinsga xos muammolarni hal qilish zarurati paydo bo'lishi mumkin.

Ayollar uchun biznes-reja ushbu omillarni hisobga olishi va muvaffaqiyatli biznesni boshlash va rivojlantirish uchun batafsil yo'l xaritasini taqdim etishi kerak. U bozor, maqsadli auditoriya, raqobat, marketing strategiyasi, moliyaviy prognozlar va risklarni boshqarish rejasini to'liq tahlil qilishni o'z ichiga olishi kerak. Ayollarning axborot texnologiyalari sohasida nisbatan kam faoliyat ko`rsatayotganligi sababli ko`proq ayollarni ushbu sohada kasb-hunar egallashlarini rag`batlantirish va qo`llab-quvvatlash bo`yicha ishlar olib borilmoqda. Ayollarni texnologiya

sohasida qo'llab-quvvatlash uchun turli dasturlar, tashabbuslar va stipendiyalar mavjud bo'lib, kompaniya va tashkilotlarning ishga yo'llash amaliyotlarida xilma-xillikka ustuvor ahamiyat berishlari muhimdir. Yurtboshimizning bu sohada ayollarga qaratayotgan e'tiborlarini yangilanayotgan konstitutsiya misolida ham ko'rishimiz mumkin.

Konstitutsiyamizni o'zgartirish davomida shunday takliflar inobatga olingani ya'ni har qanday sohada ayollarning erkaklar bilan teng huquqliligini ta'minlash hamda ayollarning ijtimoiy ahvolidan qat'iy nazar ishga qabul qilish ularni xomiladorligi yoki yosh bolasi borligi sababli ularni imkoniyatlarini cheklanishini oldini olish va shu kabi ishlarni amalga oshirish maqsadida yangi moddalar kiritilganligi ayollarni jamiyatdagi o'rnini yana oshirishga xizmat qiladi deb o'ylayman. Biznes sohasida ayollar uchun ko'plab imkoniyatlar mavjud. Bitta muhim narsa, bir sohani tanlang, ishlay olganingizga ishonch hosil qiling va o'z sohangizda (kimdir erkak yoki ayol, turli millatlardan bo'lsa ham) muvaffaqiyatli bo'lishingiz mumkin. Ayollar boshlashi mumkin bo'lgan ko'plab bizneslar mavjud, bularga misollar keltirib o'tamiz jumladan:

- Tarjima xizmatlari: Agar ayolingiz bir yoki bir nechta chet el tilini bilsa, o'zlashtirish xizmatlarini taklif qilishadi.

- Ilova yaratish: Agar siz ayol bo'lsangiz va dasturlashni yaxshi bilsangiz, endi bu sohani yuzlab chiroyli dasturlar yaratishga aylantirasiz.

- E-tijorat: Internet orqali siz to'lash va yetkazib berish xizmatlari ko'rsatishingiz mumkin, maxsus onlayn magazin ochishingiz ham mumkin.

- Onlayn biznes: Ayollar qo'lda ishlangan hunarmandchilik, go'zallik mahsulotlari yoki raqamli marketing xizmatlari kabi turli xil mahsulot yoki xizmatlarni sotadigan onlayn biznesni boshlashlari mumkin.

- Xizmatga asoslangan biznes: Ayollar konsalting, tadbirlarni rejalashtirish yoki professional tashkilotchilik kabi xizmatlarni taklif qiladigan biznesni boshlashlari mumkin.

- Kasanachilik: Ko'p ayollar umumiy ovqatlanish, non pishirish yoki bolalar bog'chasi xizmatlarini o'z uylaridan boshlashadi.

- Notijorat tashkilotlar: Ayollar turli sabablarga va jamoalarga xizmat qilish uchun notijorat tashkilotlarni ham ochishlari mumkin.

- Franchayzing imkoniyatlari: Ko'pgina franchayzalar ayollarga qahvaxonalar yoki fitness studiyalari kabi o'z bizneslariga ega bo'lishlari va faoliyat yuritishlari uchun imkoniyatlar taklif qiladi.

Bular faqat bir nechta misollar. Biznes sohasidagi imkoniyatlar ayollar uchun cheklangan emas. Demak biznesni qanday tanlash kerak degan savolga javob beradigan bo'lsak, avvalambor sizning ehtiroslaringiz, qobiliyatlaringiz, qiziqishlaringiz va ko'nikmalingizga mos keladigan biznesni topish juda muhimdir.

Inson o'z qilayotgan ishidan zavqlanishi kerak shunday ekan har bir soha tanlashda o'zlarining hohish istak va qobiliyatlarini inobarga olgan holda tanlashlari lozim. Jamiyatimizda gender tengligining ustuvorligi bu biz ayollarning kata yutuqlarimizdan biri deb bilaman. Hozirgi kunda qurilish sohasi bo'lsin, yoki dehqonchilikmi albatta biz ayollarni uchratishimiz tabiiy hol.

Muvaffaqiyatning haqiqiy qoidasi: Har bitta imkoniyatdan foydalanib biznes va rohatlanishni o'zaro uyg'unlashtiring. Men biznes sohasida ayollar haqida shuni aytaolamanki ular bu yo'lda o'ziga xos qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin, ammo ular biznes olamiga sezilarli ta'sir ko'rsatish imkoniyatiga egadir. Kuchli tarmoqlarni qurish, o'zlarini himoya qilish va

o'zlarining kasbiy rivojlanishiga sarmoya kiritish orqali nafaqat yurtimizda balki butun dunyoda o'ziha hos faxrli ayol bo'lishlari hamda o'z martabalarida muvaffaqiyatga erishishlariga ishonaman. Shuni unutmaslik kerakki tadbirkorlik qiyin bo'lishi mumkin, ammo to'g'ri yordam va resurslar bilan ayollarda har qanday soha bo'yicha muvaffaqiyatga erishish imkoni mavjud.

REFERENCES

1. <https://arxiv.uz/>
2. A. Parabelleum, N. Mrochkovskiylarning "Qoidalarsiz biznes" kitobi
3. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi
4. lex.uz
5. Gendr tengligi bo'yicha konsepsiya
6. Kun.uz
7. Xotin-qizlar tadbirkorligini rivojlantirish uchun yaratilgan shart-sharoitlar to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Oliy majlisining qarori

**OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYASI FANIDAN
AMALIY DARSLARNI TASHKIL ETISHDA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN
FOYDALANISH**

Ne'matov Nizom Ismatullayevich

Samarqand davlat tibbiyot universiteti

Informatika, informatsion texnologiyalar kafedrasida assistenti

Yarmahammadov Usmon Qulmuhammadovich

Samarqand davlat tibbiyot universiteti akademik litseyi o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7879890>

***Annotatsiya.** Maqolada barcha oliy o'quv yurtlarida IT-texnologiyalari va multimedia vositalarini o'quv jarayoniga tatbiq etish holati, tajribasi va istiqbollari yoritilgan. Ta'lim texnologiyalari ta'riflarining xususiyatlari va ularni konstruktiv tahlil qilish, dunyoning yetakchi universitetlarida multimediali ta'lim va IT texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha xalqaro tajribalar ko'rib chiqilgan.*

***Kalit so'zlar:** IT-texnologiyalar, multimedia, ta'lim resurslari, texnologiya, kompyuter.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В
ВУЗАХ**

***Аннотация.** В статье описывается состояние, опыт и перспективы применения ИТ-технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе во всех высших учебных заведениях. Рассмотрены особенности определений образовательных технологий и их конструктивный анализ, зарубежный опыт использования мультимедийного образования и ИТ-технологий в ведущих университетах мира.*

***Ключевые слова:** ИТ-технологии, мультимедиа, образовательные ресурсы, технология, компьютер.*

**USE OF MULTIMEDIA IN ORGANIZING PRACTICAL LESSONS IN
INFORMATION TECHNOLOGY IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

***Abstract.** The article describes the state, experience and prospects of applying IT technologies and multimedia tools to the educational process in all higher education institutions. Features of the definitions of educational technologies and their constructive analysis, international experiences on the use of multimedia education and IT technologies in the world's leading universities are considered.*

***Keywords:** IT technologies, multimedia, educational resources, technology, computer.*

Ta'lim texnologiyalari juda xilma-xildir. Ushbu kontsepsiyaning eng umumiy ta'riflarini ko'rib chiqsak: Ta'lim texnologiyalari fanni loyihalash yoki o'qitish va ijtimoiy tashkil etishning fundamental muammolarini hal qilishga qaratilgan turli ilmiy qiziqishlar to'plami sifatida ko'rib chiqilishi mumkin. Amaliy nuqtai nazardan, ta'lim texnologiyalari ma'lum darajadagi bilim, ko'nikmalarni shakllantirish shart-sharoitlari sifatida belgilanadi, bu esa ma'lum darajadagi mutaxassis kompetensiyasiga mos keladi. Biroq, ko'pchilik tadqiqotchilar va amaliyotchilar tomonidan ta'kidlangan bir nechta qarashlar mavjud [1].

Texnologiyadan foydalanish fundamentaldir: texnologiya amaliy muammolarni hal qilish uchun ilmiy bilimlarni tizimli ravishda qo'llashni anglatadi. Bu ta'lim sohasida tegishli, texnologik

jihtadan qo'llab-quvvatlanadigan jarayonlar va resurslarni yaratish, ulardan foydalanish va boshqarish orqali o'rganish va ishlashni rag'batlantirishning tizimli, takrorlanuvchi jarayonidir [2]. Ta'lim texnologiyalari jarayonlarning murakkabligi va ko'p qirraliligini hisobga oladigan kompleks yondashuvga asoslanadi. Xalqaro texnik ta'lim assotsiatsiyasi talablariga muvofiq ta'lim texnologiyalari (axborot texnologiyalari) ta'lim jarayoni va ta'lim samaradorligini oshirish vositasi sifatida qo'llaniladi.

O'quv jarayonining samaradorligini oshirish vositasi sifatida multimedia texnologiyalari yoki audiovizual vositalardan foydalanish va Xalqaro texnologiya ta'limi assotsiatsiyasi tomonidan tavsiya etilganlarni o'rganadi. Ushbu tavsiya turli sohalarni boshqarishning texnik va texnologik rivojlanish istiqbollari va jamiyatning kundalik hayotida axborot texnologiyalarini qo'llashning umumiy ta'lim darajasi bilan asoslanadi. Shu bilan birga, ta'lim sohasi nazariy asoslarni ishlab chiqish va ulardan foydalanish va o'quv jarayonlarini samarali qurish imkonini beradigan amaliy vaziyatlarni qo'llashga qaratilgan.

Shuni ta'kidlash mumkinki, texnologiya ham vosita, ham katalizatorlik vazifasini bajarib, hozirgi zamon ehtiyojlariga mos ravishda o'zgarishlarni amalga oshirish vositasiga aylanishi mumkin. Shuni ham qo'shimcha qilish kerakki, multimedia vositalaridan foydalangan holda ta'lim salohiyatini ro'yobga chiqarish uchun malakali professor-o'qituvchilar tarkibidan nafaqat mavjud multimedia o'quv qurollaridan foydalanishni qo'llab-quvvatlash, balki o'quvchilarda mustaqil ijod qilish ko'nikmalarini shakllantirish ham zarur.

Yetakchi universitetlarda multimediali ta'lim va IT texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha jahon tajribasilariga nazar solsak: Jahon tendentsiyalari tahlili shuni ko'rsatadiki, barcha rivojlangan mamlakatlarda jamiyatni axborotlashtirish davri tabiiy ravishda ta'lim tizimiga va madaniy hamda tarixiy tajribani tarjima qilish jarayonini tashkil etishning o'ziga xos tamoyillariga yuqori talablarni shakllantirishga olib keldi.[4].

Madaniyatda cheklanmagan qo'llaniladigan yangi intellektual ta'lim va kognitiv vositalarning paydo bo'lishi deyarli hamma uchun mavjud an'anaviy ta'lim shakllari, uning maqsadlari, mazmuni va kamaytirishni tashkil etish usullarining yetarli emasligini ko'rsatdi.[4] Shunchaki shuni ta'kidlamochimanki, axborot texnologiyalarini o'quv va ilmiy jarayonlarga joriy etish uchun "eski" ta'lim usullaridan butunlay voz kechish kerak emas, balki oqilona va tasdiqlangan ta'lim usullarida foydalanish kerak.

Multimedia texnologiyalaridan foydalanish nafaqat o'quv jarayonini tashkil etishda yangi imkoniyatlarni taqdim etadi, balki universitet talabalarining ijodiy xususiyatlarini rivojlantirishda ham ishtirok etadi. Faol va interaktiv o'qitishning samarali usullarini samarali amalga oshirish uchun auditoriyani kompyuter va multimedia uskunali bilan ta'minlash, tashqi ma'lumot manbalariga kirish uchun axborot olish imkoniyatlarini yaratish, tegishli multimedia kurslarini ishlab chiqish kerak.

Bunday sharoitda nafaqat talabalar, balki professor-o'qituvchilar ham ta'lim va mehnat sharoitlarida talab qilinadigan tegishli ko'nikmalarga ega bo'lmoqdalar, ya'ni ta'lim sifati butun jamiyat taraqqiyotining asosiy tizimi sifatida yuksalib boradi. Shuni ham ta'kidlashni istardimki, multimedia texnologiyalari o'quv jarayonidagi yangi axborot texnologiyalarining eng jadal rivojlanayotgan yo'nalishlaridan biridir.

Yana bir muhim ijobiy omil - bu dasturiy ta'minotni simulyatsiya qilishning turli usullari va modellarini o'rganish mumkin bo'lgan keng ma'lumotli sohadir. Multimedia mahsulotlarida taqdim

etilgan o'quv materiallari o'z ichiga animatsion grafikalar, video va audio yozuvlarni o'z ichiga oladi, ular fan yoki kursning aniq vazifalariga moslashtirilgan tuzilishga integratsiyalangan bo'lib, ular o'rganishga yordam beradi va yangi bilimlarni o'zlashtirish ancha samaralidir. Multimedaning interfaol tabiati an'anaviy "yozish va gapirish" usullarini o'qitish usullarini yaxshilash uchun maydonni ta'minlaydi, o'quvchilarning individual vizual ta'lim strategiyasiga moslashishi uchun ko'proq moslashuvchanlik darajasini oshiradi.

O'qituvchining multimedia mahsulotidan foydalanishi ma'ruza vaqtini bo'shatadi va u talabalarga yangi ma'lumotlar yoki multimedia mahsulotlarining imkoniyatlarini taqdim etishi mumkin (masalan, chora-tadbirlar, birinchi navbatda muayyan vaziyatlarda muayyan strategik qarorlardan foydalanishning haqiqiy misollarini keltirish, jismoniy materiallarga sharhlar bilan bosqichma-bosqich grafik tuzing va hokazo).

Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, kompyuter texnologiyalaridan foydalanish ma'ruza namoyishlari, kompyuter laboratoriya ishlari va amaliy mashg'ulotlarning yuqori sifatli video yozuvlarini, ularning mohiyatini tushunish uchun zarur bo'lgan fizik hodisalar va jarayonlarning simulyatsiya animatsiya modellarini yaratish imkonini beradi. Bundan tashqari, zamonaviy kompyuter uskunalari real sharoitlarda amalga oshirib bo'lmaydigan simulyatorlar, modellar yaratish va amaliy ishlarni bajarish imkonini beradi.

To'g'ridan-to'g'ri eksperiment o'tkazish mumkin bo'lmagan hollarda o'zgartirish ayniqsa muhimdir. Masalan, kompyuter yordamida kompaniyaning rivojlanish belgilarini genetik modellashtirish va hokazolar namoyishini nazarda tutish mumkin. Shuni ta'kidlash kerakki, qo'shma IT-texnologiyalar va klassik o'qitish usullaridan foydalanish o'quv jarayonini yaxshiroq qurish, samaradorlikni oshirish imkonini beradi.

REFERENCES

1. Громова Т.В. Теория и технология подготовки преподавателей вуза к деятельности в системе дистанционного обучения.: дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Громова Татьяна Владимировна. [Электронный ресурс]: URL: <http://edutechwiki.unige.ch/en/Ed...>
2. International Journal of Information and Education Technology (IJET). Электронный ресурс: URL: <http://connect.iste.org/communities/communityhome?CommunityKey=da1c31e1-349a-4f40-b51e-8471c433babb>
3. Basque J, & K. Lundgren-Cayrol K. (2003). Unetypologie des usages des TIC en éducation. Document pédagogique du cours TEC 6200 "Technologie de l'information et développement cognitif", Montréal: Télé-université. [Электронный ресурс]: URL: http://www.telug.quebec.ca/expl_tec6200/pdf/typologie.pdf
4. Рубцов В. В. Логико-психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе обучения // Основы социально-генетической психологии: Избранные психологические труды / В. В. Рубцов. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. — (Психологи отечества). — С. 236—259. [Электронный ресурс]: URL: <http://psychlib.ru/>
5. Вохидов А. М. и др. Разработка Графическим Пользовательским Интерфейсом-Программ В Пакете Tkinter С Использованием Современных Педагогических

- Технологий В Области Медицины //Miasto Przyszłości. – 2022. – Т. 30. – С. 181-184.
6. Vohidov D., Maxmudova Z., Sayfullayev R. TIBBIYOT YO'NALISHIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARINI QO 'LLAB TKINTER PAKETIDA GUI DASTURLARINI TUZISH //Eurasian Journal of Mathematical Theory and Computer Sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 31-35.
 7. Voxidov A. M. et al. TIBBIY-BIOLOGIK TADQIQOTLARDA STATISTIK TAHLIL JARAYONLARI //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 287-293.
 8. Melitoshevich V. A., Alikulovich V. D. Main Issues of Statistical Analysis in Medical Research //Eurasian Research Bulletin. – 2022. – Т. 13. – С. 129-132.
 9. Vohidov A. Structural semantic characteristic of lexis in" Ghiyas-ul-lughot : дис. – Dissertation abstract of Cand. Sci. in Phil./A. Vohidov.-Dushanbe, 1975.-33.
 10. Melitoshevich V. A., Alikulovich V. D. Development by a Graphic User Interface-Programs in the Tkinter Package Using Modern Pedagogical Technologies in the Field of Medicine //Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 32. – С. 13-17.
 11. Alikulovich V. D., Melitoshevich V. A. Use of Interactive and Modern Pedagogical Software in the Process of Freelancing Sites in Medicine //Eurasian Scientific Herald. – 2023. – Т. 17. – С. 1-6.
 12. Voxidov A. et al. TIBBIYOT UNIVERSITETI PEDIATRIYA FAKULTETI TALABALARI UCHUN TA'LIMDA ISHLAB CHIQISH AMALIYOTINING KONTEKST SIFATIDA TA'LIM //Eurasian Journal of Academic Research. – 2023. – Т. 3. – №. 2 Part 4. – С. 150-154.
 13. Abdullayeva S., Maxmudova Z., Xujakulov S. TIBBIY TA'LIMDA VR TEXNOLOGIYA //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 11. – С. 1140-1144.
 14. Abdusamatovich K. S., Olimjonovna T. F. Application of web applications in medicine //Eurasian Research Bulletin. – 2022. – Т. 14. – С. 46-50.
 15. Nabiyeva, S. S., Rustamov, A. A., Malikov, M. R., & Ne'matov, N. I. (2020). Concept of medical information. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 7(7), 602-609.
 16. Malikov, M. R., Rustamov, A. A., & Ne'matov, N. I. (2020). STRATEGIES FOR DEVELOPMENT OF MEDICAL INFORMATION SYSTEMS. *Theoretical & Applied Science*, (9), 388-392.
 17. Berdiyevna, A. S., & Olimjonovna, T. F. (2022). INNOVATIVE APPROACHES IN THE EDUCATION SYSTEM TO INCREASE YOUTH PARTICIPATION. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(3), 674-677.
 18. Esirgapovich, K. A. (2022). THE EASIEST RECOMMENDATIONS FOR CREATING A WEBSITE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(2), 758-761.
 19. Toxirova, F. O., Malikov, M. R., Abdullayeva, S. B., Ne'matov, N. I., & Rustamov, A. A. (2021). Reflective Approach In Organization Of Pedagogical Processes. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.
 20. Ne'matov, N., & Rustamov, T. (2022). SANATORIYLAR ISHINI AVTOMATLASHTIRISH: BRON XIZMATI VA UNING STRUKTURASI. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(11), 763-766.

21. Ne'matov, N., & Ne'matova, N. (2022). OLIY TA'LIM TIZIMI TALABALARIGA O'ZBEK TILINI O'QITISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O'RNI. *Академические исследования в современной науке*, 1(19), 37-38.
22. OB Akhmedov, AS Djalilov, NI Nematov, AA Rustamov // Directions Of Standardization In Medical Informatics // Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 2(2), 1-4 p. 2021
23. Ne'matov, N., & Isroilov, J. (2022). TIBBIY VEB SAYTLAR YARATISH YUTUQ VA KAMCHILIKLARI. *Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot*, 1(25), 162-164.
24. Ne'matov, NI. (2022). TIBBIY VEB SAYTLAR YARATISH SAMARADORLIGI. *Academic Research in Educational Sciences (ARES)* 3 (2), 118-124
25. Berdiyevna, A. S., Fazliddinovich, S. R., & Uralovich, R. N. (2022). Use of Information Technology in Improving the Quality of Education. *Eurasian Research Bulletin*, 14, 134-138.
26. Abdullayeva, S. B., & Dosmurodova, S. S. (2022). THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF VALUE DIRECTIONS IN YOUTH. *Procedia of Theoretical and Applied Sciences*, 1(1), 93-95.
27. Olimjonovna, T. F. (2023). SOCIO-HISTORICAL FOUNDATIONS OF FORMATION OF INTEREST IN THE PROFESSION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL THINKING THROUGH PEDAGOGICAL COMMUNICATION.
28. Berdiyevna, A. S., & Shokirovich, X. S. (2023). Prospective Directions of Implementation of Modern Information Technologies in Education. *Eurasian Journal of Research, Development and Innovation*, 17, 7-11.
29. Berdiyevna, A. S., Akramovna, M. M., & Olmasovna, R. P. (2023). Research in the Process of Education of Medical Students Shaping Their Abilities. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 17, 95-99.
30. Ismatullayevich, N. N. (2023). The role of educational websites in the development of student's higher education systems. *Eurasian Journal of Research, Development and Innovation*, 17, 17-20.
31. Ismatullayevich N. N., Ilxomovna M. Z. Automation of Sanatorium Work: Reservation Service and its Structure //Miasto Przyszłości. – 2022. – T. 29. – C. 65-67.

TELEMEDITSINA TEXNOLOGIYALARINI RIVOJLANTIRISH

Karabaev Sanjar Abdusamatovich

Samarqand davlat tibbiyot universiteti dotsenti

Toxirova Farida Olimjonovna

Samarqand davlat tibbiyot universiteti assistenti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7879903>

Annotatsiya. Teleditsina tizimida onlayn maslahatlashish yo‘lga qo‘yilishi natijasida yetuk shifokorlar, professorlar bilan onlayn muloqotda bo‘lishga sharoit yaratiladi. Bu ham bemorning, ham mutaxassis-shifokorlarning vaqtini, shu bilan birga, mablag‘ni tejashga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: Teleditsina, texnologiya, tibbiyot, axborot, sog‘liqni saqlash.

РАЗВИТИЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В результате внедрения онлайн-консультации в систему телемедицины создаются условия для онлайн-общения с опытными врачами и профессорами. Это экономит как время пациента, так и время врачей, а также деньги.

Ключевые слова: Телемедицина, технологии, медицина, информация, здравоохранение.

DEVELOPMENT OF TELEMEDICINE TECHNOLOGIES

Abstract.

Key words: Telemedicine, technology, medicine, information, healthcare.

So‘nggi yillarda sog‘liqni saqlash tizimini raqamlashtirish bo‘yicha muayyan ishlar amalga oshirilmoqda. Ushbu yo‘nalishda olib borilgan tadbirlar doirasida tegishli tibbiyot muassasalarida qator axborot tizimlari, jumladan, “Elektron poliklinika”, “TMEK”, “Narkologik dispanser”, “Psixologik dispanser”, “Bemor”, “Emlash”, “Xatlov”, “Tug‘ilish va o‘lim”, “PSR-test tizimi” va boshqalar ishga tushirilgan.

Ko‘rinib turibdiki, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining keng rivoji, aholiga tibbiy yordam ko‘rsatishni tashkil etish va ko‘rsatishning yangi yo‘nalishi – teleditsina uchun asos yaratilmoqda.

Sog‘liqni saqlashni isloh qilish sharoitida strategik muhim vazifa, geografik jihatdan olis tibbiyot-profilaktika muassasalarining ixtisoslashtirilgan sog‘liqni saqlash muassasalari bilan o‘zaro aloqalarini tashkil etishdan iborat bo‘ldi. Masofada joylashgan tibbiyot-profilaktika muassasalar va ixtisoslashtirilgan tibbiyot muassasalari o‘rtasidagi o‘zaro aloqalar, aholiga masofadan turib yuqori malakali yordam ko‘rsatish orqali amalga oshiriladi. Teleditsinada zamonaviy axborot-telekommunikatsiya texnologiyalaridan va eng yaxshi klinikalarning intellektual salohiyatidan foydalanadi. Teleditsina o‘zi nima beradi? Mamlakatimizdagi faoliyat yuritayotgan malakali shifokorlar va dunyo tibbiyot muassasalaridagi mutaxassislar bilan real vaqt oralig‘ida bog‘lanib, onlayn ko‘rikdan o‘tish, davo maslahatlarini olish imkonini beradi. Ya‘ni, bemor bilan shifokor o‘rtasidagi masofa ahamiyatli bo‘lmaydi.

Ma‘lumki, respublikamizning geografik kengligi tufayli tashxis qo‘yish va davolanishga muhtoj bemorlarning hammasi ham zudlik bilan tuman yoki viloyat darajasidagi tegishli tibbiy markazlarga yuborishning imkoniyati yo‘q. Shu bilan birga, ixtisoslashgan markazlarda yuzma-yuz konsultatsiyalar (maslahatlar) va kasalxonaga yotqizilishning har doim ham o‘zini oqlamaydi,

ba'zida davolovchi shifokor tomonidan ixtisoslashtirilgan muassasadagi hamkasblari yoki hududiy tibbiyot muassasasi shifokorlari bilan kasallikning klinik ko'rinishlarini to'liq muhokama qilishning o'zi yetarlidir. Ushbu yondashuv sanitar aviatsiya yordamida uzoq hududlarga konsultantni yuborish zaruriyatini kamaytiradi, ba'zida esa bu holatni butunlay bekor qilish imkoniyatini beradi.

Telemeditsina tizimida onlayn maslahatlashish yo'lga qo'yilishi natijasida yetuk shifokorlar, professorlar bilan onlayn muloqotda bo'lishga sharoit yaratiladi. Bu ham bemorning, ham mutaxassis-shifokorlarning vaqtini, shu bilan birga, mablag'ni tejashga xizmat qiladi.

O'zbekistonda sog'liqni saqlash tizimida, xususan, birlamchi tibbiy yordamni, shoshilinch tibbiy yordam tizimini va hududiy diagnostika markazlari tarmog'ini rivojlantirish bo'yicha islohotlarni faolroq olib borish talab etmoqda. Ushbu sohalarning barchasida telemeditsina texnologiyalari vaqt, joy va ijtimoiy mavqeidan qat'i nazar, aholiga tibbiy xizmat ko'rsatish sifati va mavjudligiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi kerak.

Bugungi kunda aksariyat rivojlanayotgan davlatlarda shifokorlar va bemorlar o'rtasidagi muloqotlar nisbati Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan belgilangan talablardan juda past hisoblanadi.

Ko'pgina rivojlanayotgan mamlakatlar uchun xos bo'lgan asosiy muammolar:

— olis tumanlar va hududlarda tibbiyot muassasalari, infratuzilma va mutaxassislar yetishmasligi;

— tashxis qo'yish yoki davolanishni talab qiladigan bemorlar uchun transport qo'shimcha xarajatlar. Ko'pgina o'limlar tashxis qo'yish yoki tashish paytida kechikishlar bilan bog'liqligi;

— diagnostika markazlarining yetishmasligi. Hozirgacha ko'pchilik mahalliy shifokorlar mutaxassisga shaxsan murojaat qilishligi;

— ichki manbalar, ya'ni ko'pgina rivojlanayotgan mamlakatlarda shaharlardan tashqarida beqaror quvvat manbalari, aloqa tarmoqlari va Internet aloqalari mavjud bo'lib, bu telemeditsina maslahati va davolash maqsadlarida ma'lumotlarni uzatishni qiyinligi.

Ayni paytda O'zbekiston va boshqa rivojlanayotgan mamlakatlar o'z fuqarolari salomatligini yaxshilashga yordam beradigan samarali tizim orqali ushbu tibbiy xizmatlar va maslahatlardan foydalanishlari zarur. Telemeditsina bu mamlakatlarning real ehtiyojlarini qondirish uchun eng mos platforma hisoblanadi.

Telemeditsina qamrovi:

— elektron bemor yozuvi;

— ilg'or mutaxassislik diagnostikasi;

— kasallik tarixi;

— tibbiy maslahat (onlayn / oflayn);

— tibbiy hisobotlar va elektron retseptlar;

— o'z korxonasi yoki yetkazib beruvchilari orqali patologiya, radiologiya va farmasevtika xizmatlarini boshqarish;

— davolanishning keyingi bosqichi uchun ko'rsatma.

Telemeditsinaning afzalliklari:

— hududlardan kelgan bemorlarga diagnostika va tibbiy maslahat;

— kam xarajatli, kasalliklarni erta tashxislash uchun muntazam tekshiruv;

— audio-, video-, statistika va bemor ma'lumotlari bilan real vaqt rejimida shifokor bilan maslahatlashish;

— xalqaro telemeditsina standartlariga, shu jumladan maxfiylik va tibbiy-huquqiy qoidalarga muvofiqligi;

— milliy salomatlikni yaxshilash indeksi;

— bemor ma'lumotlarini o'z vaqtida taqdim etish;

— biometrik elektron bemor yozuvlarini avtomatik yaratish;

— har qanday vaqtda ko'proq bemorlarni yanada samarali davolash.

Sog'liqni saqlash sohalaridan biri sifatida taklif qilinayotgan telemeditsina texnologiyasiga uzoq muddatli va keng ko'lamli nuqtai nazardan qarash kerak, chunki uning foydalari va qo'llanilish sohalarini darhol anglab yetish, amalga oshirish yoki iqtisodiy jihatdan foydali ekanligini isbotlash mumkin emas. Telemeditsinani yanada rivojlantirish hukumatning sog'liqni saqlash siyosatiga muvofiq, telemeditsina texnologiyasi tomonidan amalga oshiriladigan vazifalar doirasini kengayishiga olib kelishi kerak.

Telemeditsina tizimlari va telemeditsina texnologiyalarini rivojlantirish ustuvor xarakterga ega bo'lishi va davlat tomonidan qo'llab-quvvatlanishi kerak deb uylaymiz.

Ushbu yo'nalishda mamlakatimizda 2020 yilning 17 iyul kuni Innovatsion rivojlanish vazirligi va Sog'liqni saqlash vazirligi Respublika ixtisoslashtirilgan pediatriya ilmiy-amaliy tibbiyot markazi bilan hamkorlikda respublikada ilk bor telemeditsina amaliyotiga start berildi. Unda Respublika ixtisoslashtirilgan pediatriya ilmiy-amaliy tibbiyot markazining malakali professor va shifokorlari tomonidan Mo'ynoq tumanidagi 18 yoshgacha bo'lgan surunkali kasalliklari bor bolalarni real vaqtda masofadan tibbiy ko'rikdan o'tkazildi.

Shu munosabat bilan, "Telemeditsina texnologiyalari" tushunchasiga aniqlik kiritilishi, ushbu texnologiyalaridan foydalanish mumkin bo'lgan tibbiy yordam turlarini belgilash hamda telemeditsina harakatlarining ruxsat berilgan turlari ro'yxati (*konsilium, konsultatsiya, bemorning sog'lig'ini masofadan tibbiy nazorat qilish*) aniqlash, telekommunikatsiya infratuzilmasini rivojlantirish hamda shu yo'nalishda shifokorlarimiz malakasini oshirish lozim.

Telemeditsina xizmatini tashkil etish natijasida hududlardagi insonlar ham malakali va sifatli tibbiy xizmatdan bevosita foydalanish imkoniyatiga ega bo'lishadi.

REFERENCES

1. Вохидов А. М. и др. Разработка Графическим Пользовательским Интерфейсом- Программ В Пакете Tkinter С Использованием Современных Педагогических Технологий В Области Медицины //Miasto Przyszłości. – 2022. – Т. 30. – С. 181-184.
2. Vohidov D., Maxmudova Z., Sayfullayev R. TIBBIYOT YO'NALISHIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARINI QO 'LLAB TKINTER PAKETIDA GUI DASTURLARINI TUZISH //Eurasian Journal of Mathematical Theory and Computer Sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 31-35.
3. Voxidov A. M. et al. TIBBIY-BIOLOGIK TADQIQOTLARDA STATISTIK TAHLIL JARAYONLARI //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 287-293.
4. Melitoshevich V. A., Alikulovich V. D. Main Issues of Statistical Analysis in Medical

- Research //Eurasian Research Bulletin. – 2022. – T. 13. – C. 129-132.
5. Vohidov A. Structural semantic characteristic of lexis in" Ghiyas-ul-lughot : дис. – Dissertation abstract of Cand. Sci. in Phil./A. Vohidov.-Dushanbe, 1975.-33.
 6. Melitoshevich V. A., Alikulovich V. D. Development by a Graphic User Interface- Programs in the Tkinter Package Using Modern Pedagogical Technologies in the Field of Medicine //Miasto Przyszłości. – 2023. – T. 32. – C. 13-17.
 7. Alikulovich V. D., Melitoshevich V. A. Use of Interactive and Modern Pedagogical Software in the Process of Freelancing Sites in Medicine //Eurasian Scientific Herald. – 2023. – T. 17. – C. 1-6.
 8. Voxidov A. et al. TIBBIYOT UNIVERSITETI PEDIATRIYA FAKULTETI TALABALARI UCHUN TA'LIMDA ISHLAB CHIQISH AMALIYOTINING KONTEKST SIFATIDA TA'LIM //Eurasian Journal of Academic Research. – 2023. – T. 3. – №. 2 Part 4. – C. 150-154.
 9. Abdullayeva S., Maxmudova Z., Xujakulov S. TIBBIY TA'LIMDA VR TEXNOLOGIYA //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – T. 2. – №. 11. – C. 1140-1144.
 10. Abdusamatovich K. S., Olimjonovna T. F. Application of web applications in medicine //Eurasian Research Bulletin. – 2022. – T. 14. – C. 46-50.
 11. Nabiyeva, S. S., Rustamov, A. A., Malikov, M. R., & Ne'matov, N. I. (2020). Concept of medical information. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 7(7), 602-609.
 12. Malikov, M. R., Rustamov, A. A., & Ne'matov, N. I. (2020). STRATEGIES FOR DEVELOPMENT OF MEDICAL INFORMATION SYSTEMS. *Theoretical & Applied Science*, (9), 388-392.
 13. Berdiyevna, A. S., & Olimjonovna, T. F. (2022). INNOVATIVE APPROACHES IN THE EDUCATION SYSTEM TO INCREASE YOUTH PARTICIPATION. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(3), 674-677.
 14. Esirgapovich, K. A. (2022). THE EASIEST RECOMMENDATIONS FOR CREATING A WEBSITE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(2), 758-761.
 15. Toxirova, F. O., Malikov, M. R., Abdullayeva, S. B., Ne'matov, N. I., & Rustamov, A. A. (2021). Reflective Approach In Organization Of Pedagogical Processes. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.
 16. Ne'matov, N., & Rustamov, T. (2022). SANATORIYLAR ISHINI AVTOMATLASHTIRISH: BRON XIZMATI VA UNING STRUKTURASI. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(11), 763-766.
 17. Ne'matov, N., & Ne'matova, N. (2022). OLIY TA'LIM TIZIMI TALABALARIGA O'ZBEK TILINI O'QITISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O'RNI. *Академические исследования в современной науке*, 1(19), 37-38.
 18. OB Akhmedov, AS Djalilov, NI Nematov, AA Rustamov // Directions Of Standardization In Medical Informatics // Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 2(2), 1-4 p. 2021

19. Ne'matov, N., & Isroilov, J. (2022). TIBBIY VEB SAYTLAR YARATISH YUTUQ VA KAMCHILIKLARI. *Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot*, 1(25), 162-164.
20. Ne'matov, NI. (2022). TIBBIY VEB SAYTLAR YARATISH SAMARADORLIGI. *Academic Research in Educational Sciences (ARES)* 3 (2), 118-124
21. Berdiyevna, A. S., Fazliddinovich, S. R., & Uralovich, R. N. (2022). Use of Information Technology in Improving the Quality of Education. *Eurasian Research Bulletin*, 14, 134-138.
22. Abdullayeva, S. B., & Dosmurodova, S. S. (2022). THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF VALUE DIRECTIONS IN YOUTH. *Procedia of Theoretical and Applied Sciences*, 1(1), 93-95.
23. Olimjonovna, T. F. (2023). SOCIO-HISTORICAL FOUNDATIONS OF FORMATION OF INTEREST IN THE PROFESSION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL THINKING THROUGH PEDAGOGICAL COMMUNICATION.
24. Berdiyevna, A. S., & Shokirovich, X. S. (2023). Prospective Directions of Implementation of Modern Information Technologies in Education. *Eurasian Journal of Research, Development and Innovation*, 17, 7-11.
25. Berdiyevna, A. S., Akramovna, M. M., & Olmasovna, R. P. (2023). Research in the Process of Education of Medical Students Shaping Their Abilities. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 17, 95-99.
26. Ismatullayevich, N. N. (2023). The role of educational websites in the development of student's higher education systems. *Eurasian Journal of Research, Development and Innovation*, 17, 17-20.
27. Ismatullayevich N. N., Ilxomovna M. Z. Automation of Sanatorium Work: Reservation Service and its Structure // *Miasto Przyszłości*. – 2022. – T. 29. – C. 65-67.
28. Olimjonovna T. F. Pedagogical Communication and its Role and Significance in Developing the Professional Thinking of Students // *Eurasian Scientific Herald*. – 2023. – T. 16. – C. 82-86.

AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI TA'LIM JARAYONIDA QO'LLASHNING PEDAGOGIK - PSIXOLOGIK OMILLARI.

Karabaev Sanjar Abdusamatovich

Samarqand davlat tibbiyot universiteti dotsenti

Toxirova Farida Olimjonovna

Samarqand davlat tibbiyot universiteti assistenti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7879929>

Annotatsiya. "Axborot texnologiyasi" har qanday pedagogik tizimda — il- miy masalalar bilan o'zaro munosabatda bo'lgan tushunchadir. Biroq, agar ilmiy masala o'qitish va tarbiya qilish maqsadlarini ifodalaydigan bo'lsa, u holda axborot texnologiyasi o'qitish va tarbiyalash yo'llari, ulargan erishish vositalarini ifodalaydi. Bu jarayonda ilmiy masala tuzilmasida talabalarning shakllantirilishi va rivojlantirilishi lozim bo'lgan aniqlangan sifatleri muayyan shartsharoitlarda o'qitish maqsadleri sifatida ishtirok etadi, u esa umumiy holda ta'lim mazmunining o'ziga xos xususiyatini belgilaydi.

Kalit so'zlar: Pedagogika, texnologiya, ta'lim, axborot, psixologiya.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Аннотация. «Информационные технологии» — это понятие, которое взаимодействует с научными проблемами в любой педагогической системе. Однако если научная проблема представляет собой цели образования и обучения, то информационные технологии представляют собой способы образования и обучения и средства их достижения. В этом процессе в структуре научной проблемы в качестве целей обучения участвуют детерминированные качества учащихся, которые необходимо формировать и развивать в определенных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

Ключевые слова: Педагогика, технология, образование, информация, психология.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.

Abstract. "Information technology" is a concept that interacts with scientific issues in any pedagogical system. However, if the scientific problem represents the goals of education and training, then information technology represents the ways of education and training and means of achieving them. In this process, in the structure of the scientific problem, the determined qualities of students that need to be formed and developed in certain conditions participate as teaching goals, which in general determines the specific nature of the educational content.

Key words: Pedagogy, technology, education, information, psychology.

Mamlakatning iqtisodiyotdagi, insonlar hayoti va jahon hamjamiyatidagi o'rni axborot-texnologik rivojlanishning holatiga bog'liq bo'lib qolmoqda. Zamonaviy texnologiyalarning rivojlanish holati birinchi navbatda jamiyatning intellektual salohiyatiga, jumladan, ta'lim sohasining rivojlanishiga bog'liq. Ta'lim mazmuni va sifati masalalari jamiyatda ustuvor yo'nalish sifatida qaralmoqda. Dunyoning rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarida ta'limni axborotlashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'limni rivojlantirish, uning samaradorligini

oshirish yullari izlanmokda, ta'limda yangi axborot texnologiyalarini joriy etish ta'lim sohasidagi islohotlarning diqqat markazidan o'rin olgan.

Jahonda masofaviy o'qitish ochiq ta'lim tizimining muhim bo'g'ini sifatida keng quloqch yoymoqda. Planetamiz sivilizatsiyasining axborot maydonida, jamiyatning har bir a'zosi, o'zining kundalik faoliyatida, uzluksiz ravishda axborotlardan foydalanadi. Doimiy ravishda ortib borayotgan axborotlar hajmi jamiyatdagi intellektual salohiyatning oshishiga xizmat qiladi. Jamiyatning har bir a'zosi hayotiy faoliyatining barcha sohalarida axborotlardan foydalanish axborot muhitining shakllanishiga asos bo'ladi.

Zamonaviy axborot texnologiyalari muhiti, o'zida axborot ob'ektlarini, ularning o'zaro aloqasini, axborotlarni yaratish, tarqatish, qayta ishlash, to'plash texnologiyalari va vositalarini, shuningdek axborot jarayonlarining tashkiliy va huquqiy tarkibini mujassamlapggirgan bo'ladi. Hozirgi kunda ta'lim tizimi insoniyatning imkoniyatlari va talablarini inobatga olishi zarur. Ta'lim tizimi shaxsga yo'naltirilgan xarakterga ega bo'lishi, ya'ni shaxsning har xil xususiyati va sifatiga e'tibor qilgan holda differensiyalangan bo'lishi kerak.

Yaqin o'tmishda jahonning ko'p mamlakatlarida hukmron bo'lgan o'rtacha o'quvchiga yo'naltirilgan ta'lim tizimi bugunda nafaqat o'quvchini, balki jamiyatni ham qoniqtirmayapti. Har qanday ta'lim tizimi ma'lum bir ijtimoiy, ilmiy-texnik, iqtisodiy, madaniy va nihoyat, siyosiy muhitda shakllanadi va rivojlanadi. Bu muhitlarning eng ustuvori va ijtimoiy-iqtisodiy omil sanaladi. Ilmiy-texnik taraqqiyot, madaniy va siyosiy muhit ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarni rivojlantirishi yoki sekinlaigirishi mumkin. Ta'lim tizimi jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy rivojlanishining asosiy vazifalarini amalga oshirishga xizmat qiladi, chunki maktab, oliy ta'lim muassasi insonni iqtisodiyot, madaniyat, siyosiy hayotda faol faoliyat ko'rsatish uchun tayyorlaydi. Shuning uchun ham maktab va oliy ta'lim muassasasi ta'limning tayanch bo'g'ini sifatida muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan bir qatorda maktab va oliy o'quv yurti pedagoglari o'rtasida ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar va ilmiy-texnik taraqqiyot o'zining ifodasini kechikib topadi. O'qituvchi va o'quvchilarning fikrlashi va qabul qilish faoliyatida yangi g'oyalar, yangi texnologiyalarni o'zlashtirish ma'lum bir davrni talab etadi.

Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish, birinchi navbatda, ta'limning paradigmasini o'zgartiradi. Agar avvallari ta'lim tizimida o'qitish ustuvor sanalgan bo'lsa, hozirda jamiyatning axborotlashuvi davrida ustuvorlik o'qishga o'rgatishga yo'naltirilgan. Shu sababdan ta'limning o'qituvchi-darslik-o'quvchi paradigmasi o'quvchi-darsliko'qituvchi paradigmasi bilan o'rin almashishi zarurdir. Pedagog yangi statusga ega bo'ladi, endi uning vazifasi o'quvchilarni mustaqil bilim olish faoliyatini tashkil etish, bilimlarni mustaqil egallash va ularni amaliyotda qo'llashga o'rgatishdan iborat bo'ladi.

O'qituvchi bunday maqsadlarda o'qitishning metodlari, texnologiyalarini shunday tanlashi kerakki, u o'quvchilarga nafaqat tayyor bilimlarni o'zlashtirishlarida, balki bilimlarni turli manbalardan izlash, mustaqil egallash, o'zlarida shaxsiy nuqtai nazarning shakllanishi, uni asoslashi va avvalgi egallangan bilimlardan yangilarini olishda foydalanish imkoniyatini yaratish kerak. Bunday o'qitishni rivojlantiruvchi ham deyish mumkin. Bilimlarni o'zlaigirish fikrlashni rivojlantiruvchi muhim omil hisoblansa-da, bilimlarni har qanday o'zlaigirish yoki egallash o'quvchining fikrlashiga rivojlantiruvchi ta'sir ko'rsatmaydi.

Buning uchun bilimlarni, faoliyat shakllarini faollashtirish lozim. Egallangan bilimlarni oddiy qaytarish o'quvchi va talabalarning mustaqil fikrlashlarini rivojlantirishda yetarli

bo'lmaydi. Faol bilish, mustaqil fikrlash faoliyati juda zarurdir. Bilimlarni mustaqil egallash faoliyati va olingan bilimlarni qo'llash jarayoni yangi bilimlarni shakllanishiga, o'quvchining samarali fikrlash manbaiga aylanadi.

Shu sababdan mamlakatimizda va jahonning rivojlangan davlatlarida ta'lim sohasini isloh qilish jarayonida pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi zarur axborotlarni musgaqil izlab topish, muammoni qo'ya bilish va uning yechimini hal etish, olingan bilimlarni tanqidiy tahlil eta olish va bu bilimlarni yangi masalalarni yechishda qo'llash uchun yo'naltirilgan. Endilikda shaxsga yo'naltirilgan ta'limning zaruriyligi barchaga ayon bo'lmokda.

Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish - bu o'quvchining shaxsiy xususiyatlarini, qobiliyati va imkoniyatini inobatga oluvchi, ilgor pedagogik va axborot texnologiyalaridan o'quvchi shaxsini rivojlantirishda samarali foydalanuvchi o'kitishdir. Shunday qilib, shaxsga yo'naltirilgan o'qitish, o'qitishni differentsiyalash va individuallashtirish asosiy tamoyil sifatida qaraladi. Shakl va mazmunning rang-barangligi - o'quvchining qiziqishi, imkoniyati va shaxsiy xususiyatidan kelib chiqib taklif etilayotgan hollardan tanlash imkoniyatini beradi. Bunday imkoniyat ta'lim tizimida ham o'z aksini topishi zarur.

Har xil sathli o'qitish bunday muammoning yechimi bo'la oladi. O'quv mashg'ulotlarining o'quvchilarni kundalik fanlar majmuasi va ular bo'yicha berilgan topshiriqlar majmuasi bilan hisoblashishga to'g'ri keladigan qilib tashkil etilishi ko'plab muammolarni keltirib chiqaradi. Bunday holda o'quvchilar biron bir fanga o'zlarining diqqat e'tiborini to'liq qarata olmaydilar. Bunday notugalliklarni bartaraf etishda, nazarimizda, modulli o'qitish eng yaxshi yechim hisoblanadi.

REFERENCES

1. Вохидов А. М. и др. Разработка Графическим Пользовательским Интерфейсом Программ В Пакете Tkinter С Использованием Современных Педагогических Технологий В Области Медицины //Miasto Przyszłości. – 2022. – Т. 30. – С. 181-184.
2. Vohidov D., Maxmudova Z., Sayfullayev R. TIBBIYOT YO'NALISHIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARINI QO 'LLAB TKINTER PAKETIDA GUI DASTURLARINI TUZISH //Eurasian Journal of Mathematical Theory and Computer Sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 31-35.
3. Voxidov A. M. et al. TIBBIY-BIOLOGIK TADQIQOTLARDI STATISTIK TAHLIL JARAYONLARI //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 287-293.
4. Melitoshevich V. A., Alikulovich V. D. Main Issues of Statistical Analysis in Medical Research //Eurasian Research Bulletin. – 2022. – Т. 13. – С. 129-132.
5. Vohidov A. Structural semantic characteristic of lexis in" Ghiyas-ul-lughot : дис. – Dissertation abstract of Cand. Sci. in Phil./A. Vohidov.-Dushanbe, 1975.-33.
6. Melitoshevich V. A., Alikulovich V. D. Development by a Graphic User Interface-Programs in the Tkinter Package Using Modern Pedagogical Technologies in the Field of Medicine //Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 32. – С. 13-17.
7. Alikulovich V. D., Melitoshevich V. A. Use of Interactive and Modern Pedagogical Software in the Process of Freelancing Sites in Medicine //Eurasian Scientific Herald. –

2023. – T. 17. – C. 1-6.
8. Voxidov A. et al. TIBBIYOT UNIVERSITETI PEDIATRIYA FAKULTETI TALABALARI UCHUN TA'LIMDA ISHLAB CHIQUISH AMALIYOTINING KONTEKST SIFATIDA TA'LIM //Eurasian Journal of Academic Research. – 2023. – T. 3. – №. 2 Part 4. – C. 150-154.
 9. Abdullayeva S., Maxmudova Z., Xujakulov S. TIBBIY TA'LIMDA VR TEXNOLOGIYA //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – T. 2. – №. 11. – C. 1140-1144.
 10. Abdusamatovich K. S., Olimjonovna T. F. Application of web applications in medicine //Eurasian Research Bulletin. – 2022. – T. 14. – C. 46-50.
 11. Nabiyeva, S. S., Rustamov, A. A., Malikov, M. R., & Ne'matov, N. I. (2020). Concept of medical information. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 7(7), 602-609.
 12. Malikov, M. R., Rustamov, A. A., & Ne'matov, N. I. (2020). STRATEGIES FOR DEVELOPMENT OF MEDICAL INFORMATION SYSTEMS. *Theoretical & Applied Science*, (9), 388-392.
 13. Berdiyevna, A. S., & Olimjonovna, T. F. (2022). INNOVATIVE APPROACHES IN THE EDUCATION SYSTEM TO INCREASE YOUTH PARTICIPATION. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(3), 674-677.
 14. Esirgapovich, K. A. (2022). THE EASIEST RECOMMENDATIONS FOR CREATING A WEBSITE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(2), 758-761.
 15. Toxirova, F. O., Malikov, M. R., Abdullayeva, S. B., Ne'matov, N. I., & Rustamov, A. A. (2021). Reflective Approach In Organization Of Pedagogical Processes. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.
 16. Ne'matov, N., & Rustamov, T. (2022). SANATORIYLAR ISHINI AVTOMATLASHTIRISH: BRON XIZMATI VA UNING STRUKTURASI. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(11), 763-766.
 17. Ne'matov, N., & Ne'matova, N. (2022). OLIY TA'LIM TIZIMI TALABALARIGA O'ZBEK TILINI O'QITISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O'RNI. *Академические исследования в современной науке*, 1(19), 37-38.
 18. OB Akhmedov, AS Djalilov, NI Nematov, AA Rustamov // Directions Of Standardization In Medical Informatics // Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 2(2), 1-4 p. 2021
 19. Ne'matov, N., & Isroilov, J. (2022). TIBBIY VEB SAYTLAR YARATISH YUTUQ VA KAMCHILIKLARI. *Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot*, 1(25), 162-164.
 20. Ne'matov, NI. (2022). TIBBIY VEB SAYTLAR YARATISH SAMARADORLIGI. *Academic Research in Educational Sciences (ARES)* 3 (2), 118-124
 21. Berdiyevna, A. S., Fazliddinovich, S. R., & Uralovich, R. N. (2022). Use of Information Technology in Improving the Quality of Education. *Eurasian Research Bulletin*, 14, 134-138.
 22. Abdullayeva, S. B., & Dosmurodova, S. S. (2022). THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF VALUE DIRECTIONS IN YOUTH. *Procedia of Theoretical and Applied Sciences*, 1(1), 93-95.

23. Olimjonovna, T. F. (2023). SOCIO-HISTORICAL FOUNDATIONS OF FORMATION OF INTEREST IN THE PROFESSION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL THINKING THROUGH PEDAGOGICAL COMMUNICATION.
24. Berdiyevna, A. S., & Shokirovich, X. S. (2023). Prospective Directions of Implementation of Modern Information Technologies in Education. Eurasian Journal of Research, Development and Innovation, 17, 7-11.
25. Berdiyevna, A. S., Akramovna, M. M., & Olmasovna, R. P. (2023). Research in the Process of Education of Medical Students Shaping Their Abilities. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching, 17, 95-99.
26. Ismatullayevich, N. N. (2023). The role of educational websites in the development of student's higher education systems. Eurasian Journal of Research, Development and Innovation, 17, 17-20.
27. Ismatullayevich N. N., Ilxomovna M. Z. Automation of Sanatorium Work: Reservation Service and its Structure //Miasto Przyszłości. – 2022. – T. 29. – C. 65-67.
28. Olimjonovna T. F. Pedagogical Communication and its Role and Significance in Developing the Professional Thinking of Students //Eurasian Scientific Herald. – 2023. – T. 16. – C. 82-86.

BANKLARDA TO'LOV TIZIMI

Nasimova Yulduz Baxriddin qizi

Toshkent moliya instituti

Bank ishi fakulteti 3-kurs BIA-82 guruh talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7880025>

Annotatsiya. Ushbu maqola markaziy bank samarali milliy to'lov tizimini yo'lga qo'yish va uni takomillashtirish masalalarini muhokama Zamonaviy to'lov usullari haqida ma'lumot berilib qanday ishlatish tushuntirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Markaziy bank, to'lov tizimi, pul birligi, mulk.

PAYMENT SYSTEM IN BANKS

Abstract. This article discusses the issues of establishing an effective national payment system of the central bank and its improvement, providing information about modern payment methods and explaining how to use them.

Key words: Central Bank, payment system, currency, property.

ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА В БАНКАХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы создания эффективной национальной платежной системы центрального банка и ее совершенствования, приводятся сведения о современных платежных методах и поясняется, как их использовать.

Ключевые слова: Центральный банк, платежная система, валюта, имущество.

KIRISH

Iqtisodiyotda turli turli mulkchilik shakllariga tegishli bo'lgan kompaniya va firmalar faoliyat ko'rsatib, ular doimo bir-biri bilan uzviy bog'liqdir. Chunki korxonalar va tashkilotlar bir-birlari bilan oldi-sotdi munosabatlarini o'rnatadi, bu munosabatlar o'zaro hisob-kitoblar orqali hal qilinadi. Bu hisob-kitoblarni o'tkazish uchun ma'lum bir tizim mavjud bo'lishi lozim. Bunday tizim to'lov tizimi deb yuritiladi.

Har bir davlat to'lov tizimlari turli shakllarda tashkil etiladi, lekin ularning maqsadi doimo bitta, ya'ni aholiga va xo'jalik sub'ektlariga o'z pul mablag'larini bir bankdagi hisobvaraqdan boshqa bank hisobvarag'iga tez o'tkazib berishni ta'minlashdir.

ASOSIY QISM

Shuni ta'kidlash lozimki, to'lov tizimining iqtisodiyotda tutgan o'rnini Markaziy bank faoliyati bilan chambarchas bog'liq, chunki O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 9 yanvardagi PF-5296-sonli farmoniga binoan Markaziy bankning strategik maqsadli yo'nalishlaridan biri etib to'lov tizimi barqarorligi va rivojlanishi deb belgilandi. Bundan tashqari to'lov tizimi uchun o'z mablag'lari yoki tijorat banklari, shu bilan birga, boshqa tijorat tashkilotlarining mablag'larini qo'shish evaziga texnik vositalar, dasturlar, nizomlar, kommunikatsiyalar bilan ta'minlash jarayonida ham Markaziy bankning to'lov tizimi orqali to'lov xizmatlarini bajaruvchi rolini ko'rishimiz mumkin.

TADQIQOT METODOLOGIYASI VA TAHLIL

To'lov tizimida Markaziy banklarning ishtiroki turlicha bo'lishiga qaramay, ularning maqsadlari deyarli o'xshash, xususan, kamroq xarajat qilib minimal tavakkalchilik asosida foydalanuvchilarning ehtiyojlarini qondiruvchi tizimni taminlashdan iboratdir. O'zbekiston

Respublikasi to'lov tizimi ham Markaziy bank tomonidan tashkil qilinib, tizimning harakati hisob-kitob markazlari orqali amalga oshiriladi. Respublika Markaziy banki hisob-kitob markazi faoliyatini muvofiqlashtirib, nazorat olib boradi.

Deyarli barcha virtual to'lov tizimlari bir xil ishlaydi. Ulardan birini ishlatishni boshlash uchun siz ro'yxatdan o'tishingiz va hamyonni yaratishingiz kerak. "To'lov" ni tanlayotganda, siz uning imkoniyatlariga qarab harakat qilishingiz kerak, shunda u sizning ehtiyojlaringsizga to'liq javob beradi. Eng mashhur Elektron to'lov tizimi chet mamlakatlarda quyidagilar ko'rib chiqiladi:

- Advcash
- Qiwi
- Zo'r pul
- To'lovchi
- Bitcoin

Eng mashhur elektron to'lov tizimlari. Ro'yxatdan o'tish har doim bepul. Shundan so'ng, siz hamyon uchun qanday qilib aniq pul olishingizni tushunishingiz kerak. Bitta keng tarqalgan variant - uning raqamini ish beruvchiga berish. Tovarlar sotib olayotganda yoki xizmatlarni to'lashda hamyoningizni qog'oz yozuvlar bilan to'ldirishingiz kerak. Buni quyidagilar orqali amalga oshirish mumkin.

- to'lov terminallari;
- almashtirish punktlari;
- bankomatlar.

Elektron to'lov tizimi – bu umumiy to'lov tizimlarining bir ko'rinishi bo'lib, elektron to'lovlarni tarmoq yoki chip orqali tranzaksiya (ingl – transaction, lot. transactio – kelishuv, shartnoma) operatsiyasini amalga oshiradi. Elektron pullar – elektron to'lovlarning asosi sifatida pul, tovar va xizmatlar muamolasini faollashtirilishiga katta ta'sir o'tkazadi. Elektron tizimda ro'yxatdan o'tishda siz haqiqatga mos keladigan ma'lumotlarni kiritishingiz kerak. Agar kerak bo'lsa, texnik yordam foydalanuvchidan shaxsiy ma'lumotlarni talab qiladi. Hisob egasi shaxsiy guvohnomani taqdim eta olmaganda, uning hamyoni bloklanishi mumkin. Bugungi kunda aholi tijorat banklarining mobil ilova dasturlari orqali real vaqt rejimida kartadan kartaga pul o'tkazish (P2P) operatsiyalarini bajarish, soliq, byudjet, kommunal va boshqa to'lovlarni amalga oshirish, mikroqarz olish va kreditlarni so'ndirish, onlayn omonatlarni rasmiylashtirish, depozit hamda ssuda (kredit) hisobvaraqlarini masofadan ochish, xalqaro bank karta hisobvarag'idan to'lovlarni amalga oshirish, onlayn konversiya operatsiyalarini amalga oshirish va boshqa masofaviy bank xizmatlaridan keng foydalanmoqda.

O'z navbatida, korxonalar va tashkilotlar uchun bank hisobvaraqlarini masofadan boshqarish tizimlari orqali real vaqt rejimida bank hisobvaraqlaridagi mablag'larni tasarruf etish va to'lovlarni amalga oshirish, valyuta mablag'lari sotib olish (konvertatsiya) uchun buyurtmanomani elektron shaklda xizmat ko'rsatuvchi bankka yuborish, oylik ish haqi va unga tenglashtirilgan to'lovlarni o'tkazish uchun elektron qaydnomani bankka uzatish va boshqa xizmatlardan foydalanish bo'yicha imkoniyatlar yaratildi.

Masofaviy bank xizmatlarini ko'rsatish turli bank operatsiyalarini masofadan amalga oshirish imkoniyatini beradigan xizmatlar kompleksidir. Buning uchun bank muassasasiga tashrif buyurmasdan turib kompyuter yoki mobil telefondan foydalanish kifoya. Masofaviy

texnologiyalar mijozga bank xizmatlaridan foydalanishda maksimal qulaylik va bank bilan ishlash jarayonida vaqt hamda moliyaviy xarajatlarni minimallashtirish imkonini beradi.

Bank hisobvaraqlariga masofadan xizmat ko'rsatish tizimlarining turlari:

Bank-Mijoz – bu kompyuter orqali amalga oshiriladigan tizim bo'lib, bunda mijozning kompyuteriga maxsus dastur o'rnatiladi. Ushbu dastur kompyuterda barcha mijoz ma'lumotlarni saqlaydi (asosan to'lov hujjatlari va hisobvaraqlardan ko'chirmalar). Bank va mijozning kompyuteri o'rtasida modem orqali to'g'ridan-to'g'ri aloqa amalga oshiriladi.

Internet-banking – bu mijozlarning depozit hisobvaraqlarini, jumladan bank kartalariga ochilgan hisobvaraqlarini, internet orqali boshqarish huquqini beruvchi tizimdir. Bu xizmat turi mijozning masofadan bank bilan bog'langan holda real vaqt davomida to'lovlarni o'tkazish uchun mo'ljallangan tizimdir. Foydalanuvchi tizimga veb-brauzer orqali qiradi. Internet-banking tizimi bankning veb-serverida joylashtiriladi. Foydalanuvchi bankning veb-saytida barcha o'z ma'lumotlari (to'lov hujjatlari va hisobvaraqlardan ko'chirmalar)ni ko'rib chiqish imkoniyatiga ega.

Internet-banking xizmati orqali mijoz o'z ish joyida yoki boshqa o'ziga qulay sharoitda:

-to'lovlarni o'tkazish;

-to'lov o'tishi bosqichlarini kuzatish;

-barcha hisobotlarni olish kabi amaliyotlaridan istalgan vaqtda foydalanish imkoniyatini yaratadi.

Internet-banking orqali mijoz o'z ish joyidan internet orqali bank saytiga ulanib, o'z hisobraqamiga tushayotgan pullarni ko'rishi va pul o'tkazmalarini tayyorlab bankka uzatishi mumkin bo'ladi.

Mobil banking tizimi internet-banking texnologiyasi asosida yaratiladi.

SMS-banking – bu bank mijozlarga ularning depozit hisobvaraqlaridagi hamda bank kartalariga ochilgan hisobvaraqlaridagi operatsiyalar haqida SMS ko'rinishdagi ma'lumotlarni olish tizimidir. Hisob varag'idan ma'lumot olish uchun mijoz bankning maxsus telefon raqamiga belgilangan SMS-so'rovni yuborish kerak. Mijoz uchun SMS-banking xizmati quyidagi amallarni bajarish imkoniyatlarini beriladi:.

- hisob varag'iga kelib tushgan mablag'lar;

Hisob varag'idan qilingan xarajatlar;

-hisobvaraqlar balansi;

-kun davomida o'tkazilgan bank operatsiyalari haqida operativ ma'lumot olish.

Respublikamizda kichik biznes va xususiy tadbirkorlar faoliyatini yanada rivojlantirish maqsadida ularga ko'rsatiladigan bank xizmatlari ko'lamini yanada kengaytirish, ayniqsa, ajratiladigan kreditlar hajmini ko'paytirish zamon talabi bo'lib qoldi. Bu esa kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub'ektlarini kreditlash mexanizmini yanada takomillashtirish, ularga ko'rsatiladigan moliyaviy xizmatlar sifatini oshirishni taqozo etadi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston bank tizimini isloh qilish va erkinlashtirish bo‘yicha qonunchilik hujjatlari to‘plami. T. “O‘zbekiston”, 2000 yil
2. A.O‘lmasov, M.Sharifxo‘jayev, Iqtisodiyot nazariyasi, “Mehnat”, 1995 yil
3. A.O‘lmasov Iqtisodiyot asoslari, T. “Mehnat”,2007 yil
4. YO.Abdullayev,T.Qoraliev, Pul T. “Mehnat” 2008 yil
5. YO.Abdullayev,T.Boboqulov, Kredit T. “Mehnat”, 2008 yil
6. YO.Abdullayev, Sh.Shoha‘zamiy, Qimmatli qog‘ozlar. T. “Mehnat”, 2009 yil
7. SH.Abdullayeva, Pul va pul tizimi. T. “O‘qituvchi”, 1997 yil
8. SH.Abdullayeva, Pul, Kredit va banklar T. “Moliya”, 2007 yil
9. F. Mullajonov «O‘zbekiston Respublikasi bank tizimi» T. “O‘zbekiston” 2001

BANK XAVFSIZLIGI

Nasimova Yulduz Baxriddin qizi

Toshkent moliya instituti

Bank ishi fakulteti 3-kurs BIA-82 guruh talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7880065>

Annotatsiya. Iqtisodiyotning raqamli modernizatsiyasi hozirgi kunda juda ham ommaviy masalalardan biri hisoblanadi. Jahon iqtisodiy munosabatlarining rivojlanishi sharoitida alohida davlatlar iqtisodiyotining integratsiyasi va to'lov tizimlarining rivojlanishi, xususan, naqdsiz to'lov shakllari, banklarning raqamli xizmatlari turlarini rivojlantirish yo'nalishi kuzatilmoqda. Bank tizimiga elektron axborot texnologiyalarining kirib kelishi esa bu yo'nalishdagi serharajat ishlarni yangicha tashkil etish, takomillashtirishga sharoit yaratdi. Ushbu maqolada, bank tizimiga raqamli axborot texnologiyalarini kirib kelishi haqida fikr va mulohazalar yuritiladi.

Kalit so'zlar: bank, bank tizimi, raqamli bank, elektron axborot, modernizatsiya, transformatsiya, mijoz, bank xizmatlari.

BANK SECURITY

Abstract. Digital modernization of the economy is one of the most popular issues today. In the context of the development of world economic relations, the integration of the economy of individual countries and the development of payment systems, in particular, the development of non-cash forms of payment, types of digital services of banks, is observed. The introduction of electronic information technologies into the banking system created conditions for the new organization and improvement of high-cost work in this direction. In this article, there are thoughts and opinions about the penetration of digital information technologies into the banking system.

Key words: bank, banking system, digital banking, electronic information, modernization, transformation, customer, banking services.

БАНКОВСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация. Цифровая модернизация экономики является одним из самых актуальных вопросов на сегодняшний день. В условиях развития мирохозяйственных связей наблюдается интеграция экономики отдельных стран и развитие платежных систем, в частности, развитие безналичных форм расчетов, видов цифровых услуг банков. Внедрение электронных информационных технологий в банковскую систему создало условия для новой организации и совершенствования высокозатратной работы в этом направлении. В данной статье есть мысли и мнения о проникновении цифровых информационных технологий в банковскую систему.

Ключевые слова: банк, банковская система, цифровой банкинг, электронная информация, модернизация, трансформация, клиент, банковские услуги.

KIRISH

Bank tizimi bozor iqtisodiyotining muhim va ajralmas qismi-dir. Tovar pul munosabatlarining keng miqyosda rivojlanishi bank-lar oldida yangidan-yangi operatsiyalar bajarishga imkoniyatlar ochib beradi. Shuning uchun ham, respublikamizda bozor iqtisodiyoti talablari-ga mos keluvchi zamonaviy bank tizimini yaratish zaruriyati tug'ildi. O'zbekiston Respublikasi bank tizimining bosh maqsadi jahon tala-biga mos keluvchi, rivojlangan milliy kredit

tizimiga ega bo'lish, xo'jaliklar va aholining bo'sh turgan mablag'larini jalb qilish va uni samarali taqsimlash asosida aholining talablarini qondirish uchun zamin yaratish va yashash sharoitini yaxshilashga erishishdan iborat. Bu maqsadga erishishni taminlash uchun davlatimiz tomonidan mamlakatimiz bank sektorining rivojlanishini ta'minlovchi zaruriy makroiqtisodiy sharoitlarni hamda bank tizimi barqarorligini ta'minlash, shuningdek, bank nazorati tizimini va banklar faoliyatini boshqarish usullarini takomillashtirish, banklarning depozit, kredit, va investitsiya faoliyatini yanada rivojlantirishga erishish va banklar o'rtasida raqobat bo'lishini ta'minlashga asos yaratishdan, nobank tashkilotlari faoliyatini rivojlantirish, moliya-kredit sektorining huquqiy bazasini yaxshilash, ularning moddiy-texnik jihatdan samarali taminlanganligiga erishish kabi choralarni amalga oshirish ko'zda tutilgan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI VA TAHLIL

Bank tizimini qayta tashkil qilishni amalga oshirish quyidagi tamoyillarga asoslangan holda olib borilishi mumkin:

- xorijiy va mahalliy investorlarning ishonchini qozonish maqsadida bank-moliya tizimi barqarorligiga erishish;
- Bank tizimidagi islohotlar umumiy iqtisodiy islohotlarning o'tkazilishi bilan mos kelishi;
- bank-moliya tizimini bosqichma-bosqich takomillashtirish yo'li bilan jahon bank tizimiga yaqinlashtirish;
- pul-kredit siyosatini olib borishda mamlakatning ichki ehtiyoj-lari va iqtisodiyotning xususiyatini hisobga olish;
- banklar faoliyatida mijozlar manfaatini ustun qo'yish va boshqalar.

Bizning zaminimizda mavjud bo'lgan banklarning rivojlani-shini ikki yirik davrga bo'lib qarash mumkin. Birinchi davr bu –O'z-bekiston mustaqillikka erishgungacha bo'lgan davrdagi bank tizimi va ikkinchi davr O'zbekiston mustaqillikka erishgandan keyingi davrdagi bank tizimi va uning rivojlanish bosqichlarini o'z ichiga oladi.

Biz ta'kidlaganimizdek, O'zbekistonda bank tizimi ikki pog'ona-li bo'lib, banklar tizimining birinchi pog'onasi – bu O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki, ikkinchi pog'onasi – tijorat bank-lari, ularning sho'x-balari, chet el banklari sho'x-balari hisoblanadi.

Moliyaviy sektorda ro'y berayotgan turli xil muammolar va ularning salbiy oqibatlarini yengib o'tish uchun milliy iqtisodiyotda raqamli iqtisodiyotni keng ko'lamda qo'llashga erishish asosiy masalalardan biri bo'lib hisoblanadi. Raqamli bank usullarini qo'llash, iqtisodiy xavfsizlikni ta'minlash va mobil tizimlar rivojlanishiga alohida ahamiyat qaratish moliyaviy bozorlar va banklar rivojlanishi uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Kredit tashkilotining iqtisodiy xavfsizligi bankning ichki va tashqi salbiy xavflardan himoya qilish uchun qo'llaniladigan tashkiliy, huquqiy, dasturiy-texnik vositalar va usullar jamlanmasi hisoblanadi.

Pul-kredit siyosatini samarali amalga oshirish uchun Markaziy bank pul-kredit siyosatini rivojlantirishning bir yilga mo'ljallangan asosiy yo'nalishlarini ishlab chiqadi. Bu yo'nalishlar Oliy Majlis tomonidan tasdiqlangandan keyin harakat dasturi sifatida qabul qilinadi. Markaziy bankning vazifalari xilma-xil bo'lib, bu qonunda aks ettirilgan.

O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki huquqiy shaxs sifatida, davlat mulkiga asoslangan bo'lib, iqtisodiy jihatdan mustaqil muassasa sifatida o'z xarajatlarini daromadlari hisobidan qoplashi kerak. O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki o'z miqyosi va faoliyat darajasiga ko'ra respublikamizdagi eng yirik bank hisoblanadi.

Hozirgi kunda O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki 1995 yil 21 dekabrda qabul qilingan «O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki to'g'risida»gi qonun asosida faoliyat ko'rsatmoqda. Bu qonunning 3-moddasida ko'rsatilganidek, O'zbekiston Respublikasi Markaziy bankining bosh maqsadi milliy valyutaning barqaror-ligini ta'minlashdir. Valyuta barqarorligi pul massasi, narx-navo va milliy valyuta kursining barqaror bo'lish tushunchasini o'z ichiga oladi. Albatta, pul massasi, valyuta kursi, narx-navoga ta'sir qiluvchi boshqa omillar ham mavjud. Milliy valyutaning barqarorligini ta'minlash uchun O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki qator muhim vazifalarini hal etadi. Ularning asosiylari quyidagilardir:

- monetar siyosatni va valyutani boshqarish siyosatini shakllantirish, qabul qilish hamda amalga oshirish;
- O'zbekiston Respublikasida hisob-kitoblarning samarali tizimini tashkil qilish va ta'minlash;
- banklar faoliyatini tartibga solish va banklar faoliyati ustidan nazorat qilish;
- O'zbekiston Respublikasining rasmiy oltin-valyuta zaxirasini saqlash va ularni boshqarish;
- Moliya vazirligi bilan birgalikda davlat byudjetining kassa ijrosini tashkil etish.

Markaziy bankka ayrim bank korxonasi va tashkilotlarning kapitalida qatnashishi, ularga moliyaviy yordam ko'rsatishi, tijorat turi-dagi faoliyatlarni olib borishi man qilinadi. Markaziy bankni boshqarishning yuqori tashkiloti boshqaruv bo'lib, u monetar siyosatni hamda o'z zimmasiga yuklatilgan boshqa vazifalarni amalga oshirishda boshqa davlat tashkilotlarining bevosita va bilvosita aralashuvidan holi hisoblanadi.

Raqamli bank - banklarni va ularning barcha faoliyatlarini, dasturlarini va funktsiyalarini to'liq raqamlashtirishni anglatadi. Bu nafaqat bank xizmatlari va mahsulotlarini raqamlashtirishga, balki mijozlar ko'rgan interfeysga, shuningdek, ichki jarayonlarni avtomatlashtirishga ham tegishli. Raqamli bank, bank va uning mijozlari muloqotining yangi rivojlanish bosqichi bo'lib, u moliyaviy xizmatlar sektoridagi innovatsiyalarni hamda bu sohadagi raqamli, information va texnologik strategiyalarni o'z ichiga qamrab oladi. Bu haqda ilk bora "Microsoft Money" deb nomlangan internet bank texnologiyasi yaratilgan paytda gapirilgan edi. Digital Bank Report doirasida o'tkazilgan ilmiy izlanishlar doirasida keltirilgan ma'lumotlarga ko'ra, jahon miqyosidagi 70% moliyaviy muassasalar raqamli bankni o'zlarining strategik portretlaridan biri deb hisoblaganlar. Raqamli bank bo'yicha zamonaviy ishlanmalarni tahlil qilgan holda bu sohadagi eng asosiy yo'nalishlarni ko'rsatishimiz mumkin:

1. Pul mablag'larini legallashtirishning oldini olishga mo'jallangan;
2. jarayonlarni avtomatlashtirish;
3. Virtual xodimlar tomonidan amalga oshirilayotgan amallarning havfsizlik
4. qoidalariga rioya qilinishini boshqarish;
5. Bankomatlarga o'rnatilgan kompyuterlashgan ko'rish tizimlaridan foydalanish;
6. Mijozning ishonchliligi reytingini avtomatik ravishda aniqlash texnologiyasini tadbiiq qilish.

Bank xizmatlari inson raqamli hayotining deyarli barcha sohalarida ham mavjud. Bu sohalarga misol qilib, mobil qurilmalarni, ijtimoiy saytlarni, elektron to'lovlarni va pul o'tkazmalarini, internet-narsalarni, pul depozitlarini va boshqalarni kiritishimiz mumkin. Dunyo bo'ylab 26% banklar foydalanadigan yondoshuv raqamli texnologiyalarni to'liq raqamli

transformatsiya sifatida emas, balki alohida loyiha sifatida tadbir qilishni ko'zda tutadi - bu brinchi yondoshuvdir.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, bular natijasida tashkiliy tuzilmaning yuqori darajadagi moslashuvchanligiga erishiladi hamda yangi faoliyat yo'nalishlarini testlashtirish imkoniyati yaratiladi. Raqamli transformatsiyaga bo'lgan uchinchi yondoshuv raqamli texnologiyalarni tashkilotning asosiy boyligi deb hisoblashga asoslangan. Bu usul boshqa yondoshuvlar bilan birgalikda ishlatilishi mumkin, ammo u bankdagi barcha ichki va tashqi jarayonlarning to'liq raqamli transformatsiyasi strategiyasi asosida amalga oshiriladi. Hozirgi vaqtda ushbu usul vositasida raqamli transformatsiyani amalga oshirish 32% banklar tomonidan amalga oshiriladi. Hozirgi davrda raqamli transformatsiya jarayoni banklarning raqobatbardoshligini saqlab turish uchun kerakli bo'lgan muhim tadbir hisoblanadi va bugungi kunda bank operatsiyalarning uchdan bir qismi raqamli texnologiyalar vositasida amalga oshirilayapti.

REFERENCES

1. Kulikov A. G. pul, kredit, banklar: darslik. 2020. 656b.
2. Lavrushin O. I. Pul. Kredit. Banklar. Darslik. 2019.
3. Abbosov A. M., Mamedov Z. F., Aliyev S. A. banklarni raqamlashtirish sektorlar: yangi muammolar va istiqbollar. 2022.

QADIMGI TURKIY LUG‘ATLARDA QO‘LLANILGAN QARINDOSHLIK NOMLARINING LEKSIK-SEMANTIK TAHLILI

Xidirova Iroda Xolmurzayevna

Ilmiy rahbar.

Jo‘rayeva Mehriniso

TerDU, o‘zbek filologiyasi fakulteti talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7880129>

Annotatsiya. Ushbu maqolada qadimgi turkiy lug‘atlar tarkibidan joy olgan qon-qarindoshlik atamalarining hozirgi kundagi muqobili, so‘zliklarining leksik-semantik tahlili amalga oshirilgan bo‘lib, tahlil metodlaridan foydalangan holda xulosalar asoslab o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: Qarindoshlik, lingvistik tahlil, leksik-semantik tahlil, qadimiy lug‘atlar, qiyosiy tahlil metodi, statistik tahlil metodi, shaxs semasi, qon-qarindoshlik terminlari, kategorial sema.

LEXICAL-SEMANTIC ANALYSIS OF KINSHIP NAMES USED IN ANCIENT TURKISH DICTIONARIES

Abstract. In this article, a lexical-semantic analysis of the current alternative, vocabulary of blood-kinship terms included in the composition of ancient Turkic dictionaries was carried out, and the conclusions were substantiated using analytical methods.

Key words: Kinship, linguistic analysis, lexical-semantic analysis, ancient dictionaries, method of comparative analysis, method of statistical analysis, personality schema, blood-kinship terms, categorical schema.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАЗВАНИЙ РОДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДРЕВНЕТУРЕЦКИХ СЛОВАРЯХ

Аннотация. В данной статье проведен лексико-семантический анализ современного варианта терминов кровного родства, встречающихся в составе древнетюркских словарей, и на основе методов анализа сделаны выводы.

Ключевые слова: родство, лингвистический анализ, лексико-семантический анализ, древние словари, метод сравнительного анализа, метод статистического анализа, схема личности, термины кровного родства, категориальная схема.

Turkiy tillardagi qarindoshlikni ifodalovchi leksemalar va ularning tavsifiga bag‘ishlangan bir qator ilmiy ishlar, monografiyalar va ayrim maqolalar e‘lon qilingan va haligacha tadqiq etilib, ushbu yo‘nalishning yangidan yangi qirralari namoyon bo‘lmoqda. Qarindoshlik atamaları haqida gap ketar ekan, shuni ta‘kidlashimiz mumkinki, ushbu tur ma‘nosini ifodalovchi leksemalarning yaratilish davri juda qadimgi ibtidoiy jamoa tuzumi davrlariga borib taqaladi. Kishilik jamiyati shakllana boshlagan va insonlar o‘rtasida aloqa munosabat, ko‘payish jarayonlari paydo bo‘la boshlagach, ongli ravishda atrofdagilarni alohida nomlar bilan atashga ehtiyoj sezila boshlaydi va shu tariqa qarindosh-urug‘chilik atamaları vujudga keladi.

Ushbu tadqiqot ishining asosiy tadqiq obyekti sifatida XI–XIV asrlarda yaratilgan qadimgi lug‘atlar (“Devonu lug‘otit turk” (keying o‘rinlarda MK), “At-tuhfatuz zakiyati fil lug‘atit turkiya” (keying o‘rinlarda “At-tuhfat”), “Древнетюркский словарь” (“Qadimgi turkiy lug‘at”, keyingi barcha o‘rinlarda DTS) tarkibida qo‘llanilgan qarindoshlik atamalarining lingvistik tahlili amalga oshirildi. Ushbu lug‘atlarning boshqa lug‘atlardan ajralib turadigan asosiy xususiyatlari lug‘atlar

tarkibida kelgan turkiy soʻzliklar leksikasi, morfologiyasi va fonetikasi bir-biriga, shuningdek, boshqa tillar bilan ham oʻzaro qiyosan oʻrganilib, lugʻat darajasiga yetkazilgan. Tildagi har qanday leksema muayyan shakl va mazmunning oʻzaro leksik-semantik munosabatidan iborat murakkab struktura boʻlib, uning maʼno tuzilishida bir qancha komponentlar oʻzaro birlashadi. Masalan, *ičkīm* – (katta aka), *ača* – (katta qiz(opa)), *ini* – (ini, kichik birodar, uka), *jigit*, *qiz*, *alim*, *qazi* kabi soʻzlar oʻta umumiy, keng miqyosli va semantik komponenti jihatidan “shaxs” semasiga ega. Aynan shu arxisema asosida kategorial sema “ot turkumiga mansublik” yuzaga kelsa-da, mazkur soʻzlarning barchasida qarindoshlik munosabati mavjud emas [5;445]. “Qarindoshlik” semasi (maʼnosi) *ičkīm* – (katta aka), *ača* – (katta qiz (opa)), *ini* – (ini, kichik birodar, uka) nomlaridagina mavjud.

Ismoilov tahliliga koʻra hozirgi oʻzbek tilida qon-qarindoshlik terminlari ikki katta guruhga boʻlinadi:

1. Qon-qarindoshlik terminlari;
2. Nikohdan keyin paydo boʻlgan qarindoshlik terminlari [4;102].

Mana shu guruhlanishga asoslanib qarindoshlik nomlari tasniflanildi. Tasnifda termin soʻzi oʻrniga nomi soʻzini olish maʼqul koʻrildi. Demak, qon-qarindoshlik nomlari guruhiga quyidagilar kiradi: *ičkīm* – katta aka; hoqoniy turklari katta akalarini *ičkīm* deydilar, lekin ikkinchi shaxsda *ičkīn* qoʻllanmaydi (96); *аба* – ona (oʻgʻuzcha. Qarluq turkmanlari ana deydilar) (113); *ara* – ota (114); *ača* – katta qiz (opa) maʼnosida (114); *ini* – ini, kichik birodar, uka (119) – “**Devonu lugʻotit turk**”da; *аба* – ota (11); *ана* – ona (3b-11); *дада* – buva (11a-11); *дада* – buva (11a-11) – “**At-tuhfatuz zakiyati fil lugʻotit turkiya**”da; *ana* – ata – ona – ota (43); *apa* – katta opa; *ona* (42); *ақа* – katta aka (48); *еči* – katta aka (16) – “**DTS**”da kiritish mumkin.

Nikohdan keyin paydo boʻlgan qarindoshlik nomlar guruhiga quyidagilar kiradi: *казін* – qayin ona, qayin ota, qayin (383); *балдиз* – xotinning singlisi, erning singlisiga *балдиз* deyilmaydi, singil deyiladi (426); *оғул* – oʻgʻil; oʻz oʻgli boʻlmasa ham er bolalarga *оғул* deydilar (103) – “**Devonu lugʻotit turk**”da; *кыжав* – kuyov (15b-4); *кыжары* – kuyov (12b-4); *эккіз* – egizak (9a-3); *аврат* – xotin (3b-13) – “**At-tuhfatuz zakiyati fil lugʻotit turkiya**”da; *jenğä* – katta akaning xotini (256); *оғул* – bola (364) – “**DTS**”dagi soʻzliklarni kiritishimiz mumkin.

Professor Sh.Iskandarovaning tahliliga koʻra qarindoshlikni ifodalovchi shaxs nomlarini leksema shaklida tahlilga tortib, ularni strukturasi koʻra ikki turga boʻladi:

1. Sodda (tub) – bir asosdan iborat leksemalar. Masalan, ota, oʻgʻil, ona.
2. Qoʻshma – ikki asosdan iborat leksemalar. Masalan, qayinota, amakizoda [5;422]. Ushbu tahlil yuzasidan lugʻatlar kuzatilganda qoʻshma – ikki asosli qarindoshlik nomlariga umuman duch kelinmadi.

Yuqorida keltirilgan lugʻatlarda qon-qarindoshlikni ifodalovchi nomlar miqdor jihatdan anchagina. Lugʻatlar tarkibidagi qarindoshlik nomlarini bir-biriga qiyoslash orqali ularning umumiy va xususiy semalarini farqlash mumkin boʻladi. Lugʻatlar tarkibidagi qarindoshlik semasi asosida birlashuvchi shaxs nomlari statistik tahlil metodi asosida oʻrganilar ekan, “Devonu lugʻotit turk”da keltirilgan qarindosh nomlaridan erkak jinsiga oid nomlar 28 ta, ayol jinsiga oid nomlar 23 tani, “At-tuhfatuz zakiyatu fil lugʻatit turkiya”da erkak jinsiga oid nomlar 7 ta, ayol jinsiga oid nomlar 8 tani, DTSda erkak jinsiga oid nomlar 13 ta, ayol jinsiga oid nomlar 16 tani tashkil etganligi yaqqol namoyon boʻldi. Koʻrib turganimizdek, dastlabki lugʻatda erkak jinsiga oid nomlar yuqori pogʻonada turgan boʻlsa, qolgan ikki lugʻatlarda ayol jinsiga oid nomlar yuqori

pogʻonani egallagan. Tadqiqotning asosiy obyekti hisoblangan yuqorida keltirilgan lugʻatlar tarkibidagi soʻzliklar tahlil qilinarkan, bir lugʻat tarkibida qoʻllangan soʻzlikning, ikkinchi bir lugʻatda umuman boshqa maʼnolarda qoʻllanishiga duch kelindi. Ularning maʼlum qismi atroflicha tahlil qilinadi. **“Devonu lugʻotit turk”**da *katta aka* maʼnosida – *ıçkım* (96) soʻzi, **“DTS”**da *esa aqa* (48b), *eçi* (162b) va *içi* (201b) soʻzlari *katta aka* maʼnosida ishlatilgan ekan. *Nikoh kechasi kelin yonida xizmat qiluvchi yangi* maʼnosida – **“Devonu lugʻotit turk”**da *əzəm* (85) va *mamı* (254) soʻzliklari ishlatilgan boʻlsa, **“DTS”**da *mamu* (336b) *ayol* maʼnosida ishlatilgan. Ushbu lugʻatlarda *ota* va *ona* soʻzlarining bir necha xil variantlari ham qoʻllanilgan va ular davr taqozosi natijada maʼlum bir darajada oʻzgarishlarga uchragan degan xulosaga kelish mumkin. Jumladan, *ota* soʻzi oʻrnida quyidagi soʻzliklar qoʻllanilgan: **“Devonu lugʻotit turk”**da – *aba* (113), *ama* (114), *däädä* (239), *қансік ата* (392); **“At-tuhfat”**da – *Аба* (11), *ада* (11a-9), *ата* (3b-11); **“DTS”**da – *ata* (65b), *baba* (76b), *dedä* (160b), *hata* (197b). Ushbu soʻzliklardan *ama* soʻzi har uchala lugʻat tarkibida ham faol qoʻllanilgan, shuningdek, *aba* soʻzi ham ikkita lugʻatda keng qoʻllanilgan. Bundan koʻrinadiki, oʻsha davr koloriti uchun xos va mos boʻlgan *ota* soʻzi oʻrnida qoʻllanilgan soʻzlar *aba* va *ama* soʻzlari ekan. Navbatdagi tahlil oʻsha davrda *ona* soʻzi oʻrnida qoʻllanilgan soʻzliklarga qaratiladi. **“Devonu lugʻotit turk”**da – *aba* (oʻgʻuzcha. Qarluq turkmanlari ana deydim) (113), *ана* (119), *ума* (tubutlar tilida) (118); **“At-tuhfat”**da – *ана* (3b-11); **“DTS”**da – *hana* (192b), *ana* (43b) kabilar *ona* soʻzi oʻrnida qoʻllanilgan. Koʻrinib turganidek, ushbu soʻzliklardan eng faoli *ана* soʻzi boʻlib, har uchala lugʻatdan ham faol oʻrinni egallagan va davr oʻtishi natijasida *ана* soʻzining fonetik oʻzgarishga uchrashi natijasi hozirgi davrda adabiy tilimizdan oʻrin olgan va ogʻzaki nutqimizda ham faol qoʻllaniladigan *ona* soʻzi vujudga kelgan.

Xulosa oʻrnida shuni aytish mumkinki, etnografik adabiyotlarning guvohlik berishicha, qarindoshlik biologik nuqtayi nazardan emas, sotsial nuqtayi nazardan tarixiy-etnik hodisa boʻlib, har bir xalq oʻz hayotida qarindoshlik munosabatlarini ifodalovchi va belgilovchi nomlar yigʻindisini yaratish bilan ajralib turadi va bu soʻzliklar ularning madaniyati va etnik takibidan darak berib turadi. Davrlar oʻtishi, avlodlar almashinishi natijasida lugʻatlar tarkibidagi qarindoshlik soʻzlarida ham maʼlum bir darajada fonetik, leksik, grammatik oʻzgarishlar yuz beradi. Buning natijasida eski soʻzliklar chiqib ketib, oʻrniga yangi soʻzliklar kirib keladi. Ammo shunisi ravshanki, eski soʻzliklar yangi soʻzliklar yaratilishi uchun asosiy va tayanch poydevor vazifasini oʻtab turadi. Yangi soʻzliklar paydo boʻlsa ham, ularda eski soʻzliklarning oz boʻlsa-da nafasi sezilib turadi.

REFERENCES

1. Mahmud Koshgʻariy. Turkiy soʻzlar devoni (Devonu lugʻotit turk). – Toshkent: Fanlar Akademiyasi, 1963.
2. Attuhfatuz zakiyatu fillugʻatit turkiya [Turkiy til (qipchoq tili) haqida noyob tuhfa]. – Toshkent: Fan, 1968.
3. Древнетюркский словарь. – Ленинград: Издательство “наука” ленинградское отделение, 1969.
4. Ismoilov I.A. Turkiy tillarda qavm-qarindoshlik terminlari. – Toshkent: Fan, 1966.
5. Madaliyevna I. S., Qizi J. R. N. B. “Majolis un-nafois” asarida qoʻllanilgan qarindoshlik nomlari hamda ularning semantik tahlili //Taʼlim fidoyilari. – 2022. – T. 22. – №. 7. – С. 444-451.

6. Khidirova, I. (2023). PEYORATIVE, DEGORATIVE VOCABULARY IN FAMILY SPEECH (EXAMPLE OF THE KHIDIROV AND SHAYMATOV FAMILIES). *Modern Science and Research*, 2(3).
7. Xidirova, I., & Xidirova, N. (2021). Gender Characteristics of Family Speech (On the Example of the Uzbek Family). *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 1(2), 196-199.
8. Raxmonjonova, G., & Xidirova, I. (2022). CHORTOQ SO ‘ZINING KELIB CHIQISHIGA OID ILMIY QARASHLAR. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(11), 188-189.
9. Jo‘rayeva, M., & Xidirova, I. (2023). QOYALAR HAM YIG‘LAYDI” ASARIDA QO‘LLANILGAN DIALEKTIZMLARNING LEKSIK-SEMANTIK TAHLILI. *Development of pedagogical technologies in modern sciences*, 2(2), 42-48.
10. qizi Jo‘rayeva, M. S., & Xidirova, I. X. (2023, January). “TEMIR XOTIN” DRAMASINING FONETIK-FONOLOGIK TAHLILI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 1, pp. 492-496).
11. qizi Jo‘rayeva, M. S., & Xidirova, I. X. (2023, January). SHOYIM BO ‘TAYEVNING “SHO ‘RODAN QOLGAN ODAMLAR” ASARIDA NOADABIY QATLAM SO ‘ZLARINING QO ‘LLANILISHI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 1, pp. 487-491).
12. Xidirova, I. ., & Jo‘rayeva, M. (2023). LEXICAL-SEMANTIC ANALYSIS OF DIALECTISMS USED IN THE WORK OF ART (IN THE EXAMPLE OF THE WORK "ROCKS ALSO CRY"). *Modern Science and Research*, 2(3), 142–144.
13. Xidirova, I. ., & Dobilova, M. (2023). IMLO MUAMMOLARI VA YECHIM. *Modern Science and Research*, 2(3), 138–141.

SURXON VOHASI TOQCHI QAVMINING AN'ANAVIY TURMUSH TARZI

Rahmonov Maxammad Habibullo o'g'li

Termiz davlat universiteti Jahon tarixi kafedrasida o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7880143>

Annotatsiya. Ushbu maqolada Surxon vohasida qadimdan yashab kelayotgan va bugungi kunda Qatag'on, qo'ng'iroq urug'lari va boshqa urug'lar tarkibiga singishib ketayotgan Toqchi qavmi haqida qisqacha yoritilgan. Maqolada asosiy e'tiborni XIX-XX asr toqchilarning an'anaviy turmush tarziga, xo'jalik hayotiga, uy-joy qurulish tarixiga qaratilgan.

Kalit so'zlar: Qatag'on, toqchi, toqchiyon, Denov, dehqonchilik, fotiha to'yi, Qizilnavr, Kengdala.

ТРАДИЦИОННЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ТАГЧИ НАРОДОВ СУРХАНСКИЙ ОАЗИС

Аннотация. В данной статье кратко освещается народ такчи, издавна проживающий в Сурханском оазисе и сегодня интегрирующийся в роды Катагон, Кунгирот и другие роды. В статье основное внимание сосредоточено на традиционном образе жизни и хозяйственной жизни всадников XIX-XX вв, освящен истории жилищного строительства.

Ключевые слова: Катаган, тагчи, тагчиан, Денов, земледелие, свадьба Фатихи, Гызылнавр, Кенгдала.

TRADITIONAL LIFESTYLE OF THE TOKCHI PEOPLE OF SURKHAN OASIS

Abstract. This article briefly covers the Takchi people, who have been living in the Surkhan oasis for a long time and today are being integrated into the Qatag'on, Kungiroq clans and other clans. In the article, the main attention is focused on the traditional lifestyle and economic life of 19th-20th century horsemen, focused on the history of housing construction.

Keywords: Repression, takchi, takchiyan, Denov, farming, blessing wedding, Qizilnavr, Kengdala.

Dunyo miqyosida dunyo xalqlari hayotidagi bapcha japyonlar emas, balki etnos madaniyatini o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda eng muhim etnik madaniyatlarga e'tibor qaratilmoqda va bu yo'nalishdagi tadqiqotlar dolzarb mavzular tarzida e'tirof etilmoqda. Informasion kommunikasiya va global o'zgarishlar asri bo'lgan XXI asrda har bir xalq o'ziga xos madaniy xususiyatlari hamda etnomilliy o'zligini saqlab qolishga harakat qilmoqda.

Xususan Surxondaryo vohasidagi barcha o'zbek urug'larini o'rganish bugungi kunda biz yosh etnolog olimlarning asosiy vazifamiz hisoblanadi.

Toqchi qavmlarning etnik tarkibi masalasida mulohaza yuritgan rus tadqiqotchisi A.D. Grebenkin Zarafshon vodiysida yashovchi o'zbek va tojiklar, xususan, mang'it, ming, nayman, yuz, jaloyir, tuyoqli, qirq kabi yirik urug'larning kelib chiqish tarixi, antropologik va etnohududiy xususiyatlari borasida qator diqqatga sazovor mulohazalarni bildirgan⁵⁴. O'z navbatida ta'kidlash kerakki, ushbu urug'larning kelib chiqish tarixi va an'anaviy madaniyati

⁵⁴Гребенкин А.Д. Узбеки. Мелкие народности Зерафшанского округа // СРТ. Вып. II. 1872; Шу муаллиф. Таджики // СРТ. Вып. II. 1872; Шу муаллиф. Ремесленная деятельность таджиков Зерафшанского округа. Материалы для статистики Туркестанского края. Вып. II. –СПб., 1873.

toqchi qavmlarni urugʻlari bilan oʻzaro umumiylikka ega boʻlgan. Aynan mazkur umumiylik muallifning diqqat eʼtiboridan chetda qolgan va u asosan Zarafshon vohasi misolidagi umumiy xulosalar berishga harakat qilgan.

Qolaversa bugungi kunda Surxon vohasining oʻzida bir qancha ilmiy tadqiqotlar olib borishgan. Xususan, S.Tursunov, I. Umarov, I.Qarshiyev⁵⁵, O. Doʻlanov va M. Rahmonov⁵⁶lar Surxon vohasidagi Denov, Sariosiyo, Uzun, Sherobod, Boysun tumanlarda joylashgan oʻzbek urugʻlarini oʻrganib oʻz ilmiy xulosalarini berib kelmoqda.

Togʻchilarning asosiy anʼanaviy mashgʻulotlari chorvachilik (qoʻy, echki boqish), dehqonchilik va hunarmandchilikdan iborat edi. Hunarmandchilikda archa kesib, choʻyan eritish, koʻmir, ruda qazish bilan shugʻullanganlar. Ular suv tegirmonlarni koʻplab qurib ishlatishgan. XX asrning boshlarida sodir boʻlgan iqtisodiy va siyosiy jarayonlar tufayli togʻchilarning koʻpchiligi oʻzbeklar, baʼzi guruhlar esa tojiklar tarkibiga singib ketib, mazkur millatlarning mushtarak qismiga aylandilar⁵⁷. Muxtasar qilib taʼkidlash lozimki, yurtimizning janubiy sarhadlaridagi purviqor togʻ etaklarida azaldan umpguzaronlik qilgan nufuzli va sarbaland qavm-togʻchilarning etnik tarixini yangi tarixiy-etnologik manbalar asosida haqqoniy tarzda oʻrganish va xalqimizga singdirish, milliy oʻzlikni yanada teranroq anglashda ham jamiyatimiz maʼnaviyatini oshirishga xizmat qiladi. Surxon vohasi toqchi qavmining anʼanaviy uy-joylar qurilishi tarixini oʻrganish moddiy va nomoddiy madaniyat tarixida muhim ahamiyatga ega. Chunki xalqlarning oʻtmish tarixi, moddiy madaniyati hamda uy-joylar qurilishi tabiiy geografik sharoiti bilan uzviy bogʻliq boʻlgan. O.Boʻriyevning maʼlumotiga qaraganda: “XVIII asrda togʻ hududlarida tosh, xom gʻisht, guvala “boʻri kalla”dan shappati deb nomlangan devorlar bilan qurilgan doimiy turar joy-uytomlar va xoʻjalik binolari vujudga kelgan. Choʻl hududiga nisbatan togʻli tumanlarda oʻtroqlashish jarayoni ertaroq boshlanib doimiy turar joylar, qishlovlar paydo boʻlgan”.⁵⁸

Surxon vohasi toqchi qavmining doimiy turar joylar dastlab suvga yaqin hududlarda, asosan daryolar, soylar, buloqlar, anhorlar, ariqlar yoqalarida paydo boʻla boshlagan. Aholi uy-joylar qurish uchun mahalliy xom ashyolardan foydalangan. Toqchi qavmi aholisining doimiy turar joylar dastlab paxsa, xom gʻisht va tosh devordan iborat boʻlgan. Dastlab bir xonali, ikki xonali, XX asr boshlariga kelib uch xonali, qolaversa boloxonali uylar ham qurila boshlagan. Uning xonalari unga yopishga ishlatiladigan yogʻoch (asosan terak, tol yoki archa)lar soniga qarab nomlangan.

Mintaqada XX asr boshlarigacha uy-joylar oddiy tekislangan yerga poydevorsiz qurilgan, uy-joylar qurilishida baʼzan tosh yoki bir-ikki qator pishgan gʻisht toʻshalgan, yer osti suvlari yaqin va tuzli shoʻp yerlarda paxsa devor ostiga qamish yoki boʻyra, chipta toʻshab devor

⁵⁵ SURXON-SHEROBOD VOHASI QOʻNGʻIROTTLARINING KIYIM-KECHAKLARI VA ETNIK XUSUSIYATLAR <https://cyberleninka.ru/article/n/surxon-sherobod-vohasi-qo-ng-irottlarining-kiyim-kechaklari-va-etnik-xususiyatlar>

⁵⁶ B.X. KARMISHEVA TADQIQOTLARIDA SURXON VOHASI YUZ URUGʻLARINING ETNIK TAVSIFI <https://cyberleninka.ru/article/n/b-x-karmisheva-tadqiqotlarida-surxon-vohasi-yuz-urug-larining-etnik-tavsifi>

⁵⁷ С.Н.Турсунов “Бойсун” -: Т. Академнашир 2011 й Б

⁵⁸ Бўриев О., ва бошқ.Ўзбек халқи боқий кадриятлари.(Этнотарихий лавҳалар).-Б.86.

ko'tarilgan. Odatda pol oddiy yer sathidan iborat bo'lib, ayrim xonadonlarda suvoqli, o'ziga to'q kishilar pishgan g'ishtdan polni to'shaganlar.⁵⁹ Uyni isitishda asosan sandaldan foydalanishgan.⁶⁰

Surxon vohasi toqchi qavmlari XX asr 50-yillari o'rtalarida qishloqlarda ham an'anaviy uy qurilishidan yangi ko'rinishdagi (tipdagi) uylar qurilishiga o'ta boshlangan. An'anaviylikdan zamonaviylikka o'tish shifepli, shiftli (potolokli), pol va beton poydevopli uylarning qurilishiga olib kelgan.⁶¹

1970 yillarda Surxon vohasi toqchi qavmlari iqtisodiy hayotida ijobiy o'zgapishlar ro'y berdi, bu esa ularning uy-joylarida o'z aksini topdi. Qishloq aholisi uylarining tuzilishida, tomlarining yopilishida o'ziga xos o'zgapishlar ro'y bergan. Uy shifti gips karton bilan yoki fanera bilan yopilib ochiq (och ko'k rang) ranglarga bo'yalardi. Uylar temir pechkalar, gaz kelgan xonadonlarda golland pechlari, issiq suv bilan qizitilgan. Ko'pchilik qishloq xonadonlarida suv quvurlari (vodoprovod), gaz mavjud edi.⁶²

REFERENCES

1. Гребенкин А.Д. Узбеки. Мелкие народности Зерафшанского округа // СРТ. Вып. II. 1872; Шу муаллиф. Таджики // СРТ. Вып. II. 1872; Шу муаллиф. Ремесленная деятельность таджиков Зерафшанского округа. Материалы для статистики Туркестанского края. Вып. II. –СПб., 1873.
2. SURXON-SHEROBOD VOHASI QO'NG'IROTLARINING KIYIM-KECHAKLARI VA ETNIK XUSUSIYATLAR <https://cyberleninka.ru/article/n/surxon-sherobod-vohasi-qo-ng-irotlarining-kiyim-kechaklari-va-etnik-xususiyatlar>
3. В.Х. KARMISHEVA TADQIQOTLARIDA SURXON VOHASI YUZ URUG'LARINING ETNIK TAVSIFI <https://cyberleninka.ru/article/n/b-x-karmisheva-tadqiqotlarida-surxon-vohasi-yuz-urug-larining-etnik-tavsifi>
4. С.Н.Турсунов “Бойсун” -: Т. Академнашр 2011 й Б
5. Бўриев О., ва бошқ. Ўзбек халқи боқий қадриятлари. (Этнотарихий лавҳалар).-Б.86.
6. Жабборов И. Ўзбек халқи этнографияси. –Т.: “Ўқитувчи”, -1994.-Б.-144.
7. Турсунов С.Н., Пардаев Т.Р., Махмадиёрова Н. С.Сурхондарё-этнографик макон.-Т.: “Академнашр”, -2012.-Б.-79.
8. Ахмаджонов О. Изменения в материальной культурной жизни трудящихся села Узбекистана в 70-е годы. Автореферат на соискание учёной степени кандидата исторических наук. Андижан, -1994.-С.-44.
9. Арипов Ф.А. Об эволюции жилищных условий рабочих – узбеков за годы социалистического строительства. (По этнографическим наблюдениям). “Правда Востока”, 1977, 22 декабр

⁵⁹ Жабборов И. Ўзбек халқи этнографияси. –Т.: “Ўқитувчи”, -1994.-Б.-144.

⁶⁰Турсунов С.Н., Пардаев Т.Р., Махмадиёрова Н. С.Сурхондарё-этнографик макон.-Т.: “Академнашр”, -2012.-Б.-79.

⁶¹ Ахмаджонов О. Изменения в материальной культурной жизни трудящихся села Узбекистана в 70-е годы. Автореферат на соискание учёной степени кандидата исторических наук. Андижан, -1994.-С.-44.

⁶² Арипов Ф.А. Об эволюции жилищных условий рабочих – узбеков за годы социалистического строительства. (По этнографическим наблюдениям). “Правда Востока”, 1977, 22 декабря.

**BOSHLANG`ICH SINIF O`QUVCHILARINI MA`NAVYIY-AXLOQIY
TARBIYALASHDA XALQ OG`ZAKI IJODINING O`RNI**

To'rayev Xudoyberdi Eshdavlrat o'g'li

xudoyberditorayev2@gmail.com

+998888105197

Termiz davlat universiteti Pedagogika instituti

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi(boshlang'ich ta'lim) mutaxassisligi

1-kurs magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7880274>

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich sinflarda xalq og'zaki ijodi asarlarini nazariy va uslubiy jihatdan o'rganish va o'quvchilarda ma'naviy- axloqiy fazilatlarini shakllantirish asoslari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Xalq og'zaki ijodi, boshlang'ich sinf, tarbiya, kitob, folklor, ta'lim, ertak.

**THE ROLE OF FOLK ORAL CREATION IN THE SPIRITUAL AND MORAL
EDUCATION OF PRIMARY CLASS STUDENTS**

Abstract. The article talks about theoretical and methodical study of works of folk art in elementary grades and the foundations of formation of spiritual and moral qualities in students.

Keywords: folklore, elementary school, education, book, folklore, education, fairy tale.

**РОЛЬ НАРОДНОГО УСТНОГО ТВОРЧЕСТВА В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ
ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Аннотация. В статье говорится о теоретико-методическом изучении произведений народного творчества в начальных классах и основах формирования духовно-нравственных качеств у учащихся.

Ключевые слова: фольклор, начальная школа, воспитание, книга, фольклор, воспитание, сказка.

Mamlakatimizda o'quvchi-yoshlarni har tomonlama yetuk, barkamol avlod qilib tarbiyalashda va mustaqil hayotga tayyorlashda ko'p asrlar davomida qo'llangan usul va vositalar, tadbir shakllari, uruf-odatlar, an'analar, tarbiya haqidagi g'oyalar, hayotiy tajribalar o'zbek xalq pedagogikasida mujassamdir. Xalq tomonidan yaratilgan xalq og'zaki ijodi bo'lgan folklor asarlari boshlang'ich sinf o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, xalq tomonidan yaratilgan og'zaki badiiy adabiyotga folklor deyiladi. "Folklor" asli inglizcha so'z bo'lib, "Folk"-xalq, "Lore"-donolik so'zlaridan yasalgan bo'lib, "Xalq donoligi", "Xalq donishmandligi" ma'nolarini anglatadi. O'zbek xalq og'zaki ijodi xilma-xil janrlardan tarkib topgan og'zaki so'z san'ati bo'lib, o'zbek xalqining dunyoqarashi, badiiy zavqi, ijodiy salohiyati, orzu va intilishlarini aks ettiradi. Xalq og'zaki ijodi ertak, doston, afsona, rivoyat, qo'shiq, lapar, masal, maqol, topishmoq, latifa va naqlarni o'z ichiga oladi. Xalq og'zaki ijodi materiallarida ijtimoiy hodisalar, kurashlar, vatanni dushmandan mudofaa qilish, xalqning orzu-umidlari, urf-odatlar, rasm-rusmlari, marosimlari va boshqa turmush hodisalari ifodalanadi⁶³. Boshlang'ich sinf o'quv dasturlari o'qish darslari oldiga o'quvchilarni yaxshi o'qish sifatlariga ega etishdek murakkab vazifani qo'yadi. Bunday vazifalarni to'laroq amalga oshirishda xalq og'zaki ijodi materiallari katta ahamiyatga ega. O'quvchilar tabiatan maqol, topishmoq va ertaklarni sevadilar, ularni zo'r qiziqish bilan o'qib o'rganadilar. Bundan tashqari xalq og'zaki ijodi qadimdan tarbiya manbai hisoblangan. Boshlang'ich sinf o'quvchilari eng avvalo ertaklar bilan tanishadilar. Ma'lumki, ertaklar xalq og'zaki ijodiyotining eng qadimiy, ommaviy va keng tarqalgan janrlardan biridir. Ertaklar xalq og'zaki ijodining epik turiga kiradi. Uning o'ziga xos

⁶³ Jumaboyev M. Bolalar adabiyoti va folklor. - Toshkent: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2006. 38-b.

xususiyati-voqeabandligi, biron voqeani mukammal hikoya tarzida bayon qilinishidir. Ertaklar turmush voqeligini ajoyib va g'aroyib, jozibali qilib aks ettiradi. Ertak folklor asari. Shuning uchun ham xalq og'zaki ijodiga xos ijodiy maxsul bo'lib, ko'pchilik tomondan aytilishi, og'zaki yo'l bilan tarqalishi, an'anaviylik, ijodchisining noma'lumligi-anonimlik, bir syujetning xalq orasida bir qancha variantlarda ijro etilishi ertaklarga xosdir.

Boshlang'ich sinflarda o'qitilayotgan adabiy o'qish darslari o'zbek tili fanining tarkibiy qismi hisoblanadi. Dasturlarning o'qish va nutq o'stirish bo'limida o'tkaziladigan mashg'ulotlar mazmuniga; o'quvchilarni to'g'ri, ravon, ma'lum darajadagi tezlik bilan ifodali o'qishga o'rgatish; o'quvchining ona - Vatan, uning tabiati kishilar mehnatidagi qahramonlik, jasurlik, milliy istiqlol g'oyalarini ular ongiga singdirish kabi bilimlarni boyitish orqali o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalari kengaytiriladi, shakllanadi va mustahkamlanadi.

Xalq og'zaki ijodida an'anaviy estetik jihatlarning umumiyliги boshlang'ich sinf o'quvchilarining bunday asarlarni tez va oson tushunishlariga imkon yaratadi. Jumladan, deyarli hamma janrlardagi asarlar tilining soddaligi, ba'zan boshqa-boshqa janrlar namunalari bir mavzuga bag'ishlanishi ("Tohir va Zuhra" ertagi va dostoni), epik asarlar syujeti va kompozitsiyasidagi yaqinliklar va, hatto, bir necha janrlarga oid namunalarda o'xshatish, sifatlash, mubolag'a kabi tasvir vositalarining o'xshashligi fikrimizning dalilidir. Xalq og'zaki ijodi janrlari, ularning tarkibi haqida gap borar ekan, janrlarning o'zaro munosabatlarini ham hisobga olish lozimdir. Avvalo, janrlararo munosabatlar o'ta murakkab jarayon ekanini nazarda tutish kerak. Ma'lumki, o'zbek xalq og'zaki ijodi dunyodagi eng qadimiy so'z san'ati namunasiga oid asarlardan tashkil topgan. Hech ikkilanmay aytish mumkinki, eramizdan keyingi ikkinchi ming yillikning o'zida og'zaki ijodimiz mahorat jihatidan juda ko'p hayotiy sinovlarga duch kelgan. Natijada, kichik janrlar deb atalmish maqol, matal, topishmoqlardan birikkan epik asarlar maydonga kelgan bo'lishi mumkin. Ayni paytda, doston, ertak, qo'shiq kabi janrlarni o'rganish bu turga mansub asarlarning ma'lum taraqqiyot bosqichi natijasi sifatida baholashga asos bermoqda. Jumladan, dostonning shakllanishi va rivojlanishida mifologik dunyoqarash elementlari, asar va rivoyat kabi qadimiy turlarning ta'siri aniq seziladi.

Xalq og'zaki ijodidagi asarlarda bir janrga mansub namunalarning boshqa hajm jihatidan katta asarlarda uchrashi boshlang'ich sinf o'quvchilarini asarni qayta-qayta o'rganishga va uning ma'no-mazmunini chuqurroq o'rganishga undaydi. Masalan, "Alpomish" dostonida o'nlab maqol va matallar qayd etilgan. Shuningdek, bir qator ertaklar borki, ularda turmushga chiqadigan qizning shart qo'yishi bahonasi bilan topishmoq namunalari o'rin oladi. Ba'zan esa qoliplash san'ati qo'llangan ertaklarda turli naql va afsonalar uchraydi. Hatto, ayrim ertak matnlarida lirik qo'shiq namunalari keltirganiga guvoh bo'lamiz. Bu o'rinda "Yoriltosh ertagini esga olish maqsadga muvofiqdir.

O'zbek xalq ertakchilari repertuarlarida hayvonlar haqidagi ertaklar anchagina o'rinni tashkil etishi bejizga emas, chunki boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun majoziy ma'noda qo'llangan ertak qahramonlarining fel-atvori, ularning o'ziga xos bo'lgan hatti-harakatlari qiziqarli ekanligi barchamizga ma'lum. Hayvonlar haqidagi ertaklar qadim zamonlarda vujudga kelgan bo'lib unda ibtidoiy tuzum davridagi insonning hayoti, mehnati, dunyoqarashi, tabiat haqidagi tushunchalar ifodalangan. O'zbek xalq ertakchiligi repertuarida sehrli ertaklar ham katta o'rin egallaydi. Bu xildagi ertaklar sehrli, fantastik uydirmalar asosida qurilganligi bilan ajralib turadi. Sehrli ertaklarning yuzaga kelishi qadimiy tarixga ega bo'lib, ildizi boshlang'ich jamiyatga borib yetadi. Sehrli ertaklarning xatti-harakatlari-sehr, jodu, mo'jiza hayoliy obrazlar bilan bog'lanadi. Ertaklarda qahramonning aniq xarakteristikasi berilmaydi. Faqat an'anaga aylangan belgilargina ko'rsatiladi⁶⁴. "Qiz o'n to'rt kunlik oydek to'lishgan", u nihoyatda go'zal, hayoli,

⁶⁴ Maratov Temur Gayrat ugli (2019) Scientific theoretical problems of perfect human category in the psychology. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 7(8). 16-22.

iboli, mehnatsevar, yuksak an'ana namunalari jam bo'lgan, idrokli, tadbirkor, oqila qizdir. Har kuni o'tin yorar, osh pishirar, qozon yuvar, uy tozalar ekan. Mazkur sifatlar sarguzasht davomida yana ham oydinlashadi. Ertakda mavjud tilsim nohaqlik, ayyorlik, qonxo'rlik kabi yaramas illatlarni fosh etib, adolat, mehnatsevarlik, ma'naviy go'zallikni ma'qullaydi. Botirlar obrazida odob va muomalaning yuksak namunasi, odamiylik, mehnatsevarlik, donishmandlik, jasurlik va sezgirlik kabi sifatlar barqurib tursa, zolim tekinox'r kishilar qiyofasida mol-mulk yo'lida har qanday iflos ishlardan qaytmaslik kabi xususiyatlar namoyon bo'ladi. Ko'rinadiki, ertaklar o'ziga xos xususiyatlari bilan boshqa xalq og'zaki ijodi janrlaridan boshlang'ich sinf o'quvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini yuksaltirishda muhim ahamiyat kasb etishi bilan ajralib turadi. Ertaklar olamiga kishi bolalik chog'laridayoq sayohat qiladi, u dastlab hayvonlar haqidagi ertaklarni eshitib, har xil toifa xarakterdagi aqlli va ahmoq, saxiy va qizg'anchiq, zolim va odil odamlar dunyosi bilan tanishadi. Ertaklarda xalq hayoti, uning adolat, haqiqat yo'lidagi orzu-umidlari, yovuz kuchlarga nisbatan qahr-g'azabi, yaxshilarga bo'lgan mehr-muhabbati tasvirlanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari xalq ertaklarini o'qib chiqqach, o'rtoqlari, aka-uka va opasingillariga aytib beradi, muhimi o'quvchi o'zi sevib qolgan ijobiy qahramonlaridan o'rnak olishga, halollikda, to'g'ri so'zlikda, mehnatsevarlikda ularga o'xshashga harakat qiladi. Salbiy qahramonlardan esa, nafratlanib, o'xshamaslikka harakat qiladi⁶⁵. Demak, boshlang'ich sinf o'quvchilarning ham bilimga qiziqishini oshirishda, ham komil inson qilib tarbiyalashda xalq ertaklaridan foydalanish ijobiy natija beradi. Boshlang'ich sinflarda o'rganiladigan xalq og'zaki ijodi janrlaridan biri maqollardir. Maqollar xalq og'zaki ijodining eng ko'p tarqalgan janridir. Maqollar xalqning hayoti, aql-farosati, turmush tajribasi, kurashi, mehnatining badiiy ifodasi sifatida yaratilgan, maqollar yengil, ravon va jonli tilda yaratilgan bo'lib, ularda xalqning turmush tajribasida tasdiqlangan chuqur ma'noli fikrlar ixcham obrazli qilib beriladi. Shuning uchun ham maqol bir aytishdayoq yodda qoladi. Xalq og'zaki ijodi asarlarining o'quvchi yoshlarimizni ma'naviy yetuk, komil inson qilib tarbiyalashdagi o'rni beqiyos. O'qituvchi xalq og'zaki ijodi materiallarining o'ziga xos xususiyatlarini yaxshi bilsa, nazariy-ilmiy jihatdan bilimni oshirib borsagina xalq og'zaki ijodi namunalari ta'lim tarbiya bilan bog'lay oladi⁶⁶.

Xulosa qilib aytganda, Xalq og'zaki ijodi – insoniyatga tengdosh eng qadimiy san'at. O'zbek xalqi ming yillar davomida yaratgan milliy xazinamizning nodir merosi bo'lgan og'zaki badiiy ijodi hamisha inson kamoloti, yurt farovonligi, jamiyat yetukligi borasida ma'naviy ozuqa bo'lib xizmat qiladi. Yillar to'zonidan omon-eson o'tib, avlod-ajdodlardan meros qolgan folklor janrlari boshlang'ich sinf o'quvchilarini jismonan baquvvat, ma'nan yetuk va komil inson qilib tarbiyalashda ma'naviy-ma'rifiy yo'nalishda yo'lboshlovchi vazifasini o'taydi. Xalqning turmush tajribalari, kundalik kuzatishlari natijasida yuzaga kelib, o'z isbotini topgan maqollar, naqllarni hayot maktabi darsligi desak mubolag'a bo'lmaydi. Mustaqil O'zbekistonda milliy qadriyatlar tiklanayotgan hozirgi davrda xalq yaratgan merosini yosh avlod ongi shuurida tasavvur hosil qilish, umuminsoniy qadriyatlarni har tomonlama o'rgatish va tatbiq etish davr talabi.

Qolaversa, har bir shaxsning zimmasidagi mas'uliyati hisoblanadi. Ana shu mas'uliyatni his qilgan inson kelajak avlodimizning yangi fikrlaydigan, izlanuvchan, mehr-oqibatli, yurtsevar, elparvar egalarini yetishtirishda, tarbiyalashda o'z hissasini qo'shadi. Buyuk allomalarimizning ibratomuz hayotlari, Vatan, xalq uchun qilgan xizmatlari haqida, aziz –avliyolarning ilmi-urfon haqida, mamlakat osoyishtaligi, tinchligi, xalq or-nomusi uchun kurashgan sarkardalar haqida, qolaversa, Vatanning har bir go'shasi xususida ota-bobolarimiz yaratgan rivoyatlar o'zining ilmiy, badiiy ahamiyati bilan qimmatlidir, ertaklar yordamida yaxshilik va yomonlik sahrolarida, adir-u

⁶⁵ Нортожи Жумаевич Эшнаев. (2021). Маънавий-ахлокий муаммоларни илмий тадқиқ этишининг ўзига хос жиҳатлари. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES. Vol.2, no. 2. p. 364-369.

⁶⁶ Usarov Jabbor Eshbekovich, Eshnayevo Nortojo Jumayevich, and Haydarova Surayyo Abdusalomovna. (2020) "Defects in scientific research of the problems of spiritual and moral crisis and its solution", IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 8, B. 6.

togʻliklarida sayohat qiladilar. Ana shu davrdan boshlab nima yaxshi-yu nima yomon ekanligini angʻlay boshlaydilar. Bolalar ulgʻaygan sari oʻzlaridan kichiklarga ertak aytib berishga, ularni aqli, vazmin boʻlishga, oʻjar, injiq qiliqlarini tashlashga undaydilar. Ular ham oʻzlarini kichik tarbiyachilar sifatida tutadilar⁶⁷.

Xalq ogʻzaki badiiy ijodi katta-yu kichik, yosh-u qari uchun birdek donishmandlik majmuasi hisoblanadi. Asrlar oʻtsada, buyuk allomalarimiz asarlarida taʻlim-tarbiya masalalari badiiy ifodalansada, xalq tafakkurining mahsuli boʻlgan folklor asarlari maʼnaviy jihatdan olamshumul ahamiyat kasb etishda davom etaveradi. Xalq ogʻzaki ijodi naʼmunalari boshlangʻich sinf oʻquvchilarida maʼnaviy - axloqiy fazilatlarini shakllantirish, yuksaltirish va yangi Oʻzbekistonimizni bunyod etishda muhim dastur-ul-amal boʻlib xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Jumaboyev M. Bolalar adabiyoti va folklor. - Toshkent: Oʻzbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamgʻarmasi nashriyoti, 2006.
2. Gafforova T., Nurullayeva Sh., Haydarova O. (2004). Boshlangʻich sinflar uchun oʻzbek tili va oʻqishdan didaktik materiallar. –Toshkent: Ilm ziyo.
3. Maratov Temur Gayrat ugli (2019) Scientific theoretical problems of perfect human category in the psychology. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 7(8). 16-22.
4. Usarov Jabbor Eshbekovich, Eshnayev Nortoji Jumayevich, and Haydarova Surayyo Abdusalomovna. . (2020) “Defects in scientific research of the problems of spiritual and moral crisis and its solution”, IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 8, B. 6.
5. Нортожи Жумаевич Эшнаев. (2021). Маънавий-ахлоқий муаммоларни илмий тадқиқ этишнинг ўзига хос жиҳатлари. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES. Vol.2, no. 2. b. 364-369.
6. www.ziyounet.uz

⁶⁷ Нортожи Жумаевич Эшнаев. (2021). Маънавий-ахлоқий муаммоларни илмий тадқиқ этишнинг ўзига хос жиҳатлари. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES. Vol.2, no. 2. b. 364-369.

ФУТБОЛДА ЖАМОАВИЙ ҲИМОЯЛАНИШ ҲАРАКАТЛАРИ

Набижонов А.

ЎзДЖТСУ, 2-босқич магистранти

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7880327>

Аннотация. Мазкур мақолада футболда жамоавий ҳимояланиш ҳаракатлари ҳақида сўз боради. Мақола давомида турли фикр ва мулоҳазалар келтириб ўтилган.

Калим сўзлар: жамоавий ҳимояланиш, рақибларга қарши уюшқоқ тактик ҳаракатлар, ҳимоядаги команда ҳаракатлари.

TEAM DEFENSIVE ACTIONS IN FOOTBALL

Abstract. This article is about team defensive actions in football. Throughout the article, various opinions and considerations have been cited.

Key words: collective defense, organized tactical actions against opponents, team actions in defense.

ЗАЩИТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КОМАНДЫ В ФУТБОЛЕ

Аннотация. Данная статья посвящена коллективным оборонительным действиям в футболе. На протяжении всей статьи приводились различные мнения и соображения.

Ключевые слова: коллективная оборона, организованные тактические действия против противника, командные действия в обороне.

Ўйинчиларнинг ҳужум қилаётган рақибларга қарши уюшқоқ тактик ҳаракатлари мудофаада команда бўлиб ўйнаш негизида ётади. Бундай ҳаракатлар ҳужумни муваффақиятли қайтариш ва мудофаа ҳолатидан чиқиб, ҳужумга ўтиш имконини беради. Бу ҳаракатларнинг ҳимоя қилиш мақсади хавфли зонада тез куч тўплаб, ўйинчиларни қайта жойлаштириш ва бир-бирини алмашлашдан иборат бўлади. Кўпроқ қандай вазифани ҳал этишга қаратил-ганлигига қараб, ҳимоядаги команда ҳаракатларини шахсий ҳимоя, аралаш ҳимоя ва зона ҳимоясига бўлиш мумкин.

Шахсий ҳимоя – бу мудофаа қилаётган ҳар бир ўйинчи ўзига топширилган рақиб ўйинчиси учун қатъиян жавобгар қилиб уюштирилган мудофаа. Бунда команданинг ҳар бир ўйинчисига рақибларнинг маълум бир ўйинчисини қаттиқ «тутиб», унинг ҳаракат қилишини, шериклари билан ҳам-корлик қилишини қийинлаштириш топшириб қўйилади.

Ўйинчини қаттиқ «тутиш»дан қўзланган мақсад рақибнинг ўйин ҳаракатларини бошлашига йўл қўймаслик унинг бошлаб улгурган ўйинини бузишдан кўра осон эканлигидир.

Бунинг учун ҳужумчи билан оралик масофани шундай сақлаш керакки, токи унга йўналтирилган тўпни олиб қолиш ёки ҳужумчи билан бирга ҳаракатлана бориш ёхуд тўпни қабул қилиш пайтида унга ҳужум қилиш мумкин бўлсин.

Бироқ, кўпинча шундай бўладикки, унда қатъиян шахсий ҳимояга қарши ҳужум тўғри уюштирилса, ҳужум қилаётган томон манёврлар ёрдамида ўзига керакли зонани бўшатиб олиш ёки қўриқловчиларни улар учун ўрганиш бўлмаган, қолаверса, ўзларига хос вазифаларни бажара олмайдиган позицияларга олиб кетиш имкониятига эга бўлади. Шунда ҳимоячиларнинг ўзаро ҳамкорлиги, стра-ховка қилиш имконияти бузилади.

Шахсий қўриқлаш ўйинчилардан ўйинни тактик жиҳатдан жуда нозик тушунишни, тез ҳаракат қилишни ва ўхшаш вазифаларни бажара билишни талаб қилади.

Зона ҳимояси бу ҳимояда ўйин олиб боришнинг ҳимоя қатори ўйинчиларидан ҳар бири майдоннинг маълум участкасини назорат қилиб, шу зона доирасида пайдо бўлган ҳар бир рақиб ўйинчиси билан тўп учун курашга кири-шадиган тактик усулидир.

Зона ҳимоясида мудофаадаги ўйинчи дарвозага нисбатан пайдо бўлган ҳар бир хавф учун ўзини жавобгар ҳис этиши керак. Бундан ташқари, зона ҳимоясида шерик-ларнинг страховка тарзида бир-бирига ёрдам бериши ҳам бўлади.

Кўриқланаётган ўйинчиларнинг бир-бирига «ошири-ши» бундай ҳимоядаги зарур элемент ҳисобланади. Бу «ошириш» ҳужум бошланиши олдидан ёки у эндигина бошланган вақтда амалга оширилиши керак. Ҳужумнинг яқунловчи босқичида ўйинчиларнинг бевосита ўз дарвозаси яқинида «ошириш» элементини бажариш тавсия этил-майди.

Ҳимоядаги зонали ўйин тизимининг шахсан кўриқ-лашга нисбатан афзаллиги шундаки, бунда майдоннинг ҳеч бир қисми мудофаадагиларнинг назоратидан четда қолмайди. Аралаш ҳимоя ҳозирги футболда ҳимояда ўйнашнинг энг тарқалган ва энг оқилона тактикаси ҳисобланади. Бунда шахсий ҳимоя билан зона ҳимоясининг принциплари узвий қўшилган бўлади: баъзи бир ўйинчилар топшириққа биноан фақат ўзига топширилган рақиб ўйинчисини кўриқлаб юрсалар, бошқа бирлари кўпроқ зонада ўйнайдилар.

Шунингдек, битта ўйинчи ҳам бу иккала методни бирга қўшиб қўллаши мумкин. Шундай қила билиш ҳимояда ўйнаш методларини кўпайтириб, команданинг мудофаа ҳаракатлари хазинасини бойитади ва бу ҳаракатларни кучайтиради.

REFERENCES

1. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Лёгкая атлетика: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. Издательский центр «Академия». – 2008 – 464с.
2. Исмагилов Д.К. Исследование интегральной подготовленности футболистов на этапах становления спортивного мастерства. Монография. УзГУФКС. – Чирчик. 2022. 107с.
3. Кошбахтиев И.А., Нуримов Р.И. Программирование подготовки футболистов высокой квалификации. ТУИТ. – Ташкент. 2005-120с.
4. Кошбахтиев И.А. Информационное обеспечение образовательного процесса по физическому воспитанию студентов (Учебное пособие) Ташкент.ТУИТ. 2004 – 90с.

TA'LIM OLUVCHILARNING BILIMLARINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOLARI

Qudratov Alijon Normamatovich

GulDU katta o'qituvchisi

E-mail: A.N.Kudratov@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7880502>

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim jarayonida kompetentsiyali yondashuv asosida bilimlarni rivojlantirish muammolari, kompetentsiyali yondashuvning ta'limni yangi bosqichga olib chiqishdagi o'rni tadqiq qilindi. Olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar va ularning natijalari tahlil qilinib, erishgan natijalari, ularning qarashlari o'rganildi. Ta'lim jarayonida kompetentsiyali yondashuvning samarasi va bugungi kun jamiyat talabi bo'yicha zamonaviy kadrlar tayyorlashdagi o'rni ilmiy tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: Kompetentsiya, kompetentlik, kompetentsiyali yondashuv, ta'lim kompetentsiyasi, tayanch kompetentlik, fanlararo kompetentlik.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье были изучены проблемы развития знаний на основе компетентностного подхода в образовательном процессе, роль компетентностного подхода в выводе образования на новый уровень. Были проанализированы исследования, проведенные учеными, и их результаты, изучены достигнутые результаты и их взгляды. Проведен научный анализ эффективности компетентностного подхода в образовательном процессе и его роли в подготовке современных кадров в соответствии с запросами современного общества.

Ключевые слова: компетентность, компетентность, компетентностный подход, образовательная компетентность, базовая компетентность, междисциплинарная компетентность.

PROBLEMS OF DEVELOPING STUDENTS' KNOWLEDGE

Abstract. In this article, the problems of knowledge development based on the competency-based approach in the educational process, the role of the competency-based approach in bringing education to a new level were studied. The studies conducted by scientists and their results were analyzed, the results achieved and their views were studied. A scientific analysis of the effectiveness of the competence-based approach in the educational process and its role in the training of modern personnel in accordance with the demands of modern society has been carried out.

Key words: competence, competence, competence-based approach, educational competence, basic competence, interdisciplinary competence.

Kompetentsiyaga asoslangan ta'lim (competency based education- CBE) 70-yillarida AQShda foydalanila boshlandi. Qisqa muddat ichida o'zining yuqori samarasini berdi. An'anaviy shaklda bilimga yo'naltirilgan ta'limning eng asosiy kamchiligi va muammosi ta'lim oluvchining egallagan nazariy bilim va ko'nikmalarini amaliy faoliyatda qo'llashida qiyinchilikka uchrashidir. Zamonaviy ta'limning talabi ta'limni tashkil qilishda kompetentsiyali yondashuv texnologiyalarini joriy qilish bilan belgilanmoqda. Kompetentsiyali yondashuv bilim oluvchining bilimni emas, uning faoliyati davomida murakkab vaziyatlar va muammolarni hal qilish qobiliyatini shakillantirish, alohida chuqur bilim va ko'nikmalarni egallab, kelgusi faoliyat sohasi

uchun o'z shaxsiy faoliyat xarakteriga ega bo'lgan, belgilangan ta'lim elementlari va komponentlari mavjud bo'lgan murakkab protsedurani o'zlashtiradilar. [1],[2],[3].

Kompetentli yondashuv ta'lim jarayoni tadqiqotlarining uzluksiz bosqichma-bosqich rivojlanishi va shakllanishi natijasidir. Mahorat, salohiyat, malaka masalalari A.E.Fedorov, S.E.Metelev, A.A.Solovev, E.V.Shlyakova, V.V.Davidov, I.Ya.Lerner va boshqa pedagog olimlarning ilmiy tadqiqotlari asosini tashkil qiladi [4],[5],[8]. Kasbiy kompetentlik, o'qituvchining pedagogik-kasbiy kompetentligi masalalari bo'yicha yurtimiz olimlaridan N.A.Muslimov, B.Nazarovalarning tadqiqotlari alohida ahamiyatga ega.

Kompetentsiyali yondashuv – ta'limning yangi modeli sifatida keng tatbiq qilinmoqda. Ta'lim jarayonida kompetentsiyali yondashuv modelidan foydalanish ta'lim jarayonini tashkil etishda, boshqarish, o'qituvchi va talabalar faoliyatini amalga oshirish, ta'lim natijalarini ta'lim maqsadi bilan solishtirishda va baholashda tub o'zgarishlarga asoslanadi. Kompetentsiyali yondashuvda "Bilimni olish" tushunchasiga qarashlar ma'lumotlar va materiallar haqidagi bilimlar yig'indisini o'zlashtirish emas, balki kelajak faoliyati sohasida o'z maqsadlarini aniqlash, qarorlar qabul qilish va odatiy va nostandart vaziyatlarda harakat qilish imkonini beradigan ko'nikmalarni rivojlantirishdir. Bugungi kunda ta'limda kompetentsiyali yondashuv dolzarb muammolardan biridir [6],[7],[9]. Kompetentsiyali yondashuv doirasida quyidagi fikrlar bildiriladi:

- zamonaviy ishlab chiqarish sektori talablariga javob berishi;
- o'zgaruvchan ijtimoiy-iqtisodiy voqeikka asosan ta'lim mazmuni yangilanishi;
- shaxsning o'quv faoliyati va o'quv vaziyatlarida samarali harakat qilish qobiliyati sifatida;
- kompetentsiya takomillashtirishning asosiy vositasi sifatida namoyon bo'ladi;
- kompetentsiya qobiliyatni turli sharoitlarda qo'llash imkoniyati bilan tavsiflanadi;

Kompetentsiyali yondashuv so'ngi yillarda ta'lim tendentsiyalari bilan belgilanuvchi maxsus asoslar bilan ifodalanadi:

- ta'lim tizimining yaxlitligi va uzluksizligi;
- zamonaviy kadrlar mehnat bozori va ta'lim xizmatlari bozorini tashkil etishi;
- ta'lim dasturlari va ularning o'zgaruvchanlik, moslashuvchanlik va muqobilligi;
- ta'limda sog'lom raqobat va tijorat talablari omilining kuchayishi;
- davlat ta'lim jarayonida o'z ishtiroki, o'rni va funktsiyalarini qayta ishlab chiqishi (doimiy qolibga tushib qolmasligini ta'minlashi): bularga ta'limni tashkil qilish, umumiy nazorat, rejalashtirish va huquqiy tartibga solishgacha;
- davlat ta'limga ishlab chiqarish, iqtisodiyot, ta'limning xalqaro talablari, jahon mehnat bozori tizimiga doimiy integratsiyalashuvini ta'minlash asosida yondashishi [10],[11].

Ammo faqat yuqoridagi jihatlar kompetentsiyaga asoslangan yondashuvni to'la joriy qilishni qanoatlantirishi olmaydi. Zamonaviy iqtisodiyot va mehnat bozori oliy ta'lim bitiruvchilariga yuqori ta'lim ko'rsatkichlari, hayotiy va kasbiy faoliyat jarayonida duch kelinadigan muammolarni hal qilish qobiliyati, xorijiy tillarda muloqot qila olishi, zamonaviy texnologiyalar va ularni qo'llay olishi, axborot savodxonliklari bo'yicha umumlashirilgan ko'nikmalarga ega bo'lishlarini talab qilmoqda. Ta'limda kompetentsiyaga asoslangan yondashuvning muhim elementlari sifatida quyidagilarni keltirish mumkin:

- ta'lim maqsadi va mazmunini shaxsga yo'naltirish va uning psixologik -pedagogik kontseptsiyalari markazida umumiy va shaxsiy rivojlanish g'oyalari bilan belgilanadi. Bo'lajak mutaxassisning kompetentsiyalari zamonaviy bilim va qobiliyatlar bilan birga, an'anaviy bilimlar,

turli intellektual, kommunikativ, ijodiy dunyoqarash ko'nikmalarni o'zida mujassamlashtiradi [12], [13].

- kompetentsiyali yondashuv bevosita ta'lim jarayonining maqsadliliigi bilan bog'liq bo'lib, bunda kompetentsiyalar ko'nikma va malakalarining eng yuqori, darajasi bilan belgilanadi, ta'lim mazmuni komponentli modeli (bilim, ko'nikma, ijodiy faoliyat tajribasi va qadriyat munosabati tajribasi) bilan belgilanadi.

- kompetentsiyali yondashuv ikkita asosiy tushuncha "kompetentsiya – shaxsning individual xususiyatlar majmui" va "kompetentlik - shaxsning o'z vakolat va mehnat faoliyati munosabatlarini tashkil qilishda shaxsiy xususiyatlarini namoyon etishi" orqali belgilanadi.

- kompetentsiyali yondashuvda "ta'lim kompetentsiyasi" tushunchasi ham belgilanadi. Ta'lim kompetentsiyasi talaba ta'lim olish uchun zarur bo'lgan faoliyati asosini tashkil qiladi. Ta'lim kompetentsiyalari ta'lim mazmuni bilan bir xil darajalarga ko'ra farqlanadi.

Kompetentsiyali yondashuv quyidagi afzalliklar va imkoniyatlar bilan ajralib turadi:

- ta'lim oluvchilarning ta'lim olishga bo'lgan motivatsiya uyg'otish va uni oshirish;
- ta'lim oluvchilarning mustaqil ishlash va bilim olish mas'uliyatini oshirish;
- o'z-o'zini tarbiyalash va rivojlantirish;
- nazariy bilimlarni egallash bilan birga amaliy faoliyatni ham tashkil qilish jarayonlarining birligini ta'minlash.

Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak o'qituvchi o'zi bu faoliyatda malakali bo'lmasa, ta'lim oluvchilar kompetentsiyalarini shakllantirish uchun sharoit yarata olmaydi. "O'qituvchining kasbiy kompetentsiyasi" tushunchasini aniqlash borasida muayyan yondashuv mavjud emas. Bunda uning tanqidiy fikrlash, turli xil qarorlar orasidan maqbulini tanlash va noto'g'ri qarorlarni asosli ravishda rad etish qobiliyatlari bu borada o'zini namoyon qiladi.

Ta'lim jarayonida kompetentsiyani shakllantirish asosiy vositalari sifatida quyidagilarni keltirishimiz mumkin:

- Ta'lim jarayonida ta'lim bosqichlari va o'quv fanlari o'rtasida integratsiyasini ta'minlash.
- modulli ta'lim dasturlariga asoslangan xolda umumiy ta'lim va mustaqil ta'lim kompetentsiyaga si yagona mazmunini belgilash;
- ta'limda kompetentsiyalarni shakllantirishga asoslangan pedagogik texnologiyalardan foydalanish;
- pedagoglarning ta'lim jarayonida kompetentsiyaviy yondashuvni tashkil qila olish salohiyatini rivojlantirishning metodik tizimini ishlab chiqish.

Yaqin davrgacha bilim berish pedagogik faoliyatning asosi ob'ekti sifatida belgilanib kelindi. Bu ta'limning asosiy qadriyati bo'lib keldi. Ta'limning yakuniy natijasi bevosita bilimga egalik qilish darajasi bilan o'lchanib kelindi. Ammo bugungi kun talabi bu qarashlarni keskin o'zgartirdi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, ta'lim bugungi kunda jamiyat rivojining asosiy harakatga keltiruvchi bo'g'inlaridan biri va uzluksiz rivojlanishini ta'minlovchi omili bo'lib kelmoqda. Uni doimiy rivojlantirib xar tomonlama ya'ni moddiy va metodik jihatdan boyitib borish zarur. Sohaga eng yangi pedagogik texnologiyalar va metodik yangiliklarni joriy qilib borish sifat va samaradorlikning asosiy omilidir. Tadqiqotimiz davomida ta'limga kompetentsiyali yondashuvning asosiy jihatlarini o'rganib olib borilgan tadqiqotlar natijasida qanday natijalarga erishilgani tahlil qilindi. Uning samarasi nafaqat metodik jihatdan va balki inson omiliga

bog‘liqligi alohida o‘rganildi. Jumladan ta’limga kompetentsiyali yondashuv nafaqat ta’limning yangicha yondashuvi va balki jamiyatning yangicha talabi xamdir.

REFERENCES

1. Toshtemirov, D., Muminov, B., & Saidov, J. (2020). Fundamentals of compilation of electronic tasks for students to test and strengthen their knowledge of database. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(4), 3226-3228.
2. Qudratov, A. N., & Yusupov, A. X. (2021). O ‘QUV JARAYONIGA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARINI QO ‘LLASH. *Science and Education*, 2(1), 309-313.
3. Toshtemirov, D. E., Saidov, J. D., & Mamatqulov, S. X. (2019). TECHNOLOGY OF CREATING MODERN ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES. *Bulletin of Gulistan State University*, 2019(1), 67-71.
4. Normamatovich, Q. A. (2023). UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA MA’LUMOTLAR OMBORINI YARATISHNI O ‘RGANISHNING HOLATI VA ISTIQBOLLARI. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(3), 68-71.
5. Jasur Doniyor, O. G., Saidov, L., Allayorov, S. P., OMBORINI, S. X. I. M. L., & BAHOLASH, Y. B. Y. K. K. MEZONLARI//Scientific progress. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ma-lumotlar-omborini-yarati-sh-bo-yicha-kasbiy-kompetentligini-baholash-mezonlari> (дата обращения: 02.06. 2022).
6. Qudratov, A., & Adilov, A. (2022). ELECTRONIC DIGITAL SIGNATURE. *Science and Innovation*, 1(7), 668-671.
7. Baxtiyor Baxriddinovich Ergashev, Jasur Doniyor Ogli Saidov, & Sait Xalilovich Islikov (2021). BO‘LAJAK INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI O‘QITUVCHILARI KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH VOSITALARI VA METODLARI. *Academic research in educational sciences*, 2 (2), 1139-1146. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00312
8. Saidov, J. D., Qudratov, A. N., Islikov, S. X., Normatova, M. N., & Monasipova, R. F. (2023). Problems of Competency Approach in Developing Students' Creativity Qualities for Creating a Database. *Journal of Higher Education Theory & Practice*, 23(1).
9. Doniyor o‘g‘li, S. J. (2023). O ‘ZBEKISTONDA TA’LIM TIZIMIDA BO ‘LAJAK MUTAXASSISLARNING MA’LUMOTLAR BAZASI BO ‘YICHA BILIMLARINI SHAKILLANTRISH. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(3), 72-77.
10. Саидов Жасур Дониёр Ўғли (2022). КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ РАБОТЕ С БАЗАМИ ДАННЫХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. *Проблемы современного образования*, (6), 253-265.
11. Doniyor o‘g‘li, S. J. (2022). PROBLEMS AND SOLUTIONS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF DATABASE TEACHING. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 10(2).

12. O'G'Li, S. J. D. (2022). TA'LIM OLUVCHILARNING MA'LUMOTLAR BAZASI FANIGA BO'LGAN QIZIQISHLARINI KOMPETENSIYALIY YONDASHUVLAR ASOSIDA OSHIRISH MUAMMOLARI. *Science and innovation*, 1(B3), 89-93.
13. Jasur Doniyor O'G'Li Saidov, Saydullo Payzievich Allayorov, & Said Xalilovich Islikov (2021). MA'LUMOTLAR OMBORINI YARATISH BO'YICHA KASBIY KOMPETENTLIGINI BAHOLASH MEZONLARI. *Scientific progress*, 2 (1), 1804-1807.

O'TKIR HOSHIMOV ASARLARIDA BIR SEMALI VA KO'P SEMALI BIRLIKLARNING LINGVISTIK TAHLILI

Hamroyeva Maftuna

Termiz davlat universiteti talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7880434>

Annotatsiya. Ushbu maqolada, o'zbek tilshunosligidagi bir semali va ko'p semali birliklar haqida umumiy ma'lumot va serqirra ijodkor O'tkir Hoshimov asarlaridagi bir semali va ko'p semali leksemalarning badiiylikda ifodalanishi hamda lingvistik jihatdan tahlili nazariy qarashlar asosida keltirilgan.

Kalit so'zlar. Sema, bir semali, ko'p semali, "Daftar hoshiyasidagi bitiklar" asari.

LINGUISTIC ANALYSIS OF SINGLE-SEMAL AND MULTI-SEMAL UNITS IN O'TKIR HASHIMOV'S WORKS

Abstract. In this article, general information about monosyllabic and polysyllabic units in Uzbek linguistics and artistic expression and linguistic analysis of monosyllabic and polysyllabic lexemes in the works of the prolific artist O'tkir Hoshimov are presented based on theoretical views.

Key words. Sema, one semali, many semali, the work "Inscriptions on the border of the notebook".

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОДНОСЕМЕННЫХ И МНОГОСЕМЕННЫХ ЕДИНИЦ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ УТКИРА ХАШИМОВА

Аннотация. В данной статье представлены общие сведения об однозначных и многозначных единицах в узбекском языкознании и художественной выразительности и лингвистический анализ однозначных и многозначных лексем в произведениях плодовитого художника О'ткира Хошимова на основе теоретические взгляды.

Ключевые слова. Сема, одна семали, много семали, работа «Надписи на кайме тетради».

Tilshunoslikda har qanday butunlik qismlarga bo'linganligi yoki qismlardan tashkil topganligi kabi leksemaning mazmuniy tomoni – sememasi o'ziga xos elementlardan-semalardan tashkil topadi. Sema termini grek tilidan o'zlashgan bo'lib, "belgi", "ramz", "ishora" degan ma'nolarni bildiradi. Sememani semalarga ajratish amaliy ahamiyatga ega. Ma'nosi yaqin, zid ma'noli yoki ma'nodosh leksemalarni farqlash va izohlashda semalarga tayaniladi va bu birliklar matn tarkibida o'ziga xos tarzda namoyon bo'ladi. Bir semali va ko'p semali birliklarni ko'rib chiqamiz. Formal tilshunoslikda bir ma'noli va ko'p ma'noli so'zlar farqlanadi va turli xil ma'nolarni ifodalaydi, nazariy leksikologiyada esa bir semali va ko'p semali leksemalar ajratiladi.

Leksema bir tushunchani ifodalasa, u bir sememali leksema deyiladi. Masalan, ro'mol leksemasi bir tushunchani ifodalaydi va shu sababli u bir semali leksema hisoblanadi. Ro'mol so'zi orqali boshqa bir ma'nolarni ifodalay olmaymiz. Bundan tashqari daftar, ruchka, stol, stul, shkaf so'zlari ham bir semalidir. Ularni ko'chma ma'noda ishlata olmaymiz.

Leksema ko'p sememali bo'lsa, har bir sememada boshqa-boshqa tushuncha aks etadi, har bir sememaning nutqiy voqealanishdagi qurshovi o'ziga xos, har bir sememasi asosida bog'lanuvchi birliklar paradigmasi turlicha bo'ladi. Masalan, bel leksemasi birdan ortiq paradigmatic va sintaktik qurshovda kela oladi. Birinchi sememasi ta'na a'zosi ma'nosida keladi.

M: *Munisa beli og'rganligi sababli, ertalabgacha uxlolmay chiqdi*, ikkinchi sememasi asbob ma'nosida. *Mo'tabar ertalabdan turib, bel bilan yerlarni yumshatdi*. Leksemaning sememalik miqdori, paradikmadik, ma'nodoshlik va sintagmatik munosabatlari asosida aniqlanadi. Yana qulog'iga quymoq iborasi ham ko'p semaliga misol bo'la oladi. O'z ma'nosida biror narsani qulog'iga quymoq. Masalan, *Munisaning qulog'i og'rganligi sababli onasi qulog'iga dori quydi*. Ko'chma ma'noda biror narsani uqtirmoq ma'nosini ifodalaydi. Masalan, *Ustoz she'rni yod olishni Risolatning qulog'iga quydi*.

O'zbek adabiyotining yirik namoyandasi O'tkir Hoshimov, asarlarida badiiylikni oshirish, ta'sirchanligini yuksaltirish maqsadida bir semali, ko'p semali so'zlardan mahorat bilan foydalangan. "Daftar hoshiyasidagi bitiklar" asarida "Darvinga e'tiroz" sarlavhasi bilan boshlanadigan satrlarda *Oyog'i yerdan uzilmaganlar odam bo'lib qolgan. Oyog'i yerdan uzilganlar esa maymun bo'lib daraxtga chiqib ketgan...Bu jarayon hamon davom etmoqda...* (5-bet) degan misralar bor. **Chiqmoq** fe'li ko'p semali. Masalan, *daraxtga chiqmoq, uydan chiqmoq, ko'chaga chiqmoq, aylanishga chiqmoq* kabi. Bu birikmalarda chiqmoq fe'lining bir nechta ko'chma ma'nolarda ishlatilishini ko'ramiz.

"Tabiat gultoj" sarlavhasi bilan boshlanadigan satrlarda, *Kiyik och qolmaslik uchun ko'kat yeydi. Ammo bir-birini o'ldirmaydi. Sher och qolmaslik uchun kiyikni yeydi. Ammo bir-birini o'ldirmaydi. Odam ko'katni ham yeydi. Kiyikni ham yeydi. Ko'ngil xushi uchun sherni ham o'ldiradi....Keyin...urush qilib, bir-birining boshini yeydi...* (6-bet) misralariga duch kelamiz. Kiyikning o't, sherning kiyik yeyishi o'z ma'nosida kelgan hamda bir semali, odam bir-birining boshini yeyishi esa ko'p semali. *Yigirmanchi asrda ikki daf'a jahon urushi ro'y berdi va millionlab insonlarning yostig'i quridi*. (8-bet) *Yostig'i qurimoq* iborasi ko'p semali, o'z ma'nosida yostiqlarning quriganligini anglatsa, ko'chma ma'noda yostig'i qurimoq, butun oilasi bilan o'ldirilib yuborildi ma'nosini ifodalaydi.

Azbaroyi pora olgani uchun emas, bir yoqadan bosh chiqarishni bilmagani uchun. Azbaroyi tekinox'rligi uchun emas, noahilligi uchun! (12-bet) Bunda *bir yoqadan bosh chiqarmoq* iborasi o'z va ko'chma ma'noda qo'llashimiz mumkin. O'z ma'nosida bitta yoqadan boshni chiqarmoqni anglatsa, ko'chma ma'noda hamjihat bo'lmoq, yakdil bo'lmoq ma'nosini ifodalaydi.

Odam o'z farzandlarining yil sayin o'sib, kamol sari ketayotganini biladi-yu, o'z ota-onasining yil sayin cho'kib, zavol sari ketayotganini bilmaydi... (12-bet) Bu satrlardagi cho'kib fe'lini tahlil qilamiz. Bu fe'l ko'p semali. *Suvga cho'kmoq* o'z ma'nosida. Ota-onasining yil sayin cho'kib, birikmasi ko'chma ma'noda. Ya'ni bu yerda ota-onasining yil sayin qarib borayotganligi ma'nosi ifodalangan.

Odam ezgu amallardan manfaat topolmagani uchun ulardan voz kechsa va qilish mumkin bo'lmagan ishlarni qilsa, noinsof bo'ladi. (16bet) **Ezgu so'zi** bir semalidir. Ezguni amal, so'z, fikrga bog'lab, ezgu amal, ezgu so'z, ezgu fikr kabi birikmalar hosil qilishimiz mumkin. *Ota-onasi tirikligida ikki og'iz shirin so'zni tekinga aytmaydi-da, ular o'lganidan keyin ming-ming pul sarflab, o'sha so'zlarni qabrtoshga yozdirib qo'yadi...* (16-bet) **Shirin so'z** ko'p semali so'zga misol bo'la oladi. *Shirin ovqat o'z ma'nosida, shirin so'z ko'chma ma'noda qo'llanilgan. Eng toza tuyg'u nima? Birinchi maoshingizni keltirib berib, otangizning duosini olganingizmi?* (27-bet) Bunda **toza tuyg'u** ko'p semali. Toza suv, toza ob-havo o'z ma'nosida. Toza tuyg'u ko'chma ma'noda qo'llanilgan. *Aksiga olib, yomg'ir shivalay boshladi. Avvaliga tomchilab turdi-da, keyin shiddat bilan yog'ib ketdi*. (28-bet). Bunda **yomg'ir shivaladi** bir semali. Shivalamoqni boshqa

so'zlar bilan qo'llay olmaymiz. Shivalamoq faqat yomg'ir so'zi bilan ma'no jihatdan mos. Masalan, suv shivaladi desak, ular ma'no-mazmun jihatidan mos emas, bog'lanishda g'alizlik bor. Lekin yomg'ir shivalishi ma'no-mazmun jihatidan mos. *Bozorda hayot qaynaydi... Mozor esa marhumlar makoni...* (75-bet) Bu jumllalarda **qaynaydi** ko'p semali so'zdir. *Bozorda hayot qaynaydi...* Ko'chma ma'noda qo'llangan, ya'ni bozorda odamlar gavjum bo'lishi, hayotning davomiyligi ma'nosini ifodalaydi. O'z ma'nosida biror narsaning qaynaganligini anglatadi. Masalan, suv qaynadi, ovqat qaynadi. *Bugun bayram. Ko'chalar gavjum. Sho'x-sho'x kuylar yangraydi.* (76-bet) Bu matndagi **yangraydi** fe'li bir semali hisoblanadi. Yangraydi fe'lini boshqa so'zlar bilan qo'llay olmaymiz. Boshqa so'zlar bilan qo'llansa matnda g'alizlikka sabab bo'ladi. *Unisini ham, bunisi ham bevaqt ko'z yumdi..*

....*Ajab! Bir onaning qorniga qanday sig'di ekan, aka-ukalar?!*(131-bet) **Ko'z yumdi** ko'p semali so'zdir. O'z ma'nosida ko'zni yummoq ma'nosini ifodalaydi. Ko'chma ma'noda bevaqt olamdan ko'z yumdi, ya'ni vafot etdi ma'nosini ifodalayadi.

Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, bir semali va ko'p semali birliklar orqali berilayotgan ma'no badiiylik uchun xizmat qiladi. Ular nutqning ifodaliligi va boyligini oshiradi hamda nutqni bezovchi vosita sanaladi. Tilimizni bir semali va ko'p semali so'zlarsiz tasavvur qilish qiyin. Bu birliklar asarning obrazli, jozibador va ta'sirchanligi uchun xizmat qiladi va o'qishligini ta'minlaydi. Bu jihatlariga "Daftar hoshiyasigai bitiklar" asari tahlilida ham, guvoh bo'lamiz. Gap tahlillarida bir semali va ko'p semali so'zlarning matn mazmunini ochishga xizmat qilgani va emotsionalikni ta'minlaganini ko'rishimiz mumkin.

REFERENCES

1. R.Sayfullayeva "Hozirgi o'zbek adabiy tili" Toshkent-2020.
2. B.Mengliyev "Hozirgi o'zbek tili" Toshkent-2018.
3. O'tkir Hoshimov "Daftar hoshiyasidagi bitiklar" asari Toshkent-2013
4. Ergasheva D.A. Odil Yoqubov asarlarida inson ruhiy holati ifodalanishining lisoniy manzarasi // Сўз санъати халқаро журнали. – Тошкент, 2020. №1, 2-jild. ISSN: 2181-9297 Doi Journal 10.26739/2181-9297. – В. 99-103. (10.00.00 № 31)

YOSH KARATECHILARNING TEXNIKA VA TAKTIKASINI INNOVASION USULLAR YORDAMIDA OSHIRISH HAQIDA

Alijonov Oybek Muzaffar o'g'li

O'zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti magistratura bo'limi talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7883223>

Annotatsiya. Ushbu maqolada yosh karatechilarning texnika va taktikasini innovasion usullar yordamida oshirish haqida so'z yuritilgan va tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Karate, texnik mahorat, o'smir yosh, jismoniy tayyorgarlik.

ABOUT INCREASING THE TECHNIQUE AND TACTICS OF YOUNG KARATE FIGHTERS USING INNOVATIVE METHODS

Abstract. This article talks and analyzes about increasing the technique and tactics of young karate fighters using innovative methods.

Keywords: Karate, technical skill, teenage age, physical fitness.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ЮНЫХ КАРАТИСТОВ ИННОВАЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ

Аннотация. В этой статье рассматривается и анализируется совершенствование техники и тактики юных каратистов с помощью инновационных методов.

Ключевые слова: каратэ, техническое мастерство, подростковый возраст, физическая подготовка.

Karatening texnik tayyorgarligi sportchi tomonidan yuqori sport natija-lariga erishishni ta'minlovchi harakatlar tizimining egallaganlik darajasi bilan tavsiflanadi. Karatechining umumiy va maxsus texnik tayyorgarligi ajratiladi. Umumiy texnik tayyorgarlik yordamchi sport turlaridagi har xil harakat malakalari hamda ko'nikmalarini egallashga, maxsus texnik tayyorgarlik sport Karateida texnik mahoratga erishishga qaratilgan.

Karateda texnik tayyorgarlik bir qator murakkab vazifalarni hal etishga yo'naltirilgan:

- maksimal kuchlanishdan foydalanish samaradorligini oshirish;
- ish kuchlanishini tejash;
- musobaqa faoliyatini o'zgaruvchan holat sharoitlarida harakatlanish tezligi, aniqligini oshirish.

Sport texnikasini takomillashtirish Karatechilarning ko'p yillik tayyor-garligi davomida amalga oshiriladi va u tanlangan Karateda texnik mahoratni oshirishga qaratiladi.

Texnik mahorat deganda keskin Karate sharoitlarida eng oqilona harakat texnikasini mukammal egallash tushuniladi.

Texnik mahoratni takomillashtirishning uchta bosqichi ajratiladi;

1. Izlanish.
2. Barqarorlashtirish.
3. Moslashishni takomillashtirish.

Birinchi bosqichda texnik tayyorgarlik musobaqa harakatlarining yangi texnikasini shakllantirishga, uni amaliyotda egallash shart-sharoitlarini yaxshilashga, musobaqa harakatlari tizimiga kiruvchi ayrim harakatlarni o'rganishga (yoki qayta o'rganishga) qaratilgan.

Ikkinchi bosqichda texnik tayyorgarlik musobaqa harakatlarining butun malakalarini chuqur o'zlashtirish va mustahkamlashga qaratilgan.

Uchinchi bosqichda texnik tayyorgarlik shakllangan malakalarni takomillashtirish, ularning asosiy musobaqalar sharoitlariga mos holda maqsadga muvofiq variantligi, barqarorligi, ishonchliligi chegaralarini kengaytirishga qaratilgan.

Har bir texnik tayyorgarlik bosqichining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

1. Karate texnikasi asosini tashkil etadigan harakat malakalarining yuqori barqarorligi hamda oqilona variantligiga erishish, musobaqa sharoitlarida ularning samaradorligini oshirish.

2. Harakat malakalarini qisman qayta qurish, musobaqa faoliyati talablarini hisobga olgan holda usullarning ayrim qismlarini takomillashtirish.

Birinchi vazifani hal etish uchun tashqi vaziyatni murakkablashtirish uslubi, organizmning turli holatlarida mashqlarni bajarish uslubi qo'llaniladi. Ikkinchi vazifani hal etish uchun - texnik harakatlarni bajarish sharoitlarini yengillashtirish uslubi, birga ta'sir ko'rsatish uslubi qo'llaniladi.

O'smir yoshdagi jismoniy tayyorgarlik to'g'ri qaddi-qomatni, harakatlanish malakalarini shakllantirish, har tomonlama jismonan takomillashtirish, kurashda texnik harakatlarni egallash uchun zarur bo'lgan jismoniy sifatlarni rivojlantirishni o'z ichiga oladi.

12-14 yoshda tezkorlik, chaqqonlik va egiluvchanlikni rivojlantirish maqsadga muvofiqdir. 15-16 yoshdagi o'smirlarda kuch rivojlana boshlaydi va tezkorlikkuch mashqlarini bajarishga qobiliyat namoyon bo'ladi. 16-18 yoshda ko'p kuch va tezlik talab etiladigan mashqlar osonroq o'zlashtiriladi, chidam-lilikni rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratiladi. O'smir kurashchilarni tayyorlashda shularni e'tiborga olish juda muhimdir.

Chidamlilikni boshqa jismoniy sifatlarni bilan birga rivojlantirish zarur. Professor V.P. Filinning (1980) ta'kidlashicha, bu yoshda chidamlilikka qara-tilgan uzoq vaqt davom etadigan va bir tomonli trenirovka o'smirlarga xos bo'lgan tezkorlik nagruzkalariga moslashishni pasaytiradi.

12-15 yoshda kuchni rivojlantirish asosan o'z massasi og'irligi, to'ldirma to'plar, gantellar, gimnastika tayoqchalari, sherik (turli og'irlikdagi) bilan hamda turli gimnastika sport anjomlarida mashqlar bajarish yordamida amalga oshirilishi lozim.

16-18 yoshdagi kurashchilarda kuchni rivojlantiruvchi mashqlar sport anjomi og'irligini oshirish, dastlabki holatni o'zgartirish, mashq bajarish vaqtini uzaytirish, mashqlar orasidagi dam olish vaqtini kamaytirish hisobiga murakkablashtiriladi.

Yosh o'smirlarning chidamliligini rivojlantirishda ehtiyotkor bo'lish lozim (o'rtacha nagruzkalar, kichik me'yor yoki dam olish uchun tanaffusli o'quvtrenirovka bellashuvlaridan iborat mashqlar). Nagruzkalarga moslashib borgan sari dam olish tanaffuslari qisqartiriladi. Masalan, tik turishda 2x2 kurashida (navbatma-navbat hujumlar va himoyalar) 3 minutlik tanaffus asta-sekin 1 minutgacha qisqartiriladi. Parterda 2x2 bo'lib 1 minut tanaffus bilan navbatmanavbat kurashishda trenirovka vaqtini 3x3 gacha uzaytiriladi. Keyinchalik kurash sur'atini kuchaytirish mumkin. Chidamlilikni rivojlantirish uchun chegaralangan joyda bir tomonlama qarshilik bilan (biri faqat hujum qiladi, ikkichisi faqat himoyalanaadi), parterdan yuqori yoki tik turishga chiqish bilan kurash o'tkaziladi. Bu mashqlar qiyin holatlardan chiqib ketish yo'lini topishga o'rgatadi.

Professor V.P. Filin tadqiqotlarining ko'rsatishicha 13 yoshda bo'g'imlarda harakatchanlik yangidan oshadi, 15 yoshda u eng katta hajmga ega bo'ladi, 16-17 yoshda harakatchanlik ko'rsatkichlari kamayadi. Shu sababli o'smirlik yoshida egiluvchanlik va bo'g'imdagi harakatchanlik mashqlari majburiydir.

12-18 yoshda egiluvchanlik va bo'g'imlardagi harakatchanlik buyumlarsiz hamda kichik og'riqlar bilan (gimnastika tayoqlari, gantellar, to'ldirma to'plar) bajariladigan faol-sust

xususiyatiga ega mashqlar orqali yoki asta-sekin harakat amplitudasini kuchaytiruvchi va kengaytiruvchi sherik yordamida rivojlan-tiriladi. Shuningdek qaddi-qomatni shakllantirish mashqlari kattalarga nisbatan ko'p qo'llaniladi.

Shunday qilib, o'smirlarning har tomonlama jismoniy tayyorgarligi ko'pgina vositalar yordamida amalga oshiriladi.

Yosh o'smirlar bilan ko'proq o'yin uslubi qo'llaniladi, mashg'ulotlar turlicha va ehtirosli o'tkaziladi. Hamma mashqlar asosiy mashg'ulot shakli – darsda bajariladi.

O'smir Karatechining jismoniy tayyorgarligini maqsadli amalga oshirish uchun kurashdagi o'quv-trenirovka jarayonida saf (tartibli) mashqlar (saflanish, buyruqlarni bajarish, qadam tashlab va yugurib harakatlanishlar) qo'llaniladi. Ularning maqsadi – kurash mashg'ulotini tashkil etish, to'g'ri qaddi-qomatni shakllantirish, intizom, o'zaro munosabat va tartibni tarbiyalashdir. Saf mashq-lari darsning kirish, tayyorlov va yakuniy qismida mashqlarni bajarish uchun guruhlarni tashkil qilish, saflantirish va qayta saflanish uchun, shuningdek nagruzkadan so'ng zo'riqishni bartaraf etish maqsadida bajariladi.

Umumiy rivojlantiruvchi mashqlar qatoriga oddiy gimnastika (qo'llar, oyoqlar, gavda, og'irliklar bilan, og'irliklarsiz, buyumlar bilan va buyumlarsiz hamda sheriklar bilan) mashqlari va og'ir atletika, eshkak eshish, sport o'yinlari kabi sport turlaridagi ba'zi mashqlar kiradi. Bunday mashqlar Karatechining jismoniy rivojlanishini yaxshilaydi, harakat malakalari zahirasini kengaytiradi, organizmning funksional imkoniyatlarini oshiradi, ish qobiliyatining tiklanishiga yordam beradi. Umumiy rivojlantiruvchi mashqlar bilan bir vaqtda asab-mushak kuchlanishlari xususiyati va o'smir organizmining ish tartibiga ko'ra o'xshash bo'lgan mashqlarni ko'proq qo'llash zarur. Turli sport turlaridan olingan mashqlar, ularni bajarish xususiyati va shartlariga qarab, jismoniy sifatlarni rivojlantirishda turli pedagogik vazifalarni hal etishga imkon berdi. Asosan kuch, chidamlilik, tezkorlik, egiluvchanlik va chaqqonlikni tarbiyalashga qaratilgan mashqlarni ajratish qabul qilingan. Og'irliklar bilan (tayoqlar, gantellar, to'ldirma to'plar va h.k.) gimnastika mashqlarini ko'p marta bajarish kuch chidamliligini rivojlantiradi. Ushbu mashqlarni katta tezlikda qisqa vaqt ichida bajarish tezkorlik sifatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

Har bir mashq ma'lum bir sifatni yoki bir guruh sifatlarini rivojlantiradi. Masalan, sherik qarshiligida yoki shtanga bilan bajariladigan mashqlar, o'z og'irligi bilan tortilish hamda qo'llarni bukib-yozish mashqlari kuchni; kesishgan joyda yugurish – chidamlilikni; katta tezlik bilan bajariladigan gimnastika mashqlari, qisqa masofalarga yugurish – kurashda harakat tezligini tarbiyalashga yordam beradi. Basketbol o'yini chaqqonlik, chidamlilik va tezkorlikni kompleks holda tarbiyalashga imkon yaratadi.

Yuqori emotsional qo'zg'alishda katta bo'lmagan shiddat bilan bajariladigan umumiy rivojlantiruvchi mashqlar organizm ish qobiliyatini, ayniqsa shiddatli mashg'ulotlar o'tkazilgandan so'ng asab tizimini tiklashga yordam beradi. Ular ertalabki badan tarbiya vaqtida va trenirovka mashg'u-lotlarida darsning birinchi bo'lagida (tayyorlov qismida) hamda asosiy qism oxirida qo'llaniladi. Bundan tashqari, o'rmonda, dalada, daryo bo'yida (suzish, eshkak eshish va to'p o'ynash bilan) jismoniy tayyorgarlik bo'yicha maxsus mashg'ulotlarni tashkil qilib turish shart.

Kurash mashg'ulotlarida katta jismoniy nagruzkadan so'ng organizmni nisbatan tinch holatga keltirish uchun o'smirlarni mushaklarni bo'shashtirishga, nafas olishni tinchlantirishga

(o'ta bo'shashtirilgan mushaklarni silkitish harakatlari, chuqur nafas olish uchun o'pka qafasini kengaytiruvchi mashqlar va h.k.) qaratilgan mashqlarni mustaqil bajarishga o'rgatish zarur.

Mushaklarni bo'shashtirishga qaratilgan mashqlar hatto bellashuv jarayonida ushlab va zo'riqishdan holi bo'lgan qisqa vaqt ichida kuchning yanada tez tiklanishiga yordam beradi.

Karatechining texnik harakatlari zahirasi qanchalik boy bo'lsa, ularni qanchalik katta maxorat bilan qo'llay bilsa, uning texnik mahorati shunchalik yuqori bo'ladi. Karate texnikasi kurahchi mahoratining asosi hisoblanadi va ko'p jihatdan uning imkoniyatlarini belgilab beradi. Karateda o'nlab usullar va ularning variantlari mavjud. Biroq bu Karatechi ularning hammasini mukammal bilishi lozim degani emas. Sportchi yanada yangi va yangi usullar, qarshi usullar hamda himoyalanihlarni egallab borishi bilan uning alohida xususiyatlari va odatlariga javob beradigan hamda uning tomonidan muvaffaqiyatli bajariladigan usullar-ning bir qismi keyinchalik takomillashtirish maqsadida rejaga kiritiladi.

REFERENCES

1. Adizov B. R., Khamroev A. R. MODELING ACTIVITIES OF TEACHERS WHEN DESIGNING CREATIVE ACTIVITIES OF STUDENTS //ILMIY XABARNOMA. – C. 69.
2. Alisherovich M. N. HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT MEASURES //Конференции. – 2020.
3. Kh K. R., Shukurov R. S., Samadov S. S. The Inquiry On The Changes Of Relations Towards The Basics Of The Culture Of Healthy Life In The Students Of Elective Courses //International Journal of Progressive Sciences and Technologies. – 2021. – T. 25. – №. 2. – C. 112-118.

KIYIM-KECHAKLAR – O‘TMISHDAN SO‘ZLOVCHI MODDIY MANBA

Qarshiyev Islom Maxmarahim o‘g‘li

Termiz davlat universiteti Jahon tarixi kafedrasida o‘qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7883272>

Annotatsiya. An’anaviy xalq kiyimlari moddiy madaniyatning asosiy tarkibiy qismi bo‘lib, ularda xalqning milliy xususiyatlari namoyon bo‘ladi. Maqolada Surxon vohasi qo‘ng‘irotlari etnografiyasini tadqiq etishda an’anaviy kiyimlar ahamiyati haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: kiyim-kechak, chakmon, Surxon vohasi, qo‘ng‘irot, ip, jun, pilla, teri.

ОДЕЖДА – МАТЕРИАЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК, ГОВОРЯЩИЙ О ПРОШЛОМ.

Аннотация. Традиционная народная одежда является основным компонентом материальной культуры, в ней проявляются национальные особенности народа. В статье говорится о значении традиционной одежды в исследованиях этнографии колоколов Сурханского оазиса.

Ключевые слова: одежда, чакмон, Сурханский оазис, колокольчик, нить, шерсть, кокон, кожа.

CLOTHES ARE A MATERIAL SOURCE THAT SPEAKS OF THE PAST.

Abstract. Traditional folk clothes are the main component of material culture, and national characteristics of the people are manifested in them. The article talks about the importance of traditional clothes in researching the ethnography of the bells of the Surkhan oasis.

Key words: clothing, chakmon, Surkhan oasis, bell, thread, wool, cocoon, skin.

O‘rta Osiyo xalqlarining kiyim-kechaklari ko‘p asrlik tarixga ega. Har bir etnos va etnik guruhlarining o‘ziga xos xususiyatli kiyim-kechaklari mavjud bo‘lsa-da, mintaqada yashovchi elatlarda umumiy xarakteridagi sarpov mavjudligi, bu etnoslarning moddiy madaniyati, tarixiy taqdiri uzoq tarixiy davr davomida o‘zaro yaqin bo‘lganligidan dalolat beradi. Arxeologik qazishmalardan topilgan qadimiy katta devoriy rasmlar, har xil buyumlarga tushirilgan tasvirlar, o‘rta asrlardagi kitob miniatyuralari ajdodlarimizning o‘tmishdagi kiyim-kechaklari to‘g‘risida boy ma‘lumotlar beradi. O‘rta asrlarga oid miniatyuralar o‘zbek kiyimlarining tipi shakllanganligi va ular keyingi davrgacha saqlanganligini namoyish qiladi⁶⁸.

Kiyim-kechaklar masalasida bugungi kunda Surxon vohasining o‘zida bir qancha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, S.Tursunov, I.Umarov, O.Do‘lanov, S.Axmedov va M.Rahmonov⁶⁹lar Surxon vohasidagi Denov, Sariosiyo, Uzun, Sherobod, Boysun tumanlarda joylashgan o‘zbek urug‘larining an’anaviy kiyimlaridagi etnik va lokal xususiyatlarni o‘rganib, o‘z ilmiy xulosalarini berib kelmoqda.

An’anaviy o‘zbek kiyim-kechagi, asosan, ustki ko‘ylak, ishton va chopondan, boshga do‘ppi, oyoqqa kalish-mahsi va etik kiyishdan iborat bo‘lgan. Erkak-ayol va katta-kichiklar kiyimlari bichimining deyarli bir xilligi ularning qadimiyligidan darak beradi. Bunday liboslar oddiy usulda, ba‘zan qaychisiz va ulgusiz, yaxlit matodan yirtib tikilgan. Bir parcha gazlamani

⁶⁸ Jabborov I. O‘zbek xalqi etnografiyasi...- B. 149.

⁶⁹ B.X. KARMISHEVA TADQIQOTLARIDA SURXON VOHASI YUZ URUG‘LARINING ETNIK TAVSIFI
<https://cyberleninka.ru/article/n/b-x-karmisheva-tadqiqotlarida-surxon-vohasi-yuz-urug-larining-etnik-tavsifi>

ikkiga buklab yelka tomoniga ko'ndalangiga ikki yeng bilan bir parcha to'rtburchak xishtak (qo'ltig'iga solingan) ni tikib kiyilavergan⁷⁰.

Dunyodagi har bir xalqning an'anaviy kiyimlaridagi matolar tabiiy iqlim sharoiti, xo'jalik mashg'uloti, ishlab chiqarishning rivojlanish darajasi bilan bevosita bog'liq bo'lgan. Dehqonchilik bilan shug'ullangan aholining kiyimlari asosan paxtadan to'qilgan matolardan tikilgan bo'lsa, chorvachilik bilan shug'ullanuvchi aholi esa asosan jundan tayyorlangan matolardan kiyimlar tikishgan. Uy sharoitida ip, jun, pilla, teri va boshqa narsalardan mato tayyorlash an'anasi O'zbekistonda juda qadimdan mavjud bo'lgan⁷¹.

Sovet davlatining ilk boshqaruvi yillarida mahalliy ishlab chiqarilgan matolar an'anaviy ko'rinishini saqlab kelgan. Surxon voha aholisining kiyimlari avloddan-avlodga o'tib kelayotgan qadimiy matolaridan – olacha, bo'z, xonatlas, qalami, banoras, shoyi, beqasam, adras, so'si va boshqa matolardan tikilgan⁷².

Chakmonning ham bir necha turlari mavjud bo'lgan. To'qima chakmonlar o'rmakda to'qilib tayyorlangan. Uning yelkasiga gulli kashtalar tikilishi yoki tikilmasligi ham mumkin. Xuddi shuningdek, qoqma (janda) chakmon ham shu usulda, biroq arqoqlari qilichda qayta-qayta qoqilib to'qiladi. Ularning bir-biridan farqi shuki, qoqma (janda) chakmon asosan polvon va chavandozlar uchun tayyorlangan.

Mirzoyi chakmon asosan ziyoli kishilar uchun tayyorlangan.

Guldo'zi chakmonni asosan yosh yigitlar kiyishgan.

Sinoyi chakmon hukmdor, bek, olim va shunga o'xshash martabali kishilar uchun mo'ljallangan bo'lib, yengi kalta bo'lgan.

Qurama chakmon turli rangdagi bosma va to'qima matolar kashtalarda qurab tayyorlangan.

Mullayi chakmon – yengi va etagi uzun, ko'ksini guldor, popukli va tupakli bog'ichi birlashtirib turgan. Uni asosan diniy soha vakillari kiyishgan⁷³.

Qo'ng'irotlarda ham boy, o'ziga to'q erkaklar “qoqma chakmon”, cho'ponlar, oddiy va o'rta hol tabaqaga mansub erkaklar esa “ko'k chakmon” kiygan. Bu chakmonlar o'z matosining sifati bilan bir-biridan farq qilgan⁷⁴. “Qoqma chakmon” qalin, pishiq qora jun matodan ustki va ostki qismi ikki qavat qilib bejirim to'qilgan. Bu chakmonni to'qish uchun uzoq va mashaqqatli mehnat zarur bo'lib, uni o'ziga to'q kishilar maxsus buyurtma asosida tayyorlatganlar. “Ko'k chakmon” ancha yupqa va ixcham bo'lib, yengil jun matodan to'qilgan. Voha cho'ponlarining qahraton qish oylarida ustiga kiyadigan “kebanak”⁷⁵ ustki kiyimi ham qo'y junidan tayyorlangan. Kebanakning

⁷⁰ Jabborov I. O'zbeklar: turmush tarzi va madaniyati...- B. 40.

⁷¹ Сухарева О.А. Художественные ткани // Народное декоративное искусство Советского Узбекистана. Текстиль. – Ташкент, 1954.- С. 94.

⁷² SURXON-SHEROBOD VOHASI QO'NG'IROTLARINING KIYIM-KECHAKLARI VA ETNIK XUSUSIYATLAR. <https://cyberleninka.ru/article/n/surxon-sherobod-vohasi-qo-ng-irotlarining-kiyim-kechaklari-va-etnik-xususiyatlar>

⁷³ Xudoyqulov X. Chakmon. Surxon tongi. 2009-yil 16-mart. 11-son.

⁷⁴ Qo'y junidan tayyorlangan “qoqma chakmon”, “ko'k chakmon”ni Zarafshon vodiysi o'zbek qipchoqlari, Qashqadaryo vohasi arablari ham kiyishgan. Qarang: Шаниязов К., Исмаилов Х.И. Этнографические очерки материальной культуры узбеков конца XIX – начало XX в. – Т.: Фан, 1981. – С. 45.

⁷⁵ Chorvadorlarning yomg'ir, qordan himoya qiluvchi qishki qo'y junidan tayyorlangan “kebanak” ko'rinishi-dagi ustki kiyimlari Qashqadaryo arablarida “choydamiya” deb atalgan. Исмаилов Х. Традиционная одежда арабов Кашкардинской области УзССР // Костюм народов Средней Азии. – М., 1979. – С. 230.

ichi kigizdan bo'lgan. Shuningdek, qo'ng'iroq, yuz, tog'chi urug'larining erkaklari, asosan, qo'y junidan tayyorlangan "bosma chakmon" yoki "kigiz chakmon" kiyganlar.

Surxon vohasida yumshoq, mayin qo'y junidan tayyorlanadigan bosma shol, bosma olacha keng tarqalgan. "Bosma olacha" ning tikilishi o'ziga xos bo'lib, uni tayyorlashda har bir tikilayotgan qatorga yumshoq jun igna bilan ositirib tikib chiqiladi va qaychi bilan teng qilib qirqilgan yumshoq, mayin qo'y juni bir tekis ko'rinish oladi. Shu sababli aholi ularni "bosma olacha" yoki "bosma shol" deb yuritishgan. Bular Qorategin va Darvoz tojiklari hamda Shimoliy Kavkaz xalqlari – osetin, qabardin, balqarlarda ham uchraydi⁷⁶. Shunday qilib, vohada chorvachilik bilan shug'ullangan aholi tuya, qo'y va echki junidan tayyorlangan matolardan kiyimlar kiyishgan. Surxon vohasida chorvachilik bilan shug'ullanuvchi aholi o'z navbatida dexqonchilik bilan ham shug'ullanib, mahalliy qo'l dastgohlarida paxtadan tayyorlangan iplardan xilma-xil matolar to'qishgan.

Surxon-Sherobod vohasida yashovchi qo'ng'iroqlar tomonidan, ya'ni erkaklar ustki kiyimlaridan biri - cholvor asosan jundan bo'lib, ishton ustidan kiyilgan, ko'proq chorvachilik bilan shug'ullangan vohaning tog' va tog'oldi qishloqlarida kiyishgan. Jun ishlatiladigan kiyimlardan yana biri bu chepkan bo'lib, u uzun va keng qilib tayyorlangan hamda to'n ustidan kiyilgan, ustidan belbog' bog'lanmagan. Shuningdek, o'rganilyotgan hududda belbog' o'rnida echki qilidan eshilgan chipchig'ay chilvir, ola chijim iplar ham bog'lab yurilgan.

Tarixiy-etnografik adabiyotlardan ma'lumki, o'zbek milliy kiyimlarining taraqqiy etib, o'zgarib borishi doimiy jarayon bo'lsa-da, lekin kiyim-kechaklardagi jiddiy burilishlar XIX asr so'nggi choragida va XX asrda yuz bergan. Ayniqsa, ulkan ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar va fan-texnika taraqqiyoti davri hisoblangan XX asrda o'zbek milliy kiyimlari rivojida "inqilobiy" o'zgarishlar sodir bo'lib, ularning konstruktiv-texnologik va kompozitsion qurilishida yangi usullar, bichimlar paydo bo'lgan.

Surxon vohasida aholining an'anaviy kiyimlari evolyutsiyasi va transformatsiyasini tahlil etish orqali, ishda erkaklarning kiyim-boshlari ayollarnikiga qaraganda ko'proq o'zgargan bo'lsa-da, ammo vohada erkaklarning kiyimlari boshqa hududlarga qaraganda milliylikini ancha yaxshi saqlagan. Xususan, XX asrning birinchi yarmiga qadar vohada erkaklar ustki kiyimini chopon, jelak, chakmon, kebanak, po'stin tashkil etgan. Chopon, ya'ni to'n ustidan kiyiladigan yengil ust kiyimlardan biri jelak⁷⁷ deb nomlangan. yengil kiyimlardan bo'lgan tik yoqali ko'ylak, uzun va keng yenglari, bo'yi hamda uzun old yoqasi bilan farq qilgan. Erkaklari kiyadigan ishton cholbar, poyjoma deb atalib, uzun va keng bo'lib, lipa, og' (g'ishtak) hamda poychadan iborat bo'lgan. Erkaklarning ishtonlari asosan bo'zdan tikilgan.

Erkaklar bosh kiyimlaridan yana biri do'ppi bo'lib, tikilish uslubi, bezatilishiga ko'ra bir-biridan farq qilgan⁷⁸. Bosh kiyim do'ppining tikilishi, bu salla tagidan kiyadigan dumaloq, qirrali, ya'ni "Kuloh" hamda o'zi yakka holda kiyiladigan to'rt burchak shakldagi ko'rinishlari ham

⁷⁶ Қаранг: Таджикки Каратегина и Дарваза. – Душанбе, 1966. Вып 1. – С. 229; Кунижаева Л. З. Материальная культура прикладное искусство осетин. – М., 1973. – С. 19 – 20.

⁷⁷ SURXON-SHEROBOD VOHASI QO'NG'IROTLARINING KIYIM-KECHAKLARI VA ETNIK XUSUSIYATLAR. <https://cyberleninka.ru/article/n/surxon-sherobod-vohasi-qo-ng-irotlarining-kiyim-kechaklari-va-etnik-xususiyatlar>

⁷⁸ Сухарева О.А. Древние черты в формах головных уборов народов Средней Азии // ТИЭ. – М., 1954. Т. XXI. – С. 350 - 351.

bo'lgan. Shuningdek, vohada chorvador aholi qish fasli uchun tuya junidan to'qilgan matodan ham do'ppi tikkanlar. Qo'ng'irotlar do'ppini «qalpoq» deb ham nomlashgan⁷⁹.

Surxon-Sherobod vohasida istiqomat qilgan ayollarning kiyimlari o'zida an'anaviy mahalliy ko'rinishlarni saqlab kelgan. Ayollarning ustki kiyimida o'ziga xos naqshlar, bezaklar, hoshiyalar ko'p qo'llanilgan. Ustki kiyimlari jelak, chopon, kamzul, yengsiz nimcha bo'lsa, bosh kiyimlariga do'ppi, ro'mol, kaluta, yoping'ichlar, oyoq kiyimlariga esa kalish, mahsi va popushdan iborat bo'lgan⁸⁰.

Surxon vohasi ayollarining kiyimlari yil fasllari qishki, bahorgi, yozgi, kuzgi kiyimlarga; kiyilishiga qarab kundalik, bayram va marosim kiyimlarga; tananing qaysi qismiga kiyilishiga qarab ichki, ustki, bosh, oyoq kiyimlariga bo'lingan. XX asr boshlarida qizlar va qariyalar ko'ndalang yoqali, ya'ni yelka yoqali ko'ylak kiyganlar. Ba'zi qishloqlarda bu ko'ylakni "kiftaki" deb nomlashgan. Bu ko'ylak yoqalari chap yoki o'ng tomondan yarim qarich uzunlikda bo'lib, bosh kirishi uchun mo'ljallangan tepa qismi ip bilan bog'lab qo'yilgan⁸¹. Ko'hitang tog'i atrofidagi qishloqlarda ayollarining ko'ylaklari birmuncha kengroq qilib, ayniqsa, Jarqo'rg'on, Qiziriq va Bandixonda joylashgan qishloqlarda qo'ng'irot ayollarining ko'ylaklari ham keng bichimda tikilgan. Hozirgi davrda ham tog'li qishloqlarda kekxa ayollarning uzun ko'ylaklari o'z bichimlarini saqlab kelmoqda⁸².

O'rganilayotgan hududda qizlarning bosh kiyimlaridan biri "qasava" bo'lib, bir necha xil matodan chambarak uslubida tayyorlangan hamda o'rta qismi ochiq qoldirilgan⁸³. Ayollarning qadimiy an'anaviy bosh kiyimlaridan biri bo'lgan ro'mol⁸⁴, to'rtburchak shaklida bo'lib, turli-tuman usullarda o'ralgan. Vohaning qo'ng'irot urug'iga mansub aholisi ro'molni qiyiq deb atashgan. Ro'mollar tayyorlangan matosiga qarab turlicha nomlangan. O'rganilayotgan davrda vohada qizlar "gunoh yoshiga" yetgan davrdan boshlab ro'mol o'ray boshlaganlar⁸⁵.

Xulosa qilib aytganda, Surxon-Sherobod vohasi aholisi an'anaviy kiyimlari va taqinchoqlari o'zbek xalqining maishiy, moddiy-ma'naviy madaniyatining ajralmas qismi sifatida, o'zida milliy xususiyatlarni aks ettirgan. XIX asrning oxiri - XX asrning boshlarida o'rganilayotgan hududda qo'ng'irotlarning kiyimlarida an'anaviylik saqlangan bo'lib, erkak va ayollar kiyimi asosan an'anaviy qadimiy bichimini saqlab qolishi bilan birga, ayrim yangi zamonaviy bichim va rusumdagi ko'ylaklarning paydo bo'la boshlaganligini ko'rishimiz mumkin. Mahalliy aholi kundalik turmush tarziga zamonaviy texnologiyalarning jalb etila borishi hamda etnomadaniy aloqalar va savdo-sotiq aloqalarining takomillashuvi natijasida o'ziga xos tarzda o'zgarishlar yuz bergan. Qolaversa, an'anaviy kiyimlarning konstruktiv-texnologik va kompozitsion qurilishida

⁷⁹ Dala yozuvlari. Surxondaryo viloyati Sherobod tumani Gegirdak qishlog'i. 2020 yil.

⁸⁰ Dala yozuvlari. Surxondaryo viloyati Boysun, Sherobod tumanlari. 2020-2022 yillar.

⁸¹ Dala yozuvlari. Surxondaryo viloyati Sherobod tumani Cho'yanchi qishlog'i. 2020 yil.

⁸² Tursunov N.N. Janubiy Surxon vohasi etnografiyasi... – B. 76.

⁸³ Симонов В.И. Головной убор узбечек-кунгирадок-“салля” или “баш” // Материалы Второго совещания археология и этнографов Средней Азии. –М.-Л., - С. 249-250; Шаниязов К.Ш. Узбеки-карлуки.-Ташкент, 1964. - С. 119.

⁸⁴ Сухарева О.А. Древние черты в формах головных уборов народов Средней Азии // ТИЭ. – М., 1954. Т. XXI. - С. 350-351.

⁸⁵ Dala yozuvlari. Surxondaryo viloyati Jarqo'rg'on tumani Ko'rto'qay, Qoraqursoq qishloqlari. 2020 yil.

yangi usullar, bichimlarning kirib kelishi ularning keyingi taraqqiyotiga asos bo'lishi bilan birga milliy kiyimlar bilan o'zaro uzviylashib, ularning ajralmas qismlaridan biriga aylangan⁸⁶.

REFERENCES

1. Jabborov I. O'zbek xalqi etnografiyasi...- B. 149.
2. Jabborov I. O'zbeklar: turmush tarzi va madaniyati...- B. 40.
3. Сухарева О.А. Художественные ткани // Народное декоративное искусство Советского Узбекистана. Текстиль. – Ташкент, 1954.- С. 94.
4. SURXON-SHEROBOD VOHASI QO'NG'IROTLARINING KIYIM-KECHAKLARI VA ETNIK XUSUSIYATLAR. <https://cyberleninka.ru/article/n/surxon-sherobod-vohasi-qo-ng-irotlarining-kiyim-kechaklari-va-etnik-xususiyatlar>
5. Xudoyqulov X. Chakmon. Surxon tongi. 2009-yil 16-mart. 11-son.
6. Шаниязов К., Исмаилов Х.И. Этнографические очерки материальной культуры узбеков конца XIX – начало XX в. – Т.: Фан, 1981. – С. 45.
7. Исмаилов Х. Традиционная одежда арабов Кашкардъинской области УзССР // Костюм народов Средней Азии. – М., 1979. – С. 230.
8. Tursunov N.N. Janubiy Surxon vohasi etnografiyasi... – B. 76.
9. Симонов В.И. Головной убор узбечек-кунгирадок-“салля” или “баш” // Материалы Второго совещания археология и этнографов Средней Азии. –М.-Л., - С. 249-250.
10. В.Х. KARMISHEVA TADQIQOTLARIDA SURXON VOHASI YUZ URUG'LARINING ETNIK TAVSIFI <https://cyberleninka.ru/article/n/b-x-karmisheva-tadqiqotlarida-surxon-vohasi-yuz-urug-larining-etnik-tavsifi>
11. Dala yozuvlari. Surxondaryo viloyati Jarqo'rg'on tumani Ko'rto'qay, Qoraqursoq qishloqlari. 2020 yil.
12. Dala yozuvlari. Surxondaryo viloyati Sherobod tumani Cho'yanchi qishlog'i. 2020 yil.

⁸⁶ SURXON-SHEROBOD VOHASI QO'NG'IROTLARINING KIYIM-KECHAKLARI VA ETNIK

XUSUSIYATLAR. <https://cyberleninka.ru/article/n/surxon-sherobod-vohasi-qo-ng-irotlarining-kiyim-kechaklari-va-etnik-xususiyatlar>

**GAZ HOLATDAN SUYUQ HOLATGA O'TISH VA GAZLARNI SUYULTIRISH
USULLARI MAVZUSINI O'RGANISHDA O'QUVCHILARDA EVRISTIK VA
KREATIVLIK TAMOYILLARINI SHAKILLANTIRISH YO'LLARI.**

Rahmanov Valijon Turdaliyevich

Guliston davlat universiteti Axborot texnologiyalari fakulteti

Fizika kafedra o'qituvchisi, Guliston shahri.

valijonrahmanov4@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7883323>

Annotatsiya. Maqolada kreativ pedagogikaning ijtimoiy fanlar tizimi va ta'lim amaliyotidagi o'rni va ahamiyati, shuningdek, uzluksiz ta'lim jarayonida shaxsni o'qitishning ijodiy yo'nalishini amalga oshirishning pedagogik shartlari to'g'risida fikrlar yuritiladi, ushbu maqolada gazlarni suyultirish metodlari, ularni oson tushunish usullari berilgan, hamda gazlarni suyultirishning ahamiyatini o'rganish va darsni muammoli savollar bilan boshlash natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: Kreativlik, kreativlikni rivojlantirishga to'sqinlik qiluvchi omillar, ijodiy salohiyat, o'qituvchining kreativ salohiyati, kreativ salohiyatning tarkibiy asoslari va tamoyillari, o'qituvchining kreativ salohiyatini belgilovchi mezonlar.

**WAYS TO SHAPE THE PRINCIPLES OF HEURISTICS AND CREATIVITY IN
READERS IN THE STUDY OF THE TOPIC OF TRANSITION FROM A GASEOUS
STATE TO A LIQUID STATE AND METHODS OF LIQUEFACTION OF GASES.**

Abstract. The article will focus on the role and significance of creative pedagogy in the system of Social Sciences and educational practice, as well as on the pedagogical conditions for the implementation of the creative direction of teaching a person in the process of continuing education, this article will give methods of liquefaction of gases, methods of their easy understanding, as well as the results of.

Keywords: creativity, factors that prevent the development of creativity, creative potential, creative potential of the teacher, structural foundations and principles of creative potential, criteria that determine the creative potential of the teacher.

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПРИНЦИПОВ ЭВРИСТИКИ И
КРЕАТИВНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ ПЕРЕХОДА ГАЗА ИЗ СОСТОЯНИЯ
ЖИДКОСТИ И МЕТОДОВ СЖИЖЕНИЯ ГАЗОВ.**

Аннотация. В статье рассматриваются роль и значение креативной педагогики в системе общественных наук и образовательной практике, а также педагогические условия реализации творческой направленности обучения личности в процессе непрерывного образования, в данной статье даны методы разбавления газов, способы их легкого понимания, а также даны результаты изучения значения разбавления газов и начала урока с проблемных вопросов.

Ключевые слова: креативность, факторы, препятствующие развитию креативности, творческий потенциал, творческий потенциал учителя, структурные основы и принципы творческого потенциала, критерии, определяющие творческий потенциал учителя.

Kirish

Hozirgi zamon ta'limining bosh va asosiy vazifasi – o'quvchining intellektual darajasini, yaratuvchanligini, ijodkorligini, izlanuvchanligini takomillashtirish orqali yangi bilimlarni olish, yaratishga, ruhlantirishga qaratilmog'i kerak.

“**Creato**”- lotincha so'z bo'lib, yaratuvchanlik, ijodkorlik degan ma'noni bildiradi.

“**Creato**”–so'zi ma'nosi, ijodiy fikr, texnik loyiha, ijodkorlikka moyillik, o'quv – biluv jarayonida mas'uliyat, yaratuvchanlik

Kreativ pedagogika-ijodkorlik va yaratuvchanlik metodlarini yaratishni o'rganish tushuniladi.

“**Creato**” – so'zi ma'nosi, ijodiy fikr, texnik loyiha, ijodkorlikka moyillik, o'quv – biluv jarayonida mas'uliyat, yaratuvchanlik, kreativ pedagogika. An'anaviy ta'lim asosan ilgaritdan mavjud bo'lgan didaktikaga asoslangan, ya'ni o'quv jarayoniga ilgaritdan fanga ma'lum bo'lgan bilimlarni o'qitish, o'rgatish, yetkazish bilan xarakterlanadi. O'qituvchi ilgaritdan ma'lum bo'lgan reproduktiv faoliyatni olib boradi. Bu esa asosan o'quvchining ta'lim mazmunini yodlab olishi, qayta takrorlab borishi bilan cheklanadi. Ya'ni ta'lim ilgaritdan ma'lum bo'lgan predmet “avval hunar o'rgat, keyin shogird o'z hoxishiga ko'ra nima qilsa qilaversin” yo'sinida ish tutish rasm bo'lgan.

Bunday holda bilim kontsepsiyasi to'rt bosqichda amalga oshiriladi:

1. Bilim bilan tanishish, ma'lum axborotni tushunib olish, voqealarni bir – birdan ajrata olish;
2. Bilimdan nusxa olish, olgan bilimlarini takrorlash;
3. Bilim, ko'nikma, olgan malakalarini amaliy faoliyatda qo'llay olish;
4. Bilim – transformatsiya, olgan bilimlarini keyingi yangi bilimlarni, yangi vazifalarni bajarishda qo'llay olish (ya'ni ijodiy foydalana olish darajasi)dir.

Agar umumiy ta'lim maktablari birinchi, ikkinchi darajadagi bilimlarni o'rgatsa, oliy ta'lim uchinchi, oliy ta'limdan keyingi ta'lim to'rtinchi darajadagi, ya'ni ilmiy izlanish, magistratura, doktoranturalarda bilim berishni davom ettiriladi.

Ijodkorlik asosida ish yuritishda faqatgina ob'ektning o'zi bilan cheklanmay, ya'ni sub'ekt (bola)ning ijodkorligi, moyilligi, extiyojiga qarab, ish yuritilsa, ijobiy natijalar beradi (ijodkorlikka bolalikdan o'rgatish mumkin va zarur).

Umuman ulug' kashfiyot namoyondalari fikrlash algoritmini yaxshi o'zlashtirganlar, chuqur, atroflicha bilimga ega bo'lganlar. Ular asosan evristik metod va usullarni yaratganlar, shular asosida ijodkorlik namunalari namoyon qilganlar.

“**Creato**” lotincha so'z bo'lib, yaratuvchanlik, ijodkorlik degan ma'noni bildiradi.

Ijodkorlik va yaratuvchanlik metodlarini yaratishni, o'rganishni kreativ pedagogika deyiladi [1], [2], [3].

Agar ta'lim jarayoni o'quvchi faolligiga asoslangan muammoli, dasturlangan loyihalar asosida jadallashtirilgan holda kechsa, u holda kreativ yo'nalishga ega, o'quvchilarning faolligi tufayli u yangilik, ijodkorlik sari yetaklaydi [4], [5], [6].

“**Evristika**”–grekcha so'z bo'lib, “heurist” so'zi “izlayman”, “topaman”, “ochdim” ma'nolarini beradi.

O'quvchilarning mustaqil, faol, ijodiy faoliyatini tashkil etishda evristik metodlar asosidagi ta'lim alohida o'rin tutadi. “Umuman evristik ta'lim juda uzoq antik zamonlardan beri qo'llanib kelinadi. Birinchi bora ta'lim jarayonida qo'llanilganda – evristik suhbatlar yo'naltirilgan, ketma

– ket berilgan savollarga javob jarayonida shakllangan, savollarga javob berishda javoblar o‘quvchi tomonidan muammolar yechimiga qatnashish jarayonida rivojlantirilgan.

Pedagogikada o‘quvchi fikrini rivojlantiruvchi, maqsadli, sermahsul ishlanmalar asosida qo‘llanilgan [7], [8], [9].

Mavzuga doir qiziqarli va o‘ylantiradigan savollar bilan mavzuni ochish, o‘quvchilarda shu mavzuga oid bilimlarni o‘zlashtirishga qiziqish uyg‘otadi va mana shu mavzuga doir yanada ko‘plab ma‘lumotlarni izlashga, to‘plashga topishga undaydi. Bu esa ularda yangi g‘oyalar paydo bo‘lishiga sabab bo‘ladi. Shuningdek ushbu mavzu yuzasidan yangiliklar qilishga xohish uyg‘otadi. Bu mavzuni esa “Gazlarni suyuqlikka aylantirishimizning biz uchun nima foydasi bor?”, “Gazlarni qanday qilib suyuqlikka aylantiramiz?” kabi savollar bilan boshlashimiz yuqori natijalar berishiga ishonamiz. Shuning uchun mavzuni quyidagicha bayon qilishimiz maqsadga muvofiq bo‘ladi [10], [11], [12].

Gazlarni suyultirish hayotda katta ahamiyat kasb etadi. Boisi ba‘zi bir gazlarni suyultirish, ularni haroratini juda past holatga tushirish demakdir. Buning esa ko‘plab foydali tomonlari bor. Masalan bir qancha moddalar oz miqdordagi yorug‘lik yoki issiqlik ta‘sirida tez reaksiyaga kirishish xususiyatiga, ya‘ni portlash xossasiga egadirlar. Bu kabi moddalarni xavfsiz holatda saqlash maqsadida biz suyultirilgan gazlardan foydalanishimiz mumkin. Yoki tibbiyotda suyultirilgan gazlar organlarni sof holatda saqlash maqsadida ishlatiladi. Boshqa ko‘pgina sohalarda ham suyuq gazlardan keng foydalaniladi.

Gazlarni suyultirish jarayonini o‘rganar ekanmiz, avvalo kritik nuqta nima ekanligi haqida va Van-Der-Vaals tenglamalari to‘g‘risida tushunchaga ega bo‘lishimiz lozim.

Birinchi bo‘lib gazni (amiakni) siqish yo‘li bilan suyuqlikka aylantirgan olim Van Marum (XVIII asr oxiri) edi. Van Marumdan so‘ng gazlarni siqish yo‘li bilan suyuq holatga o‘tkazish borasida ko‘p urinishlar bo‘ldi. Lekin uzoq vaqt nima uchun ba‘zi gazlarni siqqanda suyulish yuz berishi, boshqalarida bu holat yuz bermasligi noaniqligicha qolaverdi [4]. Shundan so‘ng siqilganda suyuqlikka aylanmaydigan gazlarga doimiy gazlar deb qaraladigan bo‘ldi, toki kritik nuqta kashf etilmagunga qadar.

1822-yilda dastlab Kanyar-de-la-Tur tomonidan kritik temperatura haqida bir qancha hodisalar kashf etilgan edi [1].

Ingliz fizigi Tomas Endryus 1861-1869 yillarda temperatura bilan bog‘liq tajribalar o‘tkazadi. Shu tadqiqotlari natijasida Endryus kritik temperatura tushunchasini fanga kiritadi [4].

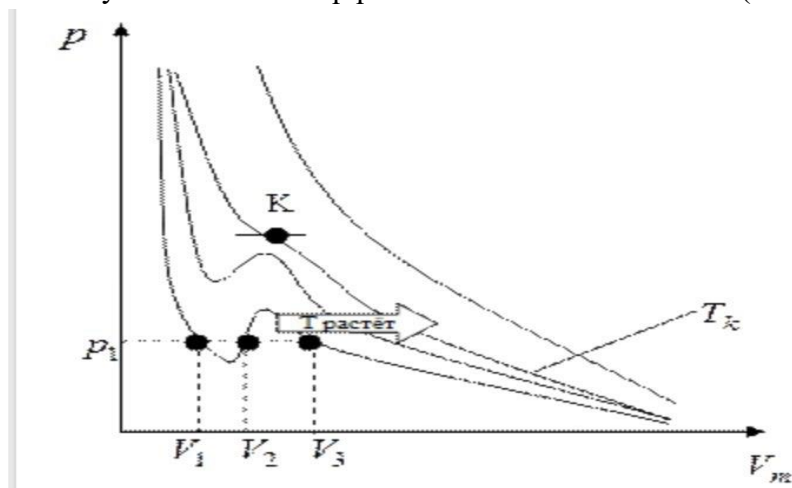
Aynan mana shu kritik temperatura Van-Der-Vaals tenglamasi orqali hisoblab topiladi va bundan qaysi moddani qanday temperaturada suyuqlikka aylantirish mumkin ekanligini aniqlay olamiz.

1873-yilda Gollandiyalik olim Van-Der-Vaals, izojarayonlarda ideal gazning klayperon tenglamasi: $PV=RT$ real gazlar uchun noo‘rin ekanligini ta‘kidlaydi. Chunki biz ideal gazlarda molekularlar aro o‘zaro ta‘sir kuchi yo‘q, faqat molekularlar itarish xususiyatiga ega deb tasavvur qilgan edik. Endilikda real gazlarni o‘rganar ekanmiz, molekularlar aro o‘zaro ta‘sir kuchlarini inobatga olishimiz kerak. Ushbu jarayonni iloji boricha real deb o‘rganishga harakat qilsakda, bu ham aslida nisbiy o‘rganilgan. Sababi real gazlardagi jarayonlar o‘ta murakkab tarzda namoyon bo‘ladi.

Hisob-kitoblar va tajribalar natijasida Van-Der-Vaals real gazlar uchun quyidagi holat tenglamasini yaratadi:

$$\left(P + \frac{a}{V^2}\right)(V-b) = RT$$

Shu tenglama yordamida izoterma grafigi hosil bo'ladi, ammo laboratoriya chizmasi va shu tenglama orqali hisoblab chizilgan grafiklar, albatta, real sharoitdagi molekular harakatini to'liq o'rgana olmaganimiz tufayli bir-biridan farq qilishini ko'rishimiz mumkin: (1-rasm).



1-rasm. Real gazlar holatining Van-Der-Vaals izotermalari.

Bunda K -kritik nuqta va T_K -kritik temperaturadir.

Kritik temperatura bu – fazaviy o'tish jarayonining, gaz bilan suyuqlik o'rtasida chegara farqi yo'qolgan nuqtadagi temperaturasi hisoblanadi.

Real gazlar holatining Van-Der-Vaals tenglamasi shuni ko'rsatadiki, har qanday gazni suyuq holatga o'tkazish mumkin, biroq buning uchun gazni dastlab kritik temperaturasini aniqlash kerak.

Endryus karbonat angidridning izotermalari turli temperaturalarda o'rganish natijasida kritik temperatura tushunchasini fanga kiritgan edi. U tajribalaridan shunday xulosaga keladi: gazning temperaturasi kritik temperaturadan pastda bo'lgan holdagina, gazni siqish yo'li bilan suyuqlikka aylantirish mumkin. Agar gazning harorati kritik temperaturadan yuqori bo'lsa, bosimni har qancha oshirganda ham, gazni suyuqlikka aylantirib bo'lmaydi. Demak, T_K kritik temperaturadan yuqori temperaturalarda modda faqat gassimon holatdagi mavjud bo'la olar ekan.

Masalan, karbonat angidrid gazini xona temperaturasida suyultirish mumkin, boisi uning kritik temperaturasi 31.1°C hisoblanadi. Lekin shunday gazlar ham bor: azot, kislorod va shu kabilarni ko'raylik. Xona haroratida ularga har qancha katta bosim berib ham suyuqlikka aylantira olmaymiz. Chunki ularning kritik temperaturasi xona temperaturasidan ancha past. Misol uchun azotning kritik temperaturasi 126.1 Kelvinga teng. Demak bu moddani shu temperaturadan pastroq muhitga o'tkazishimiz, ya'ni sovutishimiz lozim bo'ladi.

Keling biz ko'p eshitgan gazlarimiz: azot, kislorod, vodorod va geliyning bir atmosfera bosimi ostidagi qaynash va suyulish haroratlarini ko'rib o'taylik [5,6].

63.14-77.32 K-suyuq azot

54,36-90.12 K-suyuq kislorod

14.04-20.39 K-suyuq vodorod

0.7-4.21 K-suyuq geliy (He^4 suyuq geliy bug'larini haydash yo'li bilan erishiladigan eng past temperature 0.7 K hisoblanadi.).

Quyidagi jadval yoramida esa, ba'zi moddalarning kritik nuqtadagi temperaturalari va shu nuqtadagi bosimlari haqida bilib olishimiz mumkin.

1-jadval.

| Moddalar | Kritik temperatura, $T_K^{\circ C}$ | Kritik bosim, P_K -atmosfera bosimida |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Suv, H ₂ O | 374 | 217 |
| Xlor, Cl ₂ | 144 | 76 |
| Ammiak, NH ₃ | 132 | 112 |
| Karbonat angidrid, CO ₂ | 31 | 73 |
| Kripton, Kr | -62.5 | 54 |
| Kislorod, O ₂ | -118.8 | 50 |
| Argon, Ar | -132.4 | 48 |
| Azot, N ₂ | -147 | 33.5 |
| Neon, Ne | -228 | 26 |
| Vodorod, H ₂ | -240 | 12.85 |
| Geliy, He | -267.9 | 2.2 |

Gazlarni suyultirishning turlicha usullari mavjud bo'lib, bu borada olimlar juda ko'plab tajribalar o'tkazishgan. Suyuqlik intensiv bug'lanayotganda uning ichki energiyasi bug'lanishga (bug'lanish issiqligiga) sarf bo'lib suyuqlik soviydi; Pikte suyuqlikning bu xossasidan gazlarni suyultirishda foydalandi. Pikte suyuq oltingugurt angidridini intensiv bug'latib, uning temperaturasini pasaytirdi. Suyuq oltingugurt angidrid bug'lanayotgan idishga joylashtirilgan zmeyevik orqali katta bosim ostidagi karbonat angidrid o'tkazilgan. Bu holda karbonat angidrid suyulgan. Keyin suyuq karbonat angidrid ichidan siqilgan kislorod bilan to'ldirilgan nay o'tkazilgan boshqa idishda bug'lantirilgan. Karbonat angidrid intensiv bug'lanishi natijasida uning temperaturasi $-130^{\circ C}$ holatigacha, ya'ni kislorodning kritik nuqtadagi temperaturasidan pastroq temperaturagacha tushadi. Bu sharoitda esa, endi kislorodni kuchli ravishda siqish bilan suyultirish mumkin [2].

1884-yilda Vorobdevskiy bilan Olshevskiy vodorodni 190 atmosfera bosimigacha siqib va shuning bilan bir vaqtning o'zida uni qaynayotgan kislorod yordamida sovitib suyuq holatga keltirganlar. O'tgan asrning oxirlarida esa Dyuar va Linde gazlarni sovitish uchun Joul-Tomson effektidan foydalanishni tavsiya qilganlar [2].

Gazning kengayishi hisobiga sovidan iborat bo'lgan effektga Joul-Tomson musbat effekti deb ataladi.

Dyuar-Linde metodini faqat uy temperaturasi sharoitida Joul-Tomson musbat effektini beruvchi gazlarga bevosita tatbiq etish mumkin.

Uy temperaturasi sharoitida Joul-Tomson manfiy effekti beradigan gazlarni dastavval inversiya nuqtasidan pastroqqacha sovitish kerak. Masalan, bosimi 100 atmosfera bosimidan 1 atmosfera bosimigacha kamayganda vodorodda Joul-Tomson musbat effektini vujudga keltirish uchun uni dastavval $-80^{\circ C}$ haroratgacha sovitish kerak. Bosimning huddi o'sha intervali uchun geliyning inversiya nuqtasi $-258^{\circ C}$. Shu ko'rsatilgan temperaturadan past temperaturagacha

sovitilgandan so‘ng (vodorod suyuq havo yordamida sovitiladi, geliy esa suyuq vodorod yordamida sovitiladi), bu gazlar Dyuar-Linde metodi bo‘yicha suyultirilishi mumkin [5], [6].

Xulosa

Gazlarni bir qancha metodlar bilan suyultirishimiz mumkin. Ammo eng asosiysi bu gazning kritik nuqtasi haqida to‘liq, umumiy ma‘lumotga ega bo‘lishimiz kerak bo‘ladi. Har qanday gazlarni suyultirish usulida ham, avvalo, uni shu nuqtasidan passtroq haroratgacha sovitishimiz lozim ekan. Tabiiy gazni suyultirish faqat kritik haroratdan pastroq sovitilganda mumkin. Aks holda, gaz juda yuqori bosimlarda ham suyuqlikka aylantirilmaydi. Tabiiy gazni kritik haroratga teng ($T=T_k$) haroratda suyultirish uchun uning bosimi kritikga teng yoki undan katta bo‘lishi kerak, ya ni $P > P_k$.

REFERENCES

1. Kikoin A.K, Kikoin I.K. Molekulyar fizika. T.: “O‘qituvchi”. -1978.(387-388.).
2. Frish S.E, Timoreva A.V. Umumiy fizika kursi 1-TOM. T.: “O‘qituvchi”. -1965.(270-283.-b).
3. Sivuxin D.V. Umumiy fizika. T.: “O‘qituvchi”. -1978.(394-399.-b).
4. Abdullayev R, Xamidjonov I.X, Qoraboyeva M. Molekulyar fizika. T.: “O‘qituvchi”. -2005.(88.-b).
5. Savelov I.V. Umumiy fizika kursi 1-TOM. T.: “O‘qituvchi”. -1973.(342-343.-b).
6. Rahmanov V.T Umumiy o‘rta ta’lim maktablari o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishda fizika fanining namoyish tajribalarni zamonaviy qurilmalar yordamida o‘qitish - Scientific Bulletin of NamSU-Nauchnyy vestnik NamGU-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-son 725 p.
7. Rahmanov V.T Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida fizik namoyish tajribalari, uning vazifalari va tizimi - Scientific Bulletin of NamSU - Nauchniy vestnik - NamDU Ilmiy Axborotnomasi - 2022_1-son 699 p.
8. Toshtemirov, D., Muminov, B., & Saidov, J. (2020). Fundamentals of compilation of electronic tasks for students to test and strengthen their knowledge of database. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(4), 3226-3228.
9. Toshtemirov, D. E., Saidov, J. D., & Mamatqulov, S. X. (2019). TECHNOLOGY OF CREATING MODERN ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES. *Bulletin of Gulistan State University*, 2019(1), 67-71.
10. Jasur Doniyor, O. G., Saidov, L., Allayorov, S. P., OMBORINI, S. X. I. M. L., & BAHOLASH, Y. B. Y. K. K. MEZONLARI//Scientific progress. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ma-lumotlar-omborini-yarati-sh-bo-yicha-kasbiy-kompetentligini-baholash-mezonlari> (дата обращения: 02.06. 2022).
11. Baxtiyor Baxriddinovich Ergashev, Jasur Doniyor Ogli Saidov, & Sait Xalilovich Islikov (2021). BO‘LAJAK INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI O‘QITUVCHILARI KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH VOSITALARI VA METODLARI. *Academic research in educational sciences*, 2 (2), 1139-1146. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00312
12. Saidov, J. D., Qudratov, A. N., Islikov, S. X., Normatova, M. N., & Monasipova, R. F. (2023). Problems of Competency Approach in Developing Students' Creativity Qualities for

- Creating a Database. Journal of Higher Education Theory & Practice, 23(1).
13. Doniyor o'g'li, S. J. (2023). O 'ZBEKISTONDA TA'LIM TIZIMIDA BO 'LAJAK MUTAXASSISLARINING MA'LUMOTLAR BAZASI BO 'YICHA BILIMLARINI SHAKILLANTRISH. BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMYIY JURNALI, 3(3), 72-77.
 14. Саидов Жасур Дониёр Ўғли (2022). КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ РАБОТЕ С БАЗАМИ ДАННЫХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Проблемы современного образования, (6), 253-265.
 15. Doniyor o'g'li, S. J. (2022). PROBLEMS AND SOLUTIONS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF DATABASE TEACHING. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 10(2).
 16. O'G'Li, S. J. D. (2022). TA'LIM OLUVCHILARNING MA'LUMOTLAR BAZASI FANIGA BO 'LGAN QIZIQISHLARINI KOMPETENSIYALIY YONDASHUVLAR ASOSIDA OSHIRISH MUAMMOLARI. Science and innovation, 1(B3), 89-93.
 17. Jasur Doniyor O'G'Li Saidov, Saydullo Payzievich Allayorov, & Said Xalilovich Islikov (2021). MA'LUMOTLAR OMBORINI YARATISH BO'YICHA KASBIY KOMPETENTLIGINI BAHOLASH MEZONLARI. Scientific progress, 2 (1), 1804-1807.

MUNDARIJA/ TABLE OF CONTENTS/ СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | ҚИСҚА МАСОФАГА ЮГУРУВЧИ СПОРТЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТ ДАВРЛАРИНИ ТУЗИЛИШИ. <i>Казоқов Р.Т. Жўрақўзиев О.О. Эшнўлатов С.С.</i> | 5 |
| 2. | “SHUKUR XOLMIRZAYEV MOHIR HIKOYANAVIS” <i>Nomonova Oqibat</i> | 12 |
| 3. | PROFESSIONALLY PEDAGOGICAL PREPARATION OF COUCHES AND ITS IMPROVEMENT WITH THE USE OF EDUCATIONAL TESTS <i>Kdyrova M.A. Abatova G.N.</i> | 15 |
| 4. | SAKROVCHANLIK QOBILIYATINI TEXNIK USULLARGA MOS TARTIBDA SHAKLLANTIRISH AFZALLIGI (VOLEYBOL MISOLIDA) <i>Kdirova M.A.</i> | 21 |
| 5. | THE DISSIMILARITIES OF WORD FORMATION IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES <i>Saidova Zokiraxon Tolibovna Khusenova Rukshona Tuybaevna</i> | 28 |
| 6. | SIMILARITIES AND DISSIMILARITIES IN TERMS OF WORDS FORMATION IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES <i>Saidova Zokiraxon Tolibovna Zakiryayeva Malika Azizovna</i> | 31 |
| 7. | HAZRAT ALISHER NAVOIY “NASOYIM UL-MUHABBAT” ASARI TALQINI <i>Nabiyeva Nodira Saidovna</i> | 36 |
| 8. | MUSIQANING INSON HAYOTIDAGI O’RNI <i>Orinbaeva Sarbinaz Quwanishbay qizi Nietullaev Rustam Asanovich</i> | 39 |
| 9. | TEATR TOMOSHALARI VA BAYRAMLARNING OVOZ REJISSORLIGI BADIIY IJOD TURI SIFATIDA <i>Qayıpov Azamat Abatbay uli Nietullaev Rustam Asanovich</i> | 43 |
| 10. | XOMILADORLIK VAQTIDA QIN DISBIOZINI O’RGANISH VA DAVOLASH PRINSIPLARINI ISHLAB CHIQISH. <i>Isroilova Gulsanam Muhtarjanovna</i> | 52 |
| 11. | FRANSUZ REKLAMA MATNLARINING GENDER XUSUSIYATLARI <i>Yunusova Sohiba Abdusattarovna Zohidova Jumagul Zokirjon qizi</i> | 54 |
| 12. | O’ZBEKISTONDA KLASTER TIZIMLARI: INNOVATSION VECTOR <i>Berdiyev Gayrat Ibragimovich Sheraliev Farangis Narzulla kizi</i> | 60 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 13. | MODAL SOʻZLAR VA ULARNING MAVZU TURLARI IZOHI <i>Erkinova Maftuna Elmurod qizi</i> | 63 |
| 14. | ARTISTIC ELEMENT IN THE JOURNALISM OF JACK LONDON <i>Pardaev Aʼzam Allanazarovich</i> | 66 |
| 15. | NEFT VA NEFT MAHSULOTLARI. <i>Murodullayev Nurali Zokir oʻgʻli</i> <i>Safaraliyeva Sabrina Akbaraliyevna</i> <i>Maxkamova Madinabonu Dilshod qizi</i> <i>Shodiyeva Aziza Baxtiyor qizi</i> | 69 |
| 16. | KHUSHANZAMON-NATIONAL ETHNOGRAPHIC FOLKLORE ENSEMBLE <i>Qodirova Feruza Xolmuminova</i> | 72 |
| 17. | SHUKUR XOLMIRZAYEV - INSON QALBINING IFODACHISI. <i>Usmonova Zarnigora</i> | 78 |
| 18. | SHUKUR KHOLMIRZAYEV. MISSING (STORY) <i>Usmonova Zarnigora</i> | 81 |
| 19. | MAKTABGACHA TAʼLIM JARAYONIDA XORIJIY TILNING OʻRNI. <i>Toʻychiyeva Marjona Orif qizi</i> | 84 |
| 20. | OʻZBEKISTON RESPUBLIKASINING BIRLASHGAN MILLATLAR TASHKILOTI BILAN HAMKORLIGINING YANGI BOSQICHGA KOʻTARILISHI VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI <i>Jumanov Jahongir Sulaymon oʻgʻli</i> | 87 |
| 21. | ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА <i>Алибаева У.А.</i> | 92 |
| 22. | BIOTEXNOLOGIYADA IN VITRO SHAROITDA OʻSIMLIKLARNI KOʻPAYTIRISHNING STERILIZATSIYA JARAYONLARI <i>Valijon Maxmudov</i> <i>Maxammadjonova Dilobarxon Abdumutallib qizi</i> | 108 |
| 23. | TURLI MUHITLARDA ELEKTR TOKI MAVZUSINI OʻRGANISH MAQSADLARI VA VAZIFALARI <i>Tuksanova Zilola Izatulloyevna</i> | 112 |
| 24. | MILLIY MADANIYATNING INGLIZ VA OʻZBEK FRAZELOGIZMLARIDA AKS ETISHI <i>Husenova Nigina Gʻaffurovna</i> | 117 |
| 25. | ALISHER NAVOIYNING "SADDI ISKANDARIY" VA "LISON UT- TAYR" DOSTONLARIDAGI MEʼROJNOMA BOBLARI TASNIFI. <i>Abduvohidov Behruz</i> <i>Ishquvvatov Mamarasul</i> | 121 |
| 26. | "DEVONU LUGʻOTIT TURK" ASARIDAGI "YILQICHILIKKA"OID AYRIM TERMINLARNING IZOHI. <i>Ishquvvatov Mamarasul</i> <i>Abduvohidov Behruz</i> | 126 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 27. | <i>XALQ CHOLG'ULARIDA MOHIRONA ASAR IJRO ETISH Sunnatova Mohinur Oybekovna</i> | 129 |
| 28. | <i>XALQ CHOLG'ULARI RUBOB PRIMA CHOLG'U TARIXI Shodiyev Shuxrat Shodiyevich</i> | 132 |
| 29. | <i>MUSTAQILLIK YILLARIDA YOSHLARGA OID DAVLAT SIYOSATI USTUVOR YO'NALISHLARI Saydqulova Sevara Ilhomjonovna</i> | 137 |
| 30. | <i>NODAVLAT YOSHLAR TASHKLOTLARINING YOSHLAR HAYOTIDAGI O'RNI VA ROLI Saydqulova Sevara Ilhomjonovna</i> | 145 |
| 31. | <i>NUTQ FAOLIYATI FE'LLARINING ASPEKTUAL SEMANTIKASI Xudaynazarova Sogdiana Alijonovna</i> | 146 |
| 32. | <i>РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В РАЗМЕЩЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ Ахмедова Шохистахон Аслиддиновна</i> | 151 |
| 33. | <i>UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA KOMPYUTER GRAFIKASI MO'DULINI "KVEST" TEXNOLOGIYASI ORQALI O'QITISH METODIKASI Miryahoyeva Mashxura Ne'matillo qizi Siddiqov Ilhomjon Meliqo'ziyevich</i> | 161 |
| 34. | <i>MAKTABGACHA TA'LIMDA YOSHGA DOIR BADIY ASARLARNI O'RGATISH METODIKASI Homiyatova Mavluda Amon qizi</i> | 171 |
| 35. | <i>EVFEMIZMLAR O'QUVCHI NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRUVCHI OMIL SIFATIDA Dilobar Imamkulovna Gulamova</i> | 175 |
| 36. | <i>РУССКИЙ ЯЗЫК В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ Мусаева Амина Караматовна</i> | 182 |
| 37. | <i>WAYS TO INTEREST AND TEACH PRESCHOOL CHILDREN IN A FOREIGN LANGUAGE Xudanova Shaxnoza Baratova Ruhshona Siroj qizi</i> | 187 |
| 38. | <i>TO'G'RIDAN TO'G'RI XORIJIY INVESTITSİYALARNI JALB ETISHNI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI HAMDA INVESTITSIYA NAZARIYASI Qo'ldoshev Sanjar</i> | 191 |
| 39. | <i>O'ZBEKISTONDA BYUDJETDAN MOLIYALASHTIRILADIGAN IJTIMOIY LOYIHALAR VA DASTURLARNING SAMARADORLIGINI BAHOLASH Aminov Aziz Rashidovich</i> | 195 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 40. | <i>O'ZBEKISTONDA BYUDJETDAN MOLIYALASHTIRILADIGAN IJTIMOY LOYIHALAR VA DASTURLARNING SAMARADORLIGINI BAHOLASH</i> <i>Aminov Aziz Rashidovich</i> | 200 |
| 41. | <i>BUGUNGI KUNDAGI INGLIZ TILI O'RGANISHNING DOLZARBLIGI VA ZAMONAVIY USULLARI</i> <i>Kulbayev Xoliyar</i> | 204 |
| 42. | <i>СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИНИНГ КАМЁБ КОВРАК ТУРЛАРИ</i> <i>Халмуратов М.А</i> <i>Бўриева Дилноза</i> <i>Мамаражабов Мухаммаджон</i> | 207 |
| 43. | <i>ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРДА МАШҒУЛОТЛАРНИ MAЗМУНЛИ ЎТКАЗИШДАГИ АСОСИЙ ТАЛАБЛАР</i> <i>Шеркулов С</i> <i>Артиков А.А.</i> | 211 |
| 44. | <i>ЗАМОНАВИЙ ФУТБОЛ ЎЙИНИДА ЖАМОАВИЙ ТАКТИК ЎЙИНЛАР ТАХЛИЛИ</i> <i>Чориев А</i> <i>Артиков А.А</i> | 221 |
| 45. | <i>МАМЛАКАТИМИЗДА ҚИЗЛАР ФУТБОЛНИ РИВОЖЛАНИШИДА ФУТБОЛ БЎЙИЧА ЎТКАЗИЛАЁТГАН ХАЛҚАРО МУСОБАҚАЛАРНИНГ АХАМИЯТИ</i> <i>Худияров С</i> <i>Артиков А.А</i> | 232 |
| 46. | <i>ФУТБОЛ ЖАМОАЛАРИНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ИМКОНИАТЛАРИНИ ОШИРИШ НАТИЖАЛАРИ</i> <i>Хасанов Д</i> <i>Артиков А.А</i> | 243 |
| 47. | <i>ТЕХНИК ТАЙЁРГАРЛИК – ФУТБОЛЧИЛАР МАҲОРАТИНИНГ АСОСИ СИФАТИДА</i> <i>Тошбоев Ш</i> <i>Артиков А.А</i> | 253 |
| 48. | <i>ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ</i> <i>Солиев Д.</i> <i>Артиков А.А</i> | 264 |
| 49. | <i>ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАР (U-23) ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ХИМОЯДАГИ ҲАРАКАТЛАРИ ТАХЛИЛИ</i> <i>Санатуллаев И</i> <i>Артиков А.А</i> | 275 |
| 50. | <i>ЎҚУВ-МАШҒУЛОТЛАРДА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ</i> | 285 |

| | | |
|-----|---|-----|
| | <i>Раимкулов А. Артиков А.А</i> | |
| 51. | <i>О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВЛИЯНИЯ ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ Назаров Жалолiddин</i> | 295 |
| 52. | <i>БЮДЖЕТ СОЛИҚСИЁСАТИНИНГ КОРХОНАЛАР ИНВЕСТИЦИОН ФАОЛЛИГИГА ТАЪСИРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ Назаров Жалолiddин</i> | 298 |
| 53. | <i>“JINOYAT VA JAZO” ROMANI ICHKI POKLANISH EPIK TASVIR ETILGAN ROMAN SIFATIDA Baxtiyorov Mirjalol Alisherovich</i> | 301 |
| 54. | <i>О ЖИЗНЕННОМ ПУТИ РУССКОГО ПИСАТЕЛЯ ЧЕХОВА И ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Нарзуллаевой Шоиры Бахшилловны</i> | 308 |
| 55. | <i>МАЛАКАЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ДИАГНОСТИК ТАҲЛИЛИ Пардаев К Артиков А.А</i> | 312 |
| 56. | <i>ПФЛ ДА ҚАТНАШУВЧИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАЙДОНДАГИ ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТНИ ТАХЛИЛИ ЭТИШ Норсафаров С Артиков А.А</i> | 323 |
| 57. | <i>СПОРТ ЖАРОҲАТЛАРИ ВА УЛАРНИНГ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИ Норалиев У Артиков А.А</i> | 334 |
| 58. | <i>ЕВРОПА ФУТБОЛ ЖАМОАЛАР ЎЙИНИДАГИ ҲУЖУМЛАРНИНГ УЮШТИРИШ ҲАРАКАТЛАРИ Низомиддинов Ш. Артиков А.А</i> | 345 |
| 59. | <i>ТУРЛИ ЁШ ГУРУХ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕЗКОР-КУЧЛИЛИК СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА “БОҒЛАНГАН” МЕТОДИНИ ҚЎЛЛАНИЛИШИ ЎРГАНИШ Мадаминов Ж Артиков А.А</i> | 356 |
| 60. | <i>ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТАНЛАШ УСУЛЛАРИ Ибодуллаев Д. Артиков А.А</i> | 367 |
| 61. | <i>ФУТБОЛ МАКТАБЛАРИДА ТАНЛАШГА ДОИР ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ</i> | 378 |

| | | |
|-----|---|-----|
| | <i>Ганиев Ж. Артиков А.А</i> | |
| 62. | <i>ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАР ТЕРМА ЖАМОАСИНИНГ ОСИЁ ЧЕМПИОНАТИДАГИ ЎЙИН ФАОЛЛИКЛАРИ Ербоев Х Артиков А.А</i> | 388 |
| 63. | <i>ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ЎЙИН ДАВОМИДАГИ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРНИ ЎРГАНИШ Бойхонов Б. Артиков А.А</i> | 399 |
| 64. | <i>ОЛИЙ ТОЙФА ЖАМОАЛАРНИНГ ТЕЗ ҲУЖУМ УЮШТИРИШ ҲАРАКАТЛАРНИ ЎРГАНИШ Бобожонов Ю Артиков А.А</i> | 410 |
| 65. | <i>ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ ДАРВОЗАБОНЛАРНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ Ақромов Ф Артиков А.А</i> | 422 |
| 66. | <i>ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ЧАҚҚОНЛИК СИФАТИНИ ОШИРИШДА ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ Абдухамидов Ж Артиков А.А</i> | 434 |
| 67. | <i>13-14 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ЎЙИН УСУЛИДАН ФОЙДАНИШНИ ЎРГАНИШ Абдусамодов Н Артиков А.А</i> | 446 |
| 68. | <i>“FIRIBGARLIK JINOYATI UCHUN JAVOBGARLIK MASALALARI” Fayzullayev Abror Faxriddin o‘g‘li Baxtiyrov Jamoliddin Baxtiyor o‘g‘li</i> | 458 |
| 69. | <i>МЕХНАТ ШАРТНОМАСИ – МЕХНАТ ҲУҚУҚИЙ МУНОСАБАТЛАРНИНГ АСОСИ СИФАТИДА Поёнов Отабек Сайитович</i> | 468 |
| 70. | <i>ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ЛЕКАРСТВЕННОЙ АЛЛЕРГИИ. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЛЕКАРСТВЕННОЙ АЛЛЕРГИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТЕСТЫ IN VITRO И IN VIVO. Ёмгурова Озода Ражабтурдиевна</i> | 472 |
| 71. | <i>ABDULLA AVLONIYNING O‘ZBEK ADABIYOTIDAGI O‘RNI VA АНАМИЯТИ HAQIDA Djabborxonova Dilshoda</i> | 478 |
| 72. | <i>HARBIY QISMNING XO‘JALIK FAOLIYATINI YURITISH TARTIBI G‘ayrat Madiyarovich Madaminov</i> | 481 |

| | | |
|-----|---|-----|
| | <i>Mingboyev Ibrohim Alisher o'g'li</i> | |
| 73. | PUL TARIXI <i>Qosimov Faxriddin Shamsiddinovich</i> <i>Mingboyev Ibrohim Alisher o'g'li</i> <i>Lapasov Muhiddin Sa'dulla o'g'li</i> | 487 |
| 74. | GAMMALON DORI VOSITASINING TARKIBI VA SELEKTIV TA'SIR MEXANIZMLARI <i>Asqarov Ibrohim Rahmonovich</i> <i>Mamaraxmonov Muhammadin Xomidovich</i> | 492 |
| 75. | BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHINING SO'Z BOYLIGINI OSHIRISH USTIDA ISHLASH <i>Boltayeva Sitora Fayzulloyevna</i> | 499 |
| 76. | MAHALLIY O'SIMLIKLER EKSTRAKTINING BIOMEMBRANALARGA TA'SIRINI O'RGANISH <i>Abdullayeva Munira Narmamat qizi</i> | |
| 77. | БОШЛАНҒИЧ СИНФ ўқувчиларида монологик нутқни ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари <i>Олимжон Ешимбетов</i> | 503 |
| 78. | BOLALAR O'SMIRLAR SPORT MAKTABIDA FUTBOL BILAN SHUG'ULLANUVCHI YOSH FUTBOLCHILARNING O'YIN DAVOMIDAGI HUJUM HARAKATLARINI O'RGANISH <i>Karimov A.</i> <i>Artikov A.A</i> | 507 |
| 79. | BA'ZI BIR FUTBOL TERMA JAMOALARI HAMDA KLUBLARI O'YINCHILARINING YON CHIZIQ(AUT)DAN TO'PNI O'YINGA KIRITISH NATIJALARINING QIYOSIY TAHLILI <i>Jo'rayev N.</i> <i>Artikov A.A</i> | 518 |
| 80. | O'ZBEK HAMDA CHET EL FUTBOLI UCHRASHUVLARIDA YON CHIZIQDAN TO'PNI O'YINGA KIRITISH HARAKATLARI TAHLILI <i>Ikromov X.</i> <i>Artikov A.A</i> | 529 |
| 81. | UMUMTA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARIDA MA'NAVYIY-MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASINING NAZARIY ASOSLARI <i>Abdullayeva Nilufar Ixtiyor qizi</i> | 540 |
| 82. | 4-SINF MATEMATIKA DARSLARIDA O'QUVCHILARGA TENGLAMA MAVZUSINI O'RGATISH JARAYONINING MAVJUD HOLATI <i>Mirzaliyeva Dilobar Sherali qizi</i> | 546 |
| 83. | 13-14 YOSHLI FUTBOLCHILARNING CHIDAMKORLIGINI OSHIRISH <i>Kozimov I.</i> <i>Artikov A.A</i> | 552 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 84. | TYPOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PARTS OF SPEECH OF THE RUSSIAN, UZBEK, AND ENGLISH LANGUAGES AND THEIR TEACHING METHODS IN PRIMARY EDUCATION. <i>Nosirova Dilnoza Rizoqulovna</i> | 563 |
| 85. | МАҲМУД ҚОШҒАРИЙНИНГ “ДЕВОНУ ЛУҒОТИТ ТУРК” АСАРИНИНГ ЎЗБЕК ТИЛИ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ ЎРНИ <i>Бобожонова Дилноза Охунжонова</i> | 567 |
| 86. | ABDULLA AVLONIYNING TA'LIM BORASIDAGI O'RNI VA ANAMIYATI <i>Otaqulova Iroda Abdurashid qizi</i> | 572 |
| 87. | АРАБСКИЕ СЛОВА ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ. <i>Муродова Дилдора Арабовна</i> | 575 |
| 88. | AKSIYADORLIK JAMIYATLARIDA KORPORATIV BOSHQARUVNI HUQUQIY TA'MINLASH <i>Abdurasulov Abdumannop Abdumajidovich</i> | 578 |
| 89. | АКЦИЯДОРЛИК ЖАМИЯТЛАРИДА КОРПОРАТИВ БОШҚАРУВНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИЛМИЙ АСОСЛАРИ <i>Абдурасулов Абдуманноп Абдумажидович</i> | 584 |
| 90. | O'ZBEKISTON XALQINING SEVIMLI SHOIRI MUHAMMAD YUSUF <i>Karimova Firuzaxon Baxtiyorovna</i> | 589 |
| 91. | TALABALARNI OPTIMALLASHTIRISH MASALALARINI YECHISHGA O'RGATISHDA MATEMATIK MODELLARNING ROLI VA O'RNI <i>N.V.Raxmonova</i> | 592 |
| 92. | YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTONDA MILLATLARARO TOTUVLIK VA DINIY BAG'RIKENGLIKNI TA'MINLASHNING MA'NAVIY, SIYOSIY VA HUQUQIY OMILLARI <i>Yuldashova Qunduz Bozorovna</i> | 598 |
| 93. | FORTEPANO CHOLG'USI VA UNING TARIXI <i>Ruyiyeva Ozoda Furqat qizi</i> | 603 |
| 94. | ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЛАГОЛНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С ЗАВИСИМЫМ ОБЪЕКТОМ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ <i>Мухаммадиева Дилафруз Кудратовна</i> | 607 |
| 95. | YEVROPA CHOLG'ULARI TRUBA, VALTORNA VA SAKSOFON HAQIDA MA'LUMOT HAMDA ULARNING TARIXI <i>Maxmudov Tura Atamurodovich</i> | 611 |
| 96. | МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ <i>Носиров Л.Х. Мирзокирова М.</i> | 615 |

| | | |
|------|--|-----|
| 97. | ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНОЙ ОКРАСКИ ГЛАГОЛОВ В ТОЛКОВЫХ СЛОВАРЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Насирова Н.А. Саидганиева М.</i> | 618 |
| 98. | OG'ZAKI AN'ANADAGI PROFESSIONAL MUSIQADA JANRLILIK XUSUSIYATLARI <i>Normurodova Muborak Zokirovna</i> | 622 |
| 99. | ФЕРТИЛ ЁШДАГИ АЁЛЛАРДА БРУЦЕЛЛЁЗНИНГ КЛИНИК- ЭПИДЕМИОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ <i>Эргашева Муниса Якубовна Равшанова Лобар Исомиддиновна Джурраева Камола Станиславовна Маърупова Мафтуна Давроновна</i> | 625 |
| 100. | O'ZBEK MILLIY QADRIYATLARINING OILADAN SHAKLLANISHI <i>Nurboyeva Gulshan Ibragim qizi</i> | 632 |
| 101. | DAVLAT BOSHQARUVIDA JAMOATCHILIK BILAN ALOQALARNI RAQAMLASHTIRISHNING AHAMIYATI <i>Nosirbekov Kozimbek Sunnatbek o'g'li Sharobiddinov Shoxislombek Yasharbek o'g'li</i> | 635 |
| 102. | INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ENGLISH TEACHING <i>Badalova Zulfiya Kutbitdinovna</i> | 639 |
| 103. | ФОЙДАЛИ ҚАЗИЛМА БОЙЛИКЛАРИНИ ГЕОЛОГИК ЎРГАНИШ ТАРИХИ <i>Муродилла Хайдаров Мирҳомид Муракбаров</i> | 643 |
| 104. | UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA "INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI" FANINI PEDAGOGIK DASTURIY VOSITALARDAN FOYDALANIB O'QITISHNING PEDAGOGIK TAJRIBA SINOV LARI <i>H. Xonboboyev G.Ziyaviddinova</i> | 647 |
| 105. | MAKTABDA KIMYO FANINI O'QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR HAQIDA <i>Saliyev Alisher Ulug'bekovich</i> | 652 |
| 106. | OILA NUTQIDA QO'LLANADIGAN MAQOLLARNING LINGVISTIK JIHATLARI <i>Turayeva Jumagul Ibragim qizi</i> | 655 |
| 107. | SPECIALIZES IN ORGANIZING ATHLETIC EXERCISE GROUPS APPLICATION OF EXERCISES <i>Gofurov Sherali Hoshimovich Sirojiddin Khayriddinovich Mirjamolov</i> | 659 |
| 108. | METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF MOTION COORDINATION IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS | 663 |

| | | |
|------|---|-----|
| | <i>Burhanov Bahodir Hayotovich</i> <i>Jo'raboyev Mirzamurod To'rayov o'g'li</i> | |
| 109. | KARTOSHKSA SABZAVOTI INSON SALOMATLIGI VA OZIQ-OVQATTAGI AXAMIYATI <i>Xaydarov Azamat Raxmatillaevich</i> | 670 |
| 110. | BOSHLANG'ICH TA'LIM DARSLARINI O'QUVCHILARGA O'RGATISHDA ZAMONAVIY MULTIMEDIA VOSITALARINING O'RNI <i>Ibragimova Ruxshona Sobirovna</i> | 673 |
| 111. | BUXORO SHEVASIGA OID DIALEKTIZMLAR TAHLILI. <i>Xudoyberdiyeva Gulmira Allaberdi qizi</i> <i>Abdurahmonova Gulorom Iskandar qizi</i> | 677 |
| 112. | INNOVATSION YONDASHUV ORQALI ONA TILI VA ADABIYOT DARSLARINI TASHKIL ETISH <i>Toxirova Umidaxon Namozovna</i> | 679 |
| 113. | VOCATIONAL GUIDANCE OF SCHOOLCHILDREN WITH THE HELP OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES <i>N. A. Otakhanov</i> <i>Khoshimova Maftunabonu</i> | 682 |
| 114. | ELEKTRON HUJJAT DAVR TAQAZOSI <i>Nodira Xolmo'minova</i> | 686 |
| 115. | AYOLLAR TADBIRKORLIGI UCHUN BIRINCHI QADAM <i>Shamamatova Sayyora Jo`raboy qizi</i> <i>Ibrohimova Nafosatxon Pahlavon qizi</i> <i>Toxirjonova Ziyoda Umidjon qizi</i> | 690 |
| 116. | OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYASI FANIDAN AMALIY DARSLARNI TASHKIL ETISHDA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISH <i>Ne'matov Nizom Ismatullayevich</i> <i>Yarmahammadov Usmon Qulmuhammadovich</i> | 693 |
| 117. | TELEMEDITSINA TEXNOLOGIYALARINI RIVOJLANTIRISH <i>Karabaev Sanjar Abdusamatovich</i> <i>Toxirova Farida Olimjonovna</i> | 698 |
| 118. | AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI TA'LIM JARAYONIDA QO'LLASHNING PEDAGOGIK - PSIXOLOGIK OMILLARI. <i>Karabaev Sanjar Abdusamatovich</i> <i>Toxirova Farida Olimjonovna</i> | 703 |
| 119. | BANKLARDA TO'LOV TIZIMI <i>Nasimova Yulduz Baxriddin qizi</i> | 708 |
| 120. | BANK XAVFSIZLIGI <i>Nasimova Yulduz Baxriddin qizi</i> | 712 |
| 121. | QADIMGI TURKIY LUG'ATLARDA QO'LLANILGAN QARINDOSHLIK NOMLARINING LEKSIK-SEMANTIK TAHLILI | 716 |

| | | |
|------|--|-----|
| | <i>Xidirova Iroda Xolmurzayevna Jo'rayeva Mehriniso</i> | |
| 122. | <i>SURXON VOHASI TOQCHI QAVMINING AN'ANAVIY TURMUSH TARZI Rahmonov Maxammad Habibullo o'g'li</i> | 720 |
| 123. | <i>BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHDA XALQ OG'ZAKI IJODINING O'RNI To'rayev Xudoyberdi Eshdavlat o'g'li</i> | 723 |
| 124. | <i>ФУТБОЛДА ЖАМОАВИЙ ҲИМОЯЛАНИШ ҲАРАКАТЛАРИ Набижонов А.</i> | 727 |
| 125. | <i>TA'LIM OLUVCHILARNING BILIMLARINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOLARI Qudratov Alijon Normamatovich</i> | 729 |
| 126. | <i>O'TKIR HOSHIQOV ASARLARIDA BIR SEMALI VA KO'P SEMALI BIRLIKLARINING LINGVISTIK TAHLILI Hamroyeva Maftuna</i> | 734 |
| 127. | <i>YOSH KARATECHILARNING TEXNIKA VA TAKTIKASINI INNOVATION USULLAR YORDAMIDA OSHIRISH HAQIDA Alijonov Oybek Muzaffar o'g'li</i> | 737 |
| 128. | <i>KIYIM-KECHAKLAR – O'TMISHDAN SO'ZLOVCHI MODDIY MANBA Qarshiyev Islom Maxmarahim o'g'li</i> | 741 |
| 129. | <i>GAZ HOLATDAN SUYUQ HOLATGA O'TISH VA GAZLARNI SUYULTIRISH USULLARI MAVZUSINI O'RGANISHDA O'QUVCHILARDA EVRISTIK VA KREATIVLIK TAMOIYILLARINI SHAKILLANTIRISH YO'LLARI. Rahmanov Valijon Turdaliyevich</i> | 746 |

Eslatma!!! “Modern science and Research” jurnaliga kiritilgan maqolalardagi raqamlar, ma’lumotlar to’g’ri ekanligiga va maqola mazmuniga mualliflar shaxsan javobgardirlar.

«MODERN SCIENCE AND RESEARCH»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

VOLUME 2/ISSUE 4

Issn: 2181-3906

“Modern Science and Research” MCHJ

Litsenziya № 042359/10.10.2022

Manzil: 100115, Toshkent shahri “Yangi hayot” tumani, “Humo” MFY 7a, 8/41

Tel: +99891-982-31-31