

## СЛОВАРНАЯ РАБОТА: СЛОВАРНЫЕ УМЕНИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Рахматова Наргис Касымовна

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20401614>

*Аннотация.* В статье рассматривается словарная работа как важное направление языкового образования, связанное с развитием словарных умений и формированием лексикографической компетенции. Анализируются теоретические основы использования словарей в учебном процессе, структура словарных умений, значение толковых, орфографических, орфоэпических, этимологических, фразеологических, словообразовательных, синонимических и электронных словарей. Обосновывается, что лексикографическая компетенция не сводится к умению найти слово в словаре, а включает способность выбирать нужный тип словаря, понимать структуру словарной статьи, извлекать языковую информацию, критически оценивать её и применять в устной и письменной речи.

*Ключевые слова:* словарная работа, словарные умения, лексикографическая компетенция, словарь, словарная статья.

### ВВЕДЕНИЕ

Словарная работа занимает особое место в обучении русскому языку, поскольку именно через слово учащийся осваивает не только языковую форму, но и смысловую, культурную, стилистическую и коммуникативную сторону речи. Слово является основной единицей номинации, средством выражения мысли, элементом текста и носителем культурной памяти. Поэтому работа со словом не может ограничиваться простым объяснением значения или механическим заучиванием новых лексических единиц. Она должна быть связана с развитием языкового наблюдения, умения видеть многозначность, различать оттенки значения, устанавливать синонимические и антонимические связи, распознавать стилистическую окраску, правильно употреблять слово в контексте и обращаться к словарю как к научно организованному источнику языковой информации.

В современной методике всё большее значение приобретает понятие лексикографической компетенции. Оно обозначает способность учащегося осознанно пользоваться различными типами словарей, понимать их назначение, структуру, способы подачи материала и характер содержащейся информации. Л.В. Щерба в классической работе «Опыт общей теории лексикографии» подчёркивал, что различие типов словарей имеет не только практическое, но и теоретическое значение, так как каждый словарь по своему отражает язык, его систему и употребление [1].

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Словарная работа в обучении русскому языку включает несколько взаимосвязанных направлений. Наиболее очевидным является уточнение лексического значения слова.

Учащийся должен понимать, что значение слова не всегда раскрывается простым переводом или бытовым объяснением.

Многие слова имеют несколько значений, употребляются в прямом и переносном смысле, входят в устойчивые сочетания, отличаются стилистической окраской и сочетаемостью. Например, слово «корень» может обозначать часть растения, основу слова, математическое значение, причину явления или родовое начало. Без словаря учащийся часто ограничивается одним известным значением и не видит всей смысловой структуры слова. Толковый словарь помогает раскрыть эту структуру и показывает, как значение связано с употреблением.

Словарные умения формируются постепенно. На начальном этапе учащийся учится находить слово в алфавитном порядке, определять начальную форму, читать краткие пометы, понимать основные грамматические характеристики. Затем развивается более сложное умение анализировать словарную статью: различать значения, видеть примеры употребления, обращать внимание на ударение, род, управление, стилистические пометы, фразеологические сочетания и словообразовательные связи. На более высоком уровне учащийся должен уметь сопоставлять данные разных словарей, выбирать источник в зависимости от задачи и критически оценивать полученную информацию. В.В. Морковкин, развивая идеи учебной лексикографии, подчёркивал необходимость создания словарей, специально ориентированных на потребности обучающихся и реальную учебную деятельность [2].

### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Лексикографическая компетенция тесно связана с культурой речи. Нередко речевые ошибки возникают не из-за полного незнания слова, а из-за неточного понимания его значения, неправильной сочетаемости или неуместного стилистического употребления. Учащийся может знать слово «эффектный», но смешивать его со словом «эффективный», употреблять «одеть» вместо «надеть», не различать «адресат» и «адресант», «экономный» и «экономичный». Словарь в таких случаях выполняет не только информационную, но и нормативную функцию. Он помогает уточнить значение, проверить правильность употребления, увидеть примеры и избежать речевой неточности.

Именно поэтому словарная работа должна быть постоянной частью уроков русского языка, а не эпизодическим заданием.

Особое значение имеет работа с толковыми словарями. Толковый словарь раскрывает значение слова внутри самого языка, показывает его смысловые границы, грамматические признаки и употребление. Для учащегося это важно потому, что он учится объяснять слово не только через синоним или перевод, но и через родовое понятие, существенные признаки, функцию и контекст.

Такое умение развивает логическое мышление и точность речи. При работе с толковым словарём важно обращать внимание не только на первое значение, но и на систему значений, порядок их расположения, наличие переносных употреблений и примеров. А.Н. Баранов рассматривает прикладную лингвистику как область, где словарные и информационно-языковые ресурсы имеют прямое значение для практики речевой деятельности [3].

Орфографические и орфоэпические словари формируют другой блок словарных умений. Орфографический словарь помогает проверить написание слова, особенно в случаях непроверяемых гласных, удвоенных согласных, слитного и раздельного написания, употребления прописной буквы. Орфоэпический словарь необходим для правильного произношения и ударения. В русском языке ударение подвижно и не всегда предсказуемо, поэтому ошибки типа «звОнит», «катАлог», «дОговор» нарушают речевую норму.

Обращение к орфоэпическому словарю формирует у учащегося привычку проверять не только написание, но и звучание слова. Это особенно важно в условиях устной коммуникации, публичного выступления, чтения вслух и профессионального общения.

Фразеологические словари позволяют учащимся освоить устойчивые выражения как особый пласт лексики. Фразеологизм нельзя понимать как простую сумму значений отдельных слов. Выражения «бить баклуши», «держат язык за зубами», «водить за нос», «спустя рукава» требуют специального объяснения, так как их смысл устойчив и переносен. Работа с фразеологическим словарём помогает учащемуся понимать образность русской речи, различать разговорные и книжные выражения, употреблять фразеологизмы уместно. При этом необходимо учитывать, что чрезмерное или неправильное употребление устойчивых оборотов может сделать речь искусственной.

Поэтому словарная работа должна сопровождаться анализом контекста и стилистической ситуации.

Синонимические, антонимические и паронимические словари развивают точность выбора слова. Синонимы не являются полностью равнозначными. Слова «смелый», «храбрый», «мужественный», «отважный» близки по значению, но различаются оттенками, сферой употребления и эмоциональной окраской. Антонимы помогают учащимся понимать смысловые противопоставления, строить рассуждение, усиливать выразительность текста.

Паронимы требуют особой осторожности, поскольку внешнее сходство слов может вести к ошибке. Работа с такими словарями формирует способность не просто расширять словарный запас, но и управлять им в зависимости от коммуникативной задачи.

Лексикографическая компетенция предполагает также знание структуры словарной статьи. Учащийся должен понимать, что словарная статья — это не случайный набор сведений, а организованная микросистема. В ней могут быть заголовочное слово, грамматическая характеристика, ударение, толкование, примеры, пометы, фразеологические сочетания, этимологическая справка, словообразовательные связи, переводные эквиваленты. Умение читать словарную статью требует внимания и специального обучения. Если учащийся не понимает условных сокращений, помет «разг.», «книжн.», «устар.», «перен.», «спец.», он не сможет правильно использовать полученную информацию. Поэтому на уроке необходимо специально разбирать словарные статьи и учить извлекать из них разные виды сведений.

Важным аспектом словарной работы является развитие самостоятельности.

Учащийся должен постепенно переходить от ситуации, когда значение слова объясняет только учитель, к ситуации, когда он сам ставит лексикографический запрос и находит ответ. Например, при чтении текста ученик встречается незнакомое слово.

Он должен определить, является ли оно ключевым для понимания текста, попробовать понять его по контексту, затем обратиться к словарю, выбрать нужное значение и проверить, подходит ли оно к данному предложению. Такая последовательность формирует не только словарное умение, но и общую стратегию работы с текстом.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Словарная работа является одним из важнейших направлений обучения русскому языку, поскольку она соединяет развитие словарного запаса, культуры речи, языкового анализа и самостоятельной учебной деятельности. Словарные умения включают способность находить слово в словаре, понимать структуру словарной статьи, различать значения, учитывать грамматические и стилистические пометы, проверять произношение и написание, подбирать синонимы, распознавать фразеологизмы и применять полученную информацию в речи. Эти умения формируются постепенно и требуют систематической работы на уроке.

### **ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Известия Академии наук СССР. Отделение литературы и языка. — 2010. — № 3. — С. 89–117.
2. Морковкин В.В. Основы теории учебной лексикографии: диссертация доктора филологических наук в форме научного доклада. — М., 2010. — 72 с.
3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие. — М.: Эдиториал УРСС, 2011. — 360 с.
4. Hartmann R.R.K. Teaching and Researching Lexicography. — Harlow: Pearson Education Limited, 2001. — 211 p.
5. Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. — 2nd ed. — Cambridge: Cambridge University Press, 2013. — 624 p.
6. Atkins V.T.S., Rundell M. The Oxford Guide to Practical Lexicography. — Oxford: Oxford University Press, 2008. — 552 p.
7. Béjoint H. The Lexicography of English: From Origins to Present. — Oxford: Oxford University Press, 2010. — 458 p.