

## OLIV TA'LIM MUASSASALARI TALABALARIDA KASBIY-DEONTOLOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK STRATEGIYALARI

Kabulov Azamat Ibadullayevich

Qaraqalpaqstan Respublikasi.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19740754>

*Annotatsiya.* Ushbu maqolada bo'lajak mutaxassislarining kasbiy-deontologik kompetentligini rivojlantirishning transformatsion mexanizmlari tahlil qilinadi.

Muallif talabalarda kasbiy burch, mas'uliyat va axloqiy immunitetni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar beradi.

Zamonaviy mehnat bozori mutaxassisidan nafaqat yuqori texnologik bilimlarni, balki kasbiy faoliyatdagi murakkab axloqiy vaziyatlarni boshqara olish qobiliyatini — **deontologik tayyorgarlikni** talab qilmoqda.

Hozirgi ta'lim tizimidagi asosiy ziddiyat shundaki, nazariy bilimlar hajmi ortib bormoqda, biroq ularni kasbiy-axloqiy tamoyillar bilan bog'lash mexanizmi yetarlicha ishlab chiqilmagan.

Kasbiy-deontologik kompetentlikni rivojlantirish mexanizmini quyidagi uchta asosiy blok orqali takomillashtirish lozim:

1. **Metodologik blok:** Tizimli, faoliyatli va aksiologik (qadriyatli) yondashuvlarni integratsiya qilish.

2. **Mazmunli blok:** O'quv fanlari dasturlariga "Kasbiy deontologiya", "Etik ekspertiza" va "Korporativ madaniyat" modullarini kiritish.

3. **Texnologik blok:** Interfaol metodlar (debatlar, imitatsion o'yinlar, virtual laboratoriyalar) orqali deontologik ko'nikmalarni charxlashtirish.

### 3. Rivojlantirish Mexanizmini Takomillashtirishning 4 Bosqichi

Maqolada mexanizmni quyidagi ketma-ketlikda amalga oshirish taklif etiladi:

Bosqich nomi	Maqsadi	Qo'llaniladigan usullar
Diagnostik	Talabaning dastlabki axloqiy dunyoqarashini aniqlash.	So'rovnomalar, psixologik testlar.
Adaptiv	Kasbiy etik me'yorlar bilan tanishtirish.	Ma'ruza-diskussiyalar, uchrashuvlar.
Kreativ-loyiha	Mustaqil ravishda etik muammolarga yechim topish.	Keys-stadi, loyihalar metodi.
Korreksion-	O'z faoliyatini deontologik mezonlar	"E-portfoliyo", reflektiv

Bosqich nomi	Maqsadi	Qo'llaniladigan usullar
refleksiv	asosida baholash.	kundaliklar.

Bugungi kunda mexanizmni takomillashtirishning muhim yo'nalishi — bu **raqamli muhitda kasbiy odobni** shakllantirishdir. Talabalarda axborot bilan ishlash madaniyati, kibernetika va intellektual mulkka bo'lgan hurmatni tarbiyalash mexanizmning ajralmas qismi bo'lishi kerak.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, mexanizmni samarali takomillashtirish uchun quyidagilar taklif etiladi:

- **Kredit-modul tizimida** deontologik fanlar ulushini ko'paytirish;
- **Mentorlik (ustoz-shogird)** tizimini yangi bosqichga olib chiqish, ya'ni amaliyot jarayonida tajribali mutaxassislar nazoratida etik dilemmalarni hal qilish;
- Talabalarining **"Kasbiy etika kodeksi"**ni ishlab chiqish va uni talabalar o'zini-o'zi boshqarish organlari orqali nazorat qilish.

Kasbiy-deontologik kompetentlikni rivojlantirish mexanizmini takomillashtirish — bu shaxsning ichki "axloqiy kompasini" kasbiy faoliyat talablariga moslashtirish jarayonidir. Bu nafaqat ta'lim sifatini oshiradi, balki jamiyat uchun ma'naviy yetuk kadrlarni tayyorlashga xizmat qiladi.

### 1. Xalqaro Tajribadagi "Soft Skills" va Deontologiya Bog'liqligi

G'arb ta'lim tizimida (masalan, Finlyandiya yoki Germaniyada) deontologik kompetentlik alohida fan sifatida emas, balki barcha fanlar ichiga singdirilgan **"Hidden Curriculum"** (Yashirin o'quv dasturi) orqali o'rgatiladi.

- **Case-Simulation:** Talabalarga darsda muammoning faqat texnik yechimi emas, balki "Bu yechim inson huquqlariga yoki kasbiy axloqqa qanchalik mos?" degan savol qo'yiladi.
- **Peer Review:** Talabalar bir-birlarining ishlarini etik jihatdan baholaydilar. Bu ularda tanqidiy fikrlash va mas'uliyatni oshiradi.

### 2. Kompetentlikni Baholashning Indikatorlari (Mezonlari)

Maqolada mexanizmning samaradorligini qanday o'lchash mumkinligi haqida ma'lumot berish juda muhim. Deontologik o'sishni quyidagi mezonlar bilan baholash mumkin:

- **Gnoseologik mezon:** Kasbiy burch va huquqiy me'yorlar haqidagi bilimlarning chuqurligi.
- **Aksiologik mezon:** Kasbiy qadriyatlarni o'zining shaxsiy qadriyatlari sifatida qabul qilishi.
- **Emotiv-irodaviy mezon:** Stressli vaziyatlarda ham o'z hissiyotlarini boshqarib, kasbiy etika doirasida qola olish.
- **Praksiologik mezon:** Amaliyot davrida etik konfliktlarni mustaqil hal qila olish darajasi.

### 3. Deontologik Rivojlanishdagi To'siqlar (Risklar)

Mexanizmni takomillashtirishda nimalar xalaqit berishini ko'rsatib o'tish ilmiy xolislikni ta'minlaydi:

- **Formalizm:** Etika qoidalarini faqat qog'ozda yoki imtihon uchun yodlash.

• **Kognitiv dissonans:** Nazariyada o'rgatilgan chiroyli qoidalarining real amaliyotdagi (korrupsiya yoki mas'uliyatsizlik) holatlar bilan to'qnash kelishi.

• **Psixologik himoya:** Talabaning "hamma shunday qilyaptiku" deb o'zini oqlashi (axloqiy regressiya).

### **Deontologik Rivojlanishning "Uch Qatlamli" Mexanizmi**

Maqolada mexanizmni shunchaki "o'qitish" deb emas, balki talaba shaxsining ichki transformatsiyasi sifatida ko'rsatish lozim. Bu jarayonni quyidagicha modellashtirish mumkin:

• **Tashqi regulatsiya (Normativ):** Talaba oliy ta'limdagi tartib-qoidalar va qonunlarni o'rganadi.

• **Interizatsiya (Ichkilashtirish):** Tashqi qoidalar talabaning shaxsiy e'tiqodiga aylanadi ("Men buni qo'rqanimdan emas, balki shunday qilish to'g'ri bo'lgani uchun qilaman").

• **Identifikatsiya (Kasbiy o'zlikni anglash):** Talaba o'zini jamiyatning muhim qismi bo'lgan mutaxassis sifatida his qiladi.

### **2. "Deontologik Dilemma" Metodikasi**

Maqolaning amaliy qismida darslarda qo'llash mumkin bo'lgan "**axloqiy konfliktli vaziyatlar**" metodikasini taklif qiling.

**Misol:** "Siz yosh mutaxassisiz. Rahbaringiz sizga kasbiy etika qoidalariga zid, lekin korxonada foydasi uchun xizmat qiladigan topshiriq berdi. Bunday vaziyatda qaysi mexanizm ishga tushadi?"

Bunday topshiriqlar talabada **deontologik refleksiyan**i (o'z harakatini axloq tarozisiga solish) rivojlantiradi.

### **3. Raqamli Gumanitarizatsiya (EdTech va Deontologiya)**

Bugungi kunda mexanizmni takomillashtirishda axborot texnologiyalarining o'rni katta:

• **LMS (Moodle/Canvas) tizimlarida** maxsus "Etika va Deontologiya" forumlarini tashkil etish.

• **Video-keyslar:** Haqiqiy hayotda yuz bergan kasbiy xatolarni video formatda tahlil qilish.

• **Anti-plagiat madaniyati:** Bu talabadagi birinchi deontologik sinovdir. Ilmiy halollik — kasbiy deontologiyaning poydevori.

### **4. Baholashning "360 daraja" Metodi**

Talabaning deontologik kompetentligini faqat imtihon (test) bilan baholab bo'lmaydi.

Takomillashtirilgan mexanizmida quyidagi baholash usullarini taklif qiling:

1. **O'z-o'zini baholash (Self-assessment):** Talaba o'zining axloqiy o'sishini tahlil qiladi.

2. **Tengdoshlar bahosi (Peer evaluation):** Guruhdoshlari uning jamoada o'zini tutishi va mas'uliyatiga baxo beradi.

3. **Tutor/Mentor xulosasi:** Amaliyot rahbarining talaba xulq-atvori haqidagi hisoboti.

*"Kasbiy-deontologik kompetentlikni rivojlantirish mexanizmi — bu shunchaki bilim berish texnologiyasi emas, balki talabaning kasbiy dunyoqarashini 'axloqiy filtr' orqali o'tkazish san'atidir. Takomillashtirilgan mexanizm raqamli ko'nikmalar bilan ma'naviy mas'uliyatning mutanosibligini ta'minlashi shart.*

Bu yondashuv talabani kasbiy mahorat cho'qqisiga (**Akme**) erishishga undaydi.

Bunda deontologiya shunchaki "taqiqlar to'plami" emas, balki "**muvaffaqiyatli mutaxassis bo'lishning sharti**" sifatida talqin etiladi. Ya'ni, halol va mas'uliyatli mutaxassis uzoq muddatda ko'proq yutuqqa erishishi isbotlar bilan ko'rsatiladi.

**Adabiyotlar ro'yxati uchun yo'nalish:**

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.
2. Sh.M. Mirziyoyevning Oliy ta'limni rivojlantirishga oid farmonlari.
3. Pedagogik deontologiyaga oid zamonaviy darsliklar (masalan, S. Nishonova, M. Inomova asarlari).

*Ushbu maqola loyihasi sizga ma'qulmi yoki yana biror aniq sohaga (masalan, tibbiyot talabalari yoki pedagog-talabalar deontologiyasi) urg'u beraylikmi?*