

**ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ**

Исматуллаев Аброр Маликович

преподаватель кафедры Узбекского языка и литературы
Наманганского государственного технического университета.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19708577>

***Annotatsiya.** Maqolada energetika sohasi mutaxassislarini tayyorlash tizimida zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari ko'rib chiqiladi hamda ularning texnika oliy ta'lim muassasasida rus tilini o'qitish bilan integratsiyasi yoritiladi. Tarmoqni raqamlashtirish sharoitida bo'lajak energetika muhandislarining kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish zarurati asoslab beriladi. Fanlararo yondashuv, terminologik savodxonlikni rivojlantirish va talabalar til tayyorgarligida raqamli platformalardan foydalanishga alohida e'tibor qaratiladi.*

***Kalit so'zlar:** ta'limni raqamlashtirish, energetika sohasi, kasbiy maqsadlar uchun rus tili, AKT, kasbiy kommunikatsiya, muhandislik ta'limi, fanlararo integratsiya.*

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные педагогические и информационные технологии в системе подготовки специалистов энергетической отрасли и раскрывается их интеграция с преподаванием русского языка в техническом вузе.*

Обосновывается необходимость формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих инженеров-энергетиков в условиях цифровизации отрасли. Особое внимание уделяется междисциплинарному подходу, развитию терминологической грамотности и использованию цифровых платформ в языковой подготовке студентов.

***Ключевые слова:** цифровизация образования, энергетическая отрасль, русский язык для профессиональных целей, ИКТ, профессиональная коммуникация, инженерное образование, междисциплинарная интеграция.*

***Abstract.** The article examines modern pedagogical and information technologies in the system of training specialists for the energy sector and reveals their integration with the teaching of the Russian language in a technical university. The necessity of developing professional communicative competence of future power engineers in the context of industry digitalization is substantiated. Special attention is paid to the interdisciplinary approach, the development of terminological literacy, and the use of digital platforms in students' language training.*

***Keywords:** digitalization of education, energy sector, Russian for specific purposes, ICT, professional communication, engineering education, interdisciplinary integration.*

Современная энергетическая отрасль развивается в условиях цифровой трансформации, автоматизации производственных процессов и расширения международного сотрудничества. Крупные энергетические корпорации, такие как Росатом, Газпром и Узбекнефтегаз, активно внедряют интеллектуальные системы управления, цифровые двойники, технологии анализа больших данных и автоматизированные комплексы мониторинга.

В этих условиях возрастает роль качественной подготовки инженерных кадров, способных не только эффективно использовать современные технологии, но и осуществлять профессиональную коммуникацию на высоком уровне.

Русский язык в технических вузах Узбекистана сохраняет статус важного средства межнационального и профессионального общения, особенно в сфере энергетики, где значительный объём научной и технической документации представлен на русском языке.

Дополнительно следует отметить, что цифровизация энергетики сопровождается внедрением международных стандартов, участием в транснациональных проектах и активным обменом научно-технической информацией.

Это требует от будущих инженеров умения работать с профессиональными текстами различных жанров: нормативно-техническими документами, научными статьями, аналитическими отчётами, инструкциями по эксплуатации оборудования. Значительная часть подобных материалов публикуется на русском языке либо переводится на него для использования в странах СНГ.

Кроме того, развитие возобновляемых источников энергии, модернизация тепловых и гидроэнергетических комплексов, внедрение цифровых подстанций и интеллектуальных сетей предполагают постоянное повышение квалификации специалистов.

В этой связи русский язык выступает инструментом непрерывного профессионального образования, обеспечивая доступ к научным публикациям, учебным пособиям, отраслевым конференциям и вебинарам.

Особую актуальность приобретает формирование у студентов энергетических направлений профессионально-коммуникативной компетенции, включающей владение терминологией, навыки академического письма, умение вести деловую переписку и презентовать инженерные решения.

Интеграция цифровых образовательных технологий в процесс преподавания русского языка позволяет моделировать реальные производственные ситуации, развивать навыки анализа технической информации и формировать культуру профессионального речевого поведения.

1. Цифровые образовательные технологии в инженерной подготовке

Подготовка специалистов энергетического профиля требует внедрения современных образовательных технологий, среди которых:

- модульно-компетентностный подход;
- проблемно-ориентированное обучение (PBL);
- проектная деятельность;
- дистанционные образовательные платформы.

Использование данных технологий способствует формированию профессиональных компетенций, развитию аналитического мышления, навыков принятия решений в условиях производственных рисков.

Интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс позволяет моделировать реальные производственные ситуации: анализ аварийных режимов энергосистем, разработку проектов модернизации оборудования, оценку энергоэффективности объектов.

2. Русский язык как инструмент профессиональной социализации инженера

В условиях многоязычной образовательной среды преподавание русского языка приобретает прикладной характер. Русский язык для профессиональных целей (РКИ/РЯПЦ) становится средством:

- освоения отраслевой терминологии;
- чтения и анализа технической документации;
- составления отчётов, пояснительных записок и проектной документации;
- подготовки научных публикаций;
- ведения деловой переписки;
- публичной защиты инженерных проектов.

Цифровые технологии существенно расширяют возможности языковой подготовки.

Использование электронных корпусов текстов, специализированных онлайн-словарей, интерактивных платформ и мультимедийных ресурсов позволяет формировать у студентов навыки работы с профессиональными текстами в цифровой среде.

Особую значимость приобретает формирование терминологической компетенции, поскольку энергетическая отрасль характеризуется высокой степенью стандартизации и точности понятийного аппарата.

3. Междисциплинарная интеграция как условие формирования профессионально-коммуникативной компетенции

Эффективная подготовка будущих инженеров невозможна без междисциплинарного взаимодействия кафедр технического и гуманитарного профиля.

Интеграция дисциплин позволяет:

- синхронизировать изучение технических модулей и языковой подготовки;
- использовать материалы профильных дисциплин на занятиях по русскому языку;
- разрабатывать совместные проекты;
- формировать навыки публичной инженерной коммуникации.

Практико-ориентированные задания могут включать:

- анализ нормативно-технических документов;
- подготовку доклада по внедрению альтернативных источников энергии;
- составление инструкции по эксплуатации оборудования;
- моделирование производственного совещания.

Такой подход способствует развитию профессиональной речевой культуры, логики изложения, аргументации и точности формулировок.

Таким образом, цифровые образовательные технологии и преподавание русского языка образуют единое пространство профессионального становления будущего специалиста энергетической отрасли.

Интеграция цифровых педагогических технологий и преподавания русского языка является важным условием подготовки конкурентоспособных специалистов энергетической отрасли. Русский язык выполняет функцию инструмента профессиональной коммуникации, обеспечивая доступ к научно-технической информации и участие в международном сотрудничестве.

Комплексный междисциплинарный подход позволяет формировать не только технические, но и коммуникативные компетенции, необходимые инженеру XXI века в условиях цифровой экономики и глобализации.

Таким образом, синтез цифровых педагогических технологий и преподавания русского языка выступает стратегическим направлением развития инженерного образования, обеспечивая подготовку мобильных, конкурентоспособных и интеллектуально развитых специалистов, способных эффективно функционировать в многоязычной и высокотехнологичной профессиональной среде.

Список использованной литературы

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2019.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2020.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2021.
4. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018.
5. Хуторской А. В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2022.
6. Государственная программа развития энергетического сектора Республики Узбекистан. — Ташкент, 2023.
7. Концепция развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. — Ташкент, 2019.