

НОВЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Давлетмуратов Куралбай Хожамуратович

Республика Узбекистан

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

Электрон почта: dauletmuratov@ndpi.uz

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14879413>

Введение

Критическое мышление – это не просто умение анализировать информацию, но и способность оценивать ее, синтезировать новые идеи и принимать взвешенные решения.

В современном мире, перенасыщенном информацией, это навык становится все более востребованным. Студенческая молодежь, как будущие специалисты, должна быть готова к решению сложных задач, требующих нестандартного мышления. Современное общество характеризуется сложностью и многомерностью, ученые разных областей знаний поразному называют наше время постмодернизм, постиндустриальное общество, «третья волна», информационное общество и тп. Под этими терминами понимается, во-первых, общество нового типа, формирующееся в результате новой глобальной социальной революции, основой которой являются развитие и конвергенция информационных и коммуникационных технологий; во-вторых, общество знания, в котором главным условием благополучия каждого человека и каждого государства становится знание, полученное благодаря беспрепятственному доступу к информации и умению с ней работать в третьих, общество, которое, с одной стороны, способствует взаимопроникновению культур, а с другой открывает каждому сообществу и человеку новые возможности для самоидентификации.

Существует множество определений и даже моделей критического мышления, однако ни одна из них не позволяет отнести с абсолютной уверенностью данный феномен к одной из форм психической активности человека. Российские и зарубежные ученые согласны в том, что из-за усложнения общественной жизни, многомерности и многоуровневости течения социальных процессов возникает необходимость перехода индивидуальности на более высокий уровень развитости психических свойств.

Таким образом, целью настоящей статьи является описание представлений о критическом мышлении современной молодежи.

К задачам нашего исследования относятся: 1. анализ теоретико-методологических ос-нов изучения критического мышления; 2. разработка авторской анкеты исследования представлений современной молодежи о критическом мышлении; 3. выявление и описание представлений современной молодежи о критическом мышлении. Объектом в данном исследовании стали юноши и девушки в возрасте от 17 до 30 лет, предметом представления о критическом мышлении.

Почему важно развивать критическое мышление у студентов?

Развитие критического мышления у студентов играет ключевую роль в их становлении как успешных и осознанных членов общества. В современном мире, где информация поступает из разных источников и часто бывает противоречивой, умение анализировать, оценивать и критически осмысливать полученные знания становится необходимым навыком. Таким образом, развитие критического мышления – это не просто элемент образования, а важный навык для жизни, карьеры и личностного роста.

Подготовка к профессиональной деятельности: В любой сфере требуется умение анализировать данные, принимать решения и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Развитие личности: Критическое мышление способствует формированию самостоятельности, ответственности и способности к саморазвитию.

Гражданская активность: Люди, обладающие критическим мышлением, способны принимать осознанные решения и участвовать в общественной жизни.

Традиционные подходы и их ограничения

Традиционное обучение часто фокусируется на передаче знаний, а не на развитии навыков критического мышления. Лекции, семинары и тесты, хотя и являются важными инструментами, не всегда стимулируют студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Новый подход: акцент на активном обучении

Чтобы эффективно развивать критическое мышление у студентов, необходимо перейти от пассивного восприятия информации к активному участию в учебном процессе.

Ключевые элементы нового подхода:

Разработка новых методик и инструментов для развития критического мышления.

Изучение влияния различных факторов на формирование критического мышления у студентов. Анализ опыта зарубежных университетов в этой области.

Создание практического руководства для преподавателей по развитию критического мышления у студентов.

Проведение исследований по эффективности различных методик и инструментов.

Организация конференций и семинаров для обмена опытом между преподавателями.

Проблемное обучение: Студентам предлагаются реальные проблемы, решение которых требует анализа различных источников информации, выдвижения гипотез и их проверки.

Групповая работа: Обсуждение проблем в группах способствует развитию коммуникативных навыков и умению аргументировать свою точку зрения.

Использование интерактивных технологий: Онлайн-платформы, симуляции, игры – все это позволяет сделать обучение более интересным и эффективным.

Формирование навыков саморефлексии: Студенты учатся оценивать свои собственные мыслительные процессы и вносить коррективы.

Примеры практических заданий:

Анализ новостей: Студенты выбирают актуальную новость, анализируют ее с разных точек зрения, выявляют возможные искажения информации и формулируют собственное мнение.

Дебаты: Организация дебатов по спорным вопросам позволяет студентам отстаивать свою позицию, приводить аргументы и учитывать чужую точку зрения.

Проектная деятельность: Выполнение проектов, связанных с реальными проблемами, требует от студентов не только глубоких знаний, но и умения применять их на практике.

Роль преподавателя.

Преподаватель играет ключевую роль в развитии критического мышления у студентов. Он должен: Создавать атмосферу, в которой студенты чувствуют себя комфортно, высказывая свои идеи.

Задавать провокационные вопросы, стимулирующие глубокое мышление.

Предоставлять студентам обратную связь, помогающую им совершенствоваться.

Быть примером критического мышления в своей работе.

Заключение

Развитие критического мышления – это долгосрочный процесс, требующий системного подхода и совместных усилий преподавателей и студентов.

Новый подход, основанный на активном обучении и развитии навыков саморефлексии, позволяет подготовить студентов к успешной жизни в современном мире.

Саморефлексия — это способность человека осознавать и понимать собственные мысли, чувства, мотивы и поведение. Это процесс анализа себя, своих качеств, поступков и опыта, с целью лучшего понимания себя и своего места в мире. Новый подход к повышению обучения студенческой молодежи критическому мышлению - это актуальная и важная проблема в современном образовании. В статье затронула множество интересных аспектов, глубокий анализ существующих проблем.

REFERENCES

1. Олимов Қ.Т. Педагогик технологиялар. Тошкент “Fan va texnologiyalar” нашриёти.
2. Джени Стил, Керт Мередис, Чарльз Темпл. Проект: Чтение и письмо для развития критического мышления. Пособия 1-7. Бишкек, 2000.
3. О Дайана Халпери. Психолоия критического мышления.-Сант-Петербург, 2000.
4. О Дэвид Кластер. Танқидий фикрлаш нима? Таржимон К.Ишматов. СОРОС «Танқидий фикрлаш асослари» дастури.
5. О Фарберман Б.Л. ва бошқ. Олий ўқув юртларида ўқитишнинг замонавий усуллари. – Т., 2002.
6. О Халқаро очик жамияти институтининг «Танқидий фикрлашни ривожлантириш асослари» дастури. – Тошкент,2002.