

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ

Хабибова Малохат Нуриддиновна

Преподаватель русского языка и литературы

Кафедры «История и филология»

Азиатский Международный Университет Бухара, Узбекистан

xavibovamaloxt001@gmail.com.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14656617>

Аннотация. В статье рассматривается роль эмоционального интеллекта (ЭИ) как ключевого компонента в формировании лидерских качеств у студентов. Эмоциональный интеллект включает в себя самоосознание, саморегуляцию, эмпатию и социальные навыки, которые являются основой для эффективного лидерства. В статье подробно анализируется, как ЭИ влияет на способность управлять эмоциями, решать конфликты, мотивировать команду и принимать обоснованные решения. Особое внимание уделено важности ЭИ для создания позитивной атмосферы в коллективе, построения доверительных отношений и адаптации к изменениям. Эмоциональный интеллект способствует развитию лидерских качеств, таких как гибкость, креативность, стратегическое мышление и способность сохранять эмоциональную стабильность в кризисных ситуациях. В итоге, статья подчеркивает, что развитие ЭИ у студентов является важным аспектом их подготовки к лидерской деятельности в различных сферах жизни.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, лидерские качества, студенты, самоосознание, саморегуляция, эмпатия, социальные навыки, мотивация, принятие решений, управление конфликтами, доверие, командная работа, адаптивность, лидерство.

EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A BASIS FOR DEVELOPING LEADERSHIP SKILLS IN STUDENTS

Abstract. This article explores the role of emotional intelligence (EI) as a key component in the development of leadership qualities in students. Emotional intelligence encompasses self-awareness, self-regulation, empathy, and social skills, which are foundational to effective leadership. The article provides a detailed analysis of how EI influences the ability to manage emotions, resolve conflicts, motivate teams, and make well-informed decisions. Special attention is given to the importance of EI in creating a positive atmosphere within teams, building trust-

based relationships, and adapting to change. Emotional intelligence contributes to the development of leadership qualities such as flexibility, creativity, strategic thinking, and the ability to maintain emotional stability in crisis situations. In conclusion, the article emphasizes that developing EI in students is a crucial aspect of their preparation for leadership roles in various areas of life.

Keywords: *emotional intelligence, leadership qualities, students, self-awareness, self-regulation, empathy, social skills, motivation, decision-making, conflict management, trust, teamwork, adaptability, leadership.*

Введение

В современном мире лидерские качества становятся неотъемлемой частью успешной личности. Однако, чтобы стать эффективным лидером, недостаточно обладать только знаниями и навыками. Одним из ключевых факторов, способствующих формированию лидерских качеств, является эмоциональный интеллект (ЭИ).

Эмоциональный интеллект — это способность человека распознавать, понимать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями окружающих. Эмоциональный интеллект (ЭИ)" подчеркивает важность эмоционального интеллекта (ЭИ) в процессе становления лидера. Лидерские качества включают в себя умение вдохновлять других, принимать решения, вести за собой, а также эффективно взаимодействовать с командой.

Важно понимать, что эти качества не появляются сами собой. Для их развития необходимо учитывать ряд факторов, включая личностные особенности, навыки, ценности и поведение. Эмоциональный интеллект — один из самых значимых факторов, поскольку он влияет на способность управлять собой и взаимодействовать с другими людьми.

Эмоциональный интеллект включает в себя несколько аспектов, которые непосредственно влияют на поведение лидера:

Самоосознание: Способность лидера понимать свои эмоции, что позволяет принимать более взвешенные решения и избегать импульсивных поступков.

Саморегуляция: Лидер, обладающий ЭИ, умеет контролировать свои эмоции в стрессовых ситуациях, сохраняя спокойствие и способность к рациональному мышлению.

Эмпатия: Умение понимать эмоции других людей позволяет лидеру быть более чутким к потребностям и проблемам своей команды, а также эффективно разрешать конфликты.

Социальные навыки: Это способность взаимодействовать с людьми, устанавливать и поддерживать эффективные рабочие отношения, что является важной частью лидерства.

Эмоциональный интеллект помогает лидерам создавать атмосферу доверия и сотрудничества, что ведет к повышению общей продуктивности и гармонии в коллективе. Когда человек развивает эмоциональный интеллект, он улучшает свои навыки общения и управления людьми. Лидер с развитым ЭИ способен:

а) Эффективно управлять коллективом, мотивируя его и находя подход к каждому члену команды.

б) Поддерживать позитивную атмосферу в коллективе, снижая уровень стресса и разрешая конфликты.

с) Слушать и учитывать мнения других, что способствует принятию более взвешенных и объективных решений.

Таким образом, эмоциональный интеллект напрямую влияет на успешность лидера в различных сферах жизни, будь то работа, учеба или другие социальные взаимодействия. Эффективный лидер должен не только вдохновлять свою команду, но и уметь управлять эмоциями — как своими, так и окружающих. Управление эмоциями играет ключевую роль в построении доверительных отношений, решении конфликтов и поддержании морального климата в коллективе. Именно эмоциональный интеллект (ЭИ) помогает лидерам развивать эти навыки, делая их более успешными в выполнении своих обязанностей и в управлении людьми. Рассмотрим, как ЭИ способствует развитию лидерских качеств:

1. Управление конфликтами. Эмоциональный интеллект позволяет лидеру эффективно справляться с конфликтами, возникающими в коллективе. Лидеры с развитым ЭИ способны:

- Сохранять спокойствие и рассудительность в напряженных ситуациях.
- Выслушивать разные стороны конфликта, понимая и уважая эмоции каждого участника.
- Разрешать разногласия мирным путем, что способствует укреплению доверия в команде.
- Разрабатывать стратегии для предотвращения повторных конфликтов.

Это умение не только предотвращает разрушительные последствия для команды, но и позволяет лидеру демонстрировать авторитет и обеспечивать стабильность в коллективе.

2. Эмпатия и поддержка команды. Эмпатия — способность понимать и разделять чувства других — является неотъемлемой частью ЭИ. Лидер, обладающий высокой эмпатией, может:

- Определить, что волнует каждого члена команды, и предложить необходимую поддержку.
- Чувствовать настроения команды и корректировать свои действия, чтобы создавать позитивную атмосферу.
- Повышать моральный дух, вовремя оказав поддержку тем, кто испытывает трудности или сомнения.

Эмпатия помогает не только поддерживать моральный климат в коллективе, но и способствует созданию более сплоченной и продуктивной команды.

3. Мотивация и вдохновение. Лидер с высоким уровнем ЭИ может мотивировать свою команду не только через харизму и личный пример, но и через умение разбудить эмоции, которые поддержат стремление к достижению целей. Эмоционально грамотный лидер:

- Понимает, что вдохновляет каждого члена команды, и использует это знание для повышения общей мотивации.
- Способен работать с эмоциями и ожиданиями других людей, управлять уровнем стресса и напряжения в команде, создавая условия для наилучших результатов.
- Лидер, обладающий высоким эмоциональным интеллектом, способен создавать в своей команде атмосферу мотивации и стремления к лучшему.

4. Принятие решений. Эмоциональный интеллект играет важную роль в процессе принятия решений. Лидер, владеющий ЭИ, способен:

- Объективно оценивать ситуацию, учитывая не только факты, но и эмоциональные аспекты.
- Избегать принятия решений в состоянии стресса или раздражения, что может привести к ошибкам.
- Делать решения, которые будут учитывать интересы и чувства других людей, что повышает доверие и уважение к его авторитету.
- В результате, ЭИ помогает лидеру быть более сбалансированным и осознанным в своих решениях, что укрепляет его лидерские позиции.

5. Создание положительной атмосферы. Эмоциональный интеллект помогает лидеру создавать комфортную атмосферу в команде, где каждый может раскрыться, чувствовать поддержку и быть уверенным в своих силах. Это достигается через:

- Признание достижений каждого члена команды.
- Справедливое и уважительное отношение ко всем участникам.
- Создание безопасного пространства, где люди могут выразить свои идеи и эмоции без страха быть осуждёнными.

Положительная атмосфера способствует повышению продуктивности и укреплению командного духа, что важно для успешного выполнения совместных задач.

6. Строительство доверительных отношений. Одним из основополагающих факторов успешного лидерства является доверие. Лидер с высоким уровнем эмоционального интеллекта способен построить отношения, основанные на взаимном уважении и доверии.

- Открытости и честности. Лидеры, понимающие важность открытой коммуникации, способны делиться своими мыслями и планами с командой, что способствует укреплению доверительных отношений.

- Умению слушать. Способность внимательно слушать и учитывать мнение других помогает выстраивать отношения, в которых сотрудники чувствуют себя услышанными и значимыми.

- Сдержанности и честности в эмоциях. Лидеры с развитым ЭИ умеют контролировать негативные эмоции (такие как гнев или разочарование), что предотвращает разрушение доверия и демонстрирует высокие стандарты поведения.

Чем выше уровень доверия в команде, тем сильнее ощущение принадлежности и вовлеченности, что, в свою очередь, усиливает коллективный дух и желание работать на общую цель.

7. Гибкость и адаптивность в условиях изменений. Мир постоянно меняется, и способность адаптироваться к новым условиям и требованиям является важнейшей чертой эффективного лидера.

- Лидеры с высоким ЭИ легче воспринимают новшества и могут передавать эту уверенность команде. Они понимают, что изменения могут вызывать тревогу, и поддерживают свою команду в переходные моменты.

- Эмоциональный интеллект позволяет лидеру менять свои подходы в зависимости от ситуации, реагировать на изменения с гибкостью, сохраняя при этом эффективность и устойчивость.

- Лидеры с ЭИ умеют контролировать и снижать уровень стресса в коллективе, создавая стабильную и продуктивную рабочую среду, даже в условиях неопределенности.

В условиях быстрых изменений и неопределенности эмоциональный интеллект помогает лидерам сохранять хладнокровие и уверенность, что способствует успешному внедрению изменений.

8. Развитие и поддержание мотивации. Одной из важнейших задач лидера является поддержание высокой мотивации у членов команды.

- Лидер, обладающий ЭИ, может различать, какие факторы влияют на мотивацию каждого из членов команды, будь то признание, материальное вознаграждение или возможности для профессионального роста.

- Лидер может использовать эмоциональные аспекты для создания более вдохновляющих и эффективных мотивирующих программ, будь то через положительное подкрепление или эмоциональную поддержку.

- Часто сотрудники теряют мотивацию из-за перегрузок и стресса. Лидер с ЭИ осознает важность эмоционального благополучия членов своей команды и принимает меры для предотвращения выгорания, предлагая время для отдыха, помощь и поддержку в трудные моменты.

Поддержание мотивации является не только важным аспектом для достижения целей, но и для создания долгосрочного успеха команды и организации.

9. Лидерство через пример. Лидер, обладающий высоким эмоциональным интеллектом, может вдохновлять свою команду не только словами, но и действиями. Его решения и поведение соответствуют высоким стандартам моральной и профессиональной этики. Это помогает создавать здоровую атмосферу внутри коллектива, где каждый участник может видеть в лидере пример для подражания. Интуитивно понимает, как поддерживать командный дух. Такой лидер способен в моменты стресса или трудностей поддерживать команду, помогать коллегам находить позитивные решения и воспринимать вызовы как возможности для роста. Он умеет адаптировать свой стиль управления в зависимости от ситуации, будь то руководство в кризисный момент или предоставление

автономии в более стабильных условиях. Демонстрируя эмоциональную зрелость, лидер становится примером для своих коллег, что усиливает его влияние и укрепляет авторитет.

10. Креативность и инновации. Лидеры с высоким уровнем эмоционального интеллекта могут быть более креативными и открытыми для инноваций. Страх перед ошибками может парализовать команду, но лидер с ЭИ знает, как поддерживать своих сотрудников в момент экспериментов и поиска новых решений, создавая атмосферу, в которой ошибки рассматриваются как шаги к успеху. Лидеры с развитым ЭИ способны поощрять креативность и инновации в своей команде, создавая пространство для нестандартных решений и предложений. Эмоциональный интеллект позволяет лидерам поощрять инициативность и готовность команды выходить за рамки привычных схем работы, что способствует росту и развитию организации. Креативность и способность генерировать инновационные идеи становятся основой для развития и устойчивости организации в условиях быстроменяющегося рынка.

11. Стратегическое мышление и долгосрочное планирование. Лидеры, обладающие высоким эмоциональным интеллектом, не только управляют текущими процессами, но и способны мыслить стратегически, предсказывать последствия своих решений и формировать долгосрочные цели для команды и организации. Лидер, обладающий ЭИ, способен предсказать эмоциональные реакции членов своей команды на изменения, что позволяет заранее подготовить план для снижения стресса или беспокойства.

Эмоциональный интеллект помогает лидерам принимать решения, которые не только рациональны, но и учитывают эмоциональные аспекты, такие как потребности сотрудников и состояние команды, что позволяет формировать более гибкие и устойчивые стратегии. Лидеры, обладающие ЭИ, принимают решения, которые способствуют гармоничному развитию команды в долгосрочной перспективе, учитывая эмоциональные и социальные потребности коллектива. Этот аспект эмоционального интеллекта позволяет лидерам быть не только оперативными управленцами, но и строить долгосрочную устойчивость и гармонию в коллективе, что важно для устойчивого роста организации.

12. Управление изменениями. Одной из важных задач лидера является эффективное управление изменениями, будь то преобразования в компании, технологические новшества или изменения в бизнес-стратегии. Лидер, обладающий ЭИ, способен быстро адаптироваться к новым условиям, менять стиль руководства в зависимости от ситуации и вести команду через процесс изменений, обеспечивая при этом стабильность и

минимизируя стрессы. Когда изменения приводят к сопротивлению со стороны команды, лидер с высокоразвитыми социальными навыками и эмпатией может проанализировать причины этого сопротивления и предложить пути его преодоления, исходя из потребностей и страхов сотрудников. Эмоциональный интеллект позволяет лидеру эффективно коммуницировать изменения, донести их необходимость и преимущества, что помогает уменьшить тревогу и сопротивление среди членов команды. Эмоционально грамотные лидеры лучше подготовлены к успешному внедрению изменений, что способствует их успешному завершению и адаптации команды к новым условиям.

13. Управление групповыми динамиками. В любой группе или команде существуют определенные динамики, которые могут быть как положительными, так и негативными.

Лидер с высоким эмоциональным интеллектом способен эффективно управлять этими динамиками, создавая гармоничную и продуктивную рабочую атмосферу. Развитый ЭИ помогает лидеру распознавать эмоциональные "потрясения" в группе, такие как сниженная мотивация, разногласия или недовольство, и вовремя вмешиваться, предлагая решения для восстановления рабочей атмосферы. Эмоциональный интеллект помогает лидеру укреплять командный дух, поддерживать взаимодействие и солидарность, что способствует повышению общей продуктивности и качеству совместной работы. Лидер с развитым ЭИ может служить посредником в разрешении конфликтов между членами команды, учитывая эмоциональные и психологические аспекты каждого участника и предлагая решения, которые устраивают все стороны. Таким образом, эмоциональный интеллект позволяет лидерам поддерживать продуктивную и гармоничную атмосферу в команде, что способствует успешному выполнению задач.

14. Эмоциональная стабильность в кризисных ситуациях. В сложных и кризисных ситуациях эмоциональный интеллект лидера становится особенно важным. Эмоционально стабильный лидер не теряет самообладания в моменты кризиса, что позволяет ему принять рациональные решения и удержать команду на нужном курсе. В кризисной ситуации важно не только решить проблему, но и поддержать эмоциональное состояние сотрудников. Лидер с ЭИ способен предложить моральную поддержку и дать необходимую уверенность своей команде, что способствует поддержанию высокой производительности.

Эмоциональный интеллект позволяет лидеру вдохновить команду на преодоление препятствий, находя позитивные стороны в сложных ситуациях и выстраивая общие цели, несмотря на трудности. В условиях кризиса эмоциональный интеллект помогает лидеру не

только управлять, но и оказывать значительное влияние на моральное состояние и мотивацию команды.

15. Повышение самосознания и саморазвития. Одним из самых важных аспектов лидерства является постоянное стремление к самосовершенствованию. Эмоционально зрелые лидеры регулярно оценивают свои эмоциональные реакции и ищут способы улучшить свое поведение, что помогает им быть более эффективными в общении с другими.

Лидер с развитым ЭИ не только способен принимать конструктивную критику, но и использует ее для личного роста и улучшения своих управленческих навыков. Постоянное самосовершенствование и работа над эмоциональной устойчивостью помогают лидерам оставаться на высоком уровне в стрессовых ситуациях и при сложных задачах.

Для формирования лидерских качеств у студентов важно развивать их эмоциональный интеллект, так как это помогает не только эффективно управлять своими эмоциями, но и взаимодействовать с окружающими, строить доверительные отношения и вдохновлять на достижение целей. Организация специальных тренингов и семинаров, направленных на развитие эмоционального интеллекта, может быть эффективным способом повышения осознанности студентов в отношении своих эмоций и эмоций других людей.

Саморефлексия является важной частью развития эмоционального интеллекта.

Студенты могут вести дневники или записывать свои мысли и чувства после различных событий, чтобы лучше понять свои эмоции и реакции. Менторство или наставничество может стать важным инструментом для развития эмоционального интеллекта у студентов. Наставники, как более опытные лидеры, могут помогать студентам осознавать и развивать их эмоциональные и социальные навыки. Медитация и осознанность (mindfulness) — это подходы, которые помогают людям быть более внимательными к своим эмоциям и лучше управлять ими. Регулярные занятия медитацией или практиками осознанности помогают студентам не только развить эмоциональный интеллект, но и улучшить общую психоэмоциональную устойчивость.

Работа в команде — это отличный способ развить социальные и эмоциональные навыки, такие как эмпатия, коммуникация и разрешение конфликтов.

Процесс работы в группе дает студентам возможность развивать лидерские качества, такие как мотивация других, поддержка и руководство.

Для углубленного понимания теории и практики развития эмоционального интеллекта студенты могут читать книги и статьи по психологии, лидерству и эмоциональному интеллекту. Например, работы Даниэля Гоулмана, который является одним из ведущих специалистов по ЭИ. Знания, полученные из литературы, можно применять на практике, анализируя свои эмоции и реакции в различных ситуациях.

Самообразование помогает студентам осознанно развивать эмоциональный интеллект и использовать полученные знания в реальной жизни. Эмоциональные игры и специальные упражнения — это отличный способ развить способность студентов распознавать, регулировать и выражать эмоции в различных ситуациях. Ролевые игры: где студенты играют различные роли в ситуациях, требующих разрешения конфликтов, принятия решений или общения в стрессовых условиях. Это помогает развить эмпатию, понимание эмоций других людей и навыки конструктивной коммуникации. Игры на развитие эмпатии: такие игры, как "Эмоциональные карточки", где студенты должны выразить или отгадать эмоции, изображенные на карточках, что помогает лучше понимать и распознавать эмоциональные состояния людей. Коллективные упражнения на взаимодействие: упражнения, в которых студенты работают вместе, решая задачи или выполняя проекты, укрепляют их социальные связи и помогают развить способности к сотрудничеству, делая акцент на управлении эмоциями в группе. Эти упражнения помогают студентам практиковаться в реальных ситуациях, улучшая их эмоциональное восприятие и способность к взаимодействию.

Заключение

Развитие эмоционального интеллекта у студентов является ключевым для формирования их лидерских качеств. Применяя разнообразные подходы, такие как тренинги, медиа-ресурсы, ролевые игры, групповые проекты и самоанализ, студенты могут не только развивать свои эмоциональные и социальные навыки, но и научиться эффективно управлять своими эмоциями и взаимодействовать с окружающими. Это способствует их успешному росту как лидеров, способных решать сложные задачи, вдохновлять на результат и создавать здоровую атмосферу в коллективе. Эмоциональный интеллект играет ключевую роль в формировании лидерских качеств у студентов. Он включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Развитие ЭИ способствует улучшению межличностных отношений,

повышению уровня самосознания и эмпатии, что является важным для успешного лидерства.

Студенты, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, лучше справляются с конфликтами, способны мотивировать и вдохновлять других, а также более эффективно работают в команде. Эти навыки не только помогают им в учебе, но и готовят к будущей профессиональной деятельности, где лидерские качества имеют первостепенное значение. Таким образом, интеграция программ по развитию эмоционального интеллекта в образовательные процессы может значительно повысить потенциал студентов как будущих лидеров. Это подчеркивает важность формирования ЭИ как основополагающего элемента в подготовке современных специалистов, способных к эффективному управлению и взаимодействию в разнообразных социальных и профессиональных контекстах.

Дополнительно стоит отметить, что развитие эмоционального интеллекта у студентов способствует формированию навыков адаптивности и гибкости, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира. Лидеры с высоким ЭИ способны лучше справляться со стрессом и неопределенностью, что делает их более устойчивыми к вызовам, с которыми они могут столкнуться как в учебе, так и в карьере. Кроме того, эмоциональный интеллект способствует развитию критического мышления и принятия решений. Лидеры, умеющие осознанно управлять своими эмоциями, более объективно анализируют ситуации и принимают более взвешенные решения, что в конечном итоге приводит к повышению эффективности их работы и достижению поставленных целей. Инвестиции в развитие ЭИ у студентов — это инвестиции в будущее, где лидеры будут способны эффективно решать проблемы, вдохновлять других и вносить положительные изменения в общество. Также эмоциональный интеллект помогает студентам и будущим лидерам развивать навыки активного слушания и конструктивной обратной связи, что критически важно для эффективного сотрудничества и достижения общих целей. Умение поддерживать открытый диалог и взаимопонимание между членами команды способствует созданию атмосферы, где люди могут свободно делиться своими мыслями и чувствами, что приводит к более высоким результатам. Наконец, эмоциональный интеллект способствует формированию социального капитала, который важен для создания сетей поддержки и сотрудничества.

Лидеры с высоким ЭИ способны строить доверительные отношения не только внутри своей команды, но и за её пределами, что открывает новые возможности для партнерств и

совместных инициатив. Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у студентов является стратегически важным направлением, которое помогает формировать не только успешных лидеров, но и созидательные сообщества, способные адаптироваться к вызовам времени и активно способствовать социальному прогрессу.

REFERENCES

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект [Текст] / Д. Гоулман – Москва: Издательство «АСТ Москва» 2009. – 478 с.
2. Кудряшова Е. В. Лидер и лидерство: Исследования лидерства в современной западной общественно-политической мысли [Текст] / Е. В. Кудряшова – Архангельск.: Издательство ПМПУ, 1996. – 256 с.
3. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования [Текст] / Д. В. Люсин. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. С. 29 – 36.
Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков – Москва: ПраймЕврознак 2007. – 672 с.
5. Хабибова Малохат Нуриддиновна. (2024). Значение Слова И Основные Типы Лексических Значений Слов. International Journal of Formal Education, 3(9), 118–122. Retrieved from <https://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/3471>.
6. Khabibova Malokhat Nuriddinovna. (2024). Vocabulary Classification and Word Formation in Russian Language Lexicology. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 2(9), 158–162. Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/5831>.
7. Хабибова Малохат Нуриддиновна. (2024). ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. (2024). MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE, 2(9), 388-396. <https://universalpublishings.com/index.php/mpttp/article/view/7090>.
8. Хабибова Малохат Нуриддиновна. (2024). Многозначность и омонимия в лингвистической терминологии. (2024). MEDICINE, PEDAGOGY AND МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Researchbib Impact factor: 11.79/2023 SJIF 2024= <https://doi.org/10.5281/zenodo.13996871%20>
9. Хабибова Малохат Нуриддиновна. Монолог. Описания внешности
10. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

11. Researchbib Impact factor: 11.79/2023SJIF 2024 = 5.444 Том 2, Выпуск 11, Ноябрь
12. <https://universalpublishings.com251>
13. Хабибова.М. Н. (2024). Художественный Мир Произведений Антона Павловича Чехова. International Journal of Formal Education, 3(12), 243–248. Retrieved from <https://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/4149>.
14. Хасанова Л. А. (2024) «Работа в малых группах как одна из форм организации познавательной деятельности студентов при обучении русскому языку». МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: Researchbib Impact factor: 79/2023 SJIF 2024 = 5.444 Том 2, Выпуск 4, 30 Апрель <https://doi.org/10.5281/zenodo.10968987>
15. Хасанова Л. А. (2024) «Основные проблемы обучения русскому языку и пути их решения». МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Researchbib Impact factor: 11.79/2023 SJIF 2024 = 5.444 Том 2, Выпуск 5, 31 Май <https://universalpublishings.com/index.php/mpttp/article/view/5740>
16. Хасанова Л. А. (2024) «АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН – УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ГЕНИЙ». МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: Researchbib Impact factor: 11.79/2023 SJIF 2024 = 5.444 Том 2, Выпуск 6, 30 Июнь <https://zenodo.org/records/12191331>,
17. Хасанова Л. А. (2024) «ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ И МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ» ISSN (E): 2992-9148 SJIF 2024 = 5.333ResearchBib Impact Factor: 9.576 / 2024 VOLUME-, ISSUE-7 <https://zenodo.org/records/12735893>,
18. Khasanova Lola Adizovna Narzulloyeva Shoiri Bakhshulloyevna
19. «IMPORTANCE OF USING NEW METHODOLOGICAL METHODS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION» ISSN : 2663-2187 [Volume 6 , Issue - 10 \(2024 \)](#)
20. Хасанова Л. А. (2024) «ИДЕИ ДЖАДИДОВ В СРЕДНЕЙ АЗИИ» МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Published September 25, 2024 | Version v1 <https://zenodo.org/records/13839841>.
21. Хасанова Л. А. (2024) РАЗНОВИДНОСТИ ПЕРЕВОДА, СМЫСЛОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ) МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ:ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Researchbib Impact factor: 11.79/2023 SJIF 2024 = 5.444 Том 2, Выпуск 10, 31Октябрь <https://doi.org/10.5281/zenodo.13996833>

22. Хасанова Л. А. (2024) «ВИДЫ ПЕРЕВОДОВ» МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Researchbib Impact factor: 11.79/2023 SJIF 2024 = 5.444 Том 2, Выпуск 11, Ноябрь <https://zenodo.org/records/14249093>,
23. Хасанова Л. А. (2024) «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ: КАК ОСОБАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА» NEW RENESSANCE ResearchBib IF-2023: 11.01, ISSN: 3030-3753, Valume 1 Issue 10 <https://doi.org/10.5281/zenodo.14503129>
24. Komilovna, I. N. Ziyo Distributed From Tezguzar. JournalNX, 30-33.
25. Komilovna, I. N. (2022). Ibrahim Muminov's Scientific and Philosophical Heritage and Subjective Approaches to His Scientific Activity Under the Rule of the Former Ideology. International Journal on Integrated Education, 5(6), 556-559.
26. Ibodova, N. K. (2023). ALI QUSHCHI FAOLIYATINI TADQIQ ETISHDA IBROHIM MO'MINOVNING ROLI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(2), 824-829.
27. Komilovna, I. N. (2024). Philosophical Lines to Academician Ibrahim Muminov's Activity. Journal of Sustainability in Integrated Policy and Practice, 2(1), 15-18.
28. Ibodova, N. K. (2024). THE ROLE OF IBRAHIM MOMINOV IN STUDYING THE PERSONALITY OF AMIR TEMUR. INTERNATIONAL SCIENCES, EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES, 1(4), 154-157.
29. Ibodova, N. (2024). ACADEMIC IBRAHIM MOMINOV: MY FIRST TEACHER IS MY MOTHER. Educational Research in Universal Sciences, 3(4 SPECIAL), 436-438.
30. İbodova, N., & Raupova, R. (2023). ÖZBEK EDEBİYATI DİLİNİN MODERNİTE DÖNEMİNDE GELİŞİMİNDE ÇOLPON'UN ROLÜ. Philological issues are in the eyes of young researchers, 1(1). 2023
31. Ibodova Nasiba Komilovna. (2024). ANALYSIS OF IBRAHIM MOMINOV'S CREATION OF ABU RAYHAN BERUNI. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(4), 359–365. извлечено от <https://universalpublishings.com/index.php/mpttp/article/view/5153>
32. N. K. Ibodova. Classification of Lexical Units in the Language of Modern Poetry According to Form and Meaning Relationships. European Journal of Innovation in Nonformal Education. 2024. 163-166-p. <https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/4226/4140>

33. N.K.Ibodova. RELATIONSHIPS OF FORM AND MEANING IN JADID POETRY. NEW RENAISSANCE international scientific journal. 2024. 924-978-p.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14217148>