

УДК 378.147

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хасанов И.Р.

К.М.Н.

Хаитбоева М.У.

Темирова Н.Г.

Аликулова З. О.

Мусабекова А.А.

Ташкентский Государственный Медицинский Университет, Кафедра общественного здоровья, менеджмента здравоохранения и физического воспитания город Ташкент.

E-mail: tojirova@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.23400487>

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы оптимизации процесса обучения, направленные на повышение качества профессиональной подготовки обучающихся. Особое внимание уделено интерактивным формам организации учебной деятельности: работе в малых группах, ситуационным заданиям, деловым клиническим играм, конкурсному методу и дискуссии. Раскрываются цели, организационные особенности, преимущества и ограничения применения указанных методов.

Рассматриваются возможности использования интерактивных технологий в профессиональном, в том числе медицинском, образовании. Показано, что применение практико-ориентированных методов способствует повышению познавательной активности обучающихся, развитию критического мышления, коммуникативных навыков, способности работать в команде и принимать обоснованные профессиональные решения.

Обоснована необходимость комплексного применения различных педагогических методов с учетом целей занятия, уровня подготовки обучающихся и специфики профессиональной деятельности.

Ключевые слова: оптимизация обучения, профессиональное образование, интерактивные методы, малые группы, ситуационные задания, клинические игры, дискуссия, конкурсный метод, профессиональные компетенции.

Введение

Современная система профессионального образования ориентирована на подготовку специалиста, способного не только воспроизводить полученные знания, но и самостоятельно анализировать профессиональные ситуации, принимать решения, эффективно взаимодействовать с коллегами и осуществлять деятельность в условиях изменяющейся профессиональной среды.

В связи с этим особую актуальность приобретает поиск эффективных способов организации образовательного процесса. Современный преподаватель выступает не только источником информации, но и организатором познавательной деятельности обучающихся,

создавая условия для их самостоятельной работы, профессионального взаимодействия и практического применения полученных знаний.

Актуальность применения интерактивных методов обусловлена необходимостью преодоления преимущественно репродуктивного характера обучения. При традиционной модели образовательного процесса значительная часть учебного времени может быть направлена на восприятие и воспроизведение готовой информации. Интерактивное обучение, напротив, предполагает активное взаимодействие обучающихся между собой и с преподавателем, решение проблемных задач и моделирование профессиональных ситуаций.

Особенно значимым данный подход является для медицинского образования.

Профессиональная деятельность медицинского специалиста требует развитого клинического мышления, способности быстро анализировать информацию, принимать решения, взаимодействовать с пациентом и членами медицинской команды. Поэтому образовательные технологии должны обеспечивать максимально тесную связь между теоретическими знаниями и практической деятельностью.

Одним из перспективных направлений является использование малых групп, ситуационных заданий, деловых клинических игр, конкурсного метода и дискуссий.

Данные формы позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся и создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Цель исследования

Целью исследования является теоретическое обоснование и систематизация интерактивных методов оптимизации образовательного процесса, а также определение педагогических возможностей их применения в профессиональном образовании.

Материалы и методы исследования

Материалами исследования послужили научно-педагогическая и учебно-методическая литература по вопросам организации современного образовательного процесса, интерактивного обучения, групповых форм работы и развития профессиональных компетенций.

В работе использованы следующие методы исследования:

- анализ научной и учебно-методической литературы;
- теоретический анализ педагогических подходов;
- сравнительный анализ традиционных и интерактивных методов обучения;
- систематизация педагогических методов;
- обобщение практического педагогического опыта;
- структурно-функциональный анализ возможностей интерактивных образовательных технологий.

При анализе методов учитывались их соответствие образовательным целям, возможности формирования профессиональных компетенций, уровень активности обучающихся, особенности обратной связи и возможность применения методов в профессиональном образовании.

Результаты исследования

Работа в малых группах как средство оптимизации обучения

Одним из эффективных способов повышения активности обучающихся является организация работы в малых группах. Данная форма предполагает объединение нескольких обучающихся для совместного решения учебной или профессионально ориентированной задачи.

Работа в малой группе может включать следующие последовательные действия: постановку задачи, формирование групп, распределение ролей, обсуждение проблемы, разработку решения, презентацию результата и его последующее обсуждение.

Распределение ролей позволяет обеспечить участие каждого обучающегося. В зависимости от характера задания могут использоваться роли координатора, аналитика, докладчика, секретаря, эксперта или наблюдателя.

Основными целями работы в малых группах являются развитие коммуникативных навыков, формирование способности к сотрудничеству, повышение самостоятельности, развитие критического мышления и формирование ответственности за индивидуальный и коллективный результат.

К преимуществам данного метода относятся повышение активности обучающихся, возможность взаимного обучения, развитие навыков командной работы и создание условий для обмена различными точками зрения.

Вместе с тем групповая работа имеет определенные ограничения. Среди них — возможность неравномерного распределения активности, возникновение конфликтных ситуаций, сложности объективного оценивания индивидуального вклада участников и необходимость дополнительных организационных ресурсов.

Для повышения эффективности групповой работы преподавателю необходимо четко определять цели, формулировать понятные критерии оценки, устанавливать временные рамки и контролировать процесс взаимодействия.

Ситуационные задания

Ситуационные задания относятся к практико-ориентированным методам обучения.

Их содержание предполагает моделирование конкретной профессиональной проблемы, для решения которой обучающийся должен использовать полученные знания.

В медицинском образовании ситуация может представлять собой описание клинического случая с указанием жалоб пациента, анамнеза, данных объективного исследования и результатов дополнительных методов диагностики.

Задача обучающегося заключается не только в определении правильного ответа, но и в последовательном анализе ситуации, выявлении проблемы, формулировке возможных решений и обосновании выбранной тактики.

Использование ситуационных заданий способствует развитию клинического мышления, аналитических способностей, самостоятельности и навыков принятия решений.

Важным условием эффективности данного метода является соответствие сложности ситуации уровню подготовки обучающихся. Задание должно содержать проблему, требующую анализа, а не простого воспроизведения теоретической информации.

Деловые клинические игры

Деловая клиническая игра представляет собой форму моделирования профессиональной деятельности. В процессе игры обучающиеся принимают определенные профессиональные роли и взаимодействуют в соответствии с заданным сценарием.

Например, участники могут выполнять роли врача, пациента, медицинской сестры, родственника пациента или консультирующего специалиста.

Клиническая игра позволяет воспроизводить различные этапы профессиональной деятельности: сбор анамнеза, проведение обследования, обсуждение результатов диагностики, выбор тактики ведения пациента, коммуникацию с пациентом и взаимодействие специалистов.

Структура клинической игры может включать:

1. постановку образовательной цели;
2. ознакомление участников с ситуацией;
3. распределение ролей;
4. подготовку участников;
5. моделирование профессиональной ситуации;
6. анализ действий участников;
7. обсуждение ошибок;
8. подведение итогов.

Особое значение имеет заключительный этап, поскольку именно в процессе анализа участники получают возможность осмыслить собственные действия и определить пути их совершенствования.

Конкурсный метод

Конкурсный метод основан на использовании элементов соревнования в образовательном процессе. Он может применяться в форме викторин, профессиональных конкурсов, интеллектуальных игр, решения ситуационных задач, демонстрации практических навыков и защиты проектов.

Использование элементов соревнования способствует повышению эмоциональной вовлеченности обучающихся и стимулирует их подготовку к занятию.

Однако конкурсный метод должен использоваться педагогически обоснованно. Чрезмерная ориентация на победу способна привести к снижению внимания к содержательной стороне обучения и усилению психологического напряжения.

Поэтому критерии конкурса должны быть заранее определены и ориентированы прежде всего на качество выполнения задания, правильность профессиональных действий, аргументированность решений и командное взаимодействие.

Дискуссия как интерактивный метод обучения

Дискуссия представляет собой организованное обсуждение проблемного вопроса, предполагающее наличие различных точек зрения и необходимость их аргументированного сопоставления.

В образовательном процессе дискуссия способствует развитию критического мышления, коммуникативной компетентности, способности формулировать собственную позицию и анализировать аргументы других участников.

В профессиональном образовании дискуссия может использоваться для обсуждения сложных диагностических и тактических вопросов, этических проблем, организации профессиональной деятельности и различных вариантов решения практических задач.

Правила проведения дискуссии

Эффективная дискуссия требует соблюдения определенных правил:

- уважительное отношение к мнению других участников;
- недопустимость перехода от критики аргумента к критике личности;
- соблюдение очередности выступлений;
- соблюдение установленного регламента;
- аргументированность высказываний;
- использование достоверной информации;
- предоставление возможности высказаться различным участникам;
- недопустимость оскорбительных и дискриминационных высказываний;
- соблюдение темы обсуждения;
- ориентация на достижение образовательной цели.

Преподаватель в данном случае выполняет функцию модератора. Он организует обсуждение, регулирует время, поддерживает конструктивный характер взаимодействия и в завершение формулирует основные выводы.

Этапы проведения дискуссии

Организация дискуссии может осуществляться в несколько этапов.

Первый этап — подготовительный. Определяются тема, цель, проблемный вопрос и регламент. Обучающимся при необходимости предоставляются материалы для предварительной подготовки.

Второй этап — постановка проблемы. Преподаватель формулирует вопрос, требующий анализа и аргументированного решения.

Третий этап — формирование позиций. Участники анализируют проблему и определяют собственную позицию.

Четвертый этап — основное обсуждение. Участники представляют аргументы, задают вопросы, сопоставляют различные точки зрения и предлагают возможные решения.

Пятый этап — анализ результатов. Рассматриваются наиболее значимые аргументы, выявляются противоречия и оцениваются предложенные решения.

Шестой этап — подведение итогов. Преподаватель обобщает результаты дискуссии, дает оценку активности участников и формулирует основные образовательные выводы.

Обсуждение

Результаты теоретического анализа показывают, что эффективность оптимизации образовательного процесса определяется не использованием отдельного педагогического метода, а рациональным сочетанием различных форм обучения.

Работа в малых группах обеспечивает условия для сотрудничества и взаимного обучения. Ситуационные задания позволяют приблизить учебную деятельность к реальным профессиональным ситуациям. Деловые клинические игры создают возможность моделирования профессиональной деятельности и отработки коммуникативных навыков.

Конкурсный метод повышает мотивацию и эмоциональную вовлеченность, а дискуссия способствует развитию критического мышления и способности аргументировать профессиональную позицию.

Следовательно, данные методы целесообразно рассматривать не как альтернативу друг другу, а как взаимодополняющие элементы единой педагогической системы.

Особое значение имеет последовательность их применения. Например, изучение теоретического материала может завершаться работой в малых группах, после чего обучающимся предлагается ситуационное задание. На следующем этапе может использоваться клиническая игра, а завершаться занятие может дискуссией и рефлексией.

Такой подход обеспечивает переход от получения информации к ее анализу, практическому применению, профессиональному взаимодействию и оценке собственного результата.

Вместе с тем применение интерактивных методов требует высокой методической компетентности преподавателя. Необходимо учитывать количество обучающихся, продолжительность занятия, уровень их подготовки, сложность учебного материала и доступность необходимых ресурсов.

Выводы

1. Оптимизация образовательного процесса представляет собой комплексную педагогическую задачу, направленную на повышение эффективности обучения и качества профессиональной подготовки.

2. Работа в малых группах является эффективным средством развития коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности и способности к командному взаимодействию.

3. Ситуационные задания позволяют обеспечить практическую направленность обучения и способствуют развитию аналитического и профессионального мышления.

4. Деловые клинические игры создают условия для моделирования профессиональной деятельности и формирования навыков принятия решений в условиях, приближенных к реальной практике.

5. Конкурсный метод может использоваться как средство повышения учебной мотивации при условии сохранения приоритета образовательных целей над соревновательным компонентом.

6. Дискуссия способствует развитию критического мышления, коммуникативной компетентности и способности аргументированно формулировать профессиональную позицию.
7. Наиболее эффективным является комплексное применение интерактивных методов с учетом целей занятия, уровня подготовки обучающихся и специфики профессиональной деятельности.
8. Оптимизация процесса обучения должна основываться на системном сочетании теоретической подготовки, практико-ориентированных заданий, групповой работы, моделирования профессиональных ситуаций и рефлексии.

Список литературы

1. Arja S. B., Ponnusamy K., Kottathveetil P., Ahmed T. F. A., Fatteh R., Arja S. B. Effectiveness of Small Group Discussions for Teaching Specific Pharmacology Concepts // Medical Science Educator. — 2020. — Vol. 30, No. 2. — P. 713–718. — DOI: 10.1007/s40670-020-00938-9.
2. Burgess A., van Diggele C., Roberts C., Mellis C. Facilitating small group learning in the health professions // BMC Medical Education. — 2020. — Vol. 20, Suppl. 2. — Art. 457. — DOI: 10.1186/s12909-020-02282-3.
3. Park C., Wu C., Regehr G. Shining a Light Into the Black Box of Group Learning: Medical Students' Experiences and Perceptions of Small Groups // Academic Medicine. — 2020. — Vol. 95, No. 6. — P. 914–922. — DOI: 10.1097/ACM.0000000000003099.
4. Ribeiro-Silva E., Amorim C., Aparicio-Herguedas J. L., Batista P. Trends of Active Learning in Higher Education and Students' Well-Being: A Literature Review // Frontiers in Psychology. — 2022. — Vol. 13. — Art. 844236. — DOI: 10.3389/fpsyg.2022.844236.
5. Badge A., Chandankhede M., Gajbe U., Bankar N. J., Bandre G. R. Employment of Small-Group Discussions to Ensure the Effective Delivery of Medical Education // Cureus. — 2024. — Vol. 16, No. 1. — e52655. — DOI: 10.7759/cureus.52655.
6. Jagzape A. T., Kumar M., Ghritlahre N. Enhancing Medical Education through the "Distribute, Discuss, and Develop" Method: A Comparative Study of Small-Group Discussions // Cureus. — 2024. — Vol. 16, No. 4. — e59012. — DOI: 10.7759/cureus.59012.
7. Moliterno N. V., Paravidino V. B., Robaina J. R., Lima-Setta F., Alves da Cunha A. J. L., Prata-Barbosa A., Magalhães-Barbosa M. C. High-fidelity simulation versus case-based discussion for training undergraduate medical students in pediatric emergencies: a quasi-experimental study // Jornal de Pediatria. — 2024. — Vol. 100, No. 4. — P. 422–429. — DOI: 10.1016/j.jped.2024.03.007.
8. Mackey C., Jandu S., Fidrocki J., Raduzycki T., Carey J. Exploring Optimal Group Sizes for Learning in Medical Simulation: A Systematic Review // Journal of Medical Education and Curricular Development. — 2025. — Vol. 12. — Art. 23821205251327287. — DOI: 10.1177/23821205251327287.

9. Luo X., Alias B. S., Adnan N. H. Active learning strategies and student engagement in undergraduate medical education: A systematic review (2015–2025) // *Anatomical Sciences Education*. — 2026. — Vol. 19, No. 7. — P. 1157–1169. — DOI: 10.1002/ase.70231.
10. Quinapanta Castro N. I., Choez-A J. F., Orbea A. Active Learning in Biostatistics Education for Medical Students: A Systematic Review and Meta-Analysis // *Cureus*. — 2026. — Vol. 18, No. 3. — e105637. — DOI: 10.7759/cureus.105637.
11. Li Z., Asoodar M., Keulers T., Joosten-Ten Brinke D., Dolmans D. Ensuring Knowledge Transfer: The Critical Role of "What-If" Discussions in Virtual Patient Simulation // *Perspectives on Medical Education*. — 2026. — Vol. 15, No. 1. — P. 633–643. — DOI: 10.5334/pme.2363.