

## IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNING BADIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA ART-TERAPIYANING O'RNI VA AHAMIYATI

**Raximova Nargiza Ahmadjon qizi**

Qarshi davlat universiteti San'atshunoslik fakulteti,  
Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi yo'nalishi 2-kurs talabasi.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20595388>

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada imkoniyati cheklangan bolalarning badiiy qobiliyatlarini rivojlantirishda art-terapiyaning o'rni va ahamiyati ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Hozirgi kunda art-terapiya pedagogika va psixologiya sohalarida keng qo'llanilayotgan innovatsion yondashuvlardan biri bo'lib, u bolalarning emotsional holatini yaxshilash, ijtimoiy moslashuvini kuchaytirish va ijodiy salohiyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Tadqiqot davomida tasviriy san'at, rasm chizish, rangtasvir, kollaj va boshqa ijodiy faoliyat turlarining imkoniyati cheklangan bolalar rivojlanishiga ta'siri o'rganildi. Art-terapiya mashg'ulotlari bolalarning o'z his-tuyg'ularini erkin ifoda etishi, ichki kechinmalarini namoyon qilishi va ruhiy zo'riqlardan xalos bo'lishiga yordam berishi aniqlandi. Shuningdek, ushbu usul bolalarda mustaqil fikrlash, tasavvur, estetik did va badiiy tafakkurni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqot natijalari art-terapiyaning imkoniyati cheklangan bolalarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish, kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish va jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyalashuvini ta'minlashda samarali vosita ekanligini ko'rsatdi. Shu sababli art-terapiya metodlarini ta'lim-tarbiya jarayoniga keng joriy etish va amaliyotda samarali qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi.

**Kalit so'zlar:** art-terapiya, imkoniyati cheklangan bolalar, badiiy qobiliyat, tasviriy san'at, inklyuziv ta'lim, ijodkorlik, pedagogika, psixologiya, emotsional rivojlanish, ijtimoiy moslashuv, estetik tarbiya, kommunikativ ko'nikmalar, badiiy faoliyat, shaxs rivojlanishi.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты значения арт-терапии в развитии художественных способностей детей с ограниченными возможностями. В современных условиях арт-терапия является одним из эффективных инновационных методов, широко применяемых в педагогике и психологии.

Она способствует улучшению эмоционального состояния детей, развитию их творческого потенциала и успешной социальной адаптации. В ходе исследования были изучены возможности изобразительного искусства, рисования, живописи, коллажа и других видов художественной деятельности в развитии детей с ограниченными возможностями. Установлено, что занятия арт-терапией помогают детям свободно выражать свои чувства и переживания, снижать уровень эмоционального напряжения и развивать уверенность в себе. Кроме того, данный метод способствует формированию самостоятельного мышления, воображения, эстетического вкуса и художественного восприятия. Результаты исследования показали, что арт-терапия играет важную роль в развитии коммуникативных навыков, социальной активности и интеграции детей в общество. В связи с этим рекомендуется более широкое внедрение арт-терапевтических технологий в образовательный процесс и практическую деятельность специалистов.

**Ключевые слова:** арт-терапия, дети с ограниченными возможностями, художественные способности, изобразительное искусство, инклюзивное образование, творчество, педагогика, психология, эмоциональное развитие, социальная адаптация, эстетическое воспитание, коммуникативные навыки, художественная деятельность, развитие личности.

**Abstract.** *This article examines the theoretical and practical significance of art therapy in developing the artistic abilities of children with disabilities. Today, art therapy is considered one of the most effective innovative approaches used in pedagogy and psychology. It contributes to improving children's emotional well-being, enhancing their creative potential, and supporting successful social adaptation. The study analyzes the impact of visual arts, drawing, painting, collage-making, and other creative activities on the development of children with disabilities. The findings indicate that art therapy activities help children express their feelings and emotions freely, reduce psychological stress, and strengthen self-confidence. Furthermore, art therapy plays a significant role in developing independent thinking, imagination, aesthetic appreciation, and artistic perception. The results of the study demonstrate that art therapy is an effective tool for improving communication skills, social participation, and integration into society. Therefore, the wider implementation of art therapy methods in educational practice is essential for supporting the comprehensive development of children with special needs and promoting their personal growth and well-being.*

**Keywords:** *art therapy, children with disabilities, artistic abilities, visual arts, inclusive education, creativity, pedagogy, psychology, emotional development, social adaptation, aesthetic education, communication skills, artistic activity, personality development.*

## KIRISH

Bugungi kunda imkoniyati cheklangan bolalarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularning ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish va jamiyat hayotida faol ishtirok etishini ta'minlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Bunday bolalarning intellektual, ruhiy va ijodiy salohiyatini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar hamda innovatsion metodlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, san'atning turli yo'nalishlari, xususan art-terapiya imkoniyati cheklangan bolalarning shaxsiy rivojlanishida samarali vosita sifatida e'tirof etilmoqda. Art-terapiya bolalarning ichki dunyosini anglash, ularning his-tuyg'ularini ifodalash va ruhiy muvozanatini tiklashga xizmat qiluvchi pedagogik hamda psixologik metodlardan biridir [1].

So'nggi yillarda dunyo miqyosida olib borilgan ilmiy tadqiqotlar art-terapiyaning imkoniyati cheklangan bolalar rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqlamoqda. Ayniqsa, tasviriy san'at faoliyati bolalarning emotsional holatini yaxshilash, muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish va ijtimoiy moslashuvini kuchaytirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Rasm chizish, bo'yash, kollaj yaratish va boshqa ijodiy faoliyatlar orqali bolalar o'z his-tuyg'ularini erkin ifodalash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa ulardagi qo'rquv, xavotir va ruhiy zo'riqishlarni kamaytirib, o'ziga bo'lgan ishonchni mustahkamlashga yordam beradi [2].

Art-terapiyaning muhim jihatlaridan biri shundaki, u bolaning mavjud imkoniyatlarini aniqlash va rivojlantirishga qaratilgan. Imkoniyati cheklangan bolalar ko'pincha an'anaviy muloqot shakllarida qiyinchiliklarga duch keladilar. Tasviriy san'at esa ular uchun o'z fikr va kechinmalarini ifodalashning muqobil usuli hisoblanadi. Shu sababli art-terapiya mashg'ulotlari bolalarning ijodiy qobiliyatlarini yuzaga chiqarish, estetik didini shakllantirish hamda badiiy tafakkurini rivojlantirishda muhim o'rin tutadi [3].

Inklyuziv ta'lim tizimining rivojlanishi bilan imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlashda san'at pedagogikasiga bo'lgan ehtiyoj yanada ortib bormoqda. Tasviriy san'at mashg'ulotlari nafaqat badiiy qobiliyatlarni rivojlantiradi, balki bolalarda hamkorlik, jamoada ishlash va o'zaro hurmat kabi ijtimoiy fazilatlarni ham shakllantiradi. Bu esa ularning jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyalashuviga xizmat qiladi [5].

Mazkur maqolaning maqsadi imkoniyati cheklangan bolalarning badiiy qobiliyatlarini rivojlantirishda art-terapiyaning o'ri va ahamiyatini ilmiy jihatdan tahlil qilishdan iborat.

Shuningdek, art-terapiya metodlarining bolalar ruhiyati, ijodiy faoliyati va ijtimoiy moslashuviga ko'rsatadigan ta'sirini yoritish hamda ushbu yo'nalishdagi ilmiy tadqiqotlar natijalarini umumlashtirish vazifasi qo'yilgan. Tadqiqot natijalari imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlashda art-terapiya usullaridan samarali foydalanish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

#### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Imkoniyati cheklangan bolalarning badiiy qobiliyatlarini rivojlantirish masalasi pedagogika, psixologiya va san'atshunoslik fanlarining dolzarb tadqiqot yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. So'nggi yillarda olib borilgan ilmiy izlanishlarda art-terapiyaning bolalar shaxsini rivojlantirish, ularning ruhiy holatini yaxshilash va ijtimoiy moslashuvini ta'minlashdagi o'ri keng yoritilgan.

Tadqiqotlar natijalari san'at vositalaridan foydalanish imkoniyati cheklangan bolalarning ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarish va ularning ta'lim-tarbiya jarayonidagi faolligini oshirishga xizmat qilishini ko'rsatmoqda. D.O. Zarifova o'z tadqiqotida imkoniyati cheklangan bolalarning badiiy qobiliyatlarini rivojlantirishda art-terapiyaning nazariy va amaliy ahamiyatini tahlil qilgan. Muallifning ta'kidlashicha, art-terapiya bolalarning hissiy holatini barqarorlashtirish, ijodiy fikrlashini rivojlantirish va o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlashda samarali vosita hisoblanadi. Rasm chizish, ranglar bilan ishlash va boshqa badiiy faoliyatlar bolalarning ichki dunyosini ochib berishga yordam beradi hamda ularning badiiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun qulay sharoit yaratadi [1]. M.R. Xudoyberdiyeva tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda san'at orqali davolashning psixologik jihatlarini keng yoritilgan.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, art-terapiya mashg'ulotlari bolalardagi emotsional zo'riqishlarni kamaytiradi, stress holatlarini yengillashtiradi va ijobiy hissiyotlarning shakllanishiga xizmat qiladi. Muallif san'at faoliyati bolalarning o'z his-tuyg'ularini erkin ifodalashiga imkon berishini alohida ta'kidlaydi [2]. Shakarboyeva va Qayumov tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlarda autizm spektridagi bolalarni rivojlantirishda art-terapiya usullarining samaradorligi o'rganilgan.

Mualliflar tasviriy san'at autizmli bolalar uchun muloqotning muqobil shakli bo'lib xizmat qilishini va ularning ijtimoiy moslashuviga ijobiy ta'sir ko'rsatishini qayd etganlar. Tadqiqotda bolalarning kommunikativ ko'nikmalari va hissiy rivojlanishida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgani ta'kidlangan [3].

D.A. Berdiyev va A.S. Ergashovalarning ilmiy ishlarida tasviriy san'at orqali bolalarda ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirish masalalari yoritilgan. Tadqiqotchilar tasviriy faoliyat bolaning tasavvuri, estetik didi va mustaqil fikrlashini rivojlantirishda muhim omil ekanligini asoslab berganlar. Ularning fikricha, badiiy faoliyat bolalarning yangi g'oyalar yaratish va mavjud muammolarga ijodiy yondashish qobiliyatini shakllantiradi [4]. G.R. Ostonovanning ilmiy tadqiqotlarida inklyuziv ta'lim tizimida art-pedagogika metodlaridan foydalanishning ahamiyati ochib berilgan. Muallif art-terapiya va tasviriy san'at mashg'ulotlari imkoniyati cheklangan bolalarning jamoadagi faolligini oshirish, sog'lom tengdoshlari bilan hamkorlik qilish va ijtimoiy integratsiyalashuvini ta'minlashda muhim o'rin tutishini ta'kidlaydi [5].

Tahlil qilingan adabiyotlar shuni ko'rsatadiki, art-terapiya imkoniyati cheklangan bolalarning badiiy qobiliyatlarini rivojlantirish bilan birga, ularning emotsional holatini yaxshilash, muloqot ko'nikmalarini shakllantirish va jamiyatga moslashuvini kuchaytirishda ham muhim vosita hisoblanadi. Shu sababli art-terapiya metodlarini ta'lim muassasalari faoliyatiga keng joriy etish va amaliyotda samarali qo'llash dolzarb ahamiyat kasb etadi.

### **Metodologiya**

Mazkur tadqiqotda ilmiy bilishning nazariy va amaliy metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning metodologik asosini imkoniyati cheklangan bolalarning rivojlanishiga oid pedagogik va psixologik konsepsiyalar, inklyuziv ta'lim tamoyillari hamda art-terapiya nazariyalari tashkil etdi. Tadqiqot jarayonida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy tahlil, kuzatish, umumlashtirish va tizimlashtirish metodlari qo'llanildi [1;5]. Shuningdek, imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlash bo'yicha mahalliy va xorijiy tadqiqotlar o'rganildi hamda ularning natijalari qiyosiy ravishda tahlil qilindi.

Tadqiqot davomida art-terapiyaning bolalarning emotsional holati, badiiy qobiliyati, kommunikativ ko'nikmalari va ijtimoiy moslashuviga ta'siri bo'yicha mavjud ilmiy ma'lumotlar umumlashtirildi [2;3]. Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, unda keltirilgan ilmiy xulosalar va tavsiyalar imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlovchi pedagoglar, psixologlar hamda tasviriy san'at o'qituvchilari faoliyatida foydalanish uchun metodik asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Natijalar art-terapiya metodlarini ta'lim jarayoniga samarali joriy etish va bolalarning badiiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan amaliy dasturlarni takomillashtirishga yordam beradi.

### **TAHLIL VA NATIJALAR**

Tadqiqot davomida imkoniyati cheklangan bolalarning badiiy qobiliyatlarini rivojlantirishda art-terapiya metodlarining samaradorligi nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilindi.

O'rganilgan ilmiy adabiyotlar va tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, tasviriy san'atga asoslangan art-terapiya mashg'ulotlari bolalarning emotsional holatini yaxshilash, ijodiy fikrlashini rivojlantirish hamda ijtimoiy moslashuvini kuchaytirishda muhim ahamiyatga ega [1].

Tahlillar natijasida aniqlandiki, imkoniyati cheklangan bolalar ko'pincha o'z his-tuyg'ularini og'zaki ifodalashda qiyinchilikka duch keladilar. Bunday holatlarda tasviriy san'at ular uchun muqobil muloqot vositasi bo'lib xizmat qiladi. Rasm chizish, ranglar bilan ishlash va boshqa ijodiy faoliyatlar orqali bolalar o'z ichki kechinmalarini ifodalash imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Bu esa ularning ruhiy zo'riqishlarini kamaytirib, emotsional barqarorlikni ta'minlaydi [2].

Shuningdek, tadqiqot natijalari art-terapiya bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda samarali vosita ekanligini ko'rsatdi. Tasviriy faoliyat jarayonida bolalarda tasavvur, diqqat, xotira va mustaqil fikrlash kabi psixik jarayonlar faollashadi. Bu esa ularning umumiy intellektual va ijodiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa, ranglar va shakllar bilan ishlash bolalarning estetik didini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi [4]. Autizm spektridagi bolalar bilan olib borilgan tadqiqotlar ham art-terapiyaning samaradorligini tasdiqlaydi. Ushbu bolalarda tasviriy san'at muloqotning muqobil shakli sifatida xizmat qiladi.

Rasm chizish jarayonida ular o'z his-tuyg'ularini ifoda etib, ijtimoiy aloqalarni rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa kommunikativ ko'nikmalarni yaxshilash va jamiyatga moslashuv jarayonini tezlashtiradi [3]. Inklyuziv ta'lim muhitida o'tkazilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, tasviriy san'at mashg'ulotlari imkoniyati cheklangan va sog'lom bolalar o'rtasida hamkorlikni kuchaytiradi. Bunday faoliyatlar bolalarda o'zaro hurmat, bag'rikenglik va jamoada ishlash ko'nikmalarini shakllantiradi. Natijada ijtimoiy integratsiya jarayoni samarali amalga oshadi [5]. Olingan natijalar quyidagilar bilan ifodalandi: Art-terapiya bolalarning emotsional holatini yaxshilaydi va stressni kamaytiradi; Tasviriy san'at bolalarning ijodiy fikrlash va tasavvurini rivojlantiradi; Rasm chizish va badiiy faoliyat kommunikativ ko'nikmalarni shakllantiradi; Bolalarda o'ziga bo'lgan ishonch va motivatsiya oshadi; Inklyuziv ta'limda ijtimoiy moslashuv jarayoni kuchayadi; Autizm va boshqa rivojlanishida cheklovlar bo'lgan bolalarda muloqot imkoniyatlari kengayadi; Jamoaviy faoliyat orqali ijtimoiy integratsiya yaxshilanadi. Umuman olganda, tadqiqot natijalari art-terapiya imkoniyati cheklangan bolalarning badiiy va shaxsiy rivojlanishida samarali pedagogik vosita ekanligini tasdiqlaydi. Ushbu metodni ta'lim jarayonida keng qo'llash bolalarning ijodiy salohiyatini ochib berish, ularni jamiyatga moslashtirish va barkamol shaxs sifatida shakllanishiga xizmat qiladi.

#### **MUHOKAMA**

Tadqiqot natijalari imkoniyati cheklangan bolalarning badiiy qobiliyatlarini rivojlantirishda art-terapiya metodlari yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi. O'rganilgan ilmiy manbalar va amaliy tahlillar asosida shuni aytish mumkinki, art-terapiya nafaqat badiiy ijodiy jarayon, balki bolaning psixologik holatini yaxshilash va uning shaxs sifatida rivojlanishini qo'llab-quvvatlovchi muhim pedagogik vosita hisoblanadi [1]. Muhokama jarayonida aniqlanishicha, imkoniyati cheklangan bolalar ko'pincha verbal muloqotda qiyinchiliklarga duch keladi. Shu sababli tasviriy san'at ular uchun o'z his-tuyg'ularini ifodalashning eng qulay vositasiga aylanadi. Rasm chizish, ranglar bilan ishlash va ijodiy faoliyatlar bolalarning ichki kechinmalarini tashqi ko'rinishda ifodalash imkonini beradi.

Bu jarayon ularning emotsional zo'riqishini kamaytiradi va psixologik barqarorlikni ta'minlaydi [2]. Shuningdek, art-terapiyaning eng muhim jihatlaridan biri uning terapevtik va rivojlantiruvchi funksiyalarini birlashtira olishidir.

Bir tomondan, u bolalarning ruhiy holatini yengillashtirsa, ikkinchi tomondan ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradi. Bu esa bolalarda tasavvur, diqqat, xotira va mustaqil fikrlash kabi muhim psixik jarayonlarning faollashuviga olib keladi [4]. Autizm spektridagi bolalar bilan ishlash tajribasi shuni ko'rsatadiki, art-terapiya ularda muloqotning muqobil shakli sifatida muhim o'rin tutadi. Rasm orqali bolalar o'z his-tuyg'ularini ifodalaydi, bu esa ularning ijtimoiy aloqalarni yaxshilashiga va jamiyatga moslashuviga yordam beradi [3]. Inklyuziv ta'lim muhitida tasviriy san'at mashg'ulotlarining qo'llanilishi ham muhim natijalar beradi.

Bunday mashg'ulotlar imkoniyati cheklangan va sog'lom bolalarning birgalikda ishlashiga imkon yaratadi. Natijada bolalarda hamkorlik, o'zaro hurmat va bag'rikenglik kabi ijtimoiy fazilatlar shakllanadi. Bu esa inklyuziv ta'limning asosiy maqsadlariga erishishda muhim omil hisoblanadi [5]. Biroq, tadqiqot jarayonida ayrim muammolar ham aniqlandi. Jumladan, art-terapiya bilan ishlaydigan mutaxassislarining yetishmasligi, metodik qo'llanmalar kamligi hamda moddiy-texnik bazaning yetarli emasligi ushbu yo'nalishning to'liq rivojlanishiga to'sqinlik qilishi mumkin. Shu sababli ushbu sohada kadrlar tayyorlash va metodik ta'minotni kuchaytirish zarur. Umuman olganda, muhokama natijalari art-terapiyaning imkoniyati cheklangan bolalar rivojlanishida kompleks ta'sirga ega ekanligini tasdiqlaydi. U bolalarning emotsional, ijodiy va ijtimoiy rivojlanishini bir vaqtning o'zida qo'llab-quvvatlaydigan samarali pedagogik vosita sifatida muhim ahamiyat kasb etadi.

#### **XULOSA VA TAKLIFLAR**

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, art-terapiya imkoniyati cheklangan bolalarning badiiy qobiliyatlarini rivojlantirishda samarali pedagogik va psixologik vosita hisoblanadi.

Tasviriy san'atga asoslangan art-terapiya mashg'ulotlari bolalarning emotsional holatini yaxshilash, ichki kechinmalarini ifodalash, ijodiy fikrlashini rivojlantirish hamda ijtimoiy moslashuvini kuchaytirishda muhim o'rin tutadi. Shuningdek, art-terapiya bolalarda tasavvur, diqqat, xotira va mustaqil fikrlash kabi psixik jarayonlarni faollashtiradi. Bu esa ularning ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarish va shaxs sifatida rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Inklyuziv ta'lim tizimida art-terapiya mashg'ulotlari bolalarning jamoaga moslashuvi, o'zaro muloqot va hamkorlik ko'nikmalarini shakllantirishda ham muhim ahamiyatga ega. Natijada imkoniyati cheklangan bolalarning jamiyatga integratsiyalashuvi osonlashadi. Umuman olganda, art-terapiya imkoniyati cheklangan bolalarni har tomonlama rivojlantirishda samarali vosita bo'lib, uning ta'lim jarayonida keng qo'llanilishi muhim hisoblanadi.

#### **Takliflar**

1.Imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlovchi ta'lim muassasalarida art-terapiya mashg'ulotlarini tizimli yo'lga qo'yish.

2.Tasviriy san'at va art-terapiya bo'yicha maxsus pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish.

3.Inklyuziv ta'lim muassasalarini zarur badiiy materiallar va jihozlar bilan ta'minlash.

4. Bolalarning ijodiy ishlarini namoyish etish uchun ko'rgazma va tanlovlarni tashkil etish.
5. Art-terapiya metodlarini o'quv dasturlariga integratsiya qilish.
6. Ota-onalar uchun art-terapiya bo'yicha tushuntirish va amaliy seminarlar tashkil etish.
7. Bu yo'nalishda ilmiy tadqiqotlarni yanada kengaytirish va amaliyotga joriy etish.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Zarifova D.O. Imkoniyati cheklangan bolalarning badiiy qobiliyatlarini rivojlantirishda art-terapiyaning o'rni va ahamiyati // *Science and Research*. – 2025.
2. Xudoyberdiyeva M.R. San'at orqali davolash: art-terapiya metodlarining bolalar xulq-atvoriga ta'siri // *Science and Education*. – 2025.
3. Shakarboyeva S., Qayumov A. Autizmli bolalarni rivojlantirishda art terapiya usullaridan foydalanish imkoniyatlari // *Pedagogik ta'lim va innovatsiyalar*. – 2024.
4. Berdiyev D.A., Ergashova A.S. Tasviriy san'at orqali bolalarda ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirish // *Pedagogs xalqaro ilmiy jurnali*. – 2024.
5. Ostonova G.R. Inklyuziv ta'lim tizimida art-pedagogika ta'limi usullari // *Researcher*. – 2026.