

РОЛЬ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Hakimova Malika Maxmud kizi

Tashkent state technical University named after Islam Karimov
branch of Almalyk, assistant-teacher.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12810160>

***Аннотация.** Лингвистическая компетентность, способность точно понимать и воспроизводить язык, является фундаментальным навыком человеческого общения и играет важную роль в успехе в учебе. В этой статье дается определение многогранного развития лингвистической компетентности у студентов, охватывающего различные аспекты, такие как фонология, морфология, синтаксис, семантика и прагматика. В статье также рассматриваются факторы, влияющие на лингвистическую компетентность, включая экологические, генетические и образовательные факторы, при этом подчеркивается важность развития лингвистической компетентности в образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:** Лингвистическая компетентность, фонологическое развитие, морфологическая компетентность, синтаксическое развитие, семантическая компетентность, прагматическая компетентность.*

THE ROLE OF FACTORS INFLUENCING LINGUISTIC COMPETENCE

***Abstract.** Linguistic competence, the ability to comprehend and produce language accurately, is a fundamental skill in human communication and plays an essential role in academic success. This article defines the multifaceted development of linguistic competence in students, encompassing various aspects such as phonology, morphology, syntax, semantics, and pragmatics. The article also deals with the factors influencing linguistic competence, including environmental, genetic, and educational factors, while highlighting the importance of fostering linguistic competence in educational settings.*

***Keywords:** Linguistic competence, phonological development, morphological competence, syntactic development, semantic competence, pragmatic competence.*

Язык - неотъемлемая часть человеческого существования, служащая основным средством общения, самовыражения и познания. Развитие лингвистической компетентности у учащихся - увлекательное и сложное явление, занимающее центральное место в области образования и когнитивной психологии. Лингвистическая компетентность, способность эффективно понимать и воспроизводить речь, является основополагающим навыком, который лежит в основе успеха в учебе, социального взаимодействия и личностного роста. Это динамичный процесс, охватывающий различные аспекты, включая фонологию, морфологию, синтаксис, семантику и прагматику, каждый из которых вносит свой вклад в богатство и сложность языковых навыков.

Понимание того, как развивается лингвистическая компетентность у студентов, представляет не только теоретический интерес, но и имеет практическое значение.

Владение языком тесно связано с академическими достижениями, поскольку язык служит средством, с помощью которого приобретаются, выражаются и оцениваются знания.

Помимо академических занятий, лингвистическая компетентность играет жизненно важную роль в формировании личной и профессиональной жизни людей, влияя на их способность эффективно общаться, сопереживать другим и ориентироваться в тонкостях межличностных отношений. Эта научная статья представляет собой попытку разобраться в многогранном развитии лингвистической компетентности у студентов. В ней рассматриваются различные аспекты овладения языком и его понимания, исследуются основные механизмы, этапы и факторы, которые способствуют развитию этого важного когнитивного навыка. Исследуя области фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики и прагматики, мы получим представление о том, как учащиеся ориентируются в сложном ландшафте развития языка. Кроме того, эта статья проливает свет на сложное взаимодействие между экологическими, генетическими и образовательными факторами, которые влияют на траекторию развития лингвистической компетентности. В то время как генетическая предрасположенность может заложить основу для языкового развития, факторы окружающей среды, такие как воздействие языка, социально-экономический контекст и культурные влияния, могут существенно повлиять на языковую компетентность.

Образовательные условия, от дошкольного образования до специализированного языкового обучения, также играют ключевую роль в развитии и совершенствовании языковых навыков. Подводя итог, можно сказать, что развитие лингвистической компетентности у студентов - это увлекательное путешествие, отмеченное многочисленными вехами, вызовами и возможностями. В этой статье мы попытаемся дать исчерпывающий обзор этого сложного процесса, подчеркнув его значение в жизни студентов и в более широком социальном контексте. Приобретая более глубокое понимание лингвистической компетентности, преподаватели, исследователи и политики могут совместно работать над развитием языка, гарантируя, что учащиеся будут оснащены лингвистическими инструментами, необходимыми для процветания в разнообразном и взаимосвязанном мире.

Обзор литературы. Развитие лингвистической компетентности у студентов было предметом обширных научных исследований. Цель данного обзора литературы - дать всесторонний обзор ключевых выводов, теорий и тенденций в этой области, пролить свет на многомерную природу лингвистической компетентности и факторы, влияющие на ее развитие. Аспекты лингвистической компетентности: Лингвистическая компетентность включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов, каждый из которых способствует эффективной коммуникации. К этим аспектам относятся:

Фонологическая компетентность: Фонологическая осведомленность, способность распознавать звуки речи и манипулировать ими, имеет решающее значение для развития грамотности. Исследования в этой области были посвящены изучению навыков фонематической осведомленности, которые учащиеся приобретают в раннем детстве [4].

Морфологическая и синтаксическая компетентность: развитие морфологии предполагает понимание структуры слова, в то время как синтаксическая компетентность имеет дело со структурой предложения и грамматическими правилами.

Трансформационно-порождающая грамматика Хомского и последующие теории оказали влияние на объяснение развития этих компетенций [3].

Семантическая компетентность: Понимание значения слова и интерпретация предложений в контексте являются важными компонентами семантической компетентности. Исследователи исследовали, как увеличение словарного запаса и знакомство с различными языковыми контекстами способствуют семантическому развитию [3].

Прагматическая компетентность: Надлежащее использование языка в различных социальных и культурных контекстах относится к прагматической компетенции.

Исследователи изучили, как дети приобретают прагматические навыки и ориентируются в тонкостях разговорных норм [4].

Анализ и результаты. Факторы, влияющие на языковую компетентность: Развитие лингвистической компетентности определяется сочетанием факторов окружающей среды, генетики и образования. а. Факторы окружающей среды: Исследования выявили важность богатой языковой среды, воздействия разнообразных языковых факторов и влияния социально-экономического статуса на развитие языка. Историческое исследование Харта и Рисли продемонстрировало связь между количеством и качеством языковых знаний в раннем детстве и более поздними языковыми результатами [8].

Генетические факторы: Генетическая предрасположенность играет определенную роль в развитии речи, о чем свидетельствуют исследования специфических языковых нарушений (SLI) и наследуемости языковых черт [1].

Образовательные факторы: Условия обучения и практика преподавания существенно влияют на языковую компетентность. Доказано, что эффективное обучение грамоте, раннее вмешательство при задержках в развитии речи и возможности для обогащения языка посредством чтения и письма - все это способствует развитию языковых навыков [9].

Культурные и социальные факторы: На языковую компетентность также влияют культурные и социальные факторы. Кросс-культурные исследования показали, как лингвистические и прагматические нормы различаются в разных культурах и сообществах.

Языковые расстройства: Понимание развития лингвистической компетенции имеет решающее значение для выявления и лечения таких языковых расстройств, как дислексия, специфические нарушения речи (SLI) и расстройства аутистического спектра (ASD).

Исследования в этой области сосредоточены на раннем выявлении, стратегиях вмешательства и нейробиологических основах этих расстройств [2]. Развитие лингвистической компетентности у учащихся - это многогранный процесс, охватывающий различные аспекты овладения языком и его понимания. На это влияет сложное взаимодействие факторов окружающей среды, генетики и образования, а также культурных и общественных факторов. Исследователи и преподаватели продолжают изучать тонкости развития лингвистической компетентности, стремясь улучшить обучение языку и

поддержку учащихся, что в конечном итоге способствует эффективному общению и успеху в учебе. Будущие исследования в этой области обещают еще больше раскрыть тайны овладения языком и его глубокое влияние на человеческое познание и взаимодействие.

Развитие фонологии является важнейшим компонентом лингвистической компетенции, поскольку она закладывает основу для эффективных языковых навыков, включая навыки чтения и письма. Фонология относится к систематической организации звуков речи на определенном языке и правилам, регулирующим их использование.

Понимание того, как развивается фонологическая компетентность у учащихся, важно как для преподавателей, так и для исследователей. В этом разделе представлен обзор фонологического развития, его этапов и его значения в более широком контексте овладения языком.

Заключение / рекомендация. Развитие лингвистической компетентности у студентов - это многогранный и динамичный процесс, который охватывает различные аспекты, включая фонологическую, морфологическую, синтаксическую, семантическую и прагматическую компетентность. На это влияет сложное взаимодействие факторов окружающей среды, генетики и образования, а также культурных и социальных факторов.

Процесс развития лингвистической компетентности начинается в младенчестве, продолжается в раннем детстве и продолжается в подростковом и взрослом возрасте, причем каждый этап способствует общему овладению человеком языковыми навыками.

Развитие фонологии, как одного из фундаментальных компонентов лингвистической компетенции, закладывает основу для эффективного общения и грамотности. От долингвистического лепета в младенчестве до овладения сложными речевыми звуками в более поздние годы развитие фонологической компетенции ознаменовано значительными вехами. Это развитие не только способствует формированию четкой речи, но и играет ключевую роль в развитии навыков грамотности, особенно фонологической грамотности, которая тесно связана с умением читать и писать.

Результаты нашего исследования развития лингвистической компетентности имеют большое значение для образования. Раннее вмешательство и целенаправленная поддержка учащихся, испытывающих трудности с фонологией, могут облегчить трудности с чтением и улучшить способности к обработке языковых данных. Эффективное обучение грамоте, ориентированное на понимание фонологии, способствует приобретению учащимися навыков, необходимых для успешной учебы.

Кроме того, признание значимости лингвистической компетентности выходит за рамки сферы образования. Это влияет на личные и профессиональные достижения, формирует способность человека к эффективному общению и помогает ему ориентироваться в сложностях социальных взаимодействий.

В мире, который становится все более взаимосвязанным, лингвистическая компетентность является краеугольным камнем культурного взаимопонимания и глобальной коммуникации. Когда мы завершаем это исследование, становится очевидным, что изучение развития лингвистической компетенции представляет не только академический интерес, но и имеет практическое значение.

Исследователи, преподаватели и политики должны продолжать сотрудничать, чтобы углубить наше понимание лингвистического развития и внедрять научно обоснованные стратегии, способствующие развитию лингвистической компетентности учащихся.

REFERENCES

1. Bishop, D. V. (2001). Genetic influences on language impairment and literacy problems in children: Same or different? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42(2), 189-198.
2. Bishop, D. V., & Snowling, M. J. (2004). Developmental dyslexia and specific language impairment: Same or different? *Psychological Bulletin*, 130(6), 858-886.
3. Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.
4. Clark, H. H. (1996). *Using Language*. Cambridge University Press.
5. Nagy, W. E., & Anderson, R. C. (1984). How many words are there in printed school English? *Reading Research Quarterly*, 19(3), 304-330.
6. National Reading Panel. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. National Institute of Child Health and Human Development.
7. Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Paul H Brookes Publishing.
8. Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. National Academies Press.
9. Gudykunst, W. B., & Nishida, T. (2001). *Bridging Differences: Effective Intergroup Communication*. Sage Publications.
10. Vazirakhon Akhmedova, & Maksimova Nataliya Leonidovna. (2024). THE INFLUENCE OF WORLD DRAMATURGY ON THE DEVELOPMENT OF UZBEK DRAMATURGY DURING THE PERIOD OF INDEPENDENCE. *Current Research Journal of Philological Sciences*, 5(05), 120–128. <https://doi.org/10.37547/philological-crjps-05-05-24>
11. Hakimova, M. (2023). DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COMPETENCE AMONG STUDENTS. *Development of Pedagogical Technologies in Modern Sciences*, 2(12), 52–54. Retrieved from <http://www.econferences.ru/index.php/dptms/article/view/10358>
12. Hakimov S. (2024). DEFINING THE ROLE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN LEARNING FOREIGN LANGUAGE. *Theoretical Aspects in the Formation of Pedagogical Sciences*, 3(2), 18–20. извлечено от <http://econferences.ru/index.php/tafps/article/view/11809>