

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧЕРЕЖДЕНИЕМ

Калмуратова. Х.Р.

ассистент кафедры Педагогики и психологии Каракалпакского
государственного университета.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10605058>

***Аннотация.** В статье раскрываются педагогические основы управления дошкольным образовательным учреждением с точки зрения педагогических процессов, сделана попытка определить ключевые структурные элементы и направления в работе и организации процесса управления.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, обязательства педагогических работников ДОО, указ Президента Республики Узбекистан, детские сады в Корее, подходы к инновационной деятельности.*

PEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION MANAGEMENT

***Abstract.** The article reveals the pedagogical foundations of managing a preschool educational institution from the point of view of pedagogical processes, an attempt is made to determine the key structural elements and directions in the work and organization of the management process. The study of the best practices of foreign countries is also considered.*

***Key words:** preschool children, preschool teaching staff are obliged, decree of the President of the Republic of Uzbekistan, kindergartens in Korea, approaches to innovation.*

«Каждый ребенок имеет право на дошкольное образование и воспитание. Государство гарантирует право каждого ребенка на получение в государственных дошкольных образовательных организациях обязательной годичной подготовки к общему среднему образованию за год до его поступления в организации общего среднего образования».

Управляют государственной ДОО педагогический совет, наблюдательный совет и руководитель ДОО. Наблюдательный совет формируется из числа законных представителей детей и работников ДОО.

Наблюдательный совет определяет руководителя ДОО из числа кандидатур, рекомендованных районным (городским) отделом дошкольного образования, а также вносит предложения по освобождению его от занимаемой должности, заслушивает отчеты руководителя ДОО о финансово-хозяйственном состоянии, доходах и расходах, использовании бюджетных и внебюджетных средств.

Педагогические работники ДОО обязаны:

- обучать и воспитывать детей на профессиональном уровне;
- соблюдать педагогическую этику, защищать честь и достоинство ребенка, защищать детей от проявлений насилия, воспитывать их в духе патриотизма, уважительного отношения к труду, законным представителям и бережного отношения к окружающей среде;

- выполнять государственную образовательную программу дошкольного образования;
- повышать квалификацию, совершенствовать профессиональные навыки и педагогическое мастерство.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О МЕРАХ ПО КОРЕННОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первичным звеном непрерывной образовательной системы является сфера дошкольного образования, имеющая важнейшее значение в формировании здоровой и всесторонне развитой личности ребенка, подготовке его для учебы в школе.

В годы независимости в республике система образования и воспитания, подготовка гармонично развитого поколения поднята до уровня основных приоритетов государственной политики. Однако, проведенный анализ показывает недостаточность качества и результатов осуществляемых мер в системе дошкольного образования.

Так, за последние 20 лет количество дошкольных государственных образовательных учреждений уменьшилось более, чем на 45 процентов, а охват детей дошкольными учреждениями в настоящий период составляет около 30 процентов. Существующая материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений не отвечает современным требованиям.

В действующей системе дошкольного образования отсутствуют вариативные программы, недостаточно развиваются альтернативные, гибкие образовательные модели по подготовке детей к школе, а также не внедрены специальные государственные образовательные программы по примеру развитых стран, предусматривающие социально-личностное, эмоциональное, речевое, математическое, физическое и творческое развитие, ознакомление с окружающим миром.

Большинство педагогических кадров государственных дошкольных образовательных учреждений имеют среднее специальное образование, что не обеспечивает должной подготовки детей к школьному обучению.

Кроме этого, из-за отсутствия системного структурного и организационного мониторинга качества дошкольного образования, эффективность и качество процесса обучения в дошкольных образовательных учреждениях не соответствует современным требованиям.

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования как важнейшего звена единой системы непрерывного образования, создания эффективной системы государственного управления, расширения сети и укрепления материально-технической базы государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждений, укомплектования их квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечения максимально полного охвата детей дошкольным образованием, внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, направленных на всестороннее интеллектуальное, духовно-эстетическое и физическое развитие детей, коренное повышение уровня подготовки детей к школе

Изучение передового опыта зарубежных стран показывает, что для современных дошкольных образовательных учреждений характерно создание таких условий для развития дошкольников, которые открывают возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, формирования творческих способностей и инициативного поведенческого профиля на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, познавательных диалоговых контактов со взрослыми и сверстниками в сфере его возрастных интересов.

Детские сады в Корее делятся на ориничиб и ючивон. Ясли (ориничиб) предусматривают заботу о детях в возрасте от трех месяцев до трех лет, а в школе раннего развития (ючивон) детей принимают в возрасте от четырех до шести лет. Кроме этого есть также садики, которые дети начинают посещать с одного года и до семи лет.

Педагогические новшества воспринимаются коллективом через призму стратегических установок. Характер стратегической установки руководителя определяется его подходом к обновлению дошкольного учреждения, на основе которого разрабатывается стратегия ее перехода к новому состоянию. Анализируя результаты интервьюирования руководителей дошкольных учреждений на курсах повышения квалификации по исследуемой проблеме, были выявлены следующие подходы к инновационной деятельности.

Первый подход (отличает деятельность 17% руководителей): руководители признают только те нововведения, которые идут «сверху», т.е. те, которые официально рекомендуются к внедрению.

Второй подход (отличает деятельность 9% руководителей): работникам дошкольного учреждения предоставляется право осваивать все привлекательные для них идеи; руководители дошкольных учреждений надеются на то, что постепенно, на основе анализа проб и ошибок воспитателей, им удастся сформировать представление о желаемом состоянии работы дошкольного учреждения.

Третий подход (отличает деятельность 21% руководителей дошкольных учреждений): допускают введение инноваций в работу лишь тех участков дошкольного учреждения, будущее состояние которых хорошо себе представляют. Однако модель этого будущего строится ими как правило, на основе требований сегодняшнего дня, без оценки перспектив их изменения.

Четвертый подход (отличает деятельность 22% руководителей дошкольных учреждений): в управлении нововведениями ориентируются на образ желаемого результата преобразований, стремятся перестроить работу дошкольного учреждения на основе прогнозирования ее будущего состояния.

Изучение передового опыта зарубежных стран показывает, что для современных дошкольных образовательных учреждений характерно создание таких условий для развития дошкольников, которые открывают возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, формирования творческих способностей и инициативного поведенческого профиля на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности,

познавательных диалоговых контактов со взрослыми и сверстниками в сфере его возрастных интересов.

REFERENCES

1. Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы Международной научно-практической конференции// под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2017. – 568 с
2. Калмуратова Х. Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА //O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 14. – С. 451-457.
3. Калмуратова Х. Р. РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА //Экономика и социум. – 2021. – №. 11-2 (90). – С. 12-16.
4. Rustamxojaevna K. K., Yusupbayevna T. Z. ELECTRONIC AND DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION //International Journal of Pedagogics. – 2023. – Т. 3. – №. 01. – С. 14-18.
5. Калмуратова Х., Реймбаев Ы. З. DEVELOPMENT OF SCHOOL EDUCATION IN UZBEKISTAN ACCORDING TO THE MANAGEMENT SYSTEM //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – Т. 11. – №. 9. – С. 285-289.
6. Xurliyha H. et al. BENCHMARKING MODELI VOSITASIDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMINI BOSHQARUVINI O'RGANISH //IJODKOR O'QITUVCHI. – 2024. – Т. 3. – №. 35. – С. 84-86.
7. Yusupbaevna Z. T. Integrative approach to the system of higher education of foreign countries, economically developed in the Republic of Uzbekistan //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 82-87.
8. Yusupbayevna T. Z. PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF AN INTEGRATED APPROACH TO ADVANCED FOREIGN EXPERIENCE IN EDUCATION //EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2022. – Т. 8. – №. 6. – С. 26-29. 12. Yusupbaevna Z. T. Integrative approach to the system of higher education of foreign countries, economically developed in the Republic of Uzbekistan //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 82-87.
9. Tajimuratova S. CONCEPT OF FURTHER DEVELOPMENT OF NATIONAL CULTURE IN UZBEKISTAN //Modern Science and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 251-254.
10. Tajimuratova S. FORMATION OF STUDENTS'SKILLS OF INDEPENDENT PERFORMANCE THROUGH THE TEACHING OF ART HISTORY //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 841-849.
11. Saginbaevna T. S. FORMATION OF STUDENTS'SKILLS OF INDEPENDENT PERFORMANCE THROUGH THE TEACHING OF ART HISTORY //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – Т. 9. – С. 386-392.

12. Sag'inbaevna T. S. Cultural Life in Uzbekistan during the Years of Independence //Spanish Journal of Innovation and Integrity. – 2023. – Т. 18. – С. 39-41.
13. Tajimuratova S. FORMATION OF STUDENTS'SKILLS OF INDEPENDENT PERFORMANCE THROUGH THE TEACHING OF ART HISTORY //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 841-849.
14. Saginbaevna T. S. Management and study of culture and art. – 2022.
15. Тажимуратова Ш. С. САНЪАТШУНОСЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШЛАШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. – 2023.
16. Tajimuraova S. S. INFORMATION AND COMMUNICATIONS IN MANAGEMENT //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 509-511.
17. Yerjanova V. POLITICAL, SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATING STUDENTS ASSOCIATED WITH NATIONAL VALUES //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 356-362.
18. Ержанова В. К. НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ–КАК СРЕДСТВА ДУХОВНОГО ОБОГЩЕНИЯ ПОДРОСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ //Innovations in Technology and Science Education. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 666-671.
19. Ержанова В. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ У УЧАЩИХСЯ //Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 296-299.