

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ВУЗОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЁМОВ**

**Мусаева Амина Караматовна**

Азиатский Международный Университет,  
Ассистент кафедры истории и филологии.

*E-mail: [musayevaaminakaramatovna@oxu.uz](mailto:musayevaaminakaramatovna@oxu.uz)*

*<https://doi.org/10.5281/zenodo.15835285>*

Совершенствование методологии развития коммуникативных компетенций студентов с использованием инновационных подходов намеревает разработку и внедрение современных педагогических технологий, направленных на формирование умений и навыков эффективного общения.

Также формирование методики развития коммуникативных компетенций студентов можно исследовать на примере русского языка, которая предполагает внедрение методов, направленных на формирование и развитие навыков общения, чтения, письма, понимания и интерпретации текстов. Вот как это может быть реализовано:

**1. Использование цифровых технологий**

- Интерактивные тренажеры: Игры и приложения для изучения правил орфографии и пунктуации. Например, игры с исправлением ошибок в текстах.

- Создание подкастов: Запись студентами подкастов на русском языке для тренировки речи и навыков создания структурированного текста.

**2. Проектная деятельность**

- Создание медиапроектов: Например, работа над созданием школьной газеты, блога или подкаста на русском языке, где требуется вести дискуссии, писать статьи, редактировать материалы.

- Литературные вечера: Организация мероприятий, где студенты представляют свои эссе, рассказы или анализ произведений классической русской литературы.

**3. Интерактивные методы обучения**

- Дебаты и ролевые игры: Например, обсуждение проблематики произведений русской литературы (Тургенева, Достоевского, Чехова) или ролевые игры по сценариям из классики.

- Диктофонные задания: Запись монологов, диалогов, чтения текстов с последующим анализом и корректировкой произношения.

- Анализ видеоконтента: Просмотр русскоязычных фильмов или видеороликов с последующим анализом речевых оборотов, интонации, стиля.

**4. Индивидуализация обучения**

- Персонализированные задания: Например, написание текстов на темы, близкие интересам студента, или подготовка докладов на основе его предпочтений в литературе.

- Составление речевых портфолио: Сборник работ студента (сочинений, устных выступлений, проектов), который позволяет отслеживать прогресс.

**5. Развитие межкультурной коммуникации**

- Сравнительный анализ: Знакомство с особенностями русского языка через сравнение с другими языками. Например, сопоставление устойчивых выражений и идиом.

- Виртуальные обмены: Участие в программах межкультурного общения, таких как языковые клубы или видеоконференции с носителями русского языка.

#### 6. Творческие задания

- Сторителлинг: Написание коротких рассказов или эссе на заданные темы.

- Переводческая практика: Перевод текстов с русского языка на другой язык и обратно для лучшего понимания структуры языка.

- Драматизация: Инсценировка литературных произведений на уроках для тренировки выразительности речи.

#### 7. Оценка и мониторинг прогресса

- Тесты и контрольные работы: Нацеленные не только на знание правил, но и на практическое применение языка (написание эссе, анализ текстов).

- Само- и взаимная оценка: Организация мероприятий, где студенты оценивают работу друг друга, развивая критическое мышление и коммуникативные навыки.

- Диагностика через рефлексию: Студенты пишут рецензии на свои работы, анализируя свои успехи и недостатки.

Эти подходы позволяют не только изучать язык, но и использовать его как инструмент общения, анализа и выражения мыслей, что делает обучение более эффективным и увлекательным.

Основными аспектами такого подхода являются:

#### 1. Использование цифровых технологий

- Введение платформ для онлайн-обучения (Moodle, Teams, Zoom) с функциями интерактивного взаимодействия.

- Разработка виртуальных симуляций (Симулятор — имитатор (обычно механический или компьютерный), задача которого состоит в имитации управления каким-либо процессом, аппаратом или транспортным средством, где студенты могут практиковать коммуникативные навыки в смоделированных ситуациях.

- Применение игровых технологий (геймификация). Геймификация — это когда игровые правила используют для достижения реальных целей. Другими словами, за счет игры вы делаете скучные задания интересными, избегаемое — желанным, а сложное — простым. Образование уже отчасти геймифицировано, включая диалоговые симуляторы и обучающие приложения.

Постановка целей → Выбор цифровых инструментов → Реализация → Анализ результатов

#### 2. Проектная деятельность

- Реализация междисциплинарных проектов, требующих совместной работы студентов с разным уровнем подготовки.

- Создание проектов, направленных на решение реальных задач, что стимулирует практическое применение коммуникативных навыков.

Идея проекта → Планирование → Реализация → Презентация результатов → Рефлексия

### 3. Интерактивные методы обучения

- Кейсы, ролевые игры, дискуссии и дебаты.
- Использование техник сторителлинга (англ. storytelling – дословно «рассказывание историй») – инструмент маркетинга, который помогает доносить до аудитории идею и ценности материала преподнесённого на уроке через истории или рассказы для развития навыков убеждения и эмоционального взаимодействия.

• Тренинги на основе критического мышления, направленные на развитие навыков аргументации и самопознание.

Дискуссии → Групповая работа → Ролевые игры → Обратная связь

### 4. Индивидуализация обучения

• Выявление исходного уровня коммуникативных компетенций студентов и разработка персонализированных образовательных траекторий.

• Предоставление обратной связи с использованием цифровых и традиционных инструментов.

Определение потребностей → Адаптация заданий → Индивидуальные консультации → Мониторинг прогресса

### 5. Интеркультурная коммуникация

• Организация международных обменов, видеоконференций и встреч с носителями языка.

• Включение в учебный процесс материалов, отражающих культурное многообразие, что способствует развитию навыков межкультурного общения.

Лингвистическое разнообразие → Культурные особенности → Взаимопонимание → Совместная деятельность

### 6. Оценка и мониторинг прогресса

• Разработка критериев и инструментов для объективной оценки коммуникативных компетенций (например, системы портфолио, самооценки, взаимной оценки).

• Внедрение диагностических методик для отслеживания динамики развития навыков общения.

Постановка целей → Определение критериев → Сбор данных → Анализ → Корректировка

Для студентов, изучающих русский язык как иностранный, вопросы в подкастах должны быть адаптированы к их уровню владения языком и направлены на развитие речевых навыков, пополнение словарного запаса и улучшение понимания структуры языка. Вот примеры вопросов:

#### 1. Для начального уровня (A1-A2)

Цель: Простые вопросы, чтобы студенты могли использовать базовый словарный запас.

1. Как тебя зовут?
2. Откуда ты?
3. Где ты живёшь?
4. Какая у тебя семья?
5. Какой сегодня день недели?

6. Какое сейчас время года?
  7. Что ты любишь есть/пить?
  8. Чем ты занимаешься в свободное время?
  9. Какой твой любимый цвет/животное?
2. Для среднего уровня (B1-B2)

Цель: Более сложные вопросы для расширения словарного запаса и развития связной речи.

1. Расскажи о своём городе. Чем он знаменит?
2. Как проходит твой обычный день?
3. Опиши своё любимое место для отдыха. Почему оно тебе нравится?
4. Что ты любишь делать на выходных?
5. Какой праздник в твоей стране самый популярный? Как его празднуют?
6. Какой твой любимый фильм или книга? Почему?
7. Чем русская культура кажется тебе интересной?
8. Какие русские блюда ты пробовал? Понравилось ли тебе?

3. Для продвинутого уровня (C1-C2)

Цель: Сложные вопросы, требующие анализа, размышлений и выражения мнения.

1. Какие отличия ты заметил между русским языком и твоим родным?
2. Какие трудности ты испытываешь при изучении русского языка? Как ты их преодолеваешь?
3. Что, по твоему мнению, важно для успешного общения на иностранном языке?
4. Какую русскую традицию или праздник ты хотел бы испытать лично?
5. Какие качества важны для хорошего учителя или студента?
6. Как ты думаешь, почему русский язык считается одним из самых сложных для изучения?
7. Какую роль язык играет в сохранении культуры?

Дополнительные идеи для тем подкастов

1. Ролевые диалоги: Студенты играют ситуации — например, покупка в магазине, заказ в кафе, разговор на вокзале.
2. Сравнения культур: Обсуждение различий между их родной культурой и русской (например, праздники, обычаи).
3. Истории и рассказы: Пусть студенты расскажут о своей жизни или вымышленной ситуации.

Главное — дать студентам возможность говорить свободно, не боясь ошибок, а также поддерживать их активное участие, задавая уточняющие вопросы и предоставляя обратную связь.

#### **Список литературы:**

1. Амина Караматовна, М. (2025). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ. Последние научные открытия и методические исследования, 2 (2), 47–57. Получено с <https://incop.org/index.php/re/article/view/768>

2. Амина Караматовна, М. (2025). РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ. *Современные научные открытия и методические исследования*, 2 (2), 58–64. Источник: <https://incop.org/index.php/re/article/view/769>
3. УСОВЕРШЕНСТВОВАННАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. (2025). Многопрофильный журнал науки и технологий, 5 (2), 454-456. <https://mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/2683>
4. Мусаева, А. К. (2024). Формирование коммуникативной компетентности студентов. Информационные горизонты: Американский журнал инноваций в области библиотечного дела и информатики (2993-2777), 2(1), 156-164
5. Amina Karamatovna, M. (2025). TALABALAR KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYASINI OSHIRISHNING ZAMONAVIY YO'LLARI. *Recent Scientific Discoveries and Methodological Research*, 2(2), 18–26. Retrieved from <https://incop.org/index.php/re/article/view/765>
6. Мусаева, А. ., Каландарова Н. (2025). ВЛИЯНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ (на примере русского и турецкого языков). *Современная наука и исследования*, 4 (2), 567–581. Получено с <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/68806>.
7. TILLARNI O'RGANISH TALABLAR MULOQATINI RIVOJLANISH OMILLI. (2025). *Modern Education and Development*, 19(3), 221-227. <https://scientific-jl.com/mod/article/view/1261>
8. ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОЙ КОММУНИКАЦИИ. (2025). *Modern Education and Development*, 19(3), 206-220. <https://scientific-jl.com/mod/article/view/1258>
9. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ. (2025). *Modern Education and Development*, 19(3), 172-188. <https://scientific-jl.com/mod/article/view/1252>
10. LEARNING LANGUAGES AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATION. (2025). *Modern Education and Development*, 19(3), 238-252. <https://scientific-jl.com/mod/article/view/1263>
11. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ. (2025). *Современное образование и развитие*, 19 (3), 238-252. <https://scientific-jl.com/mod/article/view/1263>
12. Амина Караматовна, М. (2025). ДЕГРАДАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ. *Последние научные открытия и методологические исследования*, 2 (2), 81–89. Получено с <https://incop.org/index.php/re/article/view/772>.

13. Мусаева, А. К. (2024). Формирование коммуникативной компетентности студентов. *Информационные горизонты: Американский журнал инноваций в области библиотечного дела и информатики (2993-2777)*, 2(1), 156-164
14. Musaeva Amina Karamatovna. (2025). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ . *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 42(3), 222–232. Retrieved from
15. Мусаева, А., & Каландарова, Н. (2025). МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР КОММУНИКАЦИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ. *Modern Science and Research*, 4(5), 348–364. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/92428>
16. Мусаева, А. (2025). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ. *Современная наука и исследования*, 4 (5). Получено с <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/87115>.
17. Musaeva Amina Karamatovna. (2025). COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF A GREEN ECONOMY. *ИКРО журнал*, 15(01), 450–452. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/iqro/article/view/83712>
18. Мусаева А. (2025). РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Современная наука и исследования*, 4 (3), 226–237. Получено с <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/73334>.
19. Мусаева, А. (2025). ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОТИВАЦИЮ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. *Современная наука и исследования*, 4 (3), 260–270. Получено с <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/73337>.
20. Амина Караматовна, М. (2025). ВЛИЯНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ. *Последние научные открытия и методологические исследования*, 2 (2), 27–34. Получено с <https://incop.org/index.php/re/article/view/766>.
21. Амина Караматовна, М. (2025). СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ВУЗОВ. *Последние научные открытия и методологические исследования*, 2 (2), 73–80. Получено с <https://incop.org/index.php/re/article/view/771>.
22. Амина Караматовна, М. (2025). ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ. *Последние научные открытия и методологические исследования*, 2 (2), 11–17. Получено с <https://incop.org/index.php/re/article/view/764>.