

ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Маликова Умида Батировна

преподаватель кафедры русского – киргизского языков и литературы Андижанского государственного педагогического института.

umida9097@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11058223>

Аннотация. Современный этап развития образовательной системы Узбекистана характеризуется стремлением к интеграции новейших технологий и методик в процесс обучения. В частности, это касается преподавания русского языка в школьных учреждениях. Статья освещает переход на инновационные подходы в обучении русскому языку, акцентируя внимание на использовании интерактивных досок, цифровых ресурсов и современных методов обучения, которые способствуют повышению интереса и мотивации учащихся. Анализируются преимущества и вызовы, связанные с внедрением данных инноваций, и их влияние на процесс формирования языковой компетенции у школьников. Особое внимание уделяется адаптации учебного процесса к потребностям современного общества и подготовке учащихся к активному использованию русского языка в реальной жизни.

Ключевые слова: инновационная технология, иностранный, образование.

TRANSITION TO NEW METHODS IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN SCHOOLS OF UZBEKISTAN

Abstract. The current stage of development of the educational system of Uzbekistan is characterized by the desire to integrate the latest technologies and methods into the learning process. In particular, this concerns the teaching of the Russian language in schools. The article highlights the transition to innovative approaches in teaching the Russian language, focusing on the use of interactive whiteboards, digital resources and modern teaching methods that help increase the interest and motivation of students. The advantages and challenges associated with the implementation of these innovations and their impact on the process of developing language competence in schoolchildren are analyzed. Particular attention is paid to adapting the educational process to the needs of modern society and preparing students for the active use of the Russian language in real life.

Key words: innovative technology, foreign, education.

«Каждый выпускник должен знать в совершенстве минимум два иностранных языка». Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, анонсируя создание Агентства по популяризации изучения иностранных языков при Кабинете министров, заявил: «Мы поставили цель стать конкурентоспособным государством. Отныне каждый выпускник школы, лицея, колледжа и вуза должны знать в совершенстве минимум два иностранных языка». «Руководитель каждого образовательного учреждения должен превратить это требование в свой основной принцип, заниматься созданием условий и популяризировать изучение иностранных языков на местах», — сказал глава государства.

Инновационные технологии в преподавании РКИ В последнее десятилетие наблюдается возрастающий интерес к применению инновационных технологий в методике преподавания русского языка как иностранного. Статья представляет обзор современных компьютерных технологий, используемых в этой области, исследуя публикации последних лет, включая материалы конференций, учебные пособия, монографии и диссертационные исследования. Основные направления исследования включают описательный анализ, сплошную выборку и статистический анализ, что позволяет сделать выводы о возможностях и целесообразности использования инновационных технологий в обучении русскому языку иностранных студентов.

Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: В последнее десятилетие все большую актуальность приобретает применение инновационных технологий в методике преподавания русского языка как иностранного. В данной статье представлен обзор материалов по современным компьютерным технологиям, выпущенных в течение нескольких последних лет. Исследование основано на статьях, опубликованных по результатам проведения конференций, учебных пособиях, монографиях, диссертационных исследованиях за 2018-2019 годы, а также материалах конгрессов МАПРЯЛ (2016, 2019), РОПРЯЛ (2015, 2018) и статьях из журналов “Русский язык за рубежом” и “Мир русского слова” за 2017-2019 годы. Методы исследования включают описательный анализ, сплошную выборку и статистический анализ. В ходе исследования были выявлены основные направления, позволяющие сделать выводы о возможностях использования и целесообразности применения инновационных технологий в процессе преподавания русского языка иностранцам.

Россия расширяет гуманитарный проект «Русский учитель за рубежом», направленный на повышение уровня владения русским языком за пределами Российской Федерации. Министерство просвещения РФ, Министерство народного образования Узбекистана и благотворительный фонд Алишера Усманова «Искусство, наука и спорт» подписали меморандум о реализации гуманитарного проекта сроком до 2030 года.

После обретения независимости Узбекистаном в результате реформ в образовании произошло более чем двукратное сокращение академических часов, выделяемых на русский язык в общеобразовательных школах.

К примеру, если в букварный период в начальной школе на русский язык в 1982 году отводилось 4 часа в неделю, то в настоящее время - лишь 2 часа за тот же период. Цели же остались прежними: выпускник средней школы должен уметь применять полученные знания в жизни, свободно вступать в коммуникацию с носителями языка на любую тему.

Это потребовало пересмотра всей методики преподавания. С некоторым опозданием, но всё-таки, начался процесс внедрения новых технологий в обучение русскому языку как иностранному.

На нынешнем этапе при переходе на обучение русскому языку как иностранному стало очевидно, что применявшиеся десятилетиями методы, способы и приёмы изучения русского языка перестали отвечать современным требованиям. При изучении языка на первый план выдвигается усвоение правил, закономерностей, грамматики изучаемого языка. При обучении русскому языку как иностранному преследуются две основные цели:

информативная (реализация сведений о языке) и практическая (формирование умений по основным видам речевой деятельности - слушания, говорения, чтения и письма).

«Грамматика любого языка представляет собой материальную основу речи и при вступлении в коммуникацию важным является умение сочетать слова и при необходимости изменять, грамматика важна для понимания речи носителя языка при чтении и аудировании», - писал Шухрат Набиев. Но владение грамматикой изучаемого языка, недостаточно способствует овладению коммуникативными навыками. При обучении языку главной целью является формирование коммуникативных навыков.

Как вызвать интерес у школьников к русскому языку, который не является для них родным? Как сделать урок необычным? На эти вопросы есть такой ответ: для повышения качества знаний особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации учащихся, на активное использование в процессе обучения различных технологий.

Пути и способы реализации этих принципов можно решить через нетрадиционную форму обучения. Эти формы обучения позволяют повысить интерес учащихся не только к предмету, но и обучению в целом.

Творчество на таких уроках проявляется не в развлекательности, а в подборе таких заданий, такого дидактического материала, который своей новизной, необычностью подачи, активизирует внимание, мышление ученика. Как пишет Карпеченкова Юлия Геннадиевна «Основной целью обучения русскому языку как иностранному в школах с узбекским языком обучения является практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения: обиходно – бытовой, учебной, общественно – политической, социально - культурной». Из этого следует, что обучение должно быть коммуникативно направленным. Уже несколько десятилетий в российских вузах иностранных студентов обучают русскому языку по специально созданным для этих целей технологиям.

Созданная ведущими российскими учёными – лингвистами методика обучения русскому языку как иностранному, основанная на накопленном за долгие годы работы со студентами иностранцами опыте, нашла отражение в новых создаваемых в нашей стране учебных пособиях, учебниках для национальных школ. Также в них использован зарубежный опыт преподавания ряда языков как иностранных.

В Узбекистане с сентября 2021 года в школах (во 2-х классах) начали внедрять новые методы обучения по специально разработанным для этих целей учебно – методическим (методическое пособие для учителя + учебник + тетрадь + аудио диски).

УМК совместно разработали специалисты – лингвисты Республики Узбекистан и Российской Федерации.

Учителя русского языка, работающие в начальных классах делали критические высказывания по поводу новых учебников для 2 классов.

Основные претензии сводятся к тому, что содержимое учебника труднодоступно второклассникам, только начинающим знакомиться с русским языком, что за отведённые 45 минут невозможно весь материал преподнести без потерь. И в тоже время выясняется, что до некоторых школ из разработанного учебно-методического комплекса дошли лишь

учебники, а методические пособия, содержащие требования к учителю русского языка, разработки уроков, рекомендации по их проведению, т.е. вся теоретическая база новой, внедряемой методики, не были переданы в распоряжение учителей - русистов.

Многие учителя с большим стажем, особенно пенсионного возраста и работающие пенсионеры, не принимают новые методы работы (эти методы и технологии обучения достаточно освещены в трудах многих методистов), не могут (или не хотят) поменять годами выработанные, привычные способы преподавания. Следует отметить, современные методы обучения требуют от учителя больших усилий.

Работа над переходом всего начального и среднего образования на новые методы продолжалось, и с сентября 2022 года издавались и передавали в школы учебников нового образца. В настоящий момент в общеобразовательных школах Узбекистана школьники пользуются пробным тиражом всей линейки новых учебников.

Следует отметить, что актуальная и упорная работа может стать малоэффективной, не дать желаемых результатов без подготовки специалистов, владеющих новыми методами и способами обучения, желающих и умеющих работать по-новому. Вузам в процессе подготовки специалистов следует ориентироваться на формирование коммуникативной компетенции будущих учителей, как одного из ключевых компонентов профессиональной компетенции, на овладение ими будущими учителями методами, способами, приемами обучения, на овладение технологиями обучения разным видам речевой деятельности.

Переориентация на формирование коммуникативной компетенции обучаемых требует пересмотра методов и приемов обучения, их усовершенствования, разработки новых, соответствующих современным требованиям.

В этой связи будет целесообразным обозначить круг первоочередных задач:

1. Организовать методическую работу с учителями школ с целью:
 - разъяснить общую концепцию обучения русскому языку как иностранному; - познакомить с новыми методами, способами и приемами обучения русскому языку как иностранному.
2. Разработать типовые программы и учебные планы (или предложить внести поправки и дополнения к имеющимся), определить цели и задачи для вузов, внести коррективы в методику подготовки специалистов, устранив недостатки, выявленные на встречах с учителями общеобразовательных школ.

REFERENCES

1. Инновационные подходы к преподаванию русского языка как иностранного: Статья Айнура Ибодуллаевны Суяровой из Джизакского филиала Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, которая раскрывает проблемы и современные методики обучения русскому языку как иностранному.
2. Инновационные образовательные технологии в преподавании русского языка: Статья Зилолы Аминовны Калоновой, преподавателя русского языка кафедры «Иностранных языков» Международного университета Нордик, посвященная использованию интернет-ресурсов как инновационного подхода к обучению.

3. Современные методы и технологии преподавания русского языка: Обзор современных методов и технологий, которые могут быть применены в преподавании русского языка.
4. Применение дистанционных технологий в преподавании русского языка как иностранного: В статье “Применение дистанционных технологий в преподавании русского языка как иностранного” рассматриваются дистанционные технологии в условиях дистанционного обучения. Авторы анализируют преимущества и недостатки внедрения этих технологий в процесс обучения русскому языку как иностранному.
5. Онлайн-урок русского языка как иностранного в условиях цифровой трансформации педагогической деятельности: В этой статье описывается одна из форм организации современного цифрового образовательного процесса - онлайн-урок. Исследование направлено на определение характерных признаков и методических возможностей онлайн-урока в преподавании русского языка как иностранного.
6. Инновационные подходы к преподаванию русского языка: В работе “Инновационные подходы к преподаванию русского языка” рассматриваются различные методы обучения на уроках русского языка с узбекским языком обучения³.
7. О взаимосвязанности различных разделов курса русского языка в средней школе: Эта статья также может быть полезной для изучения методик преподавания русского языка⁴.
8. Vahobovna, S. G. (2024). Role of Preschool Educational Institutions in Education of a Perfect Person. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 4(3), 208-214.