

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Базарбаева Айжамал Батырбаевна

Учительница по русскому языку и литературе, общеобразовательной школы №19 г.

Нукус, Республики Каракалпакстан.

+998913801710 ayzhana1710@icloud.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17117092>

Аннотация. В статье рассматривается роль мобильных приложений в обучении русскому языку как иностранному. Автор подчёркивает методический потенциал цифровых технологий для развития языковых навыков и повышения мотивации обучающихся. Особое внимание уделяется практическим примерам применения мобильных приложений, а также проблемам и перспективам их интеграции в образовательный процесс.

Ключевые слова: методика преподавания, мобильные приложения, русский язык как иностранный, цифровые технологии, мотивация обучения.

Annotation. The article examines the role of mobile applications in teaching Russian as a foreign language. The author emphasizes the methodological potential of digital technologies for the development of language skills and the increase of students' motivation. Particular attention is paid to practical examples of using mobile applications, as well as to the problems and prospects of their integration into education.

Keywords: teaching methodology, mobile applications, Russian as a foreign language, digital technologies, learning motivation.

В условиях цифровизации образования использование мобильных приложений становится неотъемлемой частью процесса обучения. Для студентов, изучающих русский язык как иностранный (РКИ), такие приложения являются не только дополнительным средством практики, но и инструментом формирования языковой и межкультурной компетенции. Широкое изучение исследования подтверждается рядом работ отечественных и зарубежных исследователей, отмечающих роль цифровых технологий в современном образовании [2].

Современное образовательное пространство постоянно обогащается новыми мобильными приложениями, которые способствуют формированию коммуникативной компетенции учащихся, облегчают процесс закрепления изученного материала и делают учебную деятельность более разнообразной. Несмотря на широкое распространение и востребованность мобильных приложений в обучении, их методическая разработанность остаётся недостаточной. В то же время в ряде исследований освещены вопросы развития системы мобильного обучения РКИ, его возможности и методические функции (см.: [Трошина, Вербицкая 2015; Титова 2016; Евтюгина, Самойлова 2018; Загуменникова 2022] и др.). Большинство мобильных приложений для обучения РКИ ориентировано на начальный и базовый уровни владения языком (A1–A2), тогда как для более высоких уровней таких ресурсов значительно меньше. Однако в учебных целях при участии преподавателя могут эффективно использоваться и аутентичные приложения [12, с.110].

Методика преподавания иностранных языков активно внедряет цифровые технологии, что отражено в трудах Бим (2001), Гальсковой и Гез (2006). В зарубежной педагогике отдельное направление составляет mobile-assisted language learning (MALL), изучаемое Kukulska-Hulme (2009) и Stockwell (2022). Мобильные приложения рассматриваются как средство индивидуализации и геймификации обучения, обеспечивающее развитие всех видов речевой деятельности. Популярные приложения – Duolingo, LingQ, Memrise, Quizlet – содержат игровые элементы, которые способствуют мотивации студентов [11].

В современном образовательном процессе всё большую популярность приобретают мобильные приложения и онлайн-сервисы, направленные на обучение русскому языку как иностранному. Они позволяют учащимся учиться в удобном темпе, повышают мотивацию и обеспечивают интерактивность. Рассмотрим наиболее распространённые ресурсы.

1. Duolingo (www.duolingo.com).

Международное приложение, предлагающее курсы по многим языкам, включая русский. Основано на системе игровых заданий: перевод предложений, подбор слов, аудирование.

Анализ:

- Подходит для начального и базового уровней (A1–A2).
- Привлекает игровой формой: учащиеся получают очки, переходят на новые уровни.
- Недостаток – ограниченный набор грамматических объяснений, внимание сосредоточено на тренировке слов и простых конструкций.

• Может использоваться как вспомогательный инструмент для закрепления лексики.

2. LingQ (www.lingq.com)

Платформа, построенная на аутентичных текстах и аудио с возможностью чтения, прослушивания и перевода.

Анализ:

- Подходит как для начинающих, так и для продвинутых учащихся (A1–C1).
- Позволяет формировать индивидуальный словарь, отслеживать прогресс.
- Сильная сторона – работа с реальными текстами (новости, блоги, рассказы).
- Недостаток – интерфейс англоязычный, что может затруднять восприятие для начинающих.

3. RussianPod101 (www.russianpod101.com)

Образовательный сайт и приложение, предлагающее видео- и аудиоуроки по РКИ.

Анализ:

- Богатый выбор материалов по лексике, грамматике и культуре.
- Возможность выбора уровня сложности (от A1 до C1).
- Формат подкастов способствует развитию навыков аудирования и восприятия речи на слух.

• Минус – большая часть контента доступна только по подписке.

4. Busuu (www.busuu.com)

Мобильное приложение и сайт, предлагающее обучение русскому языку через диалоги, упражнения и взаимодействие с носителями.

Анализ:

- Основано на коммуникативном подходе.
- Важная особенность – возможность общения с носителями языка внутри платформы.
- Подходит для уровней A1–B1.
- Недостаток – упражнения часто шаблонные, что снижает глубину проработки материала.

5. Memrise (www.memrise.com)

Приложение для заучивания слов и фраз с помощью карточек и повторений по системе интервального запоминания.

Анализ:

- Эффективно для расширения словарного запаса.
- Содержит большое количество курсов, в том числе созданных самими пользователями.
- Не уделяет достаточно внимания грамматике и развитию письменной речи.
- Лучше использовать как вспомогательный ресурс параллельно с традиционным обучением.

6. Яндекс.Учебник / Практикум (practicum.yandex.ru, education.yandex.ru)

Российская образовательная платформа с материалами по различным предметам, включая русский язык.

Анализ:

- Содержит задания, упражнения и тренажёры.
- Применим как в классе, так и в самостоятельной работе.
- Большая часть материалов ориентирована на носителей, но для продвинутых учащихся РКИ (B2–C1) это ценная практика.

Использование мобильных приложений в обучении РКИ позволяет сочетать традиционные методы с инновационными технологиями. Такие ресурсы, как Duolingo и Busuu, стимулируют мотивацию на начальном этапе, LingQ и RussianPod101 предоставляют возможность работы с аутентичными материалами, а Memrise помогает закрепить лексику.

В свою очередь, российские платформы, такие как Яндекс.Учебник, могут служить базой для формирования академических компетенций у продвинутых учащихся.

С точки зрения методики преподавания РКИ, мобильные приложения обладают рядом преимуществ:

- индивидуализация обучения (учёт темпа и уровня владения языком);
- интерактивность и игровая форма, повышающие мотивацию;
- доступность обучения в любое время и в любом месте;
- интеграция аудио- и видеоматериалов, что способствует развитию восприятия на слух и произносительных навыков [7, с.157-165].

Примеры использования на занятиях РКИ:

1. Закрепление лексики с помощью Quizlet через карточки и тесты;
2. Отработка грамматических конструкций в Duolingo;
3. Развитие навыков аудирования и чтения через LingQ;
4. Создание индивидуальных мини-проектов с использованием Memrise.

Таким образом, мобильные приложения не заменяют традиционные учебники, но могут стать эффективным дополнением к курсу РКИ, усиливая самостоятельную работу студентов [8, с.268].

Несмотря на очевидные преимущества, мобильные приложения имеют ряд ограничений. Во-первых, они часто ориентированы на поверхностное усвоение материала, без углублённого погружения в культурный контекст [5, с.336]. Во-вторых, недостаточный контроль со стороны преподавателя может привести к фрагментарному изучению тем [11, с.248]. Кроме того, в некоторых приложениях отсутствует последовательная методическая структура, что снижает их эффективность. Для минимизации этих рисков необходимо сочетать цифровые инструменты с традиционными методами обучения и живым общением.

Мобильные приложения можно рассматривать как инновационный ресурс методики преподавания русского языка как иностранного. Их грамотная интеграция в образовательный процесс позволяет повысить мотивацию студентов, усилить индивидуализацию обучения и сделать процесс изучения более современным и эффективным. Однако важно учитывать ограничения и обеспечивать методическую сбалансированность, при которой цифровые технологии гармонично сочетаются с традиционными формами преподавания.

Таким образом, будущее методики преподавания РКИ связано с активным развитием мобильного обучения и дальнейшей интеграцией цифровых ресурсов в учебный процесс [8].

Использованная литература

1. Beatty K. Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning. — London : Routledge, 2010. — 312 p.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — Москва : Просвещение, 2001. — 224 с.
3. Burston J. Twenty years of MALL project implementation: A meta-analysis // ReCALL. — 2015. — Vol. 27, № 1. — P. 4–20.
4. Евтюгина А. А., Самойлова Т. И. Веб-сайты и мобильные приложения: обучение русскому языку как иностранному // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. — 2018. — Вып. 7. — С. 69–80.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. — Москва : Академия, 2006. — 336 с.
6. Godwin-Jones R. Emerging technologies: Mobile-assisted language learning // Language Learning & Technology. — 2011. — Vol. 15, № 2. — P. 2–11.
7. Kukulska-Hulme A. Mobile Learning and Language Learning // ReCALL. — 2009. — Vol. 21, № 2. — P. 157–165.

8. Stockwell G. Mobile-assisted language learning. — Cambridge : Cambridge University Press, 2022. — 268 p.
9. Титова С. В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. — 2016. — № 7–8 (159–160). — С. 7–14. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-problemy-integratsii-mobilnyh-prilozheniy-v-uchebnyy-protsess> (дата обращения: 27.05.2024).
10. Трошина Ю. В., Вербицкая Н. О. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 3. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20164> (дата обращения: 27.05.2024).
11. Warschauer M. Learning in the Cloud: How (and Why) to Transform Schools with Digital Media. — New York : Teachers College Press, 2011. — 248 p.
12. Загуменникова Н. В. Мобильное обучение в преподавании русского языка как иностранного: классификация, обзор возможностей мобильных приложений // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. — 2022. — № 4. — С. 109–119.
13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-problemy-integratsii-mobilnyh-prilozheniy-v-uchebnyy-protsess>.