

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ЧЕРЕЗ КВЕСТ-ИГРЫ**

Туленова Карима Жандаровна

д.ф.н., профессор кафедры общественных наук Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами.

Мухаммадиева Фарангиз

магистрантка 1 курса Ташкентского Государственного Педагогического Университета им. Низами.

[https://doi.org/ 10.5281/zenodo.15320707](https://doi.org/10.5281/zenodo.15320707)

Аннотация. В статье рассматривается значение научно-исследовательской деятельности в педагогике как инструмента поиска эффективных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделено использованию квест-игр как средства формирования навыков сотрудничества у детей 6–7 лет. Представлены результаты анализа теоретических подходов и обозначены практические рекомендации по организации квест-игр в образовательной деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, педагогический поиск, квест-игра, сотрудничество, дети 6–7 лет, дошкольное образование.

**RESEARCH ACTIVITIES AS A MEANS OF PEDAGOGICAL SEARCH: DEVELOPING
COOPERATION SKILLS IN CHILDREN AGED 6–7 YEARS THROUGH QUEST
GAMES**

Abstract. The article explores the significance of research activities in pedagogy as a tool for identifying effective methods of working with older preschool children. Special attention is given to the use of quest games as a means of developing cooperation skills in children aged 6–7. The article presents an analysis of theoretical approaches and offers practical recommendations for organizing quest games in educational activities.

Keywords: Research activity, pedagogical inquiry, quest game, cooperation, children aged 6–7, preschool education.

Государственные стандарты Дошкольного образования Республики Узбекистан требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности у каждого ребенка, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке развития талантов у детей.

Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях акцентируют внимание на активных методах обучения, ориентированных на личностное развитие ребёнка. Одним из приоритетных направлений педагогического поиска становится формирование коммуникативных и социальных навыков, среди которых сотрудничество занимает центральное место. Научно-исследовательская деятельность педагога позволяет выявлять и апробировать инновационные формы взаимодействия с детьми, включая игровые методы, в частности — квест-игры [1].

1. Научно-исследовательская деятельность в контексте педагогического поиска

Научно-исследовательская деятельность педагога представляет собой целенаправленный процесс поиска, анализа и внедрения эффективных образовательных практик. Такой подход способствует не только профессиональному росту педагога, но и совершенствованию образовательного процесса [2]. Исследовательская активность становится неотъемлемой частью модернизации содержания и методов обучения.

2. Особенности формирования навыков сотрудничества у детей 6–7 лет

В возрасте 6–7 лет дети активно осваивают социальные нормы и учатся взаимодействовать со сверстниками. Навыки сотрудничества проявляются в умении договариваться, принимать общие решения, учитывать мнение других. Развитие этих навыков особенно эффективно происходит в условиях совместной деятельности [3].

3. Квест-игры как средство формирования сотрудничества

Квест-игра — это форма организации игрового взаимодействия, основанная на выполнении заданий, связанных общей целью. Участие в квесте требует от детей согласованных действий, распределения ролей, коллективного поиска решений [4].

Внедрение квест-игр в образовательный процесс позволяет:

- формировать положительный опыт взаимодействия;
- развивать умения договариваться и учитывать точку зрения других;
- стимулировать познавательную активность и инициативность.

На основе анализа практики внедрения квест-игр можно выделить несколько условий их эффективности:

- ясная цель и мотивация участников;
- задания, соответствующие возрастным особенностям детей;
- организация работы в малых группах;
- сопровождение со стороны педагога, направленное на развитие сотрудничества.

Пример: квест «Путешествие в страну дружбы», в котором дети последовательно выполняют задания, направленные на совместное решение задач (построить мост, найти «ключ дружбы», сочинить песню о команде и т.д.).

Квест-игры являются эффективным средством формирования навыков сотрудничества у детей 6–7 лет. Их использование требует от педагога исследовательского подхода — анализа, планирования, оценки и корректировки педагогических методов.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность в сфере дошкольного образования выступает действенным механизмом педагогического поиска, направленного на развитие личности ребёнка.

5. Этапы педагогического исследования

Научно-исследовательская работа по выявлению эффективности квест-игр в формировании навыков сотрудничества у детей 6–7 лет включала следующие этапы:

- Констатирующий этап: наблюдение за взаимодействием детей в стандартных игровых ситуациях, выявление уровня сформированности навыков сотрудничества.
- Формирующий этап: организация и проведение серии квест-игр, направленных на совместное выполнение заданий.
- Контрольный этап: повторная диагностика и анализ изменений в поведении и взаимодействии детей.

Методы исследования: наблюдение, анкетирование воспитателей, фото- и видеофиксация, анализ продуктов детской деятельности.

В исследовании участвовали две группы старших дошкольников (по 15 человек). В экспериментальной группе проводились квест-игры дважды в неделю в течение месяца, в контрольной — по традиционной программе.

- У детей из экспериментальной группы наблюдалось значительное повышение уровня сотрудничества: 80% детей стали чаще инициировать взаимодействие, договариваться, предлагать помощь.

- В контрольной группе такие изменения были зафиксированы лишь у 30% детей.
- По итогам наблюдений и опросов педагогов, дети стали проявлять большую инициативу, проявляли терпимость и гибкость в общении.

REFERENCES

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 2000.
2. Зязюн И.А. Педагогика: наука и искусство. — Киев: Вища школа, 1998.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 2001.
4. Чос А.А. Квест как педагогическая технология. // Дошкольное образование, 2019. — № 4. — С. 37–41.
5. Смирнова Е.О. Взаимодействие детей в игре. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты: Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999> 4 <https://interactive-plus.ru> Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0) Scientific Cooperation Center "Interactive plus"
7. Детские квесты для детского сада и дома: задания, сценарии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/240752/detskie-kvestyi-dlya-detskogo-sada-i-doma-zadaniya-stsenarii> (дата обращения: 21.11.2017).