

## MAKTABLARDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI DARSGA QIZIQISHINI OSHIRISH HAQIDA

Salimova Mavluda Baxtiyarovna  
Ishchanova Farida Zaripboyevna

Xorazm viloyati Gurlan tumani. 3-son umumiy o'rta ta'lim maktabi  
boshlang'ich sinf o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida darsga qiziqishni rivojlantirish uchun o'qituvchilar foydalanishi mumkin bo'lgan turli strategiyalarni o'rganishga qaratilgan. Adabiyotlarni ko'rib chiqish orqali maqolada o'quvchilarni jalb qilish va o'rganishni rivojlantirish uchun o'quvchilarga yo'naltirilgan o'qitish, gamifikatsiya va amaliy mashg'ulotlar zarurligi ta'kidlangan.

**Kalit so'zlar:** Boshlang'ich maktab o'quvchilari, qiziqish, dars, o'quvchi-markazli o'qitish, gamification, hands-on faoliyati, o'quvchi ish, ta'lim.

### ABOUT INCREASING PRIMARY CLASS STUDENTS' INTEREST IN LESSONS IN SCHOOLS

**Abstract.** This article aims to explore different strategies that teachers can use to develop interest in lessons among primary school students. By reviewing the literature, the article emphasizes the need for student-centered teaching, gamification, and hands-on activities to engage students and develop learning.

**Key words:** Primary school students, interest, lesson, student-centered teaching, gamification, hands-on activity, student work, education.

### О ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К УРОКАМ В ШКОЛЕ

**Аннотация.** Целью этой статьи является изучение различных стратегий, которые учителя могут использовать для развития интереса к урокам у учеников начальной школы. Анализируя литературу, в статье подчеркивается необходимость лично-ориентированного обучения, геймификации и практических занятий для вовлечения учащихся и развития обучения.

**Ключевые слова:** младшие школьники, интерес, урок, лично-ориентированное обучение, геймификация, практическая деятельность, работа учащихся, обучение.

Zamonaviy ta'limning eng muhim unsurlari qadimdan shakllanib kelgan. Ta'lim maqsadi, mazmuni, shakl, uslub va vositalari ta'lim jarayonlari mazmunini tahlil qilish uchun qo'llaniladigan an'anaviy kategoriyalar bo'lib hisoblanadi. Aynan shu kategoriyalar ma'lum predmet, mutaxassislik yoki ixtisoslik bo'yicha o'quv-tarbiyaviy jarayonni tashkil qiluvchi pedagog faoliyatining predmeti sifatida yuzaga chiqadi. Qayd etilgan pedagogik kategoriyalarni maqsadga muvofiq ravishda yo'naltirilgan pedagogik faoliyatning qonuniyat va mezonlarini tizimlashtiruvchi baholashning milliy tizimini yaratish vazifalari belgilangan. Qayd etilgan pedagogik kategoriyalarni maqsadga muvofiq ravishda yo'naltirilgan pedagogik faoliyatning qonuniyat va mezonlarini tizimlashtiruvchi omil vazifasini bajaradi.

Boshlang'ich maktab o'quvchilari akademik rivojlanishning muhim bosqichida. Ular asosiy ko'nikmalar va tushunchalarni o'rganishni boshlaganlarida, akademik muvaffaqiyat va umumiy faollikni oshirish uchun ularning darsga bo'lgan qiziqishini oshirish juda muhimdir.

Biroq, yosh o'quvchilarning e'tiborini jalb qilish qiyin bo'lishi mumkin. Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida darsga qiziqishni rivojlantirish uchun o'qituvchilar foydalanishi mumkin bo'lgan turli strategiyalarni o'rganishga qaratilgan.

Bundan tashqari, u o'quvchi-markazli ta'lim zarurligini ta'kidlaydi, gamification, va amaliy faoliyati o'quvchi jalb va ta'lim targ'ib qilish.

O'quvchilarga yo'naltirilgan o'qitish boshlang'ich sinf o'quvchilari orasida darsga qiziqishni shakllantirishning hal qiluvchi strategiyasidir. Ushbu yondashuv o'quvchilarning o'quv jarayonidagi ishtiroki va ishtirokini ta'kidlab, o'quvchilarga o'z bilimlariga egalik qilishlariga imkon beradi. Gamifikatsiya yoki sinfda o'yinga asoslangan elementlardan foydalanish ham o'quvchilarning faolligi va qiziqishini oshirishi mumkin. O'qituvchilar qiziqarli va qiziqarli o'quv muhitini yaratish uchun turli xil vositalardan, masalan, o'quv o'yinlari va simulyatsiyalardan foydalanishlari mumkin. Tajribalar va loyihalar kabi amaliy mashg'ulotlar ham qiziqishni rag'batlantirishi va o'quvchilarning faolligi va bilim olishiga yordam berishi mumkin.

O'qituvchilar sifatida boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida akademik muvaffaqiyat va umumiy faollikni targ'ib qilish uchun darsga qiziqishni shakllantirish juda muhimdir.

O'qituvchilar darsga qiziqish va qiziqishni rivojlantirish uchun foydalanishi mumkin bo'lgan ba'zi samarali strategiyalar:

1. O'quvchilarga yo'naltirilgan o'qitish: o'quvchilarga yo'naltirilgan o'qitish o'quvchini o'quv jarayonining markaziga qo'yadi va o'quvchilarga o'z bilimlariga egalik qilishlariga imkon beradi. Ushbu yondashuv o'quv jarayonida faol ishtirok etish va ishtirok etishni ta'kidlaydi, darsga qiziqish va jalb qilishni rag'batlantiradi.

2. Gamifikatsiya: Gamifikatsiya qiziqarli va qiziqarli o'quv muhitini yaratish uchun sinfda o'yinga asoslangan elementlardan foydalanishni o'z ichiga oladi. O'qituvchilar qiziqishni rag'batlantirish va faollikni rag'batlantirish uchun turli xil vositalardan, masalan, o'quv o'yinlari va simulyatsiyalardan foydalanishlari mumkin.

3. Amaliy mashg'ulotlar: tajribalar va loyihalar kabi amaliy mashg'ulotlar qiziqishni rag'batlantirishi va boshlang'ich maktab o'quvchilari o'rtasida faollikni oshirishi mumkin. Ushbu tadbirlar o'quvchilarga darsni amaliy va aniq tarzda olib borishga imkon beradi, chuqurroq o'rganish va tushunishga yordam beradi.

4. Ko'rgazmali qurollar: rasmlar, jadvallar va diagrammalar kabi ko'rgazmali qurollardan foydalanish boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida qiziqishni rag'batlantirish va faollikni rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu yordamlar darsni yanada qiziqarli va qulay qilib, chuqurroq o'rganish va tushunishga yordam beradi.

5. Hikoyalar: hikoyalar-bu darsni yanada qiziqarli va o'quvchilar uchun dolzarb qilishning samarali usuli. O'qituvchilar darsni hayotga tatbiq etish va o'quvchilar uchun yanada mazmunli va esda qolarli qilish uchun hikoyalar, latifalar va misollardan foydalanishlari mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida darsga qiziqishni shakllantirish akademik

muvaffaqiyat va umumiy faollikni oshirish uchun juda muhimdir.

O'qituvchilar darsga qiziqish va qiziqishni rivojlantirish uchun o'quvchilarga yo'naltirilgan o'qitish, gamifikatsiya, amaliy mashg'ulotlar, ko'rgazmali qurollar va hikoyalar kabi turli xil strategiyalardan foydalanishlari mumkin. Qiziqarli, qiziqarli va tegishli o'quv muhitini yaratish orqali o'qituvchilar boshlang'ich maktab o'quvchilari o'rtasida chuqurroq o'rganish va tushunishni rivojlantirishga yordam beradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida darsga qiziqishni shakllantirish akademik muvaffaqiyat va umumiy faollikni oshirish uchun juda muhimdir. O'quvchilarga yo'naltirilgan o'qitish, gamifikatsiya va amaliy mashg'ulotlar qiziqish va faollikni oshirishning samarali strategiyasidir. Biroq, ushbu yondashuvlar o'quv dasturining maqsadlari va o'quv maqsadlariga mos kelishini ta'minlash juda muhimdir. Bundan tashqari, o'qituvchilar o'quvchilarning individual ehtiyojlari va imtiyozlarini yodda tutishlari kerak, chunki barcha o'quvchilar ushbu strategiyalarga bir xil javob bermaydilar.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida darsga qiziqishni shakllantirish akademik muvaffaqiyat va umumiy faollikni oshirish uchun juda muhimdir. O'qituvchilar qiziqish va faollikni oshirish uchun o'quvchilarga yo'naltirilgan o'qitish, gamifikatsiya va amaliy mashg'ulotlar kabi turli xil strategiyalarni qo'llashlari mumkin. Biroq, ushbu yondashuvlar o'quv dasturining maqsadlari va o'quv maqsadlariga mos kelishini ta'minlash juda muhimdir.

O'qituvchilar, shuningdek, har bir o'quvchining ehtiyojlariga mos strategiyalarni moslashtirib, o'quvchilarning individual ehtiyojlari va imtiyozlarini yodda tutishlari kerak. Va nihoyat, doimiy kasbiy rivojlanish va hamkorlik o'qituvchilarga o'quv amaliyotini doimiy ravishda takomillashtirishga va o'quvchilarning darsga qiziqishi va faolligini oshirishga yordam beradi.

## REFERENCES

1. M. Abdullajonova, the reasons for primary school students' inability to learn // Journal of folk education.
2. Sh. Siddiqova, about Kochirma. VIII Republican scientific-theoretical conference on current issues of Uzbek linguistics.
3. E. Goziyev, V. Meliboyeva, Methods of developing creative thinking // Journal of folk education. N\_3, 2009.
4. S. L. Vygotskiy, Psychology of child development. Tashkent: Sharq, 2010.
5. Ruzmatovich U. S. et al. Organization And Content Of Professional And Practical Physical Training Of Students Of Pedagogical Higher Education Institutions //INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876. – 2022. – T. 16. – №. 06. – C. 29-35.