

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Носирова Дилноза Ризокуловна

Преподаватель Азиатского международного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10403979>

Аннотация. В эпоху цифровых технологий интеграция технологий в образование изменила способ изучения языков. В этой статье рассматривается то, как цифровые инструменты могут улучшить изучение английского языка. Цифровые инструменты, такие как мобильные приложения, веб-сайты, онлайн-курсы, виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR), предлагают широкий спектр ресурсов и интерактивных функций, которые делают изучение языка увлекательным и эффективным. Эти инструменты обеспечивают доступность, гибкость и персонализацию, позволяя учащимся учиться в удобном для них темпе и получать целевую обратную связь. Интерактивность и захватывающий опыт, предлагаемые технологиями VR и AR, создают реалистичную среду языковой практики. Обилие онлайн-ресурсов отвечает разнообразным предпочтениям и целям обучения. Цифровые инструменты также обеспечивают немедленную обратную связь, отслеживание прогресса и возможности для сотрудничества и взаимодействия с сообществом. Используя эти цифровые инструменты, учащиеся могут улучшить свои языковые навыки, повысить мотивацию и создать прочную основу для общения на английском языке.

Ключевые слова: цифровые инструменты, изучение английского языка, технологии в образовании, мобильные приложения, веб-сайты, онлайн-курсы, виртуальная реальность, дополненная реальность, искусственный интеллект, доступность, гибкость, персонализация, интерактивность, онлайн-ресурсы, немедленная обратная связь, отслеживание прогресса, сотрудничество, участие сообщества.

USING DIGITAL TOOLS TO LEARN ENGLISH

Abstract. In the digital age, the integration of technology in education has transformed the way we learn languages. This article explores how digital tools can enhance English language learning. Digital tools such as mobile apps, websites, online courses, virtual reality (VR), and augmented reality (AR) offer a wide range of resources and interactive features to make language learning engaging and effective. These tools provide accessibility, flexibility, and personalization, allowing learners to study at their own pace and receive targeted feedback. The interactivity and immersive experiences offered by VR and AR technologies create realistic language practice environments. The abundance of online resources caters to diverse learning preferences and goals. Digital tools also provide immediate feedback, progress tracking, and opportunities for collaboration and community engagement. By harnessing these digital tools, learners can enhance their language skills, boost motivation, and develop a solid foundation in English communication.

Keywords: digital tools, English language learning, technology in education, mobile apps, websites, online courses, virtual reality, augmented reality, artificial intelligence, accessibility, flexibility, personalization, interactivity, online resources, immediate feedback, progress tracking, collaboration, community engagement.

ВВЕДЕНИЕ

В современном технологически развитом мире подход к образованию значительно изменился. Цифровые инструменты все больше интегрируются в процесс обучения, определяя, как мы приобретаем, сохраняем и применяем знания. Изучение английского языка не является исключением из этой тенденции. Благодаря доступным инновационным образовательным технологиям и учащиеся, и преподаватели могут извлечь выгоду из множества динамических ресурсов, которые делают процесс обучения интерактивным, увлекательным и эффективным. В этой статье рассматривается, как цифровые инструменты могут улучшить изучение английского языка.

Цифровые инструменты и изучение английского языка

Цифровые инструменты — это любое программное обеспечение или приложение, которое вы можете использовать на компьютере, смартфоне или планшете. Для изучения английского языка эти инструменты могут включать мобильные приложения, веб-сайты, онлайн-курсы, виртуальную реальность (VR) и дополненную реальность (AR). Они предлагают множество ресурсов, таких как интерактивные упражнения, языковые игры, видеоуроки, чаты и многое другое.

1. Мобильные приложения и веб-сайты

Мобильные приложения для изучения языка, такие как Duolingo, Babbel и Rosetta Stone, предоставляют учащимся гибкий метод практики английского языка на ходу. Эти приложения предлагают уроки, начиная от словарного запаса и грамматики и заканчивая произношением и разговорной речью. Они также включают элементы геймификации, чтобы сделать обучение более увлекательным.

Такие веб-сайты, как BBC Learning English и British council, предлагают обширную библиотеку ресурсов, включающую упражнения по грамматике, упражнения на аудирование, видеоконтент и даже возможность взаимодействия с другими учащимися.

2. Онлайн-курсы

Платформы массовых открытых онлайн-курсов (MOOC), такие как Coursera, Udemu и FutureLearn, предлагают комплексные курсы английского языка. Эти курсы, часто разрабатываемые университетами или авторитетными языковыми школами, обеспечивают структурированные пути обучения и часто включают в себя сертификаты по завершении. Они также предлагают учащимся возможность общаться с преподавателями и коллегами, способствуя развитию онлайн-сообщества.

3. Виртуальная реальность и дополненная реальность

VR и AR могут обеспечить захватывающий опыт изучения языка. С помощью виртуальной реальности учащиеся могут моделировать реальные ситуации, требующие использования английского языка, например, заказ еды в ресторане или посещение собеседования. Это может укрепить уверенность учащихся и улучшить их практические языковые навыки. AR может создавать интерактивную среду обучения, накладывая цифровую информацию на реальный мир, что может быть особенно полезно для визуальных учащихся.

Изучение английского языка с помощью цифровых инструментов дает множество преимуществ, которые способствуют более эффективному и увлекательному изучению языка. Вот некоторые ключевые преимущества:

1. Доступность и гибкость. Цифровые инструменты делают изучение английского языка доступным для всех, у кого есть подключение к Интернету. Учащиеся могут получать доступ к материалам и ресурсам по своему усмотрению, вписывая учебные занятия в свое расписание. Такая гибкость позволяет людям учиться в своем собственном темпе, независимо от того, есть ли у них несколько минут в пути на работу или специальное время для учебы дома.

2. Персонализация. В цифровых инструментах часто используются технологии адаптивного обучения, которые адаптируют контент и виды деятельности к потребностям отдельных учащихся. Эти инструменты оценивают сильные и слабые стороны учащихся, предлагают целевые упражнения и персонализированную обратную связь. Такой персонализированный подход улучшает процесс обучения, позволяя учащимся сосредоточиться на областях, требующих улучшения, и прогрессировать с их собственной скоростью.

3. Интерактивное обучение. Цифровые инструменты создают интерактивный опыт обучения с помощью мультимедийных элементов, геймификации и интерактивных упражнений. Эта интерактивность привлекает учащихся и может способствовать более глубокому пониманию концепций английского языка. Интерактивные мероприятия, такие как викторины, игры и моделирование, делают процесс обучения приятным, мотивируя учащихся к активному участию и более эффективному сохранению знаний.

4. Иммерсионная языковая практика. Некоторые цифровые инструменты используют технологии виртуальной реальности (VR) или дополненной реальности (AR) для создания иммерсионной среды языковой практики. Учащиеся могут виртуально погрузиться в сценарии реальной жизни, например, заказ еды в ресторане или участие в деловой встрече. Эти симуляции обеспечивают практическую языковую практику, укрепляют уверенность и устраняют разрыв между обучением в классе и практическим применением.

5. Обширные ресурсы. Цифровой ландшафт предлагает множество ресурсов для изучения английского языка. Онлайн-курсы, мобильные приложения, веб-сайты и платформы для изучения языков предоставляют широкий спектр контента, включая объяснения грамматики, словарные упражнения, упражнения на аудирование, разговорную практику и культурные знания. Учащиеся могут изучать различные ресурсы в соответствии со своими предпочтениями и целями обучения, получая доступ к обширному хранилищу материалов для улучшения своих языковых навыков.

6. Немедленная обратная связь и отслеживание прогресса. Цифровые инструменты часто обеспечивают мгновенную обратную связь по упражнениям, произношению и грамматике, позволяя учащимся исправлять ошибки и закреплять результаты.

Электронное обучение в режиме реального времени. Функции отслеживания прогресса позволяют учащимся отслеживать свой прогресс, ставить цели и отслеживать свою успеваемость с течением времени. Этот цикл обратной связи повышает самосознание и помогает учащимся определить области, требующие улучшения.

7. Сообщество и сотрудничество. Многие цифровые инструменты предлагают учащимся возможности взаимодействовать со сверстниками, языковыми преподавателями и носителями языка. Дискуссионные форумы, чаты и онлайн-сообщества предоставляют учащимся платформы, позволяющие практиковать свои языковые навыки, задавать вопросы и получать поддержку. Совместная деятельность способствует общению и культурному обмену, укрепляя чувство принадлежности и мотивацию в сообществе, изучающем языки.

Заключение

Цифровой век представляет собой золотую жилу ресурсов для изучающих английский язык. Хотя традиционное обучение в классе остается важным, цифровые инструменты могут предоставить ценные дополнительные ресурсы, обеспечивающие гибкость, персонализацию и вовлеченность. Поскольку сфера образования продолжает развиваться, использование этих цифровых инструментов может дать учащимся возможность взять на себя ответственность за свой собственный путь обучения.

REFERENCES

1. Nosirova, D. (2023). HARNESSING DIGITAL TOOLS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNING. *Modern Science and Research*, 2(10), 39–44.
2. Nosirova, D. (2023). USING DIDACTICAL GAMES IN SPEAKING LESSONS. *MODERN SCIENCE AND RESEARCH*, 2(10), 706–709.
3. Nosirova, D. (2023). SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN SLA. *Modern Science and Research*, 2(5), 1143–1145.
4. Nosirova, D. (2023). LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE: CHALLENGES AND STRATEGIES. *Modern Science and Research*, 2(9), 165–170.
5. Носирова, Д. Р. (2023). ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧАСТЕЙ РЕЧИ РУССКОГО, УЗБЕКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКА ИХ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 87-87.
6. Носирова, Д. Р. (2023). ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(4), 256-260.
7. Носирова, Д. Р. (2022). ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ЧАСТЯМ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 66-68.
8. Nosirova, D. (2023). TYPOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PARTS OF SPEECH OF THE RUSSIAN, UZBEK, AND ENGLISH LANGUAGES AND THEIR TEACHING METHODS IN PRIMARY EDUCATION. *Modern Science and Research*, 2(4), 564–567.
9. Nosirova, D. (2023). LEARNING GRAMMAR THROUGH CONTEXT: ENHANCING LANGUAGE PROFICIENCY. *Modern Science and Research*, 2(7), 349–351.
10. Rizoqulovna, N. D. (2023). LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE: CHALLENGES AND STRATEGIES.

11. Nosirova, D. (2023). TYPOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PARTS OF SPEECH OF THE RUSSIAN, UZBEK, AND ENGLISH LANGUAGES AND THEIR TEACHING METHODS IN PRIMARY EDUCATION. *Modern Science and Research*, 2(4), 564-567.
12. Bobojonova, D. . (2023). ANALYSIS OF IDIOMS THAT PRESERVE BOTH FORM AND CONTENT IN MAHMUD KASHGARI'S "DEVONU LUG'OTIT TURK". *Modern Science and Research*, 2(9), 64–67. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/23909>
13. More Citation Formats
14. Bobojonova, D. (2023). MAHMOUD QOSHGARI'S "DEVONU LEXICOTIT TURK" AND ITS PLACE IN LINGUISTICS. *Modern Science and Research*, 2(10), 538–540. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/24506>
15. Ismatovna, I. L. (2017). Listening at lessons of a foreign language. *Достижения науки и образования*, (5 (18)), 65-66.
16. Ismatovna, I. L. Goals and Techniques for Teaching Grammar. *International Journal of Scientific Research and Modern Education*, 4(2), 33-34.
17. Ismatovna, I. L. (2017). Some peculiarities of using video in teaching ESL. *Достижения науки и образования*, (5 (18)), 67-68.
18. Lola, I., Madinabonu, N., & Ruslan, K. (2022). Using swot analysis in education. *Results of National Scientific Research International Journal*, 1(3), 126-131.
19. Jabborova, A. (2023). THE IMPACTS OF PHYSICAL CLASSROOM SPACES ON STUDENTS INVOLVEMENT HOW CAN STUDENTS ENGAGEMENT BE PROMOTED BY PHYSICAL CLASSROOM SPACES?. *Modern Science and Research*, 2(3), 115-121.
20. Jabborova, A. J. (2023). HOW WOULD YOU MEASURE CREATIVITY AND INNOVATION? WHY?. *GOLDEN BRAIN*, 1(10), 20-24.
21. Муродова, Д. А. (2022). ЦВЕТОВАЯ ГАММА В ЛИРИКЕ А. ПУШКИНА. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 432-434.
22. Bafoeva, R. (2023). NEW METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *Modern Science and Research*, 2(10), 58-63.
23. Berdiyeva, S. (2023). THE IMPORTANCE OF ROLE PLAYING ACTIVITIES IN IMPROVING LEARNERS' LANGUAGE SKILLS. *Modern Science and Research*, 2(9), 75-78.
24. Rakhimova, S. T. (2023). WRITING MATTERS IN EFL. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(4), 124-127.
25. Fayzullayeva, N. S. qizi . (2023). Theoretical Views on the Use of the Term "Concept" in Cognitive Linguistics. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 3(5), 27–31. Retrieved from <https://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/1685>
26. Sadullayev, U. (2023). THE ROLE OF WOMEN IN NEIGHBORHOOD MANAGEMENT IN UZBEKISTAN. *Modern Science and Research*, 2(9), 132-135.

27. Khalilova, K. (2023). ACADEMIC VOCABULARY: HOW TO TEACH AND STUDY IT. *Modern Science and Research*, 2(9), 79-83.
28. Gulamova, D. I. (2023). NUTQ MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISHDA EVFEMIZMLARNING O'RNI.
29. Gulamova, D. . (2023). ЭВФЕМИЗМЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ УЧЕНИКОВ. *Modern Science and Research*, 2(8), 231–236. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/22630>
30. More Citation Formats
31. Durova Shakhnoza Shokirovna. (2023). A PRACTICAL WAY OF STUDYING CONDITIONALS. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(10), 39–43.
32. Ikhtiyorovna, K. G. Z. (2023). MASTERING THE ART OF EFFECTIVE SPEAKING AND READING: STRATEGIES FOR IMPROVING SPEAKING AND READING SKILLS. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(10), 32-38.
33. Shodieva, M. (2023, October). MASTERING ENGLISH IN A MONTH: EFFECTIVE STRATEGIES FOR RAPID PROGRESS. In *Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education (Vol. 1, No. 19, pp. 83-87)*.
34. Orifjonovich, O. A. (2023). COGNITIVE-DISCURSIVE APPROACH TO THE ANALYSIS OF FILM DISCOURSE. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(10), 25-31.
35. Tursunova, M. (2023). BADIY TARJIMA ASARLARDA ASLIYAT MUAMMOSI TADQIQI. *Interpretation and researches*, 1(8)