ISSN: 2181-3906 2026

International scientific journal
«MODERN SCIENCE AND RESEARCH»
VOLUME 5 / ISSUE 11 / UIF:8.2 / MODERNSCIENCE.UZ

МЕХАНИЗМЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Махлиё Хайдарова
(PhD)преподаватель кафедры внутренней медицины Университета Альфраганус.
https://doi.org/10.5281/zenodo.24073240

Аннотация. *В статье высказано мнение о биоэнергетической оценке ощущений студентов медицинских вузов.*

Базовые понятия: *интерес, радость, восхищение, страдание, гнев, ненависть, отвращение, страх, стыд, совесть, моральные чувства, агрессивные эмоции, любовь.*

В целях обеспечения участия медицинского персонала в биомедицинских исследованиях в мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях, определения состояния здоровья человека в соответствии с социально-психологическими факторами, оказания терапевтического воздействия на пациентов проводятся научные исследования по развитию медицинской культуры студентов медицинских организаций высшего образования на основе Биоэнергетические знания. При этом особое внимание уделяется развитию медицинской культуры студентов медицинских организаций высшего образования на основе биоэнергетических знаний, а также развитию их научного мировоззрения и медицинской культуры на основе биоэнергетических знаний, сохранению медицинских профессиональных образовательных потребностей и здоровья обучающихся. общество, руководившее научными исследованиями.

В нашей республике в последние годы расширяется стратегическое сотрудничество с международными медицинскими организациями, эффективно применяются медицинские знания и опыт по охране здоровья человека в профессиональной деятельности путем развития медицинской культуры студентов медицинских организаций высшего образования на основе биоэнергетических знаний, внедряется модульная система, основанная на решении актуальных клинических задач. проблемы, расширяющие профессиональное мировоззрение будущих медицинских, создаются нормативные основы повышения медицинских компетенций "в качестве приоритетов определены совершенствование образовательных стандартов, учебных планов и учебников, внедрение передовых зарубежных технологий в развитие медицинской культуры студентов организаций высшего образования на основе биоэнергетических знаний, модернизация педагогического образования".[1]

[1] Постановление Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан". PQ-2956 / / фолк. - резидент-Т., 2018. - №270-271 (7198-7199); указ Президента Республики Узбекистан "О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан". PF-4947 // http://lex.uz/pages/getpage .
aspx?lact_id=3107036#3109146

В свою очередь, были расширены педагогические, дидактические и методические возможности совершенствования подготовки студентов медицинских организаций высшего образования к развитию их медицинской культуры на основе биоэнергетических знаний.

Поскольку человек является самым совершенным и в то же время самым сложным продуктом природы, его изучает определенная часть многих дисциплин. Ученые в области психологии, педагогики, физиологии, анатомии, биологии, медицины и многих других наук проводят исследовательскую работу в своем направлении.

Но тот факт, что все эти дисциплины изучают единый организм с едиными, целостными, взаимно сильными и сложными связями, иногда упускается из виду. Тот факт, что научное исследование наук, в которых объект изучения един, ограничено только своим направлением, иногда может нанести серьезный вред дальнейшему развитию науки. Если медицина ограничивается только лечением организма, психология изучает психические особенности в отрыве от физиологических процессов, то эффективность результатов исследований снижается, если в педагогическом процессе не учитываются физиологические, биологические особенности.

Следовательно, моральные чувства - это переживания человека, которые обладают чрезвычайной сложностью и которые трудно осознать из-за их тонкости, а также подвижности. Но можно с полной определенностью сказать, что моральные чувства - такой же тонкий источник энергии, как и наши мысли. Это могут единодушно подтвердить психологи и врачи. Каждый человек сам испытывал это много раз на протяжении своей жизни. Например: замечали ли вы, что когда вы получаете сильное удовольствие от какого-либо события или от кого-то, вы сразу чувствуете себя немного сильнее, легче, бодрее? Это позитивная чувственная энергия.

Если у вас депрессия, вы начнете замечать, что чувствуете тяжесть, усталость.

Таким образом, все наши эмоции обладают определенной силой или, другими словами, энергией. С некоторыми законами человеческой энергетики мы уже знакомились выше. Эти законы дают энергии эмоций полную силу даже в деловой деятельности.

Биоэнергетические законы в данном случае следует рассматривать как универсальные. Гармония внутреннего окружения человека связана именно с его чувствами. Учитывая непостоянство эмоций, можно себе представить, как быстро разрушается гармония внутреннего окружения. Мы воспринимаем эмоции человека непосредственно, хотя и не можем видеть их так, как если бы они были мыслями.

Непоколебимая искренность, добросовестность, правдивость, привязанность человека отражаются в его поведении, деятельности.

Как мы уже говорили, существует определенная связь между мыслительным процессом и здоровьем человека. То же самое верно, если мы скажем, что эмоции являются духовной основой здоровья человека. Эмоции ни с чем не сравнимы в определении здоровья человека, в формировании его судьбы. Тем не менее, следует отметить, что сегодня наука психология не в состоянии уделять воспитанию эмоций столько внимания, сколько необходимо.

Эмоциональное воспитание почти не учитывается. Мы больше говорим о поведении, об убеждениях, но мы не говорим о том, на какие эмоции должно быть совершено это поведение, опираясь на которое. Мы фокусируемся на внешних элементах нравственного воспитания, нас не интересуют внутренние переживания человека. "Какие эмоции и зачем человек должен развивать, что эти чувства представляют для человека, какой вред это приносит?" - мы не ищем ответов.

Такие вопросы, как воспитание эмоций, развитие эмоций, влияние эмоций на здоровье человека сегодня, растущий интерес психологов, врачей и педагогов, порождают интеграционный процесс между этими дисциплинами. Конечно, это состояние возникает не просто так. До того, как человек потеряет свое здоровье, то есть до появления болезни, определенные системы организма не могут в полной мере выполнять свои функции, и это, безусловно, вызвано духовными состояниями человека. На языке врачей эти состояния называются "патологией эмоций".

Другими словами, любая болезнь начинается с патологии эмоций. Например: семейные неурядицы - один из первых факторов, приводящих к патологии эмоций. Удары, драки - толпа определенно вызовет такие чувства, как нервозность, брезгливость, омерзение. Такие негативные эмоции, в свою очередь, вызывают аллергию, астму, нервные и сердечно-сосудистые заболевания. Эти заболевания имеют тенденцию обостряться (активизироваться), а затем утихать. Точно так же, как меняются наши чувства. Желудок, сердце, легкие, печень, почки - в общем, все органы человека работают в соответствии с ритмом эмоций. Конечно, наши эмоции очень изменчивы. Горечь и сильная усталость, умственное и физическое истощение – все это приводит к астении, которая, как известно, является одним из распространенных симптомов различных заболеваний. Такие эмоции, как негативные эмоции, неудовлетворенность, раздражительность, ненависть, отвращение, оказывают свое влияние не только на нервную систему, но и на биоэнергетическое поле.

Эти эмоции нарушают энергетический обмен, генерируя негативные инструкции (программы) в биоэнергетическом поле. Эти признаки могут проявляться болезненным образом при возникновении благоприятных условий. Некоторые негативные признаки могут передаваться из поколения в поколение, если они не проявляются. Это создает основу для того, чтобы следующее поколение родилось с наследственными неблагоприятными признаками своих эмоциональных характеристик. Негативные эмоции вызывают возникновение негативных мыслей. Итак, наука психология должна заниматься воспитанием эмоций, принимая во внимание даже условия сегодняшнего дня.

Сегодня следующие вопросы ждут своего решения перед наукой психологией:

1. Каковы эффективные методы развития нравственных чувств у учащихся?
2. В чем заключается ахмадийя развития нравственных чувств?
3. На каких знаниях должно основываться развитие таких чувств, как совесть, удовольствие, гордость, привязанность, ответственность?

Прежде всего, необходимо показать учащимся разницу между моральными чувствами и негативными, то есть разделить их на определенные классы. Необходимо прояснить роль и значение этих ощущений в жизни человека.

Во-вторых, важно определить, как каждое чувство влияет на внутренний мир человека. И когда вы узнаете конечный результат переживания различных эмоций, необходимо будет выполнить такие задачи, как управление этими эмоциями и, самое главное, научить студентов определять желаемую норму. Конечно, управление эмоциями и их воспитание - очень деликатный и сложный вопрос. Поэтому реализация этой задачи требует проведения отдельных экспериментов и разработки определенных методов.

Мы стремимся не разрабатывать отдельные методы для себя, а ввести в науку психологии такую актуальную проблему, как воспитание эмоций, и использовать в их воспитании достижения науки биоэнергетики, в частности биологии.

Как мы отмечали выше, биоэнергетически получается, что эмоции можно разделить на положительные (придающие человеку силы, придающие ему внутреннюю гармонию) и отрицательные (снижающие силы человека, приводящие к дисбалансу в его внутреннем окружении) группы. На самом деле, с логической точки зрения, все эмоции существуют на своем месте и необходимы. Если бы мы вообще не испытывали негативных эмоций, то, в свою очередь, не смогли бы правильно оценить ни положительные эмоции, ни их ценность.

Кто должен учить человека, и в первую очередь молодежь, в нынешний период правильно жить, правильно мыслить, правильно чувствовать? Кто и какая наука занимается этими вопросами? Почему психология не занимается существенными исследованиями и разработками в области физического воспитания, воспитания эмоций, не разрабатывает методы обучения в этом отношении? В науке психологии не было разработано никаких конкретных рекомендаций в этом направлении. Мы не учим студентов в старших классах тому, что им необходимо, чтобы правильно чувствовать и размышлять. Каждый человек сейчас решает эти вопросы сам. Определенное направление иногда выбирается сознательно, а иногда и бессознательно. Также неясно, как это направление отражается на дальнейшей жизни студентов. Студенты не могут себе представить, какие эмоции полезны или вредны, как избавиться от негативных эмоций в будущем и почему. Они также не контролируют развитие своих собственных эмоций. Многие студенты отказались от этого процесса. Даже пожилые люди мало говорят о своих чувствах. Как могут молодые люди стремиться к совершенству в таких условиях?

Эти соображения побудили нас провести научный анализ важности эмоций. На наших лекциях мы пытались показать студентам, как моральные чувства влияют на человеческий организм и какие ситуации могут возникнуть в результате несоблюдения морали эмоций. Кроме того, мы попытались обрисовать, как учащиеся развивают в себе нравственные чувства и как справляться с негативными эмоциями. Нашей главной целью было привить студентам правильное, научное отношение к моральным чувствам.

"Эмоции - это отношение человека к тому, что происходит в его жизни, к тому, что он знает, или к тому, чем он одержим по-своему, выраженное в другой форме", -

описывается в учебнике общей психологии.[2] Что-то происходит в сочетании с личным отношением к тому, что воспринимается, понимается, известно или неизвестно неизвестному. Во всех этих случаях говорится о переживании эмоций, об особом эмоциональном состоянии человека. В то же время течение эмоций - это текущий и изменяющийся психический процесс, который имеет свое собственное развитие. Эмоции - составляют эмоциональную сферу индивида, они участвуют в регулировании поведения человека. Сложные и многогранные отношения между людьми формируются при участии эмоций.

Эмоции (в узком смысле) отражают отношение человека к объекту его устойчивых потребностей, воплощенное в ориентации его личности. В психологии не существует единой классификации типов эмоций. Часто выделяют следующие типы: духовные (нравственные), интеллектуальные (ментальные) и эстетические (элегантные) чувства. Духовные (нравственные) чувства включают любовь (в широком и узком смысле), сочувствие, человечность, верность и совесть.

Стоит отметить, что народная медицина с древних времен уделяла особое внимание чистоте тела и чистоте души с точки зрения поддержания здоровья человека. Современная психология и медицина также подчеркивают, что одной из важнейших проблем здравоохранения является достижение внутренней гармонии. Если человек ведет себя неподобающим образом по отношению к своим убеждениям, доверию, он будет страдать от мук совести. Момент побуждает эту совесть исправить ошибку, которая была мучительной.

При этом, даже если человек официально оправдает себя, его совесть будет продолжать страдать. В этом случае происходит потеря внутренней герметичности, напряжения, бесарамджоны, хотирджамлика. Это также можно назвать стрессовым состоянием.

И подавляющее большинство человеческих потребностей формируются на основе воспитания, они вырабатываются обществом (например, гигиенические требования, культурные требования). Эти требования непосредственно связаны с развитием эмоций.

Многие эмоции связаны с умственной деятельностью таким образом, что они не могут существовать без активности. Следует признать, что любые расчеты, критерии и классификации неспособны показать эмоциональное состояние и многообразие чувств человека. Их можно сравнить с цветами солнечных лучей. То есть можно будет идентифицировать только основные цвета, в то время как из этих основных цветов можно получить бесчисленное множество комбинаций различных цветов. Эмоции имеют одинаковую природу, мы можем сгруппировать лишь некоторые из их основных проявлений. Также возможно, что эта группа из нас обязательно основана на других критериях. Вот почему группировка эмоций сейчас идет в нескольких разных направлениях. Таким образом, человеческие эмоции можно разделить на разные группы в зависимости от выбранных показателей.

[2]Петровский А.В. и Б. Общая психология. - Т.: Учитель.-1992.– 400 с.

Например, они могут быть сгруппированы в соответствии с их приятными и неприятными свойствами или разделены на положительные, отрицательные чувства или группы эмоций, которые выражаются другим людям и самим себе. В этом случае чувства, которые выражаются по отношению к другим людям, включают любовь, благодарность, зависть, ненависть, в то время как чувства, которые выражаются по отношению к самому себе, включают: самоудовлетворение, стыд, сожаление. Есть эмоции, которые связаны с оценкой явлений в окружающем мире, такие как: жалость, печаль, радость. С инстинктом самосохранения связан ряд эмоций, таких как: страх, тревога, настороженность и т.д. Существуют также промежуточные эмоции, которые можно разделить на несколько групп – например, чувства гнева и беспокойства - они могут быть направлены как на самого человека, так и на окружающих.

Часто в литературе мы находим упоминания о стрессе, то есть о состоянии стресса.

Некоторые из них демонстрируют психологию поиска выхода из состояния стресса и достижения позитивной цели. Даны инструкции, как правильно выйти из состояния стресса и использовать это состояние для развития. Напротив, неконтролируемое состояние стресса приводит к нейробиологической недостаточности и вызывает изменения в темпераменте.

Контролируемые стрессы не приводят к такому дефициту. Стремление контролировать состояние стресса послужит в будущем тому, чтобы не делать эти состояния бессознательными, развить способность выходить из состояния стресса.

Но следует также отметить, что уровень толерантности каждого человека к стрессовому состоянию разный. Этот уровень толерантности определяется силой, выносливостью и типом нервной системы.

Интересным случаем является то, что человек может быть психологически подавлен даже от того, что даже от обилия состояния стресса состояние стресса полностью теряется.

Потому что состояние стресса помогает в определенной степени активизировать организм, а его полное исчезновение может снизить жизненный интерес к человеку.

Пережив состояние стресса и найдя правильное решение для него, а человек, преодолевший это состояние стресса, накапливает определенную силу для дальнейшего развития, желательно воспринимать это как жизненную необходимость, но каждый человек должен определить свою собственную норму стресса.

Только тогда, когда студент сможет определить свой уровень стресса, он сможет контролировать стрессовые состояния. Только тогда студент не страдает ни от дефицита стресса (от дистресса), ни от перегрузки стрессом. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- отсутствие напряжения приводит к деградации, атрофии и снижению способности к самообороне;

- повышенное (избыточное) напряжение снижает функциональную и адаптивную способность.

Мы разделили различные человеческие эмоции с биоэнергетической точки зрения на две группы:

1. Морально-вяжущие эмоции.
2. Агрессивные разделяющие эмоции.

Агрессивные чувства могут включать ненависть, ревность, мщение, возмездие, гнев, эгоизм. В основе этих чувств лежит отрицание, отторжение, непринятие. Эти чувства побуждают нас отрицать те аспекты жизни, которые нам не нравятся, то есть не признавать реальную жизнь или отворачиваться от нее. Человек, подверженный этим ощущениям, в какой-то степени отрицает, не принимает реализм (реальность). Оно стремится принять свою собственную идентичность, отделяя ее от состояния, в котором оно является частью этой жизни. В этом случае нарушается и энергообмен в биоэнергетическом поле. Подобные негативные энергии начинают притягиваться к биоэнергетическому полю, и в результате это поле становится богаче такими инструкциями. Это означает, что начинает происходить дальнейшее загрязнение биоэнергетической области. Кроме того, эти эмоции вызывают разброс энергии, то есть бесполезное расходование большого количества энергии.

Поскольку мы сами являемся частью этой целостной биологической жизни, мы в конечном счете тоже начнем плохо видеть самих себя. Поскольку агрессия, распространяющаяся по биологической сфере, не выбирает биологические объекты, она, подобно радиоволнам, распространяется по сфере во всех направлениях. В результате наша собственная агрессия (напористость) возвращается к нам через определенное время.

Потому что на биологическом уровне все взаимосвязано и равно. Человек - это часть бытия, а бытие - это большой и целостный организм, который образует тесную связь с невидимыми энергетическими нитями. Известно даже, что энергетические потоки Вселенной связаны и взаимодействуют с биоэнергетической системой Земли. Обмен энергиями на Земле и во Вселенной в целом осуществляется по определенным законам и создает гармонию. Чтобы жить в этой гармоничной энергетической сфере, человек также должен достичь гармонии в своих мыслях и чувствах, иначе человек не сможет прожить жизнь в гармонии с энергией этого гармоничного существования. Такое нарушение гармонии обязательно приведет к нарушению энергетического обмена. Вы хорошо знаете, что резонансное состояние, то есть состояние перекрытия, приводит к увеличению силы в несколько десятков раз, а не в два раза. Следовательно, мощность его биоэнергетического поля возрастает в несколько десятков раз, а волны человеческой энергии соответствуют волнам энергии бытия. Все мы хорошо знаем, что человек с сильным иммунитетом - обладатель крепкого здоровья.

Использованная литература

1. Ш.М.Мирзиеев "Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года (далее -концепция)" Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 № ПФ — 5847.
2. Абу Али ибн Сино.Секреты здоровья: коллекция медицинских брошюр.- Ташкент: Издательство "Народное наследие" имени Кадири. 2000. -156 б.
3. Абдуллаев С.С. Свобода вероисповедания и ислам в Узбекистане.

4. Ученая степень кандидата философских наук. дисс предоставлен для получения. автор реферата.- Т. :2002. -26 с.
5. Брошюры Абу Али ибн Сины о сохранении Могали. / переводчик он.И.Каримов.- Т.: Фан .1978 . – 132 с.
6. Бойдедаев А.Силы природы и эволюция Вселенной. - Т.:1996.-105 с.
7. Талатов Б.Т. Динамичный прогресс в воспитательном процессе нравственного самосознания студентов. Психол.ф.н. диссертация, написанная для получения ученой степени.- Т.: 1993.-133 с.
8. Туленов Дж. Философия жизни.- Т.: Узбекистан. 1993 .– 319 б.
9. Саберева К.Ю. Просветительско-нравственные взгляды Бахауддина Накшбанди. Пед.фан. ном. степень. дис, написанный для получения.- Т.2004-18 б.
10. рост (руководство для учителя).- Т.: Учитель .1980.-88 с.
11. Гозиев Э.Психология мышления.- Ташкент.: Учитель.1990.-184 б.
12. Янковская М.Г. Эмоциональный аспект нравственного воспитания. – М.: Просвещение. 1986. – 160 с.