

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН И ЕГО СРАВНЕНИЕ С МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКОЙ

Ахмаджонов Бехрузбек Музаффарович

Студент Группы 1.7

Юридического Академического Лицея имени М.С.Восиковой при ТГЮУ.

Номер: +99891-009-60-24 E-Mail: [iphone13bexruzbek@gmail.com](mailto:iphone13bexruzbek@gmail.com)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19467448>

*Аннотация.* В данной работе рассматриваются особенности правового регулирования системы образования в Республике Узбекистан, а также проводится его сравнительный анализ с международной практикой. Особое внимание уделяется национальной нормативно-правовой базе, включая законы и подзаконные акты, регулирующие сферу образования, а также принципам государственной политики в данной области. Сравнительный анализ позволяет выявить сходства и различия между национальной моделью правового регулирования и зарубежными практиками, определить степень их соответствия международным требованиям, а также обозначить существующие проблемы и перспективы дальнейшего развития. В заключение формулируются предложения по совершенствованию законодательства Республики Узбекистан с учетом передового международного опыта.

**Ключевые Слова:** Образование, правовое регулирования, закон, министерство образования, лицензирование, Конституция Республики Узбекистана, система Образования.

Современная система образования — это не только учебные программы, школы и учителя. Это прежде всего сложный юридический механизм, который регулирует права, обязанности, стандарты, качество, доступность и функции государства в сфере образования. Любое государство, заинтересованное в устойчивом развитии, обязано создать для образования прочную правовую основу.

В Узбекистане за последние годы система образования переживает глубокие реформы. Изменяются подходы к управлению, обновляются стандарты, расширяются возможности для частного сектора, создаются новые программы профессиональной подготовки, совершенствуются механизмы контроля качества. Всё это опирается на законодательство — от Конституции до специализированных законов и нормативных актов.

Цель данной статьи — показать, каким образом регулируется сфера образования в Узбекистане, какие статьи и законы её определяют, и как подобные процессы организованы в зарубежных странах. Такой сравнительный подход важен, чтобы оценить сильные стороны нашей системы и увидеть направления дальнейшего развития.

Конституционные основы: право на образование и обязательства государства

Основой правового регулирования образования является Конституция Республики Узбекистан. В ней закреплены фундаментальные положения

**Право на образование.** В Конституции записано, что каждый гражданин имеет право на образование. Это означает, что государство обязано создать условия, при которых любой человек сможет получить базовые знания и профессиональные навыки.

**Бесплатность и обязательность.** Конституция прямо гарантирует: общее среднее образование — бесплатное, общее среднее — обязательное, государство обеспечивает развитие всех уровней образования — дошкольного, школьного, профессионального, высшего.

Таким образом, Конституция задаёт основную структуру: государство несёт ответственность за доступность знаний и создание механизмов для их получения.

После обновления Конституции ключевым нормативным актом стал Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Это — главная правовая “основа”, регулирующая всю систему образования. Рассмотрим наиболее важные статьи закона.

Статья 1. Цель закона. Статья определяет задачи закона: регулирование отношений в сфере образования, создание единой правовой политики, обеспечение качества образования, определение прав участников образовательного процесса.

Закон охватывает все формы и уровни — от детского сада до повышения квалификации взрослых. Статья 2. Законодательство об образовании. Статья закрепляет: правовую основу составляет сам Закон, а также постановления Кабинета Министров, нормативы Министерства образования, государственные стандарты, правила лицензирования; если международный договор устанавливает другие правила — применяется международный стандарт. Это важно, поскольку Узбекистан активно интегрируется в мировое образовательное пространство. Статья 10–15. Основные понятия и стандарты. Закон вводит понятия: «государственное образовательное учреждение», «негосударственная образовательная организация», «государственные образовательные стандарты», «лицензирование», «аккредитация», «качество образования». Стандарты определяют: объём учебной нагрузки, минимальный уровень знаний, квалификацию педагогов, образовательные результаты выпускников, требования к материально-технической базе.

Статья о негосударственных образовательных организациях. Закон впервые дал чёткий правовой механизм существования: частных школ, учебных центров, частных вузов, центров профессионального образования.

Чтобы работать, такие организации обязаны получить лицензию, а затем — пройти государственную аккредитацию, confirming соответствие стандартам.

Права и обязанности участников. Закон подробно прописывает: Права учащихся: свободный доступ к знаниям, получение качественного образования, безопасные условия, участие в школьной жизни.

Права педагогов: академическая свобода, защита чести и достоинства, методическая поддержка, повышение квалификации.

Права родителей: участие в образовательном процессе, выбор формы обучения, ознакомление с оценкой знаний детей.

Обязанности всех сторон: соблюдение устава, уважение прав друг друга, соблюдение законов и правил учебного процесса.

Практическая реализация: роль Министерства образования

Министерство дошкольного и школьного образования выполняет следующие функции: разработка и внедрение стандартов, контроль качества, лицензирование и аккредитация, подготовка педагогических кадров, контроль учебных программ, развитие цифрового образования, создание учебников.

Министерство работает совместно с Инспекцией по контролю качества образования, которая следит за соответствием школ, вузов и учебных центров требованиям закона.

Сравнение с зарубежным законодательством

Чтобы понять сильные стороны правовой системы Узбекистана, важно сравнить её с практикой других стран.

Европа (Франция, Германия, Финляндия)

В развитых странах Европы образование регулируется обширными законами, но большая роль отдаётся: самоуправлению школ, участию родителей, общественным советам, академической свободе педагогов.

Например: В Германии каждая федеральная земля имеет отдельный закон об образовании. В Финляндии акцент делается на равенстве возможностей: независимо от места проживания все получают одинаковое качество образования.

**США.** США обладают уникальной моделью: нет единого федерального закона об образовании, каждое штата имеет собственный нормативный акт, федеральное правительство контролирует только основные стандарты и права детей.

Большой акцент — на правах человека, инклюзивности, защите детей с особыми потребностями.

**Южная Корея.** Южная Корея — одна из самых успешных стран в сфере образования.

Основные принципы закона: строгий контроль качества, национальные образовательные стандарты, высокая ответственность родителей, учитель — центральная фигура образования, государственное финансирование большинства школ.

**Турция.** В Турции, как и в Узбекистане: существует обязательное школьное образование, действует система государственных и частных школ, работает сильная система национальных образовательных стандартов.

Сравнительный анализ: что общего и что отличает Узбекистан

Общие черты с мировыми моделями:

наличие базового закона об образовании

гарантированное право на бесплатное и доступное образование

государственные стандарты

разрешение частного сектора

контроль качества

Отличительные особенности:

Узбекистан активно расширяет частный сектор, в то время как в некоторых странах (Скандинавия) частных школ очень мало.

Более централизованное управление — пока меньше самостоятельности у школ, чем в Европе.

Быстрое реформирование — изменения происходят сразу на всех уровнях.

Проблемы и вызовы: что необходимо учесть

Несмотря на прогресс, система сталкивается с рядом задач:

Неравномерное качество образования. Сельские и городские школы всё ещё различаются по оснащению и кадрам. Недостаток педагогов. Особенно по точным наукам и иностранным языкам. Цифровой разрыв. Не везде доступен быстрый интернет и современное оборудование. Частный сектор требует контроля. Не все частные центры соблюдают стандарты. Стандарты должны обновляться быстрее. Современный мир требует гибких и современных учебных программ. Достоинства и перспективы развития. Несмотря на вызовы, Узбекистан обладает значительными преимуществами: Молодая и амбициозная страна с сильным потенциалом. Высокая доля молодёжи делает образование ключевым сектором развития. Активные реформы. Обновление законов, стандартов, учебников — всё это ускоряет развитие. Открытость миру. Интеграция международного опыта (финского, корейского, турецкого). Рост частного образования

Это создаёт здоровую конкуренцию и повышает качество услуг. В перспективе ожидается: дальнейшая цифровизация, расширение инклюзивного образования, внедрение международных стандартов (OECD, PISA), увеличение поддержки педагогов, усиление автономии школ.

#### **Заключение**

Правовое регулирование образования в Республике Узбекистан представляет собой современную, динамично развивающуюся систему. Конституция, Закон «Об образовании» и система государственных стандартов создают прочную правовую базу, обеспечивающую доступность, качество и прозрачность образовательного процесса.

Сравнение с зарубежными странами показывает, что Узбекистан движется в правильном направлении: сочетает мировые стандарты с национальными особенностями, активно развивает частный сектор, модернизирует управление и ориентируется на улучшение качества.

Образование — это инвестиция в будущее. От того, насколько успешно будет реализовано законодательство, зависит развитие науки, технологий, экономики и человеческого капитала страны.