

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИМСЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ўринова Зиёда Ўткирбек кизи

Магистрант Ташкентского государственного педагогического университета имени  
Низами.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18522107>

**Аннотация.** Цифровой технологии и образование цифровизация процессы к образованию равный уполномоченный вход принцип сделанный увеличить вклад добавлено.

Это в статье идеальный интегрированный студенты особенный образование к потребностям в ответ цифровой трансформация в пределах инклюзивный образование текущий достичь сосредоточенный.

**Ключ слова:** Инклюзивный Образование; Цифровизация; Образование вход возможность предоставлять; Специальный необходимый студенты.

MODERN TECHNOLOGIES FOR PROVIDING SPECIAL EDUCATIONAL SUPPORT  
TO STUDENTS IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Annotation.** Digital technologies and education—digitalization processes in education—emphasize equal, empowered input and the principle of increasing contribution. This article explores the ideal of integrated, special education for students in response to the needs of digital transformation within inclusive education, and explores how to achieve this in a focused manner.

**Key words:** Inclusive Education; Digitalization; Education entrance opportunity to provide; Special necessary students.

ВХОД

Инновационный педагогический практики все социальный слои для к образованию равный возможности создавать и инклюзивный решения в предоставлении все чаще становится популярным Образование развивается. цифровизация университет с уровня снаружи особенный образование институты для возможности открывается.

Цифровой инклюзивный инструменты с использованием инвалидность был отдельных лиц из технологий другие с равный в правах используя, изучая в процессе активный участие они достигают возможно. Информация и коммуникация технологии и искусственный интеллект в поле достижения инвалидность был студенты для новый возможности Виртуальные помощники, автоматические субтитры и образование платформы слышать, видеть и опорно-двигательный система расстройства был отдельных лиц для комфорт увеличивается.

МЕТОДОЛОГИЯ

С этим вместе, инклюзивно в образовании цифровой решения эффективный текущий достичь предоставление подходящий методы и педагогический модели работающий Выход необходимо. Цифровой включение основной проблемы следующее собственный внутри получает: образование платформы международный вход возможность в соответствии со стандартами достаточно на уровне подходящий отсутствие ; учителя некоторый особенный в категории студенты с работать достаточно готовый не включено; включено модели в

соответствии с изучение студенты из образования социальный исключение; и образование процесс логистика с точки зрения развитый поддерживать необходимость Включая в образовании применимый цифровой инструменты обучение среда каждый один студента самому себе типичный к потребностям приспособление возможность дает. Это с вместе, обучение и изучать гибкий подходы выполнение расти для инклюзивный в образовании использовать намеревался особенный образование содержание и цифровой инструменты работающий Выход необходимость все еще Доступно. Статья цель инклюзивный технологии призма через особенный образование потребности был студенты обучение к результатам цифровой трансформаций воздействие Технологический прогресс не останавливается; сегодня в тот день образование к автоматизации намеревался много цифровой платформы, в частности особенный образование потребности был студенты для образование к услугам равный возможности создавать с этой целью активный развивается.

Айдин и Кая искусственный с точки зрения интеллекта использовал без инструменты система созданный и инклюзивный образование сделанный в возрастающем их потенциал преимущества Аунг и Хам издание инклюзивный образование в учреждениях искусственный с точки зрения интеллекта использования основной отрицательный и положительный аспекты определить Это направлено на в комментарии авторы также в образовании цифровой трансформация в соответствии с Украина национальный законодательство и его/ее текущий проблемы анализ они так и делают и стабильный цифровой образование система создавать в соответствии с рекомендации Они дают. Гуренко и и т. д. исследования общество стабильный разработка в контексте новый образование указания и эффективный цифровизация методы учатся. Авторы верховный образование в учреждениях инвалидность был студенты число увеличение к тому, кто уходит внимание они смотрят на это и инновационный подходы сделанный увеличивать усложняет.

### **ОБЗОР**

Например, обратный сорт модель или два частичный образование такой как инновационный подходы сделанный увеличивать усложняет. Высокий образование COVID-19 пандемия к кризису отдал ответы препятствия, решения и новый функциональный работа к условиям адаптироваться анализ сделать точка зрения с точки зрения Иллюстрировано. На примере университета Хасана II (Марокко). i-UH2C платформа через лицом к лицу из преподавания удаленный изучать переход, а также университет образование цифровой трансформация основной этапы видя выходит и следующий разработка в соответствии с рекомендации дает .

Высокий в образовании текущий тренды инклюзивный подход, многие к цивилизации акцент, гражданство деятельность для всех равный возможность сотворение, а также культурный разнообразие, стабильность разработка и междисциплинарный в контексте технологии интеграция сделать Известно, что Голди в статье eSGarden Инициатива Erasmus + и в образовании стратегический партнерские отношения в рамках программы Erasmus + " Инновации " инициативы влияние программы поддержки под описано .

В образовании информация и коммуникация технологии развитие, а также национальное образование приоритеты и глобальное устойчивое развитие Цели – согласно

А. обучение процесс документ к формам современный педагогический требования выполнение достичь связанный исследовать образование процесс технологический трансформация сделать для интегрированный цифровой системы образования основной состояние считается. Это с вместе, в Украине образование в процессах передовой технологический решения текущий достичь препятствие исполнитель один ряд проблемы есть это и собственный по очереди образование система до уровня отрицательный влияние показывает. Это цифровой информация и коммуникация технологии текущий расти и цифровой ресурсы финансирование политический заказ положить с связанный являются , они есть измененный к потребностям отвечать не дает .

Эксперты образование в процессах экологический и цифровой преобразования полный сделанный увеличивать для верховный образование институты оценка и аккредитация сделать система улучшение необходимость Они подчеркивают , что образование включая воздействие стабильный разработка и гуманистический к значениям внимание отдал без , шире понять развивать акцент предоставляется .

Разнообразие дефицит и есть неравенства самый очевидный наука , технология , инженерия и в области математики ( позже – STEM- области ) проявление быть записывать было сделано . Это точка зрения с точки зрения инклюзивности точка зрения с точки зрения компьютер размышление и программирование преподавания текущий статус в соответствии с исследовать В частности, Мыхович имеет проблема анализ делает и инклюзивный к сотрудничеству основанный на обучение модель предложение Цифровой образование из технологий использовать студенты индивидуальный к потребностям подходящий положительный обучение среда создать вклад добавлять из-за верховный образование институты для большой к перспективам имеет . Такой . среда только учителя цифровой включение в пределах работа в соответствии с верно готовый в случае эффективный будет .

Общество текущий разработка и пандемия при данных обстоятельствах особенный образовательный потребности был детский образование организация достижение современный метод как инклюзивный образование эффективность анализ сделать отдельно внимание фокус Это необходимо . с этой целью авторы анкета , образование достижения сравнение анализ , педагогический эксперимент и эксперимент в течение собранный настоящий к информации связанный расчеты собственный внутри полученный исследовать работа организация Они достигли значительной суммы . эмпирический материал Хортица Национальный Образование и Реабилитация Академия им . О. Гончара, Днепровский национальный Университет и Сумский государственный педагогический Из университета полученный.

Исследование цель традиционный и цифровой инклюзивный образование модели работающий Выход и образование в процессе цифровой инклюзивный практики текущий расти через теоретический и практичный проблемы решение сделать Это были две вещи. поэтапно брать На первом этапе педагогический мониторинг активности и себя диагноз , а также в образовании цифровой инклюзивный подходы приложение в соответствии с теоретический и практичный методологии собственный внутри полученный эффективность и полуэффективность критерии система работающий Оно было выпущено и основано .

Учебный год в течение особенный образование потребности был класс их на уровне урок 28 человек сделали пожертвования учитель поддержали исследование . первый этап для исходный информация взять 10 баллов за эту цель оценка в масштабе имеет вопросник работающий выход (0 – эффект) нет , максимум 10 эффект ). Собрано информация следующий анализ для процент в масштабе преобразовано . 2023–2024 учебный год в году исследования второй на фазе особенный необходимый студенты обучение к деятельности основанный на цифровой к методам инклюзивный подход текущий расти эффективность была проведена оценка .

Этот в статье особенный образование потребности 86 человек были университет студенты участие 43 из них традиционный инклюзивный преподавание методы использовал контроль группа , оставшиеся 43 и классический и цифровой инклюзивный преподавание инструменты использовал экспериментальный группа организация Студенты к группам случайный выбор метод с Академический результаты оценка для Европа кредиты передача и собирать система ( следующий) использовалась система ECTS ( места – ECTS ) .

Цифровой инклюзивный из методов при использовании образование процесс эффективность увеличивать гипотеза тест для использовано , это Особенный Образование Потребности ( далее – SEN ) студенты образование к потребностям индивидуальный образование инструментов эффективность статистика анализ сделать возможность дал.

Педагогический эксперимент традиционный преподавание подходы эффективность с новый цифровой технологии между зависимость определить сосредоточенный.

Исследование второй этап практичный при данных обстоятельствах сделанный повышенный: контроль группа только классический инклюзивный схема в соответствии с обученный, экспериментальный группа и традиционный темы современный цифровой формы с объединенные. Авторы этой работы этой часть следующий в отделе подробно анализ Да, это так. Традиционные. инклюзивный подходы универсальный дизайн в образовании, индивидуальные программы через себя менеджер чтение, сотрудничество преподавание, тренерская работа, активный отдых чтение, психосоциальный поддерживать и другой помощь к формам опирается на. Digital компонент персонализированный программное обеспечение поставка, гибкая образование платформы, виртуальные и расширенный реальность (позже – VR/AR), удаленная связь учеба, образование материалы цифровой приспособление и студенты участие увеличивать для интерактивный и компьютер игры создавать через сделанный повысился.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Высокий образование в учреждениях все студентам инвалидность, социально-экономический ситуация и психологический функции с учетом полученный без университет на уровне к образованию бесплатно войти обеспечение в образовании инклюзивный подход систематический сделанный увеличивать основа организация Цифровой технологий быстрый разработка с инклюзивный образование стратегии также меняются происходит.

Особенный образование потребности был студентам комфортный образование в дарении использовал классический инклюзивный подходы и современный цифровой решения сравнение представлено В таблице открыть образование среда ресурсы,

индивидуализация, социализация и техник поддерживать такой как основной аспекты подчеркнуто.

Особенный необходимый студенты для инклюзивный образование в соответствии с классический и цифровой стратегии сравнение

Стратегии	Традиционный	Цифровой
Авторизоваться возможность	Сорт в свои комнаты физический вход	Гибкий с интерфейсом онлайн платформы
Обучение ресурсы	Печать материалы и блокноты	Интерактивный электронный учебники , видео- и аудиоконтент
Индивидуализация	Личное консультации учителя с	Автоматизированный рекомендации и гибкий обучение дороги
Социализация	В классе группа уроки	Виртуальные занятия , форумы , облачные технологии в службах сотрудничество проекты
Технический помощь	Помощник или учитель	Внутренний поддерживать с помощью инструментов ( чат-боты , словари , субтитры ) оборудован платформы

Инклюзивный образование в поле цифровой из технологий использовать хорошее качество образование к ресурсам войти заметный на уровне расширение возможно.

Интерактивный платформы, мультимедийный контент и автоматизированный приспособление инструменты из-за особенный необходимый студенты материал собственный в темпе и к возможностям соответствующий их исследования Виртуальное общение возможно. социальный навыки развивать и обучение в процессе активный участие достичь помощь дает, это и их академический индикаторы и психологический к благополучию положительный влияние показывает.

Активный обучение самый широкий широко распространенный из методов один ситуация анализы и интерактивный Дискуссии. Участники курса. и учителя один за одним отношение в контексте показано помощь инвалидность был отдельных лиц и все образованный студенты для комфортный обучение среда создает. Специальный программное обеспечение например, поставки экран читателей (NVDA, JAWS) или речь привычный Использование систем (Dragon NaturallySpeaking) обучение материалы приспособление для ресурсы представлено достигнет.

Удаленный образование системы студенты самому себе типичный образовательный потребности удовлетворительно системы текущий Виртуальные и расширенный правда элементы активность ограниченный отдельных лиц на оптимальном уровне для индивидуальный инклюзивный образование среда в сотворении Используются субтитлы . или жест язык через легкий адаптируемый цифровой обучение тесты и материалы каждый кому открыть быть возможно . Следовательно . для современный цифровой инклюзивный из форматов использовать особенный образование нуждаться был отдельных лиц для в образовании вход возможность обеспечение принципы сделанный увеличивать из теста прошлое это метод .



Высокий в образовании цифровой включение потребности анализ делать , использовать комфортный содержание работающий Выход и равный возможности поддерживающий институциональный окружающая среда формировать собственный внутри полученный систематический подход означает инклюзивный образования цифровой трансформация цикл показывает , студенты , преподаватели и цифровой инструменты между взаимный влияния все поэтапно сделанный увеличивается .

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Инклюзивный образование в поле передовой из технологий использовать интегрированный читать организация расти для широкий возможности создает и этот студенты категория для сложный аппарат, методологический и технологический решения работающий Требуется выход.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Президент Республики Узбекистан Указ (2020 г.).** «Отдельный образование потребности был детям образование дать система дальше улучшение меры Резолюция № PQ-4860 «О» (в 2020-2025 годах) инклюзивный образование развивать концепция).
2. **МУ Ахмедова и другие (2024).** *Инклюзивный образование: теория и Методика.* Учебник . Ташкент.
3. **Дошкольное образование и школьное образование Министерство (2022).** *Руководители школ инклюзивный образование управление механизмы улучшение методология .* Методический руководство .
4. **А. Г. Асланбекова (2025).** *Инклюзивный в образовании цифровой технологии и искусственный Возможности разведки (СИ) .* Научные статья . (
5. **Г.С. Хакимова (2024).** *Современный образование технологии на основе инклюзивный образование эффективность Образование и инновационный исследовать .*
6. **Т. Зиёев (2025).** *Цифровой технологии на основе инклюзивный образование улучшение : современный подходы и практичный методы .*
7. **ЮНИСЕФ (2024/2025).** *Использование вспомогательных технологий в образовании: руководство для учителей и школ .* (Преобразование речи в текст, ekran) o'қувчи дастурлар va UDL –
8. **ЮНЕСКО ПТЕ (2025).** *Инновационные технологии для инклюзивного образования: сборник лучших мировых практик .*