

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
УЗБЕКИСТАН**

Абдусаминов Нодирбек Тимурович

Ученик академического лицея им. М.С.Восиковой при ТГЮУ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.23157570>

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы влияния искусственного интеллекта на реализацию права молодежи на образование в условиях цифровой трансформации общества. Анализируются основные возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе, включая расширение доступа к образовательным ресурсам, индивидуализацию обучения, повышение доступности информации и развитие самостоятельного образования молодежи. Наряду с положительными аспектами рассматриваются потенциальные риски, связанные с использованием AI, в том числе цифровое неравенство, снижение самостоятельности и критического мышления обучающихся, нарушение академической добросовестности, получение недостоверной информации и проблемы защиты персональных данных. Особое внимание уделяется вопросам правового регулирования применения искусственного интеллекта в образовательной сфере Республики Узбекистан.*

***Ключевые слова:** Искусственный интеллект, молодежь, образование, право на образование, цифровизация образования, цифровые технологии, правовое регулирование, цифровое неравенство, академическая добросовестность, персональные данные.*

Введение

В современных условиях стремительное развитие технологий искусственного интеллекта оказывает значительное влияние на систему образования и формирует новые подходы к организации учебного процесса. Использование инструментов искусственного интеллекта расширяет возможности молодежи в получении знаний, поиске и анализе информации, самостоятельном обучении и использовании образовательных ресурсов.

Интеллектуальные системы позволяют адаптировать учебные материалы к индивидуальным потребностям обучающихся, предоставлять оперативные объяснения сложных вопросов и создавать дополнительные возможности для самостоятельного освоения учебного материала. Вместе с тем активное внедрение искусственного интеллекта в образование сопровождается рядом проблем и потенциальных рисков. Одной из наиболее существенных проблем является неравномерный доступ молодежи к современным цифровым технологиям. Различия в доступе к интернету, техническим устройствам и современным образовательным платформам могут привести к усилению цифрового неравенства. В результате отдельные группы молодежи получают значительно больше возможностей для использования искусственного интеллекта в образовательных целях, тогда как другие оказываются в менее благоприятном положении.

Особое внимание следует уделить влиянию искусственного интеллекта на самостоятельность и критическое мышление молодежи. Постоянное использование готовых ответов, автоматически сформированных текстов и решений способно снижать мотивацию к самостоятельному поиску информации, анализу и формированию собственных выводов.

Особенно актуальной данная проблема становится в сфере высшего образования, где самостоятельная интеллектуальная деятельность обучающегося является важной частью образовательного процесса.

Актуальность

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта оказывает все более значительное влияние на современную систему образования и создает новые возможности для получения и распространения знаний. Особенно важное значение данный процесс имеет для молодежи, поскольку именно молодое поколение является одной из наиболее активных групп пользователей цифровых технологий и одновременно основной частью современной образовательной среды. Искусственный интеллект позволяет расширять доступ к образовательным ресурсам, обеспечивать индивидуализацию обучения, ускорять поиск необходимой информации и создавать дополнительные возможности для самостоятельного образования.

Цель

Целью исследования является комплексное изучение влияния технологий искусственного интеллекта на реализацию права молодежи на образование, выявление основных возможностей и потенциальных рисков их применения в образовательной сфере, а также определение перспектив совершенствования подходов к правовому регулированию использования искусственного интеллекта в системе образования Республики Узбекистан.

Основная часть

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта оказывает существенное влияние на современную систему образования. Сегодня молодежь получает возможность использовать AI-инструменты для поиска, анализа и систематизации большого объема образовательной информации. Искусственный интеллект способствует повышению доступности учебных материалов и создает дополнительные возможности для самостоятельного получения знаний. Одним из важных преимуществ является возможность адаптации образовательного контента к индивидуальным потребностям и уровню подготовки обучающегося. AI-технологии также позволяют ускорить выполнение отдельных учебных задач, обеспечить оперативное объяснение сложных вопросов и расширить возможности дистанционного обучения. Вместе с тем применение искусственного интеллекта сопровождается определенными рисками. Неравномерный доступ к интернету, современным устройствам и цифровым платформам может усиливать образовательное неравенство среди молодежи. Кроме того, информация, предоставляемая искусственным интеллектом, не всегда является полностью точной или актуальной.

Чрезмерное использование готовых ответов способно снижать самостоятельность обучающихся, их аналитическое мышление и творческий подход.

Особую проблему представляет использование AI при подготовке учебных работ, поскольку это может затрагивать вопросы академической добросовестности. Поэтому искусственный интеллект должен рассматриваться не как полная замена преподавателю или самостоятельной деятельности обучающегося, а как дополнительный инструмент образовательного процесса.

Активное внедрение искусственного интеллекта в образовательную сферу обуславливает необходимость формирования эффективных механизмов его правового регулирования. Прежде всего, важное значение приобретает обеспечение и защита прав и законных интересов молодых людей, использующих AI-технологии в процессе обучения.

Современные интеллектуальные системы могут обрабатывать персональные данные обучающихся, сведения об их учебных результатах и особенности образовательной деятельности. В связи с этим особое внимание должно уделяться вопросам конфиденциальности и безопасности персональной информации. Не менее важной проблемой является достоверность информации, предоставляемой искусственным интеллектом. Получение ошибочных или неполных сведений может отрицательно влиять на качество образования. Отдельного внимания требует вопрос академической добросовестности. Использование автоматически созданных текстов и решений усложняет разграничение самостоятельной работы обучающегося и результата, полученного с помощью AI. В связи с этим образовательным учреждениям необходимо формировать понятные правила ответственного использования искусственного интеллекта. Правовое регулирование должно быть направлено не только на ограничение потенциально негативных последствий, но и на создание условий для эффективного использования инновационных технологий. Важным направлением является повышение правовой и цифровой грамотности молодежи. Необходимо также обеспечивать прозрачность применения AI и возможность человеческого контроля за значимыми образовательными решениями.

Развитие цифровых технологий в Узбекистане создает новые возможности для применения искусственного интеллекта в образовательной сфере. В перспективе использование AI может способствовать расширению доступа молодежи к образовательным ресурсам, индивидуализации обучения и повышению эффективности образовательного процесса. Для реализации этих возможностей необходимо последовательное развитие правовых, организационных и этических механизмов использования искусственного интеллекта. Одной из приоритетных задач является обеспечение равного доступа молодежи к современным цифровым образовательным технологиям. Развитие цифровой инфраструктуры и повышение уровня AI-грамотности молодых людей должны стать важными направлениями образовательной политики. В образовательных учреждениях целесообразно формировать четкие правила использования искусственного интеллекта при выполнении учебных и научных работ. При этом особое значение необходимо придавать сохранению самостоятельного мышления, творческого подхода и принципов академической добросовестности.

Искусственный интеллект должен использоваться прежде всего как инструмент поддержки преподавателя и обучающегося, а не как полная замена человеческого участия в образовательном процессе. Одновременно необходимо совершенствовать механизмы защиты персональных данных и информационной безопасности. С учетом быстрого развития технологий правовое регулирование должно быть достаточно гибким и способным адаптироваться к новым формам применения AI. Перспективным является сотрудничество специалистов в области права, образования и информационных технологий.

Результаты

Проведенное исследование показало, что внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс оказывает комплексное влияние на реализацию права молодежи на образование. Установлено, что использование AI-инструментов расширяет возможности доступа молодых людей к образовательным материалам, способствует индивидуализации обучения и создает дополнительные условия для самостоятельного получения знаний. Особое значение имеет возможность использования интеллектуальных систем для объяснения сложных учебных вопросов, обработки информации, языковой поддержки и организации самостоятельной образовательной деятельности.

Вместе с тем результаты исследования позволили выявить ряд проблем, возникающих при активном использовании искусственного интеллекта молодежью. К основным из них относятся цифровое неравенство, зависимость от готовых ответов, снижение самостоятельности обучающихся, риски нарушения академической добросовестности и возможность получения недостоверной информации. Также установлено, что использование AI в образовательной среде актуализирует вопросы защиты персональных данных и обеспечения информационной безопасности.

Исследование показало необходимость формирования сбалансированного подхода к применению искусственного интеллекта в образовании. Технологические возможности AI должны сочетаться с сохранением человеческого контроля, самостоятельной интеллектуальной деятельности обучающихся и ведущей роли преподавателя в образовательном процессе. Особое значение имеет развитие цифровой и AI-грамотности молодежи, позволяющей не только использовать современные технологии, но и критически оценивать получаемую от них информацию.

Полученные результаты также свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования правовых и организационных механизмов использования искусственного интеллекта в образовательной сфере. Такие механизмы должны обеспечивать равный доступ к цифровым образовательным возможностям, защиту прав молодежи, безопасность персональных данных и соблюдение принципов академической добросовестности.

В целом установлено, что ответственное и контролируемое применение искусственного интеллекта способно повысить доступность и эффективность образования, одновременно минимизируя возможные негативные последствия цифровой трансформации.

Обсуждение

Полученные результаты показывают, что применение технологий искусственного интеллекта в образовательной сфере имеет неоднозначный характер и требует комплексного подхода. С одной стороны, AI создает дополнительные возможности для реализации права молодежи на образование. Благодаря интеллектуальным образовательным инструментам молодые люди получают более широкий доступ к учебной информации, могут самостоятельно изучать сложные темы и использовать индивидуализированные образовательные ресурсы. Это особенно важно в условиях развития дистанционного и цифрового образования.

С другой стороны, активное использование искусственного интеллекта может сопровождаться определенными рисками. Одной из наиболее значимых проблем является возможность формирования зависимости от готовых ответов и автоматизированных решений. При отсутствии критического подхода это способно ограничивать развитие самостоятельного мышления, аналитических способностей и творческого потенциала молодежи. Поэтому эффективность AI в образовании во многом зависит не только от технических возможностей системы, но и от уровня цифровой грамотности самих пользователей.

Особое значение имеет проблема равенства образовательных возможностей. Если отдельные группы молодежи имеют ограниченный доступ к интернету, современным устройствам или цифровым платформам, широкое внедрение AI может не сократить, а, напротив, увеличить существующий цифровой разрыв. Следовательно, развитие искусственного интеллекта в образовании должно сопровождаться созданием равных условий доступа к цифровым образовательным ресурсам. Отдельного внимания заслуживает вопрос академической добросовестности. Использование AI при подготовке учебных и научных работ требует четкого разграничения между допустимой технологической помощью и полной заменой самостоятельной интеллектуальной деятельности. В данном контексте образовательные учреждения должны формировать у молодежи ответственное отношение к использованию AI и развивать навыки самостоятельного анализа полученной информации.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что искусственный интеллект становится одним из значимых факторов трансформации современной образовательной системы и оказывает непосредственное влияние на реализацию права молодежи на образование. Использование AI-технологий расширяет доступ к образовательным ресурсам, способствует индивидуализации обучения, ускоряет поиск и обработку информации и создает дополнительные возможности для самостоятельного получения знаний. Вместе с тем применение искусственного интеллекта сопровождается рядом проблем, связанных с цифровым неравенством, достоверностью предоставляемой информации, академической добросовестностью, защитой персональных данных и сохранением самостоятельности обучающихся.

Поэтому широкое внедрение AI в образование должно осуществляться с учетом не только технологических возможностей, но и правовых, социальных и этических аспектов.

Список использованной литературы

1. Almasri F. Exploring the Impact of Artificial Intelligence in Teaching and Learning of Science: A Systematic Review of Empirical Research // Research in Science Education. - 2024. - Vol. 54. - P. 977–997.
2. Bond M., Khosravi H., De Laat M., Bergdahl N. et al. A meta systematic review of artificial intelligence in higher education: a call for increased ethics, collaboration, and rigour // International Journal of Educational Technology in Higher Education. - 2024. - Vol. 21.
3. Eke D.O. ChatGPT and the rise of generative AI: Threat to academic integrity? // Journal of Responsible Technology. - 2023. - Vol. 13.
4. Watters E., Maxham M., Baron P. The Use of Artificial Intelligence in Higher Education: A Systematic Literature Review of Learning Effectiveness and Ethical Issues // Education and Development Insight. - 2026. - Vol. 1, No. 2.
5. Gulyamov S.S., Rustambekov I.R. Ethical Aspects of AI Regulation for Higher Education // Legal Issues in the Digital Age. - 2026. - Vol. 7, No. 1. - P. 49–70.
6. Risyukova Y. Generative Artificial Intelligence in the Education of Uzbekistan: A Review of Pedagogical Conditions, Risks, and Limitations of Application // Perspectives of Higher Education Development. - 2026. - Vol. 19, No. 6.
7. Sattorov D. Artificial Intelligence and Legal Technology in Law Schools: Uzbekistan and Central Asia in Global Comparative Perspective // Perspectives of Higher Education Development. - 2026. - Vol. 19, No. 4.