

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ

Намазова Раъно Давроновна

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, и.о.доцента.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14937880>

Аннотация. В статье рассматривается роль самостоятельной работы студентов как ключевого элемента образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных и личностных компетенций будущих педагогов.

Анализируются теоретические подходы к определению сущности и функций самостоятельной работы, ее связь с познавательной самостоятельностью, а также дифференциация понятий в научной литературе. Предлагается модель организации самостоятельной работы, включающая целевой, содержательный, технологический и результативный блоки. Описаны методы и формы организации самостоятельной работы на различных типах занятий (лекционных, семинарских, лабораторных), акцентируется внимание на значимости модульно-рейтинговой системы оценивания и использования цифровых технологий.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, познавательная самостоятельность, профессиональные компетенции, педагогическое взаимодействие, высшее образование, методическое сопровождение.

PEDAGOGIKA UNIVERSITETIDA TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIMINI TASHKIL ETISHI.

Annotatsiya. Maqolada bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy va shaxsiy vakolatlarini rivojlantirishga qaratilgan o'quv jarayonining asosiy elementi sifatida talabalarning mustaqil ishlarining roli ko'rib chiqiladi. Mustaqil ishning mohiyati va vazifalarini aniqlash, uning kognitiv mustaqillik bilan bog'liqligi hamda ilmiy adabiyotlardagi tushunchalarni farqlashning nazariy yondashuvlari tahlil qilinadi. Maqsadli, mazmunli, texnologik va natijalar bloklarini o'z ichiga olgan mustaqil ishlarni tashkil etish modeli taklif etiladi. Har xil turdagi darslarda (ma'ruzalar, seminarlar, laboratoriyalar) mustaqil ishlarni tashkil etish usullari va shakllari tavsiflanadi, bunda baholashning modulli reyting tizimining ahamiyati va raqamli texnologiyalardan foydalanish muhimligiga e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: talabalarning mustaqil ishi, kognitiv mustaqillik, kasbiy kompetensiyalar, pedagogik o'zaro ta'sir, oliy ta'lim, uslubiy yordam.

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS AN ORGANIZATIONAL FORM OF SELF-EDUCATION

Abstract. *The article examines the role of students' independent work as a key element of the educational process, aimed at developing professional and personal competencies of future teachers. Theoretical approaches to defining the essence and functions of independent work, its relationship with cognitive independence, and differentiation of concepts in scientific literature are analyzed. A model for organizing independent work is proposed, including target, content, technological, and result-oriented blocks. Methods and forms of independent work organization in various types of classes (lectures, seminars, laboratory work) are described, with emphasis on the significance of the modular rating system and the use of digital technologies.*

Keywords: *students' independent work, cognitive independence, professional competencies, pedagogical interaction, higher education, methodological support.*

Введение. Качественное развитие системы высшего образования в Узбекистане представляет собой одну из приоритетных стратегических задач XXI века. В условиях глобализации и ускоренной трансформации социальных и экономических процессов возрастает необходимость модернизации образовательных стандартов, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно адаптироваться к современным вызовам. Введение новых государственных образовательных стандартов требует не только создания оптимальной учебной среды, но и пересмотра традиционных подходов к организации образовательного процесса. В частности, актуализируется необходимость совершенствования методических принципов преподавания, внедрения инновационных педагогических технологий и обеспечения комплексного подхода к формированию профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов. Таким образом, модернизация высшего образования выступает как ключевой фактор обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

Одним из ключевых аспектов профессиональной подготовки будущих педагогов является содержание изучаемых дисциплин, которое формируется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего образования (ГОСТ). Реализация данных стандартов обеспечивается посредством основных профессиональных образовательных программ, включающих как базовую, так и

вариативную часть учебного плана. Базовые дисциплины обеспечивают фундаментальную подготовку студентов, в то время как вариативная часть направлена на формирование специализированных компетенций в соответствии с выбранным направлением подготовки.

Рациональная организация самостоятельной работы студентов является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущих бакалавров, обеспечивающим развитие их познавательной активности и творческого мышления. В современных условиях высшего образования самостоятельная работа рассматривается как один из ключевых элементов образовательного процесса, способствующий углублению знаний, формированию профессиональных компетенций и развитию исследовательских навыков.

Эффективность самостоятельной работы во многом определяется не только ее содержательным наполнением, но и методами организации, ориентированными на развитие критического мышления, аналитических способностей и профессиональной рефлексии.

Проблема определения сущности и условий организации самостоятельной работы обучающихся на протяжении многих лет остается предметом научного осмысления в педагогике, психологии и методике преподавания. Несмотря на активные исследования в данной области, единая концепция, охватывающая все аспекты данного феномена, до сих пор не сформирована.

Понятие «самостоятельная работа» отличается многозначностью и широкой интерпретацией в научной литературе, что обусловлено его многогранностью и функциональной значимостью в образовательном процессе. Различные исследователи по-разному трактуют его сущность, исходя из специфики своих научных подходов.

Особый подход к определению данного феномена предлагает М.Б. Баликаева, связывая самостоятельную работу с познавательной мотивацией обучающегося. В ее трактовке самостоятельная работа – это деятельность, инициируемая самим субъектом обучения на основе его внутренних мотивов и осуществляемая в наиболее благоприятных условиях, но при этом находящаяся под внешним опосредованным контролем преподавателя, компьютерных программ или других средств управления образовательным процессом [1, с. 26].

Основная часть. В образовательной теории и практике важно дифференцировать понятия «познавательная самостоятельность» и «самостоятельная работа», поскольку они характеризуют различные аспекты учебной деятельности.

Познавательная самостоятельность представляет собой интегративное качество личности, включающее способность и готовность к самостоятельному приобретению знаний, применение методологических подходов к решению учебных задач, а также стремление к самореализации в познавательной деятельности. Она формируется в процессе обучения и предполагает владение стратегиями самоорганизации, критического мышления и когнитивного самоконтроля.

В то же время самостоятельная работа является инструментом, с помощью которого происходит реализация познавательной самостоятельности. Она отражает достигнутый уровень автономности обучающегося в процессе усвоения знаний и выражается в умении применять усвоенные методы работы, принимать решения и выполнять задания без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов как организационная форма самообразования играет ключевую роль в процессе формирования их профессиональной компетентности.

Она предполагает выполнение научно-исследовательских заданий, подготовку к лекционным и семинарским занятиям, а также развитие навыков работы с научными и учебными источниками.

Для эффективного формирования самообразовательных навыков могут применяться различные методические приемы, такие как ведение тетрадей самоорганизации, читательских дневников, составление опорных конспектов, систематизация первоисточников в виде картотек и другие техники, способствующие структурированию знаний и их осмысленному усвоению. Использование данных методов способствует не только накоплению информации, но и развитию аналитических и рефлексивных умений, необходимых для самостоятельной познавательной деятельности.

Особое значение в профессиональном становлении будущих специалистов играет педагогическая практика, в ходе которой студенты получают возможность применить теоретические знания в реальных условиях образовательного процесса. Погружение в практическую деятельность позволяет им оценить уровень своих профессиональных компетенций, выявить зоны роста и определить пути дальнейшего развития. В данном контексте важную роль играет педагогическое сопровождение со стороны преподавателей и наставников, обеспечивающих методическую поддержку и корректирующую обратную связь.

Эффективность самообразовательной деятельности студентов в университетской среде во многом определяется качеством взаимодействия в системе «преподаватель—студент». Данный процесс должен основываться на принципах педагогического сотрудничества и сотворчества, обеспечивающих не только передачу знаний, но и создание благоприятных условий для самостоятельного познания и профессионального развития обучающихся.

Одним из важнейших факторов успешного самообразования является психологический комфорт, способствующий самораскрытию студентов в процессе учебной деятельности. Создание доверительной атмосферы в образовательном пространстве позволяет студентам проявлять инициативность, активность и творческий подход к освоению знаний.

Кроме того, значимым элементом педагогического взаимодействия выступает индивидуализация образовательного процесса, предполагающая разработку персонализированных форм общения и поддержки для каждого обучающегося. Такой подход способствует не только повышению мотивации студентов, но и формированию у них рефлексивного отношения к учебной деятельности.

Взаимодействие между преподавателем и студентом должно строиться на принципах сотрудничества и сотворчества, предполагающих активный диалог, совместную научно-исследовательскую работу и обмен профессиональными знаниями. В этом контексте преподаватель выполняет роль наставника и модератора образовательного процесса, направляя студентов к самостоятельному поиску решений и развитию аналитического мышления.

Личность преподавателя занимает центральное место в процессе формирования у студентов навыков самообразования, поскольку именно его профессиональные и личностные качества определяют характер образовательного взаимодействия. Как подчеркивал В. А. Сухомлинский, самообразование — это не просто механическое усвоение информации, а динамический процесс, основанный на живом обмене знаниями, опытом и профессиональными умениями.

Ключевым аспектом успешного развития самообразовательных навыков является педагогическая поддержка, направленная на стимулирование познавательной активности студентов, развитие их критического мышления и формирование устойчивой мотивации к самостоятельному поиску знаний.

В этом контексте преподаватель выступает не только в роли носителя информации, но и как наставник, способствующий осмысленному освоению материала и рефлексии студентов по отношению к образовательному процессу.

Эффективное самообразование возможно лишь в условиях продуктивного педагогического взаимодействия, построенного на принципах сотрудничества и сотворчества. Взаимодействие между преподавателем и студентами должно включать элементы диалога, дискуссии, обмена идеями и совместного решения научно-практических задач. Такая модель обучения не только способствует формированию интеллектуальной самостоятельности студентов, но и развивает их способность к профессиональному саморазвитию, адаптации к современным образовательным и профессиональным вызовам.

Современная система высшего образования требует тщательной разработки и внедрения эффективных методических рекомендаций, направленных на руководство и контроль самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Актуальность данного направления обусловлена необходимостью повышения качества самообразования, формирования профессиональных компетенций и адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям обучающихся.

Существующие в вузах методические материалы зачастую ограничиваются предоставлением планов семинарских занятий или кратким изложением отдельных тем учебной дисциплины. Однако, для обеспечения полноты и результативности самостоятельной работы студентов требуется более комплексный и целенаправленный подход.

Разработка методических рекомендаций должна включать дифференциацию заданий, учитывающую уровень подготовки студентов, их индивидуальные особенности, а также профессиональные интересы. Такой подход позволит оптимизировать учебный процесс, способствуя более эффективному освоению учебного материала и развитию у студентов навыков самоорганизации, критического мышления и самостоятельного принятия решений.

Кроме того, интеграция методических рекомендаций в электронную образовательную среду вуза расширяет возможности студентов по доступу к необходимым ресурсам в любое время и из любого места.

Электронные методические материалы не только облегчают процесс подготовки к занятиям, но и предоставляют дополнительные инструменты для интерактивного обучения, самостоятельного контроля знаний и обмена информацией.

Организация самостоятельной работы студентов в процессе их профессионально-педагогической подготовки должна носить системный и последовательный характер, обеспечивая постепенное развитие компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Достижение высокой результативности в данном направлении возможно за счет внедрения продуманной модели организации самостоятельной работы, а также использования эффективных инструментов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

Одним из ключевых аспектов оптимизации данного процесса является разработка целостной модели самостоятельной работы, включающей как аудиторную, так и внеаудиторную деятельность студентов. Такая модель должна учитывать принципы дифференциации, интеграции и вариативности, позволяя адаптировать учебные задания под уровень подготовки, индивидуальные особенности и профессиональные интересы обучающихся.

Дополнительно важным компонентом повышения эффективности самостоятельной работы выступает внедрение модульно-рейтинговой системы оценивания, обеспечивающей объективный контроль качества подготовки бакалавров. Данная система позволяет проводить поэтапную диагностику успеваемости студентов, отслеживать их прогресс в овладении профессиональными знаниями и навыками, а также стимулировать их к активной познавательной деятельности.

REFERENCES

1. Баликаева М. Б. Специфика компетентностного подхода в процессе развития самообразования студентов вуза //Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №. 3. – С. 21-28.
2. Глухова Е. А. Межпредметные связи как средство самообразования студентов в вузе //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2010. – №. 5. – С. 65-73.
3. Романенко Н. М. Организационно-педагогические условия, влияющие на процесс самообразования студентов //Человеческий капитал. – 2015. – №. 1. – С. 86-88.

4. Сагитова Р. Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в контексте новой парадигмы образования //Казанский педагогический журнал. – 2010. – №. 4. – С. 27-34.
5. Сергеева Г. В. Особенности профессионального самообразования студентов и педагогов дошкольного образования //Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №. 6. – С. 135-140.
6. Шаталова Н. П. Конструктивная среда самообразования в педагогическом вузе //Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №. 6 (55). – С. 136-140.