

## ПЕРЕРАБОТКА ЛЕКСИКИ В КЛАССЕ

Идиева Лола Исмаатовна

Ассистента кфедры «Истории и филологических дисциплин»

Азиатский Международный Университет

Бухара, Узбекистан

[idiyevalolaismatovna@oxu.uz](mailto:idiyevalolaismatovna@oxu.uz)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10355760>

**Аннотация.** Современные исследования показывают, что усвоение лексики улучшается, когда учащиеся сталкиваются с различными контекстами. Усвоению также способствует использование лексики в осмысленной разговорной и письменной деятельности. В данной статье описывается ряд методик, используемых в рамках систематического подхода к обучению лексике, а также обоснование их применения.

**Ключевые слова:** использование лексики, разговорная и письменная деятельность, четыре языковые навыки.

## RECYCLING VOCABULARY IN THE CLASSROOM

**Abstract.** Modern research shows that vocabulary acquisition improves when learners encounter different contexts. Learning is also facilitated by the use of vocabulary in meaningful speaking and writing activities. This article describes a number of techniques used in a systematic approach to vocabulary learning and the rationale for their application.

**Key words:** Vocabulary use, speaking and writing activities, four language skills.

Основные принципы, которыми я руководствуюсь при систематическом подходе к обучению лексике, включают (а) сосредоточение внимания на многочисленных примерах лексики в контексте, чтобы познакомить учащихся с широким спектром значений и различными аспектами знания слова и его производных, и (б) использование лексики в осмысленной устной и письменной речи.

В моем классе лексика перерабатывается с помощью упражнений, включающих все четыре языковых навыка. Используется до 30 упражнений, требующих от учащихся по-разному рассматривать, описывать, определять, рисовать картинки, слушать, произносить, читать, писать, произносить, разыгрывать и спрашивать людей об изучаемой лексике. Как правило, сложность упражнений возрастает по мере перехода от упражнений, связанных с рецептивной генеративной обработкой (заполнение пробелов), к упражнениям, связанным с продуктивной генеративной обработкой (письмо и, наконец, речь). Ниже приведен репрезентативный пример, описывающий основные техники и обоснование их использования.

Множественные контексты - диапазон использования и различные аспекты знания слова Шмитт и Картер (2000) отмечают, что "учащимся необходимо встречаться со словами в самых разных контекстах, чтобы получить представление об истинном диапазоне употребления слова". Пол Нейшн пишет, что знакомство учащихся с различными контекстами также дает "богатую информацию о различных аспектах знания слова, включая коллокации, грамматические модели, членов семьи слова, родственные значения и омонимы" (Nation, 2001). В моих классах студенты сталкиваются с таким диапазоном

употребления изучаемой лексики с помощью серии упражнений, состоящих из предложений, заполняющих пробелы в контексте. Рассмотрим следующее:

В классе изучалась газетная статья. Слово *stab* встречается в следующем предложении: *The victim was stabbed in the stomach with a kitchen knife.*

Здесь слово *stab* может быть истолковано учащимися как "вонзить острый предмет в тело человека с целью причинения ему вреда". Впоследствии студенты увидят, как *stab* используется в аналогичном контексте в одном или двух упражнениях на заполнение пробелов, прежде чем диапазон представленных вариантов употребления начнет расширяться, как показано в приведенных ниже предложениях. (Опять же, эти предложения будут появляться в упражнениях на заполнение пробелов).

*The children were stabbing the grapes with a toothpick and popping them in their mouths.* Теперь предыдущая идея расширилась и включает в себя введение острого предмета во что-то, не обязательно с целью ранения.

*The politician shouted and stabbed his finger into the air.* Теперь значение расширилось и включает в себя подбрасывание в воздух чего-то несколько заостренного.

*Her hurtful remarks stabbed him in the heart.* Теперь значение включает переносный смысл причинения психологической боли, без использования конкретного объекта.

Эти многочисленные контексты помогают проиллюстрировать и закрепить такую информацию, как переходный или непереходный глагол, герундий или инфинитив, счетное или несчетное существительное и какие предлоги обычно сопровождают слово. Упражнения на заполнение пробелов задаются два-три раза в неделю в различных формах, включая следующие:

-Упражнение на многословность с несколькими предложениями и словами на выбор.

-Несколько различных контекстов для одного слова с различными производными.

-Заполнение пропусков в предложениях со списком слов, данных в корневой форме - сложная вариация. Учащиеся должны выбрать правильное слово и указать соответствующее производное: существительное, глагол, прилагательное или наречие.

-Кроссворды с предложениями в контексте, а не с определениями в качестве подсказок.

-Упражнения на аудирование в языковой лаборатории, требующие от студентов подобрать слово к контексту, представленному в устной форме.

Виды деятельности по переработке лексики через письмо

Пол Нейшн отметил, что учащихся необходимо поощрять и предоставлять им возможность использовать лексику в устной и письменной речи, где основное внимание уделяется передаче сообщений (Nation, 2001).

Письменные упражнения, используемые для переработки лексики, включают следующее:

-Рассказы с подсказками: Учитель выбирает слова из списка класса и описывает ситуацию, которую учащиеся должны затем описать в форме рассказа, новостной статьи или беседы.

*Например: Ситуация: A girl is being bothered by another child at school.* Словарная работа: bully deliberately determined fed up irritate mimic relief sensitive shove tease

В качестве альтернативы учащиеся выбирают собственные слова из списка класса и пишут рассказ или диалог, в котором используются все слова. После завершения работы учащиеся переходят к чтению или разыгрыванию различных историй или диалогов, чтобы посмотреть, как другие учащиеся используют лексику.

-Гонки предложений: Учащиеся разбиваются на группы по четыре-пять человек. Каждая группа выстраивается в одну шеренгу перед доской. Учитель произносит слово, а ученик, стоящий впереди каждой линии, должен добежать до доски и использовать это слово в идеальном предложении. Когда группа составит идеальное предложение, учитель говорит “Stop.” Если допущена ошибка, учитель может дать подсказку, например *You have a problem with tense*. Другие ученики могут помогать тому, кто пишет на доске.

В качестве сложного дополнения к этому заданию учитель произносит два или три слова, которые должны быть объединены в одно предложение. В этом случае между словами должна быть логическая и очевидная связь. Это упражнение позволяет классу обратить внимание на грамматические закономерности, которые становятся более очевидными, когда учащиеся начинают использовать слова в предложениях. Заметки, касающиеся этой информации, можно записать у доски, чтобы быстро просмотреть их в конце занятия.

-Написание дневников: Студентов поощряют подчеркивать новую лексику, которую они используют в своих дневниках, и получают за это бонусные баллы. Это очень полезный способ отработки лексики, поскольку учащиеся выбирают реальный, личный контекст для слов. В качестве альтернативы можно задать тему дневниковой записи, что дает учащимся основу, побуждающую их использовать определенную новую лексику, связанную с темой.

-Внесение изменений: Эти упражнения требуют от студентов обработки лексики различными способами.

*Пример 1: (contribution)* A local businessman has contributed over a million dollars to be used in the construction of a new children’s hospital in this city.

→ Студенты должны заменить глагол, используемый в предложении, на существительное (например. . . made a contribution of. . .)

*Пример 2: (hop)* There were various kinds of insects jumping around the grassy field where we were walking.

→ Учащиеся должны определить, какое слово имеет аналогичное значение, и заменить глагол *hop* на глагол, используемый в предложении.

*Пример 3: (occasion)* My wife and I like to have the \_\_\_\_\_ glass of wine after supper.

→ Учащиеся должны изменить форму данного слова так, как это необходимо для предложения.

*Пример 4: (available)* You won’t be able to move into the apartment until the beginning of next month.

→ Студенты должны переписать предложение, выражая ту же мысль, но используя слово в скобках.

Заключение

Важно постоянно повторять лексику на протяжении всего занятия. Множественные контексты в виде упражнений на заполнение пробелов могут дать информацию о диапазоне

значений, а также о грамматических моделях. Также важно включать практику с дериватами. Усвоение материала также улучшается, если в занятия включаются задания, требующие от учащихся использования целевой лексики в устной и письменной речи.

#### REFERENCES

1. Folse, K. (2004). *Vocabulary myths: Applying second language research to classroom teaching*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
2. Nation, P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
3. Schmitt, N., & Carter, R. (2000). The lexical advantages of narrow reading for second language learners. *TESOL Journal* 9(1), 4-9.
4. Ismatovna, I. L. (2023). Humour in the Upbringing and Education of the Modern Teenager. *Научный Фокус*, 1(5), 507-509.
5. Ismatovna, I. L. (2023). Improvement of Quality of Knowledge by Using Videos at Lessons. *JOURNAL OF SCIENCE, RESEARCH AND TEACHING*, 2(4), 100-102.
6. Idiyeva, L. I. (2017). LISTENING AT LESSONS OF A FOREIGN LANGUAGE. *Достижения науки и образования*, (5), 65-66.
7. Ismatovna, I. L. (2021). Typology of parts of speech and content of grammatical categories in two languages. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(8), 53-57.
8. Oxunjonovna, B. D. (2022). O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA LISSONIY INTERFERENSIYANING KO'RINISHLARI. *PEDAGOGS jurnali*, 14(1), 22-25.
9. Okhunjonovna, B. D. (2023). Comparative Analysis of Proverbs in "Devonu Lug`Otit Turk" and Currently Available. *European Journal of Higher Education and Academic Advancement*, 1(2), 194-198. Retrieved from <http://e-science.net/index.php/EJHEAA/article/view/139>
10. Rokhila Bafoeva 2023. The Concept of Education in English and Uzbek Proverbs. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769). 1, 9 (Nov. 2023), 292-296.
11. Bafoeva, R. (2023). NEW METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *Modern Science and Research*, 2(10), 58-63.
12. Pirmanovna, N. G., & Bafoeva, R. (2022). NATIONAL AND CULTURAL PROVERBS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES AND THEIR UNIVERSAL FEATURES. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(4), 500-503.
13. Pirmanovna, N. G., & Bafoeva, R. (2023). INGLIZ VA O'ZBEK MAQOLLARINING GENDER XUSUSIYATLARI. *World of Science*, 6(5), 167-169.
14. Pirmanovna, N. G., & Bafoeva, R. (2023). O'ZBEK VA INGLIZ MAQOLLARINING JAMIYATDAGI TUTGAN O'RNINI VA ULARNING O'RGANILGANLIK DARAJASI. *SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 2(14), 74-76.
15. Bafoeva, R. (2023). INGLIZ VA O'ZBEK MAQOLLARINING SHAKLLANISH VA O'RGANILISH MASALALARI. *Научный Фокус*, 1(3), 29-31.

16. Bafoeva, R. (2023). INGLIZ VA O'ZBEK MAQOLLARINING KOGNITIV TAHLILI Ingliz va ozbek maqollari tizimlari haqida gap ketganda ularning mohiyati bir-biridan ajralib turishi aniq bo'ladi, chunki ular turli xil tarixiy, ijtimoiy va iqtisodiy sharoitlarda rivojlangan, va bu maqoll. *World of Science*, 6(6), 207-211.
17. Pirmanovna, N. G., & Bafoeva, R. (2023). LINGUISTIC AND CULTURAL ANALYSIS OF ENGLISH AND UZBEK PROVERBS. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(4), 227-230.
18. Bafoeva, R. (2023). THE IMPORTANCE OF INTERACTIVE GAMES IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES PROCESS. *Modern Science and Research*, 2(10), 510-512.
19. OXUNJONOVICH, Q. Z. (2022). CHANGES OF LYULI IDENTITY. *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*, 2(3), 74-83.
20. Корёгдиев, З. О. (2016). GOLD EMBROIDERY OF BUKHARA. *Ученый XXI века*, (12).
21. Shokir o'g'li, S. U. (2023). MAHALLANING JAMIYAT IJTIMOYIY TARAQQIYOTIDAGI O'RNI. *Научный Фокус*, 1(6), 369-371.
22. O'gli, S. U. S. (2023). ELUCIDATION OF ISSUES OF THE HISTORY OF BUKHARA GUZARS IN OA SUKHAREVA AND HER STUDIES. *International Journal Of History And Political Sciences*, 3(11), 30-35.
23. Shokir o'gli, S. U. (2023). The Essence of State Policy on Youth in New Uzbekistan. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(9), 554-559.
24. Shokir O'g'li, S. U. (2023). THE IMPORTANCE OF THE MAHALLA SYSTEM'S REFORMATIONS IN NEW UZBEKISTAN. *International Journal Of History And Political Sciences*, 3(10), 25-30.
25. Sadullayev, U. (2023). THE ROLE OF THE NEIGHBORHOOD IN RAISING A SPIRITUALLY MATURE GENERATION. *Modern Science and Research*, 2(10), 488-493.
26. Jabborova, A. (2023). THE CATEGORY OF VOICE IN ENGLISH GRAMMAR. *Modern Science and Research*, 2(7), 430-433. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/22266>
27. Jabborova, A. (2023). WHAT IS DESIGN THINKING?. *Talqin Va Tadqiqotlar*, 1(13). извлечено от <http://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/941>
28. Jabborova, A. (2023). THE CATEGORY OF PERSON IN ENGLISH GRAMMAR. *Modern Science and Research*, 2(8), 367-375. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/23467>
29. Jabborova, A. (2023). THE CATEGORY OF PERSON IN ENGLISH GRAMMAR, THE ANALYSIS OF THEIR USE IN "LOVY OF LIFE" WRITTEN BY JACK LONDON. *Modern Science and Research*, 2(9), 97-108. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/24087>
30. Jabborova, A. . (2023). PROBLEMS TO LEARN LANGUAGES. *Modern Science and Research*, 2(10), 780-786. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/24706>



31. Dilobar Imamkulovna Gulamova. (2023). METHODS OF FORMING THE CULTURE OF USING EUPHEMISMS IN 5-6TH GRADE NATIVE LANGUAGE CLASSES. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(11), 61–67. <https://doi.org/10.37547/ijll/Volume03Issue11-09>
32. Gulamova, D. I. (2022). USE OF CREATIVE TASKS IN TEACHING THE NATIVE LANGUAGE AT SCHOOL. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(2), 841-846.
33. Gulamova, D. (2023). USE OF CREATIVE TASKS IN TEACHING THE NATIVE LANGUAGE AT SCHOOL. *Modern Science and Research*, 2(7), 322-327.
34. Gulamova, D. . (2023). ЭВФЕМИЗМЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ УЧЕНИКОВ. *Modern Science and Research*, 2(8), 231–236. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/22630>
35. Муродова, Д. А. (2022). ЦВЕТОВАЯ ГАММА В ЛИРИКЕ А. ПУШКИНА. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 432-434.
36. Murodova, D. (2023). THE CONCEPT OF THE WORDS "GENEROSITY AND COWARDICE" IN THE LAK LANGUAGES. *Modern Science and Research*, 2(6), 1147–1149.
37. Муродова Д. (2023). КОНЦЕПЦИЯ СЛОВ "ВЕЛИКОДУШИЕ И ТРУСОСТЬ" В ЛАКСКИХ ЯЗЫКАХ. *Современная наука и исследования*, 2(6), 1147-1149
38. Муродова, Д. (2023, April). АРАБСКИЕ СЛОВА ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ. In *Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education* (Vol. 2, No. 2, pp. 156-158).
39. Orifjonovich, O. A. (2023). The Main Features of Conceptual Metaphors in Modern Linguistics. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769), 1(9), 365-371.
40. Ollomurodov, A. (2023). CINEMA DISCOURSE ANALYSIS AND THEORETICAL FOUNDATIONS IN LINGUISTICS. *Modern Science and Research*, 2(10), 500-505.
41. Sulaymonovna, Q. N., Tashpulatovna, K. M., & Orifjonovich, O. A. (2023). COGNITIVE AND LINGUOCULTURAL CHARACTERISTICS OF. *VOLUME*, 3, 30-35.
42. Sulaymonovna, Q. N., & Orifjonovich, O. A. (2023). XOLID HUSAYNIYNING ASARLARI TARJIMALARIDA KONSEPTUAL METAFORALAR TALQINI VA.
43. Ollomurodov, A. (2023). MULTIDISCIPLINARY AND INTERDISCIPLINARY STUDY OF METAPHOR. *Modern Science and Research*, 2(9), 136-139.