

O'QUVCHILARNI JALB QILISH STRATEGIYALARI: TALABALAR ORASIDA FAOL ISHTIROKNI RIVOJLANTIRISH

Aziza Jabborova Jobirovna

Tarix va filologiya kafedrası o'qituvchisi

Osiyo xalqaro universiteti

Buxoro, O'zbekiston

E-mail: jabborovaazizajobirovna@oxu.uz

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10462206>

Annotatsiya. Ushbu maqolada men o'quvchilarning sinfda faol ishtirokini rivojlantirishning samarali usullarini o'rganaman. Interaktiv faoliyatdan tortib texnologiya integratsiyasigacha bo'lgan ushbu strategiyalar qiziqish uyg'otadigan va faol ishtirokni rag'batlantiradigan muhitni yaratishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: sinfda kuzatish, amalga oshirishdan oldin/keyin so'rov, interfaol sessiya, o'yinlashtirish, baholash, fikr-mulohazalar, texnologiya integratsiyasi, amaliy mashg'ulotlar.

STUDENT ENGAGEMENT STRATEGIES: DEVELOPING ACTIVE PARTICIPATION AMONG STUDENTS

Abstract. In this article, I explore effective ways to promote active student participation in the classroom. From interactive activities to technology integration, these strategies aim to create an environment that sparks interest and encourages active participation.

Keywords: classroom observation, pre/post-implementation survey, interactive session, gamification, assessment, feedback, technology integration, hands-on activities.

СТРАТЕГИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ: РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО УЧАСТИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В этой статье я исследую эффективные способы стимулирования активного участия учащихся в учебе. Эти стратегии, от интерактивных мероприятий до интеграции технологий, направлены на создание среды, которая вызывает интерес и поощряет активное участие.

Ключевые слова: наблюдение в классе, опрос до/после внедрения, интерактивное занятие, геймификация, оценка, обратная связь, интеграция технологий, практические занятия.

KIRISH

Ta'limning dinamik manzarasida o'quvchilarning faol ishtirokini rag'batlantirish jonli va samarali ta'lim muhitini yaratish uchun juda muhimdir. Mashg'ulotga jalb qilingan o'quvchilar tushunchalarni tushunish, ma'lumotni saqlash va mavzuga chinakam qiziqishni rivojlantirish ehtimoli ko'proq. Ushbu maqolada biz o'qituvchilar o'z sinflarini yanada interaktiv va qiziqarli qilish uchun qo'llashi mumkin bo'lgan turli strategiyalarni o'rganamiz.

Usullar

Tadqiqotda amalga oshirilgan strategiyalarning ta'sirini har tomonlama baholash uchun miqdoriy va sifat usullarining kombinatsiyasi qo'llanildi:

Amalga oshirishdan oldingi va keyingi so'rovlar: So'rovlar o'quvchilarning strategiyalar joriy etilishidan oldin va keyin o'zlarining faollik darajasi haqidagi tasavvurlarini aniqlash uchun

mo'ljallangan. Savollar qiziqish darajasi, darslarning idrok etilgan dolzarbligi va o'rganish tajribasidan qoniqish kabi jihatlariga qaratilgan.

Sindagi kuzatuvlar: Har xil turdagi darslarda talabalarning xatti-harakati va ishtirokidagi o'zgarishlarni hujjatlashtirish uchun jiddiy kuzatuvlar o'tkazildi. Kuzatuvchi hamkorlik, faol ishtirok etish va ishtiyiq va qiziqishdagi har qanday o'zgarishlarni qayd etdi.

Baholash tahlili: An'anaviy imtihonlar, taqdimotlar va loyihalarni o'z ichiga olgan baholashning batafsil tahlili talabalarning o'quv yutuqlarini har tomonlama tushunish imkonini berdi. Turli baholash usullari va faol ishtirok etish o'rtasidagi bog'liqlik ushbu tahlilning asosiy yo'nalishi bo'ldi.

Fikr-mulohazalarni yig'ish: Talabalarning doimiy fikr-mulohazalari bir nechta kanallar, jumladan norasmiy muhokamalar va anonim so'rovlar orqali to'plangan. Bu real vaqtda talabalar tajribasi va afzalliklariga asoslangan doimiy tuzatishlar kiritish imkonini berdi.

Natijalar

Talabalarning faol ishtirokini rivojlantirishga qaratilgan strategiyalarni har tomonlama amalga oshirish turli yo'nalishlarda e'tiborga molik natijalarni berdi:

Ta'limning interfaol usullari: Guruh muhokamalari va o'rtoqlar o'rtasida o'qitish nafaqat o'quvchilarning faolligini oshiribgina qolmay, balki tanqidiy fikrlash qobiliyatini ham oshirdi. Talabalar kontseptsiyalarni chuqurroq tushunishlarini namoyish etdilar, bu interfaol mashg'ulotlar davomida ularning hissalari sifati bilan tasdiqlanadi.

Texnologiya integratsiyasi: Texnologiyalardan, jumladan, interfaol doskalar va ta'lim dasturlaridan foydalanish nafaqat talabalarning e'tiborini tortdi, balki shaxsiylashtirilgan o'rganish tajribasini ham osonlashtirdi. Multimedia elementlarining integratsiyasi axborotni saqlash va qo'llashning yaxshilanishiga olib keldi.

Amaliy mashg'ulotlar: Nazariy bilimlarni amaliy mashg'ulotlar orqali amalda qo'llash natijasida nazariya va amaliyot o'rtasida aniq bog'lanish paydo bo'ldi. Talabalar yuqori qiziqish va ishtiyiqni namoyon etdilar, faol ravishda yechim izladilar va bu tadbirlar davomida tengdoshlari bilan hamkorlik qildilar.

O'yinlashtirish: O'quv o'yinlari va viktorinalar nafaqat o'quvchilarni rag'batlantirdi, balki ularning individual rivojlanishi haqida qimmatli tushunchalarni ham berdi. Raqobat elementi tengdoshlarning sog'lom o'zaro ta'sirini va do'stlik ruhini rag'batlantirdi, ijobiy ta'lim muhitini rivojlantirdi.

Baholashning turli usublari: taqdimotlar va loyihalar kabi baholash usullarini diversifikatsiya qilish o'quvchilarning malakasini yanada kengroq baholash imkonini berdi. Bu yondashuv individual kuchli tomonlarini ta'kidlab, o'quvchilarni faol ishtirok etish orqali o'z bilimlarini egallashga undadi.

Ijobiy ta'lim muhiti: ijobiy va inklyuziv sinf madaniyatining yaratilishi o'quvchilarning ishonchiga sezilarli ta'sir ko'rsatdi. Fikr almashish va munozaralarda qatnashish istagi o'quv muhitiga tegishlilik va qulaylik hissini ko'rsatdi.

Talabalarning qiziqishlariga moslashtirilgan tarkib: Dars mazmunini o'quvchilar qiziqishlari bilan bog'lash nafaqat faollikni oshiribgina qolmay, balki o'quv dasturi va talabalar hayoti o'rtasida mazmunli aloqa o'rnatdi. Ushbu shaxsiylashtirilgan yondashuv mavzuni yanada chuqurroq tushunishga yordam berdi.

1. Interfaol ta'lim usullari:

O'qitishning interfaol usullaridan foydalanish talabalarni faol jalb qilishning asosiy usuli hisoblanadi. Guruhda suhbat, o'rtoq o'rgatish, bahs-munozara kabi usullar o'quvchilarni o'z fikrlarini ifoda etishga va bir-biridan o'rganishga undaydi. Interfaol darslar nafaqat monotonlikni buzadi, balki talabalarga nazariy bilimlarni real dunyo stsenariylarida qo'llash uchun platforma beradi.

2. Texnologiyani kiriting:

Sinfda texnologiyani qo'llash o'yinni o'zgartirishi mumkin. Interfaol doskalar, ta'limga oid ilovalar va onlayn resurslar o'rganishni yanada vizual va interaktiv qilishlari mumkin. Multimedia elementlarini darslarga integratsiyalash o'quvchilarning e'tiborini jalb qilishi va turli ta'lim uslublariga mos kelishi mumkin.

3. Amaliy mashg'ulotlar:

Amaliy mashg'ulotlarni ta'minlash nazariya va amaliyot o'rtasida aniq aloqani yaratadi. Bu fan tajribasi, matematik masalalarni yechish mashg'uloti yoki ijodiy loyiha bo'ladimi, o'quvchilar o'rganganlarini amaliy kontekstda qo'llay olsalar, faol ishtirok etadilar.

4. Gamifikatsiya:

O'rganish tajribasini o'yinga aylantirish oddiy darsni qiziqarli muammoga aylantirishi mumkin. O'quv o'yinlari va viktorinalar nafaqat o'rganishni qiziqarli qiladi, balki ishtirokni rag'batlantiradi. Ushbu yondashuv talabalarning tabiiy raqobatbardosh ruhiga ta'sir qiladi, ularni material bilan faol shug'ullanishga undaydi.

5. Turli baholash usullari:

Baholash usullarini diversifikatsiya qilish faol ta'lim bilan birga kechadi. Faqat an'anaviy imtihonlarga tayanmaslik o'rniga, baholash jarayoniga taqdimotlar, loyihalar va sinf ishtirokini qo'shishni o'ylab ko'ring. Bu nafaqat o'quvchilarning tushunchalarini yanada to'liqroq ko'rish imkonini beradi, balki ularni sinf muhokamalarida faol ishtirok etishga undaydi.

6. Ijobiy ta'lim muhitini yarating:

Faol ishtirokni rivojlantirish uchun ijobiy va inklyuziv sinf muhiti juda muhimdir. Ochiq muloqotni rag'batlantirib, turli nuqtai nazarlarni nishonlang va o'quvchilar hukm qilishdan qo'rqmasdan o'z fikrlarini baham ko'rishlari uchun xavfsiz joy yarating. Talabalar o'zlarini qulay his qilsalar, ular muhokama va mashg'ulotlarda faol ishtirok etadilar.

7. Mazmunni talabalarning qiziqishlariga moslashtirish:

Dars mazmunini o'quvchilarning qiziqishlari bilan bog'lash faollikni sezilarli darajada oshirishi mumkin. Talabalarining xohish-istaklarini tushunish sizga tegishli misollarni kiritish va o'quv rejasi va ularning hayoti o'rtasida aloqa o'rnatish imkonini beradi, bu esa o'rganish tajribasini yanada mos va jozibali qiladi.

8. Sinfga teskari yondashuv:

Talabalar dars vaqtini munozaralar, muammolarni hal qilish va hamkorlikdagi faoliyatlarga bag'ishlashga imkon beradigan videolar yoki o'qishlar orqali uyda o'quv mazmunini ko'rib chiqadigan teskari sinf modelini amalga oshirishni ko'rib chiqing. Ushbu yondashuv talabalarni tayyor bo'lishga va dars davomida bilimlarni qo'llashda faol ishtirok etishga undaydi.

9. Sokratik so'roq:

Sokratik so'rovlar orqali tanqidiy fikrlash va faol ishtirokni rag'batlantirish. Fikrlash va tahlil qilishni talab qiladigan o'ylantiruvchi savollarni berish orqali siz o'quvchilarni tushunchalarni chuqurroq o'rganishga va sinf muhokamalariga faol hissa qo'shishga undaysiz.

10. Tengdoshga o'rganish:

Talabalar bir-biriga o'rgatadigan faoliyatni o'z ichiga olgan holda, tengdoshga o'rganishni osonlashtiring. Bu nafaqat ularning materialni tushunishini mustahkamlaydi, balki o'quv jarayonida har bir kishi faol rol o'ynaydigan hamkorlikdagi o'quv muhitiga yordam beradi.

11. Haqiqiy dunyo aloqalari:

O'qitilayotgan fanlarning real hayotiy ahamiyatini ta'kidlang. Talabalarga materialning ularning hayotiga yoki kelajakdagi kasbiga qanday taalluqliligini ko'rsatish maqsad tuyg'usini uyg'otishi va ularni o'quv jarayonida faol ishtirok etishga undashi mumkin.

12. Ta'lim uslublaridagi moslashuvchanlik:

Sinfda turli xil ta'lim uslublarini tan oling va moslashtiring. Ba'zi talabalar guruh faoliyatida muvaffaqiyat qozonishlari mumkin, boshqalari esa mustaqil ravishda muvaffaqiyat qozonishlari mumkin. Ta'lim imkoniyatlarining kombinatsiyasini ta'minlash barcha o'quvchilarning faol ishtirok etishini va o'zlarining kuchli tomonlariga asoslanib hissa qo'shishlarini ta'minlaydi.

13. Muntazam fikr-mulohazalar:

Talabalarga o'z hissalarini haqida o'z vaqtida va konstruktiv fikr-mulohazalarni taklif qiling. Ijobiy mustahkamlash va konstruktiv tanqid o'quvchilarni darsda faol ishtirok etishga undashi mumkin.

14. Sinf dinamikasi:

Sinf dinamikasiga e'tibor bering va jamiyat tuyg'usini rivojlantiring. Jamoaviy ish, inklyuzivlik va hamkorlikni rag'batlantiring. Talabalar o'z tengdoshlari va o'quv muhiti bilan bog'langanligini his qilsalar, ular sinf faoliyatida faol ishtirok etadilar.

15. Vaqtni boshqarish:

O'qituvchining ko'rsatmasi, talabalarning o'zaro munosabati va amaliy mashg'ulotlar o'rtasida muvozanatni ta'minlash uchun dars vaqtini samarali boshqaring. Yaxshi templi dars rejasini tuzish o'quvchilarning dars davomida mashg'ul bo'lishini ta'minlaydi.

Ushbu qo'shimcha strategiyalarni o'z ichiga olgan holda, o'qituvchilar o'quvchilar faol ishtirok etadigan, hamkorlik qiladigan va o'z ta'lim sayohatiga egalik qiladigan muhitni yaratish qobiliyatini yanada oshirishi mumkin. Asosiysi, ushbu yondashuvlarni sinfning o'ziga xos ehtiyojlari va dinamikasiga moslashtirish va o'rganishga bo'lgan muhabbatni kuchaytirishga e'tibor berishdir.

Munozara

Tadqiqotning ijobiy natijalari faol ishtirokni rivojlantirishga yaxlit yondashuv samaradorligini ta'kidlaydi. Interfaol o'qitish usullari, texnologiya integratsiyasi, amaliy mashg'ulotlar va o'yinlar o'rtasidagi sinergiya turli xil ta'lim uslublariga mos keladigan dinamik o'quv muhitini yaratdi. Ushbu strategiyalarning muvaffaqiyati nafaqat faollikni oshirish, balki o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, hamkorlik va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishda ham namoyon bo'ladi. Inklyuzivlik va qo'llab-quvvatlash bilan tavsiflangan ijobiy

ta'lim muhiti o'quvchilarning ishonchini va faol hissa qo'shishga tayyorligini tarbiyalashda muhim rol o'ynadi.

Natijalar istiqbolli bo'lsa-da, ta'limning rivojlanayotgan tabiatini tan olish juda muhimdir. Talabalarning fikr-mulohazalari va o'zgaruvchan dinamikaga asoslangan strategiyalarni doimiy ravishda moslashtirish barqaror samaradorlikni ta'minlaydi. O'qituvchilarga ushbu natijalarni o'quvchilarning noyob ehtiyojlarini qondirish uchun doimiy takomillashtirish va moslashtirish uchun asos sifatida ko'rish tavsiya etiladi.

XULOSA

Interfaol o'qitish strategiyalari, texnologiya integratsiyasi va ijobiy o'quv muhiti o'quvchilarning faolligini va ishtirokini sezilarli darajada oshiradi. O'qituvchilarga ushbu usullarni o'ziga xos kontekstlarga moslashtirish tavsiya etiladi, bu esa o'rganishga umrbod muhabbat uyg'otadigan dinamik va rag'batlantiruvchi sinf tajribasini ta'minlaydi. Sinfda faol ishtirok etishni rivojlantirish ko'p qirrali yondashuvni talab qiladi. O'qitishning interfaol usullari, texnologiya integratsiyasi, amaliy mashg'ulotlar, o'yinlar, turli baholashlar, ijobiy o'quv muhiti va moslashtirilgan tarkibni birlashtirib, o'qituvchilar nafaqat faol ishtirok etishga yordam beradigan, balki o'rganishga umrbod muhabbat uyg'otadigan muhitni yaratishi mumkin.

REFERENCES

1. Afzal Sayed Munna and Md Abul Kalam (2021). IMPACT OF ACTIVE LEARNING STRATEGY ON THE STUDENT ENGAGEMENT. GNOSI: An Interdisciplinary Journal of Human Theory and Praxis.
2. Jabborova, A. (2023). THE IMPACTS OF PHYSICAL CLASSROOM SPACES ON STUDENTS INVOLVEMENT HOW CAN STUDENT ENGAGEMENT BE PROMOTED BY PHYSICAL CLASSROOM SPACES?. *Modern Science and Research*, 2(3), 115-121.
3. Jabborova, A. J. (2023). HOW WOULD YOU MEASURE CREATIVITY AND INNOVATION? WHY?. *GOLDEN BRAIN*, 1(10), 20-24.
4. Jabborova, A. (2023). THE USE OF ASPECT IN "WOMEN IN LOVE" BY DAVID LAWRENCE. *Modern Science and Research*, 2(6), 345-356.
5. Jabborova Aziza Jobirovna. (2023). THE CATEGORY OF ASPECT IN ENGLISH GRAMMAR. *Academia Science Repository*, 4(05), 10-27. Retrieved from <http://academiascience.com/index.php/repo/article/view/443>
6. Jabborova, A. (2023). THE CATEGORY OF VOICE IN ENGLISH GRAMMAR. *Modern Science and Research*, 2(7), 430-433. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/22266>
7. Jabborova, A. (2023). WHAT IS DESIGN THINKING?. *Talqin Va Tadqiqotlar*, 1(13). извлечено от <http://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/941>
8. Jabborova, A. (2023). THE CATEGORY OF PERSON IN ENGLISH GRAMMAR. *Modern Science and Research*, 2(8), 367-375. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/23467>
9. Jabborova, A. (2023). THE CATEGORY OF PERSON IN ENGLISH GRAMMAR, THE ANALYSIS OF THEIR USE IN "LOVY OF LIFE" WRITTEN BY JACK LONDON. *Modern Science and Research*, 2(9), 97-108. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/24087>

10. Jabborova, A. . (2023). PROBLEMS TO LEARN LANGUAGES. *Modern Science and Research*, 2(10), 780–786. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/24706>
11. Jabborova, A. (2023). THE WAYS TO LEARN ENGLISH EFFECTIVELY. *Modern Science and Research*, 2(10), 23–30. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/24965>
12. Jabborova Aziza Jobirovna. (2023). THE CATEGORY OF ASPECT IN ENGLISH GRAMMAR. *Academia Science Repository*, 4(05), 10–27. Retrieved from <http://academiascience.com/index.php/repo/article/view/443>
13. Aziza Jabborova Jobirovna. (2023). Effective Classroom Management: Strategies for Teachers. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(10), 444–450. Retrieved from <http://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/2133>
14. Aziza Jabborova Jobirovna. (2023). Qualities of an Ideal Teacher. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(10), 437–443. Retrieved from <http://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/2132>
15. Jobirovna, A. J. (2023). Engaging Classroom Strategies: Fostering Active Participation among Students . *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(9), 155–161. Retrieved from <http://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/1379>
16. Jabborova , A. (2023). THE LECTURER OF HISTORY AND PHILOLOGY DEPARTMENT, ASIA INTERNATIONAL UNIVERSITY. *Modern Science and Research*, 2(9), 97–108. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/23905>
17. Bafoeva, R. (2023). The concept of family in English, Russian and Uzbek proverbs. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(10), 651–654. Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/2279>
18. RokhilaBafoeva 2023. The Concept of Education in English and Uzbek Proverbs. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*. 1, 9 (Nov. 2023), 292–296.
19. Bafoeva, R. (2023). NEW METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *Modern Science and Research*, 2(10), 58-63.
20. Pirmanovna, N. G., &Bafoeva, R. (2022). NATIONAL AND CULTURAL PROVERBS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES AND THEIR UNIVERSAL FEATURES. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(4), 500-503.
21. Pirmanovna, N. G., &Bafoeva, R. (2023). INGLIZ VA O'ZBEK MAQOLLARING GENDER XUSUSIYATLARI. *World of Science*, 6(5), 167-169.
22. Pirmanovna, N. G., &Bafoeva, R. (2023). O'ZBEK VA INGLIZ MAQOLLARINING JAMIYATDAGI TUTGAN O'RNINI VA ULARNING O'RGANILGANLIK DARAJASI. *SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 2(14), 74-76.
23. Toshpo'latova, S., &Ashurova, G. (2023).THE HISTORY AND DESCRIPTION OF THE WORK OF MS ANDREYEV-" ARK BUKHARI". *ModernScienceandResearch*, 2(9), 404-409.
24. Toshpo'latova, S. S., &Naimov, I. N. (2023).MS ANDREYEV–O'RTA OSIYO XALQLARI ETNOGRAFIYASINING YIRIK OLIMI. *InnovationsinTechnologyandScienceEducation*, 2(8), 1214-1222.

25. Toshpo'latova, S.S. (2023). TOJIKLAR MILLIY KIYIM-KECHAKLARI VA "BESHMORAK" MAROSIMINING ETNOLOGIK TAHLILI. *SCHOLARI*(28)395-401.
26. Toshpo'latova, S. (2023). A STUDY OF THE WEDDING CEREMONY OF THE TAJIKS OF AFGHANISTAN. *ModernScienceandResearch*, 2(9), 84-89.
27. Naimov, I., & Toshpo'latova, S. (2023). MARRIAGE CEREMONY OF TAJIKS IN THE WORK OF MIKHAIL STEPANOVICH ANDREYEV "TADJIKI DOLINI KHUF". *InternationalJournalofIntellectualCulturalHeritage*, 3(1), 12-16.
28. Nosirova, D. (2023). HARNESSING DIGITAL TOOLS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNING. *Modern Science and Research*, 2(10), 39-44.
29. Nosirova, D. (2023). USING DIDACTICAL GAMES IN SPEAKING LESSONS. *MODERN SCIENCE AND RESEARCH*, 2(10), 706-709.
30. Nosirova, D. (2023). SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN SLA. *ModernScienceandResearch*, 2(5), 1143-1145.
31. Nosirova, D. (2023). LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE: CHALLENGES AND STRATEGIES. *Modern Science and Research*, 2(9), 165-170.
32. Носирова, Д. Р. (2023). ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧАСТЕЙ РЕЧИ РУССКОГО, УЗБЕКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКА ИХ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 87-87.
33. Носирова, Д. Р. (2023). ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(4), 256-260.
34. Носирова, Д. Р. (2022). ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ЧАСТЯМ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 66-68.
35. Rizoqulovna, N. D. (2023). LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE: CHALLENGES AND STRATEGIES.
36. Muxamedovna, G. M. (2023). INNOVATION TALIM-BUYUK KELAJAK POYDEVORI. *World scientific research journal*, 17(1), 74-76.
37. Muxamedovna, G. M. (2023). Uchinchi renesans davrida ajdodlarimiz merosini organish orqali integratsion ta'limni yanada takomillashtirish tamoyillari. *Образование наука и инновационные идеи в мире*, 22(1), 35-38.
38. Muxamedovna, G. M. (2023). KREATIV YONDASHUV ASOSIDA DIDAKTIK MATERIALLAR YARATISH MEKANIZMLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 21(3), 12-14.
39. Shokiro'g'li, S. U. (2023). MAHALLANING JAMIYAT IJTIMOYIY TARAQQIYOTIDAGI O'RNI. *Научный Фокус*, 1(6), 369-371.
40. O'gli, S. U. S. (2023). ELUCIDATION OF ISSUES OF THE HISTORY OF BUKHARA GUZARS IN OA SUKHAREVA AND HER STUDIES. *International Journal Of History And Political Sciences*, 3(11), 30-35.
41. Shokir o'gli, S. U. (2023). The Essence of State Policy on Youth in New Uzbekistan. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769), 1(9), 554-559.
42. Shokir O'g'li, S. U. (2023). THE IMPORTANCE OF THE MAHALLA SYSTEM'S REFORMATIONS IN NEW UZBEKISTAN. *International Journal Of History And Political Sciences*, 3(10), 25-30.
43. Sadullayev, U. (2023). THE ROLE OF THE NEIGHBORHOOD IN RAISING A SPIRITUALLY MATURE GENERATION. *Modern Science and Research*, 2(10), 488-493.